

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

1 июня 2023 г.

№ 437

г. Советск

**Об эффективности деятельности методических кафедр в условиях
введения ФГОС ООО и реализации ФГОС СОО с изменениями
в 2022–2023 учебном году**

В соответствии со статьёй 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», статьёй 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования», подпунктом 20 пункта 3 статьи 28 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в целях обеспечения реализации основных задач ФИП (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1167 от 23.12.2022г. «О федеральных инновационных площадках»), на основе изучения и диагностирования запросов педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития образования, анализа эффективности деятельности методических кафедр в условиях реализации обновленного ФГОС п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить анализ эффективности деятельности методических кафедр в условиях введения обновленного ФГОС за 2022–2023 учебный год (Приложение 1).
2. Признать работу научно-методических кафедр (меценатов идей) в 2022–2023 учебном году удовлетворительной.
3. Заместителю директора Кудрявцевой Т.А. довести до сведения руководителей методических кафедр результаты анализа деятельности педагогов в рамках МК.
4. Заместителю директора Кудрявцевой Т.А. внести корректировку в план работы научно-методической работы в 2022 – 2023 учебном году на основании выводов и рекомендаций.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

Т.А. Кудрявцева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 01.06.2023 10:21 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 01.06.2023 № 437

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____ Т.Н. Разыграева

1 июня 2023 г.

Анализ эффективности деятельности методических кафедр в условиях введения ФГОС ООО и реализации ФГОС СОО с изменениями за 2022-2023 учебный год

Лицей работал как федеральная инновационная площадка на основании Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1167 от 23.12.2022г. «О федеральных инновационных площадках» 2023-2025гг по теме «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий», как «Школа Минпросвещения России», как школа 500+ в качестве курируемого субъекта.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы корпоративных сообществ в функционале наставничества и роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Научно-методическая работа методических кафедр как инициативных творческих групп в рассматриваемый период заключалась в том, чтобы дать возможность осуществлять педагогическое проектирование на основе индивидуальной педагогической инициативы и выдвижения инициатив творческих групп, при котором педагоги могли активно участвовать в работе предметных тематических групп по обобщению опыта организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями обновления содержания образования и технологической составляющей, а также в преддверии внедрения профстандарта педагога.

Объекты анализа:

- организационная работа подразделений;
- научно-методическая работа методических кафедр (обобщение опыта, публикации, создание предметных методических ресурсов);
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических

- конференций, семинаров, конкурсов, предметных декад;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- освоение новых подходов при реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Настоящий анализ эффективности деятельности лицейских методических предметных кафедр предназначен для принятия управленческих решений, для процедур планирования и реализации ФГОС. Отчет составлен по критериям, характеризующим возможности и результаты деятельности образовательной организации в части обеспечения качества построения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Общелицейская методическая тема: «Развитие стратегического ресурса лицея в целях обеспечения повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель работы методических кафедр учителей-предметников:

Отработка механизмов стратегий в построении учебного развивающего пространства и собственной траектории повышения компетентности в вопросах достижения качественных результатов образования, организации учебно-воспитательного процесса в связи с реализацией проектов как опорной школы по введению ФГОС ООО, СОО (в апробационном режиме), продвижением физико-математического и лингвистического, естественнонаучного направлений, модернизации технологий в гуманитарном образовании.

Задачи:

1. Повышение эффективности деятельности МК.
2. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.
3. Внедрение идеи совершенствования учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Продолжение работы по оптимизации учебного и отчётного сегмента посредством внедрения IT-технологий.
5. Повышение уровня эффективности здоровьесформирующей среды в условиях информатизации образовательного процесса.
6. Совершенствование новых механизмов системы оценивания образовательных достижений учащихся с целью повышения эффективности процесса обучения.
7. Совершенствование системы работы с родительской общественностью с целью повышения степени прозрачности, открытости образовательного пространства лицея.

Общелицейская методическая тема связана с приоритетными направлениями работы лицея при реализации ФГОС:

- изменение содержания педагогической подготовки,
- повышение профессиональной компетентности каждого учителя на основе достижений науки и передового педагогического опыта;

- подготовка педагогов к работе в соответствии с новыми требованиями ФГОС к реализации системно-деятельностного подхода;
- повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого обучающегося.

Общелицейская тема методической работы определяла план заседаний педагогического совета, тематику методических семинаров, а также функциональное единство деятельности научно-методической службы.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

В текущем учебном году особое внимание уделялось определению качественных показателей эффективности процессов, связанных с обновлением содержания образования, внедрением передовых методик в учебно-воспитательный процесс, а также выстраиванием системы воспитания как способа активизации познавательной и социально значимой самостоятельности. Вопросы управления качеством организации образовательного процесса обсуждались на совещаниях при директоре.

Существенное внимание вопросам качества уделялось при планировании и организации работы методических кафедр.

В отчетном году анализ и стабилизация результативности деятельности руководителей МК осуществлялись посредством участия групп МК и индивидуальных «выдвиженцев» - «меценатов идей» педагогического проектирования в сетевых формах трансляции опыта по модернизации технологий и методик преподавания предметных областей и организации воспитательной деятельности.

Методическая тема на 2022–2023 учебный год: "Моделирование цифровой образовательной среды"

Темы педагогических советов	Содокладчики	ответственный	сроки
Педагогический совет №15. Итоги 2021-22 учебного года. Развитие общего образования в условиях введения обновлённого ФГОС ООО. Чарты приоритетов 2022-2023 учебного года.		Зубова А.С. Кудрявцева Т.А. Олишевская А.Р.	август
Педагогический совет. Анализ результатов обучающихся по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года. Навыки эффективного корпоративного	(выступающие: Титова О.Е., Порховникова К.О., Кошевец Д.В.)	Зубова А.С. Кудрявцева Т.А.	ноябрь

структурирования при реализации содержания ФГОС-21			
Педагогический совет. Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений. Патриотическое воспитание	(выступающие: Олишевская А.Р., Андреева Д.Д., Ширшонкова Е.Н.)	Кудрявцева Т.А.	январь
Педагогический совет. Анализ результатов 3 четверти 2022-2023 учебного года. Место функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности. Цифровые ресурсы для формирования функциональной грамотности в помощь педагогу.	(выступающие: Горецкая Е.В., Разумных Н.С., Жданова А.П.)	Кудрявцева Т.А.	март
Педагогический совет. О допуске к ГИА по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся 9 классов 2022-2023 учебного года.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	май
Педагогический совет. О допуске к ГИА по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся 11 классов 2022-2023 учебного года.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	май
Педагогический совет. О промежуточной аттестации и переводе учащихся 5-8, 10 классов.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	май
Педагогический совет. Об итогах аттестации по программам основного общего образования.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь

Педагогический совет. Об итогах аттестации по программам среднего общего образования.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь
Педагогический совет. О выдаче аттестатов об основном общем образовании.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь
Педагогический совет. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь
Педагогический совет. Об утверждении программ основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, коррекционных программ, программ дополнительного образования, воспитательной работы.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь
Педагогический совет. Общие итоги обучения в 2022–2023 учебном году. Перспективные направления развития на новый учебный период.		Зубова А.С., Кудрявцева Т.А.	август

Планирование, управление и совершенствование работы

Развитие кадрового потенциала – приоритетное направление научно-методической работы и главное условие успешного решения задач образовательной и научно-методической деятельности.

