

Проект

«Программа работы школы по повышению качества образовательного
процесса на 2020 – 2023 годы»

1.Паспорт проекта

Наименование проекта	Программа работы школы по повышению качества образовательного процесса
Срок реализации Проекта	2020-2023 годы
Основные исполнители Проекта	Администрация и педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Цель Проекта	Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
Основные направления Проекта	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения;- создание в ОУ образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства;- укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;- использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ.

2. Анализ ситуации

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в сфере образования, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управления ею.

По итогам 2017-2018, 2018-2019 учебных годов муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Уссурийска Уссурийского городского округа была отнесена к группе школ с низкими образовательными результатами. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

Результаты ВПР по математике в 5-х, 6-х классах (2017-2018, 2018-2019 учебные года)

	5 класс (2017-2018 уч.год)	6 класс (2018-2019 уч.год)
Количество учащихся, выполнявших работу	97 человек	101 человек
Из них получили оценки:		
«2»	45 человек (46,39%)	18 человек (17,82%)
«3»	36 человек (37,11%)	41 человек (40,59%)
«4»	13 человек (13,4%)	37 человек (36,63%)
«5»	3 человека (3,09%)	5 человек (4,95%)

Результаты ВПР по математике в 5-х классах (2018-2019 учебный год)

	5 класс (2018-2019 уч.год)
Количество учащихся выполнявших работу	117 человек
Из них получили оценки:	
«2»	41 человек (35,04%)
«3»	39 человек (33,33%)
«4»	30 человек (25,64%)
«5»	7 человек (5,98%)

Результаты ВПР по математике в 6-х, 7-х классах (2017-2018 учебный год)

	6 класс (2017-2018 уч.год)	7 класс (2018-2019 уч.год)
Количество учащихся, выполнявших работу	109 человек	110 человек
Из них получили оценки:		
«2»	59 человек (55,66%)	17 человек (15,45%)
«3»	42 человека (39,62%)	35 человек (31,82%)
«4»	3 человека (2,83%)	44 человека (40%)
«5»	5 человек (1,89%)	14 человек (12,73%)

Таким образом, в результате анализа ситуации выявляется противоречие между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование образовательного учреждения.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятия педагогических решений; организация учебной деятельности.

В течение года было проведено обследование на изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий. Анализ анкет показал: 20% педагогов имеет высокий уровень, 51% средний, 29% - низкий. Меньше всего педагоги владеют методами педагогических исследований. Большинство педагогов имеют представления о современных образовательных технологиях, но не применяют их на практике.

SWOT – анализ кадрового потенциала педагогических работников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<p>Наличие опыта разработки и осуществления педагогических проектов и социальных проектов совместно с учащимися</p> <p>Мобильность административной команды</p> <p>Представление собственного опыта педагогов на конференциях, семинарах разного уровня</p> <p>Средний возраст педагогов 47 лет</p> <p>Коллектив стабильный в основной массе</p>	<p>Слабая направленность педагогов результат</p> <p>Недостаточный уровень овладения педагогами ИКТ-технологий</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов к самообразованию (только по необходимости)</p> <p>Очень мало педагогов повышают квалификационную категорию</p> <p>Слабое осознание педагогами перспектив своего профессионального развития</p> <p>Недостаточный опыт работы у вновь прибывших педагогов</p>	<p>Предоставление широких возможностей педагогам для участия в конкурсах и проектах разного уровня</p> <p>Наличие социальных партнеров (ДЮСШ)</p>	<p>Нехватка кадров</p> <p>Необходимо много времени для обучения педагогов в соответствии с современными требованиями</p>

3. Описание проблем

1. Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг;
2. Недостаточный уровень качественных показателей успеваемости обучающихся, низкий уровень мотивации;
3. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников;
4. Используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов;

5. Высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы и результатов ее работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

- систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ВПР будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешными в быстро развивающемся мире;
- информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;
- в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;
- обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью;
- используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно-эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- Создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- Развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- Осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- Применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- Создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

4. Цель программы

Разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Основная идея программы:

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Задачи:

1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
2. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
4. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий

организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

5. Комплекс мероприятий по повышению качества образования

5.1 Этапы реализации программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержание компонентов деятельности
1 этап Аналитико-проектный (сентябрь-декабрь 2020 года)	Разработка программы повышения качества образования Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и задач. 3. Разработка мероприятий по выполнению программы, обоснование их актуальности для ОУ, прогнозирование ожидаемых результатов. 1. Изучение опыта в области построения и применения систем мониторинговых исследований в образовательных учреждениях муниципалитета и региона. 2. Изучение действующих законодательных актов, программ, положений по проблеме оценки качества образования. 3. Кадровое обеспечение реализации программы. 4. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся и педагогов.
2 этап Основной (январь 2021г. – декабрь 2022г.)	Работа по реализации программы	1. Реализация программы повышения качества образования в школе. 2. Педагогический совет «Каковы причины неуспеваемости и потери у детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?» 3. Определение эффективности применяемых методик для

