

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

01 июня 2023 г.

№ 439

г. Советск

**Об утверждении итогов реализации внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования
в 2022–2023 учебном году**

В соответствии с п. 4, ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», «в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, в связи с реализацией ФГОС СОО, в соответствии со ст.28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», гл. 11. «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), согласно приказу об утверждении плана внутришкольного контроля на 2022-2023 уч.год **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты анализа реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2022–2023 учебном году.
2. Администрации лицея:
 - принять к сведению результаты проверки организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования;
 - разработать план внеурочной деятельности на новый учебный период с возможностью реализации программ в режиме удаленного обучения, внести изменения в рабочие программы (до 1 июня 2023 г.).
3. Учителям, осуществляющим внеурочную деятельность, адаптировать систему оценки внеурочной деятельности и подготовить программы к новому учебному периоду до 25 июля 2023 года;
 - вести учёт достижений обучающихся (постоянно);
 - разнообразить формы занятий внеурочной деятельности (постоянно) и систему оценивания достижений во внеурочной деятельности;
 - строго придерживаться утверждённого расписания при проведении занятий (постоянно);
 - продолжить работу модулей внеурочной деятельности, курсов по выбору с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности (постоянно).
4. Заместителям директора по УВР продолжить систематически вести мониторинг достижений обучающихся 10–11 классов (постоянно).
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Серийный номер:

7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256

Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024

Подписано: 01.06.2023 12:50 (UTC)

Т. А. Кудрявцева

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 01.06.2023 № 439

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____ Т.Н. Разыграева
01 июня 2023 г.

Анализ внеурочной деятельности обучающихся уровня среднего общего образования за 2022-2023 учебный год

Цель: получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО за 2022–2023 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность становится частью образовательного процесса, формирующей сегмент углубления и расширения содержания инвариантной части УП. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 10–11 классах в соответствии с требованием стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из выбора обучающихся (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом старшей школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников — это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС, успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Условия, в которых работают педагоги сегодня:

- расслоение населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченность общения со сверстниками;
- неучастие современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся уже самостоятельно принимать решения, изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Внеурочная работа в старшей школе ориентирована на создание условий для подготовки к государственной итоговой аттестации с целью расширения и углубления содержания, имеет выраженную воспитательную и профориентационную направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы на уровне среднего общего образования. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО дало возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей-предметников, но преподавателя вуза.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного внедрения профориентации;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 10–11 классов.

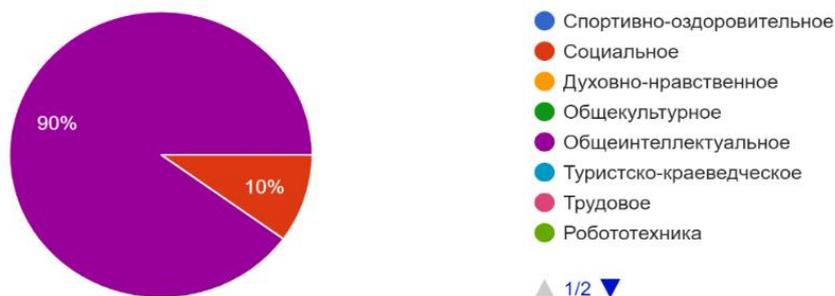
Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д., модули для отработки форматов тестовых стратегий с принятием решений.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью ООП СОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся 10-11-х классов.

В лицее представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

направление
10 ответов



Программы внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное

гр. 10-11_Абитуриент плюс СОО МНК Физика (Олишевский О.Ф.) – пятница 14:30 → 15:10 – Олишевский О. Ф.

Основное и среднее звенья: Кабинет физики №237

гр. 10_Абитуриент плюс СОО МНК Английский язык (Сидоренко Т.В.) – вторник 14:30 → 15:10 – Сидоренко Т. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №345

гр. 10_Абитуриент плюс СОО МНК Биология (Кошевец Д.В.) – пятница 13:40 → 14:20 – Кошевец Д. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148

гр. 10_Абитуриент плюс СОО МНК История (Осенников В.В.) – понедельник 15:20 → 16:00 – Рубцов А. А.

Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №334

гр. 10_Абитуриент плюс СОО МНК Немецкий язык (Кузьмина К.О.) – четверг 14:30 → 15:10 – Кузьмина А. О.

Основное и среднее звенья: Кабинет иностранного языка (английский) №344

гр. 10_Абитуриент плюс СОО МНК

Обществознание – пятница 15:20 → 16:00 – Рубцов А. А.

Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №334

гр. 10_Абитуриент плюс СОО МНК Химия (Телеуца И.Н.) – понедельник 14:30 → 15:10 – Телеуца И. Н.

Основное и среднее звенья: Кабинет химии №145

гр. 10А_Абитуриент плюс СОО МНК Русский язык 1 (Соломаха Н.Р.) – среда 14:30 → 15:10 – Соломаха Н. Р.

Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №263

гр. 10А_Инженерное дело (Зинченко

А.Г.) – понедельник 14:30 → 15:10 – Зинченко А. Г.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113

- гр. 10А_Инженерное дело (Зинченко А.Г.) – понедельник 15:20 → 16:00 – Зинченко А. Г.
Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113
- гр. 10АБ_Абитуриент плюс СОО МНК МАТЕМАТИКА 1 (Калабина Г.Е.) – вторник 14:30 → 15:10 – Калабина Г. Е.
Основное и среднее звенья: Кабинет математики №248
- гр. 10Б_Абитуриент плюс СОО МНК Литература (Разумных Н.С.) – среда 15:20 → 16:00 – Разумных Н. С.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №321
- гр. 10Б_Абитуриент плюс СОО МНК Русский язык 2 (Разумных Н.С.) – среда 14:30 → 15:10 – Разумных Н. С.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №321
- гр. 11_Абитуриент плюс СОО МНК Английский язык (Урсакий А.А.) – вторник 15:20 → 16:00 – Урсакий А. А.
Основное и среднее звенья: Кабинет иностранного языка (английский) №304
- гр. 11_Абитуриент плюс СОО МНК Биология (Кошевец Д.В.) – пятница 14:30 → 15:10 – Кошевец Д. В.
Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148
- гр. 11_Абитуриент плюс СОО МНК История (Осенников В.В.) – среда 15:20 → 16:10 – Рубцов А. А.
Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №334
- гр. 11_Абитуриент плюс СОО МНК Литература (Соломаха Н.Р.) – среда 15:20 → 16:00 – Соломаха Н. Р.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №263
- гр. 11_Абитуриент плюс СОО МНК
Обществознание – вторник 14:30 → 15:10 – Рубцов А. А.
Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №334
- гр. 11А_Абитуриент плюс СОО МНК Русский язык 1 (Соломаха Н.Р.) – вторник 14:30 → 15:10 – Соломаха Н. Р.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №263
- гр. 11а_Итоговое сочинение (Соломаха Н.Р.) – понедельник 14:30 → 15:10 – Соломаха Н. Р.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №263
- гр. 11АВ_Абитуриент плюс СОО МНК МАТЕМАТИКА (ПУ) (Батухтин И.Д.) – среда 14:30 → 16:00 – Батухтин И. Д.
Основное и среднее звенья: Кабинет математики №265

гр. 11Б_Абитуриент плюс СОО МНК МАТЕМАТИКА (ПУ) (Джафарова Н.Н.) – пятница 15:20 → 16:00 – Джафарова Н. Н.

Основное и среднее звенья: Кабинет математики №247

гр. 11Б_Абитуриент плюс СОО МНК Русский язык 2 (Соломаха Н.Р.) – вторник 15:20 → 16:00 – Соломаха Н. Р.

Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №263

гр. 11б_Итоговое сочинение (Соломаха

Н.Р.) – понедельник 15:20 → 16:00 – Соломаха Н. Р.

Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №263

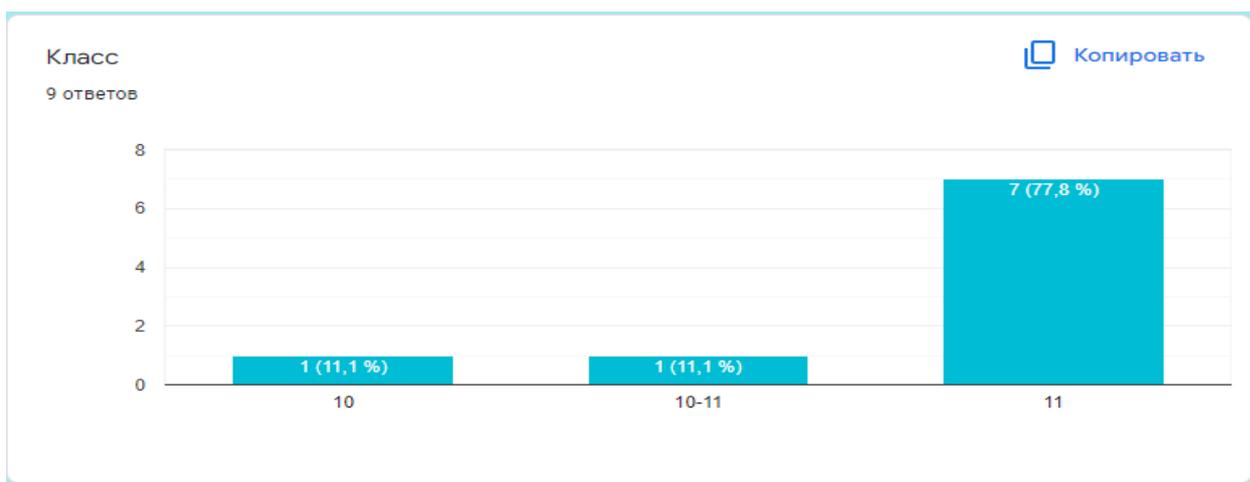
гр. 11В_Абитуриент плюс СОО МНК Русский язык 3 (Соломаха Н.Р.) – четверг 14:30 → 15:10 – Соломаха Н. Р.

Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №263

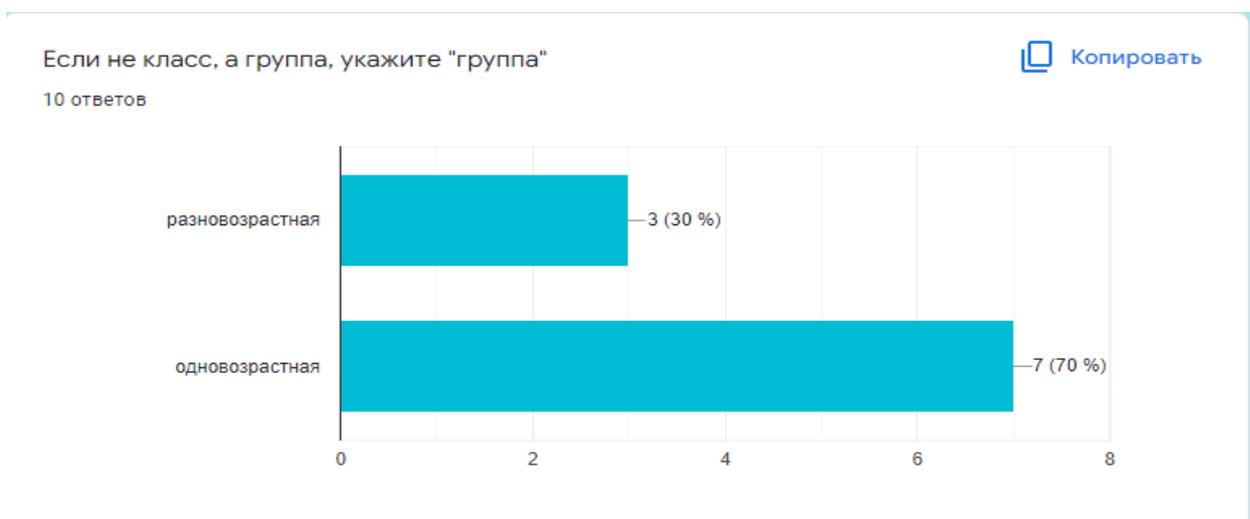
гр. 11в_Итоговое сочинение (Соломаха

Н.Р.) – четверг 15:20 → 16:00 – Соломаха Н. Р.

Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №263



Внеурочная деятельность реализуется преимущественно в 11 классах – 77,3%, в 10 классах составляет 11,1%, разновозрастные группы – 11,1%.

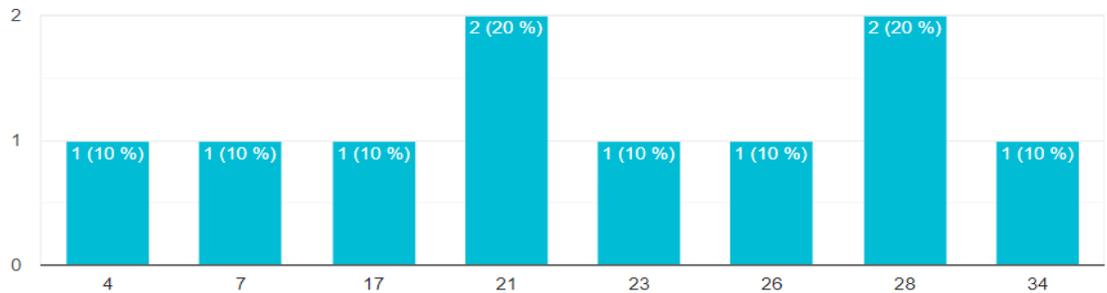


Разновозрастные – 30%, 70% - по классам, в связи с усилением роли подготовки к ГИА-11.

Всего обучающихся

 Копировать

10 ответов



Охват – 100%

По типам занятий внеурочная деятельность характеризуется как внеурочное занятие – 60%, 30% - модуль, 10% - интенсивы.

Тип занятия

 Копировать

10 ответов



Целевые установки внеурочной деятельности – расширение и углубление содержания профильного предмета – 80%, духовно-нравственное воспитание – 10%.

Цель

 Копировать

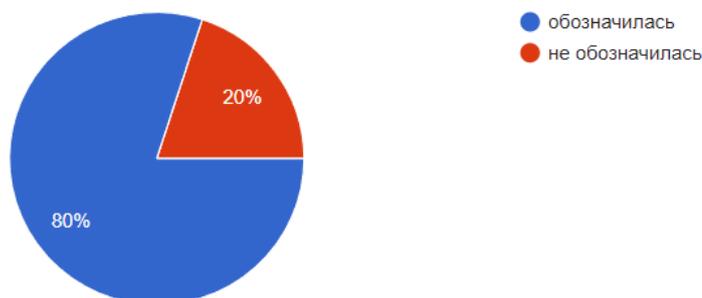
10 ответов



Постановка цели урока

10 ответов

 Копировать



Целевые установки наблюдались в 80% посещенных занятий внеурочной деятельностью.

1. Внешняя готовность участников

10 ответов

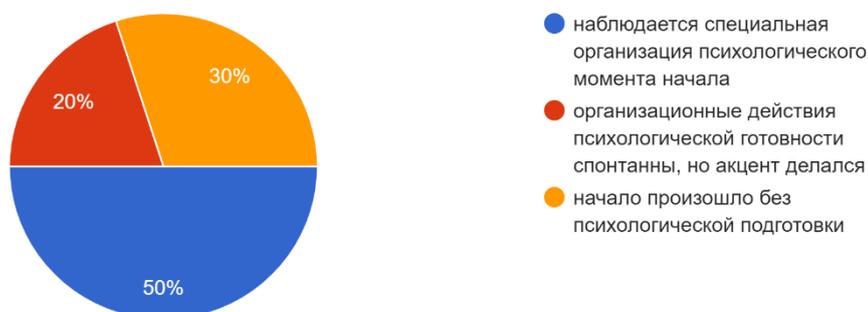
 Копировать



Готовность – показатель мотивации обучающихся к занятиям вне урочной занятости. 30% - заинтересованы, 50% - эпизодически, 20% - наблюдается индифферентность.

2. Психологическая готовность к проведению занятия (мероприятия)

10 ответов

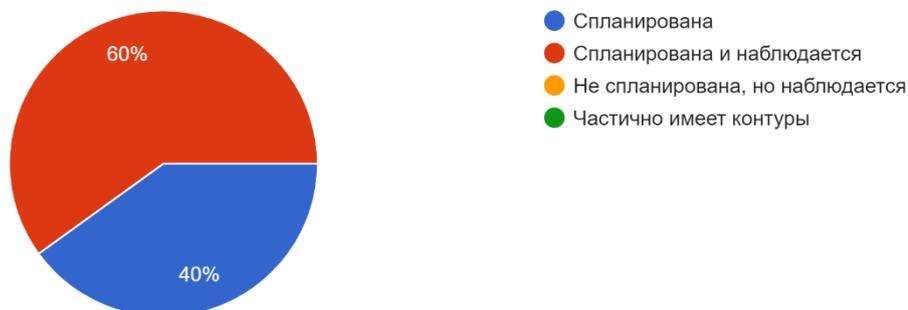


Психологический аспект заключается в востребованности выбранных модулей по подготовке к ГИА-11. Специальная подготовка – 50%, 20% демонстрирует

уровень спонтанности, 30% - не заинтересованы в подготовке, хотя выбор делали самостоятельно по степени нужности.

3. Организация модели занятия в логике системно-деятельностного подхода

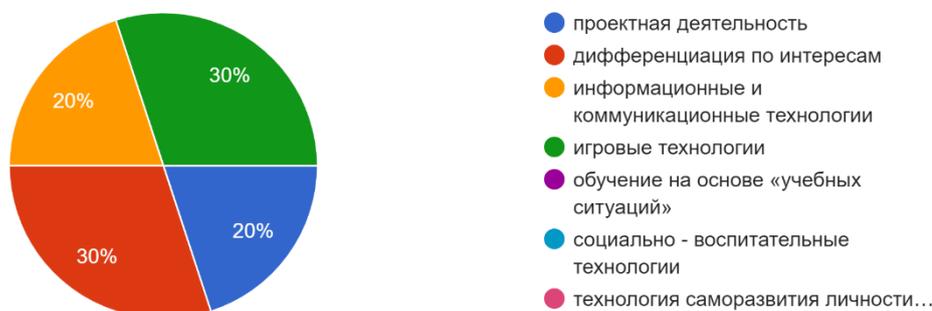
10 ответов



Организация деятельности в логике системно-деятельностного подхода наблюдается в следующем процентном соотношении. Логика и концептуальные основы занятия, приготовленного по обновленному ФГОС, должно содержать в себе определенные характеристики (признаки). Системно-деятельностный подход в приоритете в 40% занятий.

