

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

05 августа 2022 г.

№ 631

г. Советск

**О едином подходе к результатам освоения
ООП ООО и оценочным процедурам в соответствии
с ФГОС основного общего образования
на 2022–2023 учебный год**

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.12, 13, 43, 58, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", в соответствии с «Дорожной картой» по обеспечению качества образования, с целью обеспечения эффективного выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, по решению педагогического совета №03 от 25.03.2022 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить планируемые результаты и учесть подходы к оцениванию деятельности обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение 1).
2. Заместителям директора, учителям-предметникам использовать в работе и при составлении аналитической документации, классификации ошибок деятельности характеристики требований к уровню подготовки и разделов «Планируемые результаты» учебных предметов с унификацией элементов обрабатываемого содержания кодификаторов по предметам для достижения результативности согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Заместителям директора МАОУ «Лицей №10» г.Советска Кудрявцевой Т.А., Зубовой А.С. оказывать методическую помощь при составлении документов аналитического характера.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна

директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Серийный номер:

7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256

Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024

Подписано: 02.11.2023 06:15 (UTC)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР, учитель
русского языка и литературы

Т.А. Кудрявцева

Заместитель директора по УВР, учитель
математики

А.С. Зубова

Заместитель директора по ВР

А.Р. Олишевская

Учитель русского языка и литературы

И.В. Агеева

Учитель физической культуры

Д.П. Грыдин

Учитель музыки

Е.В. Горещкая

Учитель математики

Н.Н. Джафарова

Учитель биологии, химии

А.П. Жданова

Учитель технологии

А.Г. Зинченко

Учитель математики

Г.Е. Калабина

Учитель английского языка

К.Р. Керопян

Учитель русского языка и литературы

Т.В. Кочулина

Учитель биологии, химии

Д.В. Кошевец

Учитель немецкого языка, русского
языка и литературы

А.О. Кузьмина

Учитель технологии

Д.Д. Андреева

Учитель математики

И.Д. Батухтин

Педагог-психолог

А.А. Непогодина

Учитель физики, информатики

О.Ф. Олишевский

Учитель истории и обществознания

В.В. Осенников

Учитель истории и обществознания

В.А. Евсеев

Учитель информатики

Т.П. Павлова

Учитель русского языка и литературы

К.О. Порховникова

Учитель немецкого языка

А. Н. Покровская

Учитель русского языка и литературы

Н.С. Разумных

Учитель русского языка и литературы

Н.Р. Соломаха

Учитель английского языка

О.Е. Титова

Учитель английского языка

А.А. Урсакий

Учитель информатики и математики

И.Н. Черевичкина

Учитель географии

Е.Н. Ширшонкова

Учитель физической культуры

В.Э. Юст

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 05.08.2022 № 631
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

Т.Н. Разыграева
05 августа 2022 г.

Планируемые результаты деятельности обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (методические рекомендации составлены на основе кодификаторов по предметам и ФГОС ООО, утвержденных ФГБНУ «ФИПИ» от 03.11.2021 г.)

Памятка для учителя

1. Учитель-предметник использует в работе информацию из ООП ООО и кодификатора с целью анализа уровня подготовки обучающихся при проведении работ контролирующего характера.
2. В аналитических документах должен просматриваться деятельностный подход, то есть результативность отработки умений и навыков, а элементы содержания имеют функцию конкретизации (унификации) отрабатываемого навыка (умения), универсального учебного действия.
3. В классификации ошибок подразумевать деятельность.

Биология

Требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Живые организмы
	<p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p>
	<p><i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i></p> <p><i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i></p> <p><i>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i></p> <p><i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i></p> <p><i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её</i></p>

	<p><i>проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> <i>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i> <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i></p>
Человек и его здоровье	
	<p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>
	<p><i>использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</i> <i>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</i> <i>реализовывать установки здорового образа жизни;</i> <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i> <i>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</i> <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p>
Общие биологические закономерности	
	<p>характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p>
	<p><i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</i> <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</i></p>

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
по БИОЛОГИИ**

Раздел 1. Перечень элементов содержания по БИОЛОГИИ

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменуемой работы
1		Биология как наука. Методы биологии
	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов
2		Признаки живых организмов
	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Вирусы - неклеточные формы жизни
	2.2	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними
3		Система, многообразие и эволюция живой природы
	3.1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека
	3.2	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности
	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
	3.4	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности
	3.5	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции
4		Человек и его здоровье
	4.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека
	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны
	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
	4.4	Дыхание. Система дыхания
	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет
	4.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины
	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения
	4.9	Покровы тела и их функции
	4.10	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение
	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
	4.12	Органы чувств, их роль в жизни человека

5	4.13	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека
	4.14	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными - переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха
	4.15	Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорнодвигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения
		Взаимосвязи организмов и окружающей среды
	5.1	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе
	5.2	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем
	5.3	Биосфера - глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программы основного общего образования по БИОЛОГИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого – показатель результатов базового уровня подготовки.

В первых двух столбцах даны коды требований, в третьем - требования к уровню подготовки выпускников.

Код требований	Требования к уровню подготовки выпускников
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
1.1	признаки биологических объектов:
1.1.1	живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);
1.1.2	генов, хромосом, клеток;
1.1.3	популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;
1.2	сущность биологических процессов:
1.2.1	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
1.2.2	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
1.3	особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
2	УМЕТЬ
2.1	объяснять:
2.1.1	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
2.1.2	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);

	2.1.3	роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
	2.1.4	взаимосвязи организмов и окружающей среды;
	2.1.5	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы;
	2.1.6	необходимость защиты окружающей среды;
	2.1.7	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
	2.1.8	взаимосвязи человека и окружающей среды;
	2.1.9	зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
	2.1.10	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
	2.1.11	роль гормонов и витаминов в организме;
	2.2	изучать биологические объекты и процессы:
	2.2.1	описывать и объяснять результаты опытов;
	2.2.2	описывать биологические объекты;
	2.3	распознавать и описывать:
	2.3.1	на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки;
	2.3.2	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека;
	2.3.3	на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов;
	2.3.4	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов;
	2.3.5	культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
	2.4	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
	2.5	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
	2.6	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
	2.7	анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
	2.8	проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
	3.1	для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха;
	3.2	оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
	3.3	рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
	3.4	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Планируемые результаты освоения учебных программ

Русский язык	
Требования к результатам	Планируемые предметные результаты
Формирование коммуникативной компетенции	Речь и речевое общение

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; – использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; – соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; – оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; – осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> – <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, следуя морально-этическим и психологическим, принципам общения;</i> – <i>и понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>
Аудирование	Речевая деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> – различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; – понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; – передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
Чтение	
	<p>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</p> <p>использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p>