Приоритетными направлениями функционирования методических кафедр стали:

- создание условий для развития творческого потенциала учителей;
- применение эффективных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья через школьную систему дистанционного обучения;
- разнообразие форм, способствующих развитию талантливых детей через систему дополнительного образования;
- апробация материалов проекта «Модель оценки результатов обучающихся как универсальный инструмент реализации школьных образовательных программ» в части достижения личностных результатов и учёта их в системе электронного Портфолио.

Заседания педагогических советов с практической составляющей дали возможность педагогам осознать необходимость перемен в построении и обобщении собственной деятельности для достижения высоких качественных результатов. Прогрессивные методики организации интерактивных педсоветов влияют на эффективность организации учебного пространства в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках педагогических советов решались вопросы обновления содержания образования, а практическая деятельность помогала учителям выстроить правильные ориентиры работы с обучающимися для достижения результативности как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

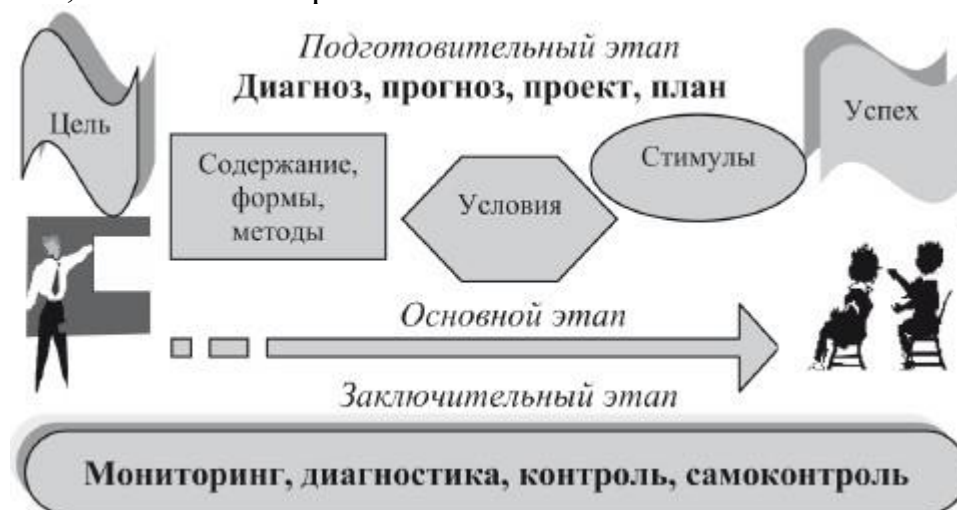
Доминирующими мотивами в деятельности педагогов, участвующих как «меценаты идей», в педагогическом проектировании в свете обновления процедур аттестации и введения профстандарта представляются следующие:



Анализируя активность участия и степень заинтересованности в проведении общелицейских педагогических мероприятий, можно прийти к выводу о том, что произошёл подъём мотивационного фона, но он оказался неустойчивым в показателе «проявление инициативы», обосновано тем, что менять устои школы с активным использованием инноваций, участвовать в поиске нестандартных, дающих результаты подходов, 50% коллектива не имеет желания, так как находятся в пенсионном и предпенсионном возрасте,

общая тенденция настроения усугубляется тем, что уезжают хорошие дети – это связано с социальной ситуацией в городе.

В методической работе кафедр базовой (опорной) школы особое место отводится созданию системы сопровождения, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся; осуществление профориентации через систему обучения и внеурочную деятельность; система общешкольных мероприятий по профильному самоопределению обучающихся; по выявлению склонностей, способностей ребенка.



Учителя-предметники, работающие в МК и осуществляющие работу по теме самообразования, должны регулярно обеспечивать информационную поддержку мероприятий и событий, проводимых при их активном участии. В текущем периоде по плану работы лицея были инициированы мероприятия предметной и метапредметной направленности, а также обобщён опыт в виде «готовых продуктов» - методических рекомендаций по внедрению и реализации образовательной идеи. В основу педагогического проектирования был положен принцип «стратегического менеджмента».



С целью реализации проекта «Территория инициаций», ориентированного на формирование у участников детской корпорации

культурных оснований, нравственных ориентиров, ответственной личной позиции, освоение инструментария реализации проектной, исследовательской, конструкторской, творческой деятельности, направленной на получение опыта участия в развивающих социокультурных проектах, сформированы следующие методические кафедры:

методическая кафедра естественно-математического направления и информатики «Инфосистематика» + сфера воспитательной среды и дополнительного образования «Сфера интеллектуалов», «Интерактивная сфера», «Ассоциация финансовой и естественнонаучной грамотности»;

методическая кафедра эстетического направления, ОБЖ и физической культуры «Имиджфейс» + сфера воспитательной среды и дополнительного образования «Техносфера» и «Интерактивная сфера», «Трудовые пробы»;

методическая кафедра гуманитарного направления «Через призму времени и коммуникации» + сфера воспитательной среды и дополнительного образования «Ассоциация филологов», Клуб «Истоки», «Сфера интеллектуалов».

Нашли своих корпоративных секретарей и заработали только три направления.



В основу были положены принципы открытости и вариативности. Также была определена циклограмма «маршрутов» эффективности методических кафедр.