3.1. Технология

10 ответов

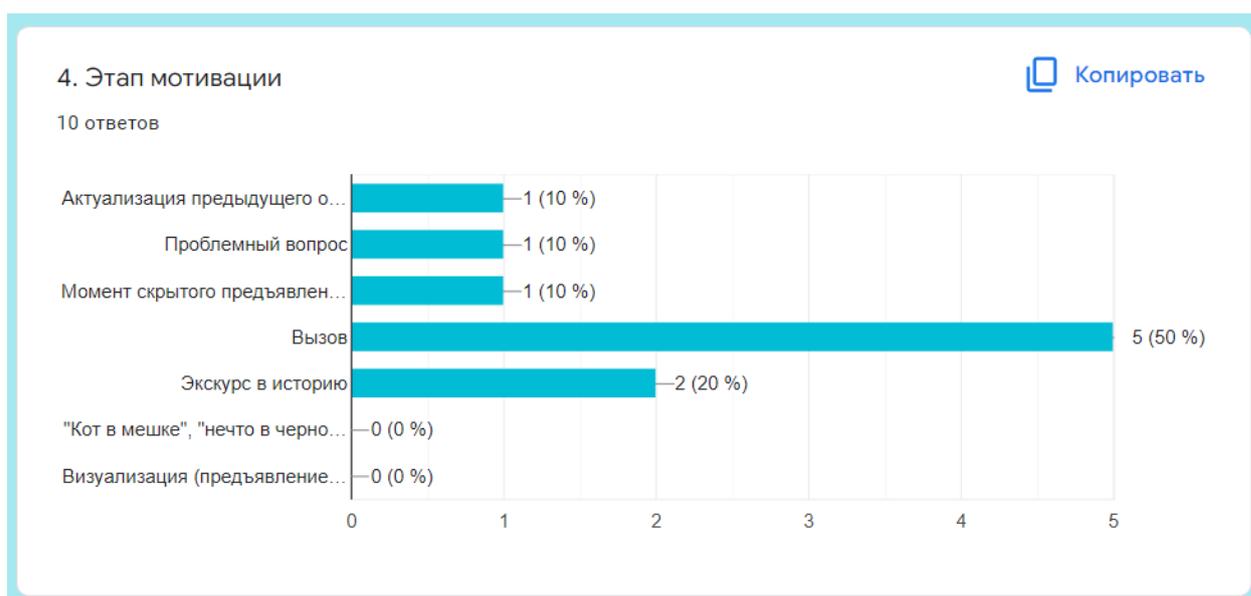
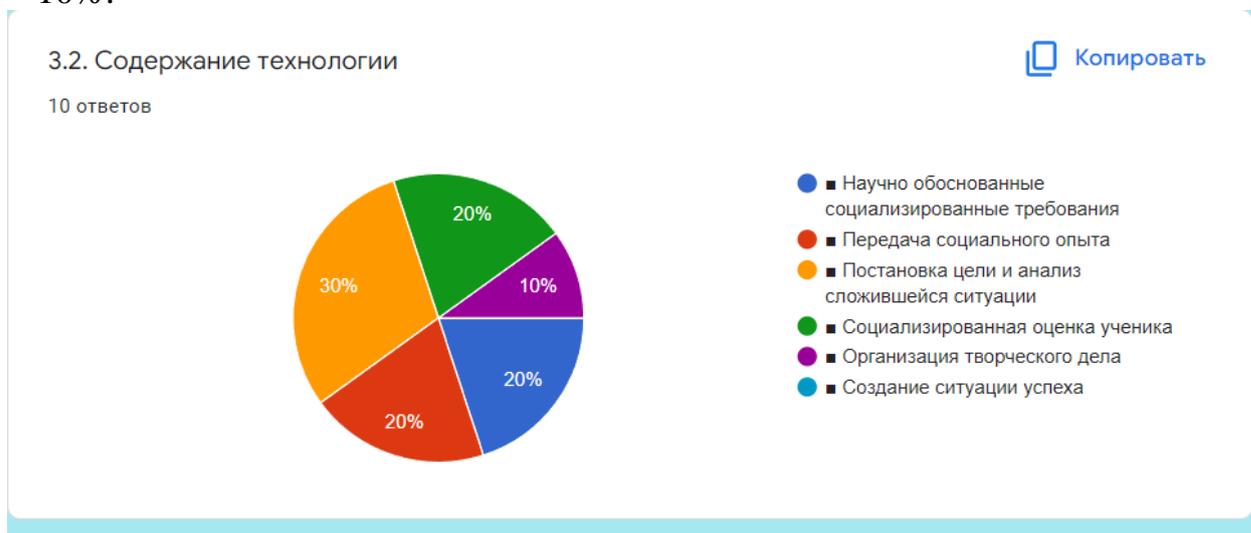


Проектная деятельность – 20% - это осуществляется в рамках духовно-нравственного и патриотического направлений.

Игровые технологии вносят нестандартность в организацию деятельности и привлекают интерес – 30%, - это свидетельствует о продолжении традиций предметного курса в рамках внеурочной деятельности без разнообразия форм, дополняются также 20% - «ИКТ» - похожи на классное занятие.

Наблюдается содержательный уровень применения технологий во время внеурочных занятий.

В рамках учебных занятий просматривались такие содержательные механизмы, как: передача социального опыта через игру – 8,6%, 30% - постановка определенной цели и анализ ситуации, эффект социализации наблюдался в 20% организационной составляющей занятий, а также организация творческого дела – 10%.



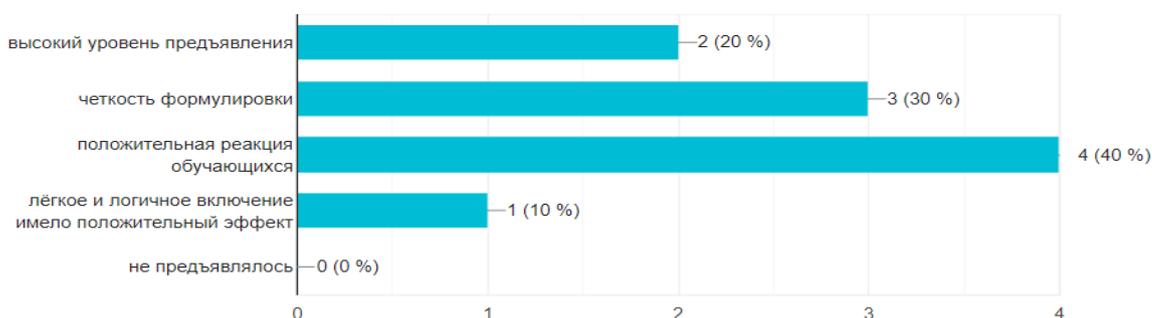
Для привлечения интереса учащихся используются механизмы-«мотиваторы» - формы организации внеурочной деятельности, направленные на повышение активности в изучении углубленного и расширенного предметного содержания: Актуализация предыдущего опыта – 10%, моменты скрытого предъявления приоритетов – 10%, а также проблемный вопрос – 10%, вызов – 50% как ведущие активные методы, наблюдались и пассивные методы просмотрово-лекционного характера с целью формирования суждения о предмете.

В полной мере наблюдаются этапы построения учебной ситуации.

4.1. Характеристика этапа мотивации

 Копировать

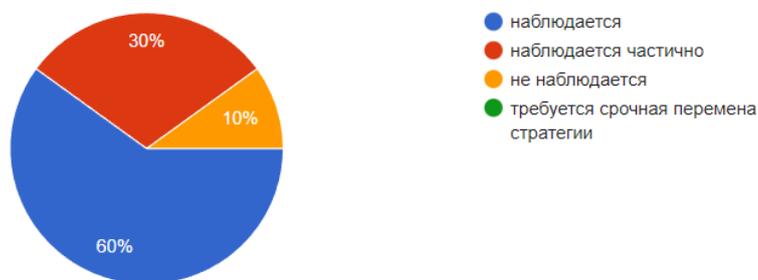
10 ответов



5. Этап построения учебной ситуации

 Копировать

10 ответов

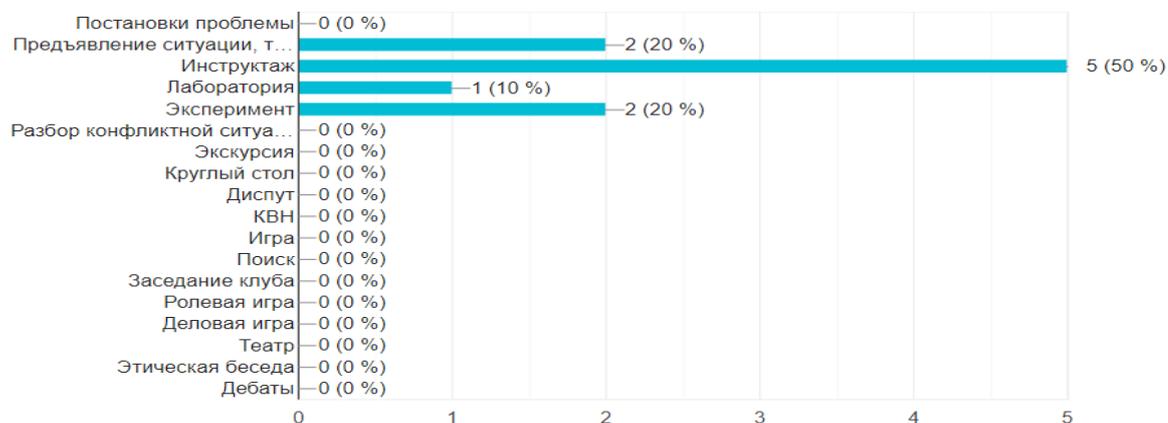


Формирование познавательного компонента осуществлялось посредством определенных форм деятельности. Этап построения учебной ситуации – это фундамент занятия внеурочной деятельности. На занятиях наблюдается этап построения учебной ситуации в 60% занятий, 30% - наблюдается частично, это свидетельствует о постановке целей на развитие универсальных учебных действий.

6. Познавательная деятельность

 Копировать

10 ответов



Инструктивную форму – 50% и форму лаборатории использовали 10%, эксперимент – 20%.

При этом общий «фон» складывается как игровая среда.

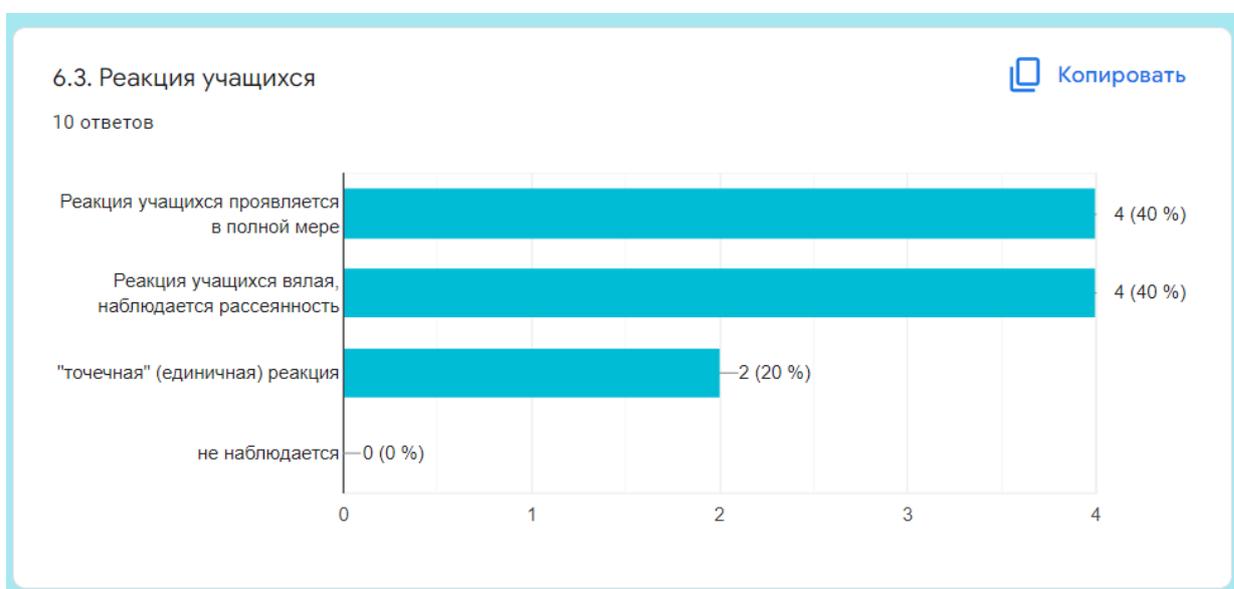
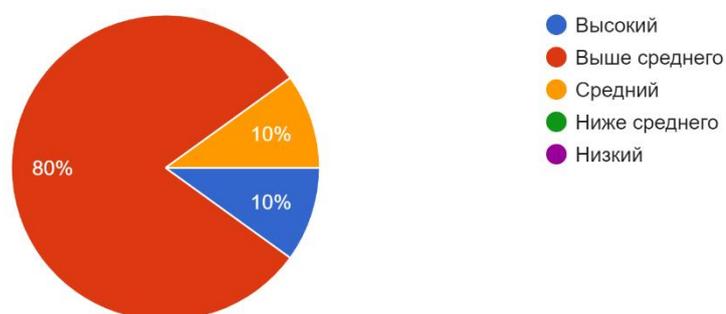


Уровень организации занятий характеризуется как средний – 90%, высокий составляет – 10%.