	<p>отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
	<p><i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i></p> <p><i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p>
Говорение	
	<p>создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <p>обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</p> <p>извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <p>соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</p>
	<p><i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i></p> <p><i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></p> <p><i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i></p> <p><i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i></p>
Письмо	
	<p>создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>
	<p><i>писать рецензии, рефераты;</i></p> <p><i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i></p>

	<i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
Текст	
	анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
	<i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
Функциональные разновидности языка	
	владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
	<i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах,</i>

	<p><i>разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p> <p><i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i></p> <p><i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i></p>
Общие сведения о языке	
	<p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <p>определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <p>оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p>
	<i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
Фонетика и орфоэпия. Графика	
	<p>проводить фонетический анализ слова;</p> <p>соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>
	<p><i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></p> <p><i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i></p>
Морфемика и словообразование	
	<p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>различать изученные способы словообразования;</p> <p>анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>
	<p><i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></p> <p><i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></p> <p><i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></p>

Лексика и фразеология	
	<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <p>группировать слова по тематическим группам;</p> <p>подбирать к словам синонимы, антонимы;</p> <p>опознавать фразеологические обороты;</p> <p>соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <p>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>
	<p><i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i></p> <p><i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i></p> <p><i>опознавать омонимы разных видов;</i></p> <p><i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
Морфология	
	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>
	<p><i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></p> <p><i>различать грамматические омонимы;</i></p> <p><i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p>

	<i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Синтаксис	
Выпускник научится	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</p> <p>употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <p>применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>
	<p><i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i></p> <p><i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></p>
Правописание: орфография и пунктуация	
	<p>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <p>объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p>
	<p><i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></p>
Язык и культура	
	<p>выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>
	<p><i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i></p> <p><i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i></p>

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика Морфология
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		Грамматика Синтаксис
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		Орфография
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании

	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.19	Пунктуационный анализ
8		Речь
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		Выразительность русской речи
	10.1	Анализ средств выразительности
11		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программы основного общего образования по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Код требования	Умения, проверяемые на экзамене
1	<i>Различные виды анализа</i>
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
1.2	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
1.3	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
2	<i>Аудирование и чтение</i>
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2.2	Читать тексты разных стилей и жанров
2.3	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
2.4	Извлекать информацию из различных источников
2.5	Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
3	<i>Письмо</i>
3.1	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
3.4	Владеть различными видами монолога и диалога
3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
3.6	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
3.7	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3.9	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
	Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения, не проверяемые экзаменационной работой
1	Уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка
2	Переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы
3	Осознавать национальное своеобразие русского языка
4	Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации
5	Переводить с родного языка на русский тексты разных типов
6	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства

Литература

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	Устное народное творчество
	<p>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</p> <p>выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</p> <p>видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</p> <p>учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</p> <p>выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</p> <p>пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</p> <p>выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</p> <p>видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.</p>
	<p><i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></p> <p><i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i></p> <p><i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;</i></p> <p><i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></p> <p><i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></p> <p><i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></p>
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература	
	осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и

	<p>давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</p> <p>воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p> <p>определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</p> <p>анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;</p> <p>создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</p> <p>сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</p> <p>работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</p>
	<p><i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></p> <p><i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></p> <p><i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;</i></p> <p><i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i></p> <p><i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i></p> <p><i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></p> <p><i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></p>

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по
ЛИТЕРАТУРЕ**

Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена
1	<i>Основные теоретико-литературные понятия</i>
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.5	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
2	<i>Из русского фольклора</i>

2.1	Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке)
2.2	Одна былина по выбору
3	Из древнерусской литературы
3.1	«Слово о полку Игореве»
3.2	Три произведения разных жанров по выбору
4	Из русской литературы XVIII в.
4.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»*
4.2	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник»*, «Властителям и судиям» *
4.4	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
5	Из русской литературы первой половины XIX в.
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
5.2	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море»*, «Невыразимое»*
5.3	В.А. Жуковский. Баллады: «Светлана», «Лесной царь»*
5.4	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
5.5	А.С. Пушкин. Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «П.П. Пущину»*, «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Не пой, красавица, при мне...»*, «Вакхическая песня»*
5.6	А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы»*
5.7	А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
5.8	А.С. Пушкин. «Повести Белкина»
5.9	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «Тучи»*, «Листок»*, «Ангел»*
5.11	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
5.12	М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»
5.13	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
5.14	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
5.15	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
5.16	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»
6	Из русской литературы второй половины XIX в.
6.1	А.Н. Островский. Одна пьеса по выбору
6.2	И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору
6.3	Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза»*, «Еще шумел веселый день ...»*, «Чародейкою-зимой...» *
6.4	А.А. Фет. Стихотворения: «Вечер», «Учись у них - у дуба, у березы...», «Ласточки пропали...»*, «Еще весны душистой нега...»*, «На заре ты ее не буди...»*
6.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Железная дорога», «Тройка»*, «Душно! Без счастья и воли...»*
6.6	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»*, «Дикий помещик»*, «Премудрый пискарь»*
6.7	Ф.М. Достоевский. Одна повесть по выбору
6.8	Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору
6.9	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала»*
6.10	А.П. Чехов. Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска»*, «Толстый и тонкий»*
7	Из русской литературы XX в.
7.1	И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы»*, «Танька»*
7.2	А.А. Блок. Стихотворения: «О, весна без конца и без краю...»*, «О, я хочу безумно жить...»*, «О доблестях, о подвигах, о славе...»*
7.3	В.В. Маяковский. Стихотворения: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»*, «Хорошее
7.4	С.А. Есенин. Стихотворения: «Береза»*, «Пороша»*, «Край любимый! Сердцу снятся...»*
7.5	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
7.6	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы: «Переправа»*, «Два солдата»*, «Поединок»*)
7.7	В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал»*, «Чудик»*
7.8	А.П. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»
7.9	Проза второй половины XX в. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков,
7.10	Поэзия второй половины XX в. И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.
8	Из зарубежной литературы
8.1	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)
8.2	У. Шекспир. Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет»
8.3	Ж.-Б. Мольер. Одна комедия по выбору
8.4	И.-В. Гете. Трагедия «Фауст» (фрагменты)

Требования к уровню подготовки обучающихся, освоивших программы основного общего образования по литературе

1	знать/понимать:
1.1	образную природу словесного искусства;
1.2	содержание изученных литературных произведений;
1.3	основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
1.4	изученные теоретико-литературные понятия;
2	уметь
2.1	воспринимать и анализировать художественный текст;
2.2	выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
2.3	определять род и жанр литературного произведения;
2.4	выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
2.5	характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
2.6	сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
2.7	выявлять авторскую позицию;
2.8	выражать свое отношение к прочитанному;
2.9	владеть различными видами пересказа;
2.10	строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;
2.11	понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
2.12	писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;
3	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
3.1	создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
3.2	определения своего круга чтения и оценки литературных произведений