Циклограмма маршрутов

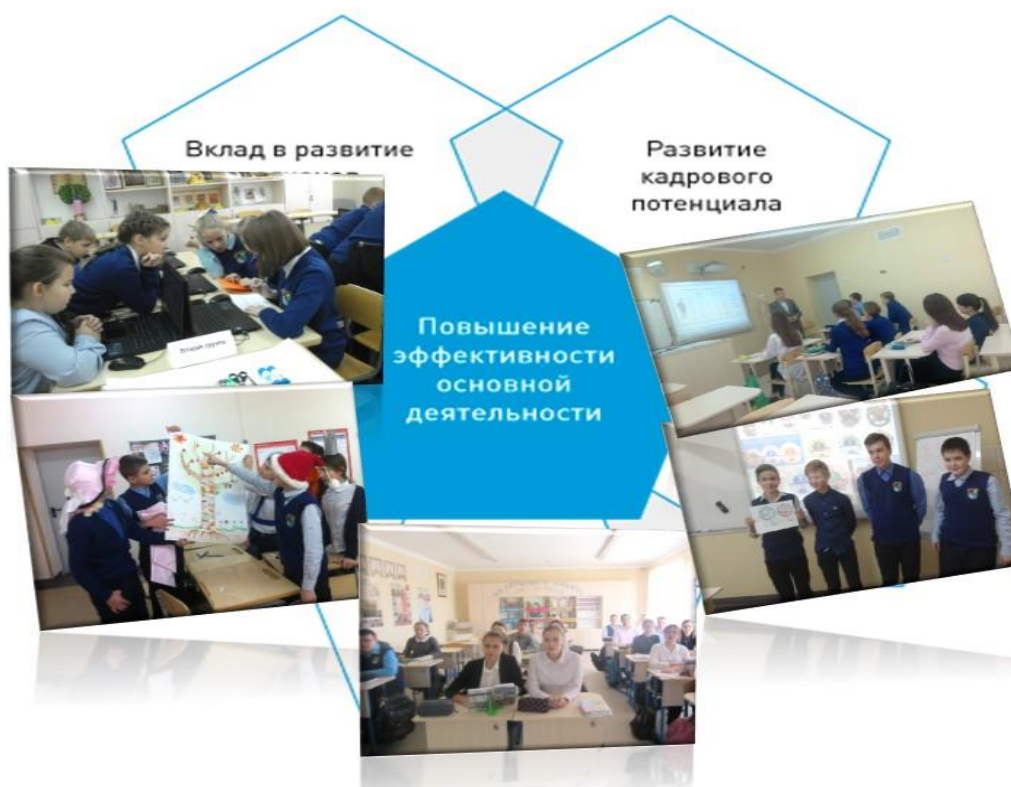
МК ФМН	МК ЛН	МК ГУМН	МК ЭСТ, физ-ры	МК ЕНН
1. Формирование системы маршрутов внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной деятельности, реализации «Школа метакомпетенций».				
2. Определение ресурсов для создания модели развивающей воспитательной среды и среды доп. образования лица.				

МК ФМН	МК ЛН	МК ГУМН	МК ЭСТ, физ-ры	МК ЕНН
Формирование и организация работы интегрированной структуры «Департамент стратегий»	Формирование и организация работы интегрированной структуры «Агентство по образовательным событиям»	Формирование и организация работы интегрированных структур: «Корпоративно-правовой департамент», «Департамент коммуникации и информации»	«Департамент кооперации»	«Департамент НОУ»
3. Создание и координация методической сети: расширить спектр внеурочных и профильных курсов для обучающихся лица, школ города и области посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций				
4. Участие педагогов в заседании секций Августовской педагогической конференции муниципального уровня.				
5. Обеспечение реализации программы развития одаренных детей.				
6. Издание методического сборника по реализации системы воспитания, в том числе и в учебном процессе.				
7. Подготовка и проведение Дня открытых дверей по инновациям в воспитательно-образовательной среде «Гармония смыслов «Территории инициаций».				
8. Провести открытую переговорную площадку: «Проблемы, риски, перспективы развития выбранных направлений воспитательной работы и функционирования системы дополнительного образования».				
9. Разработать Положение о проектной задаче "Универсальные системы", провести общешкольную проектную задачу.				
10. Проведение вебинара «Проектирование компетентностной воспитательной среды и среды дополнительного образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода».				
11. Проведение вебинара «Создание веб-квеста при организации дополнительного образования».				
12. Участие в создании видеоролика о результатах инновационной деятельности.				
13. Апробация модели сетевых сфер дополнительного образования и воспитательного сегмента ООП ООО на базе лица.				
14. Определение и осуществление процедур анализа внеурочной деятельности по предметным линиям.				
15. Проведение вебинара «Использование современных технологий при организации творческой и проектной деятельности в рамках дополнительного образования»				

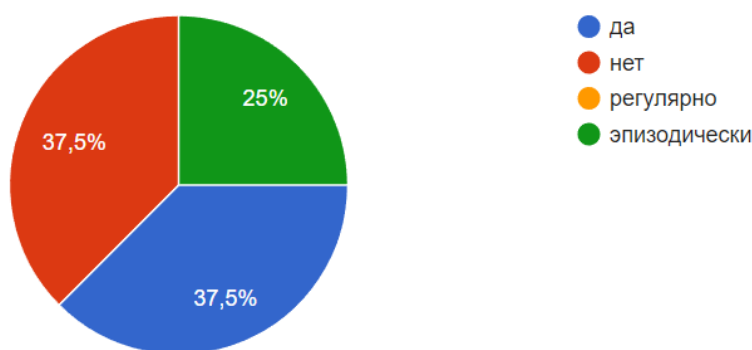
МК ФМН	МК ЛН	МК ГУМН	МК ЭСТ, физ-ры	МК ЕНН
		Пресс-центр и Школа журналистики. Выпустить тематические бюллетени и (или) газеты (периодичность - 1 раз в месяц)	Провести чемпионат по пауэрлифтингу Провести чемпионат по минифутболу Провести чемпионат по игровым видам спорта Провести чемпионат по акваэробике и описать методику проведения, анализ результатов. Провести показ мод "Технологическое моделирование" и "Русские умельцы", Провести туристическую тропу "Робинзонада" (сентябрь), описать методику проведения, анализ результатов.	
16. Провести единый день смотра музеев кабинетов (использование музейных технологий) в популяризации предметных областей				
17. Провести педагогический перформанс воспитательных технологий в учебном процессе				
18. Проведение вебинара «Повышение качества образовательного процесса в основной школе с привлечением ресурсов дополнительного образования»				
19. Разработать дистанционное сопровождение внеурочной деятельности и мониторинга учета личностных и метапредметных результатов обучающихся				
20. Разработать и провести Проекционный день "Умники и умницы" (декабрь)				
21. Расширить возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности				
22. Разработать Положение о неделях науки				
Провести неделю науки «Универсалиум»: "Техно-	Провести неделю науки «Универсалиум»:	Провести неделю науки «Универсалиум»:	Провести неделю науки «Универсалиум»: «Интерфейс	Провести неделю науки "Универсалиум"

МК ФМН	МК ЛН	МК ГУМН	МК ЭСТ, физ-ры	МК ЕНН
Мат-ИТ-старт" (ноябрь)	«Поколение NEXT» (декабрь)	«Гуманитарно- филологически е ступеньки (январь)	эстетики, здоровья, гармонии, труда» (март)	м" ЕНН (октябрь)
Провести универсиаду «Мир алгоритмов» (май)	Провести универсальную палитру на английском языке ЛН (декабрь)	Провести брифинг "Актив+" - деловая игра (ноябрь)	Внедрить в систему подпроект дополнительного образования для детей-инвалидов реабилитационного центра «Жемчужина»	Провести олимпиаду «Внимание! Лабораторный эксперимент! » (октябрь)
Провести День физико- математическо й и информационн ой грамотности (октябрь)	Провести День лингвистическ ой грамотности (сентябрь)	Провести День правовой грамотности (декабрь); Провести День грамотности чтения (ноябрь)	Провести День эстетической грамотности (сентябрь); Провести День здоровьеформирую щей грамотности (сентябрь)	Провести День финансовой грамотности (октябрь); Провести День экологическо й грамотности (декабрь)
НПК, проектная деятельность «Школа метакомпетенций», «День науки», «Ярмарка модулей» и др. традиционные мероприятия.				
24. Провести деловую игру с участием Департаментов» и ассоциаций				
25. Провести вебинар «Реализация инновационной воспитательной компоненты при реализации ФГОС ООО» (ноябрь)				
26. Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного), в том числе и других образовательных организаций				
27. Расширить возможности для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями: - издать методический сборник рекомендаций по проведению профориентационных, проектных задач, оцениванию результатов обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования в рамках «Территории инициаций»: - Описать технологии реализации программ воспитания и внеурочной деятельности для целенаправленного формирования личностных и метапредметных результатов (Методический альманах)				
28. Оценить и проанализировать эффективность реализации новой модели сетевого центра, оформления ее как методической разработки для тиражирования, публикация.				
29. Демонстрация и анализ использования критериальной базы оценивания метапредметных достижений и отслеживания личностных результатов по				