Средства достижения целей внеурочных занятий характеризуются следующими признаками:

6.2. Уровень организации

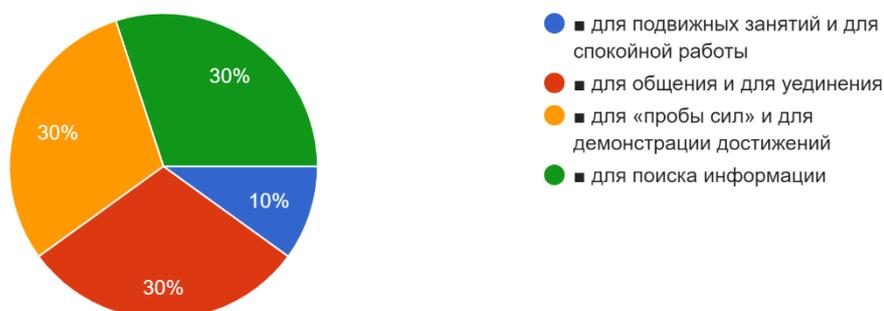
10 ответов



Реакция учащихся во время проведения занятий по внеурочной деятельности характеризуется как реакция, проявляющаяся в полной мере в 40%, наблюдается рассеянность – 40%, высокий процент попадания в 10-11 классы обучающихся, пришедших «пересидеть» период до 18 лет, нет заинтересованности формирования себя как личности, точечная реакция наблюдается в 20%.

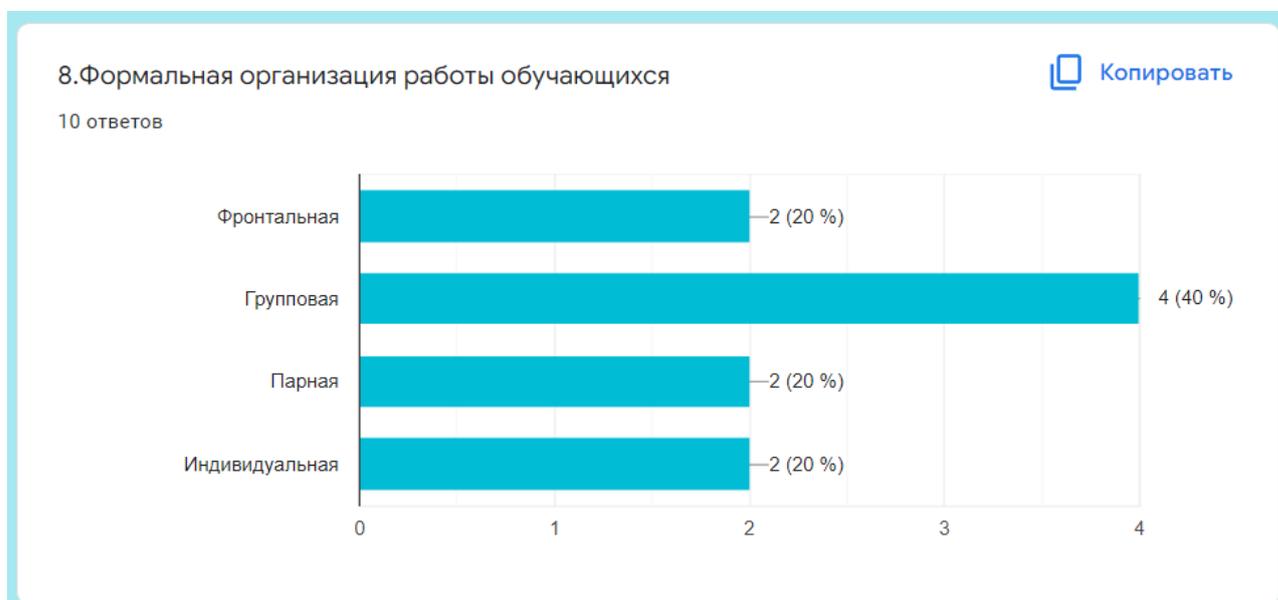
7.Средства

10 ответов



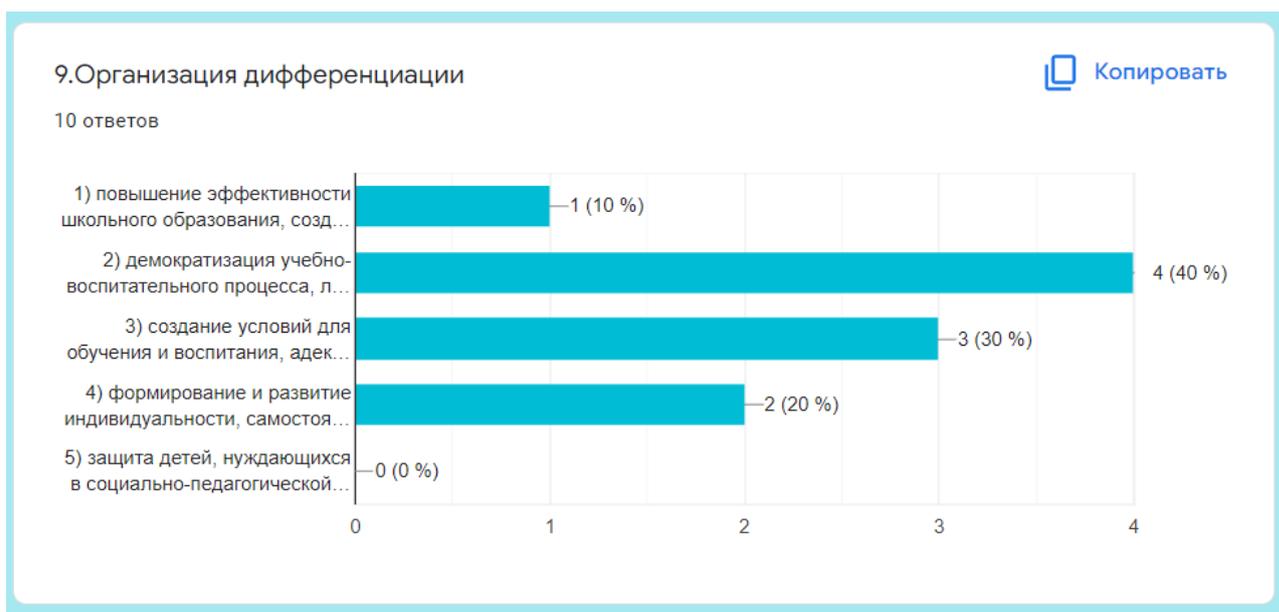
Ведущим средством является организация ситуации для общения и для уединения, поиска информации – 30%, а также «проба» сил и демонстрация достижений – проектный метод – 30%, общение в группах по интересам организовано у 10%, подвижные занятия.

Формы работы, организованные в рамках внеурочной деятельности.



Ведущая – групповая – 40%, индивидуальная – 20%.

Созданы условия дифференциации, так как «план» деятельности у каждого свой.



Ведущий тип – формирование и развитие индивидуальных навыков – 100%.

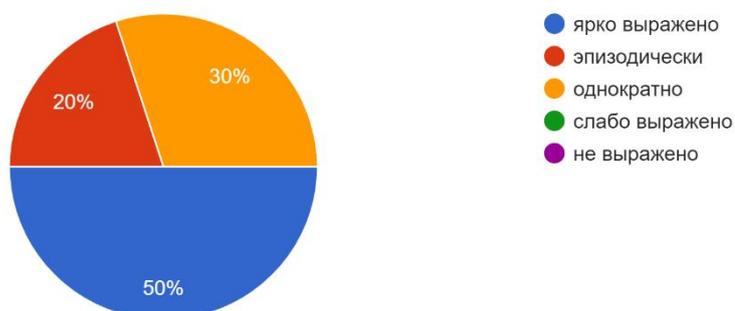
10. Реализация идеи

10 ответов



10.2. Степень проявления

10 ответов



Комплексный подход к воспитанию наблюдался в 50% проведенных занятий, коллективно-деятельностный подход был организован на 20% занятий, личный подход и одобрение социального роста наблюдалось в 30%.

Определяется уровень самовоспитания при проведении внеурочных занятий.

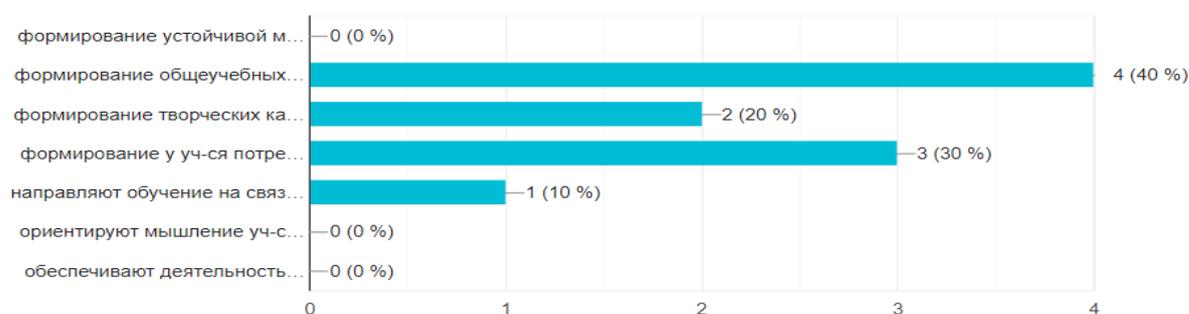
10.3. Самовоспитание

10 ответов



10.4. Самовоспитание

10 ответов



Самовоспитательный компонент, направленный на формирование общеучебных действий наблюдается в 40% посещенных занятий, формирование творческого контента – 20%, формирование у учащихся потребности в применении знаний – 30%, обучение, направленное на связь с жизненными ситуациями наблюдается в 10% занятий. Занятия, в основном, выполняют свою функцию внеурочной занятости «по необходимости».

