

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

30 мая 2023 г.

№ 430

г. Советск

**Об итогах реализации ООП СОО в МАОУ «Лицей №10» г.Советска
в 2022–2023 учебном году**

В соответствии со статьёй 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", в целях повышения методических компетенций педагогов методических кафедр в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Анализ реализации основной образовательной программы среднего общего образования за 2022–2023 учебный год (Приложение 1).
2. Признать организацию работы по реализации Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в 2022–2023 учебном году удовлетворительной.
3. Заместителям директора Кудрявцевой Т.А., Зубовой А.С., Олишевской А.Р. обеспечить сопровождение исполнения рекомендаций в следующем учебном году.
4. Заместителю директора Кудрявцевой Т.А. своевременно проинформировать педагогов, обучающихся и их родителей об итогах реализации ООП СОО в образовательной организации.
5. Заместителю директора Кудрявцевой Т.А. организовать выработку дальнейших стратегий по организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

Т.А. Кудрявцева

Заместитель директора по УВР, учитель
технологии

А.С. Зубова

Заместитель директора по ВР

А.Р. Олишевская

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 30.05.2023 10:23 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 30.05.2023 г. № 430

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____ Т.Н. Разыграева
11 мая 2023 г.

Справка об итогах реализации ООП СООО в 2022–2023 учебном году
Структура образовательной программы среднего общего образования
Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Цель ООП: создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение обучающихся в обществе. Для достижения цели ООП были спланированы следующие задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС СОО;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств школьников. В основе реализации основной образовательной программы лежал системно-деятельностный подход.

Внутренняя система оценки качества образования строится в системе управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:
Учащихся - в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;

родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
государства - в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Содержание образовательного процесса учитывает, с одной стороны, требования государственного стандарта нового поколения, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей, что отражено в рабочих программах по учебным предметам и внеучебной деятельности, которые были реализованы в полном объеме.

Содержательный раздел

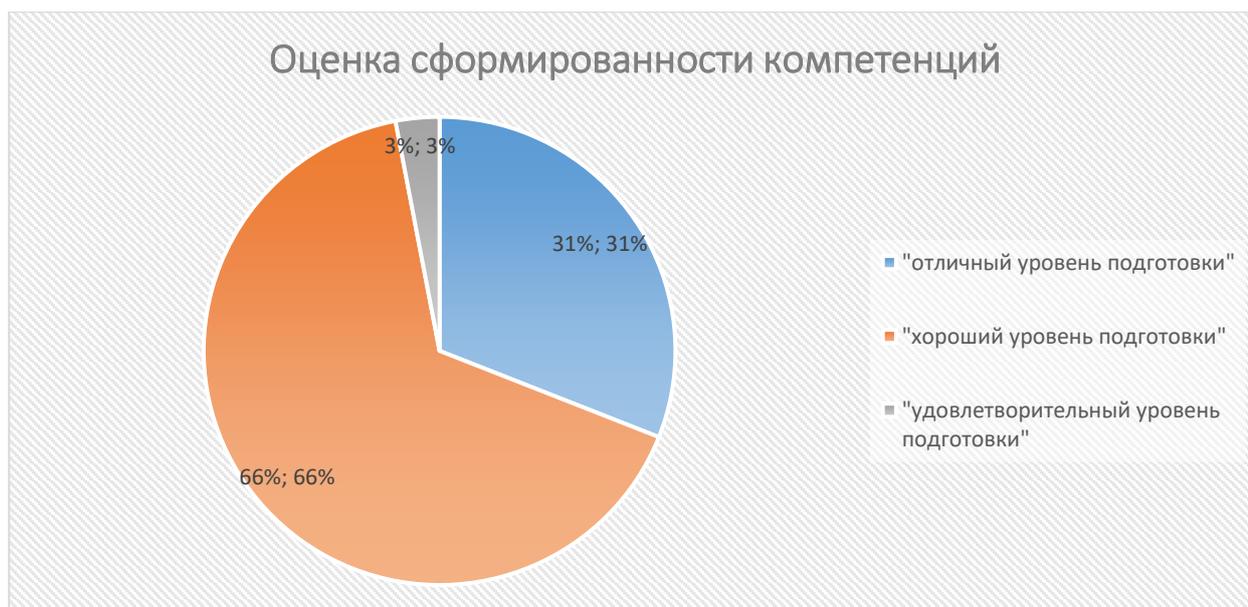
Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.



В учебном процессе наряду с традиционными методами (лекции, семинары) широко используются интерактивные методы обучения: ролевые игры, тренинги, ситуации, предполагающие вовлечение каждого учащегося в решение конкретных задач по управлению качеством, позволяющих максимально раскрыть творческий потенциал обучающихся 10-11 классов, и др.

Цели и стратегия, изложенные и конкретизированные в ООП, обеспечивают сочетание системного подхода к изучению инженерных, экономических и социально-гуманитарных, естественнонаучных дисциплин.