Иностранный язык. Второй иностранный язык (английский язык)

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь	
	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
	<i>брать и давать интервью</i>
Говорение. Монологическая речь	
Выпускник научится	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>

	<p><i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
Аудирование	
Выпускник научится	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
	<p><i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></p> <p><i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p>
Чтение	
	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
	<p><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <p><i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></p> <p><i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></p> <p><i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p>
Письменная речь	
	<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>
	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></p> <p><i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>

	произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать на слух британские и американские варианты английского.</i>
Орфография	
Выпускник научится	правильно писать изученные слова
	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
	<i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

	<p>косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>
	<p><i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></p> <p><i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p><i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></p> <p><i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></p> <p><i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p>

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		Говорение на темы А-Р (см. Примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог - побуждение к действию
	1.1.4	Диалог - обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту

	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
Код блока	Код контроля	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		Говорение на темы А-Р (см. Примечание)
1.1		Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос Диалог - побуждение к действию
	1.1.3	
	1.1.4	Диалог - обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		Монологическая речь
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма по образцу
5		Языковая сторона речи
5.1		Произносительная сторона речи
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
5.2		Грамматическая сторона речи
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) - и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	5.2.3	Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
	5.2.4	Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
	5.2.8	Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
	5.2.9	Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
	5.2.10	Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
	5.2.11	Конструкции с глаголами на -ing) to love/hate doing something; Stop talking
	5.2.12	Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy
	5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
	5.2.17	Фразовые глаголы (look for, ...)
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
	5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)
5.3		Лексическая сторона речи
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly.
Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	(Межличностные) взаимоотношения в семье
	Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
	В	Внешность и характеристики человека
	Г	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
	Д	Покупки. Карманные деньги
	Е	Переписка
	ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
	з	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
	и	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	к	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
	л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
	м	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
	н	Технический прогресс
	о	Глобальные проблемы современности
	п	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
	р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
1	УМЕТЬ
1.1	Говорение на темы А-Р (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)

1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3	Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
1.1.1.4	Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
1.1.1.6	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
1.1.1.8	Использовать переспрос, просьбу повторить
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/у слышанному
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзалах, в аэровокзалах) и выделять основную информацию
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	Чтение
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо по образцу
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу
1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
1.5	Социокультурные умения
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей
1.5.2	Представлять родную культуру на английском языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах
1.6	Компенсаторные умения
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	Владеть навыками адекватного(без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,

2.3.2	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that,
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing'. to love/ hate doing something; Stop talking
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes te ... to do something; to look / feel / be happy
2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.3.14	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем
2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме),
2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,
2.3.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
2.3.29	Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the
2.4	Лексическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
2.4.4	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
2.4.5	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -
2.4.6	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см.
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе I
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		Говорение на темы А-Р (см. Примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог - побуждение к действию
	1.1.4	Диалог - обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач
1.2		<i>Монологическая речь</i>

	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма по образцу
5		Языковая сторона речи
5.1		Фонетическая сторона речи
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
5.2		Грамматическая сторона речи
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные - и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий,
	5.2.2	Безличные предложения Es ist ... (Es ist heifi. Es ist Sommer.)
	5.2.3	Предложения с конструкцией Es gibt...
	5.2.4	Неопределенно-личные предложения с man
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder, denn
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др.; причины - с союзами weil, da\ условными - с союзом wenn\ времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit
	5.2.7	Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob
	5.2.8	Предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch
	5.2.9	Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, кдппеп, mogen и сочетания wiirde + + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания
	5.2.10	Инфинитивный оборот с ит ... zu, statt... zu, ohne ... zu + + Infinitiv
	5.2.11	Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа beginnen, vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu
	5.2.12	Глагол-связка
	5.2.13	Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
	5.2.14	Модальные глаголы (кдппеп, wollen, sollen, diirfen, mogen, miissen) и их эквиваленты
	5.2.15	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum в активном залоге
	5.2.16	Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum в пассивном залоге
	5.2.17	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.18	Склонение нарицательных существительных
	5.2.19	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.20	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (sich)
	5.2.21	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.22	Употребление местоименных наречий Wofiiir? - dafur, Worauf? - darauf и т.п.
	5.2.23	Наречия в сравнительной и превосходной степенях
	5.2.24	Числительные количественные, порядковые
	5.2.25	Предлоги места, направления, времени

	5.2.26	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.)
5.3		Лексическая сторона речи
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: in- Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.
Примечание		
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	(Межличностные) взаимоотношения в семье
	Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
	В	Внешность и характеристики человека
	Г	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
	Д	Покупки. Карманные деньги
	Е	Переписка
	Ж	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
	З	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
	И	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	К	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
	Л	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
	М	Путешествие по странам изучаемого языка и по России
	Н	Технический прогресс
	О	Глобальные проблемы современности
	П	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
	Р	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших ООП основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
1	УМЕТЬ
1.1	Говорение на темы А-Р (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
1.1.1.3	Вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его
1.1.1.4	Вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)
1.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения более сложных коммуникативных задач
1.1.1.6	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
1.1.1.7	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
1.1.1.8	Использовать переспрос, просьбу повторить

1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
1.1.2.2	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
1.1.2.3	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/у слышанного
1.1.2.4	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
1.1.2.5	Выражать свое отношение к прочитанному/у слышанному
1.1.2.6	Давать краткую характеристику персонажей
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	Чтение
1.3.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры
1.4.2	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
1.4.3	Писать личное письмо по образцу
1.4.4	В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу
1.4.5	В личном письме выражать благодарность, просьбу
1.4.6	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
1.5	Социокультурные умения
1.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
1.5.2	Представлять родную культуру на немецком языке
1.5.3	Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
1.6	Компенсаторные умения
1.6.1	Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
1.6.3	Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.2	Фонетическая сторона речи
2.2.1	Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений
2.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
2.3	Грамматическая сторона речи

2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es ist... (Es ist halt.)
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt... (Es gibt viele Fotos im Album.)
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с man
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами dass, ob и др.; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn, времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit
2.3.7	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob
2.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch
2.3.9	Распознавать и употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kдппеп, mogen и сочетания wиirde + + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания
2.3.10	Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с ит ... zu, statt... zu, ohne ... zu + Infinitiv
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + + смысловой глагол в Infinitiv с zu
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
2.3.13	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
2.3.14	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кдппеп, wollen, sollen, diirfen, mogen, miissen) и их эквиваленты
2.3.15	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге
2.3.16	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.18	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой артикль
2.3.20	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные (sich)
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия Wofilr? - dafilr, Worauf? - darauf и т.д.
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.3.25	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schliefilich и т.д.)
2.4	Лексическая сторона речи
2.4.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2.4.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
2.4.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
2.4.5	Лексическая сочетаемость
2.4.6	Префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-
2.4.7	Префикс существительных и прилагательных: in-
2.4.8	Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie
2.4.9	Аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