Формирование доминанты саморазвития личности просматривалось в 50% занятий. Формирование положительной «Я-концепции» - 30%, поиск развития индивидуальных способностей наблюдался в 20% просмотренных занятий.

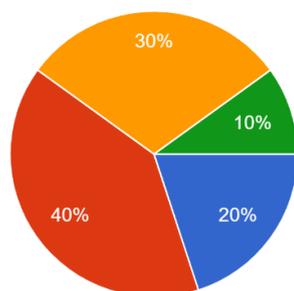
11.5. Самовоспитание

10 ответов



11.6. Самовоспитание

10 ответов



- формирование высоконравственного отношения личности к себе (адекватно...)
- формирование социальной активности;
- формирование интегративного качества самостоятельности личнос...
- обучение поведению в коллективе: общению, ответственности, дисциплин...
- подготовку учащихся к профессиональному и жизненному...

Наблюдается уровень развития нравственной, волевой и эстетической сфер – 30%, осуществление личного вклада – 20%, переход школьного воспитания в личностное виден в 40%, формирование веры в себя – в 20%.

Занятия направлены на развитие определенных качеств личности.

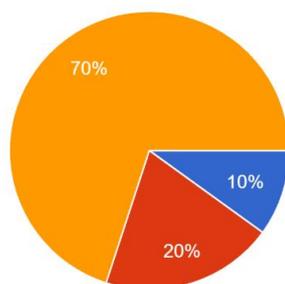


Формирование положительной «Я»-концепции составляет 30%, что свидетельствует о правильности и осознанности выбора внеурочной деятельности.

Формирование базовых ценностей в потенциале обучающихся во время внеурочных занятий характеризуются как открытие новых знаний – 26,9%, отношение к родному краю и Отечеству формируется у 8,6%.

13. Логика построения занятия

10 ответов

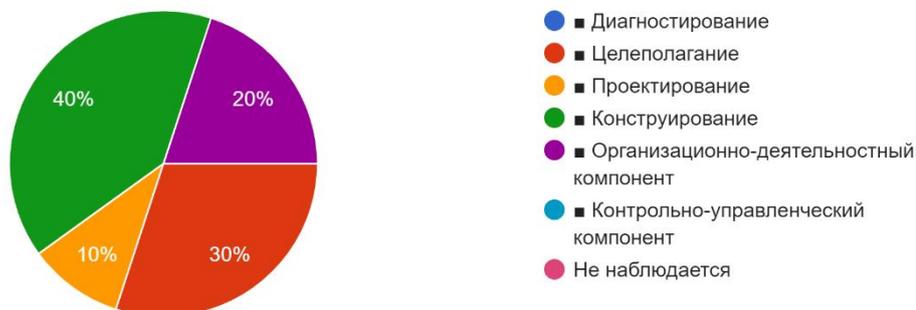


- От частного к общему (дедуктивная)
- От общего к частному (индуктивная)
- организован рациональный учебный труд
- не просматривается
- трудно определить

Основным компонентом организации внеурочных занятий является формирование УУД.

14. Системообразующие компоненты занятия

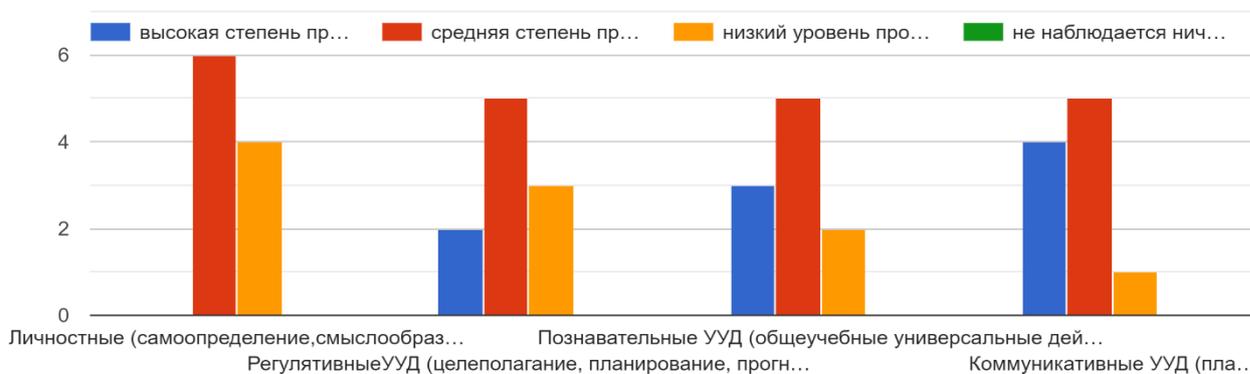
10 ответов



Ведущий тип – познавательные УУД, уровень формирования личностных УУД – средний, снижен уровень коммуникативных УУД.

Занятия способствовали реализации творческого потенциала – 57,1%, формированию положительного опыта и пробуждению мотивации к предмету, обеспечению формирования УУД – 42,9%, реализации самооценки – 29%,

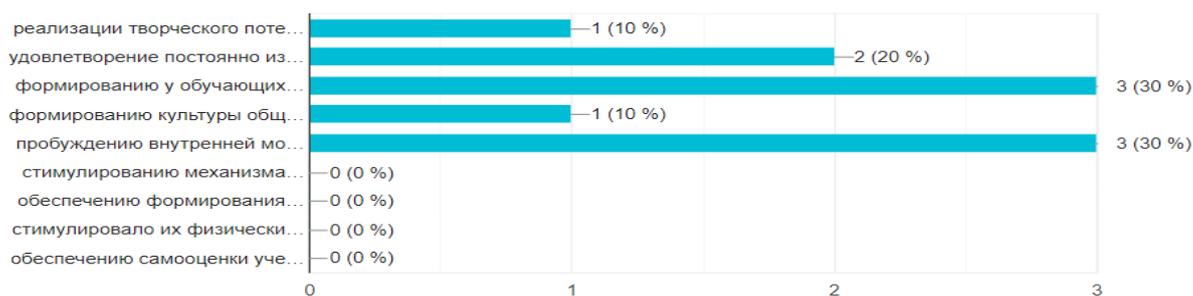
15. Формирование УУД



16. Занятие способствовало

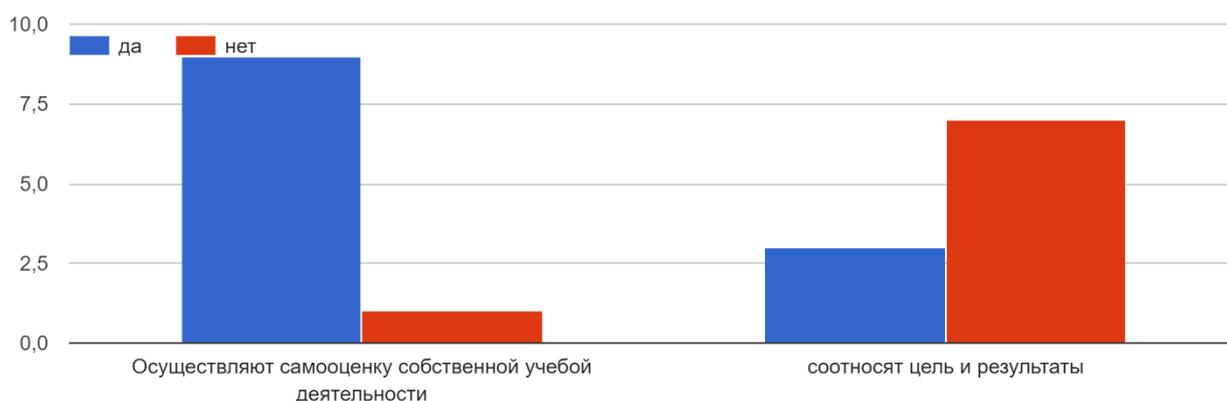
10 ответов

[Копировать](#)



Занятия, направленные на побуждение внутренней мотивации, наблюдались в 30%, формирование у обучающихся определенных способов действий – в 30%, формирование культуры общения – в 10%, реализация творческого потенциала наблюдалась на 10% занятий, удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей – 20%.

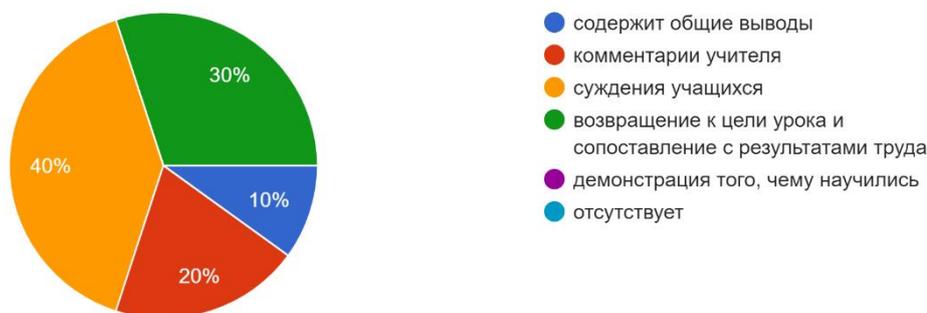
17. Этап рефлексии



Осуществление самооценки собственной учебной деятельности наблюдается в 75% случаев, соотношение результата и цели – в 25% случаев увиденных занятий.

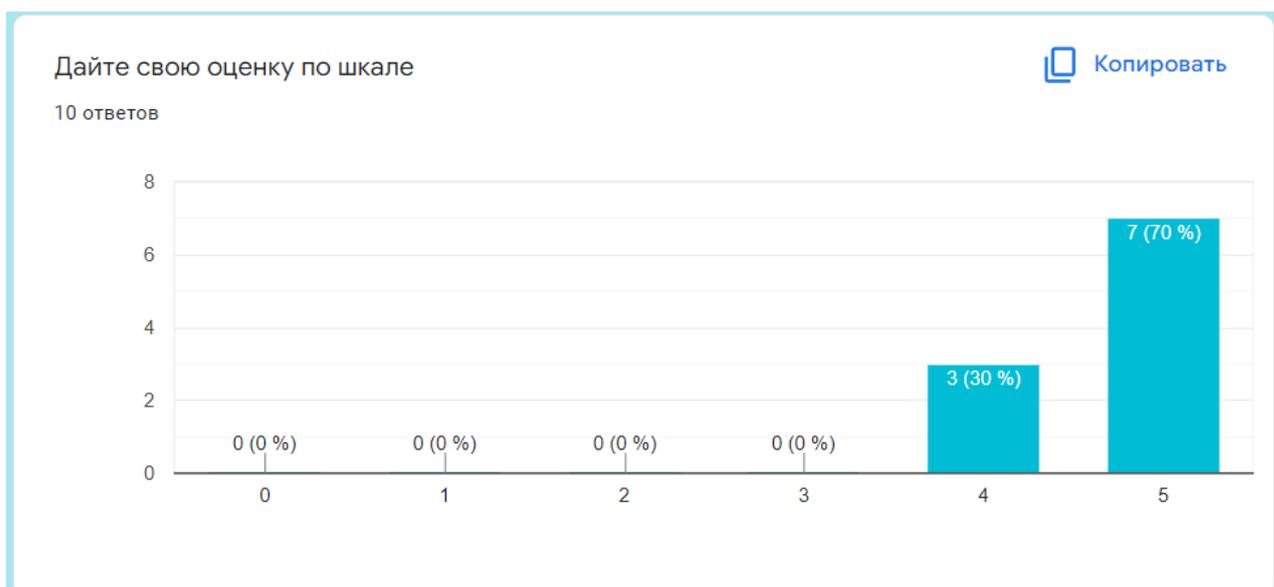
18. Этап подведения итогов

10 ответов



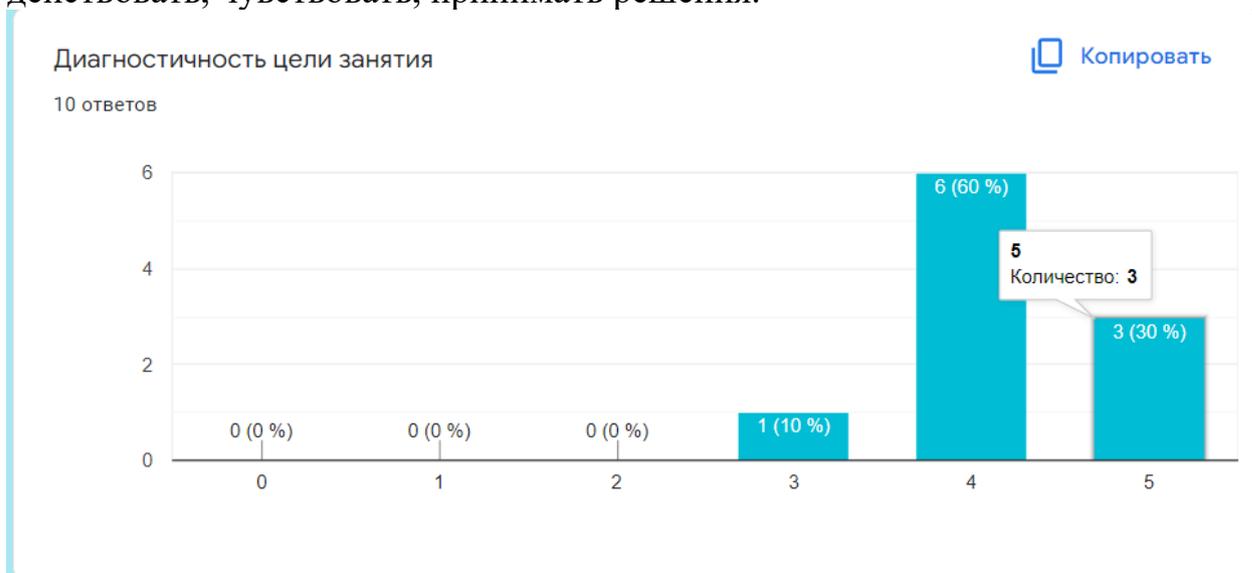
Анализ работы показывает, что выбранные направления реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС, отражают следующие разделы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; учебно-методические средства обучения.

На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.



Все это применяется для подвижных занятий и для спокойной работы, для общения и для уединения, для «пробы сил» и для демонстрации достижений, для поиска информации.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения.

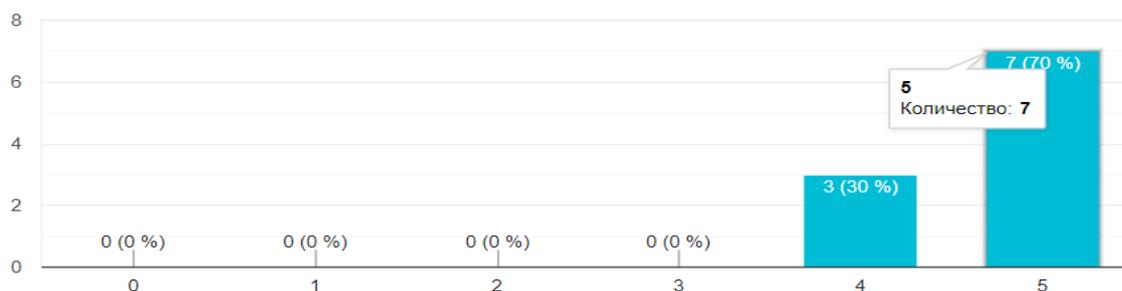


Диагностичность цели занятий наблюдалась в 30% в высокой степени проявления, в 60% занятий просматривалась, в 10% - имела очертания.

Описание ожидаемого результата

 Копировать

10 ответов

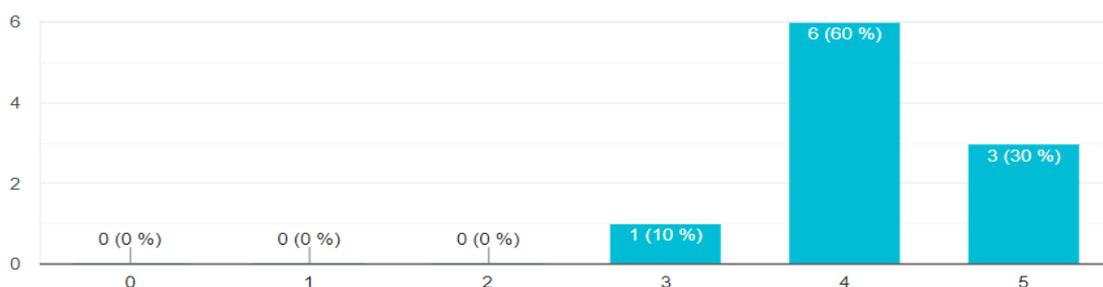


Для успешной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока

 Копировать

10 ответов

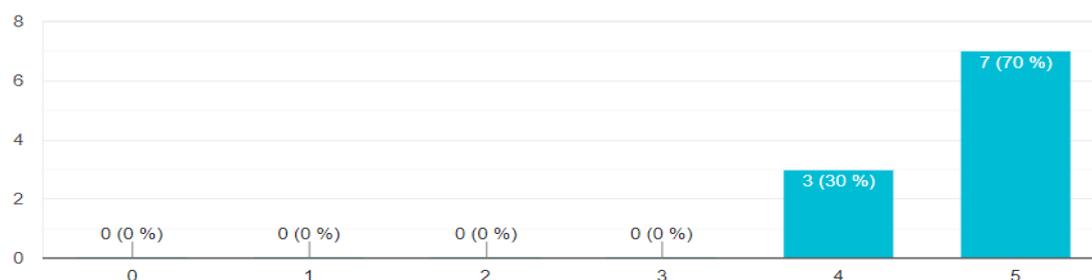


Учителя на занятиях внеурочной деятельности максимально создают внеучебные ситуации по интересам в 30%, учебные ситуации с проекцией на формы, отличные от урока – 60%, 10% - имеет очертания внеурочной деятельности.

Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы

 Копировать

10 ответов

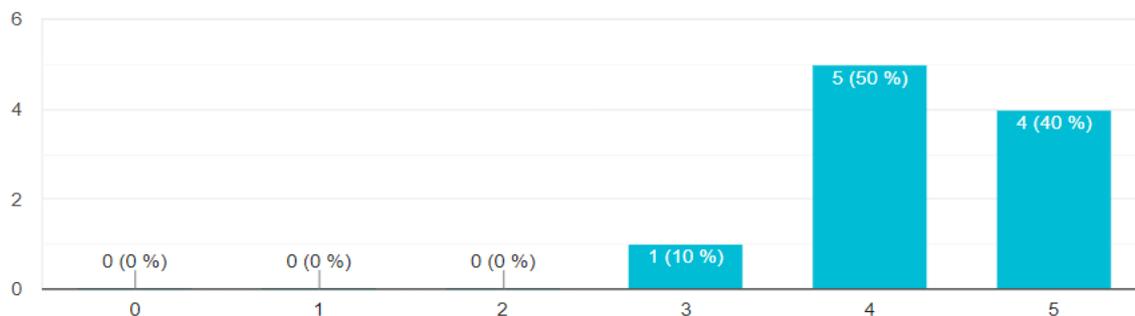


Участие обучающихся в планировании занятия, развитии ситуации наблюдалось в 70% занятий, в 30% - очертания формирования совместного образа занятия.

Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося

 Копировать

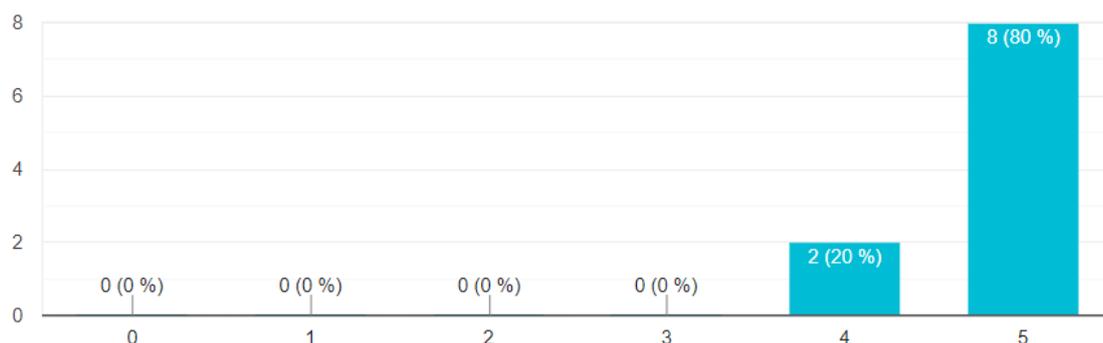
10 ответов



Использование активных методов обучения

 Копировать

10 ответов

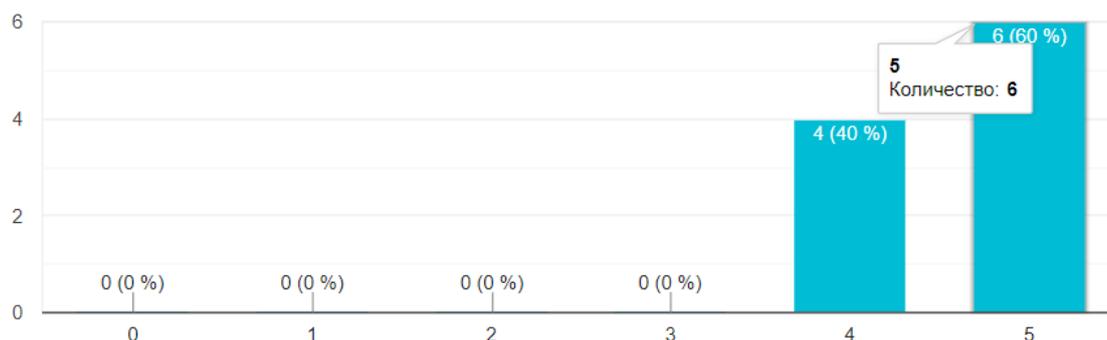


Активные методы обучения использованы в 80% занятий, 20% - наблюдается частичное применение активных форм.

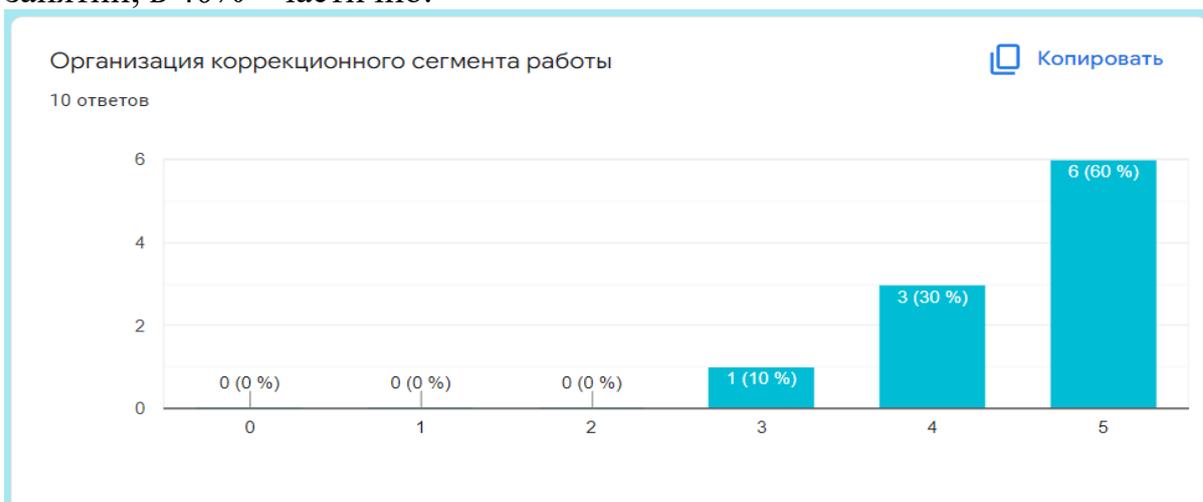
Использование возможностей пространства кабинета (зала, бассейна и др.)

 Копировать

10 ответов



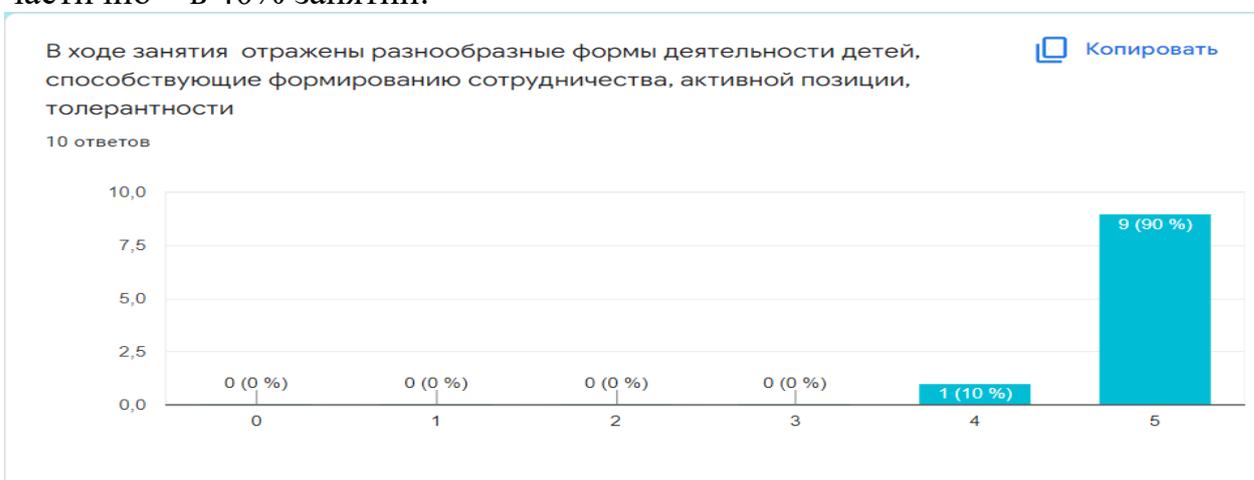
Использование возможностей пространства кабинета использовалось в 60% занятий, в 40% - частично.



Коррекционный сегмент, как сложный компонент занятия, наблюдался в 60% занятий, в 30% - частично просматривался, в 10% - слабо выражен.



В содержании внеурочной деятельности наблюдался сегмент исследования, разбора ситуативных задач, импровизация в полной мере – в 60% занятий, частично – в 40% занятий.

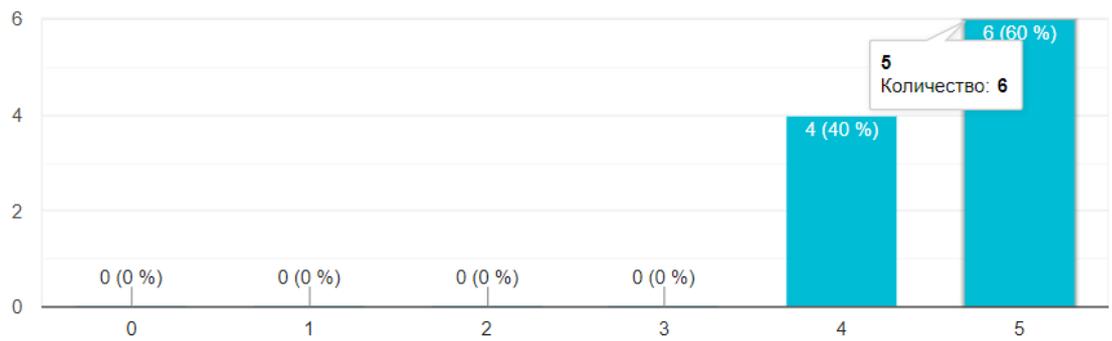


Разнообразие форм деятельности на внеурочном занятии наблюдалась в 90%

Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)

 Копировать

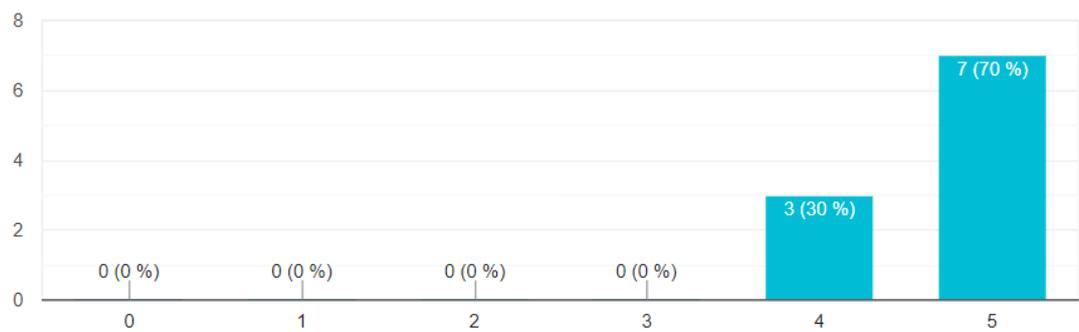
10 ответов



Ориентировка на интересы и склонности участников

 Копировать

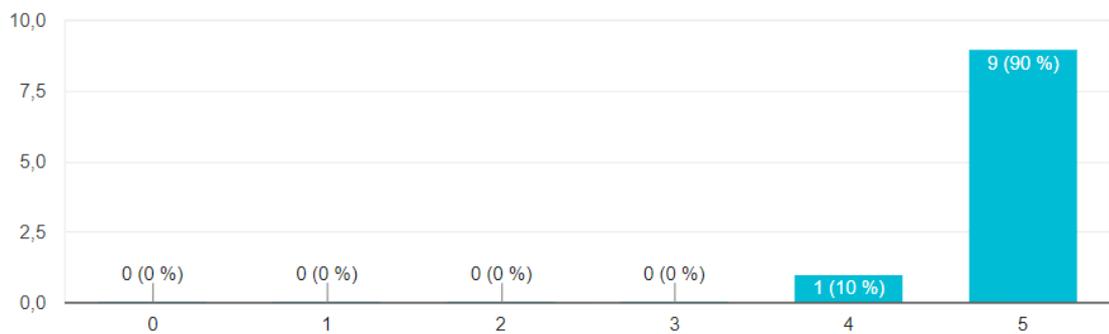
10 ответов



Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы

 Копировать

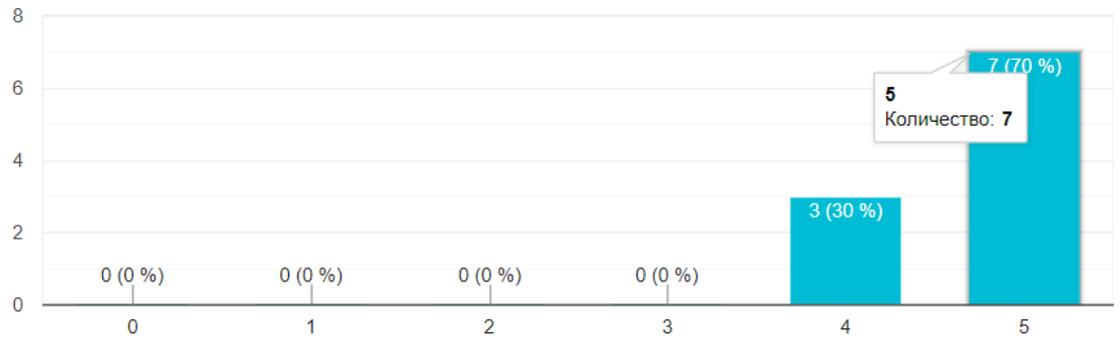
10 ответов



Уровень тревожности на уроке низкий

 Копировать

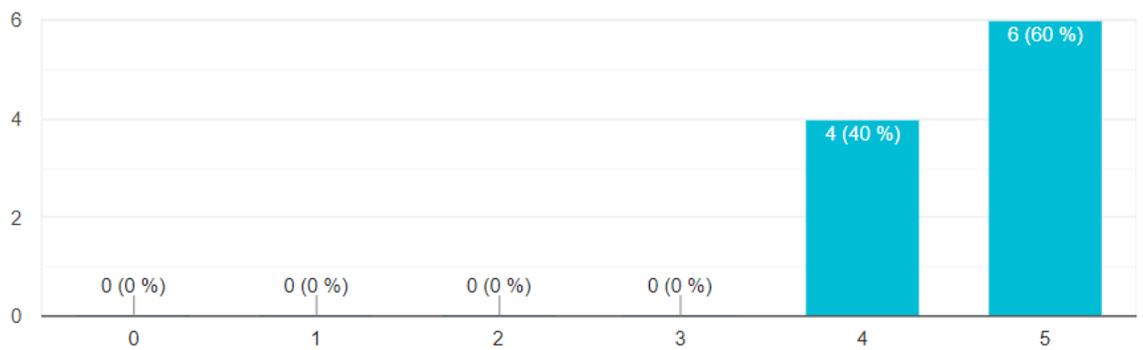
10 ответов



Активность участников

 Копировать

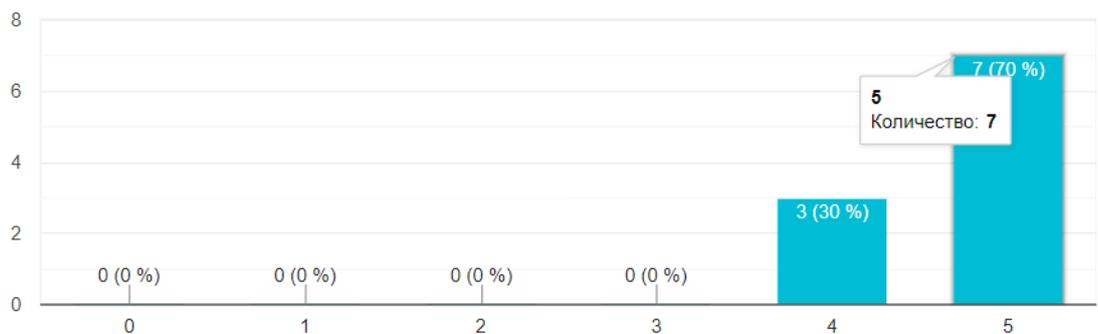
10 ответов

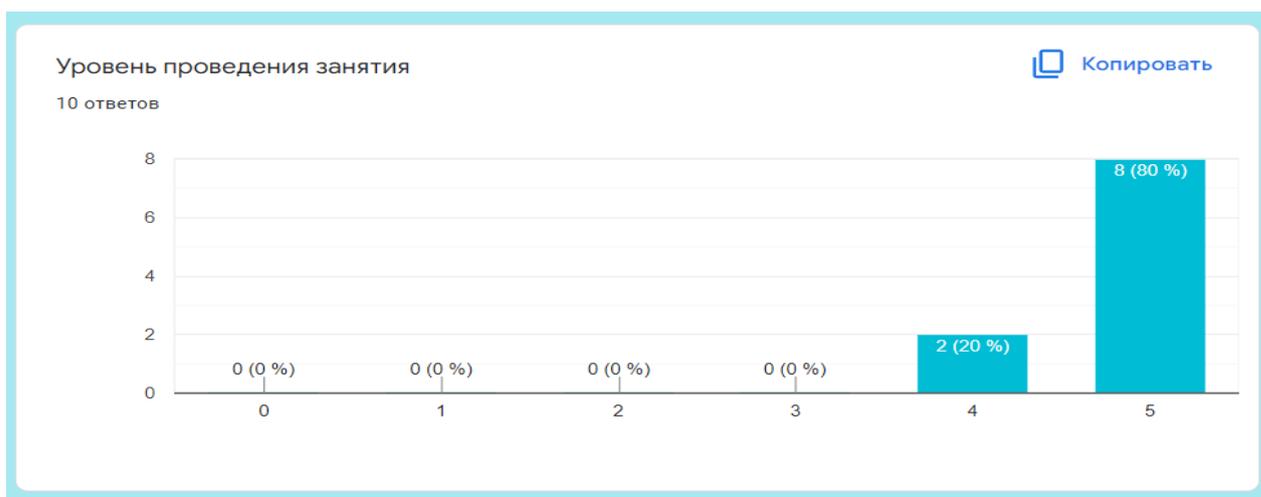


Оценивание или рефлексия

 Копировать

10 ответов



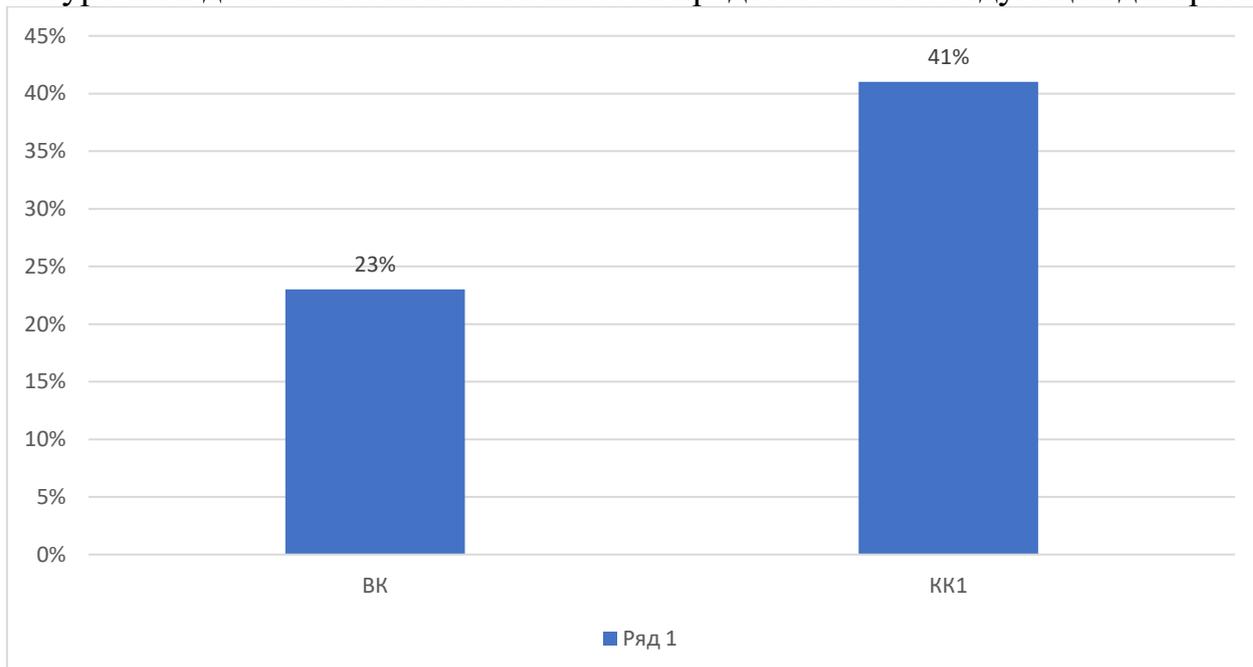


Введение обновленных принципов организации внеурочной деятельности показало как свои положительные стороны, так и выявилась проблема: затруднение отдельных педагогов в реализации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

Сведения о кадровом составе педагогов работающих руководителями внеурочной деятельности в 10-11 классах представлены в следующей диаграмме:



На начало 2022–2023 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствие с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 35 учебных недель. Учебные занятия проводятся учебные дни по расписанию. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения - в 10–11 классах - 40- 45 минут.

Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Результаты работы (уровни усвоения):

11 классы

Высокий уровень – 1-2 ошибки- 8 чел. -35% Средний уровень – 3 -7 ошибок – 13 чел. - 56% Низкий уровень – 8-9 ошибок- 2 чел.- 9%

10 классы

Высокий уровень – 1-2 ошибки- 10 чел. -42% Средний уровень – 3 -7 ошибок – 10 чел. - 42% Низкий уровень – 8-9 ошибок- 4 чел.- 16%

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;

- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Выводы:

- занятость учащихся 10-11 классов во внеурочной деятельности – 93%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все 3 направления;
- доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- учителя 10–11 классов, оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности

· недостаточная оснащённость мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков и т.п.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Общие рекомендации:

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2. Принцип опоры. Учет интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности.

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Рекомендации руководителям:

1. Классным руководителям 10-11 классов составить на каждого ребёнка индивидуальную карту занятости.

2. Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

3. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

4. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.