Для реализации ООП СОО в учебном процессе используются современные технологии, такие как, технологий учебной дискуссии, игрового обучения, методики «мозгового штурма», коллективного способа обучения, проектного обучения, кейс-технология, что позволяет повысить эффективность учебного процесса и способствует формированию современных практических компетенций у выпускников. Внедрение технологии электронного обучения является частью стратегии обучения на третьем уровне обучения. Поэтапно проводится повышение квалификации педагогов в области e-learning. Технология e-learning применяется при организации самостоятельной работы обучающихся, выполнения проектных работ, подготовки к олимпиадам.

Необходимо разработать элементы e-learning технологий для всех профильных направлений.

Оценка качества образования производилась в соответствии с локальным актом лицея 30 августа 2017 года № 840 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества результатов в МАОУ «Лицей №10» г.Советска» и включает в себя оценку содержания образования и его реализации в процессе образовательной деятельности, оценку условий реализации образовательных программ, оценку достижения учащимися результатов освоения образовательных программ. Оценка производилась в соответствии с модельными критериями и по параметрам.

Третий год лицей работает по ФГОС СОО в 10-11 классах, поэтому данный анализ является итоговым с точки зрения реализации программы ООП СОО. Все последующие анализы будут носить циклический характер оценки учебных

достижений учащихся по итогам освоения образовательных программ текущего учебного года в сравнении со стартовыми результатами.

**Оценка содержания образования и образовательной деятельности
(качества процесса)**

Параметр оценки	Показатель
Образовательная деятельность	
Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу СОО	На текущий момент - 103
Предоставляемые формы получения образования: - традиционная классно-урочная; - индивидуальное обучение на дому	Имеется - 103 учащихся
Реализация ООП в сетевой форме	Не имеется
Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС СОО	Соответствует
Учет в ООП типа и вида образовательного учреждения	Имеется
Наличие в учебном плане предметных областей ФГОС СОО	Имеется
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется
Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям ФГОС СОО	Соответствует
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании учебного плана	Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем областям учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта	Имеется
Выполнение объема реализации рабочих программ	Выполняется
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся	Имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется

Основная образовательная программа среднего общего образования корректировалась и дополнялась в течение 2 лет. В целом все показатели выполнены. Все компоненты программы сбалансированы, имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана, соответствующие требованиям стандарта.

Оценка условий реализации ООП СОО

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	70/93%	80/93%	80/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/ %	70/93%	80/93%	80/100%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	человек/ %	12/28% 8/37%	12/28% 8/37%	12/28% 8/37%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек/ %	0/0% 15/53%	1/2,7% 15/53%	1/3% 15/53%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	28/100%	28/100%	28/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	28/100%	28/100%	28/100%

Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1:3	1:3	1:3
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с требованиями)	единиц/ %	42/100%	42/100%	42/71%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
			да	да	да
			нет	да	да
			да	да	да
		да	да	да	
		да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	96/100%	96/100%	96/100%	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	25,4	25,4	25,4	
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6,5	8	8,2
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	соответствует/не соответствует	не соответствует	соответствует	соответствует

		твует			
--	--	-------	--	--	--

Показатели условий реализации ООП достигнуты в полном объеме. Причины невыполнения дорожной карты и пути достижения показателей следующие:

Удельный вес учителей, имеющих высшее и высшее профессиональное образование не достиг 100%. Показатели по квалификационным категориям не достигнуты вследствие потери категории учителями, вышедшими в декретный отпуск и отпуск по уходу за детьми, а также появления молодых специалистов. Но показатель по качеству категоричности – недостаточен, количество учителей с высшей категорией достиг 37%. «Старение» кадров продолжается. К сожалению, количество молодых учителей растет незначительно и не может в целом изменить тенденцию. Но все учителя прошли плановое повышение квалификации, в т.ч. по новым ФГОС. В целом для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП мы использовали традиционные методики оценки: успеваемость, качество и СОУ (степень обученности учащихся).

Система контроля организации учебного процесса, как важная составляющая внутришкольного контроля, показала 100%-ную успеваемость при достаточном качестве освоения учебного содержания предметных областей.

Лидирующие позиции в успеваемости занимает социально-гуманитарный профиль. Контингент учащихся показывает 88,8% качественного усвоения предметного содержания и 91% содержания программ части, формируемой участниками образовательных отношений. Итоги защиты индивидуального проекта показали 98% качества.

Удельный вес учителей, имеющих высшее и высшее профессиональное образование - 100%. Показатели по квалификационным категориям не достигнуты вследствие потери категории учителями, вышедшими в декретный отпуск и отпуск по уходу за детьми, а также с тенденцией появления молодых специалистов. Но перевыполнен показатель по качеству категоричности - количество учителей с высшей категорией достиг 83%. «Старение» кадров продолжается. К сожалению, количество молодых учителей растет незначительно и не может в целом изменить тенденцию. Но все учителя прошли плановое повышение квалификации, в т.ч. по новым ФГОС.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ качества освоения программного материала реализации;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Разработана компетентностно-деятельностная образовательная модель школы, образовательные системоинтегрирующие проекты, направленные на формирование универсальных учебных действий обучающихся в учебном и внеучебном пространстве школы: «Академия успеха», «Умники и умницы», «ИКТ в образовательной среде», «Конструирование индивидуальных траекторий профессионального развития учителя»