МК ФМН	МК ЛН	МК ГУМН	МК ЭСТ, физ-ры	МК ЕНН
всем видам деятельности при организации проектных дней и других мероприятий, дистанционного сопровождения модулей.				



В рамках организации внутрисетевой корпорации было проведено 100% запланированных мероприятий.



По диаграмме видно, сколько процентов подключилось к проведению мероприятий в рамках реализации идеи «корпоративных секретарей».

Учитель обеспечивает возможность участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня обучающихся, которые у него учатся. Как показала практика, благодаря посещению уроков методистом, активизировались механизмы системного анализа эффективности собственных учебных занятий и подходов к нему.

Реализация ООП в соответствии с ФГОС предполагает разработку системы формирования УУД на каждый уровень обучения. Система разработана, но используется эпизодически для подготовки к консилиумам 5-х, 10-х классов.

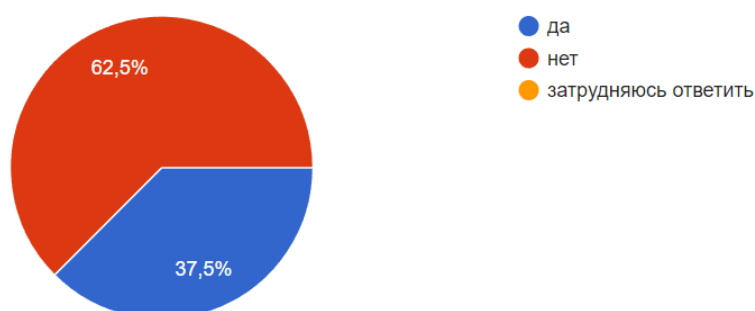


Диаграмма использования учителями материалов программы формирования УУД показывает результат эпизодических практик, хотя посещённые уроки показали внедрение факторов развития познавательных, коммуникативных УУД, но без аналитики, поэтому проводимые метапредметные работы являются констатацией факта сниженного качества реализации программы по формированию УУД.

В обеспечении методического сопровождения инновационных процессов роль методических кафедр приоритетна.

Цель предметных МК – организация эффективного информационно-деятельностного пространства для учителей-предметников и учащихся по предметным областям.

Практика показала эпизодический подъём эффективности работы групп МК, благодаря организации «Дней грамотности», инициированных группами учителей-предметников, ведущих уроки в определенный назначенный день.

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В этом учебном году приведена в соответствие нормативно-правовая база, в том числе и по организации научно-методической деятельности в лицее.

В лицее разработаны документы, регламентирующие его деятельность и соответствующие действующему законодательству.

Управление образовательной и учебной деятельностью в лицее выстроена в соответствии с Программой развития лицея как модели «Школа метакомпетенций».

Работа методических кафедр учителей-предметников в прошедшем учебном году была направлена, в первую очередь, на теоретическое обоснование и обобщение педагогического опыта учителей, повышение научно-профессиональной подготовки.

Самообразование педагога предполагает самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества и имеет следующие направления: психолого-педагогическое мастерство, повышение общей культуры, темы по специальности.

Анализ документации по самообразованию и эффективности деятельности педагогов позволяет сделать вывод о том, что темы по самообразованию учителей соответствуют изменениям среды образовательной организации.

Работа над темами самообразования ведётся учителями школы по следующим направлениям:

- современные образовательные технологии – 9 человек;
- внедрение ФГОС – 6 человек;
- формы и методы организации учебной деятельности – 12 человек;
- компетентностный подход в образовании – 9 человек;
- психологическое и физическое развитие учащихся – 1 человек;
- общедидактические проблемы – 6 человек;
- проектные методики – 2 человека.
- узко-методические проблемы преподаваемого предмета – 3 человек.

Диаграмма 8. Доля направлений тем самообразования педагогов



Включение в инновационную работу, взаимодействие с педагогической общественностью школ-сетевых партнёров, участие в научных конференциях и семинарах дает возможность учителям углублять свои знания, повышать научно-теоретическую подготовку.

Целевая система управления, при которой каждый член коллектива на своем уровне решает единые педагогические задачи, предполагает

взаимодействие четырех ступеней: планирование – организация – руководство – контроль.

Эффективность управления руководителей МК просматривается в организации предметных декад.

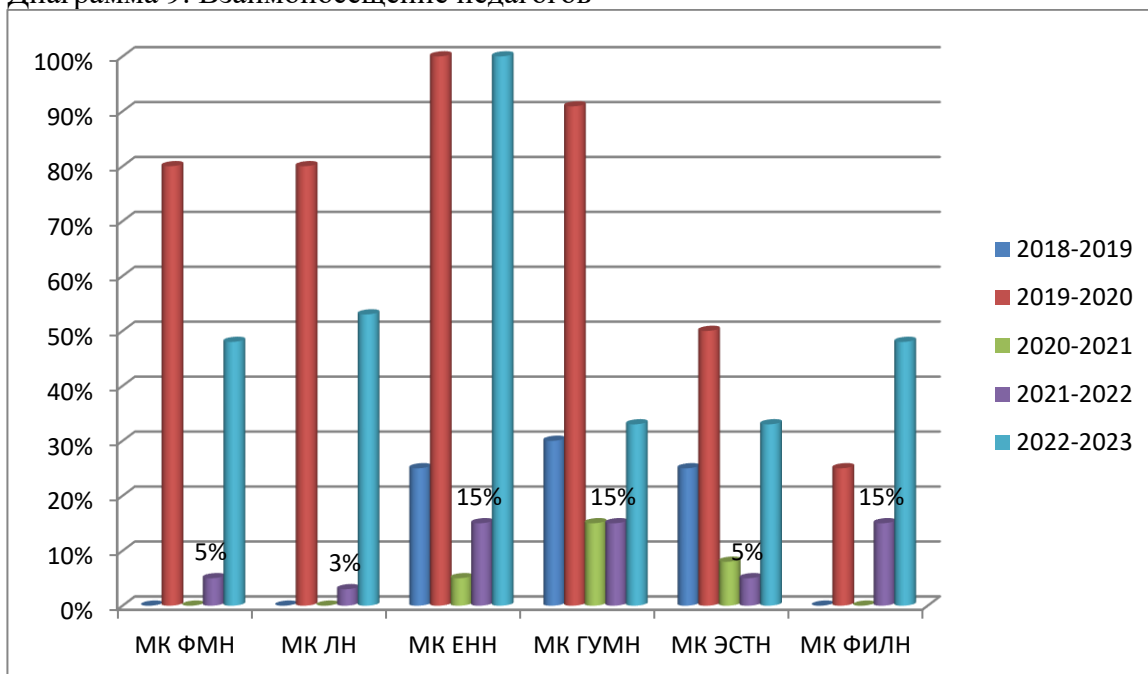
Организация и проведение предметных декад является одним из оптимальных способов расширения образовательного внеклассного пространства по углубленному изучению предметных областей, а также организационной формой интеграции разных областей. Предметные декады были организованы с применением нетрадиционных видов деятельности, которые лежат в основе развития коммуникативных навыков, а, следовательно, работают на социализацию детей. Объединение разных по возможностям и способностям детей в едином пространстве требует от педагогов кардинальной перестройки форм деятельности и призваны помочь разным детям проявить свои способности, почувствовать себя успешными.