История России. Всеобщая история

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	История Древнего мира
	<p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>
	<p><i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <p><i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p><i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>
	История Средних веков
	<p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других</p>

	<p>государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>
	<p><i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <p><i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>
История Нового времени	
	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире</p>

	<p>и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>
	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>
Новейшая история	
	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <p>анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</p> <p>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</p> <p>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</p>
	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i></p>

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по ИСТОРИИ

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
I		<i>Древность и Средневековье</i>
	I.1	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>
	1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.
	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
	I.2	<i>Русь в IX- начале XII в.</i>
	1.2.1*	Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси
	1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
	I.3	<i>Русские земли и княжества в XII - середине XV в.</i>
	1.3.1	Политическая раздробленность Руси
	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
	1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита
	1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва
	1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский
	I.4	<i>Российское государство во второй половине XV-XVII в.</i>
	1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель
	1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.
	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
	1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)
	1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
	1.4.6	Россия при первых Романовых
	1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права
	1.4.8	Церковный раскол. Никон и Авакум
	1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин
	1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России
	1.5	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.
	1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество
	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров
²		Новое время
	2.1	Россия в XVIII - середине XIX в.
	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
	2.1.2*	Создание регулярной армии и флота. Северная война
	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства
	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя
	2.1.5	Социальные движения. Е.П. Пугачёв
	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.
	2.1.9	Движение декабристов

2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы
2.1.11*	Начало промышленного переворота
2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война
2.2	Россия во второй половине XIX - начале XX в.
2.2.1	Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества
2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в.
2.2.4*	Россия в военно-политических блоках
2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
2.2.6*	Русско-японская война
2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907 гг. Государственная дума
2.2.8	П. А. Столыпин. Аграрная реформа
2.3	Российская культура в XVIII - начале XX в.
2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры
2.3.2*	Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев
2.3.3*	Литература и искусство.
3	Новейшая история
3.1	Россия - СССР в 1914-1991 гг.
3.1.1*	Россия в Первой мировой войне
3.1.2*	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы
3.1.3	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин
3.1.4*	Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи
3.1.5*	Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»
3.1.6*	Новая экономическая политика. Образование СССР
3.1.7	Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни
3.1.8	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии
3.1.9*	СССР в системе международных отношений в 1920-1930-х гг.
3.1.10*	СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Битва за Москву
3.1.11*	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны
3.1.12*	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции
3.1.13*	Изгнание захватчиков с советской земли
3.1.14*	Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков
3.1.15	Послевоенное восстановление хозяйства
3.1.16*	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев
3.1.17*	«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы
3.1.18*	Внешняя политика СССР в 1945-1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»
3.1.19	«Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев
3.1.20	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ
3.1.21*	Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники
3.2	Современная Россия
3.2.1	Образование Российской Федерации как суверенного государства
3.2.2*	Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации
3.2.3*	Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших ООП основного общего образования по ИСТОРИИ

Код требований	Требования к уровню подготовки выпускников
I	Знать (понимать):
1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
1.4	изученные виды исторических источников
2	<i>Уметь:</i>
2.1	соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2.3	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
2.4	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
2.5	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
2.6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
2.7	использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
2.8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
2.10	группировать исторические явления и события по заданному признаку
2.11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
2.12	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
2.13	определять причины и следствия важнейших исторических событий
2.14	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
3.4	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Обществознание

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	Предметные результаты
	Человек в социальном измерении
	<p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p>характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p> <p>сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p> <p>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными</p>

	<p>возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p>
	<p><i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i></p>
Ближайшее социальное окружение	
	<p>характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <p>характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</p> <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</p>
	<p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></p>
Общество — большой «дом» человечества	
	<p>распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</p> <p>характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <p>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>
	<p><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></p> <p><i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i></p> <p><i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i></p>
Общество, в котором мы живём	
	<p>характеризовать глобальные проблемы современности;</p> <p>раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</p> <p>находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</p>

	<p><i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i> <i>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i></p>
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>	
	<p>использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</p>
	<p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i> <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i></p>
<p>Основы российского законодательства</p>	
	<p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>

	<p><i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></p> <p><i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i></p>
Мир экономики	
	<p>понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <p>объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <p>характеризовать функции денег в экономике;</p> <p>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p>
	<p><i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></p> <p><i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></p>
Человек в экономических отношениях	
Выпускник научится	<p>распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</p> <p>характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</p> <p>применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</p> <p>использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</p> <p>получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</p>
	<p><i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></p> <p><i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></p> <p><i>анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></p> <p><i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p> <p><i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></p>
Мир социальных отношений	
	<p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества;</p> <p>на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</p>

	<p>характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</p> <p>характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</p> <p>давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</p> <p>характеризовать собственные основные социальные роли;</p> <p>объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</p> <p>извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</p> <p>использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</p> <p>проводить несложные социологические исследования.</p>
	<p><i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></p> <p><i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i></p> <p><i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i></p>
Политическая жизнь общества	
	<p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</p> <p>сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> <p>описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</p> <p>характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</p> <p>различать факты и мнения в потоке политической информации.</p>
	<p><i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></p> <p><i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></p>
Культурно-информационная среда общественной жизни	
	<p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</p> <p>распознавать и различать явления духовной культуры;</p> <p>описывать различные средства массовой информации;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</p>
	<p><i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></p> <p><i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></p>

	<i>осуществлять рефлекссию своих ценностей.</i>
Человек в меняющемся обществе	
	<p>характеризовать явление ускорения социального развития; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; описывать многообразие профессий в современном мире; характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; извлекать социальную информацию из доступных источников; применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</p>
	<p><i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i></p>

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Человек и общество
	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	1.2	Взаимодействие общества и природы
	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	1.4	Биологическое и социальное в человеке
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
2		Сфера духовной культуры
	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
	2.2	Наука в жизни современного общества
	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3		Экономика
	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
	3.3	Экономические системы и собственность
	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
	3.5	Обмен, торговля
	3.6	Рынок и рыночный механизм
	3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
	3.8	Деньги
	3.9	Заработная плата и стимулирование труда
	3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
	3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами
	3.12	Экономические цели и функции государства
4		Социальная сфера
	4.1	Социальная структура общества
	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
	4.4	Социальные ценности и нормы
	4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость
	4.6	Социальный конфликт и пути его решения
	4.7	Межнациональные отношения
5		Сфера политики и социального управления