	<p>Работа по изучению личности ребенка, выявление способностей учащихся всех возрастных групп</p> <p>Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и воспитания</p> <p>Развитие творческого и интеллектуального потенциала педагогов</p>	<p>оценки качества образования.</p> <p>1.Выявление способностей учащихся начальной и основной школы. 2.Круглый стол «Учебное занятие глазами учителя, ученика и родителя».</p> <p>1.Работа с одаренными учащимися (подготовка к олимпиадам, конкурсам различного уровня). 2.Расширение списка предметных, репетиционных, прикладных элективов, факультативов, организация проведения тематических декад по предметам и метапредметных дней. 3.Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях в школе.</p> <p>1.Разработка мониторинга повышения профессиональной компетенции педагогических работников. 2.Разработка проекта реорганизации методической службы школы, сделать упор на повышение профессиональной компетентности педагогов через включение в проектную деятельность.</p>
<p>3 этап Обобщающий (январь – май 2023г.)</p>	<p>Анализ деятельности школы по реализации программы, оценка результативности программы. Оформление результатов</p>	<p>1.Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами. 2.Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в школе».</p>

5.2 План-график мероприятий по повышению качества образования

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Задача 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.			
1.1	Мониторинг качества знаний в ОУ: ВПР, диагностические работы, ГИА, к/р на уровне школы, итоги олимпиад и конкурсов	Сентябрь Ноябрь Апрель Июль	Зам.директора по УВР Учителя-предметники
1.2	Посещение уроков учителей с низкими показателями качества знаний	По графику контроля	Администрация, Руководителя ШМО
1.3	Круглый стол «Учебное занятие глазами учителя, ученика, родителей»	Декабрь 2020г.	Администрация и педагоги ОУ, Учащиеся школы, родители
1.4.	Корректировка графика ВШК на основе выявленных проблем	Декабрь 2020г.	Зам.директора по УВР
1.5	Направление учителей на курсы повышения квалификации	По графику	Зам.директора по УВР
1.6	Корректировка учебной нагрузки педагогов	Июнь, август	Директор ОУ
1.7	Педагогический совет «Каковы причины неуспеваемости и потери у детей интереса к учению. Кто виноват и что делать?»	Январь 2021г.	Администрация и педагоги ОУ
Задача 2. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.			
2.1	Анкетирование родителей, учащихся «Удовлетворенность работой школы»	Январь, май 2020г., 2021., 2022г., 2023г.	Администрация ОУ, Родительский комитет
2.2	Заседание Управляющего совета по итогам четверти и года	1 раз в четверть	Администрация, Родительский комитет
2.4	Совместное проведение мероприятий: День учителя, День матери, Чествование победителей олимпиад	В течение года	Администрация, родители, учащиеся
2.5	Проведение родительских собраний в 5-11 кл. на тему «Учеба – главный наш труд»	По графику	Кл.руководители
Задача 3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.			

3.1	Диагностика профессиональной компетенции учителей	Январь-март 2021г.	Администрация, руководители ШМО
3.2	Творческие отчеты педагогов по темам самообразования	По графику	Администрация, руководители ШМО
3.3	Проведение обучающих семинаров: -проектная деятельность обучающихся; -требования к рабочим программам; -мотивы и стимулы в работе педагога и др.	В течение 2020, 2021, 2022, 2023 годов	Администрация, руководители ШМО, педагоги школы
3.4	Организовать повышение квалификации педагогов по темам: «Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФЫГОС»; «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования»; «Воспитательная система класса».	2021г. 2022г. 2021г.	Администрация, руководители ШМО
3.5	Организация методической группы «Творческий потенциал»	2020-2021 уч.год	Администрация, руководители ШМО, творческая группа
3.6	Прохождение аттестации	По графику	Зам.директора по УВР
Задача 4. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.			
4.1.	Составление ВШК на основе выявленных проблем в обучении	Июнь-август (ежегодно)	Администрации
4.2	Создание буклетов по итогам защиты проектов учащимися и педагогами	2021г.	Руководители ШМО, учителя-предметники, учащиеся
4.3	Информатизация школьного пространства. Ведение электронных дневников и журналов	2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы	Администрация
4.4	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся	2020-2021 уч.год	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, Родительский комитет
4.5	Повышение квалификации учителей	Ежегодно	Администрация

4.6	Вовлеченность родителей в процесс обучения и воспитания	Постоянно	Администрация, Управляющий совет
4.7	Совершенствование системы самоуправления	Постоянно	Администрация, управляющий совет, совет старшеклассников

6.Ожидаемые результаты

- Повышение квалификации педагогических работников;
- Положительная динамика качественных показателей обучения;
- Повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой;
- Снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счет внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
- Создание системы мониторинга качества образования и воспитания;
- Создание современной информационно-образовательной среды;
- Публикации материалов (на сайте школы) о промежуточных и итоговых результатах реализации программы повышения качества образовательного процесса.