В лицее прошли предметные инициативные недели всех направлений (всех методических кафедр). По результатам проведения предметных инициативных недель были оформлены презентации, опубликована информация на сайте лицея.

Взаимопосещение учебных занятий организовано в лицее через работу кафедр и административный контроль.

Необходимо отметить, что в этом учебном году рост взаимопосещений педагогов не наметился.

Диаграмма 9. Взаимопосещение педагогов



На низком уровне находится административное посещение уроков в рамках классно-обобщающего контроля, степень посещаемости уроков вновь прибывших специалистов низкая.

Эффективность работы учителя во многом определяется мерой самостоятельного повышения собственной квалификации через стремление

посмотреть и проанализировать опыт коллег в разработке учебного пространства с целью организации деятельности, которая будет влиять на качество методической подготовки педагога.

Диаграмма 10. Трансляция опыта

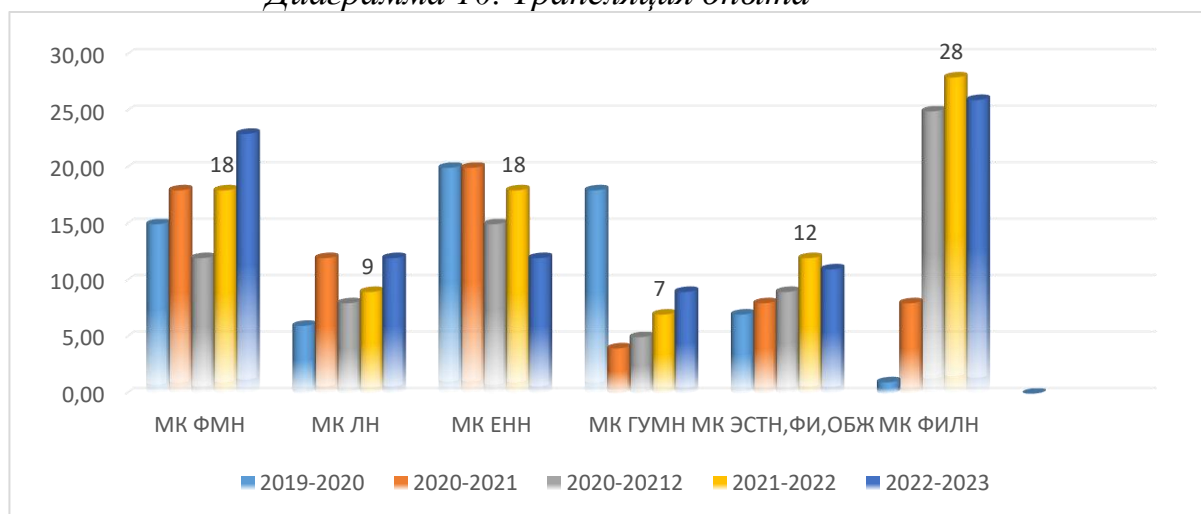


Таблица 4. Трансляция педагогического опыта учителей МК

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия внутрилицейской системы повышения квалификации, основными из которых являлись: выступления на заседаниях МК, педагогические советы, «День науки», «Ноябрьские акценты», «КТД» и др.

Всероссийский дистанционный конкурс "Тренинг-тест": немецкий язык
Всероссийское тестирование педагогов 2022. "Учитель обществознания" в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС
Всероссийский конкурс "Радуга Талантов. РФ"
Всероссийский конкурс "Росконкурс": "Лучшая методическая разработка"
Всероссийский дистанционный тренинг-тест: русский язык
Всероссийское дистанционное тестирование: литература
Всероссийский дистанционный конкурс портала "Учи.ру" "Самый активный учитель и класс"
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2018» от проекта «Инфоурок»
Всероссийское тестирование педагогов 2022. Учитель общ.предметов
Всероссийское тестирование "ТоталТест Сентябрь 2022"
Онлайн-тестирование от проекта "Мега-талант" "Применение методики Scrum на уроках"
Всероссийский конкурс "Урок РФ" (для учителей русского языка и литературы)
Всероссийское тестирование педагогов "Единый урок. РФ"
Всероссийское тестирование "Единый урок. РФ" (директор)

Онлайн-тестирование на тему: "Буллинг в школе: как распознать и преодолеть возникшую опасность"	повышение квалификации
Портал педагога	помощь в оценке работ Всероссийских мероприятий
Конкурс "Лучшее календарно-тематическое планирование" педагогического сообщества Урок.РФ	Методическая разработка "Ассоциация грамотности" программа по русскому языку (профильный уровень)" 10 класс
Региональный турнир интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?"	Участие в команде педагогов

*Таблица. Мероприятия для учителей,
проведенные на базе школы в рамках развития образования Калининградской области за*

№ п/п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Общее количество участников
Муниципальный	В рамках городской Августовской педагогической конференции	август, 2022	31
Региональный	Межмуниципальный семинар «"Живые" структуры деятельностного подхода к обучению»	октябрь, 2022	66
Межрегиональный вебинар	Основные аспекты выбора практико-ориентированного «инструментария» при реализации обновленного ФГОС ООО»	сентябрь, 2022	68
Межрегиональный вебинар	«Первые шаги инженерных практик в системе уровневой инженерной подготовки»: «Инженерный консорциум»	ноябрь, 2022	52
Межрегиональный вебинар	«Создание творческой среды как механизм развития школьного благополучия»	ноябрь, 2022	84
Межрегиональный вебинар	«Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для	декабрь, 2023	61

	развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»		
Региональный	«Инновационные технологии дополнительного образования IT-куб»	апрель, 2023	23

Достижение нового качества образования на основе развития конкурентных преимуществ лицея возможно только через создание уникальной образовательной среды, способной удовлетворить качественным характеристикам, предъявляемым к образовательной организации, работающей в инновационном режиме.

Вывод: данные таблиц показывают, что прошедший период опыт работы педагогов обобщался в формах выступлений, докладов, мастер-классов, открытых уроков, защиты проекта, творческих лабораторий, дискуссионного клуба, клуба по интересам и других форм. В 2022–2023 учебном году число учителей лицея, обобщавших свой педагогический опыт, увеличилось за счет участия в мероприятиях различного уровня в рамках ФСКО-2022. Данные показатели свидетельствуют о высокой активности педагогов лицея, их методической грамотности, профессионализме, в связи с реализацией ФГОС на основной и старшей ступенях обучения.

Наблюдается рост числа открытых уроков. Тенденция повышения связана со следующими факторами: проведение в рамках «Дня науки», «Ноябрьские акценты», «Дня открытых дверей», «Дней функциональной грамотности», предметных недель, посредством чего совершенствуется уровень профессионального мастерства педагогов.

Все мероприятия, проведённые в лицее, призваны улучшить работу по обеспечению методического сопровождения качественного учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие обучающихся.

Ещё одно основное направление работы МК – деятельность по привлечению учащихся к участию в олимпиадном движении и конкурсных мероприятиях.

Одним из показателей результативности методического сопровождения является успешность работы с одаренными детьми: их подготовка к выступлениям на олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, в освоении исследовательской деятельности.

Основной идеей работы с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Цели работы:

1. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

2. Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства лицея.

Задачи:

1. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности через организацию мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и их родителями.
2. Продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными подходами к проблеме одаренных детей и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров через проведение обучающих семинаров.
3. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение лицея по проблемам детской одаренности.

Одним из ведущих направлений работы с одаренными учащимися является участие во всех этапах «Всероссийской олимпиады школьников».

В октябре в лицее прошёл первый тур Всероссийской олимпиады школьников, по итогам которого была сформирована лицейская команда для участия во втором туре.

Наблюдается снижение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, хотя количество призеров и победителей регионального уровня, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось, лицей не вышел на всероссийский уровень.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

Учителям-предметникам необходимо:

Проанализировать типичные ошибки на заседании школьного методического сообщества.

Подобрать/ разработать тренировочные задания на западающие знания и умения.

Проанализировать типичные ошибки с учащимися на уроках.

Уделять больше времени работе с одаренными детьми, систематически выполнять с ними аналогичные тренировочные задания.

Продолжать учить детей рационально распределять время на все виды заданий.

Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

Руководителям МК проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Продумать формы работы по повышению мотивации к участию и результативности в олимпиадах.

Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В целом, сравнение данных показывают увеличение количества участников почти по всем предметам, что, однако, не способствует повышению результативности участников. Количество победителей и призеров по большинству предметов остается на уровне прошлого года или снижается. Исключение составляют физическая культура и технология по причине увеличения количества участников, что согласно квоте, позволяет присвоить статус победителя и/или призера большему количеству обучающихся, а также химия по причине качественной подготовки учащихся и их заинтересованности в предмете. Наиболее результативными стали олимпиады по ОБЖ, физической культуре и технологии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная работа учителей по подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах Олимпиады отсутствует, что приводит к низкой результативности и к неконкурентоспособности наших победителей и призеров при отборе участников на региональный этап Олимпиады и при его проведении. Однако, при высокой позиции в рейтинге школ города учащиеся профильных классов по профильным предметам представлены в небольшом количестве на Олимпиаде и показывают невысокий результат.

Мероприятия для учащихся, проведенные на базе МАОУ «Лицей №10» г. Советска в рамках программы развития образования Калининградской области

№ п/п	Название мероприятия	Общее количество участников нашей школы
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	31
2.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии	10
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	39
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	28
5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	43

6.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	19
7.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	12
8.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	11
9.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	14
10.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	24
11.	Муниципальная спартакиада школьников. Президентские спортивные игры". Кросс	12
12.	Муниципальная спартакиада школьников "Президентские спортивные игры Муниципальный турнир по шашкам	25
13.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	56
14.	Открытая дистанционная «Поиск. Творчество. Потенциал»	6
15.	Всероссийская акция-конференция «Час Кода в России»	58
16.	Межмуниципальный этап регионального конкурса «Живая классика»	1
17.	Литературная акция «Я пишу сочинение»	18
18.	Вторая региональная межпредметная олимпиада на английском языке «Из жизни замечательных людей/ Выдающиеся личности в искусстве»: Golden Palette.	25
19.	Всероссийский конкурс «Живая классика» (городской этап)	5

Мероприятия для учащихся, проведенные на базе других школ, в которых приняли участие ученики из вашей школы

№ п/п	Название мероприятия	Общее количество участников от вашей школы
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	19
2.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	9
3.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике	31
4.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	12

5.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	19
6.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	28
7.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	10
8.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	249
9.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	13
10.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике	6
11.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	37
12.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	4
13.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии	2
14.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	1
15.	Муниципальная олимпиада «Интеллектуальный Олимп» по естественнонаучным предметам	5
16.	Международная олимпиада по биологии «Инфоурок»	66
17.	Региональная олимпиада по финансовой грамотности населения (обществознание)	25
18.	Региональный турнир по информатике «Поиск, творчество. Потенциал»	3
19.	Математическая регата (осенняя сессия, зимняя сессия)	6
20.	Муниципальная научно-практическая конференция «Галаховские чтения» (история)	1
21.	Городской велопробег	32
22.	Региональный отборочный тур олимпиады ФГБОУ ВПО «КГТУ»	7
23.	Соревнование по шахматам. (школьный этап).	19
24.	Соревнование по настольному теннису. (школьный этап).	15
25.	Легкоатлетический кросс	9
26.	Соревнования по шахматам (Муниципальный)	4
27.	Региональная олимпиада по английскому языку «Золотая палитра модерна»	5

28.	Муниципальные соревнования по шахматам	9
29.	Всероссийская дистанционная олимпиада по отдельным предметам «Эрудит» по русскому языку	4
30.	Всероссийская дистанционная олимпиада по отдельным предметам «Эрудит» по литературе	23 участника
31.	Всероссийский конкурс по православию «Наше наследие»	351
32.	Олимпиада УЧИ.ру по математике 5-9 класс	2 сертификата участника, похвальные грамоты 4, 2 диплома победителя.
33.	Олимпиада "Будущее с нами" (БФУ)	4 призер отборочного тура
34.	Олимпиада "Будущее с нами" (БФУ)	1 призер отборочного тура
35.	Олимпиада "Будущее с нами" (БФУ)	
36.	VI Всероссийская олимпиада с международным участием "Ростконкурс"	по России - 2 участника, 4 призера; по региону - 2 победителя, 4 призёра
37.	Международный конкурс "Русский медвежонок"-2018	12 участников
38.	Олимпиада Ушинского	1 участник
39.	«Умники и умницы»	участников -3, призеров -1
40.	Международная онлайн-олимпиада "Фоксворда" сезон VII	6 победителей
41.	Международная онлайн-олимпиада "Фоксворда" сезон VII	7 победителей
42.	Конкурс по математике "Инфоурок"	10 участников, 1 победитель
43.	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" (муниципальный этап)	2 участника
44.	Международная олимпиада "Весна-2018" от проекта "Инфоурок" (литература)	победитель - 1; призеры - 10; участники - 3
45.	Олимпиада Учи.ру	26 участников

Изучая эффективность работы учителей по формированию научно-исследовательской работы и проектной деятельности, можно отметить, что работа в этом направлении ведется успешно.