5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
5.2	Понятие и признаки государства
5.3	Разделение властей
5.4	Формы государства
5.5	Политический режим. Демократия
5.6	Местное самоуправление
5.7	Участие граждан в политической жизни
5.8	Выборы, референдум
5.9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
5.10	Гражданское общество и правовое государство
6	Право
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт
6.3	Понятие правоотношений
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.6	Федеративное устройство Российской Федерации
6.7	Органы государственной власти Российской Федерации
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы
Знать/понимать:	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
Уметь:	
2.1	<i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.2	<i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
2.3	<i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.4	<i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
2.5	<i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.6	<i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.7	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

География

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые предметные результаты
	Источники географической информации
	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения

	<p>информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>
	<p><i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i> <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i> <i>строить простые планы местности;</i> <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i></p>
Природа Земли и человек	
	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>
	<p><i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i> <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i> <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></p>
Население Земли	

	<p>различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</p> <p>использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>проводить расчёты демографических показателей;</p> <p>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>
	<p><i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></p> <p><i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></p>
Материки, океаны и страны	
	<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
Выпускник получит возможность научиться	<p><i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></p> <p><i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></p> <p><i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></p> <p><i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></p>
Особенности географического положения России	
	<p>различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</p> <p>оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>
	<p><i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i></p>
Природа России	

	<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
	<p><i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></p>
Население России	
	<p>различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>
	<p><i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i></p>
Хозяйство России	
	<p>различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>
	<p><i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></p>
Районы России	

	<p>объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>
	<p><i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></p> <p><i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></p> <p><i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></p> <p><i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i></p> <p><i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i></p>
Россия в современном мире	
	<p>сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>
	<p><i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i></p> <p><i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></p> <p><i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></p>

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по ГЕОГРАФИИ

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
	2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов
	2.6	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные
3		МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ
	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
4.2	Основные типы природопользования
4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
5	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
5.1	Особенности географического положения России
5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
5.1.2	Часовые пояса
5.1.3	Административно-территориальное устройство России
5.2	Природа России
5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
5.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
5.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
5.3	Население России
5.3.1	Численность, естественное движение населения
5.3.2	Половой и возрастной состав населения
5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения
5.3.4	Направления и типы миграции
5.3.5	Народы и основные религии России
5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города
5.4	Хозяйство России
5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
5.4.3	География отраслей промышленности
5.4.4	География сельского хозяйства
5.4.5	География важнейших видов транспорта
5.5	Природно-хозяйственное районирование России.
5.6	Россия в современном мире
2.	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся,

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших ООП основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Код раз дела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Знать / понимать:
	1.1	основные географические понятия и термины;
	1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
	1.5	географическую зональность и поясность;
	1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
	1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
	1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2		Уметь:
	2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
	2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических
2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного
2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,
2.9	представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
3.1	определения поясного времени;
3.2	чтения карт различного содержания;
3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

Математика. Алгебра. Геометрия.

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа
	<p>понимать особенности десятичной системы счисления;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</p> <p>выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</p> <p>использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</p>
	<p><i>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</i></p> <p><i>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</i></p> <p><i>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i></p>
	Действительные числа
	<p>использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</p> <p>оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</p>
	<p><i>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</i></p> <p><i>развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</i></p>
	Измерения, приближения, оценки
	<p>использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</p>
	<p><i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых</i></p>

	<p>значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</p> <p>понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</p>
Алгебраические выражения	
	<p>оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</p> <p>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</p> <p>выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</p> <p>выполнять разложение многочленов на множители.</p>
	<p>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</p> <p>применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</p>
Уравнения	
	<p>решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</p> <p>понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <p>применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</p>
Выпускник получит возможность научиться	<p>овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <p>применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</p>
Неравенства	
	<p>понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</p> <p>решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;</p> <p>решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</p> <p>применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</p>
	<p>разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</p> <p>применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</p>
Основные понятия. Числовые функции	
	<p>понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</p> <p>строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</p> <p>понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</p>

	<p><i>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</i></p> <p><i>использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</i></p>
Числовые последовательности	
	<p>понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</p> <p>применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</p>
	<p><i>решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</i></p> <p><i>понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.</i></p>
Описательная статистика	
	использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
	<i>приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</i>
Случайные события и вероятность	
	находить относительную частоту и вероятность случайного события.
	<i>приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</i>
Комбинаторика	
	решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.
	<i>некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</i>
Наглядная геометрия	
	<p>распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</p> <p>строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</p> <p>вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</p>
	<p><i>научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</i></p> <p><i>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</i></p> <p><i>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</i></p>
Геометрические фигуры	
Выпускник научится	пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

	<p>распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p>находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</p> <p>оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</p> <p>решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</p> <p>решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p>
	<p><i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</i></p> <p><i>приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</i></p> <p><i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i></p> <p><i>научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</i></p> <p><i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i></p> <p><i>приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</i></p>
Измерение геометрических величин	
	<p>использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <p>вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</p> <p>вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</p> <p>вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</p> <p>решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</p> <p>решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>
	<p><i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</i></p> <p><i>вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</i></p> <p><i>применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</i></p>
Координаты	
	<p>вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</p>

	использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
	<i>овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</i> <i>приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</i> <i>приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i>
Векторы	
	оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.
	<i>овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</i> <i>приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i>

Кодификатор элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Числа и вычисления
1.1		<i>Натуральные числа</i>
	1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация
	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами
	1.1.3	Степень с натуральным показателем
	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители
	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
	1.1.7	Деление с остатком
1.2		<i>Дроби</i>
	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
	1.2.4	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей
	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями
	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
1.3		<i>Рациональные числа</i>
	1.3.1	Целые числа
	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа
	1.3.3	Сравнение рациональных чисел
	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами
	1.3.5	Степень с целым показателем
	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий
1.4		<i>Действительные числа</i>
	1.4.1	Квадратный корень из числа
	1.4.2	Корень третьей степени
	1.4.3	Нахождение приближенного значения корня
	1.4.4	Запись корней с помощью степени с дробным показателем
	1.4.5	Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные
	1.4.6	Сравнение действительных чисел
		Измерения, приближения, оценки
	1.5.1	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости
	1.5.2	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в

