

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

01 июня 2023 г.

№ 438

г. Советск

**Об утверждении итогов реализации внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования по обновленному ФГОС
в 2022–2023 учебном году**

В соответствии с п. 4, ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», «в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, в связи с апробацией обновленного ФГОС ООО в опережающем режиме, в соответствии со ст.28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», гл. 11. «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты анализа реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 2022–2023 учебном году.
2. Администрации лицея:
 - принять к сведению результаты проверки организации внеурочной деятельности;
 - разработать план внеурочной деятельности на новый учебный период с возможностью реализации программ в режиме удаленного обучения, внести изменения в рабочие программы (до 1 июня 2023 г.).
3. Учителям, осуществляющим внеурочную деятельность, адаптировать систему оценки внеурочной деятельности и подготовить программы к новому учебному периоду до 25 июля 2023 года;
 - вести учёт достижений обучающихся (постоянно);
 - разнообразить формы занятий внеурочной деятельности (постоянно) и систему оценивания достижений во внеурочной деятельности;
 - строго придерживаться утверждённого расписания при проведении занятий (постоянно);
 - продолжить работу модулей внеурочной деятельности, курсов по выбору с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности (постоянно).
4. Заместителям директора по УВР продолжить систематически вести мониторинг достижений обучающихся 5 - 11 классов (постоянно).
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна

директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Серийный номер:

7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256

Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024

Т. А. Кудрявцева

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 01.06.2023 № 438
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____ Т.Н. Разыграева
01 июня 2023 г.

Анализ

реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования по обновленному ФГОС 2022–2023 учебном году

С 1 сентября 2022 года в лицее в рамках апробации обновленного ФГОС основного общего образования были разработаны модули внеурочной деятельности.

В МАОУ «Лицей №10» г.Советска действует оптимизированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся. В её реализации принимали участие учителя, педагоги-организаторы, классные руководители.

В электронном журнале сформирован «навигатор» внеурочной деятельности по модулям. Выбор направлений и содержания занятий внеурочной деятельности обусловлен ранней профилизацией и «картой интересов» обучающихся «Школа метакомпетенций». Прослеживается индивидуальный подход в организации деятельности для обучающихся, занимающихся ещё дополнительным образованием.

На 2022-2023 учебный год школа ставила перед собой следующую цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся, включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В рамках программы внеурочной деятельности «Школа компетенций» реализация задач осуществлялась при помощи образовательных программ по направлениям деятельности:

Реализованы курсы внеурочной деятельности



общеинтеллектуальное

гр. 2D и 3D-моделирование и инженерное макетирование. Уровень 1 (Зинченко А.Г.) – вторник 14:30 → 15:10 – Зинченко А. Г.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113

гр. 3D-моделирование и инженерное макетирование. Уровень 2 (Зинченко А.Г.) – среда 14:30 → 15:10 – Зинченко А. Г.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113

гр. 9_Абитуриент плюс ООО МНК БИОЛОГИЯ (Кошевец Д.В.) – понедельник 15:20 → 16:00 – Кошевец Д. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148

гр. 9_Абитуриент плюс ООО МНК ГЕОГРАФИЯ (Ширшонкова Е.Н.) – понедельник 14:30 → 15:10 – Ширшонкова Е. Н.

Основное и среднее звенья: Кабинет географии №102

гр. 9_Абитуриент плюс ООО МНК ИНФОРМАТИКА 1 (Гридяева А.В.) – вторник 14:30 → 15:10 – Гридяева А. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет математики №265

гр. 9_Абитуриент плюс ООО МНК ИНФОРМАТИКА 2 (Павлова Т.П.) – вторник 14:30 → 15:10 – Павлова Т. П.

Основное и среднее звенья: Кабинет информатики №255

- гр. 9_Абитуриент плюс ООО МНК ИСТОРИЯ (Осенников В.В.) – понедельник 15:20 → 16:00 – Рубцов А. А.
Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №334
- гр. 9_Абитуриент плюс ООО МНК ФИЗИКА (Олишевский О.Ф.) – понедельник 15:20 → 16:00 – Олишевский О. Ф.
Основное и среднее звенья: Кабинет физики №237
- гр. 9_Абитуриент плюс ООО МНК ХИМИЯ (Телеуца И.Н.) – вторник 14:30 → 15:10 – Телеуца И. Н.
Основное и среднее звенья: Кабинет химии №145
- гр. 9А_Абитуриент плюс ООО МНК МАТЕМАТИКА 1 (Джафарова Н.Н.) – четверг 14:30 → 15:10 – Джафарова Н. Н.
Основное и среднее звенья: Кабинет математики №247
- гр. 9А_Абитуриент плюс ООО МНК РУССКИЙ ЯЗЫК 1 (Разумных Н.С.) – пятница 14:30 → 15:10 – Разумных Н. С.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №321
- гр. 9АБ_Абитуриент плюс ООО МНК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – понедельник 14:30 → 15:10 – Рубцов А. А.
Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №334
- гр. 9Б_Абитуриент плюс ООО МНК АНГЛ. (Керопян К.Р.) – пятница 15:20 → 16:00 – Керопян К. Р.
Основное и среднее звенья: Кабинет иностранного языка (английский) №332
- гр. 9Б_Абитуриент плюс ООО МНК ЛИТЕРАТУРА (Порховникова КО) – четверг 15:20 → 16:00 – Порховникова К. О.
Основное и среднее звенья: Кабинет математики №264
- гр. 9Б_Абитуриент плюс ООО МНК МАТЕМАТИКА 2 (Павлова Т.П.) – среда 14:30 → 15:10 – Павлова Т. П.
Основное и среднее звенья: Кабинет информатики №255
- гр. 9Б_Абитуриент плюс ООО МНК РУССКИЙ ЯЗЫК 2 (Порховникова К.О.) – среда 13:40 → 14:20 – Порховникова К. О.
Основное и среднее звенья: Кабинет математики №264
- гр. 9В_Абитуриент плюс ООО МНК АНГЛ. (Сидоренко Т.В.) – понедельник 15:10 → 16:00 – Сидоренко Т. В.
Основное и среднее звенья: Кабинет иностранного языка (английский) №344
- гр. 9В_Абитуриент плюс ООО МНК ЛИТЕРАТУРА (Агеева И.В.) – пятница 15:20 → 16:00 – Агеева И. В.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №346
- гр. 9В_Абитуриент плюс ООО МНК МАТЕМАТИКА 3 (Джафарова Н.Н.) – среда 15:20 → 16:00 – Джафарова Н. Н.
Основное и среднее звенья: Кабинет математики №247

- гр. 9В_Абитуриент плюс ООО МНК НЕМ. (Кузьмина А.О.) – понедельник 14:30 → 15:10 – Кузьмина А. О.
Основное и среднее звенья: Кабинет иностранного языка (английский) №344
- гр. 9В_Абитуриент плюс ООО МНК РУССКИЙ ЯЗЫК 3 (Агеева И.В.) – среда 13:40 → 14:20 – Агеева И. В.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №346
- гр. 9ВГ_Абитуриент плюс ООО МНК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – четверг 14:30 → 15:10 – Рубцов А. А.
Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №334
- гр. 9Г_Абитуриент плюс ООО МНК АНГЛ. (Урсакий А.А.) – четверг 14:30 → 15:10 – Урсакий А. А.
Основное и среднее звенья: Кабинет иностранного языка (английский) №304
- гр. 9Г_Абитуриент плюс ООО МНК ЛИТЕРАТУРА (Разумных Н.С.) – четверг 14:30 → 15:10 – Разумных Н. С.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №321
- гр. 9Г_Абитуриент плюс ООО МНК МАТЕМАТИКА 4 (Калабина Г.Е.) – среда 15:20 → 16:00 – Калабина Г. Е.
Основное и среднее звенья: Кабинет математики №248
- гр. 9Г_Абитуриент плюс ООО МНК РУССКИЙ ЯЗЫК 4 (Разумных Н.С.) – пятница 15:20 → 16:00 – Разумных Н. С.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №321
- гр. Инженерное дело (5 классы) (Зинченко А.Г.) – четверг 13:40 → 14:20 – Зинченко А. Г.
Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113
- гр. Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса (Гридяева А.В.) – вторник 14:30 → 15:10 – Гридяева А. В.
Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №334
- гр. Математическое моделирование (алгоритмика) (Гридяев В.О.) – вторник 14:30 → 15:10 – Гридяев В. О.
Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №262
- гр. Физика в экспериментах. Атомкласс (Олишевский О.Ф.) – вторник 14:30 → 15:10 – Олишевский О. Ф.
Основное и среднее звенья: Кабинет физики №237
- гр. Химический анализ вещества (5-6) (Телеуца И.Н.) – среда 14:30 → 15:10 – Телеуца И. Н.
Основное и среднее звенья: Кабинет химии №145
- гр. Экологическая культура и здоровье человека 5-7 класс (Кошевец Д.В.) – среда 14:30 → 15:10 – Кошевец Д. В.
Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148

Общекультурное

гр. Виртуальная операция (Кошевец Д.В.) – вторник 14:30 → 15:10 – Кошевец Д. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148

гр. Журналистика и "Живая классика" (Евсеев В.А.) – среда 14:30 → 15:10 – Евсеев В. А.

Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №335

гр. Инженерный английский (Сидоренко Т.В.) – четверг 14:30 → 15:10 – Сидоренко Т. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №345

гр. О!Сознание: музейное дело "Наше наследие" (Осенников В.В.) – четверг 14:30 → 15:10 – Осенников В. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №309

гр. Практикум траектории личностного качества жизни (Кошевец Д.В.) – четверг 14:30 → 15:10 – Кошевец Д. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148

гр. Чему природа учит человека? (Кошевец Д.В.) – пятница 14:30 → 15:10 – Кошевец Д. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148

гр. Черчение для начинающих (Зинченко А.Г.) – пятница 14:30 → 15:10 – Зинченко А. Г.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113

Социальное

гр. Поварское дело. Группа 1 (Зубова А.С.) – вторник 14:30 → 15:10 – Зубова А. С.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии (девочки) №302

гр. Поварское дело. Группа 2 (Зубова А.С.) – вторник 15:20 → 16:00 – Зубова А. С.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии (девочки) №302

гр. Школа волонтера (Олишевская А.Р.) – пятница 14:30 → 15:10 – Олишевская А. Р.