В лицее составлен банк научно-исследовательских и проектных работ учащихся за 5 лет реализации проектной деятельности.

Таблица. Научно-исследовательская деятельность и проектная деятельность

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество рефератов, учебно-исследовательских и проектных работ учащихся	51-10 классы 112-5-9 классы	179	171
Работы, представленные на учебно-исследовательские и научно-практические конференции	33	23	18
	1		
	2		
Количество учителей-руководителей	35	23	18

Количество участников, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью, выросло по сравнению с прошлым периодом.

Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, выступает средством индивидуализации образования. Задача телекоммуникационных технологий — усилить личностную ориентацию обучения, учесть индивидуальные особенности школьников, предоставить им выбор в формах, темпах и уровне их образовательной подготовки.

Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- развитие профильного образования в рамках образовательной организации на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

Руководители МК сформулировали основные параметры корректировки методической работы в лицее.

Таблица. Решение проблем, связанных с обеспечением качества учебного процесса

	Проблема	Пути решения
МК ЕНН	Низкая активность отдельных учителей по распространению своего педагогического опыта	Привлечение учителей МК к распространению своего опыта хотя бы на лицейском сайте
	Небольшое количество призовых мест на Муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла	Увеличение часов дополнительных занятий по предметам. Активизация познавательной активности школьников по предметам естественнонаучной направленности

	Активизация работы МК по повышению профессионального мастерства педагогов	Использование технологии подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
МК ГУМН	Организация работы с «сильными учениками»	Организовать поэтапное развертывание постоянно-действующего системного мониторинга качества образования
	Использование инновационных технологий	Ознакомление с особенностями методики инновационных технологий
	Пополнение методической «копилки» школы	Заинтересовать учителей публикацией собственных разработок в «копилке» школы
	Повышение качества знаний обучающихся	Совершенствовать методику урока
	Активизация взаимопосещения	-
МК ФМН	Качественная подготовка к урокам	Перегрузка учителей (разброс классов), хотя бы по два класса в параллели у учителя,
	Перегрузка учителей	Привлечение молодых учителей, продумывать количество отчетов (дублируют друг друга)
	Индивидуальная работа с учащимися (сильными и слабыми)	Оплата за внеурочную работу с данными учащимися
	Перегрузка учащихся	Отбор конкурсов и олимпиад
	Олимпиады (Участие одних и тех же детей в нескольких олимпиадах)	Выявлять интересы учащихся и производить предметный и профильный отбор
	Научно-практические конференции (Участие одних и тех же детей в нескольких конференциях, и вовлечение учащихся профильных классов к непрофильным предметам)	Форма конференции изжила себя в традиционном виде, продумать секции метапредметной направленности. Ученик участвует в конференции <u>только по одному предмету.</u> Учащиеся профильных классов привлекать к предметам профильного уровня.
	Организация проектной деятельности	Группы не должны быть более 5-7 человек. Учащиеся должны быть по возрасту близки. Проект ведет учитель, работающий в этих классах.

Выводы:

На основе проведенного анализа работы МК за 2022–2023 учебный год можно сделать вывод, что для совершенствования научно-методической работы в условиях апробации ФГОС ООО, СОО педагоги в целом понимают роль модернизации содержания и структуры образовательной среды, знают, как организовать необходимую информационно-образовательную среду, но процесс «погружения» медленный. В лицее осуществляется развитие и поддержка талантливых детей, совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей, но не системно, а эпизодически. Педагогический потенциал в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, требует определения путей прихода к требованиям профстандарта в обучении, развитии и воспитании.

Основные ориентиры на будущий период:

1. Применение технологий компетентностного подхода в образовании, позволяющих усилить мотивацию обучения учащихся и помогающих овладеть широким спектром полноценного усвоения знаний.

2. Проведение ряда микроисследований для успешного решения вопросов обучения учащихся.
3. Внедрение системы мониторинга по оценке знаний
4. Совершенствование здоровьесберегающей среды на уроках и во внеурочное время
5. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения учащихся на уроках и при подготовке к итоговой аттестации
6. Систематическое повышение профессионального уровня учителей МК через систему самообразования и прохождения курсов
7. Проведение профориентационной работы через профильное обучение в старших классах и внеурочную деятельность с учащимися.

Рекомендации:

1. Использовать передовые технологии и методики преподавания учителями всех МК.
2. Развивать коммуникативную направленность, применять современные подходы к обучению.
3. Вести работу по освоению альтернативных форм объективного контроля уровня учебных достижений обучающихся, фиксации их в портфолио.
4. Осуществлять мониторинг качественной подготовки к урокам учителей МК.
5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся.
6. Проводить целенаправленную работу по развитию профильного и предпрофильного обучения.
7. Развивать систему старт-апов в образовательном процессе.
8. Вовлекать обучающихся в научную деятельность по предметам.
9. Продолжить работу по формированию устойчивого интереса к предметам МК для активного и результативного участия в олимпиадном движении.

№	Критерии результативности методической работы	Показатели	Баллы	20-21	21-22	2022-2023
I. Сопровождение участия педагогов в федеральных, региональных и муниципальных проектах и конкурсах, обобщении педагогического опыта:						
1.	Количество проектов, реализуемых в образовательном учреждении: <ul style="list-style-type: none"> • федеральных • региональных • муниципальных Вычисляется отдельно по каждому уровню	количество баллов за каждый проект	15 баллов 10 баллов 5 баллов	15 20 5	15 30 5	15 20 5
2.	Количество педагогов, участвующих в проектах разного уровня (процент педагогов, участвующих в проектах от общего количества педагогов образовательного учреждения): <ul style="list-style-type: none"> • федеральных • региональных • муниципальных Вычисляется отдельно по каждому уровню	свыше 60 % от 60 до 40 % от 39 до 20 % менее 20 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	20 15 10	15 15 10	20 15 10
3.	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях в процентах от общего количества педагогов образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • федеральных (в том числе, ПНП «Образование») • региональных (в том числе, краевой конкурс «Учитель года») • муниципальных (в том числе, муниципальный конкурс «Учитель года») Вычисляется отдельно по каждому уровню	свыше 40 % от 39 до 20 % от 19 до 10 % менее 10 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	10 10 5	10 10 5	20 10 10 5
4.	Количество педагогов, участвующих в конференциях в процентах от общего количества педагогов образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • федеральных • региональных • муниципальных (в том числе, региональная НПК, августовская педагогическая конференция) – Вычисляется отдельно по каждому уровню	свыше 40 % от 39 до 20 % от 19 до 10 % менее 10 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	15	10	15
5.	Количество педагогов, обобщивших свой опыт в процентах от общего количества педагогов образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • на федеральном уровне • на региональном уровне • на муниципальном уровне Вычисляется отдельно по каждому уровню	свыше 30 % от 29 до 10 % от 9 до 5 % менее 5 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	5 15 5	0 15 5	5 15 5
II. Сопровождение научно – исследовательской и экспериментальной работы:						