1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул
1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту
1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах
1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости
1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в алгебраические выражения
	Буквенные выражения (выражения с переменными)
2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения
2.1.2	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения
2.1.3	Подстановка выражений вместо переменных
2.1.4	Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений
2.2.1	Свойства степени с целым показателем
	Многочлены
2.3.1	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.3.2	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов
2.3.3	Разложение многочлена на множители
2.3.4	Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители
2.3.5	Степень и корень многочлена с одной переменной
	Алгебраическая дробь
2.4.1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей
2.4.2	Действия с алгебраическими дробями
2.4.3	Рациональные выражения и их преобразования
2.5.1	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях
	Уравнения и неравенства
	Уравнения
3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
3.1.2	Линейное уравнение
3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения
3.1.4	Решение рациональных уравнений
3.1.5	Примеры решения уравнений высших степеней. Решение уравнений методом замены переменной. Решение уравнений методом разложения на множители
3.1.6	Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными
3.1.7	Система уравнений; решение системы
3.1.8	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением
3.1.9	Уравнение с несколькими переменными
3.1.10	Решение простейших нелинейных систем
	Неравенства
3.2.1	Числовые неравенства и их свойства
3.2.2	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства
3.2.3	Линейные неравенства с одной переменной
3.2.4	Системы линейных неравенств
3.2.5	Квадратные неравенства
	Текстовые задачи
3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом
	Числовые последовательности
4.1.1	Понятие последовательности
	Арифметическая и геометрическая прогрессии
4.2.1	Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии
4.2.2	Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии
4.2.3	Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии
4.2.4	Формула суммы первых нескольких членов геометрической прогрессии
4.2.5	Сложные проценты
	Функции
	Числовые функции
5.1.1	Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции
5.1.2	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций
5.1.3	Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы
5.1.4	Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график

5.1.5	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов
5.1.6	Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола
5.1.7	Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии
5.1.8	График функции $y = \sqrt{x}$
5.1.9	График функции $y = \sqrt[3]{x}$
5.1.10	График функции $y = x $
5.1.11	Использование графиков функций для решения уравнений и систем
	Координаты на прямой и плоскости
	Координатная прямая
6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой
6.1.2	Геометрический смысл модуля
6.1.3	Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч
	Декартовы координаты на плоскости
6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки
6.2.2	Координаты середины отрезка
6.2.3	Формула расстояния между двумя точками плоскости
6.2.4	Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых
6.2.5	Уравнение окружности
6.2.6	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем
6.2.7	Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными и их систем
	Геометрия
	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
7.1.1	Начальные понятия геометрии
7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства
7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых
7.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой
7.1.5	Понятие о геометрическом месте точек
7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия
	Треугольник
7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений
7.2.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
7.2.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
7.2.4	Признаки равенства треугольников
7.2.5	Неравенство треугольника
7.2.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
7.2.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника
7.2.8	Теорема Фалеса
7.2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников
7.2.10	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°
7.2.11	Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов
	Многоугольники
7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки
7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки
7.3.3	Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция
7.3.4	Сумма углов выпуклого многоугольника
7.3.5	Правильные многоугольники
	Окружность и круг
7.4.1	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла
7.4.2	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей
7.4.3	Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки
7.4.4	Окружность, вписанная в треугольник

7.4.5	Окружность, описанная около треугольника
7.4.6	Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника
	Измерение геометрических величин
7.5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой
7.5.2	Длина окружности
7.5.3	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника
7.5.5	Площадь параллелограмма
7.5.6	Площадь трапеции
7.5.7	Площадь треугольника
7.5.8	Площадь круга, площадь сектора
7.5.9	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара
	Векторы на плоскости
7.6.1	Вектор, длина (модуль) вектора
7.6.2	Равенство векторов
7.6.3	Операции над векторами (сумма векторов, умножение вектора на число)
7.6.4	Угол между векторами
7.6.5	Коллинеарные векторы, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
7.6.6	Координаты вектора
7.6.7	Скалярное произведение векторов
	Статистика и теория вероятностей
	Описательная статистика
8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
8.1.2	Средние результатов измерений
	Вероятность
8.2.1	Частота события, вероятность
8.2.2	Равновозможные события и подсчёт их вероятности
8.2.3	Представление о геометрической вероятности
	Комбинаторика
8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся по МАТЕМАТИКЕ

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Уметь выполнять вычисления и преобразования
	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой
2		Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые преобразования
	2.2	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями
	2.3	Выполнять разложение многочленов на множители
	2.4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
	2.5	Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни
3		Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы

	3.2	Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы
	3.3	Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств
	3.4	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи
4		Уметь строить и читать графики функций
	4.1	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами
	4.2	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу
	4.3	Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)
	4.4	Строить графики изученных функций, описывать их свойства
	4.5	Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями
	4.6	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий
5		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
	5.3	Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами
6		Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события
	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения
	6.3	Вычислять средние значения результатов измерений
	6.4	Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные
	6.5	Находить вероятности случайных событий в простейших случаях
7		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
	7.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
	7.3	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
	7.4	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей
	7.5	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
	7.6	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
	7.7	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики
	7.8	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Информатика

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Информация и способы её представления
	<p>использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <p>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</p> <p>кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</p> <p>использовать основные способы графического представления числовой информации.</p>

	<p><i>познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</i></p> <p><i>узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</i></p> <p><i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</i></p> <p><i>познакомиться с двоичной системой счисления;</i></p> <p><i>познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</i></p>
<p>Основы алгоритмической культуры</p>	
	<p>понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</p> <p>строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</p> <p>понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</p> <p>составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</p> <p>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</p> <p>создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</p> <p>создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</p>
	<p><i>познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</i></p> <p><i>создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</i></p>
<p>Использование программных систем и сервисов</p>	
	<p>базовым навыкам работы с компьютером;</p> <p>использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <p>знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</p>
	<p><i>познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</i></p> <p><i>научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</i></p>

	<i>познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</i>
Работа в информационном пространстве	
Выпускник научится	базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет -сервисов и т. п.; основам соблюдения норм информационной этики и права.
	<i>познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</i> <i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;</i> <i>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</i> <i>узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</i> <i>получить представление о тенденциях развития ИКТ.</i>

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

Код раздела	Код элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
1.1		Представление информации
	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки
	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов
	1.1.3	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации
1.2		Передача информации
	1.2.1	Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации
	1.2.2	Кодирование и декодирование информации
1.3		Обработка информации
	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании
	1.3.2	Алгоритмические конструкции.
	1.3.3	Логические значения, операции, выражения
	1.3.4	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм
	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья
1.4		Компьютер как универсальное устройство обработки информации
	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции
	1.4.2	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя
	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения
2		ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
2.1		Основные устройства, используемые в ИКТ
	2.1.1	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.); использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ
	2.1.2	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов
	2.1.3	Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов

	2.1.4	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи
2.2	Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах окружающего мира	
	2.2.1	Запись изображений и звука с использованием различных устройств
	2.2.2	Запись текстовой информации с использованием различных устройств
	2.2.3	Запись музыки с использованием различных устройств
	2.2.4	Запись таблиц результатов измерений и опросов с использованием различных устройств
2.3	Создание и обработка информационных объектов	
	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул
	2.3.2	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных
	2.3.3	Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов
2.4	Поиск информации	
	2.4.1	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов
2.5	Проектирование и моделирование	
	2.5.1	Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов
	2.5.2	Диаграммы, планы, карты
	2.5.3	Простейшие управляемые компьютерные модели
2.6	Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы	
	2.6.1	Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению
	2.6.2	Ввод математических формул и вычисления по ним
	2.6.3	Представление формульной зависимости в графическом виде
2.7	Организация информационной среды	
	2.7.1	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов
	2.7.2	Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения
	2.7.3	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета)
	2.7.4	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших ООП основного общего образования по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе экзамена
1	Знать/Понимать:
1.1	виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации;
1.2	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации;
1.3	основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
1.4	программный принцип работы компьютера;
1.5	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий
2	Уметь:
2.1	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
2.2	оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;

2.3	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
2.4	создавать информационные объекты, в том числе:
2.4.1	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
2.4.2	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;
2.4.3	создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
2.4.4	создавать записи в базе данных;
2.4.5	создавать презентации на основе шаблонов;
2.5	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);
2.6	пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
3.1	создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
3.2	проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
3.3	создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы;
3.4	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

Физика

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Механические явления
	<p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон</p>

	<p>Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p>
	<p><i>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</i></p> <p><i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</i></p> <p><i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></p>
Тепловые явления	
	<p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</p> <p>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические</p>

	<p>величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p>
	<p><i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</i></p> <p><i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i></p> <p><i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></p>
<p>Электрические и магнитные явления</p>	
	<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p>

	<p><i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <p><i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i></p> <p><i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</i></p> <p><i>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></p>
Квантовые явления	
	<p>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p> <p>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</p> <p>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</p> <p>приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</p>
	<p><i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <p><i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i></p> <p><i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</i></p> <p><i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></p>
Элементы астрономии	
	<p>различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;</p> <p>понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</p>

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по ФИЗИКЕ

	код	Элементы содержания
1		МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
	1.2	Равномерное прямолинейное движение
	1.3	Скорость
	1.4	Ускорение
	1.5	Равноускоренное прямолинейное движение
	1.6	Свободное падение
	1.7	Движение по окружности
	1.8	Масса. Плотность вещества
	1.9	Сила. Сложение сил
	1.10	Инерция. Первый закон Ньютона
	1.11	Второй закон Ньютона
	1.12	Третий закон Ньютона
	1.13	Сила трения
	1.14	Сила упругости
	1.15	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
	1.16	Импульс тела
	1.17	Закон сохранения импульса
	1.18	Механическая работа и мощность
	1.19	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия
	1.20	Закон сохранения механической энергии
	1.21	Простые механизмы. КПД простых механизмов
	1.22	Давление. Атмосферное давление
	1.23	Закон Паскаля
	1.24	Закон Архимеда
	1.25	Механические колебания и волны. Звук
2		ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
	2.1	Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела
	2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия
	2.3	Тепловое равновесие
	2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
	2.5	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	2.6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость
	2.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах
	2.8	Испарение и конденсация. Кипение жидкости
	2.9	Влажность воздуха
	2.10	Плавление и кристаллизация
	2.11	Преобразование энергии в тепловых машинах
3		ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
	3.1	Электризация тел
	3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
	3.3	Закон сохранения электрического заряда
	3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
	3.5	Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение
	3.6	Электрическое сопротивление
	3.7	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников
	3.8	Работа и мощность электрического тока
	3.9	Закон Джоуля - Ленца
	3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока
	3.11	Взаимодействие магнитов
	3.12	Действие магнитного поля на проводник с током
	3.13	Электромагнитная индукция. опыты Фарадея
	3.14	Электромагнитные колебания и волны
	3.15	Закон прямолинейного распространения света
	3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало

3.17	Преломление света
3.18	Дисперсия света
3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы
3.20	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
4	КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения
4.2	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома
4.3	Состав атомного ядра
4.4	Ядерные реакции

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программы по ФИЗИКЕ

Код требований	Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ
1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики
1.1	<i>Знание и понимание смысла понятий:</i> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
1.2	<i>Знание и понимание смысла физических величин',</i> путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
1.3	<i>Знание и понимание смысла физических законов:</i> Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света
1.4	<i>Умее описывать и объяснять физические явления:</i> равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света
2	Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями
2.1	<i>Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения</i>
2.2	<i>Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой</i>
2.3	<i>Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика</i>
2.4	<i>Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы)</i>
2.5	<i>Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы</i>
2.6	<i>Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы</i>
3	Решение задач различного типа и уровня сложности
4	Понимание текстов физического содержания
4.1	<i>Понимание смысла использованных в тексте физических терминов</i>
4.2	<i>Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.</i>
4.3	<i>Умее отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста</i>
4.4	<i>Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации</i>
4.5	<i>Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</i>
5	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
5.1	<i>Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях</i>

5.2	<i>Умение применять физические знания', для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения</i>
-----	---

Химия

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)
	<p>описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <p>изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <p>сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</p> <p>классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</p> <p>описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</p> <p>давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</p> <p>проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</p>
	<p><i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i></p> <p><i>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i></p> <p><i>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i></p> <p><i>использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></p> <p><i>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i></p> <p><i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации,</i></p>

	<i>недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</i>
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Структура вещества	
	<p>классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <p>раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</p> <p>описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</p> <p>характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</p> <p>различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</p> <p>изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</p> <p>выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</p> <p>характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</p> <p>описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</p> <p>характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</p> <p>осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</p>
	<p><i>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</i></p> <p><i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i></p> <p><i>применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i></p> <p><i>развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</i></p>
Многообразие химических реакций	
	<p>объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</p> <p>называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <p>называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</p>

	<p>называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</p>
	<p><i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</i> <i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</i> <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i> <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</i></p>
Многообразие веществ	
	<p>определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; составлять формулы веществ по их названиям; определять валентность и степень окисления элементов в веществах; составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.</p>
	<p><i>прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</i></p>

	<p><i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i></p> <p><i>выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</i></p> <p><i>характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</i></p> <p><i>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</i></p> <p><i>описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</i></p> <p><i>организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</i></p>
--	--

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по ХИМИИ

Код содержания блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	Вещество	
	1.1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
	1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
	1.2.1	Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента
	1.2.2	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
	1.3	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая
	1.4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов
	1.5	Чистые вещества и смеси
	1.6	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений
2	Химическая реакция	
	2.1	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
	2.2	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
	2.3	Электролиты и неэлектролиты
	2.4	Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)
	2.5	Реакции ионного обмена и условия их осуществления
	2.6	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
3	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	
	3.1	Химические свойства простых веществ
	3.1.1	Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа
	3.1.2	Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
	3.2	Химические свойства сложных веществ
	3.2.1	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных
	3.2.2	Химические свойства оснований
	3.2.3	Химические свойства кислот
	3.2.4	Химические свойства солей (средних)
	3.3	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
	3.4	Первоначальные сведения об органических веществах
	3.4.1	Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен

	3.4.2	Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая)
	3.4.3	Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы
4	Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии	
	4.1	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов
	4.2	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония)
	4.3	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)
	4.4	Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ
	4.5	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций
	4.5.1	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе
	4.5.2	Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе
	4.5.3	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции
5	Химия и жизнь	
	5.1	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни
	5.2	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия
	5.3	Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программы основного общего образования по ХИМИИ

Код требований	Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена
1	Знать/понимать:
<i>1.1</i>	<i>химическую символику</i> , знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
<i>1.2</i>	<i>важнейшие химические понятия</i> , вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;
<i>1.2.1</i>	характерные признаки важнейших химических понятий;
<i>1.2.2</i>	о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;
<i>1.3</i>	<i>смысл основных законов и теорий химии</i> : атомномолекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава; Периодический закон Д.И. Менделеева
<i>1.4</i>	первоначальные сведения о строении органических веществ
2	Уметь:
<i>2.1</i>	Называть:
<i>2.1.1</i>	химические элементы;
<i>2.1.2</i>	соединения изученных классов неорганических веществ;
<i>2.1.3</i>	органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза
<i>2.2</i>	Объяснять:
<i>2.2.1</i>	физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
<i>2.2.2</i>	закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;
<i>2.2.3</i>	сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена
<i>2.3</i>	Характеризовать:
<i>2.3.1</i>	химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
<i>2.3.2</i>	взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
<i>2.3.3</i>	химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей);

2.3.4	взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ
2.4	Определять/классифицировать:
2.4.1	состав веществ по их формулам;
2.4.2	валентность и степень окисления элемента в соединении;
2.4.3	вид химической связи в соединениях;
2.4.4	принадлежность веществ к определенному классу соединений;
2.4.5	типы химических реакций;
2.4.6	возможность протекания реакций ионного обмена;
2.4.7	возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями
2.5	Составлять:
2.5.1	схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
2.5.2	формулы неорганических соединений изученных классов;
2.5.3	уравнения химических реакций
2.6	Обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием
2.7	Проводить опыты /распознавать опытным путем:
2.7.1	подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
2.7.2	по получению, собиранию и изучению химических свойств неорганических веществ;
2.7.3	газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
2.7.4	растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
2.7.5	кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония
2.8	Вычислять:
2.8.1	массовую долю химического элемента по формуле соединения;
2.8.2	массовую долю вещества в растворе;
2.8.3	количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции
2.9	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
2.9.1	безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
2.9.2	объяснения отдельных фактов и природных явлений;
2.9.3	критической оценки информации о веществах, используемых в быту

Изобразительное искусство

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества
	<p>понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</p> <p>осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</p> <p>понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</p> <p>осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</p>
	<p><i>выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</i></p>

	<p><i>определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</i> <i>различать произведения разных эпох, художественных стилей;</i> <i>различать работы великих мастеров по художественной манере.</i></p>
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	
	<p>понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</p> <p>осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</p>
	<p><i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</i> <i>осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</i> <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i></p>
Язык пластических искусств и художественный образ	
	<p>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</p> <p>понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</p> <p>создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</p> <p>создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>
	<p><i>анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</i> <i>понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</i></p>

	<i>анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</i>
Виды и жанры изобразительного искусства	
	различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.
	<i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i> <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</i>
Изобразительная природа фотографии, театра, кино	
Выпускник научится	определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).
	<i>использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</i> <i>применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</i> <i>понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</i> <i>понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</i>

Музыка

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Музыка как вид искусства
	наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств - звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

	<p>выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</p>
	<p><i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</i></p> <p><i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i></p>
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	
	<p>раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</p> <p>понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</p> <p>осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</p>
	<p><i>заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;</i></p> <p><i>воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</i></p>
Музыка в современном мире: традиции и инновации	
	<p>ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</p> <p>применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</p>
	<p><i>высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах,</i></p>

	<p><i>воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</i></p> <p><i>структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</i></p>
--	---

Технология

требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Технология
	Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
	<p>находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</p> <p>читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</p> <p>выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</p> <p>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</p>
	<p><i>грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</i></p> <p><i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</i></p>
	Электротехника
	<p>разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</p> <p>осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</p>
	<p><i>составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</i></p> <p><i>осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</i></p>
	Технологии ведения дома
	Кулинария
	<p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p>

	<p>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</p> <p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</p> <p>применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</p> <p>экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</p> <p>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</p>
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
	<p>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <p>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</p>
	<p>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</p> <p>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;</p> <p>определять и исправлять дефекты швейных изделий;</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий;</p> <p>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</p> <p>определять основные стили в одежде и современные направления моды.</p>
	Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
	<p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</p> <p>планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>
	<p>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>
	Современное производство и профессиональное самоопределение
	<p>построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения</p>

	своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
	<i>планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</i>

Физическая культура

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Знания о физической культуре
	<p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</p> <p>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <p>определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <p>разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</p> <p>руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>
	<p><i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></p> <p><i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i></p> <p><i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i></p>
	Способы двигательной (физкультурной) деятельности
	<p>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать</p>

	<p>индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</p>
	<p><i>вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</i></p> <p><i>проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</i></p> <p><i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</i></p>
Физическое совершенствование	
	<p>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <p>выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</p> <p>выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</p> <p>выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</p> <p>выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</p> <p>выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</p> <p>выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>
	<p><i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i></p>

*преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые
	предметные результаты
	Основы безопасности личности, общества и государства
	Основы комплексной безопасности
	<p>классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <p>анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <p>формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <p>руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
	<p><i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i></p> <p><i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i></p> <p><i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i></p> <p><i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></p>
	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

	<p><i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></p> <p><i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i></p> <p><i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i></p>
	<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>
	<p>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</p> <p>анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</p> <p>воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</p> <p>обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>
	<p><i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i></p> <p><i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i></p> <p><i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i></p> <p><i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i></p>
	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>
	<p>Основы здорового образа жизни</p>
	<p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p>

	<p>систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>
	<p><i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>
	<p>характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>
	<p><i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Проектная деятельность</p>
	<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>

	отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
	<p><i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></p> <p><i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></p> <p><i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></p> <p><i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></p> <p><i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></p> <p><i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></p> <p><i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></p> <p><i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></p>

Истоки

Планируемые личностные результаты обучения:

- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая обучающегося на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

проводить классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты
Использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план,

Обнаруживать взаимосвязи явлений и использовать их для объяснения

Определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека.

Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами,

Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.

Совершать поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

Создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;

обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией