

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

29 марта 2024 г.

№ 251

г. Советск

**Об утверждении отчёта о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
за 2023 календарный год**

В соответствии со статьей 29. Федерального закона «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании устава в 2023 календарном году с учётом изменения сроков предоставления результатов самообследования в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» города Советска Калининградской области за 2023 календарный год (Приложение 1).
2. Кудрявцевой Т.А., заместителю директора, включить результаты самоанализа в повестку заседания педагогического совета.
3. Сутуриной Л.Н., секретарю учебной части, опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МАОУ «Лицей №10» г.Советска в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
4. Сутуриной Л.Н., секретарю учебной части, распечатать 1 экземпляр учредителю, передать в срок до 01 апреля 2024 года.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

Т.А. Кудрявцева

Секретарь учебной части

Л.Н. Сутурина

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
00СС231927ДВВ6А684F98Е359981812F0В
Срок действия с 19.12.2023 до 13.03.2025
Подписано: 29.03.2024 05:56 (UTC)



**АДМИНИСТРАЦИЯ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №10»
ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей №10» г.Советска
(протокол от 29.03.2024 г. № 5)

Приложение 1
к приказу МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
от 29.03.2024 № 251
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____ Т.Н. Разыграева
29 марта 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
за 2023 календарный год**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	4
Аналитическая часть	5
I. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.1. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФООП	10
1.2. Новые ФООП	10
1.3. Профильное обучение на уровне среднего общего образования	11
1.4. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.....	13
1.5. Работа с детьми с ОВЗ	15
1.6. Воспитательная работа	22
1.7. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики	24
1.8. Внеурочная деятельность	26
1.9. Дополнительное образование.....	27
II. Оценка системы управления организации	33
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
IV. Оценка организации учебного процесса.....	46
4.1. Содержание и организация внеурочной деятельности.....	50
Оценка организации внеурочной деятельности учащихся	50
V. Оценка качества кадрового обеспечения	56
5.1. Повышение квалификации педагогов в связи с обновленными ФГОС.....	56
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	62
VII. Оценка материально-технической базы	65
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	71

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10 города Советска Калининградской области» (МАОУ «Лицей №10 г.Советска)			
Руководитель	Разыграева Татьяна Николаевна			
Адрес организации	238756, г. Советск, ул. Жилинское шоссе, д. 7			
Телефон, факс	+7 (4012) 97-39-30, тел./факс: +7 (4012) 97-39-21			
Адрес электронной почты	10lic@mail.ru			
Учредитель	Администрация Советского городского округа			
Дата создания	1960 год			
Лицензия	Серия:	№	Дата выдачи	Дата окончания срока действия
	39Л01	№0001027	08.02.2017 г.	бессрочно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области (далее — МАОУ «Лицей №10» г.Советска) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания МАОУ «Лицей №10» г.Советска:

- начальной школы (ул. Бурова, д.4) – довоенная постройка, проектная наполняемость 500 мест;

- основной и старшей школы (ул. Жилинское шоссе, д.7) - по типовому проекту, проектная наполняемость на 1000 мест. Общая площадь здания 1532 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1453 кв. м.

Цель МАОУ «Лицей №10» г.Советска — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования и дополнительного образования.

Предметом деятельности МАОУ «Лицей №10» г.Советска является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информационно-технологического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического предпрофилей и естественнонаучного, информационного, гуманитарного профилей.

Приказом министерства Просвещения РФ МАОУ «Лицей №10» г.Советска присвоен статус федеральной инновационной площадки на 2023-2026 годы №1167 от 23 декабря 2022 года https://lic10-sovetsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/3_prikaz_1167_ot_23.12.2022_24608.pdf?1688024300 .

Приказом Министерства образования Калининградской области «Об организации апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области № 1346/1 от 01 сентября 2023 года https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/09/prikaz-moko-shmr_2023.pdf .

Режим работы МАОУ «Лицей №10» г.Советска: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, шестой день – развивающий для отдельных групп учащихся по выбору.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей №10» г.Советска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновлёнными ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями.

МАОУ «Лицей №10» г.Советска имеет официальный сайт в сети Интернет <https://lic10-sovetsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором размещает информацию согласно ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации согласно приказу Рособнадзора № 1493 от 04.08.2023 г. о требованиях к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной общеобразовательной программы начального образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (7.1.), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (8.1.), которые составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования (ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), приказа МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 12 АВГУСТА 2022 Г. N 732 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ), на основе ФООП.

Ведение электронного журнала и электронного дневника осуществляется в информационной системе ЭлЖур <https://eljur.ru/>. Отчеты об основной деятельности школы, финансово-хозяйственной деятельности, муниципальном задании и его исполнении публикуются на сайтах <http://bus.gov.ru> и официальном сайте школы <https://lic10-sovetsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>. В школе разработано Положение об электронном документообороте, которое регламентирует документооборот. В ОУ проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, различные стороны образовательной деятельности школы. Оценка полноты, своевременности и правильности ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в рамках ВСОКО и ВШК. По состоянию на 2023 год документооборот ОУ может быть оценен как удовлетворительный с учетом замечаний.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 01.03.2024 года: 900 обучающихся.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 01.03.2024 года представлены в таблицах 1-5.

Таблица 1.
Комплектование классов в 2023 году

Показатель	31.12.2021	31.12.2022	01.03.2024
Всего классов	40	39	38
Всего обучающихся	973	954	900
в том числе:			
- начальное общее образование	402	431	433
- основное общее образование	450	413	379
- среднее общее образование	121	110	88
Всего классов:			
-реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	327	523	467
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вариант программы)	Вариант 7.1 Вариант 7.2 Вариант 2.2	Вариант 7.1 Вариант 7.2 Вариант 2.2	Вариант 7.1 Вариант 8.1
Дети-инвалиды	9	11	7

Количество учащихся по уровням образования представлены в таблицах 2-5.

Таблица 2.

Количество классов на 01.03.2024 года

	Количество классов по уровням образования											ИТОГО
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2	2	38

Таблица 3.

Количество обучающихся на 01.03.2024 года

	Количество обучающихся по уровням образования											ИТОГО
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	112	117	108	96	88	65	74	72	80	45	43	900

Таблица 4.

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

	Количество обучающихся по уровням образования											ИТОГО	
	1 уровень				2 уровень					3 уровень			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Всего обучающихся (01.03.2024г.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

Таблица 5.

Сохранность контингента обучающихся

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
2021	977	973	99,5%
2022	957	954	99,6%
2023	906	900	99,3%

Анализ сохранности контингента свидетельствует об оттоке контингента из образовательной организации. Анализ движения учащихся показал, что контингент учащихся соответствует норме, согласно СП - 25 учащихся в классе, средняя наполняемость в классах составляла 26 учащихся на начало учебного года. В настоящее время наблюдается снижение классов-комплектов, а наполняемость составила к концу года 25.

Таблица 6.

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	Семейное образование	Самообразование	экстернат	сочетание форм
1-4	0	0	0	0	0	0
5-9	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Социальный портрет

	2021-календарный год	2022-календарный год	2023-календарный год	динамика +/-
Динамика (уровень НОО)				
1. Число учащихся	371	401	433	+32
2. Количество детей из неполных семей (в разводе)	83	72	103	
3. Количество детей из неполных семей (по потере кормильца)	7	9	10	
4. Количество детей из многодетных семей (3 и более)	63	63	66	
5. Количество детей из малообеспеченных семей	108	78	81	
6. Количество детей из неблагополучных семей	0	1	2	
7. Социальный статус родителей:				
родители со средним образованием	92	81	105	
родители с СПО	225	308	289	
родители с неоконченным ВО	15	16	32	
родители с ВО	217	272	266	
8. Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН	1	0	2	+1
9. Количество уч-ся, состоящих на учете ВШУ	5	0	2	-3
10. Занятость уч-ся в ОУ				
в ДОП.О.	100%	100%	100%	
во ВНЕУР.Д.	100%	100%	100%	
11. Количество опекаемых	3	3	2	
12. Дети-инвалиды	3	5	7	

	2021-календарный год	2022-календарный год	2023-календарный год	динамика +/-
Динамика (уровень ООО)				

1. Число учащихся	450	413	379	-34
2. Количество детей из неполных семей (в разводе)	95	90	71	-19
3. Количество детей из неполных семей (по потере кормильца)		8	5	-3
4. Количество детей из многодетных семей (3 и более)	54	60	47	-13
5. Количество детей из малообеспеченных семей	169	147	62	-85
6. Количество детей из неблагополучных семей	0	0	0	
7. Социальный статус родителей:				
родители со средним образованием	80	73	68	-5
родители с СПО	136	101	148	+47
родители с неоконченным ВО	1	2	5	+2
родители с ВО	269	291	312	+21
8. Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН		0	2	+2
9. Количество уч-ся, состоящих на учете ВШУ	3	0	5	+5
10. Занятость уч-ся в ОУ				
в ДОП.О.	100%	100%	88%	-22%
во ВНЕУР.Д.	100%	100%	100%	
11. Количество опекаемых	11	7	3	-4
12. Дети-инвалиды	4	4	3	-1

Таблица 8.

Динамика (уровень СОО)	2021- календар ный год	2022 календар ный год	2023 календар ный год	динам ика +/-
1. Число учащихся	81	110	88	-22
2. Количество детей из неполных семей (в разводе)	8	13	17	+4
3. Количество детей из неполных семей (по потере кормильца)	0	2	2	0
4. Количество детей из многодетных семей (3 и более)	10	4	10	+6
5. Количество детей из малообеспеченных семей	30	23	5	-18
6. Количество детей из неблагополучных семей		0	0	0
7. Социальный статус родителей:				
родители со средним образованием	2	2	7	+5
родители с СПО	31	41	46	+5
родители с неоконченным ВО				
родители с ВО	9	25	36	+11
8. Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН		0	0	
9. Количество уч-ся, состоящих на учете ВШУ	0	0	0	
10. Занятость уч-ся в ОУ				

в ДОП.О.		100%	88%	-22%
во ВНЕУР.Д.		100%	100%	
11. Количество опекаемых		0	0	
12. Дети-инвалиды		0	0	-2

Таблица 9. Сводная ведомость по параллелям

Классы	Кол-во уч-ся	Мальчики	Девочки	Полные семьи	Неполные семьи	Дети – инвалиды	Дети ОВЗ	Малообеспеченные	Опека	Многодетные
1-4	433	229	204	339	93	5	-	51	2	66
5 – 9	379	235	144	329	76	2	2	62	3	47
10 – 11	88	44	44	81	7	-	-	2	-	5
Всего по лицу:	954	482	472	766	188	7	2	115	5	118

Таблица 10. Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учёте на 01.03.2024г.

№	ФИО ученика		Причина постановки на учёт	Дата постановки на учёт
1	Ученик 1	9	Употребление алкоголя (состоит на учете в ПДН)	14.07.2023
2	Ученик 2	9	Нарушение учебной дисциплины	06.05.2023

Таблица 11. Сведения об учащихся, состоящих на учёте в ОПДН МО МВД России «Советский»

№	ФИО ученика	класс	Причина постановки на учёт	Дата постановки на учёт
2	Ученик 1	9	Нарушение учебной дисциплины	06.05.2023

Наблюдается стагнация обучающихся «группы риска».

Таблица 12. Социально незащищённые семьи

1.	Количество детей, находящихся под опекой	5
2.	Количество семей из малообеспеченных семей	115
3.	Количество семей из многодетных семей	118
4.	Количество детей-инвалидов	7

1.1. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФООП

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 1-х и 7-х классов учатся по ФООП, 8-9 классов по ФООП, 10 – по ФООП, 11 – по ФООП.

Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В 2023 учебном году деятельность школы была ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии;
- развитие творческого потенциала школьников, поддержка одаренных детей;
- развитие школы как центра инноваций «IT-инжиниринг», взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- обеспечить развитие эффективной системы контрольно-оценочной деятельности педагогов лицея, направленной на повышение уровня учебной мотивации обучающихся, на соответствие уровня обученности конечному результату.

1.2. Новые ФООП

с 1 сентября 2023 года. С нового учебного года внедряется программа Федеральных основных образовательных программ (ФООП). Это означает введение единых учебных программ и стандартов в школьном образовании. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты перехода на ФООП в 2023 году, его структуру и преимущества.

Введение ФООП 2023 означает переход от разнообразия региональных и школьных программ к единым школьным программам на федеральном уровне. Это позволяет:

- унифицировать учебные планы и воспитательную деятельность;
- гарантировать, что каждый школьник получит одинаковое образование независимо от места проживания;
- обеспечить равные возможности для всех учеников.

Переход на ФООП 2023 является результатом долгосрочного исследования и разработки единого стандарта образования, который получил название "Золотой стандарт".

ФООП является ключевым учебно-методическим документом, который определяет единые стандарты и содержание образования.

ФООП 2023 предназначены для различных уровней образования, включая:

- начальное общее (1-4 классы)
- основное общее (5-9 классы)
- среднее общее (10-11 классы).

Введение ФООП предусматривает включение следующих программ в рамки единого стандарта образования:

Федеральные учебные планы: они определяют содержание и объем образования на различных уровнях, от начального общего до среднего общего образования.

Федеральный план внеурочной деятельности: данный план устанавливает стандарты и направления внеурочной деятельности, которая расширяет образовательные возможности учащихся за пределами учебного времени.

Федеральный календарный учебный график: этот график определяет распределение учебных недель, каникул и праздничных дней в учебном году.

Федеральный календарный план воспитательной работы: этот план определяет основные мероприятия и события воспитательного характера, направленные на формирование ценностей, нравственности и гражданственности учащихся.

Федеральная рабочая программа воспитания: данная программа определяет цели, задачи и содержание воспитательного процесса в соответствии с ФООП.

Федеральные рабочие программы учебных предметов: они включают содержание, методы и ожидаемые результаты обучения для каждого учебного предмета в соответствии с ФООП.

Программа формирования УУД: универсальные учебные действия являются ключевыми компетенциями, которые развиваются в рамках образовательного процесса.

Программа коррекционной работы: эта программа адресована учащимся с особыми образовательными потребностями. Она предоставляет руководство и ресурсы для индивидуальной поддержки и коррекции учебного процесса.

Ведение ФООП направлено на обеспечение единых школьных программ и создание равных возможностей для всех учащихся.

1.3. Профильное обучение на уровне среднего общего образования

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональным самоопределением.

В основной школе предпрофильное обучение предусмотрено в учебном плане, выделяются информационно-технологический (информатика и технология), физико-математический (физика, математика), естественнонаучный (биология, химия), гуманитарный (история, обществознание), лингвистический (иностранный язык, второй иностранный язык) предпрофили.

В старшей школе на уровне среднего общего образования функционируют профили: естественнонаучный, информационный, гуманитарный.

Направления	10-е классы (количество учащихся)	11-е классы (количество учащихся)
Информационный	13 (27,66%) в 2022 15 (33,3%) в 2023	24 (38,1%) в 2022 14 (32,5%) в 2023
Естественнонаучный	8 (17%) в 2022 12 (26,6%) в 2023	19 (30,2%) в 2022 5 (11%) в 2023
Гуманитарный	26 (55,3%) в 2022 18 (40%) в 2023	20 (31,8%) в 2022 24 (55,8%) в 2023

Таблица 13. Профили

Образовательный процесс в профильных классах предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности в работе и профессиональное самоопределение.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию «Фриланс-парка» в «Школе метакомпетенций», участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Профильное обучение организовано с целью создания системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию личности. Профильное обучение нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному профилю в образовательных учреждениях профессионального образования. Обучение в профильных классах позволяет реализовать следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в соответствии с профилем классов;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- сформировать у учащихся навыки самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;
- расширить возможность социализации учащихся;
- обеспечить непрерывность среднего общего и высшего образования. Дифференциация обучения идет по профилям: технологический (информатика, математика, физика), гуманитарный (обществознание, история, право), естественнонаучный (химия, биология), гуманитарный ИУП (английский язык, немецкий язык, второй иностранный язык).

Учителя в совершенстве владеют содержанием преподаваемого профильного предмета, методы лично-ориентированного и деятельностно-развивающего обучения; расширяется сфера проектного обучения, повышен уровень самостоятельности обучающихся в своей деятельности. Альтернативой классно-урочной системы стали практикумы, мастерские, модули по выбору, дающие возможность развивать универсальные умения (способность к исследованию, к эффективной коммуникации, организации взаимодействия, формирование навыков принятия решений). Образовательный процесс в 10-11-х профильных классах полностью оснащен образовательными программами в соответствии с ФГОС.

Методической литературой, пособиями, оснащение учебниками составляет 100%. Кабинеты математики, информатики, английского языка, физики, химии, биологии, истории обеспечены всем необходимым для учебного процесса. Имеется хорошее лабораторное оборудование, 3D-принтеры, лазерный станок, компьютеры, интерактивные доски.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Выводы по подразделу: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 24,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,8 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», повысился. Предпрофильная подготовка в 9-х классах позволяет осуществить комплексную подготовку 9-тиклассников к совершенствованию ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилизации направления собственной деятельности. Помимо этого, на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения по направлениям: информационное, диагностическое, консультационное, кадровое.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 12 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 64%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен – 25% (в 2020 было 10%).

Эффективность усвоения программ уровней имеет в 1-4 классах – показатели повышенного уровня, в 5-9 классах на момент окончания 3 четверти 2 учащихся имеют задолженность по освоению учебных программ по родному русскому языку, математике

(работа по преодолению трудностей ведется). В 10-11 классах уровень освоения программ среднего общего образования определяется категориями повышенных значений.

1.4. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Лицей работает в общей системе электронных цифровых ресурсов ФГИС «Моя школа».

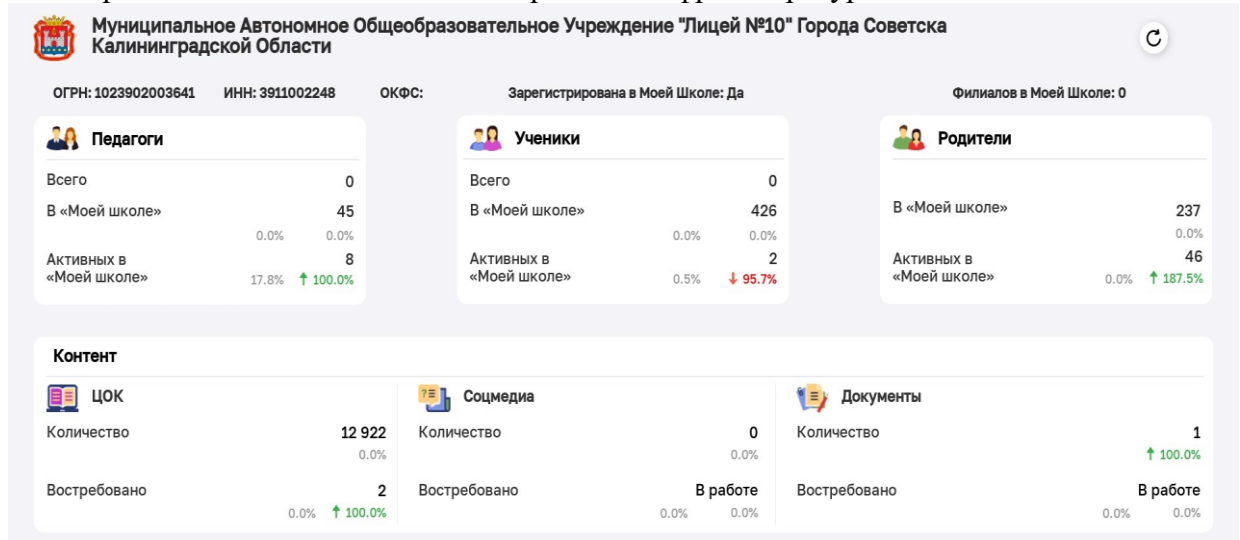


Рис. 1. Статистика по ЦОС «Моя школа»

В лицее используется цифровой образовательный контент, который интегрируется с ЭлЖур.

Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами Документы Google – 100%.

Ссылка: <<https://docs.google.com>>. Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

«Sferum» Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

ВКонтакте. Ссылка: <https://vk.com/video> - 21%.

Назначение: онлайн-трансляции видеопотока. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно найти или оповестить их и вовлечь в участие в видеотрансляции.

Организация опросов и проведение тестов Google Forms – 100%.

Ссылка: <<https://docs.google.com>>.

Назначение: один из сервисов google docs, предназначенный для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Организация совместной проектной работы GlobalLab – 10%.

Ссылка: <<https://globallab.org/>>

Назначение: организация краудсорсинговых исследовательских проектов по всем предметам школьной программы на всех уровнях образования — от дошкольного образования до основной и старшей школы, также для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Встроенные в сообщества инструменты сбора, анализа и визуализации материалов позволяют собирать материалы с удаленных площадок, а потом анализировать и представлять данные.

Сервисы и инструменты для изучения математики Desmos – 9%.

Назначение: создание графиков при помощи графического калькулятора. Сообщество и учебные материалы: международное сообщество учителей, использующих Desmos в своей практике. Учебные курсы по преподаванию математики с Desmos: GeoGebra Ссылка: Назначение: бесплатная, кроссплатформенная математическая программа для всех уровней образования, включающая геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику.

1С: Математический конструктор – 9%.

Назначение: бесплатный доступ к более чем 300 готовым интерактивным моделям и виртуальным лабораториям по математике для 5–11-х классов, кроссплатформенная среда динамической математики, предназначенная для создания интерактивных математических моделей, сочетающих конструирование, моделирование, динамическое варьирование, виртуальный эксперимент. Модели могут использоваться для сопровождения занятий в любом разделе школьной математики (арифметика, алгебра, функции и графики, планиметрия, стереометрия, вероятность и статистика) и в других предметах школьного курса.

Обеспеченность образовательных программ по предметам интерактивными цифровыми ресурсами для дистанционной работы (1–6-е классы)

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс
Математика	Яндекс. Учебник ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart	Яндекс. Учебник ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart	Яндекс. Учебник ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart	Яндекс. Учебник ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart	Яндекс. Учебник ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа
Русский язык	Яндекс. Учебник Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа	Яндекс. Учебник Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа	Яндекс. Учебник Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа	Яндекс. Учебник Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа	Яндекс. Учебник Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С Новый диск РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа

7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО Plagio РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок МЭО Plagio РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа
Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Фоксфорд Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа
Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО 1С РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа	Учи.ру ЯКласс Интернет-урок МЭО РЭШ Skysmart Открытая школа Яндекс. школа

Выводы по подразделу: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «использование цифровых ресурсов» в 2023 году с предыдущим периодом, то можно отметить, что процент учительского контингента и детского сообщества вырос. Уровень использования цифровых контентов – удовлетворительный.

1.5. Работа с детьми с ОВЗ

Итого по образовательной организации – 0,3% обучающихся с задержкой психического развития. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве лица разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

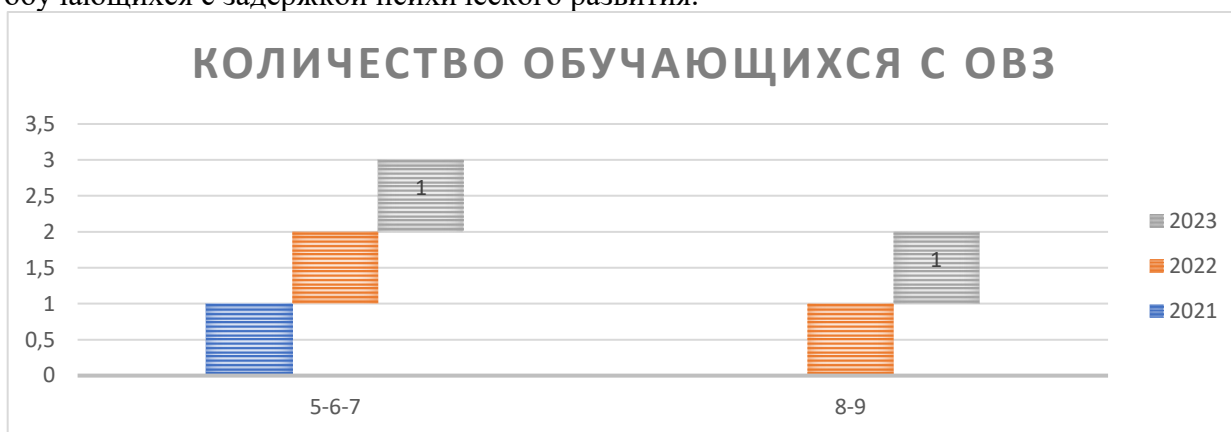


Диаграмма. Количество обучающихся с ОВЗ в основной школе

Таблица 14. Динамика познавательного и социально-эмоционального развития у обучающихся с ОВЗ в 8 классе

параметр	%
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%

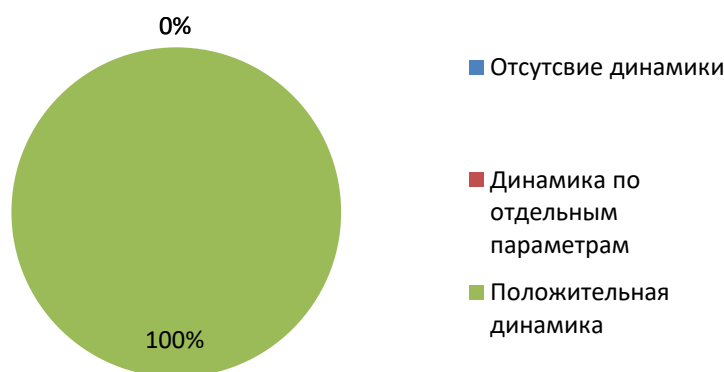


Таблица 15. Динамика познавательного и социально-эмоционального развития 8 класс

параметры	ЗПР
Отсутствие динамики	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%
Положительная динамика	100%

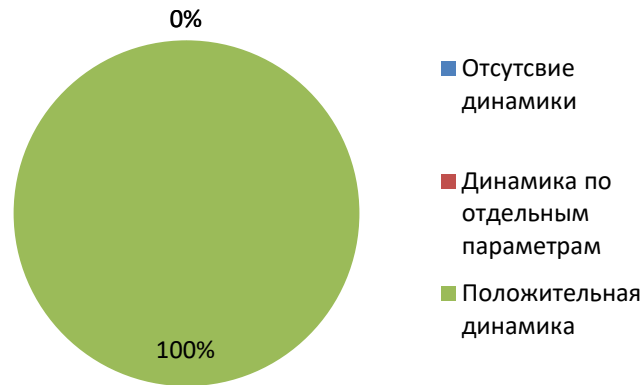


Таблица 16. Сравнительная динамика познавательного и социально-эмоционального развития детей по группам

	8 класс	9 класс	ИТОГО
Отсутствие динамики	0%	0%	0%
Динамика по отдельным параметрам	0%	0%	0%
Положительная динамика	100%	100%	100%



Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

Коррекционных занятий проведено 32, из них:

12- коррекция познавательных процессов

10 - коррекция мелкой моторики рук

10- коррекция личности подростка.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые:

78 тренинговых занятий.

Тренинг общения в 6,7 классах- 10 занятий.

Тренинг по профилактике употребления ПАВ- 4 занятия.

Таблица 17. Результаты развития когнитивной сферы

Параметры (группы учебных действий)	Индикаторы (конкретизированные результаты)	Уровень достижений
<i>Результат №1. Способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления</i>		<i>8 кл- ниже среднего 9 кл – ниже среднего</i>

- целеполагание	- умеет принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности -способен сформулировать задание (рассказать, что надо сделать) - способен выбрать необходимые средства (инструменты, материалы) для решения задачи	8кл- ниже среднего 9кл – средний 8кл – ниже среднего 9кл - средний
Результат №2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата		8кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего
- планирование - исполнение - контроль - оценка	- умеет составить план, выполнить последовательность необходимых действий - умеет осуществлять действие (по образцу, заданному правилу, плану) -способен осуществлять текущий и итоговый контроль собственной деятельности -умеет сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта - умеет самостоятельно оценить свои действия, доказать правильность или ошибочность результата; умеет определить – каких знаний (умений) недостает для решения задачи	8кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего 8кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего 8кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего 8кл- низкий уровень 9кл – низкий уровень 8кл- ниже среднего 9кл – ниже среднего
Результат №3. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха		
- прогнозирование - коррекция - саморегуляция	- умеет предвидеть результат своей деятельности - способен находить и исправлять собственные ошибки - способен определить более эффективные способы решения задачи	8кл- ниже среднего 9кл – средний 8кл- ниже среднего 9кл – средний

	<ul style="list-style-type: none"> - способен адекватно понять и объяснить причины успеха-неуспеха в деятельности - способен к волевому усилию при решении учебной задачи 	<p><i>8кл- ниже среднего</i> <i>9кл – ниже среднего</i></p>
--	---	---

Метапредметные результаты, содержащие коммуникативные УУД

8 класс

Таблица 18. (обеспечивают социальную и коммуникативную компетенцию обучающихся)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №4. <i>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение монологической формой речи - владение средствами ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - не умеет использовать средства ИКТ для решения учебных задач
Результат №5. <i>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -владение диалогической формой речи -коммуникативная компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать, не умеет вступать в диалог, не умеет участвовать в коллективном обсуждении проблемы - не способен оценивать события, не умеет аргументировать свою точку зрения - не способен учитывать мнение партнера по общению
Результат №6. <i>Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - общение и взаимодействие в учебном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - не способен планировать учебное сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия) - не способен выполнять различные социальные роли (лидера, исполнителя, оппонента) в процессе учебного сотрудничества - способен управлять своим поведением и поведением партнера на основе принятых норм общения
Результат №7. <i>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - не способен выявлять проблему, участвовать в поиске альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовать решение

Метапредметные результаты, содержащие коммуникативные УУД

8 класс

Таблица 19. (обеспечивают социальную и коммуникативную компетенцию обучающихся)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №4. <i>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</i>	
-владение монологической формой речи - владение средствами ИКТ	- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет использовать средства ИКТ для решения учебных задач
Результат №5. <i>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</i>	
-владение диалогической формой речи - коммуникативная компетентность	- умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы - способен оценивать события, умеет аргументировать свою точку зрения - способен учитывать мнение партнера по общению
Результат №6. <i>Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>	
-общение и взаимодействие в учебном процессе	- не способен планировать учебное сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия) - не способен выполнять различные социальные роли (лидера, исполнителя, оппонента) в процессе учебного сотрудничества - способен управлять своим поведением и поведением партнера на основе принятых норм общения
Результат №7. <i>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</i>	
- разрешение конфликтных ситуаций	- способен выявлять проблему, участвовать в поиске альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовать решение

Метапредметные результаты, содержащие познавательные УУД 7 класс

Таблица 20. (отражают познавательные возможности обучающегося, интеллектуальные умения)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №8. <i>Владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</i>	

Общеучебные познавательные умения	<ul style="list-style-type: none"> - не способен к осмысленному построению речевого высказывания в устной и письменной формах - способен прочесть, осмыслить и пересказать доступный текст - не умеет осуществлять поиск недостающей информации из разных источников
<i>Результат №9. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям</i>	
Логические операции	<ul style="list-style-type: none"> - не владеет операциями анализа, синтеза - не умеет устанавливать аналогии и причинно-следственные связи на предметном материале - не умеет классифицировать и обобщать - не владеет действиями сравнения, отнесения к известным понятиям
<i>Результат №10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</i>	
Владение началами наук	<ul style="list-style-type: none"> - не способен ориентироваться в системе полученных знаний, отличать известное от неизвестного - умеет использовать полученные знания в повседневной жизни
<i>Результат №11. Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</i>	
Усвоение обобщенного характера познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, схемы и модели, для решения учебно-познавательных и практических задач - не владеет общими приемами решения задач

Метапредметные результаты, содержащие познавательные УУД – 8 класс

(отражают познавательные возможности обучающегося, интеллектуальные умения)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
<i>Результат №8. Владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</i>	
Общеучебные познавательные умения	<ul style="list-style-type: none"> - частично способны к осмысленному построению речевого высказывания в устной и письменной формах - способен прочесть, осмыслить и пересказать доступный текст - частично умеют осуществлять поиск недостающей информации из разных источников
<i>Результат №9. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</i>	

<i>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям</i>	
Логические операции	-частично владеют операциями анализа, синтеза - частично умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи на предметном материале - частично умеют классифицировать и обобщать - не владеет действиями сравнения, отнесения к известным ПОНЯТИЯМ
Результат №10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
Владение началами наук	- частично способны ориентироваться в системе полученных знаний, отличать известное от неизвестного - умеет использовать полученные знания в повседневной жизни
Результат №11. Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Усвоение обобщенного характера познавательной деятельности	- частично умеют использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, схемы и модели, для решения учебно-познавательных и практических задач - частично владеют общими приемами решения задач

Выводы по подразделу: если сравнить результаты работы с детьми с ОВЗ по показателям в 2023 году с предыдущим периодом, то можно отметить, что отмечается положительная динамика развития и подготовки к ГИА. Проведенную индивидуально-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы. Оценка работы с детьми с ОВЗ – «удовлетворительно».

Основные направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы в 2024 году: развитие зрительно-моторной координации, внимания, слухового запоминания, развитие словесно-логического мышления и продуктивной мотивации к обучению.

Кроме этого, тесное общение с учителями в целях расширения и углубления знаний практической психологии педагогического коллектива.

Проанализирована работа с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2024 год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление коррекционной работы с учащимися - 9 класса. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащегося, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам.

1.6. Воспитательная работа

В МАОУ «Лицей №10» г. Советска реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ общего образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «Лицей №10» г. Советска, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного до 01.03.2023. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проведения осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей, включены в календарный план воспитательной работы на следующий учебный период.

Программа воспитания МАОУ «Лицей №10» г. Советска направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Формирование социально активной личности в МАОУ «Лицей №10» г. Советска происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Учебно-воспитательный процесс в лицее направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: лицея, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в лицей.

Воспитательная система школы включает в себя четыре взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

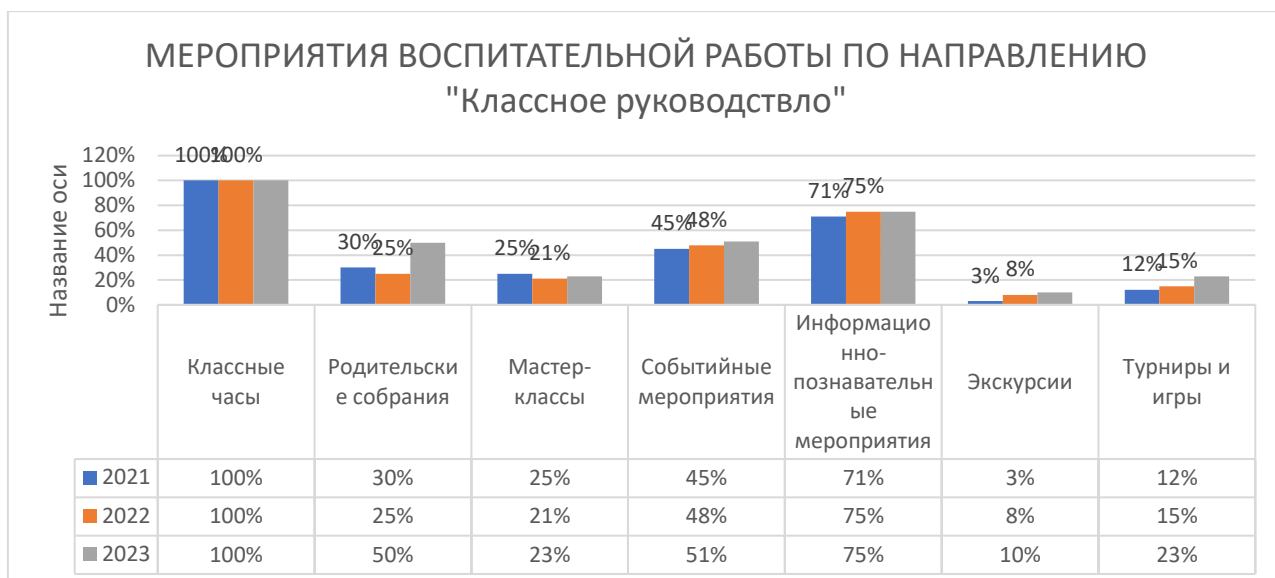
- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- школа компетенции;
- (НОО) Умная PROдлётка.

Основные направления воспитательной деятельности

Инвариантный блок

Инвариантный блок включает в себя: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

По направлениям воспитательной работы проведены следующие мероприятия по плану в 2023 году:



Вариативный блок.

- *Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- *Модуль «Детские общественные объединения»
- *Модуль «Школьные медиа»
- *Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- *Модуль «Гражданственность и патриотизм»
- *Модуль «Школьный урок»



Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Каждый классный руководитель осуществлял свою деятельность, руководствуясь Рабочей программой школы.

В таких условиях ещё больше повышается роль классного руководителя, который непосредственно занимается всем комплексом воспитательных проблем в классе.

Все классные руководители проводят работу по воспитанию и социализации школьников, используя различные методы и формы воспитательной работы, такие как:

тематические классные часы, коллективная, творческая и проектная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, экскурсии.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов, формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности, реализацию социально значимых и педагогических проектов.

Общественные молодежные объединения

На базе лицея созданы и активно работают молодежные объединения: Движение первых, юнармейский отряд и волонтерский отряд.

Председатель: учащаяся 10а класса – Гохгелеринт Михаил.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, квесты, игры, интерактивы.

Выводы по разделу: существующая система воспитания в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система воспитательной работы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы воспитания не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

1.7. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Лицей №10» г. Советска организуется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной рабочей программы социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу лицейского музея; встречи с участниками

локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лицея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, истоки. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Лицей №10» г. Советска организуется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной рабочей программы социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в лицее проведено 4 общешкольных мероприятия, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу лицейского музея; встречи с участниками локального войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками лицея; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, истоки. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Выводы по разделу: существующая система патриотического воспитания в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система воспитательной работы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы воспитания не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

1.8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе программы курса «Разговоры о важном» проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий у классных руководителей не возникает. Внеурочная деятельность в лицее по программе развития сформирована в систему «Школа метакомпетенций», которая включает в себя модули проектной деятельности, модули всестороннего познавательного развития (ВПР), модули функциональной грамотности «Малые научные кафедры», модули по направлениям внеурочной деятельности:

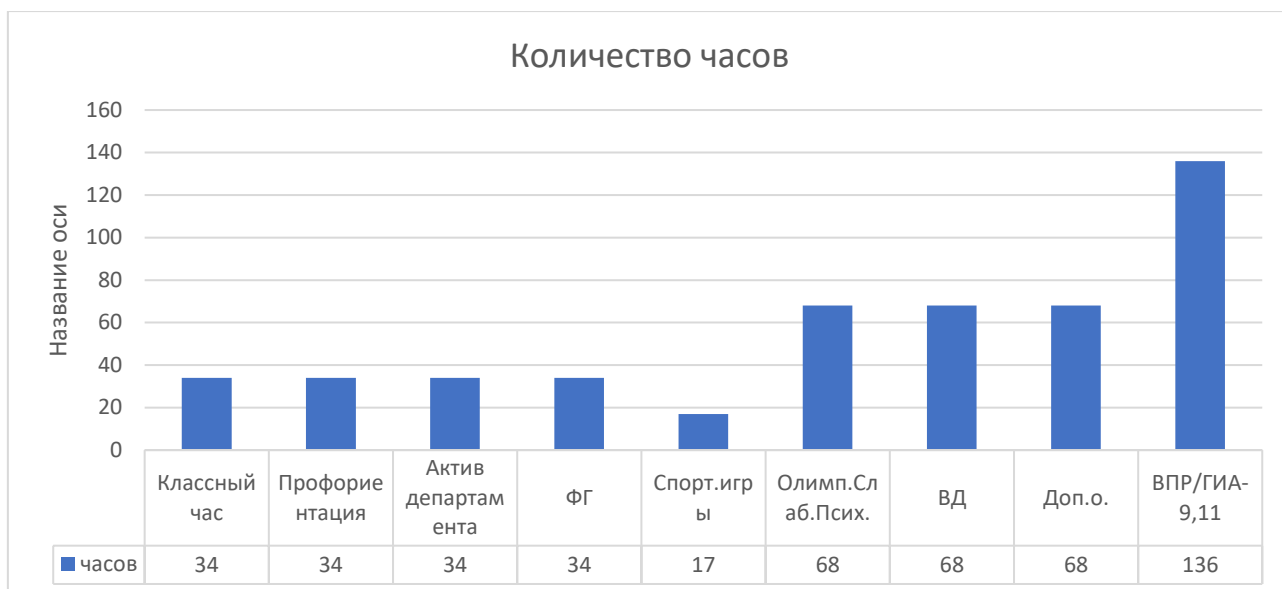


Таблица 21. Распределение часов внеурочной деятельности

Содержание и формы работы «Школы метакомпетенций» определяет развитие в рамках ассоциаций «Школы метакомпетенций» личностных качеств: когнитивные (познавательные) качества – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание вопроса, коммуникативные, личностные.

Выводы по разделу: существующая система внеурочной деятельности в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система воспитательной работы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы воспитания не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

1.9. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2023 году составил 85 процентов, лицей реализовывал 15 дополнительных общеразвивающих программ в 5-11 классах.

В рамках спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- меткий стрелок – 2 группы;
- настольный теннис – 2 группы;
- плавание – 2 группы;
- силовая подготовка – 1 группа;
- спортивная аэробика – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 270 обучающихся (52% обучающихся 5-11 классов лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием лицеистов;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Успешно запущен IT-куб – 433 учащихся осваивают программы дополнительного цифрового образования.

Начальная школа предоставляет учащимся достаточно широкий спектр объединений дополнительного образования по 5 направленностям. Для реализации программ дополнительного образования в начальной школе имеются кабинеты, актовый зал, научная лаборатория, музыкальный зал, оборудование (костюмы, музыкальная аппаратура, спортивные коврики, робототехнические наборы и пр.). Школьники охвачены дополнительным образованием, имеют возможность заниматься на базе начальной школы у преподавателей МБУДО ЦРТ. Обучающиеся имеют возможность не только получать знания, но и применять их на практике, реализуя свой творческий потенциал в соревнованиях, конкурсах, выступлениях и пр.

Дополнительные программы во 2-11 классах имеют следующие тематические направленности:

- физкультурно-спортивная;
туристско-краеведческая,
естественнонаучная,
художественная,
техническая,
социально-педагогическая.

Таблица 28. Реализация дополнительного образования

№	Кружок, секция, объединение	2021 календарный год			2022 календарный год			2023 календарный год		
		Кол-во обуч.	Кол-во обуч.	всего	Кол-во обуч.	Кол-во обуч.	всего	Кол-во обуч.	Кол-во обуч.	всего
		2 уровень	3 уровень		2 уровень	3 уровень		2 уровень	3 уровень	
Физкультурно-спортивное направление										
1	Силовая подготовка	19	1	19	19	1	20	14	7	21
2	Волейбол	16	0	16	18	0	18	87	1	88
3	Плавание	48	0	48	48	0	48	39	1	40
4	Спортивная аэробика	14	3	17	18	3	21	8	7	15
5	Отечество	14	0	14	18	12	30	0	0	0
6	Настольный теннис	6	0	6	6	4	10	29	0	29
7	Туризм	17	0	17	17	4	21	0	0	0
8	Меткий стрелок	0	0	0	0	0	0	33	6	39
9	Баскетбол	0	0	0	0	0	0	35	3	38
11	Итого	134	4	137	144	24	168	245	25	270
Техническое направление										
1	Резьба по дереву	12	0	12	15	4	19	27	3	30
2	3D моделизм	27	0	27	27	7	34	0	0	0
3	Лазерное моделирование	0	0	0	5	5	10	17	0	17
4	Робототехника	29	0	29	29	0	29	17	3	20
5	Авиамоделизм	0	0	0	0	1	1	0	0	0
6	2D/3D -графика	0	0	0	0	0	0	18	3	21
7	IT-куб							211	12	223
	Итого	68	0	68	76	17	93	290	21	311
Художественное направление										
1	Хореография	17	3	20	17	4	21	0	0	0
	Итого:	17	3	20	17	4	21	0	0	0
Социально-педагогическое направление										
1	Школа журналистики	2	0	2	5	8	13	20	7	27
2	Школа юного педагога	0	0	0	0	12	12	0	0	0

3	Клуб знатоков	11	0	11	11	0	11	0	10	10
4	Написание художественного игрового сценария	5	2	7	5	5	10	0	0	0
	Итого	18	2	20	21	25	46	20	17	37
	Всего по лицее	237	9	246	258	70	328	382	51	433

Таблица 29. Занятость в объединениях ДО в 2023 году

По направленности	2021		2022		2023	
	Кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)	Кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)	Кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)
Физкультурно-спортивная направленность	156	42,1%	56	17,1%	307	58,7%
Социально-педагогическая направленность	96	25,9%	51	15,5%	37	7,1%
Научно-техническая направленность	70	18,8%	71	21,7%	113	23,8%
Художественная направленность	230	62,1%	100	30,5%	0	0
Естественно-научная направленность	32	8,6%	49	14,9%	0	0

В текущем году по сравнению с предыдущим учебным годом произошло увеличение охвата детей дополнительным образованием. Наибольшее количество учащихся посещают секции физкультурно-спортивной направленности, несколько снизился процент охвата техническим и социально-педагогическим направлением:





Рис. Доля занятости учащихся в объединениях дополнительного образования

Одним из показателей деятельности объединений дополнительного образования является проведение мероприятий в лицее, а также участие в мероприятиях различного уровня.

Центр цифрового образования ИТ-куб является структурным подразделением МАОУ «Лицей №10» г. Советска и реализует программы дополнительного образования.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

1.	Полное наименование образовательной организации, на базе которой создан центр цифрового образования «ИТ-куб»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г. Советск
2.	Адрес местонахождения	238756, г. Советск, Калининградская область, ул.Жилинское шоссе 7.
3.	ФИО руководителя (куратора, ответственного за функционирование) центра цифрового образования «ИТ-куб» с указанием адреса электронной почты и контактного телефона	Олишевский Олег Францевич, olishevskiy@10lic.ru , 89211060560
4.	Ссылка на специальный раздел «Центр цифрового образования «ИТ-куб» официального сайта образовательной организации	http://10lic.schools39.ru/2022-06-24-08-00-38/oczentree43.vplicei.org/
5.	Наличие у образовательной организации, на базе которой создан центр цифрового образования «ИТ-куб», лицензии на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых	Имеется http://10lic.schools39.ru/component/content/article/255-licenzi/8828-retewtew

6.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к реализации	http://10lic.schools39.ru/2022-06-24-08-00-38/napravleniya-i-programmy <ul style="list-style-type: none"> - Соревновательная робототехника - Lego Wedo - 3D моделирование - Программирование на Scratch - робототехника на базе Lego - Программирование на Python - Мобильная разработка - Кибергигиена и работа с большими данными - Виртуальная реальность (VR/AR — разработки)
7.	Обоснование выбранного к реализации перечня образовательных программ из числа вариативных направлений («кубов») на базе Центра (из п.6)	<p>Общее обоснование: наличие кадров и специалистов, опыт реализации подобных программ в предыдущие годы.</p> <p>Основы алгоритмики и логики – опыт реализации программ по программированию в среде Scratch, необходимость этой среды для программирования роботов, особенно на начальном уровне.</p> <p>Кибергигиена и работа с большими данными – наличие квалифицированного специалиста в штате, учет интереса этого направления с учетом СПО города (направлений подготовки находящегося в городе техникума).</p> <p>Виртуальная реальность – наличие специалистов, опыт реализации образовательных программ в области 3d- моделирования, учет интереса этого направления с учетом СПО города и участия в движении WorldSkills.</p>

На сегодня в центре сформировано 23 группы воспитанников на 100 учебных мест по всем обязательным и дополнительным направлениям. Контингент центра 235 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Данные по направлениям:

№	Направление образовательной программы	Количество групп	Количество воспитанников
1.	Робототехника на базе Lego	4	60
2.	Основы синтаксиса на Питоне	3	44
3.	Мобильная разработка	2	33
4.	Алгоритмика и логика	2	42
5.	Кибергигиена и работа с большими данными	2	28
6.	Виртуальная реальность	2	36
7.	Lego Wedo	6	46
8.	3D моделирование	1	36
9.	Соревновательная робототехника	1	10
		23	335

В целом, за первое полугодие функционирования центра удалось сформировать достаточное количество групп и выполнить все объемные показатели.

Большая доля групп по направлению «Робототехника на базе Lego» связана с предыдущим опытом лицея по реализации программ по робототехнике, по этим программам занимаются все учащиеся 5–7 классов лицея и воспитанники из других образовательных учреждений. Другие направления сформированы с учетом интересов обучающихся и кадровых возможностей лицея.

Деятельность центра направлена на популяризацию технических профессий, увеличение охвата учащихся ИТ-технологиями и на раннюю профессиональную ориентацию. Планом работы центра предусмотрены различные мероприятия на базе ИТ-куба: сетевые олимпиады, соревнования на языках программирования, конкурсы, открытые лекции, открытые уроки, мастер-классы специалистов цифровой сферы и др.

Сетевые проекты, конкурсы, мероприятия

15.11.2023 года в центре «ИТ-куб» проведен региональный турнир по робототехнике «Битва Титанов». В турнире приняли участие более 100 учащихся образовательных организаций Калининградской области.

24.11.2023 года творческая выставка – презентация проектов для учащихся 1-11 классов. В выставке приняли участие учащиеся образовательных организаций г. Советска.

2.12.2023 года педагогами центра «ИТ-куб» был проведен Всероссийский Образовательный квест «Технолидеры будущего». В данном мероприятии приняли участие учащиеся образовательных организаций г. Советска и Калининградской области.

5.12.2023 проведен городской воркшоп по информационной безопасности для детей «Network secrets». В мероприятии приняли участие более 100 учащихся образовательных организаций г. Советска.

20.12.2023 состоялся региональный конкурс «Новогоднее чудо» - разработка новогодней игрушки в 3D редакторе. В конкурсе приняли участие более 20 образовательных организаций Калининградской области.

25.01.2023 у ребят из 8 класса был необычный урок немецкого языка. Учащиеся провели его в нашем ИТ-Кубе. Ребята готовились к "походу в один из супермаркетов Германии".

26.01.2024 в ИТ -кубе на базе МАОУ «Лицей №10» состоялся муниципальный отборочный тур «Умники и умницы». Учащиеся нашего лицея заняли 1 место.

7 февраля в ИТ -кубе на базе МАОУ "Лицей №10" для учащихся 9-11 классов прошла интеллектуальная игра "Наука".

8.02.2024 года в ИТ-куб для учащихся 11 классов «Инструмент-инжиниринг. Интеграция физики и Робототехнике»

14.02.2024 принимали участие в региональном мероприятии «Всемирный день безопасности». Мероприятие проводил ИТ – куб г. Калининграда на базе Судостроительного техникума.

На сайте МАОУ «Лицей №10» г.Советска ведется специальный раздел содержащий информацию о центре «ИТ-куб».

В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «ИТ-куб г. Советск» где публикуются новости о происходящих событиях в центре цифрового образования: <https://vk.com/club217000365>

Центр сотрудничает с партнерами. Заключены договоры о сотрудничестве с 2-мя общеобразовательными школами МБОУ ООШ №3 г.Советска и МАОУ Лицей №18 г. Калининграда, учащиеся которых посещают центр.

Созданный центр отвечает запросам обучающихся и их законных представителей. Это площадка для освоения актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий. Возможности центра позволяют выстроить и реализовывать профессионально-ориентированную модель обучения.

На сегодняшний день ИТ—куб — это современное пространство и инновационная площадка для интеллектуального развития подростков и детей.

Вывод: центр цифрового образования «ИТ-куб» на базе МАОУ «Лицей №10» выполнил все требования к функционированию центра в прошедшем 2023 году.

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать вывод, педагоги успешно выполняют поставленные перед ними задачи. В результате чего повысилась результативность творческой активности детей по всем направлениям, вырос процент охвата детей дополнительным образованием спортивной направленности.

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения.

Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Социально-педагогическая эффективность может быть представлена в таких показателях, как способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться. Так, в 2023 календарном году обучающиеся меняли свои образовательные траектории (процент замен составил не более 10%).

Выводы по разделу: существующая система управления в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2023 года система воспитательной работы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы воспитания не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

II. Оценка системы управления организации

Управление МАОУ «Лицей №10» г.Советска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности лицея.

В 2023 году в систему управления лицеем внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2023 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы лицея на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления

образовательной организации являются: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет образовательной организации.

Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- методисты;
- педагоги;
- технический персонал.

Органы управления, действующие в МАОУ «Лицей №10» г.Советска

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников лицея, функционирует детское ученическое самоуправление.

Таким образом, в лицее система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, предметные методические кафедры, родительские комитеты классов.

Система управления является открытой, понятной для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и принимает решение, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, методические кафедры, родительский комитет).

Лицей в 2023 году формировал онлайн-пространство взаимодействия с родительским и ученическим сообществом, в том числе в удалённом формате в сервисе Sferum-конференции и системе оповещения ЭлЖур с целью проведения мероприятий массового характера.

Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Анализ нормативно-правового регулирования отношений по оцениванию образовательной организации позволяет выделить базовых субъектов: работодателя (учредитель в лице государственных и муниципальных органов) и потребителя (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т.д.).

Таблица 31. Функционал структурных единиц

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений; организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности внутренних и внешних методических сетей.
Методические кафедры учителей-предметников	Кафедра естественно-математического направления и информатики; кафедра гуманитарного направления; кафедра эстетического направления, ОБЖ, физической культуры.
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы по разделу: существующая система управления в лицее способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основных образовательных программ общего образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров школьного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Таблица 32. Целевые ориентиры

НОО

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Качество освоения образовательных программ	200	62,3%	118	36,7%	3	0,9%	321	99,06%

ООО

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Качество освоения образовательных программ	58	15,3%	313	82,5%	8	2,1%	379	97,8%

СОО

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Качество освоения образовательных программ	8	9,0%	80	90,9%	0	0%	88	100%

В октябре 2023 года педагоги проводили обследование обучающихся на предмет оценки сформированности мотивации к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в лицее.

Таблица 33 освоения предметного содержания ООП
НОО

Предмет	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК														
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	90	77	4,34	
ИЗО														
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	93	4,81	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ														
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	90	77	4,35	
МАТЕМАТИКА														
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	79	68	4,07	
МУЗЫКА														
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	94	4,82	

ОКРУЖ. МИР														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	89	76	4,3
РУССКИЙ ЯЗЫК														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	79	68	4,05
ТЕХНОЛОГИЯ														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	100	5

ООО

Предмет	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	59	59	3,76
БИОЛОГИЯ														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	58	56	3,68
БИОЛОГИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	72	61	3,86
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	88	4,66
ГЕОГРАФИЯ														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	70	62	3,87
ИЗО														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	86	4,61
ИНФОРМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	99	58	61	3,82
ИНФОРМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	99	67	64	3,94
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	99	71	70	4,09
ЛИТЕРАТУРА														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	75	66	4
МАТЕМАТИКА														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	99	45	51	3,53
МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	74	68	4,06
МУЗЫКА														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	84	4,54
ОДНКНР														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	76	70	4,12
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ														
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	78	77	4,32

ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	86	71	4,16
ИСТОРИЯ												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	78	4,39
ЛИТЕРАТУРА												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	79	67	4,03
МАТЕМАТИКА												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	99	57	56	3,67
НЕМЕЦ. ЯЗ.												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	81	4,46
ОБЖ												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	95	4,85
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	94	80	4,44
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	81	4,46
РОДНОЙ ЯЗЫК												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	65	59	3,79
РУССКИЙ ЯЗЫК												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	63	58	3,75
ФИЗИКА												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	67	59	3,79
ФИЗИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	54	59	3,77
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	98	87	4,63
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	99	93	4,79
ХИМИЯ												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	87	69	4,1
ХИМИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	88	69	4,1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)												
ИТОГО:	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	100	5
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	84	4,56
ИСТОРИЯ (ГУМ)												
ИТОГО:	16	8	8	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5
ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	92	81	4,44

НЕМЕЦКИЙ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)												
ИТОГО:	1	1	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)												
ИТОГО:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	92	84	4,54

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

1.1. Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс		Закончили 9 класс с отличием	
			С медалью «За особые успехи в учении»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	100	100	11	29	7	13
2021-2022	100	100	10	14	4	7
2022-2023	100	100	7	18	3	7

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2020-2021	100/82	100/48	100/46	100/46	100/52	100/58
2021-2022	100/78	100/59	100/56	100/69	100/61	100/67
2022-2023	100/79	100/66	100/58	100/60	100/65	100/68

Фактические результаты успеваемости и качества знаний, обучающихся 1-11 класс стабильные. Однако в 2023 году показатели качества образования в 1-4 классах несколько выше. Это, скорее всего, обусловлено обучением с применением ДОТ. В начальной школе очень активно помогали родители своим детям справляться с заданиями, т.к. в подобном формате обучение велось впервые.

За последние 3 года на всех уровнях обучения наблюдается, в целом, положительные динамика результативности учебной деятельности, которую можно объяснить: преимуществом в обучении относительной стабильностью педагогических кадров, прогнозированием, мониторингом, проводимым психолого-педагогической службой.

1.2. Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 31.12.2023	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
		на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	112					
2	117	63	30	-	-	-
3	108	69	18	-	-	-
4	96	44	14	-	-	-
Всего 1-4	433	176	62	-	-	-
5	88	6	1	-	-	-

6	65	19	1	-	-	-
7	74	14	0	-	-	-
8	72	19	1	-	-	-
9	80	23	2	-	-	-
Всего 5-9	379	81	5	2	-	-
10	45	13	0	-	-	-
11	43	11	5	-	-	-
Всего 10-11	88	24	5	-	-	-
Итого	900	281	72	2	-	-

Во всех классах наблюдается стабильность успешности обучения обучающихся по основным предметам.

Через летнюю школу прошло 2 человека, которые имели академическую задолженность на конец года. По результатам летней школы сдали итоговую аттестацию 2 человека.

Уровень предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствует требованиям для каждого класса. Во всех классах по всем предметам наблюдается освоение программного материала.

Начальная школа, параллели 5, 6 классов, выпускных 9,11 показывают стабильные результаты, которые подтверждаются успешным выполнением обучающимися региональных проверочных работ и результатами государственной итоговой аттестации. Это объясняется профессионализмом педагогов, разумно организованной внеурочной деятельностью, использованием современных педагогических технологий, системой мониторингов качества образования.

Результаты контрольных срезов подтверждают объективность оценивания уровня знаний педагогами по результатам итогового контроля.

В протоколах за первое, второе полугодие учителями-предметниками представлен полный цифровой отчёт, выявлены положительные моменты и недостатки.

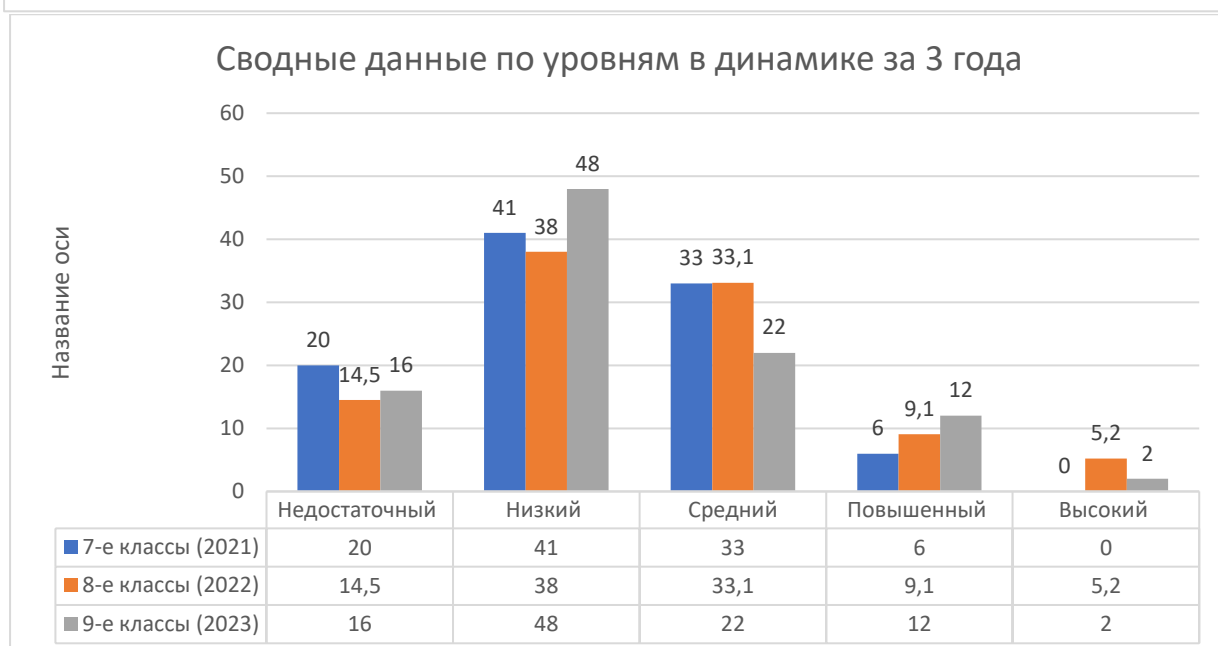
Результаты внешней оценки



Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур в 11 классах

Предмет	Класс	Качество/ успеваемость по ОУ (%)	Качество/ успеваемость по Советску (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по Калининградской области (+выше; - ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; - ниже)
История	11	98/100	+19/+1,3	+22/+2,2	+24/+2,3
Английский язык	11	68/95	-2,1/+1,7	-6/+0,1	-3,2/+0,2
География	11	98/100	+22/+1,8	+20,5/+1,6	+18,8/+1,3
Химия	11	86/100	+19,7/+4,7	+20,8/+3,8	+20,6/+3,4
Биология	11	93/100	+20,8/+2,6	+20,2/+3,3	+19,2/+2,6
Физика	11	96/100	+35,6/+4	+35,1/+3,1	+33,8/2,8

Результаты региональной диагностической работы по функциональной грамотности
9 класс



Функциональная грамотность новое направление диагностики. Учителя в течении года включали задания на функциональную грамотность на уроках и во внеурочной

деятельности. С декабря вся школа прошла работы на сайте РЭШ. На внеурочной деятельности были рассмотрены задания и подведены итоги работы по классам.

Работа в 9 классах показала достаточный средний балл и процент выполнения работы. Виды функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, финансовой) требуют дополнительной работы и отработки с ребятами.

Управленческие решения

1. Повысить ответственность педагогов за объективное оценивание предметных результатов обучающихся.
2. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
3. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: коррекции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, коррекции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, региональных, диагностических работ)
4. Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты по учебным предметам. Наметить сроки достижения положительных результатов через корректировку рабочих программ с включением в календарно-тематическое планирование проверочной работы по формированию и развитию несформированных умений и видов деятельности:
5. На кафедрах определить предметные и методические дефициты учителей и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога; оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;
6. Выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
7. Администрации школы разработать индивидуальные маршруты по устранению предметных, методических дефицитов у учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты, Результаты проделанной работы представить на заседании методических объединений.

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2023 году

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2023	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9 класс)	104	104	100	3	2,8%
2.Среднего общего образования (11) класс	63	63	100	7	11,1%
Итого:	167	167	100	10	13,9%

За курс основного общего образования два обучающихся пересдавали ГИА в осенний период по причине неудовлетворительного результата по двум предметам.

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом (ЛНР, ДНР, Украина) и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): - нет.

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том

числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): - нет.

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11 класс: - нет.

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11 (12) класс: - нет.

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс: - нет.

Результаты государственной итоговой аттестации - 9 класс

Предмет	2021	2022	2023	Динамика
Качество				%
Русский язык	75,73	58,76	67,3	8,54 ↑
Математика	39,81	39,8	35,6	4,2 ↓
Обществознание	-	72,97	48,57	24,4 ↓
Химия	-	18,75	100	81,25 ↑
Биология	-	40	13,3	26,7 ↓
Физика	-	10	53,3	43,3 ↑
Информатика и ИКТ	-	54,55	41,82	12,73 ↓
География	-	13,33	61,54	48,21 ↑
История	-	18,75	13,3	5,45 ↓
Литература	-	50	60	10 ↑
Английский язык	-	100	100	равно ↑
Немецкий язык	-	100	0	100 ↓

Результаты экзаменов в 9 классах показали, что обучающиеся на экзамене подтвердили или получили выше годовой оценки по основным предметам русский язык и математика, соответственно средний оценочный балл по этим предметам высокий. На экзамене по химии полностью совпадают оценки экзамена и годовой. Большой разрыв в сравнении с годовой оценкой по предметам обществознанию, английскому языку, физике и информатике. Соответственно ниже и средний оценочный балл. Если проанализировать проходные баллы для поступления девятиклассников в профильные классы, то можно отметить высокие баллы по предметам русский язык, математика, история, химия, литература.

В этом году группа девятиклассников проявили недостаточную ответственность к выбору экзаменов, так как на протяжении учебного года меняли свой выбор.

Результаты государственной итоговой аттестации - 11 класс

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	Динамика %	
Литература	61,5	74,57	-	52,25	62	9,75	↗
Русский язык	69,27	76,45	66,2	66,52	68	1,48	↗
Математика (база)				ср.4,16	ср.4,14	0,2	↘
Математика (профиль)	60,37	65,5	51,46	52,16	53	0,84	↗
Физика	57,5	50,1	45,67	49,06	50,6	1,54	↗
Химия	50,5	51,5	38,2	44,6	58,3	13,7	↗
Обществознание	55,58	69,29	58,73	50,44	52	1,56	↗
Биология	52,91	62	48,43	53,11	49,6	3,51	↘
Информатика и ИКТ	72	73,2	70,57	64,6	55	9,6	↘
История	65,0	63,2	62,4	57	54,2	2,8	↘
Английский язык	76,0	88,5	86,33	64	54	10	↘
Немецкий язык	0	46	67	0	26,0	26	↗

У некоторых одиннадцатиклассников отсутствовала траектория дальнейшего образования, что приводит к низкой мотивации в обучении и подготовке к ГИА.

Выводы по разделу: одним из инструментов эффективной организации учебной деятельности является основная образовательная программа на уровень образования (начального общего, основного общего, среднего общего), которая дает возможность дать объективную оценку тому, что удалось реализовать в образовательной деятельности в текущий календарный период. Данные, представленные в информационном кластере, показывают, что реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования выполняется в полном объеме, скорректированы отдельные направления внеурочной деятельности в связи с «запросом» социума, соответствует предъявляемым требованиям.

По итогам 2023 года уровень качества подготовки обучающихся оценивается как стабильный, позволяющий выявлять положительную динамику показателей качества. В следующем году планируются управленческие решения по изменению отдельных параметров функционирования ВСОКО.

Оценка: «удовлетворительно».

Управленческие решения:

- проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ 2023 г. на методических кафедрах, подлежали сравнению школьные результаты с результатами экзаменов по предметам муниципального, регионального, российского, выявлены проблемы, затруднения, причины низких показателей;
- проведено заседание педагогического консилиума «Качество образовательных результатов, обучающихся: итоги 2022/ 2023 учебного года»;
- определен собственный регламент работы по позитивному изменению результатов, внесено в практику работы учителей прогнозирование результатов ЕГЭ;
- учителя-предметники принимают участие в обучающих семинарах, мастер-классах, курсовой подготовке, повышают свой профессиональный уровень;
- сопровождается наставничество учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования, обеспечено присутствие членов администрации на диагностических процедурах;
- взято под контроль соблюдения учителями требований, закрепленных в локальных нормативных актах, к проведению оценочных процедур;
- проводится работа с обучающимися в направлении коррекции затруднений, обусловленных спецификой волевой сферы (сопровождение обучающихся «группы риска» педагогом-психологом, социальным педагогами, классным руководителем);
- внесены изменения в систему работы по подготовке к ГИА;
- больше внимания уделяется профориентационной работе с обучающимися для выстраивания их образовательного маршрута;

- обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке и прохождении ГИА.

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в лицее лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основных общеобразовательных программ;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся стационарно в закрепленных за классами кабинетах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Лицей работает в одну смену.

В I-XI - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в I-х классах 35 минут в I и II четвертях и 40 минут в III и IV четвертях; во II - XI классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели;

V- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

X классы - 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах, последняя неделя отводится на проведение промежуточной аттестации).

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов, курсов модулей общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка и немецкого языка на базовом и углубленном уровне.

Учебный план для 1–4 классов ФГОС состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план 1-4-х класса регламентирует распределение урочной (обязательной) и внеурочной (формируемой по выбору) деятельности ученика. Согласно требованиям ФГОС обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы, что зафиксировано в специально отведённых часах на внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным

технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Индивидуальные потребности обучающихся реализуются также через внеурочную деятельность, представленную клубами, проектной деятельностью и социальной работой по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Обязательная часть	80%	80%	80%	80%	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20%	20%	20%	20%	20%

Часы вариативной части образовательного процесса направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение метапредметных и внутрипредметных образовательных модулей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- интегрированными метапредметными модулями;
- образовательными путешествиями;
- мастерскими.

Внутрипредметные и интегрированными метапредметными образовательные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

- расширение предметного содержания;
- мотивация на образовательную деятельность;
- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным видам деятельности

Часть внутрипредметных модулей реализуется по выбору обучающихся и их родителей, который осуществляется открытым голосованием (заявление на выбор модуля).

Мастерские, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию обучающихся, что снижает утомление. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных систем учебного процесса.

В 1 классах 80%–555 часов от общего объёма основной образовательной программы

начального общего образования (693 час/год) направлено на аудиторную занятость по каждому предмету.

Во 2-4-х классах 80%–625 часов от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования (782 час/год) направлено на аудиторную занятость по каждому предмету.

Для 2–4 классов учебный план составлен исходя из условий:

- пятидневная учебная педеля, занятия в первую смену;
- 34 учебных недель в течение года;
- общее количество часов за год составляет: 782 часа (34 недель x 23 часа).

Исходя из анализа, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах, согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся, организация социально значимой деятельности обучающихся, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Группы с углубленным изучением биологии, химии, математики, физики, иностранных языков.

Таблица 34 - данных по охвату предпрофильным обучением в 5-9 классах на 01.03.2024

профили	5	6	7	8	9
Информационно-технологический	38	18	17	12	24
Лингвистический (проф.)	2	6	2	6	6
Физико-математический (проф.)	20	27	21	10	10
Естественнонаучный (проф.)	16	9	7	30	16
Гуманитарный (проф.)	12	5	17	14	25
В профилях	88	65	74	72	80
итога по параллели (охват по предпроф.)	100%	100%	100%	100%	100%

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время отводится на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (добавление часов на изучение отдельных предметов в 5 – 7 классах, предпрофильное обучение в 8 – 9 классах); введение специально разработанных учебных курсов - внепредметных, внеурочных модулей: курсов по выбору, индивидуальные занятия, проектную деятельность, социальные практики), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и т. д. Большое внимание уделяется принципу организации образовательного процесса на деятельностной основе. Актуальными являются продвижение использования элементов технологий развивающего обучения, элементов личностно-ориентированных технологий, ИКТ, развитие критического мышления для чтения и письма, ТРИЗ и других, приобщение учащихся к проектно-исследовательской работе. Также осуществляются предпрофильная подготовка в условиях

многопрофильного лицея. Предлагаются два вида предпрофильных краткосрочных курсов по выбору:

- предметные (пробные) курсы, которые должны предоставить ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, а также диагностировать готовность и способность изучать выбранный предмет в профильном классе III уровне обучения и межпредметные;
- ориентационные (внепредметные курсы), которые создают базу для ориентации учеников в мире современных профессий, познакомить со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

Информационная работа и профильная ориентация проводятся по трем направлениям:

- профориентационная информация, предполагающая ознакомление учащихся с миром и классификацией профессий, стратегиями выбора профессий, рынком труда, образовательной инфраструктурой города и области и т.д.;
- психодиагностика, предполагающая определение профессиональных интересов и склонностей, исследование ценностно-мотивационной сферы, личностных особенностей и способностей, консультирование на основе полученных;
- психологическая поддержка, включающая в себя систему социально-психологических методов, способствующих профессиональному самоопределению ученика и формированию ключевых компетенций личности: толерантности, коммуникабельности, предприимчивости, гибкости, мобильности.

На третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет дальнейший выбор обучающихся при самоопределении.

В учебном плане предусматривается профильное обучение старшекласников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается введением профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории обучения.

Приоритетами при формировании учебного плана лицея III уровня обучения являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования выбор профиля;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного образования.

Лицей реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения, в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в традиционных и профильных классах (группах).

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного

уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

Таблица 35 данных по охвату
профильным обучением в 10-11 классах на 01.03.2024

	10а	10б	11а	11б
Естественнонаучный профиль	12			5
Информационный профиль	15		19	
Гуманитарный профиль		18		24
итого по параллели (охват по проф.)	100%	100%	100%	100%

4.1. Содержание и организация внеурочной деятельности

Оценка организации внеурочной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5–9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы образовательного пространства лицея, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно - полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5–9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Общественно-полезный труд формирует у учащихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобретение первоначального опыта в трудовой сфере социально-профессиональной практике. Общественно-полезный труд осуществляется через участие лицеистов в озеленении помещений лицея, в работе на пришкольном участке, в пришкольном летнем лагере. В течение учебного года лицеисты участвуют в дежурстве по школе, в «субботниках» по уборке массива городского парка.

Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» 10–11 классов позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), предпрофильному обучению проектной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы лица, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы модулей-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях основного и среднего образования, удовлетворение личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления

Данные модули дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ модулей осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти модули предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Модули помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; приобрести практические умения, в том числе в квазиреальности, описывать достижение результатов; приобрести навыки самостоятельной работы над решением практикоориентированных задач; приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные модули предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика модулей позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности.

Анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9-х классов выявил, что учащиеся желают получить дополнительные знания по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана составлена на основе анализа мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9 классов.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников НОО

Всего участников школьного тура (участвовали в олимпиаде по математике и русскому языку за 3 года): 333 чел.

Всего победителей школьного тура: 6 чел.

Всего призеров школьного тура: 57 чел.

	2021 год		2022 год		2023 год	
предмет	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры

Математика	1	7	1	8	1	10
Русский язык	1	11	1	13	1	8

Выводы: школа демонстрирует высокий уровень подготовки обучающихся по базовым предметам, что подтверждается результатами на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

ООО и СОО

Предмет	Школьный этап 2023-2024									
	Всего участников	В том числе							Количество победителей	Количество призеров
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	376	84	59	67	59	63	33	17	7	32
Астрономия	5	0	0	1	0	0	2	2	1	0
Биология	65	0	0	5	6	4	5	4	1	10
География	462	92	66	77	69	71	18	21	3	20
Информатика	45	11	8	3	8	6	4	2	0	0
Искусство (МХК)	310	0	0	76	58	61	23	16	6	12
История	460	82	52	70	65	58	19	21	2	13
Литература	464	82	59	71	70	72	18	19	4	12
Математика	82	16	12	11	9	9	11	14	1	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	311	0	0	72	69	71	22	24	4	8
ОБЖ	365	0	45	67	46	58	15	19	5	2
Право	318	0	0	72	69	71	22	24	3	3
Русский язык	464	82	59	73	68	72	18	19	5	22
Технология	315	0	0	78	81	71	19	17	6	10
Физика	35	0	0	11	9	6	5	4	3	3
Физическая культура	461	85	60	78	69	73	49	47	22	48
Химия	30	0	0	1	8	7	10	4	0	2
Экология	378	57	65	74	45	58	45	34	6	18
Экономика	317	0	0	72	77	73	46	49	3	5
ИТОГО	5370	591	485	978	879	904	342	339	77	220

Физическая культура	1			1	1	
Химия						
Экология						
Экономика						
ИТОГО	7	1	4	2	1	1

Среди основных причин неудач можно отметить участие одного ученика на олимпиадах по многим предметам, некачественную подготовку, усложнение заданий. Следует продумать работу с одаренными детьми, так как в лицее созданы все условия для развития таких учащихся.

Научно-исследовательская деятельность

Проекты 5-8 классы

Гуманитарный кластер – 2 (18,2%)

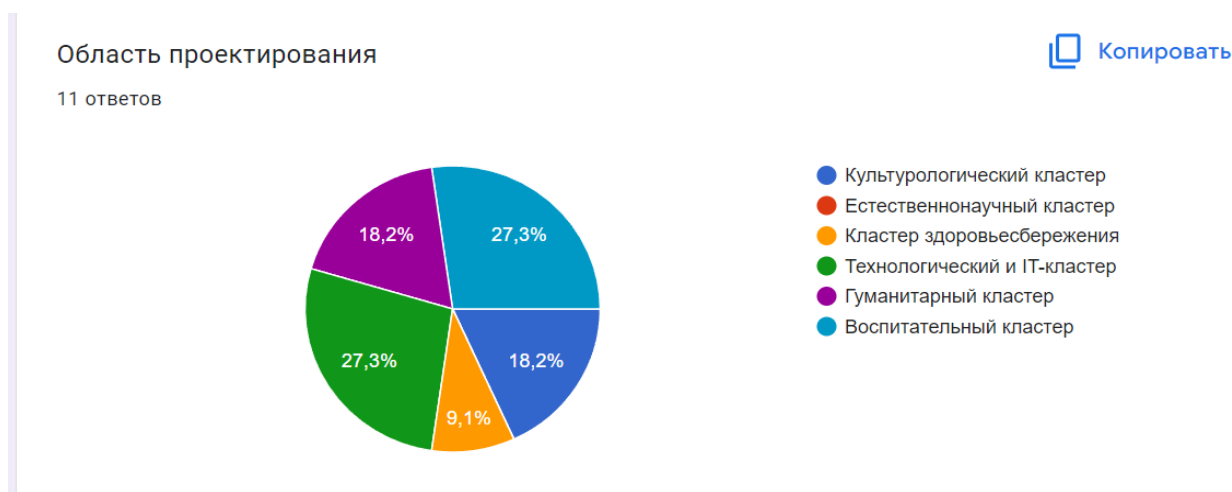
Культурологический кластер – 2 (18,2%)

Воспитательный кластер – 3 (27,3%)

Технологический и ИТ-кластер – 3 (27,3%)

Кластер здоровьесбережения – 1 (9,1%)

Технологический и ИТ-кластер – 3 (27,3%)

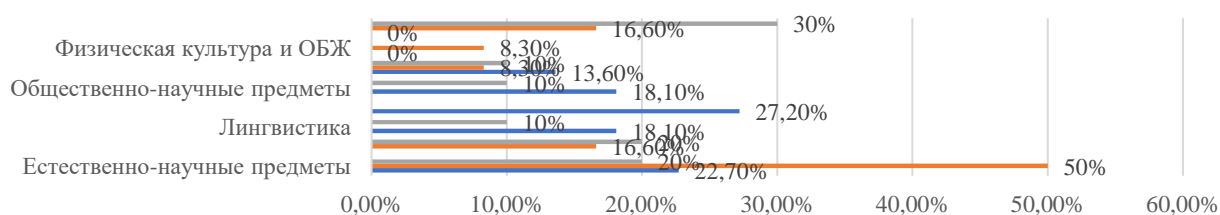


Выбор обучающихся 5-7 классов МАОУ «Лицей №10» г.Советска предметных областей для выполнения проектной работы

Таблица 46

По итогам проекта проводится **всесторонняя оценка**. Процедура предназначена для системного анализа конечных результатов относительно его сформулированных целей. Результаты этого анализа должны быть доступны проект-менеджерам, собственникам, настоящим и будущим участникам проектов. Это важный этап, который повсеместно упускается на практике управления проектами. Его прохождение очень важно для ROI при внедрении проектных практик в организации в целом и для составления и накопления, а также использования базы знаний.

Формирование направлений проектной деятельности в 2023-2024 учебном году



	Естественно-научные предметы	Филология	Лингвистика	Технология	Общественно-научные предметы	Математика и информатика, физика	Физическая культура и ОБЖ	Социальное проектирование (психология)
■ в 2023-2024 уч.г.	20%	20%	10%		10%	10%		30%
■ в 2022-2023 уч.г.	50%	16,60%				8,30%	8,30%	16,60%
■ в 2021-2022 уч.г.	22,70%		18,10%	27,20%	18,10%	13,60%	0%	0%

В связи с интеграцией учебных предметов и проектной деятельности восстановилась возможность реализации и усиления предметных направлений, в отличие от направлений, связанных с воспитательной работой в предыдущем учебном периоде.

Охват обучающихся 5-8 классов проектной деятельностью

Таблица 36

участвовали в проектной деятельности (2022г.)	участвовали в проектной деятельности (2022-23г.)	участвовали в проектной деятельности (2023-24г.)
90 (100%)	70 (100%)	89 (100%)
76 (100%)	85 (100%)	65 (100%)
83 (99%)	72 (100%)	70 (100%)
104 (100%)	81 (98,7%)	-
353 (99%)	308 (99,6%)	224 (100%)



На диаграмме показан 100%-ный охват учащихся курсом «Основы проектной деятельности» среди 5-8 классов (кроме обучающегося на дому). Девятые классы выведены на индивидуальные итоговые проекты за уровень основного общего образования. Освоение теоретического курса имеет динамику снижения показателей и составляет 4,1 балла, что соответствует повышенным показателям, освоение практического курса имеет тенденцию повышения показателя и составляет 4,1 балла, что соответствует базовым

показателям, защита проектной работы имеет тенденцию динамики повышения и составляет 4,1 балла, что соответствует базовым качественным показателям.

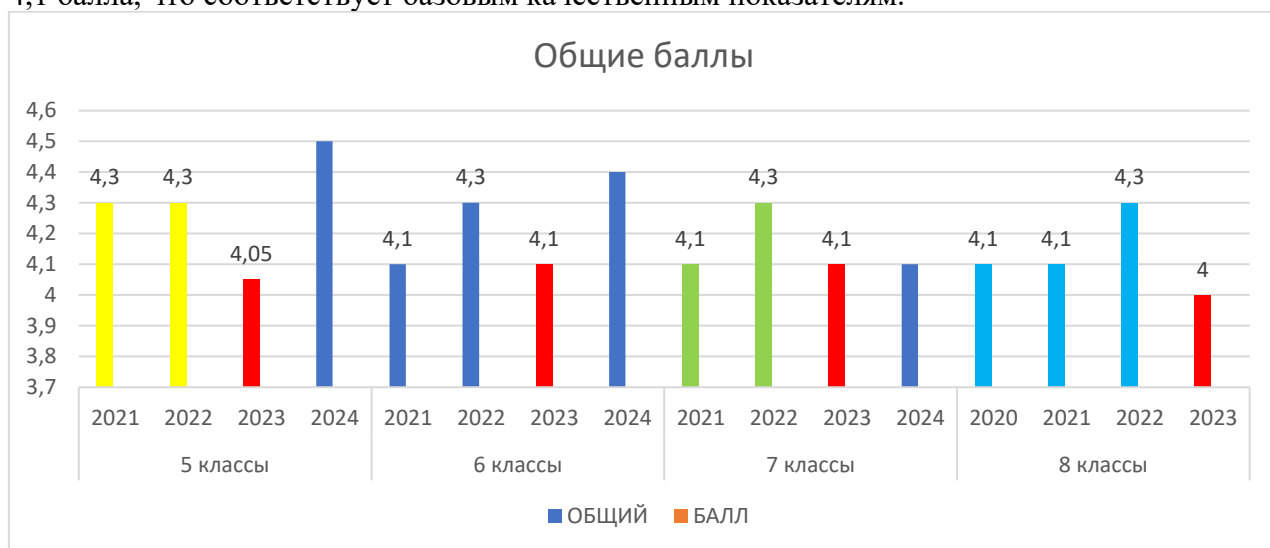


Рис. Общие средние баллы обучающихся 5-7 классов

Результативность проектной деятельности участников образовательного процесса по всем показателям ниже, чем в прошлом учебном году, кроме 5-х классов.

Анализ сформированности умений позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения у учащихся пятых классов вызвали модули практики на умение оформлять и реферировать информационное поле, а также умение анализировать и обобщать.

Выводы по разделу: существующая система содержания и качества подготовки обучающихся способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2023 года организация учебного процесса характеризуется как эффективная, позволяющая отследить положительную динамику показателей качества. В следующем году планируется усовершенствовать систему в целях обеспечения формирования функциональной грамотности и выполнения обязательств школы с низкими образовательными результатами.

Оценка: «удовлетворительно».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Повышение квалификации педагогов в связи с обновленными ФГОС

Анализ методической и научно-исследовательской деятельности

Основная цель работы методической кафедры учителей начальных классов:

повышение профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Развитие творческого потенциала педагогов, профессиональных компетентностей.

Исходя из этого, а также в соответствии с имеющимися педагогическими и материально-техническими ресурсами в 2023 году перед коллективом начальной школы следующие **задачи:**

Организация работы педагогического коллектива в соответствии с методической темой лица.

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов начальной школы:

2.1. участие в научно-исследовательской деятельности

2.2 разработка программ внеурочной деятельности;

2.3. повышение квалификации учителей, в том числе с помощью дистанционных технологий обучения;

2.4 разработка концепции работы с одаренными детьми.

Методическая тема школы:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях поэтапного введения обновленных ФГОС НОО, ООО, реализации ФГОС ООО»

Результатами работы педагогического коллектива начальной школы по поставленным в начале года образовательным задачам можно назвать:

- внедрение обновлённых стандартов начального общего образования;
- обеспечение высокого уровня качества образования;
- разработка программ внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО и ФООП для 1-4 классов;
- активное внедрение педагогами начальной школы технологий проблемного обучения (65%), коммуникативно-деятельностных технологий (85%), ИКТ (95%).
- по результатам анализа деятельности педагогов прослеживается рост показателей профессиональной деятельности:
- знания в области компьютерных технологий;
- изучение технологий дистанционного обучения;
- внедрение новых подходов в изучении предметов.

Обозначенные задачи определили следующие **содержание** работы МК:

- заседания МК учителей начальных классов, информационные совещания;
- ознакомление учителей с достижениями психолого-педагогической науки, методик преподавания, системой работы по повышению качества знаний индивидуального, личностно-ориентированного подхода к учащимся (через работу МО, конференции, семинары, мастер-классы, педсоветы, курсы повышения квалификации), использование системы школьного мониторинга;
- изучение и внедрение в систему преподавания инновационных и развивающих технологий, обмен опытом на уровне лицея, города;
- методическая учеба педагогического коллектива с целью повышения профессионального уровня и подготовки к переходу на обновлённые ФГОС НОО;
- оказание методической помощи, разработка рекомендаций в помощь учителю для прохождения аттестации.

Таблица 47. Участие в августовской педагогической конференции в Советском городском округе (2023г)

Практическое занятие в КОИРО (курсы для педагогов области)	Разумных Н.С.	курсы повышения квалификации	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (русский язык)
Семинар-практикум для молодых педагогов "Педагоги и наставники: создаем будущее вместе"	Разумных Н.С.	семинар	"Предметное содержание учебных курсов "Русский язык", "Литература" как средство развития метапредметных и личностных образовательных результатов: что необходимо знать молодому педагогу"
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Джафарова Н.Н.	конференция	«Практическое значение математики в жизни человека»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского	Олишевский О.Ф.	конференция	«Концептуальная модель IT-куб»

городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»			
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Зинченко А.Г.	конференция	«Информационные инструменты для обучения и учения: «изобретения» физико- математических групп»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Олишевски й О.Ф.	конференция	«Расширение когнитивной обучающей среды с включением практической деятельности»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Михайлова А.Р.	конференция	«Динамика развития коммуникативных навыков у детей в различных видах деятельности при легоконструировании»»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Батухтин И.Д.	конференция	«Создание IT-приложения»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Разумных Н.С.	конференция	«Кураторская методика. Игровые методы как ресурс успешного обучения русскому языку. Интерактивные методы взаимодействия в реализации кураторских методик»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Агеева И.В.	конференция	«Профессиональное развитие учителя в аспекте требований профстандарта педагога»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Калабина Г.Е.	конференция	«Методы контроля и самоконтроля в обучении математике как личностная мотивация для системы профессионального становления молодых педагогов»

Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Павлова Т.П.	конференция	«Информационно-коммуникационные технологии как фактор самоактуализации будущих специалистов в условиях цифровизации»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Олишевская А.Р.	конференция	«Условия эффективной реализации рабочей программы воспитания во внутришкольной системе профессионального становления педагогических работников»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Юст В.Э.	конференция	старт-класс-игра «Волейбол»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Порховникова К.О.	конференция	«Педагогическое сопровождение развития функциональной грамотности школьников»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Соломаха Н.Р.	конференция	«Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе: использование различных форм и методов»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Керопян К.Р.	конференция	«Обучение чтению газет и журналов на уроках английского языка»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Сидоренко Т.В.	конференция	«Игры с песком на уроках английского языка»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа	Кузьмина Алена Олеговна	конференция	«Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка через обучение чтению текста с пониманием основного содержания с применением ИКТ»

«Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»			
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Урсакий А.А.	конференция	«Интегрированный подход при обучении иностранному языку»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Кошевец Д.В.	конференция	«Внедрение новых направлений в педагогический процесс для более эффективного преподавания биологии»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Ширшонкова Е.Н.	конференция	«Горизонты цифрового пространства в преподавании географии: инструменты выбора»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Телеуца И.Н.	конференция	«Система применения когнитивного моделирования на уроках химии»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Горецкая Е.В.	конференция	«Воспитание современной культуры учащихся средствами музыкального искусства»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Резанович Е.Н.	конференция	«Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях обновления и единства содержания образования»
Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Житникова Е.В.	конференция	«Школьный спортивный клуб»

Августовской педагогической конференции работников системы образования Советского городского округа «Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее»	Титова О.Е.	конференция	«Формирование креативного мышления и глобальных компетенций на уроках английского языка»
--	-------------	-------------	--

Таблица 48. Участие в профессиональных конкурсах и обобщении опыта

Региональная олимпиада для учителей русского языка "Хранители русского языка"	Агеева Ирина Валерьевна	олимпиада	нет
Всероссийская олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка" Академии Минпросвещения России (дистанционный этап)	Агеева И.В.	дистанционный этап	Тестирование
Всероссийская олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка" Академии Минпросвещения России	Порховникова К.О.	дистанционный этап	тестирование
Всероссийская олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка" Академии Минпросвещения России	Разумных Н.С.	дистанционный этап	тестирование
Всероссийская олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка" Академии Минпросвещения России	Кудрявцева Т.А.	дистанционный этап	тестирование
Всероссийский конкурс "Хранители русского языка (региональный тур)	Соломаха Н.Р.	тестирование	конкурс ДПО "Академия минпросвещения России"
Олимпиада для учителей по русскому языку	Агеева И.В.	Олимпиада	олимпиада
Всероссийская олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка"	Кудрявцева Т.А.	конкурс	Конкурс
Всероссийская олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка"	Соломаха Н.Р.	конкурс	конкурс
"Консорциума инженерных школ": межрегиональный практико-ориентированный вебинар «Инженерное проектирование на уроках технологии: инновационный опыт»	Зинченко А.Г.	конференция	«Фасцинация инженерной среды при проектной деятельности»
Денежное поощрение лучших учителей ПНПО	Олишевский О.Ф.	портфолио	Преподавание физики в современных условиях развития НТ
«Флагманы образования»	Кудрявцева Т.А.	конкурс	Участник регионального тура

Повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия внутрилицейской системы повышения квалификации, основными из которых являлись: выступления на заседаниях МК, педагогические советы, «День науки», мероприятия в рамках предметных месяцев.

Мастерство педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

День открытых дверей "Живые" структуры деятельностного подхода к обучению»

Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»

Методический навигатор КОИРО

Олимпиада по английскому языку "SKYSMART"

День открытых дверей "Метакомпетенции (soft skills) в педагогическом дизайне

VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2023

Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Ценности и смыслы современного образования».

Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Ценности и смыслы современного образования».

В 2023 году педагоги лицея приняли участие в конкурсах различного уровня и в обобщении педагогического опыта. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

В связи с увеличением в 2023 году обучающихся с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2024 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

Лицей - развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм обобщения педагогического опыта.

Выводы по разделу: кадровый состав МАОУ «Лицей №10» соответствует предъявляемым требованиям. Выявлены основные приоритеты развития: омоложение и рост профессионального уровня педагогов, доведение уровня заработной платы педагога до уровня средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе РФ, введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителя, создание современной системы оценки качества образования (в т.ч. педагогического персонала) на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия, поддержка инноваций и инициатив педагогов, формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождение профессионального развития педагогов.

Положительную динамику показывает активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. В текущем году педагоги приняли участие в 8 конкурсах, 5 из них заняли призовые места.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Лицей в 2023 году организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 150 Мбит/с, по результатам гранта на обеспечение «Цифровая образовательная

среда» функционируют 4 панели и 3 мобильных класса под таким же названием, IT-центр цифрового образования по 12 компьютеров в 5 кубах.

Таблица 49.

п/п	Показатель	Значение	Ед. измерения	Примечание
1.	Общее количество обучающихся	900	Чел.	
2.	Количество обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	900	Чел.	
3.	Количество обучающихся, для которых на Едином портале государственных услуг (далее ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	213	Чел.	Всего 320 учащихся от 14 и старше
4.	Количество обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые	852	Чел.	Я-Класс, Учи.Ру, Инфоурок, Фоксфорд, Скайсмарт

п/п	Показатель	Значение	Ед. измерения	Примечание
	платформы. Информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования			
5.	Образовательная организация реализует программы общего образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Да	Да	
6.	Количество педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	38	Чел.	
7.	Общее количество сотрудников и педагогов (без вспомогательного и учебно-вспомогательного персонала) общеобразовательных организаций, в которых внедряется целевая модель цифровой образовательной среды	44	Чел.	
8.	Количество сотрудников и педагогов, прошедших повышение квалификации по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды	38	Чел.	
9.	Ведение административно-	4	Ед.	Электронный журнал,

п/п	Показатель	Значение	Ед. измерения	Примечание
	управленческих функций, а также организация и ведение образовательного процесса с помощью электронных сервисов (электронный документооборот, электронная отчетность, электронная библиотека, электронный журнал/дневник, электронные справочно-правовые системы))			электронные справочные системы, электронная отчетность, электронная библиотека

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения лицеем дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 58% родителей отмечают, что работа учителей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По итогам 2023 года организация учебного процесса оценивается как эффективная, позволяющая выявлять положительную динамику совершенствования учебно-методического кластера.

Оценка: «удовлетворительно».

VII. Оценка материально-технической базы

В лицее библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году лицей пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось 26 компьютерами, 3 принтерами, 2 мультимедиа-досками;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В лицее учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выводы по подразделу: по итогам 2023 года система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения оценивается как эффективная.

Оценка: «удовлетворительно».

В лицее сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В лицее оборудованы помещения:

Таблица 50.

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1	Изостудия №101	97,65
2	Кабинет географии №102	63,39
3	Мастерская по обработке древесины №112	61,13
4	Мастерская по обработке металла №113	61,16
5	Лаборатория химия №144	62,67
6	Кабинет химии №145	63,39
7	Лаборатория биологии №147	62,67
8	Кабинет биологии №148	63,39
9	Кабинет русского языка №178	63,09
10	Кабинет русского языка №179	63,09
11	Кабинет биологии №180	63,09
12	Кабинет географии №181	63,09
13	Кабинет Робототехники №191	63,19
14	Кабинет информатики №201	62,91
15	Кабинет информатики №203	62,91
16	Кабинет иностранного языка №204	35,4
17	Кабинет иностранного языка №205	35,03
18	Кабинет иностранного языка №206	35,36
19	Кабинет математики №210	62,55
20	Кабинет математики №212	63,51
21	Лаборатория физики №235	62,55
22	Кабинет физики №237	63,51
23	Кабинет математики №247	62,55
24	Кабинет математики №248	63,51
25	Кабинет математики №265	63,09
26	Кабинет математики №264	63,09
27	Кабинет иностранного языка №263	63,09
28	Кабинет дистанционного образования №255	63,1
29	Кабинет швейного дела №301	42,92
30	Кабинет домоводства и кулинарии №302	54,27
31	Кабинет иностранного языка №303	42,92
32	Кабинет музыки №304	71,39
33	Кабинет иностранного языка №305	35,36
34	Кабинет ОБЖ №309	62,55
35	Кабинет ГО и ЧС №311	63,51
36	Кабинет русского языка и литературы №321	62,55

37	Кабинет русского языка и литературы №322	63,51
38	Кабинет релаксации №332	63,1
39	Кабинет русского языка и литературы №334	62,55
40	Кабинет русского языка и литературы №335	63,51
41	Кабинет русской культуры	63,09
42	Кабинет русского языка и литературы №345	63,09
43	Кабинет русского языка и литературы №346	63,09
44	Кабинет русского языка и литературы №347	63,09
45	Спортзал №1	271,15
46	Спортзал №2	518,64
47	Библиотека	125,36
48	бассейн	203,61
49	Конференц-зал	125,29

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет актовые и спортивные залы, на территории образовательного учреждения имеются спортивные площадки, футбольное поле.

В кабинетах информатики по 17 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 278 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОО 285 компьютеров, 52 из них объединены в локальную сеть, 45 – ноутбуков, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (музыкальный центр – 18, видекамера – 10, интерактивная панель – 4), множительной и копировальной техникой (принтеры – 14, МФУ – 43, сканер – 12, факс – 1) и мультимедийной техникой (54).

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Общий библиотечный фонд составляет 27229 экз., в том числе: учебники – 21511 экз., художественная литература – 3313 экз., в том числе справочная литература – 430 экз., (из них право, история, обществознание – 76 экз., естественнонаучный цикл – 48 экз. и другие – 306 экз.), методическая литература – 1110 экз., прочая – 865 экз., выписывается 17 наименований периодических изданий.

Общий школьный фонд медиатеки составляет 160 дисков в библиотечном фонде.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы по разделу: информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

При создании предметно-развивающей среды учителя учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своих классов группы. Оборудованы кабинеты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году лицей провел текущий ремонт 6 учебных кабинетов, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД и изостудии.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для реализации лицейской образовательной программы используются ФОПы, в том числе для организации углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством просвещения.

Для реализации образовательных программ используются:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения РФ «Федеральный перечень учебников»);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию.

Оценка: «удовлетворительно».

Библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в библиотеках имеется:

-учебников и учебных пособий - 30299;

-художественной литературы - 9712;

-научно-педагогической литературы - 297.

В помещении библиотеки установлены 2 ученических компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, установлен медиапроектор, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, хранятся комплекты электронных образовательных ресурсов по различным предметам.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

Таблица 51.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	12132 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48,5
Доля методических пособий (%) в библ.фонде	6,0

Художественная литература	5522 экз., что составляет 45,5 %
---------------------------	----------------------------------

Универсальный фонд ИБЦ – 4 704 экз., в нём представлены книги по различным отраслям знаний, художественная литература по школьной программе, издания для учителей.

Фонд учебников – 22 927 экз.

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками составляет 100%.

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС для начальной школы. Для основной и средней школы в основном устарелый фонд методической литературы, требует замены.

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиатеки не обновляется.

Оценка: «удовлетворительно».

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения включает следующие компоненты:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОО обеспечивает создание условий для развития системы

образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ОСТР 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (далее ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу следующее:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Также в лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Оборудование для 3D-печати и программное обеспечение для трехмерного моделирования
- Документ-камеры

- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты для рисования
- Плазменные панели и телевизоры.

Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

В рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в лицее функционируют модули научно-технической направленности и технического творчества с использованием цифрового оборудования - 3Д-моделирование, робототехника, администрирование компьютерных сетей.

Оценка: «удовлетворительно».

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В начальной школе лицея оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по робототехнике;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории начальной школы оборудована спортивными снарядами для игры.

На уровне основного общего и среднего общего образования лицей анализ показателей указывает на то, что имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС-2021 НОО, ООО, ФГОС СОО и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В лицее 24 и 36 учебных кабинетов, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты математики, физики, химии, информатики. Во всех кабинетах установлены презентационные комплексы, во всех кабинетах - интерактивные доски и панели. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеется столовая с оснащением современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотеки с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В рекреациях 1-3 этажей размещены информационные зоны (далее инфорзоны).

Количество компьютеров, используемых в лицее - 138 шт., в том числе:

- административных - 14 шт.;
- ученических - 23 шт.;
- для учителей - 41 шт.;
- сервера - 4 шт.;
- в библиотеке - 3 шт.;
- в атомклассе - 15 шт.;
- моноблоков - 2 шт.;
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиокolonки) - 1 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) - 1 шт.;
- в составе системы видеонаблюдения - 2 шт.

Количество учебных мобильных классов - 4 шт., в том числе:

- ученических ноутбуков - 40 шт.;
- учительских ноутбуков - 4 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях- 35 шт.

Количество документ-камер - 17 шт.

Количество интерактивных досок - 58 шт.

Количество интерактивных панелей - 3 шт.

Все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО-конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

Занятия в модулях технического творчества проводятся на современном компьютерном оборудовании с использованием 3Д-принтера, 3Д-ручек, наборов конструкторов для робототехники, настольных сетевых тренажеров.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка: «удовлетворительно».

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Наибольшее количество обучающихся характеризуются средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для успешного внедрения ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса по стандартам второго поколения. Необходимо помочь школьникам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться.

Таблица 52. Начальное общее образование:

положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

2021 г.	2022 г.	2023 г.
100% выпускников 4 классов	100% выпускников 4 классов	100% выпускников 4 классов

Таблица 53. Основное общее образование: положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

2021 г. 100% выпускников 4 классов	2022 г. 100% выпускников 4 классов	2023 г. 100% выпускников 4 классов
2021г. 100% обучающихся 5 классов	2022 г. 100% обучающихся 5 классов	2023 г. 100% обучающихся 5 классов
2021г. 100% обучающихся 6 классов	2022 г. 100% обучающихся 6 классов	2023 г. 100% обучающихся 6 классов
2021г. 100% обучающихся 7 классов	2022 г. 100% обучающихся 7 классов	2023 г. 100 % обучающихся 7классов
2021г. 100% обучающихся 8 классов	2022г. 100% обучающихся 8 классов	2023 г. 98,1% обучающихся 8 классов

По общим показателям качество находится в пределах базовых значений. Снижение качественных показателей при переходе из 6 класса в 7 класс и из 7 класса в 8 класс связано с увеличением количества изучаемых предметов и с возникающими сложностями изучения предметов естественнонаучной и физико-математической направленности. Немаловажную роль при снижении качества играет движение учащихся (идёт отток населения в г. Калининград).

Результаты деятельности учреждения и оценка функционирования ВСОКО

Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лица и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лица, учредителя, родителей.

Вывод по подразделу: Общие показатели качества при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования по лицу имеют незначительную отрицательную динамику, по отдельным предметам - положительную динамику.

В 2023 году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации «Программы развития учреждения на 2018–2023 годы».

Результаты реализации проектов Программы развития

Проект 1. ФГОС — новое качество образования.

Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что лицей обеспечивает доступность качественного образования для 100% учащихся.

Всероссийские и региональные мониторинговые исследования показали высокий уровень освоения УУД учащимися лицея, а также высокое качество знаний в предметных областях.

Учащихся 5-10-х классов в 2023 году были активно вовлечены в проектную деятельность, которая содержала в себе зачетные этапы. С лучшими проектами ученики успешно выступили в марте на школьной конференции «Шаг в науку»; региональной конференции инженерного консорциума.

Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

За 2023 год возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков, а также, школьной службы медиации.

По итогам диагностического исследования учащихся 1-х классов на предмет адаптации к школьному обучению был спрогнозирован успешный уровень. Адаптация учащихся 5-х классов к новой форме обучения в среднем звене протекала в допустимые сроки и оптимально.

Проект 2. Коуч-сопровождение талантливых детей. Для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в лицее реализуются различные проекты.

Наблюдался рост числа дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2023 год, рост числа дипломов победителей и призеров городского и регионального этапов ВсОШ.

Проект 3. Современный педагог. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. В лицее реализуется программа кадровой политики - целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов.

Проект 4. Федеральная инновационная площадка «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий».

Профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно повышается, в настоящее время 75% от общего числа педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 98% педагогов прошли курсовую подготовку и онлайн-тестирование. 20% от общего числа педагогических работников являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса:

«Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг» респонденты ответили:

При оценке ОО учитывалось как общее количество набранных баллов по всем Критериям, так и отдельно по показателям оценки качества.

Уровни (высокий, средний, ниже среднего, низкий) определялись в соответствии с распределением ОО по зонам на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях:

- темно-зеленая зона соответствует полученному результату от 81 до 100 баллов;

- светло-зеленая – от 61 до 80 баллов;
- желтая зона – от 40 до 60 баллов;
- оранжевая зона – от 20 до 39 баллов;
- красная зона – от 0 до 19 баллов.

Таким образом, вывод по результатам НОКО отдельно по Критериям и по показателям подводился в соответствии с таблицей 1.

Группировка результатов по уровням

Таблица 54.

Уровни	Соответствие зонам на сайте http://bus.gov.ru	Диапазон баллов
Отлично	Темно-зеленая зона	81 и выше
Хорошо	Светло-зеленая зона	от 61 до 80
Удовлетворительно	Желтая зона	от 40 до 60
Ниже среднего	Оранжевая зона	от 20 до 39
Неудовлетворительно	Красная зона	от 0 до 19

Лицей попал, по мнению респондентов, в «зеленую зону»

Уровни	Соответствие зонам на сайте http://bus.gov.ru	Диапазон баллов
Отлично	Темно-зеленая зона	81 и выше

По результатам НОКО лицей набрал в среднем **96,03** балла из 100 максимально возможных баллов – место в рейтинге - 30.

Результаты по Критерию «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы».

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ОО должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, тем самым обеспечивая информационную открытость ОО.

Оценивая открытость и доступность информации об ОО, необходимо было учитывать не только информацию, размещенную на сайте и на информационных стендах, в помещении образовательной организации, но и наличие на официальном сайте ОО информации о дистанционных способах обратной связи, их функционирование и взаимодействие с получателем услуг посредством данных способов обратной связи.

Особое внимание уделяется удовлетворенности получателей услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО, размещенной на информационных стендах и на официальном сайте образовательной организации.

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 100 баллов.

Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации
--	---	---

	и их функционирование	
100	100	100

Результаты оценки **лица** по Критерию 1 показали, что ОО набрала 100 баллов, что говорит о высоком уровне информационной открытости ОО.

Расчёт показателей, характеризующих Критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы» включает в себя следующее:

1.1. «Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- на информационных стендах в помещении организации;

- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

1.2. Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование;

1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы.

По показателю 1.1. «Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах» - 100 баллов.

Результаты оценки показателя 1.1. «Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах» говорят о недостаточной работе ОО в данном направлении и о несоответствии официальных сайтов и информационных стендов образовательных организаций Калининградской области Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Размещение информации на информационных стендах рекомендовано на основании «Методических рекомендаций к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей)», разработанными Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности – 100%.

По показателю 1.2. «Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование» ОО набрала 100 баллов.

Результаты оценки показателя 1.2. «Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование» говорят о высокой степени обратной связи получателей услуг с образовательной организацией.

По показателю 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации» ОО набрала 100 баллов.

Высокие результаты оценки показателя 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации» говорят о том, что получатели услуг в большинстве своём удовлетворены

открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации.

В целом можно констатировать высокую степень открытости и доступности информации об ОО, средний балл по первому Критерию по ОО составил 100 баллов.

Результаты по Критерию «Комфортность условий предоставления услуг»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Комфортность условий предоставления услуг» составляет 100 баллов.

Для оценки комфортности условий предоставления услуг экспертами был применен метод наблюдения в виде анкеты, размещённой на сайте poko39.ru.

В соответствии с разработанной методикой максимальный результат набранных баллов по всем показателям составляет 100 баллов.

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило **100** баллов, минимальное – **78,5** баллов. Это всё свидетельствует о **высоком уровне комфортности условий предоставления услуг**.

Комфортность условий предоставления услуг	
Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг
100	100

Результаты оценки по Критерию 2 показали, что ОО набрала 100 баллов.

Расчёт показателей, характеризующих Критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг» включает в себя следующее:

2.1. Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг;

2.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.

По показателю 2.1. «Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг» ОО набрали 100 баллов.

Результаты оценки показателя 2.1. «Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг» говорят о высоком уровне удовлетворенности получателей услуг комфортностью предоставляемых услуг в ОО.

По показателю 2.2. «Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы» ОО набрала 100 баллов.

В результате проведенного исследования можно констатировать высокую степень удовлетворенности получателями услуг комфортностью предоставления образовательной услуги.

Результаты по Критерию «Доступность услуг для инвалидов»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Открытость и доступность информации об образовательной организации» составляет 100 баллов.

В результате полученных данных наблюдаются невысокие баллы по показателю «Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов». Главные дефициты, выявленные в результате анкетирования:

- отсутствие специализированного оборудования для учебной деятельности.

Несмотря на дефициты в оборудовании помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, сами респонденты-инвалиды высоко оценили удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 100 баллов, минимальное – 33,6 баллов.

Доступность услуг для инвалидов		
Оборудование помещений организации и прилегающей к организации территории с учетом доступности для инвалидов	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов
80	80	95

Средний балл по Критерию 3 составил 85% из возможных 100 баллов.

Расчёт показателей, характеризующих Критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов» включает в себя следующее:

3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

По показателю 3.1. «Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов» набрали 80 баллов.

Результаты оценки показателя 3.1. «Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов» говорят о некоторых дефицитах.

По показателю 3.2. «Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими» набрали 80 баллов.

По показателю 3.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов» ОО набрала 95 баллов.

Представленный выше анализ показал, что в целом результаты оценки ОО по Критерию 3 удовлетворительные.

Результаты по Критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы» составляет 100 баллов.

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации		
Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.
98	97	100

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 100 баллов, минимальное – 98,3%.

Результаты по Критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг» составляет 100 баллов.

Удовлетворенность условиями оказания услуг		
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг - графиком работы организации	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации
95	95	100

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО (общеобразовательные организации, школы-интернаты и СПО) по данному Критерию, составило 96,6%.

В целом можно констатировать высокую степень удовлетворенности получателями услуг условиями оказания образовательных услуг по данному критерию.

Основные недостатки и рекомендации по результатам независимой оценки качества оказаний услуг образовательных организаций

Основные недостатки

К недостаткам большинства учреждений относится недостаточное обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. В частности: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

В целях повышения качества оказания услуг организациями образования Калининградской области рекомендуется:

1. Продолжить работу по улучшению качества оказания услуг в организации.
2. Обеспечить доступность услуг, оказываемых организацией, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повысить комфорт условий для предоставления услуг. Оборудовать комфортные зоны отдыха (ожидания) соответствующей мебелью.
4. Повысить уровень доступности, полноты и актуальности информации об организациях образования и их деятельности на общедоступных ресурсах, привести в соответствие информацию о деятельности организаций, размещенной на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций), согласно перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.

В 2023 году по результатам собственного анкетирования оценку удовлетворенности качеством образования осуществили 271 родитель.

На вопрос №4.2. «удовлетворенность качеством образовательных услуг» респонденты ответили:

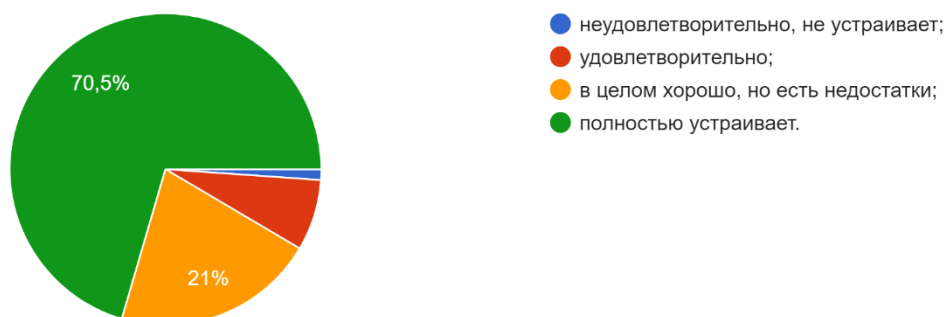
- «полностью» - 194 (71,6%);

- «в целом, хорошо» - 53 (19,6%);
- «удовлетворительно» - 19 (7%);
- «неудовлетворительно» - 2 (0,7%);

средняя оценка показателя – 99,3%, что соответствует **удовлетворенности** родителей по показателю.

4.3 Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым. Выберите один из вариантов ответа:

271 ответ



На вопрос №4.3. «**Готовность рекомендовать ОУ**» респонденты ответили:

- «полностью» - 249 (69,9%);
- «в целом, да» - 73 (20,5%);
- «удовлетворительно» - 28 (7,9%);
- «неудовлетворительно» - 6 (1,7%);

средняя оценка показателя –98,3%, что соответствует **удовлетворенности** родителей по показателю.

**Степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
(по результатам опроса, декабрь/ЯНВАРЬ 2024 года)**

Таблица 55

Показатель	Ответы			% удовлетворенности
	Не удовлетворяет	В целом, да	Полностью	
Организация деятельности школьников	2,80%	34,60%	62,60%	97,2%
Развитие дружеских, товарищеских отношений между школьниками	1,20%	33,20%	65,60%	98,8%
Уровень преподавания учебных предметов	2,50%	30,40%	67,10%	97,5%
Обеспечение высокого качества знаний	2,20%	30,90%	66,90%	97,8%

Формирование самостоятельности и инициативы детей	2,20%	30,90%	66,90%	97,8%
Организация внеклассной работы	0%	19,90%	80,10%	100%
Информированность родителей о происходящих событиях	0,6%	67,20%	66,60%	99,4%
Обеспечение комфортной обстановки	0,60%	23,80%	75,60%	99,4%
Создания условий для развития детей	0,60%	24,40%	75%	99,4%
Создание доступной среды и оснащения МТБ	1,10%	27,80%	71,10%	98,9%
ВСЕГО	Ср. 1,38%	32,3%	69,75%	98,6%

Выводы по разделу: по итогам 2023 года система функционирования внутренней оценки качества образования оценивается положительно, позволяет выявлять положительную динамику показателей качества и «болевые» точки достижения качества. В следующем году планируется изменение системы в целях обеспечения формирования функциональной грамотности.

Оценка: «удовлетворительно».

Достижения Лицея за отчетный период:

- Стабильные образовательные результаты
- Высокопрофессиональный педагогический коллектив
- Социальная активность участников образовательных отношений
- Увеличение общего количества обучающихся по дополнительным образовательным программам
- Систематическое повышение профессионального уровня педагогических кадров
- Целенаправленная, конструктивная работа с родителями
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей (лиц заменяющих)

Положительные тенденции развития Лицея:

- Стабильность повышения образовательных результатов
- Рост количества педагогов 1-й и высшей категории
- Удовлетворенность родителями работой Лицея и образовательными результатами учащихся
- Расширение социального партнерства
- Повышение рейтинга Лицея

Проблемы развития:

- Уменьшение количества обучающихся уровня основного и среднего общего образования, в том числе по дополнительным программам, необходимость освоения новых направлений и возможностей дополнительного образования.
- Привлечение большего числа родителей к совместным социальным проектам, причина - недостаточная мотивация родителей, ограниченность многих родителей во времени.
- Нехватка педагогических кадров, малое количество молодых педагогов, причина - снижение престижа педагогических профессий.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы в режиме внедрения «цифровых технологий» обеспечила дистанционную поддержку индивидуального выбора), а также по 15 направлениям дополнительного и предпрофильного (профильного) образования в основной и старшей школе (в том числе для поддержки проектной деятельности, объединяющей несколько предметов).
 2. 100% школьников включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, что позволило повысить долю выпускников 9-го класса, способных эффективно использовать знания (в области математики, естествознания и русского языка), с 55% до 65%, повысить с 65% до 80% долю школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе. Разработаны и внедрены цифровые игры для отдельных предметов общеобразовательной школы (с возможностью их использования еще на этапе применения традиционных учебников);
 3. 100% учителей получили сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде; 100% учителей предметов, по которым внедрены в тестовом режиме механизмы цифровизации, имеют соответствующие квалификации. Не менее 15% учителей получают дополнительное вознаграждение за разработку элементов цифровых образовательных ресурсов. 35% учителей вовлечены в сетевое взаимодействие в рамках освоения и развития новых игровых, симуляционных и иных образовательных ресурсов.
 4. 100% школьников имеют доступ к открытым онлайн-курсам, соответствующим уровню общеобразовательной школы. 15% школьников 5–11-х классов осваивают открытые онлайн-курсы с получением сертификата;
 5. у 70% учителей (в зависимости от того, требует ли предмет проверки домашних и урочных заданий) затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократились на 25%, у 50% — на 10%.
 6. Горизонт участия в проект «Школа Минпросвещения России» в части полного перехода на новые образовательные технологии всех классов общеобразовательных школ России — 2030 год.
 7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д., а также за счет «вебинарной платформы» КОИРО по цифровизации.
 8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
- Вывод:** Деятельность образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральных государственных образовательных стандартах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.03.2024.

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 132

**Приложение 1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДЛЕЖАЩИХ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	900	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	442/36,9	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96	ср.балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	ср.балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/0	человек/%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,1	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/10,2%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	608/66,1%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216/22,1%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	24/2,4%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,9%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	379/42,1%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88/9,7%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27/3%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	40/78,4%	человек/%

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/74,5%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/21,5%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/17%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/66,6%	человек/%
1.29.1	Высшая	14/27,4%	человек/%
1.29.2	Первая	20/39,2%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	15/25%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/26,6%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/19,6%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/8,5%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	6/8,5%	человек/%

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов-2021, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1:3	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	900/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,827	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 (Постановление главного врача РФ от 28.09.2020 № 28), гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленным ФГОС НОО/ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО (с изменениями).

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор МАОУ «Лицей №10» г.Советска

Т.Н. Разыграева

Дата составления отчета 15 марта 2024 г.