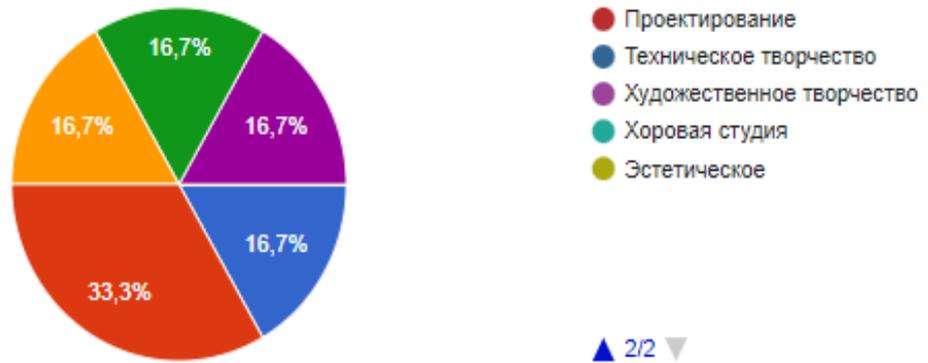
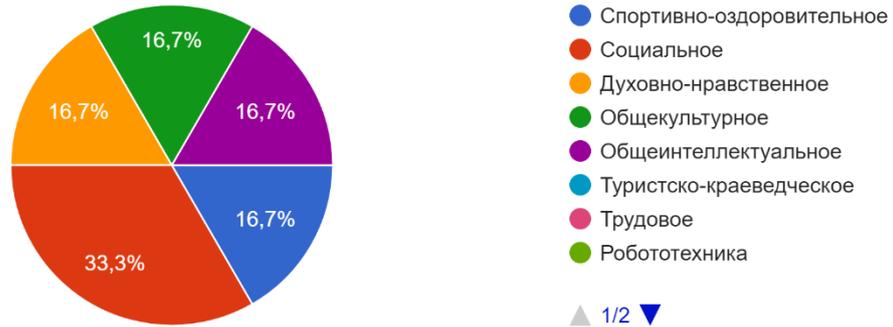
Основное и среднее звенья: Кабинет иностранного языка (английский) №303

Спортивно-оздоровительное направление

гр. Шахматный клуб "Чёрная ладья" (Юст В.Э.) – пятница 14:30 → 15:10 – Юст В. Э.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №179

Внеурочные занятия ведут учителя разных предметных направлений по запросам учащихся и родителей, охватывает в полной мере притязания на расширение основ предметных знаний.



Направления по ФГОС представлены в ООП ООО: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Позволяют компенсировать требуемые количественные показатели по ФГОС.

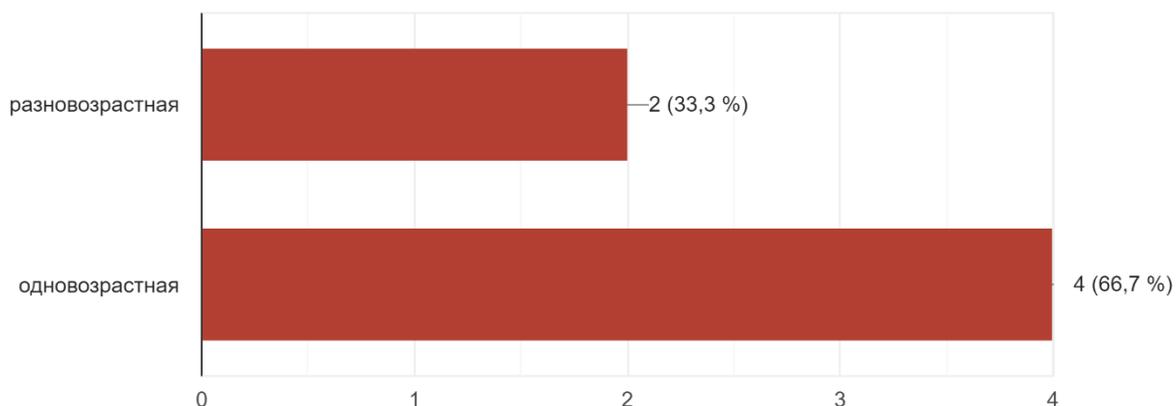
Тип занятий



Тип занятий определяется как внеурочные занятия – 71%, модульное занятие и мероприятие – из посещенных в рамках административного контроля.

Если не класс, а группа, укажите "группа"

6 ответов



В основном, состав разновозрастный, но в этом учебном году в «Школу компетенций» вошли занятия для расширения и углубления отдельных предметных областей с целью подготовки к ГИА-9.

Отмечается недостаточное разнообразие форм организации внеурочной деятельности.

Тип занятия должен быть отличным от урочного, но все равно наблюдается 71,4% занятий урочного типа.

Постановка цели

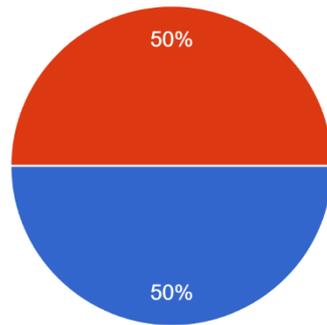


Целевые установки обозначились в 100% занятий.

Готовность учащихся – и внешняя, и психологическая – оправданы, так как основой является мотивация посещения таких курсов.

Организация деятельности в логике системно-деятельностного подхода наблюдается в следующем процентном соотношении.

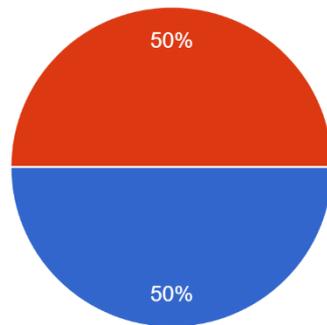
Внешняя готовность



- Внешне готовность учителя и участников - полная
- внешняя готовность выражена на среднем уровне
- наблюдается низкий уровень внешней готовности к уроку

3. Организация модели занятия в логике системно-деятельностного подхода

6 ответов



- Спланирована
- Спланирована и наблюдается
- Не спланирована, но наблюдается
- Частично имеет контуры

Логика и концептуальные основы занятия, приготовленного по обновленному ФГОС, должно содержать в себе определенные характеристики (признаки). Системно-деятельностный подход в приоритете в 50% занятий.

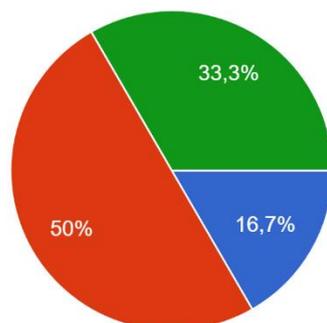
По внешней готовности групп можно понимать мотивацию учащихся. Заинтересованность выражена ярко у 50% обучающихся, 50% - средняя степень выраженности признака заинтересованности.

Важным элементом внеурочных занятий является начало любого занятия, способствующего привлечению внимания обучающихся.

Технологии, используемые в рамках внеурочной деятельности, определяются как

3.1. Технология

6 ответов



- проектная деятельность
- дифференциация по интересам
- информационные и коммуникационные технологии
- игровые технологии
- обучение на основе «учебных ситуаций»
- социально - воспитательные технологии
- технология саморазвития личности...

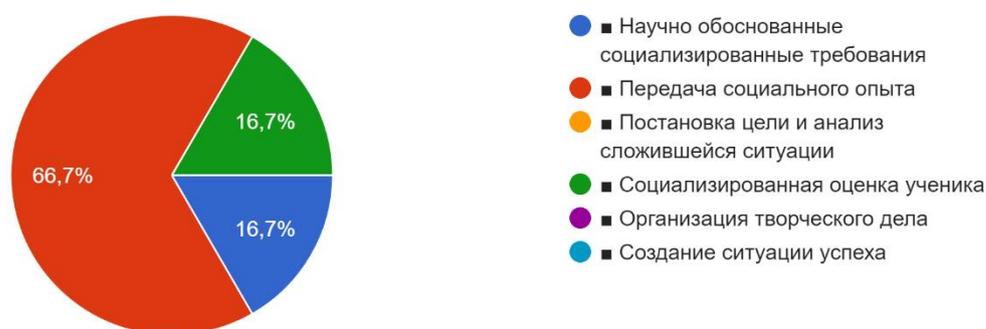
Социально-воспитательные – 11,1% - это осуществляется в рамках духовно-нравственного и патриотического направлений.

Игровые технологии вносят нестандартность в организацию деятельности и привлекают интерес – 8,9%, обучение на основе «учебных ситуаций» - 14,3% - это свидетельствует о продолжении традиций предметного курса в рамках внеурочной деятельности без разнообразия форм, дополняются также 14,3% - «нет технологий» - похожи на классное занятие.

Наблюдается содержательный уровень применения технологий во время внеурочных занятий.

3.2. Содержание технологии

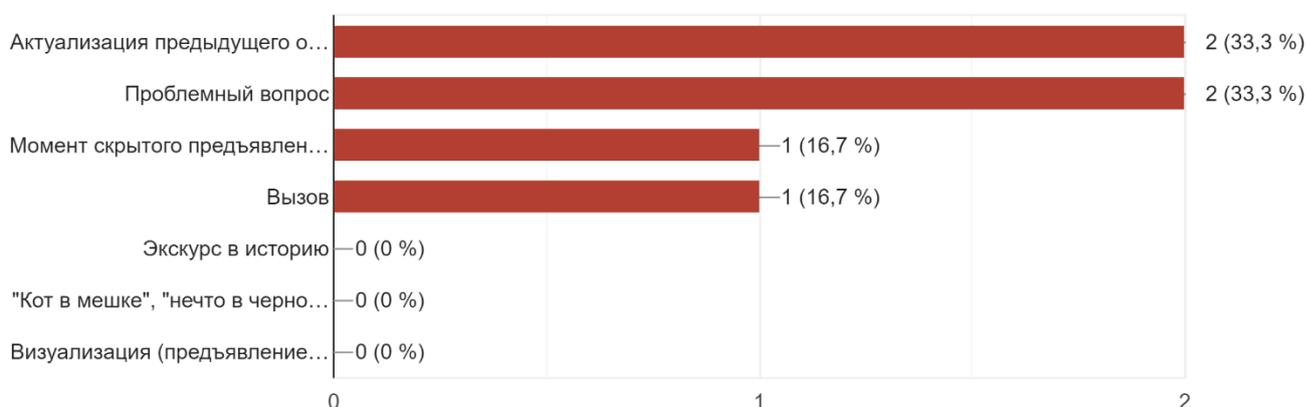
6 ответов



В рамках учебных занятий просматривались такие содержательные механизмы, как: передача социального опыта через игру – 66,7%, 29,6% - постановка определенной цели и анализ ситуации, эффект социализации наблюдался в 16,7% организационной составляющей занятий, а также создание ситуации успеха – 16,8%.