1.	Наличие на базе образовательного учреждения экспериментальной педагогической площадки: <ul style="list-style-type: none"> • федерального уровня • регионального уровня • муниципального уровня Вычисляется отдельно по каждому уровню	количество баллов за каждую ЭПП	15 баллов 10 баллов 5 баллов	15 5	15 10	15 10
2.	Образовательное учреждение, имеющее статус опорного: <ul style="list-style-type: none"> • федерального уровня • регионального уровня • муниципального уровня Вычисляется отдельно по каждому уровню	количество баллов за каждую ЭПП	15 баллов 10 баллов 5 баллов	30	30	30 10 5
III. Аттестация педагогических работников:						
1.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в процентах от общего количества педагогов образовательного учреждения	свыше 30 % от 29 до 15 % от 14 до 5 % менее 5 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	20	15	15
2.	Количество педагогов, имеющих I квалификационную категорию в процентах от общего количества педагогов образовательного учреждения	свыше 50 % от 49 до 25 % от 24 до 10 % менее 10 % 15 баллов	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	15	15	15
IV. Сетевое взаимодействие методической службы образовательного учреждения:						
1.	Количество ВУЗов, научно – методических центров (исследовательских), лабораторий, с которыми выстраиваются договорные отношения	количество баллов за каждое учреждение более 3 учреждений 2 учреждения 1 учреждение	20 баллов 15 баллов 10 баллов	20	15	10
2.	Количество научных руководителей (консультантов), привлечённых в образовательное учреждение	количество баллов за каждого научного руководителя (консультанта)	20 баллов			

		более 1 научного руководителя (консультанта) 1 научный руководитель (консультант)	15 баллов	15	5	5
3.	Количество договоров с образовательными учреждениями региона о взаимодействии, наличие модели сетевого взаимодействия с данными учреждениями <ul style="list-style-type: none"> • региональный уровень • муниципальный уровень • наличие модели взаимодействия Вычисляется отдельно по каждому уровню	количество баллов за каждый договор более 5 от 5 до 2 менее 2 наличие модели взаимодействия	20 баллов 15 баллов 10 баллов 15 баллов	20	15	20
4.	Количество педагогов (в том числе в %), участвующих в сетевых педагогических сообществах: <ul style="list-style-type: none"> • федерального уровня • регионального уровня • муниципального уровня 	свыше 30 % от 29 до 10 % от 9 до 5 % менее 5 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	10 5 20	10 5 20	15 5 20
V. Качество работы методической службы образовательного учреждения по созданию положительного имиджа отрасли образования:						
1.	Количество публикаций педагогов <ul style="list-style-type: none"> • федерального уровня • регионального уровня • муниципального уровня Вычисляется отдельно по каждому уровню	количество баллов за каждую публикацию более 15 от 15 до 10 от 9 до 4 менее 4	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	0 10 10	10 0	35 10
2.	Количество педагогов – победителей и призёров конкурсов, смотров, НПК: <ul style="list-style-type: none"> • федерального уровня • регионального уровня • муниципального уровня Вычисляется отдельно по каждому уровню	количество баллов за каждого педагога – победителя и призёра более 10 от 10 до 7 от 6 до 3 менее 3	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	5	20	20

3.	Количество руководителей муниципальных методических формирований	количество баллов за каждого руководителя Более 5 руководит. от 5 до 4 руковод. от 3 до 2 руковод. 1 руководитель	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	20	20	5
VI. Инициативность методической службы образовательного учреждения:						
1.	Наличие собственных конкурсов среди педагогов	количество баллов за каждый конкурс более 4 от 4 до 2 Менее 2	20 баллов 15 баллов 10 баллов	10	10	15
2.	Разработка собственных методических продуктов, презентованных педагогической общественности (в рамках конкурсов проф. мастерства, семинаров регионального уровня и выше)	3 балла за каждый методический продукт		26 (78)	15 (34)	22 (64)
3.	Целесообразность (кластер целей) и разнообразие структуры методической службы образовательного учреждения (разнообразие школьных методических формирований) Наличие: <ul style="list-style-type: none"> • координирующего органа (МС, НМС, ЭМС и т.д.) • школ профессионального мастерства • методических объединений • объединений педагогов по проблемам • творческих объединений педагогов • ассоциаций • неформальных объединений (клуб, гостиные и т.д.) и др. • наличие кластера целей 	количество баллов за каждый пункт	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 3 балла	8	8	8
4.	Проведение на базе ОУ муниципальных, межмуниципальных семинаров, конференций, заседаний муниципальных методических формирований	5 баллов за каждое проведённое мероприятие муниципального уровня, 10 баллов – за каждое мероприятие регионального уровня		30 5	20 5	20 5
1.	Средний балл по ЕГЭ (по всем предметам)	Выше регионального	20 баллов			

	Вычисляется по каждому предмету	На уровне региона Выше муниципальн. На уровне муниципалитета	15 баллов 10 баллов 5 баллов	5	5	5
2.	Средний балл по ГИА (по всем предметам) Вычисляется по каждому предмету	Выше регионального На уровне региона Выше муниципальн. На уровне муниципалитета	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	5	5	5
3.	Количество учащихся-призеров спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсов По каждому направлению отдельно	свыше 20 % от 19 до 10 % от 9 до 5 % менее 5 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	20 10 20	20 10 20	20 10 20
4.	Количество педагогов, использующих современные технологии	свыше 50 % от 49 до 25 % от 24 до 10 % менее 10 %	20 баллов 15 баллов 10 баллов 5 баллов	15	15	15
5.	Количество педагогов, имеющих электронное портфолио (полный вариант)	5 баллов за каждого педагога, имеющего портфолио		15	15	15
	Итого		1047	621 (59,3%)	498 (47,6%)	575 (54,9%)

Эффективность работы методических кафедр составляет 54,9%, что показывает снижение уровня активности участия в инновационных процессах и реализации ФГОС на II III уровнях обучения. Созданы условия для самореализации педагога, для проектирования необходимой образовательной среды в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС. Система методических кафедр даёт положительный эффект, но наблюдается тенденция самоорганизации педагогов по личному маршруту, а не организации деятельности внутри МК. Социальный фактор сыграл в текущем учебном году воздействующую роль: переезд педагогов в высшей квалификационной категорией в другие города обозначил перспективы снижения показателей эффективности деятельности некоторых МК, что говорит об объективности причин тенденции снижения показателей.

Траектория развития зависит от индивидуального направления педагога, значит, необходимо развивать индивидуальный маршрутизатор педагога под руководством учителя-методиста, который поможет спрогнозировать индивидуальный маршрут деятельности по каждому виду методической работы.