Таблица освоения предметного содержания ООП СОО по итогам года

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ														
Горецкая Е. В.	10А	21	17	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,81	-0,08
Горецкая Е. В.	10Б	26	25	1	0	0	0	0	0	100	100	99	4,96	0,07
Горецкая Е. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	96	4,89	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК														
Керопян К. Р.	10А	11	4	3	4	0	0	0	0	100	64	67	4	-0,25
Керопян К. Р.	11Б	17	7	4	6	0	0	0	0	100	65	69	4,06	-0,19
Керопян К. Р.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	65	68	4,03	
Сидоренко Т. В.	10Б	18	7	11	0	0	0	0	0	100	100	78	4,39	0,14
Сидоренко Т. В.	11А	20	8	12	0	0	0	0	0	100	100	78	4,4	0,15
Сидоренко Т. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	78	4,4	
Урсакий А. А.	11В	16	6	10	0	0	0	0	0	100	100	78	4,38	0,13
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	86	74	4,25	
АСТРОНОМИЯ														
Батухтин И. Д.	10А	21	19	2	0	0	0	0	0	100	100	97	4,9	-0,04
Батухтин И. Д.	10Б	26	24	2	0	0	0	0	0	100	100	97	4,92	-0,02
Батухтин И. Д.	11А	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,06
Батухтин И. Д.	11Б	19	19	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,06
Батухтин И. Д.	11В	20	18	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,9	-0,04
Батухтин И. Д.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	98	4,94	
БИОЛОГИЯ														
Жданова А. П.	10А	13	4	8	1	0	0	0	0	100	92	73	4,23	-0,17
Жданова А. П.	10Б	26	9	17	0	0	0	0	0	100	100	76	4,35	-0,05
Жданова А. П.	11А	24	10	14	0	0	0	0	0	100	100	79	4,42	0,02
Жданова А. П.	11В	20	12	8	0	0	0	0	0	100	100	86	4,6	0,2
Жданова А. П.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	98	79	4,4	
БИОЛОГИЯ (УГЛУБЛЕННЫ УРОВЕНЬ)														
Кошевец Д. В.	10А	8	2	5	1	0	0	0	0	100	88	70	4,13	-0,12
Кошевец Д. В.	11Б	19	7	12	0	0	0	0	0	100	100	77	4,37	0,12

Кошевец Д. В.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	94	74	4,25	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК														
Сидоренко Т. В.	10А	9	6	3	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67	-0,21
Сидоренко Т. В.	10Б	8	6	2	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	-0,13
Сидоренко Т. В.	11А	4	4	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,12
Сидоренко Т. В.	11Б	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,12
Сидоренко Т. В.	11В	4	4	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,12
Сидоренко Т. В.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	96	4,88	
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК														
Кузьмина А. О.	10А	11	11	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0
Кузьмина А. О.	10Б	18	18	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0
Кузьмина А. О.	11А	20	20	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0
Кузьмина А. О.	11Б	17	17	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0
Кузьмина А. О.	11В	16	16	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0
Кузьмина А. О.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	100	5	
ГЕОГРАФИЯ														
Ширшонкова Е. Н.	10А	21	7	14	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	-0,07
Ширшонкова Е. Н.	10Б	26	5	20	1	0	0	0	0	100	96	70	4,15	-0,25
Ширшонкова Е. Н.	11А	24	8	16	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	-0,07
Ширшонкова Е. Н.	11Б	19	11	7	1	0	0	0	0	100	95	83	4,53	0,13
Ширшонкова Е. Н.	11В	20	13	7	0	0	0	0	0	100	100	87	4,65	0,25
Ширшонкова Е. Н.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	98	78	4,4	
ИНФОРМАТИКА														
Батухтин И. Д.	10Б 10а61	9	7	2	0	0	0	0	0	100	100	92	4,78	-0,15
Гридяева А. В.	10Б 10а62	17	16	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,94	0,01
Павлова Т. П.	11Б	19	19	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,07
Павлова Т. П.	11В	20	20	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,07
Павлова Т. П.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	100	5	

ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	98	4,93	
ИНФОРМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)														
Павлова Т. П.	10А	13	8	5	0	0	0	0	0	100	100	86	4,62	-0,01
Павлова Т. П.	11А	24	15	9	0	0	0	0	0	100	100	87	4,63	0
Павлова Т. П.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	87	4,63	
КЛАССНЫЙ ЧАС														
Калабина Г. Е.	10А	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	
Юст В. Э.	10Б	-	-	-	-	-	-	-	26	-	-	-	-	
Батухтин И. Д.	11А	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-	
Джафарова Н. Н.	11Б	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-	
Телеуца И. Н.	11В	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	
ЛИТЕРАТУРА														
Соломаха Н. Р.	10А	21	5	14	2	0	0	0	0	100	90	70	4,14	-0,23
Соломаха Н. Р.	11А	24	8	15	1	0	0	0	0	100	96	75	4,29	-0,08
Соломаха Н. Р.	11Б	19	10	9	0	0	0	0	0	100	100	83	4,53	0,16
Соломаха Н. Р.	11В	20	16	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8	0,43
Соломаха Н. Р.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	97	80	4,44	
Разумных Н. С.	10Б	26	8	12	6	0	0	0	0	100	77	69	4,08	-0,29
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	93	78	4,37	
МАТЕМАТИКА														
Калабина Г. Е.	10А	21	6	10	5	0	0	0	0	100	76	68	4,05	-0,03
Калабина Г. Е.	10Б	26	4	10	12	0	0	0	0	100	54	57	3,69	-0,39
Калабина Г. Е.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	65	63	3,87	
Батухтин И. Д.	11А	24	6	17	1	0	0	0	0	100	96	72	4,21	0,13
Батухтин И. Д.	11В	20	7	10	3	0	0	0	0	100	85	72	4,2	0,12
Батухтин И. Д.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	91	72	4,21	
Джафарова Н. Н.	11Б	19	6	12	1	0	0	0	0	100	95	74	4,26	0,18
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	81	69	4,08	
НЕМЕЦ. ЯЗ.														
Кузьмина А. О.	10А	10	8	2	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8	-0,06
Кузьмина А. О.	10Б	8	6	2	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	-0,11

Кузьмина А. О.	11А	4	3	1	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	-0,11
Кузьмина А. О.	11Б	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,14
Кузьмина А. О.	11В	4	4	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,14
Кузьмина А. О.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	95	4,86	
ОБЖ														
Кошевец Д. В.	10А	21	19	2	0	0	0	0	0	100	100	97	4,9	-0,08
Кошевец Д. В.	10Б	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,02
Кошевец Д. В.	11А	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,02
Кошевец Д. В.	11Б	19	19	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,02
Кошевец Д. В.	11В	20	20	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,02
Кошевец Д. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	99	4,98	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ														
Рубцов А. А.	10А	21	17	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,81	0,07
Рубцов А. А.	11А	24	15	9	0	0	0	0	0	100	100	87	4,63	-0,11
Рубцов А. А.	11Б	19	17	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,89	0,15
Рубцов А. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	92	4,78	
Вакансия В.	10Б	26	15	11	0	0	0	0	0	100	100	85	4,58	-0,16
Евсеев В. А.	11В	20	16	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8	0,06
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	91	4,74	
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА														
Соломаха Н. Р.	10А	21	11	10	0	0	0	0	0	100	100	83	4,52	-0,06
Соломаха Н. Р.	11А	24	8	16	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	-0,25
Соломаха Н. Р.	11Б	19	12	7	0	0	0	0	0	100	100	87	4,63	0,05
Соломаха Н. Р.	11В	20	16	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8	0,22
Соломаха Н. Р.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	85	4,57	
Разумных Н. С.	10Б	26	17	8	1	0	0	0	0	100	96	86	4,62	0,04
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	99	85	4,58	
РОДНОЙ ЯЗЫК														
Соломаха Н. Р.	10А	21	8	10	3	0	0	0	0	100	86	74	4,24	-0,06
Соломаха Н. Р.	11А	24	4	19	1	0	0	0	0	100	96	69	4,13	-0,17
Соломаха Н. Р.	11Б	19	10	7	2	0	0	0	0	100	89	80	4,42	0,12
Соломаха Н. Р.	11В	20	14	4	2	0	0	0	0	100	90	86	4,6	0,3
Соломаха Н. Р.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	90	77	4,35	

Разумных Н. С.	10Б	26	6	17	3	0	0	0	0	100	88	69	4,12	-0,18
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	90	76	4,3	
РОССИЯ В МИРЕ														
Яновский С. В.	10А	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,19
РОССИЯ В МИРЕ														
Рубцов А. А.	11А	24	18	6	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	-0,06
Рубцов А. А.	11Б	19	13	6	0	0	0	0	0	100	100	89	4,68	-0,13
Рубцов А. А.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	90	4,72	
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	93	4,81	
РУССКИЙ ЯЗЫК														
Соломаха Н. Р.	10А	21	8	10	3	0	0	0	0	100	86	74	4,24	-0,09
Соломаха Н. Р.	11А	24	5	18	1	0	0	0	0	100	96	70	4,17	-0,16
Соломаха Н. Р.	11Б	19	11	6	2	0	0	0	0	100	89	82	4,47	0,14
Соломаха Н. Р.	11В	20	15	5	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,42
Соломаха Н. Р.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	93	79	4,41	
Разумных Н. С.	10Б	26	6	14	6	0	0	0	0	100	77	66	4	-0,33
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	90	77	4,33	
ФИЗИКА														
Олишевский О. Ф.	10А	8	7	1	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88	0,1
Олишевский О. Ф.	10Б	26	21	5	0	0	0	0	0	100	100	93	4,81	0,03
Олишевский О. Ф.	11Б	19	13	6	0	0	0	0	0	100	100	89	4,68	-0,1
Олишевский О. Ф.	11В	20	15	5	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	-0,03
Олишевский О. Ф.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	92	4,78	
ФИЗИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)														
Олишевский О. Ф.	10А	13	4	6	3	0	0	0	0	100	77	69	4,08	0,02
Олишевский О. Ф.	11А	24	4	17	3	0	0	0	0	100	88	67	4,04	-0,02
Олишевский О. Ф.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	83	68	4,06	
ФИЗКУЛЬТУРА														
Юст В. Э.	10А ЮВЭ	11	7	4	0	0	0	0	0	100	100	87	4,64	-0,28
Юст В. Э.	10Б ЮВЭ	10	6	4	0	0	0	0	0	100	100	86	4,6	-0,32
Юст В. Э.	11А ЮВЭ	6	6	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,08
Юст В. Э.	11Б ЮВЭ	14	14	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,08