4. Этап мотивации

6 ответов



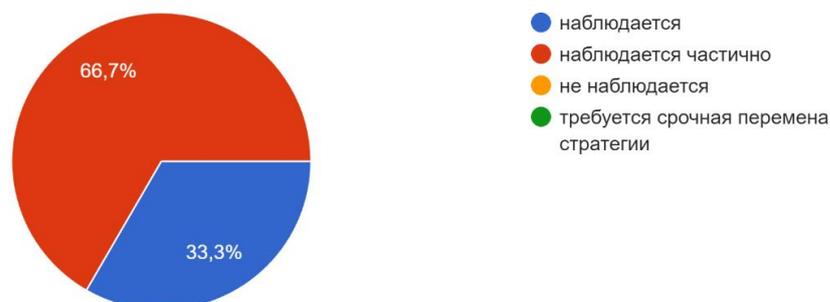
Для привлечения интереса учащихся используются механизмы-«мотиваторы» - формы организации внеурочной деятельности, направленные на повышение активности в изучении углубленного и расширенного предметного содержания:

Актуализация предыдущего опыта – 33,3%, моменты скрытого предъявления приоритетов – 33,3%, а также проблемный вопрос – 16,7% как ведущие активные методы, наблюдались и пассивные методы просмотрово-лекционного характера с целью формирования суждения о предмете.

В полной мере наблюдаются этапы построения учебной ситуации.

5. Этап построения учебной ситуации

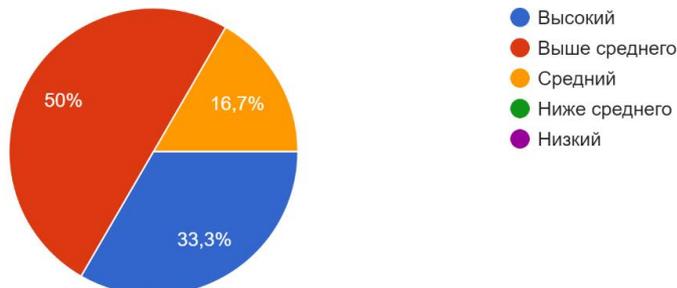
6 ответов



Формирование познавательного компонента осуществлялось посредством определенных форм деятельности.

6.2. Уровень организации

6 ответов

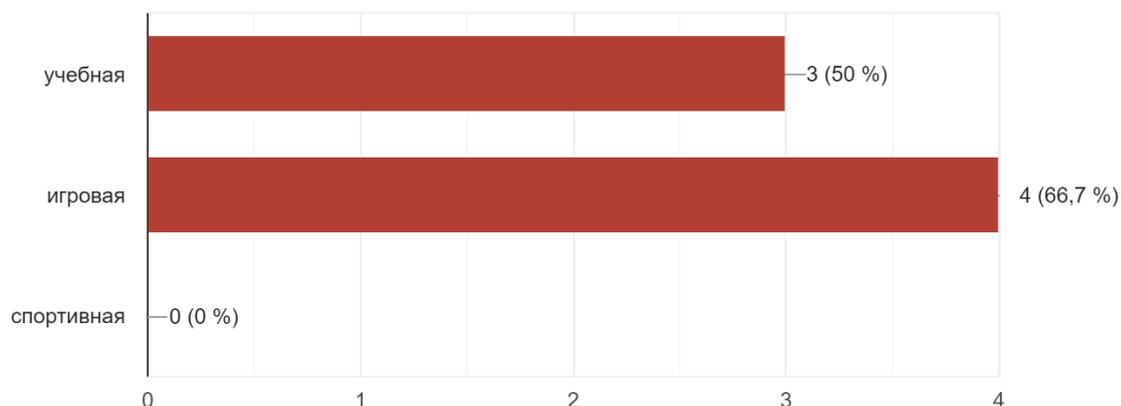


Проблемные ситуации используют 33,3%, инструктивную форму и форму лаборатории использовали 33,3%, инструктаж – 37%, заседание клуба – 16,7%. При этом общий «фон» складывается как игровая среда.

Уровень организации занятий характеризуется как средний – 50%, высокий составляет – 14,8%, выше среднего – 22,2%.

6.1. Образовательно-воспитательная среда

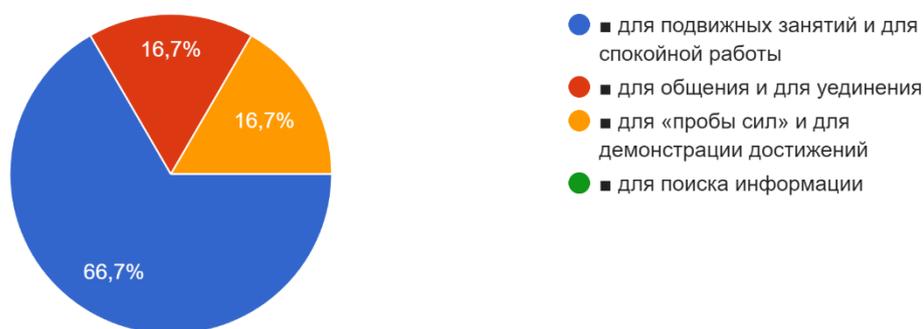
6 ответов



Средства достижения целей внеурочных занятий характеризуются следующими признаками:

7. Средства

6 ответов

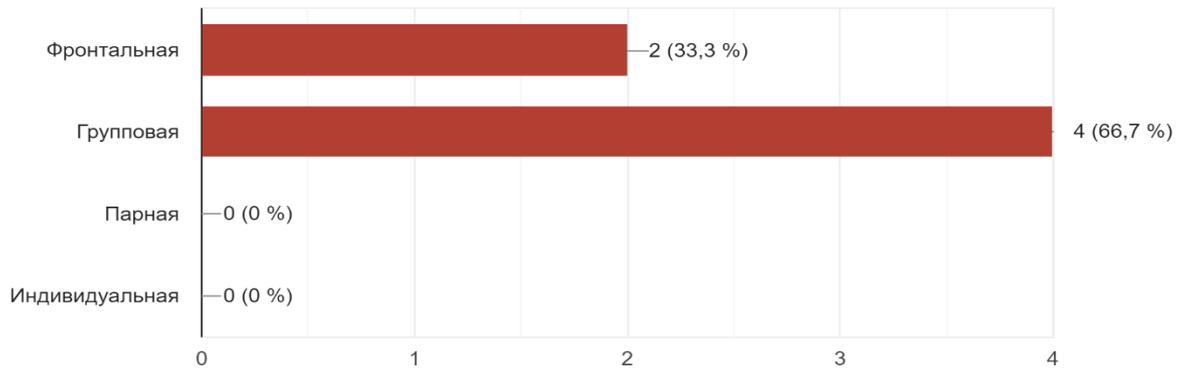


Ведущим средством является организация ситуации для общения и для уединения, поиска информации – 66,7%, а также «проба» сил и демонстрация достижений – проектный метод – 16,7%, общение в группах по интересам организовано у 16,7%, подвижные занятия и активные методы использовались в 8,3% занятий.

Формы работы, организованные в рамках внеурочной деятельности.

8.Формальная организация работы обучающихся

6 ответов

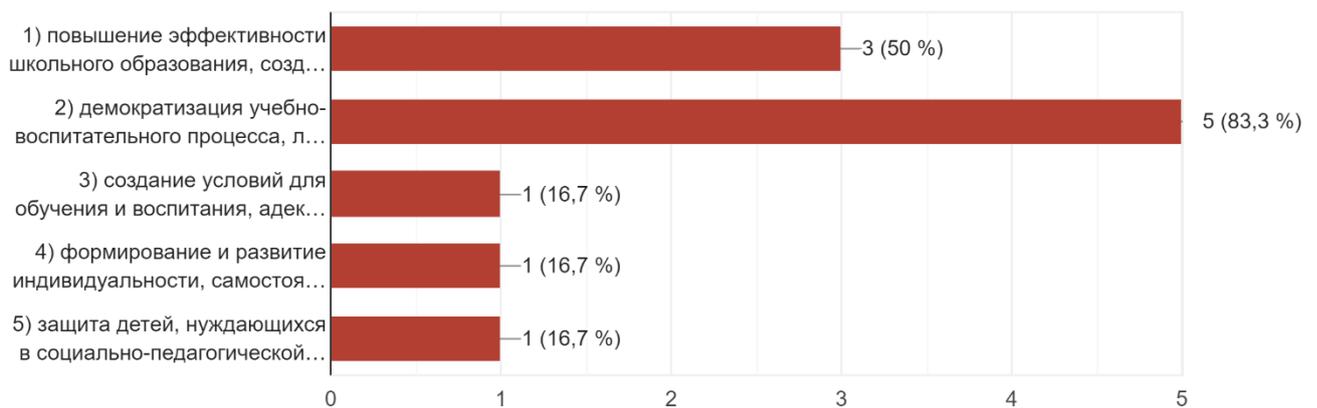


Ведущая – групповая, она же продолжилась в 4 четверти в форме использования дистанционных образовательных технологий.

Созданы условия дифференциации, так как «план» деятельности у каждого свой.

9.Организация дифференциации

6 ответов



Ведущий тип – формирование и развитие индивидуальных навыков – 100%.

Идея занятий мыслится реализованной в следующих формах:

10.Реализация идеи

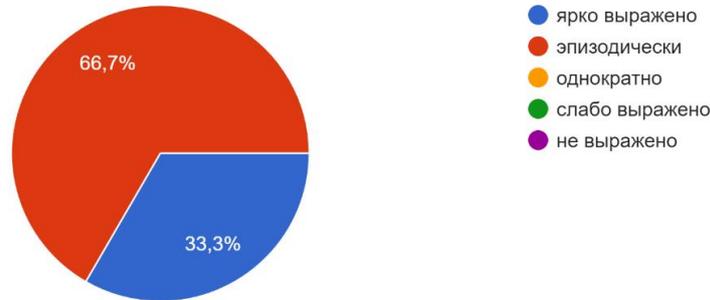
6 ответов



Комплексный подход к воспитанию наблюдался в 66,7% проведенных занятий, коллективно-деятельностный подход был организован на 33,3% занятий, личностный подход и одобрение социального роста наблюдалось в 33,3%.
Определяется уровень самовоспитания при проведении внеурочных занятий.

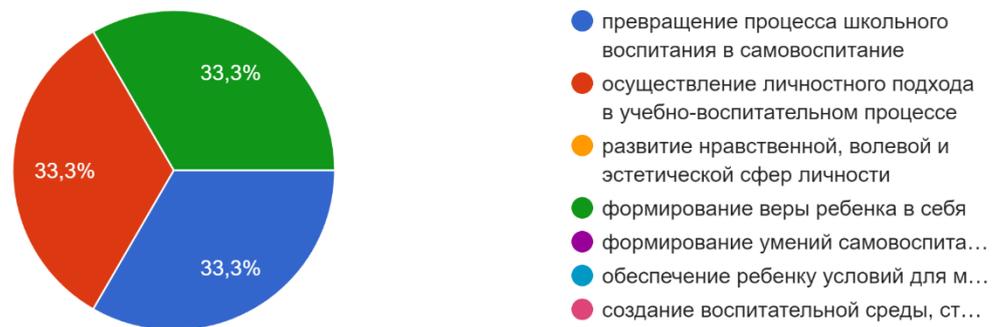
10.2. Степень проявления

6 ответов



10.3. Самовоспитание

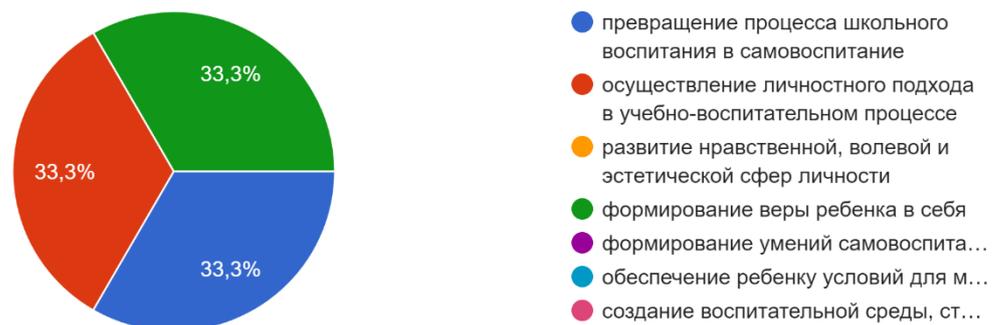
6 ответов



Наблюдается уровень развития нравственной, волевой и эстетической сфер – 29,6%, осуществление личного вклада – 22,2%, переход школьного воспитания в личностное виден в 14,8%, формирование веры в себя – в 18,5%.
Занятия направлены на развитие определенных качеств личности.

10.3. Самовоспитание

6 ответов

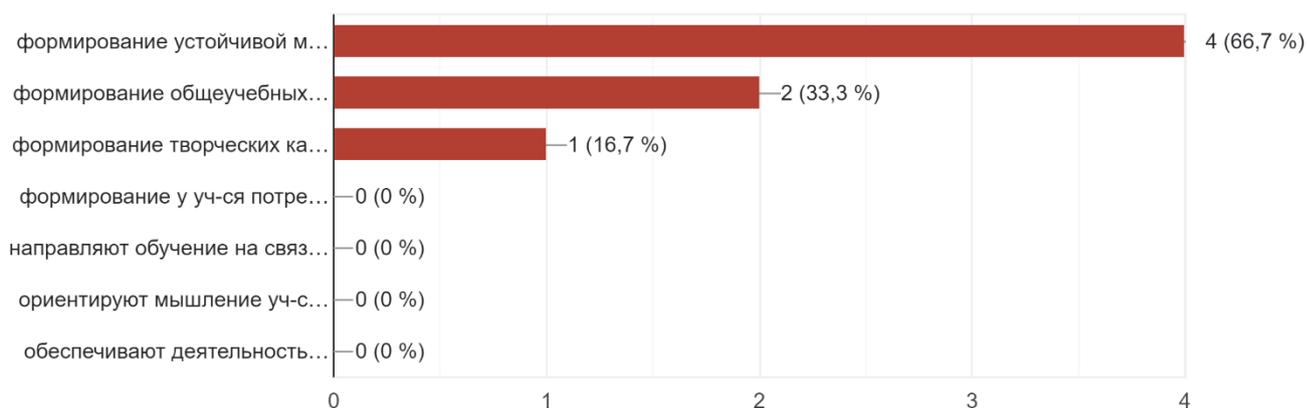


Формирование положительной «Я»-концепции составляет 33,3%, что свидетельствует о правильности и осознанности выбора внеурочной деятельности.

Формирование базовых ценностей в потенциале обучающихся во время внеурочных занятий характеризуются как открытие новых знаний – 33,3%, отношение к родному краю и Отечеству формируется у 33,3%.

10.4.Самовоспитание

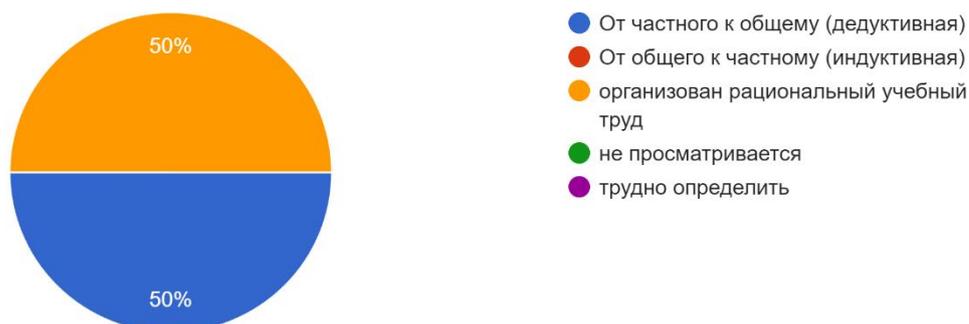
6 ответов



Логика построения занятий и системообразующие компоненты выбраны эффективно.

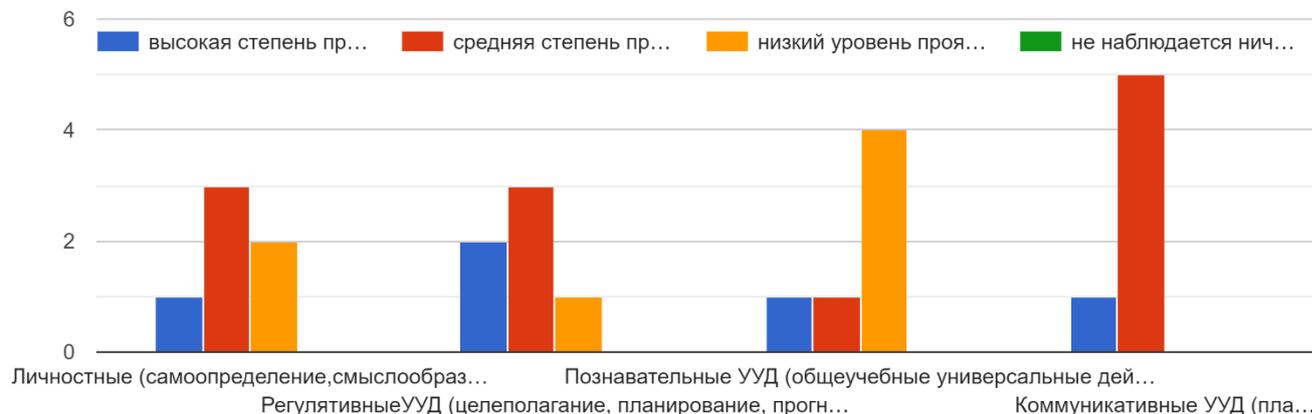
13.Логика построения занятия

6 ответов



Основным компонентом организации внеурочных занятий является формирование УУД.

15. Формирование УУД

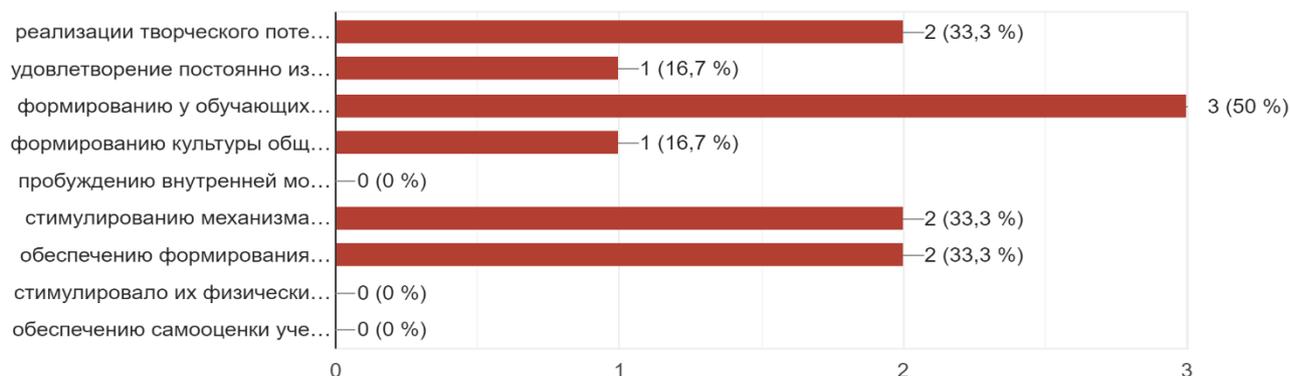


Ведущий тип – познавательные УУД, уровень формирования личностных УУД – средний, снижен уровень коммуникативных УУД.

Занятия способствовали реализации творческого потенциала – 57,1%, формированию положительного опыта и пробуждению мотивации к предмету, обеспечению формирования УУД – 42,9%, реализации самооценки – 29%,

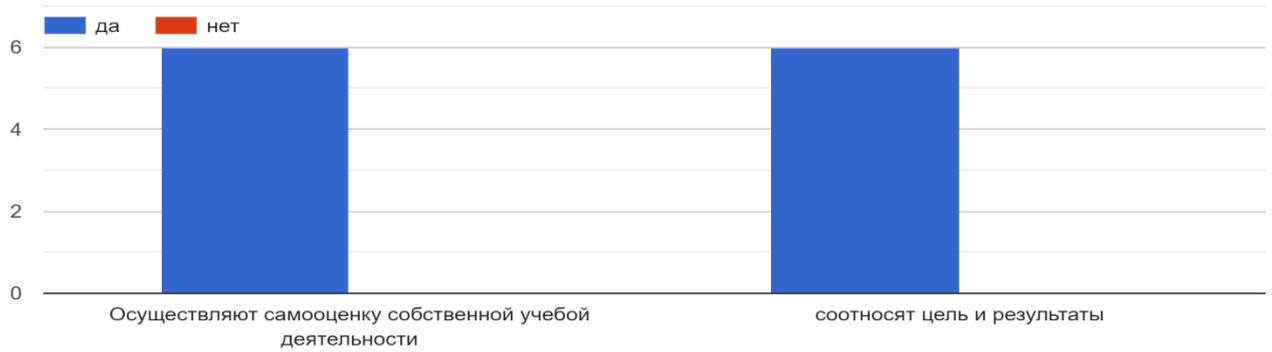
16. Занятие способствовало

6 ответов



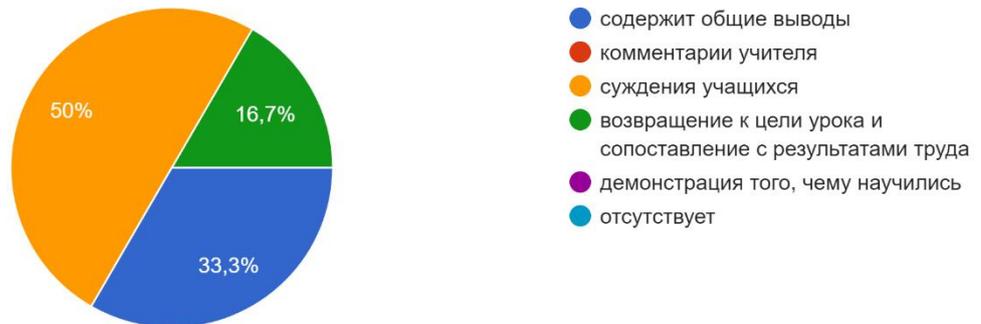
Анализ работы показывает, что выбранные направления реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС, отражают следующие разделы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; учебно-методические средства обучения.

17. Этап рефлексии



18. Этап подведения итогов

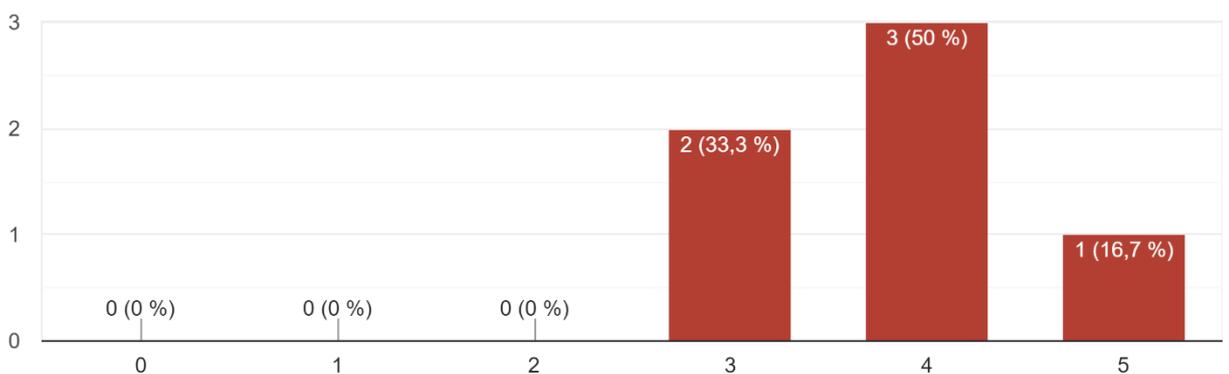
6 ответов



На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

Дайте свою оценку по шкале

6 ответов

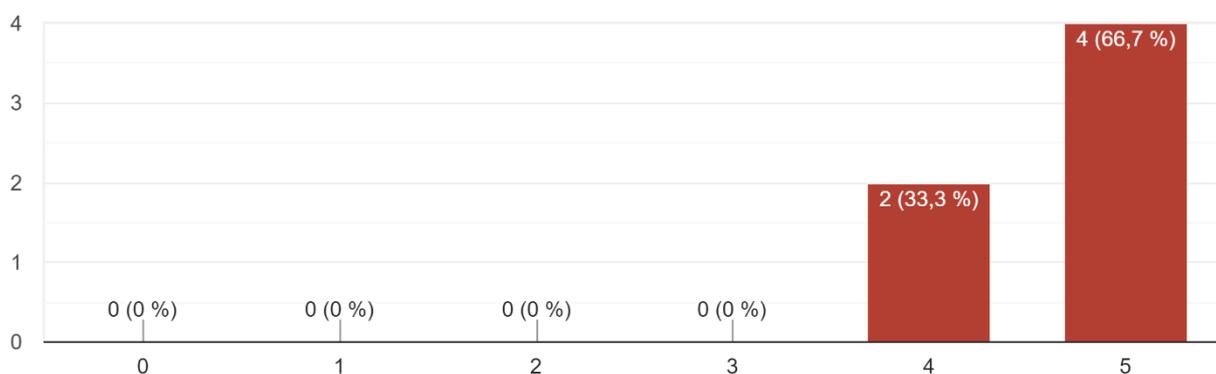


Все это применяется для подвижных занятий и для спокойной работы, для общения и для уединения, для «пробы сил» и для демонстрации достижений, для поиска информации.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учились действовать, чувствовать, принимать решения.

Диагностичность цели занятия

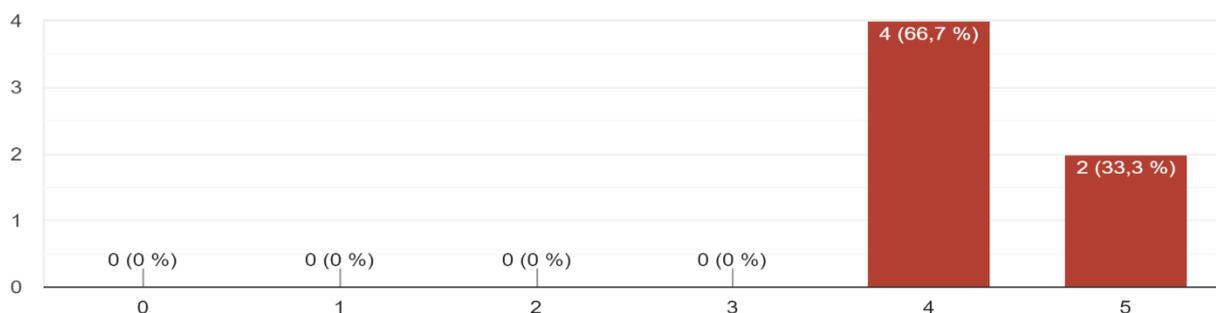
6 ответов



Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

Описание ожидаемого результата

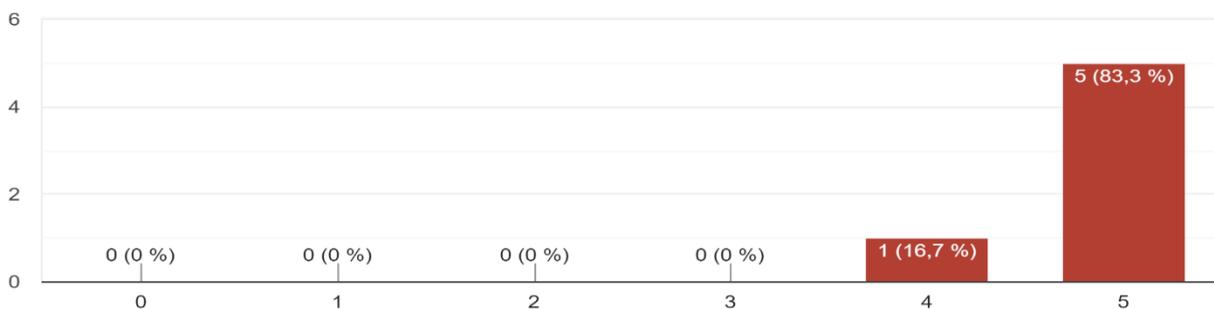
6 ответов



Для успешной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

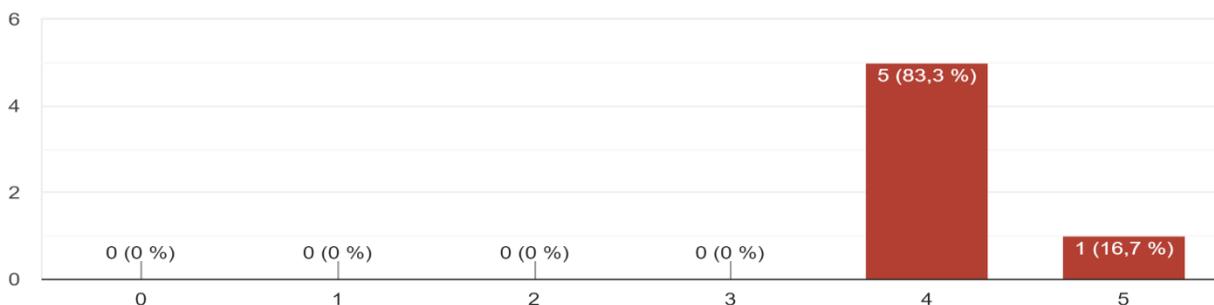
Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока

6 ответов



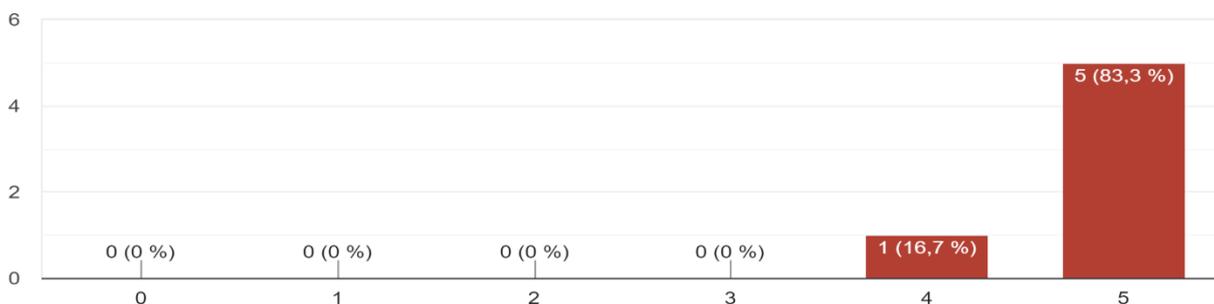
Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы

6 ответов



Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося

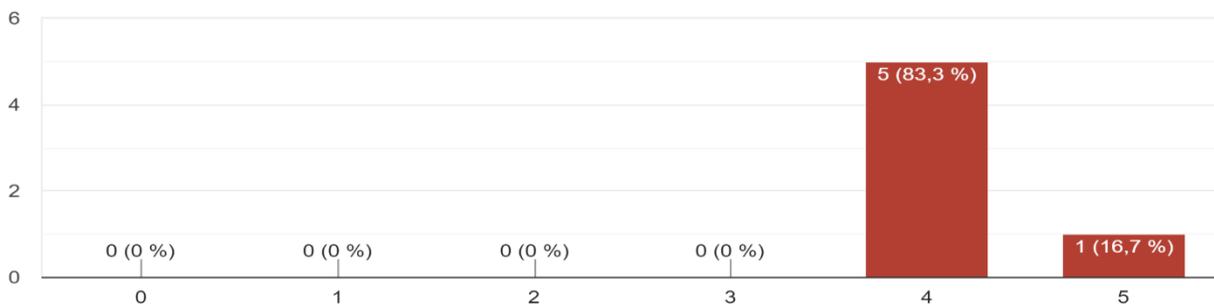
6 ответов



Введение обновленных принципов организации внеурочной деятельности показало как свои положительные стороны, так и выявилась проблема: Затруднение отдельных педагогов в реализации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Использование активных методов обучения

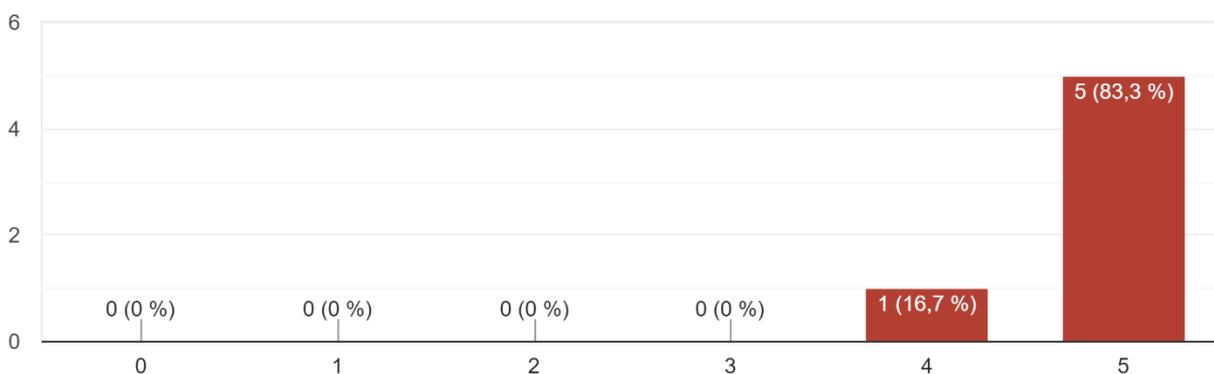
6 ответов



Используют интерактивные методы ведения занятий, отличных от урочной, 51,9% педагогов, 16,7% занятий имеют очертания форм, отличных от урочной деятельности.

Использование возможностей пространства кабинета (зала, бассейна и др.)

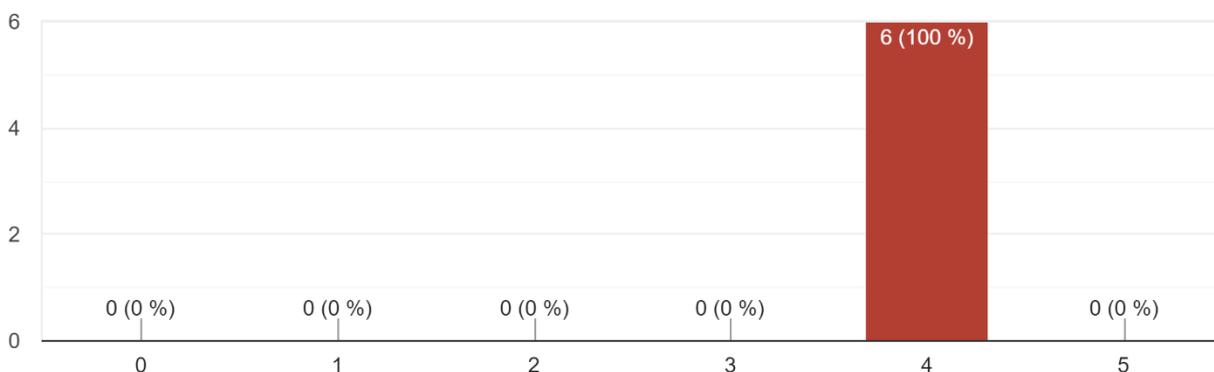
6 ответов



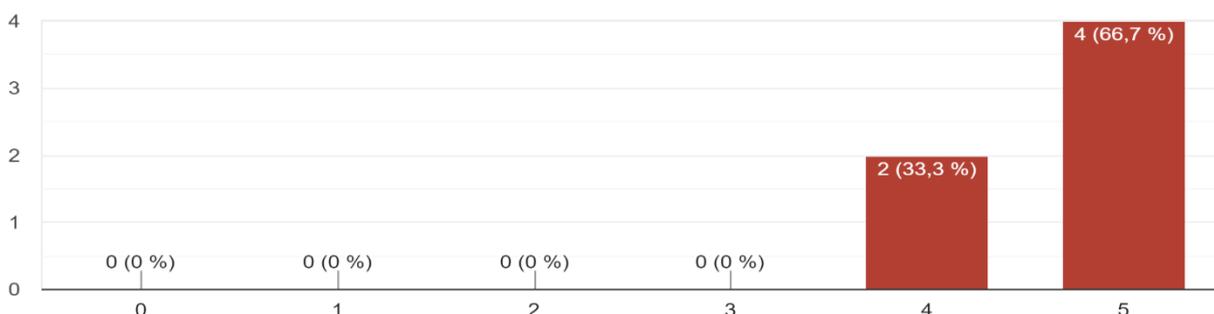
Возможности пространства и рекреационных зон используются в 100%

Организация коррекционного сегмента работы

6 ответов

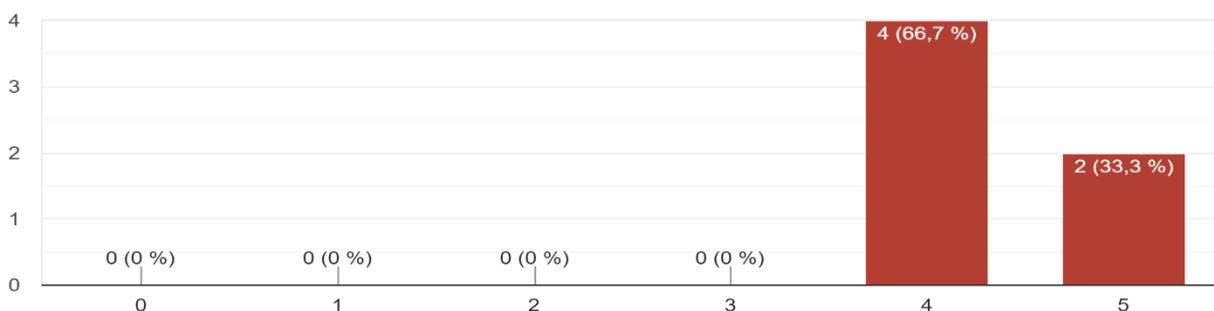


Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию педагог предлагает о...ей и соответствующие цели и задачам занятия
6 ответов



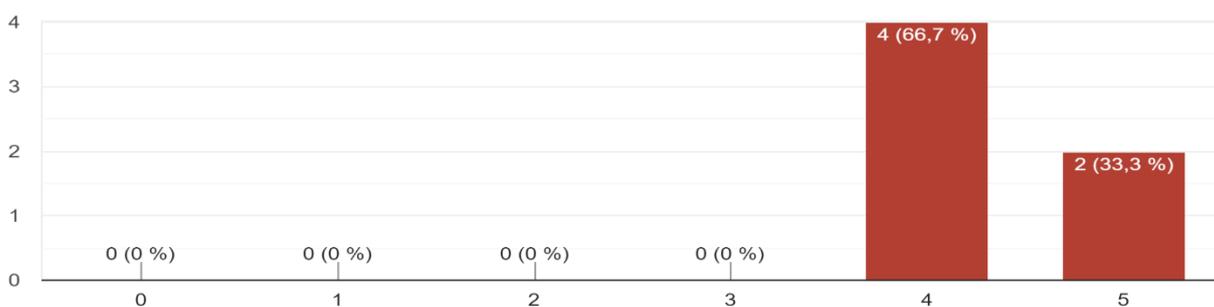
Коррекционный сегмент внеурочного занятия направлен на формирование навыков рефлексивной деятельности, наблюдается в 33,3%, 66,7% - используют частично. Создание творческой и исследовательской атмосферы – важный фактор, отличающий внеурочную деятельность от урочной системы, 40,7% создают возможность творческой и исследовательской деятельности.

В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности
6 ответов



Личностные УУД заявлены чётко в 33,3% посещенных внеурочных занятий, в 66,7% - эпизодически, то есть «мотивационный» фон занятия стимулировался ограниченно.

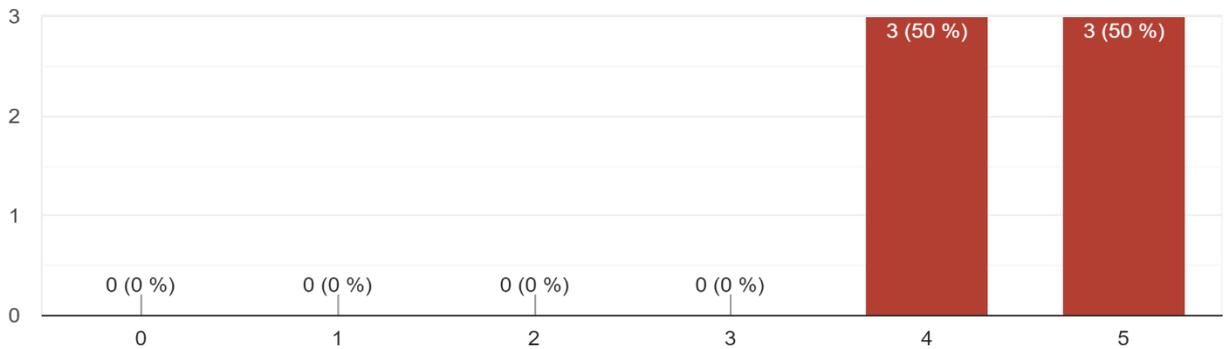
Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)
6 ответов



Занятия выстраивались на основе сотрудничества в 55,6%.

Ориентировка на интересы и склонности участников

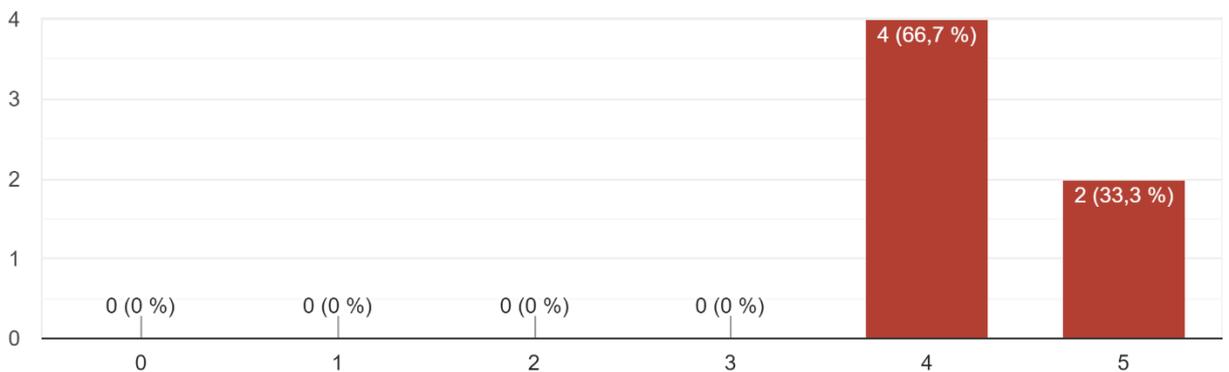
6 ответов



Предпочтение ставить во главу угла склонности и интересы детей наблюдалось в 66,7% занятий.

Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы

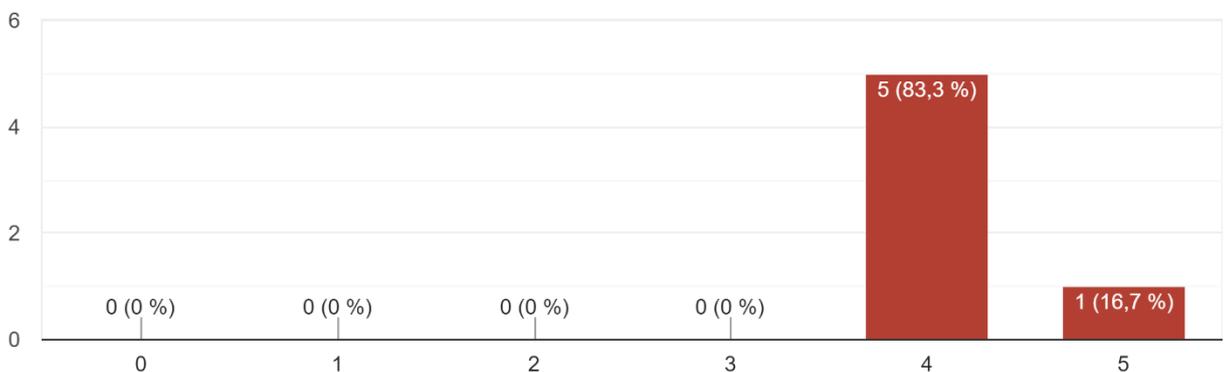
6 ответов



Специальные приемы сплочения разных категорий учащихся наблюдались в 33,3% занятий.

Уровень тревожности на уроке низкий

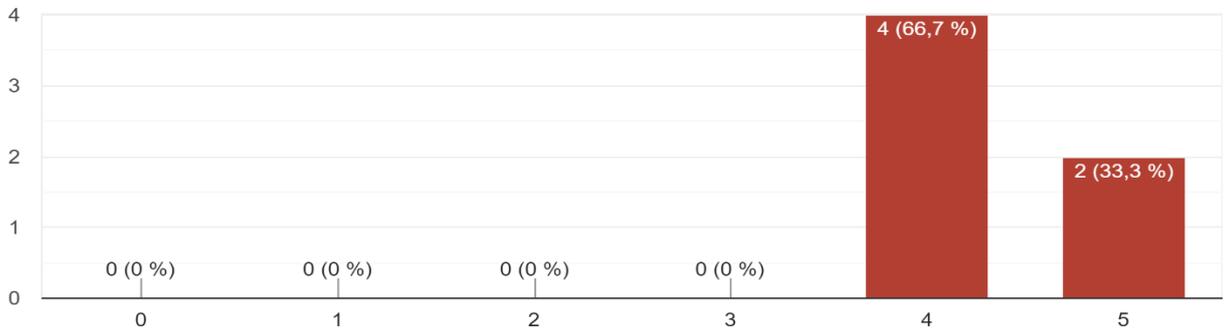
6 ответов



Низкий уровень тревожности констатировался в 51,9% внеурочных занятий.

Активность участников

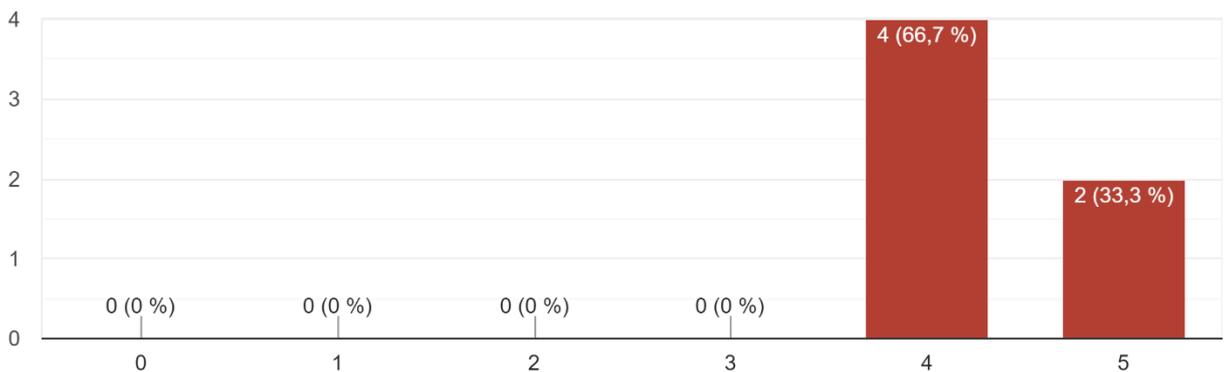
6 ответов



Активность учащихся наблюдалась стабильно в 33,3% ярко выражена, в 48,1% - выражена.

Оценивание или рефлексия

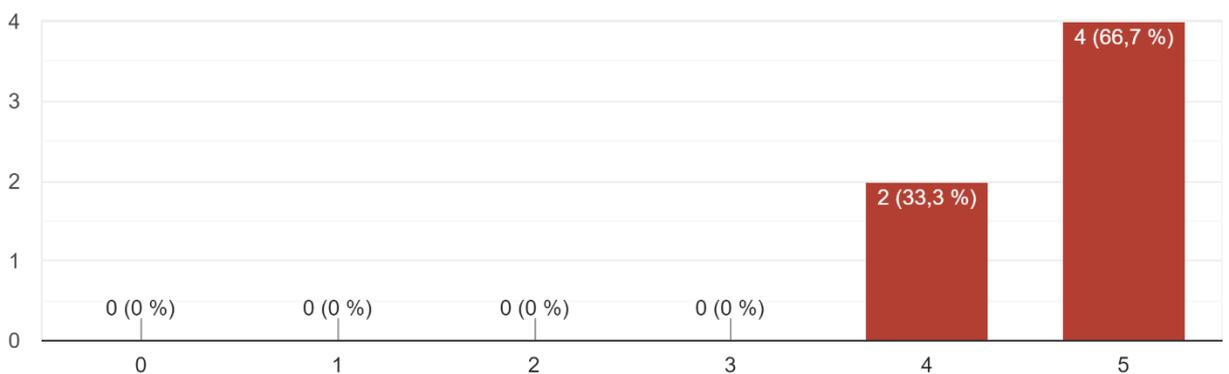
6 ответов



Рефлексивный компонент в конце занятий наблюдался в 48,1% внеурочных занятий, эпизодически – в 25,9%.