Юст В. Э.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	93	4,81	
Грыдин Д. П.	10А ГДП	10	10	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,08
Грыдин Д. П.	10Б ГДП	16	16	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,08
Грыдин Д. П.	11В ГДП	19	19	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,08
Грыдин Д. П.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	100	5	
Яновский С. В.	11А ЯСВ	18	18	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,08
Яновский С. В.	11Б ЯСВ	5	5	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,08
Яновский С. В.	11В ЯСВ	1	1	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,08
Яновский С. В.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	100	5	
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	97	4,92	
ХИМИЯ														
Телеуца И. Н.	10А	13	7	6	0	0	0	0	0	100	100	83	4,54	-0,01
Телеуца И. Н.	10Б	26	6	18	2	0	0	0	0	100	92	70	4,15	-0,4
Телеуца И. Н.	11А	24	17	7	0	0	0	0	0	100	100	90	4,71	0,16
Телеуца И. Н.	11В	20	16	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8	0,25
Телеуца И. Н.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	98	84	4,55	
ХИМИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)														
Телеуца И. Н.	10А	8	2	3	3	0	0	0	0	100	63	63	3,88	-0,33
Телеуца И. Н.	11Б	19	10	9	0	0	0	0	0	100	100	83	4,53	0,32
Телеуца И. Н.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	82	73	4,21	
ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)														
Вакансия В.	10Б	26	20	6	0	0	0	0	0	100	100	92	4,77	0,01
Евсеев В. А.	11В	20	15	5	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	-0,01
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	92	4,76	
ПРАВО														
Вакансия В.	10Б	26	15	11	0	0	0	0	0	100	100	85	4,58	-0,14
Евсеев В. А.	11В	20	17	3	0	0	0	0	0	100	100	95	4,85	0,13
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	90	4,72	
ЭКОНОМИКА														
Ширшонкова Е. Н.	10Б	26	21	5	0	0	0	0	0	100	100	93	4,81	0,03
Ширшонкова Е. Н.	11В	20	15	5	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	-0,03

Ширшонкова Е. Н.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	92	4,78	
------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----	------	--

В этом учебном году получены более высокие результаты по всем основным предметам. Дальнейший мониторинг результатов выпускников уровня среднего общего образования позволит увидеть тенденцию качества учебных результатов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Система условий реализации основной образовательной программы

Для создания и поддержания развивающей образовательной среды, адекватной

задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Программа формирования УУД в основной образовательной программе среднего общего образования предусматривают создание условий для успешной интеллектуальной работы учащихся по решению задач проектного компетентностного характера, что позволяет формировать у учащихся основные подходы к освоению компетенций. Программа направлена на погружение в проектную работу, публичную защиту своего исследования. Сессионные мероприятия ориентированы на монопроектирование. Межпредметные проекты составляются по интегрированной теме, предполагают углубление в 2 и более предмета, нахождение взаимосвязи различных областей научного знания. Завершается метаднём, публичным выступлением. Лучшие работы представляются на дни науки и школьной конференции «Шаг в науку».

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделялось формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** такая работа способствует развитию *стратегий ведения исследования и работе с информацией*, практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. К результатам

индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Обобщенная оценка личностных результатов, как уже было сказано выше, осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Она представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

в системе оценки личностных достижений используются данные индивидуальных портфолио учащихся. Анализ портфолио позволяет составить общий персонифицированный результат (динамику) достижений учащихся.

В целом внутришкольная система оценки качества образования функционирует в лицее в рабочем режиме. Создана система оценочных и диагностических мероприятий по всем параметрам. Наблюдается готовность педагогического коллектива по обеспечению достижения всех учебных показателей: предметных, метапредметных и личностных.

Результаты реализации ООП СОО соответствуют планируемым результатам. Данный анализ следует учесть при планировании действий по реализации основной образовательной программы в следующем учебном периоде.

Оценка метапредметных результатов предполагала оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

– Общая характеристика результативности

Дневник оформлен в соответствии с требованиями	100,0%
Паспорт проектной работы	94,0%
Структурирование проекта	95,0%
Оформление работы	95,0%
Содержательная часть, уровень проблемности проектной работы	62,0%
Сопровождение проектной работы	100,0%
Индивидуальный план выполнения проекта	100,0%
Тезисы и их оформление	75,2%
Защита индивидуального итогового проекта	97,6%
Презентационные стратегии защиты	89,0%
Эффективность продукта	86,3%
Продуктивность усвоения	85,8%

–



- Показатели оформления дневника проекта составляют 100%, что свидетельствует о высокой степени освоения навыков структурирования информации.
- Паспорт проектной работы характеризуется умением «сжимать» информацию и преобразовывать ее в минимальные единицы – 94%, что свидетельствует о высоком уровне овладения умениями.
- Структурирование проекта и оформление работы, а также содержательная часть проекта составляют 78,5%. Учащиеся со средним уровнем подготовки достигли 60% качества, свидетельствующих о сформированности УУД по работе с информацией и текстом: находить в тексте явно заданную информацию; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; оценивать достоверность информации на основе текста и имеющихся знаний. Эта группа учащихся также справилась с отдельными заданиями, проверяющими общелогические УУД (давать определения понятиям, устанавливать аналогии).
- Уровень показателей продуктивности проекта высоки и составляет 85,8%.
- Личностный результат УУД

параметры	%
самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)	89
(понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским	87,5

языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)	
смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания")	83,75
(достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью)	66,25
морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)	89,5
(осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию)	76,2

- Сниженные показатели объема словарного запаса – 66,2% и осознание эстетической ценности русского языка – 76,2%.

–

– Метапредметный результат УУД

- Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

параметры	%
1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	85
2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	57
3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	70
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	77
5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	84
6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	50

- Снижены показатели оценки достоинств и степени новизны собственного проекта (составляют – 50% от общего числа проектантов), понимание соотношения цели и конечного результата затрудняется сформулировать 57% обучающихся.

– Познавательные

параметры	%
работа с информацией	76,25
работа с учебными моделями	84,25
использование знако-символических средств, общих схем решения	77,25
выполнение логических операций:	
сравнения,	66,25
анализа,	71
обобщения,	85
классификации	66
установления аналогий	58
подведения под понятие	56

– Коммуникативные

параметры	%
речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни)	85
способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	96
применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне	88
навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке)	56
овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)	71
владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации)	48
овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров	77,5
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект	76,25
умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях	84,25
умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой	77,25
овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)	50,35

- Владение навыками свободного общения и применения стратегий защиты составляет 48% - показатель снижен, слабо выражены ресурсы отбора, умение «подачи» иллюстративного материала и формулирования выводов по нему – 50,3%.
- На основе показателя успешности сформированности различных групп действий выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в профильных группах.

В ходе анализа полученных результатов также было выявлено, что у учащихся не отлажен процесс формирования регулятивных УУД, а именно умение распределить время на выполнение пошаговых действий в соответствии с «бортовым журналом», спланировать свою деятельность, затрудняются применить свои знания в практикоориентированной незнакомой ситуации.

Пути решения проблем:

- организация обсуждения результатов исследовательских работ на совещании при директоре, акцентирование внимания на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных этапов проектирования и определении путей их коррекции и предупреждения;
- разъяснение учителям-руководителем проекта особенностей работы по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- организация работы по выполнению требований к реализации системно-деятельностного подхода.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка сформированности метапредметных и личностных результатов в 10-11 классах (по результатам оценки ИПП и проектирования)
(0-качество не проявлено, 1-проявлено отчасти, 2-проявлено)**

параметры	10-е классы			11 классы		
	0	1	2	0	1	2
Учебная грамотность						
Постановка и удержание цели	5%	34%	59%	3	34	63
Планирование действий	15%	47%	38%	3	31	66
Действия по плану	15%	24%	61%	3%	23%	74%
Определение критериев оценки	19%	42%	39%	11%	46%	43%
Контроль деятельности	8%	23%	69%	9%	37%	54%
Коммуникативная грамотность						
Проявление навыков сотрудничества	0%	5%	95%	0%	37%	63%
Грамотное выражение своих мыслей	0%	20%	80%	0%	43%	57%
Умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	0%	18%	82%	0%	37%	63%
Аргументация своего мнения	0%	12%	88%	3%	51%	46%
Информационная грамотность						
Критическая оценка информации	3%	54%	43%	0%	46%	54%
Понимание смысла прочитанного	0%	31%	96%	0%	31%	69%
Быстрое нахождение информации	5%	30%	65%	0%	28%	72%
Использование разных форм работы с полученной информацией	0%	13%	87%	0%	27%	73%
Использование разных источников при поиске информации	0%	18%	82%	0%	21%	79%
Личностные результаты						
Проявление инициативности	0%	47%	53%	0%	46%	54%
Самостоятельность в решении проблем	0%	41%	59%	0%	38%	62%
Ответственное отношение к выполняемой деятельности	6%	59%	35%	6%	59%	35%
Соблюдение правил поведения	5%	52%	43%	0%	54%	46%
Эмоциональная отзывчивость	12%	35%	53%	3%	54%	43%

В ходе анализа полученных результатов также было выявлено, что менее у 85% учащихся сформированы регулятивные УУД, а именно умение распределить время на выполнение заданий, спланировать свою деятельность и четкое выполнение инструкции.

В ходе проверки также было выявлено, что не все педагоги добросовестно относятся к работе с динамическим расписанием и используют вариативную часть для формирования УУД во время урочных занятий.

1. Активизировать деятельность руководителей индивидуального итогового проекта по выявлению воспитательного и развивающего потенциала проектирования, реализация которого необходима для качественной подготовки учащихся по ФГОС СОО.
2. Включать в содержание занятий по курсу «Итоговый индивидуальный проект» задания на работу по формулированию проблемной темы, работу с информацией, представленной в различном виде (таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. Использовать максимально инструментарий, разработанный для эффективной реализации курса «Проектная деятельность» и осуществлять подбор заданий на все виды УУД при планировании уроков.
4. Довести до осознания обучающимися необходимость внимательного выполнения инструкций, используемых в материалах по подготовке итогового индивидуального проекта.
5. Разъяснять возможность и правила самостоятельного выявления ошибок на этапе подготовки к защите проекта, как показателя сформированности важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции.
6. Проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в качестве руководителей итогового индивидуального проекта в следующем учебном году, результаты освоения ООП СОО в части, касающейся реализации курса «Проектная деятельность» и условия достижения метапредметных результатов.

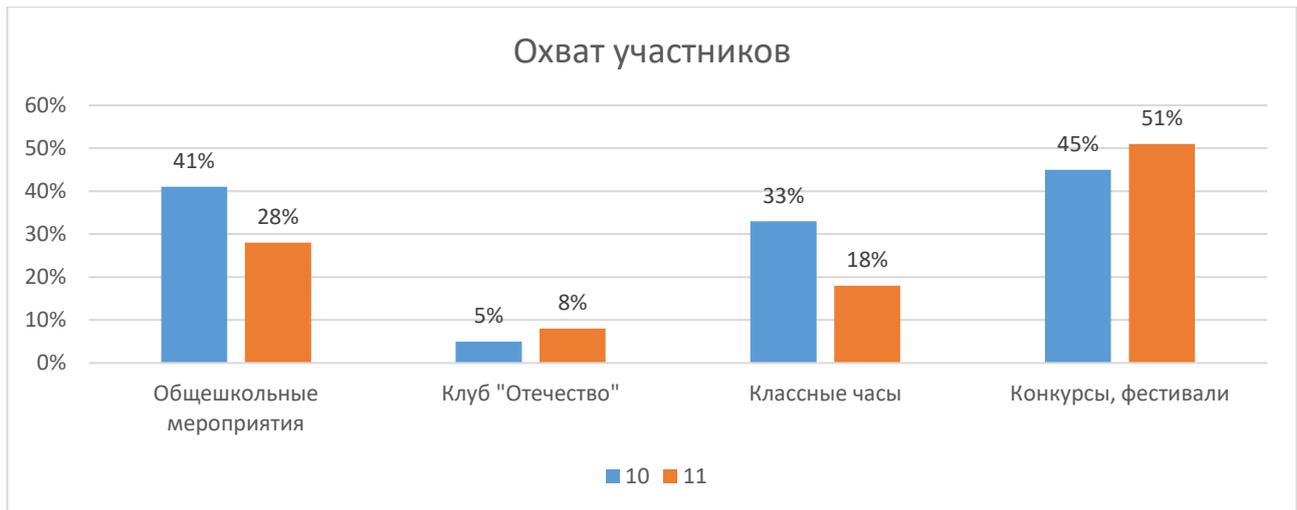
Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в учебном году осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, концепцией профессиональной ориентации школьников, планом воспитательной работы на учебный год.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

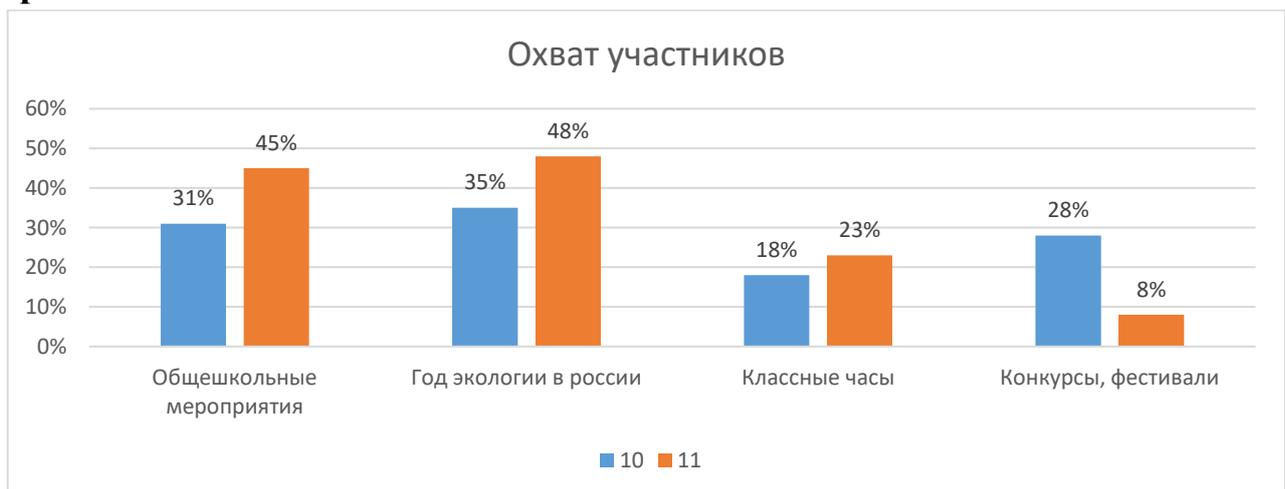
• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека



• воспитание социальной ответственности и компетентности



• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни



• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии



Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Целью воспитания и социализации личности учащегося старшей школы в прошедшем учебном году было воспитание и развитие компетенции личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий эффективности реализации ФГОС среднего общего образования является целенаправленное участие учителей в системе методической

работы, обеспечивающей сопровождение деятельности в соответствии с требованиями на всех этапах реализации ООП по ФГОС.

Выводы:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- организовывать систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры - организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность

Цель: Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

ООП СОО предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД. Формы внеурочных занятий различны: праздники, классные часы, конкурсы, циклы бесед, библиотечные уроки, олимпиады, акции, походы, экскурсии, деловые, ролевые игры и др.

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО требует компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов, которые бы отвечали принципам, способствующим:

- развитию у обучаемых способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- формированию у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Содержание данных занятий осуществляется посредством использования часов дополнительного образования с привлечением педагогов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Дополнительное образование осуществляет полноценное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.

Ценностные приоритеты самой системы дополнительного образования, своеобразие его форм, принципов и технологий позволяют решать такие сложные задачи, как:

- выравнивание стартовых возможностей личности;
- содействие ребенку в выборе индивидуального образовательного пути;
- компенсация отсутствия тех или иных курсов в базовом образовательном пространстве;
- создание широкого общекультурного эмоционально-значимого для ребенка фона освоения.

Тематика, содержание, методика программ внеурочной деятельности направлены на повышение общей культуры детей, адаптацию их в жизни и учебе, профессиональное самоопределение, развитие творческой активности, сохранение здоровья. В них определены цели, интеллектуальные и моральные ценности, способы деятельности для реализации поставленных целей.

Курсы, выбранные обучающимися, освоены в полном объёме.

1. Цели проведённых мероприятий по всем направлениям дополнительного образования соответствовали общей цели воспитания, уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

2. Все предложенные курсы по выбору показали свою эффективность. Они были направлены на создание ситуации успеха, способствовали раскрытию творческих способностей обучающихся.

Эта деятельность направлена на создание условий образовательной среды, способствующей подготовке будущего конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Создание оптимальных условий способствовало развитию творчества в проектируемых компетентностных маршрутах, основанных на самостоятельном осознанном выборе своей стратегии поведения, способной к самовыражению, самоопределению, самоутверждению.

Образ выпускника, прогнозируемый по окончании 3 уровня образования, - будущий специалист, выбравший точный маршрут, как целостная личность со своей индивидуальностью, творческим началом, готовая к саморазвитию.

Функция модулей СОО – интеграция в общество, ориентированная на ценностный выбор для будущей успешной профессиональной деятельности.

Общее количество мероприятий с охватом проведённых модульных курсов внеурочной деятельности

	Мероприятия	Количество мероприятий	% участия 10 классы	% участия 11 классы
1	Акции духовно-нравственной направленности	21	100%	100%
2	Акции социально-гуманитарной направленности	10	81%	93%
3	Самоуправление	1	51%	30%
4	Акции профориентационной направленности	1	68%	100%
5	Интеллектуальные акции	2	100%	100%

6	КТД	2	100%	100%
7	Мир выбор профессий	4	100%	100%

Рекомендации:

1. Педагогам-предметникам переориентировать логику занятий в системно-деятельностной парадигме.

2. Усилить совместную работу социального педагога и классных руководителей-наставников по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, особенно детей учётных категорий.

3. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива по ведению внепредметных и внутрипредметных модульных курсов.

Выводы:

Организация учебного процесса ведется в соответствии с регламентирующими документами, разработана и внедрена необходимая внутренняя документация.

При организации учебного процесса используются инновационные методики обучения и развития, информационные технологии обучения.

Трудоемкость учебных занятий находится в пределах требований ФГОС.

Реализация ООП СОО обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимаются научно-методической работой и самообразованием.

В целом, содержание и качество подготовки обучающихся, в том числе и на базовом и предпрофильном уровнях, по программам уровня среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

1. Активно привлекать специалистов-практиков для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, для обеспечения повышения уровня сформированности УУД.
2. Разработать и внедрить механизм повышения профессиональной компетентности педагогов в части модернизации механизмов сопровождения программы формирования универсальных учебных действий.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы текущего контроля освоения основной образовательной программы среднего общего образования.