Уровень проведения занятия

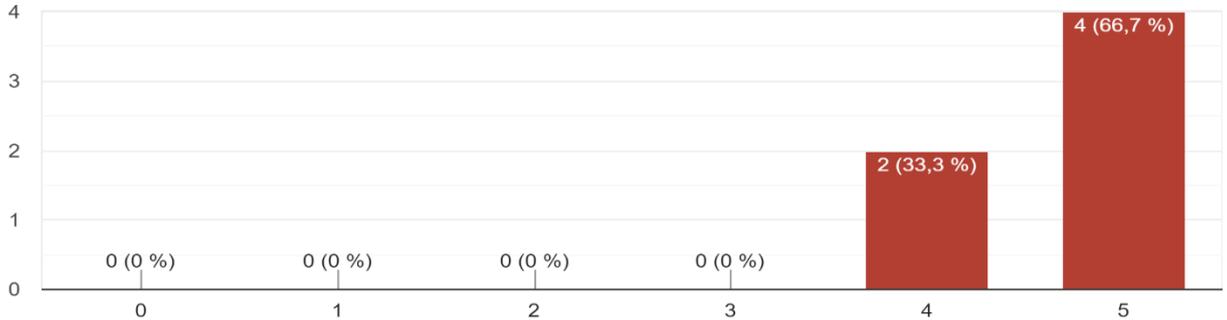
6 ответов



В целом, уровень проведенной внеурочной деятельности мыслится как удовлетворительный, формирующий предпосылки для более сложных элементов расширения форм организации внеучебной деятельности обучающихся.

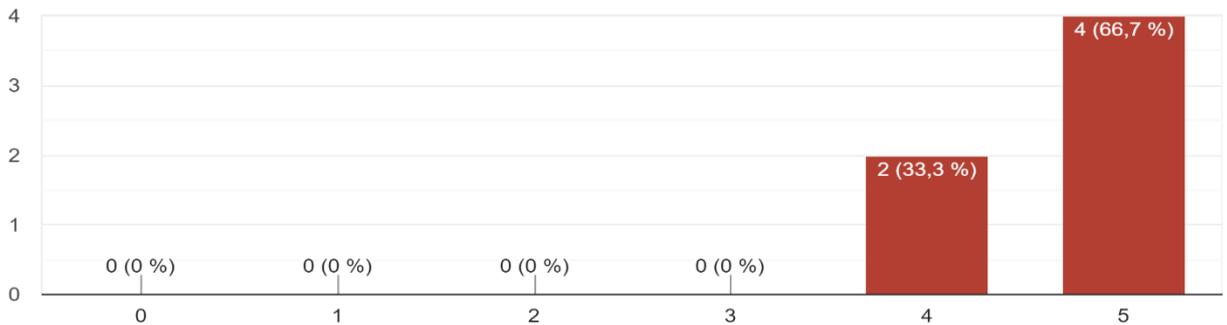
Рациональное использование времени

6 ответов



Уровень освоения предложенного

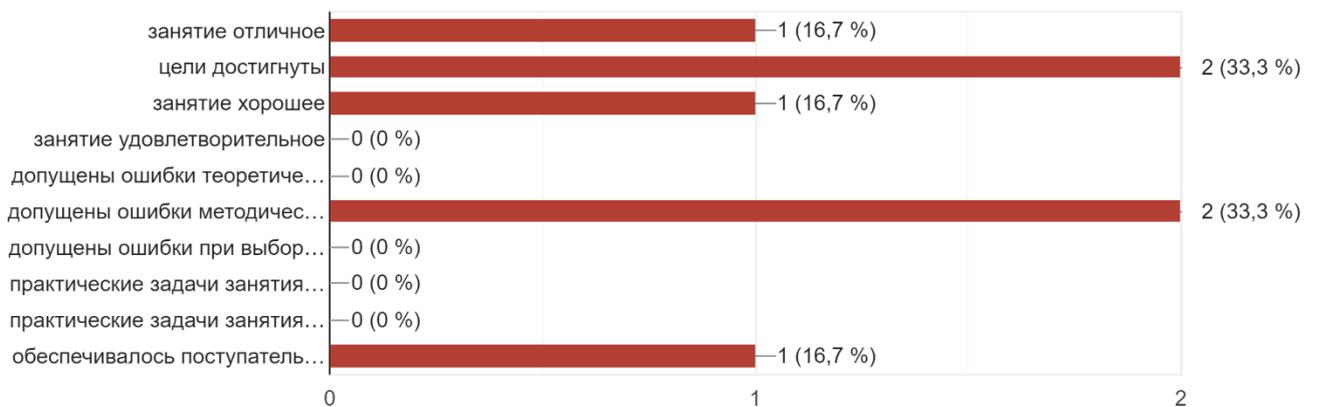
6 ответов



Внешние наблюдения демонстрируют 40,7% - как высокий уровень освоения предложенной деятельности.

Выводы

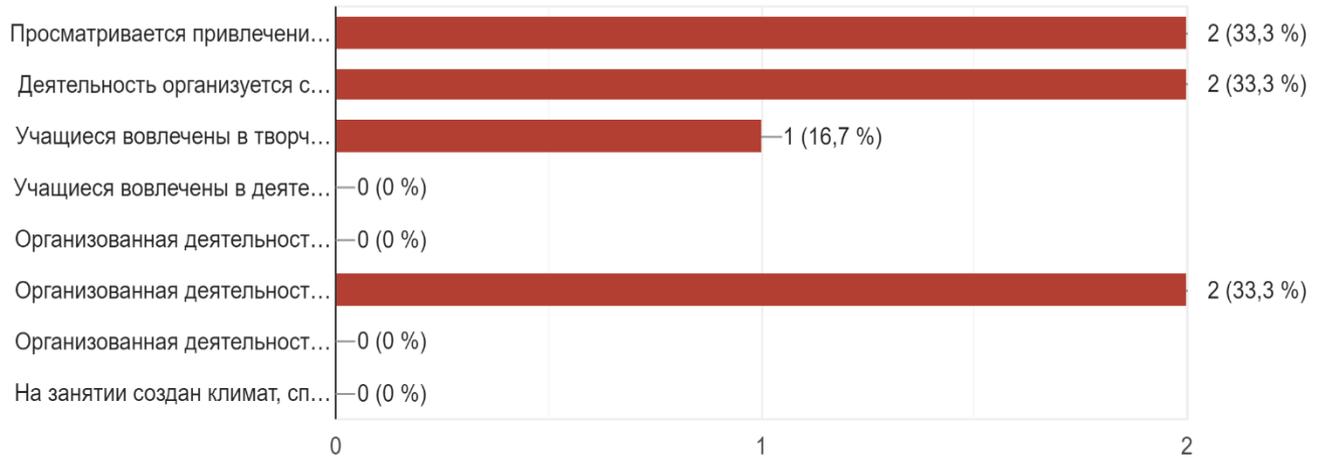
6 ответов



Достижение целевых установок наблюдалось в 37% внеурочных занятий. Уровень проведения отмечается как хороший.

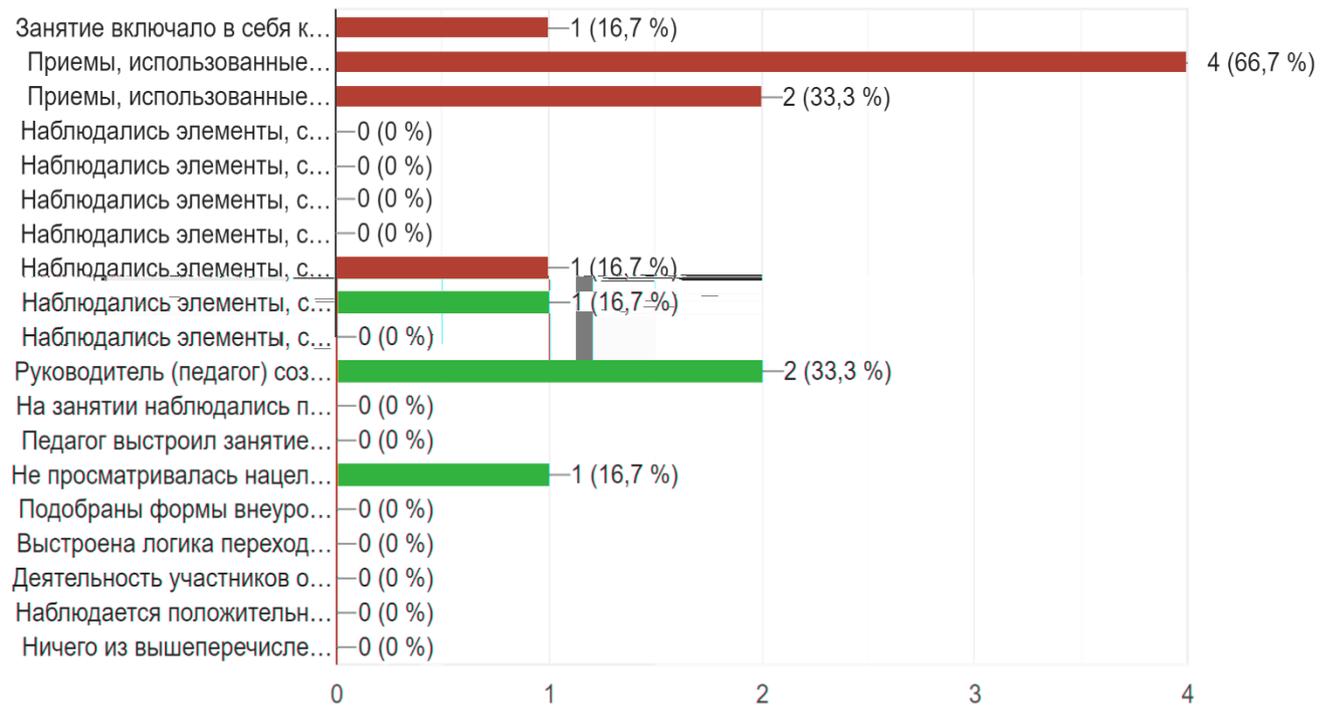
Выводы

6 ответов



Выводы

6 ответов



Выводы:

- 100 % занятости обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС в 5-9 классах;
- внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое), социальное.
- доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное.
- основными формами организации внеурочной деятельности выступают модули внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по вовлечению учащихся в занятия в модулях внеурочной деятельности.
2. Обратит внимание на обучающихся, не вовлеченных во внеурочную деятельность, вести разъяснительную работу как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями).
3. Увеличить процент вовлечения обучающихся в социальное, духовно-нравственное направления внеурочной деятельности.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, интеллектуальные зонированные пространства и игровые.
3. Разработать единые критерии системы оценивания учащихся.
4. В полной мере обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного общего образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей среднего звена.

Общие выводы:

1. Прделана большая работа в режиме введения ФГОС ООО в обновленном формате.
2. Большая часть педагогов школы знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии.
3. Анализ организации внеурочной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования развития школы, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.