

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» города Советска Калининградской области  
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

**П Р И К А З**

**30 мая 2023 г.**

**№ 429**

**г. Советск**

**Об итогах реализации ООП ООО в 6-9-х классах  
по обновленному ФГОС в МАОУ «Лицей №10» г.Советска  
в 2022–2023 учебном году**

В соответствии со статьёй 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказа Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115", в целях повышения методических компетенций педагогов методических кафедр в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования в 6-9-х классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" за 2022-2023 учебный год (Приложение 1).
2. Признать организацию работы по реализации ООП ООО в 5-х классах по обновленному ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") в 2022–2023 учебном году удовлетворительной.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Разыграева Татьяна Николаевна  
директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Серийный номер:  
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256  
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024  
Подписано: 30.05.2023 09:56 (UTC)

3. Заместителям директора Кудрявцевой Т.А., Зубовой А.С., Олишевской А.Р. обеспечить сопровождение исполнения рекомендаций в следующем учебном периоде при реализации ФООП.
4. Заместителю директора Кудрявцевой Т.А. своевременно проинформировать педагогов, обучающихся и их родителей об итогах реализации ООП ООО в 6-9-х классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") в образовательной организации.
5. Руководителям МК организовать выработку дальнейших стратегий по организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и ФООП.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлена:  
Заместитель директора по УВР

Т.А. Кудрявцева

Приложение 1 к приказу МАОУ  
«Лицей №10» г.Советска  
от 30.05.2023 №429

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №10»  
г.Советска

\_\_\_\_\_ Т.Н. Разыграева  
30 мая 2023 г.

### **Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования в 6-9-х классах за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Лицей №10» г.Советска была реализована Основная образовательная программа основного общего образования в 6-9-х классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Основные принципы построения образовательного пространства лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"):

- открытость образовательной среды (новому содержанию, технологиям, социуму);
- индивидуализация (создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося);
- вариативность (предоставление избыточных ресурсов и возможностей для образовательной пробы, поиска и выбора);
- тьюторское сопровождение (условие введения и удержания культуры индивидуализации);
- полидеятельностность (расширение спектра видов и форм деятельности, в которые включаются обучающиеся).

Механизмом реализации принципов и основой образовательного процесса на уровне основного общего образования являлось сопровождение образовательного маршрута каждого учащегося в трех базовых процессах – социализации, индивидуализации и обучения.

Целевые установки определялись, как:

- организация пространства проб для максимального удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- обеспечение условий для развития у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через включение в пространство проб («Школа компетентностного роста» как концентр детских инициатив);

- создание и организация открытой информационно-образовательной среды для возможности выбора форм образовательного процесса (дистанционное и другие формы обучения).

«Школа метакомпетентностного роста» включает в себя две школы:

- школу предпрофильного обучения (7-9 классы), целью которой является предметное самоопределение (выбор предмета исследования, конструирования с целью овладения специальными умениями и навыками), а основными формами деятельности – конструирование, исследование и творчество, основным принципом обучения является блочно-модульная система;
- школу индивидуальной функциональной грамотности (9 классы), целью обучения которой является углубление выбранных образовательных траекторий (выбор будущего профиля обучения с целью овладения специальными умениями и навыками, формирование навыков планирования индивидуального обучения и проектирования индивидуальной образовательной программы), а основными формами деятельности – проектирование собственного компетентностного роста.

К особенностям обучения по программам основного общего образования в лицее по ФГОС ООО относится:

- сочетание классно-урочной системы обучения с блочно-модульной системой обучения;
- использование межвозрастных форм обучения (межпредметных разновозрастных проектных модулей);
- сочетание безотметочных и отметочных форм обучения;
- большое количество образовательных событий, разнообразие курсов, части формируемой участниками образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс ИКТ;
- включение учащихся в разнообразные формы учебных и социальных практик, организация пространства проб;
- психологическое сопровождение учащихся 6-9 классов.

Нормативные документы, сопровождающие ООП ООО:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и образовательной системы развивающего образования Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Положение об электронном портфолио обучающихся на уровне основного общего образования.

Положение о выборе модульных курсов при освоении основных образовательных программ в МАОУ «Лицей №10» г.Советска.

Приказ об утверждении Положения о внеурочной деятельности ФГОС ООО, СОО.

Приказ об утверждении положения о внутришкольной системе оценки качества в 2022-2023 учебном году.

Положение об организации внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования.

Положение о модульной системе организации учебного процесса на уровне основного общего образования.

Положение о внутришкольном контроле качества.

Положение о рабочей программе.

Положение о рейтинговой оценке достижений учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования строится в системе управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм.

Пятый год лицей работает по ФГОС ООО в 5-9 классах, поэтому анализ носит циклический характер оценки учебных достижений учащихся по итогам освоения образовательных программ текущего учебного года в сравнении со стартовыми результатами.

**Оценка содержания образования и образовательной деятельности  
(качества процесса)**

Параметр оценки	Показатель
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу ООО	На текущий момент - 406
Предоставляемые формы получения образования: - традиционная классно-урочная; - индивидуальное обучение на дому	Имеется - 406 учащихся На дому – 1 учащийся
Реализация ООП в сетевой форме	Не имеется
<b>Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО	Соответствует
Учет в ООП типа и вида образовательного учреждения	Имеется
Наличие в учебном плане предметных областей ФГОС ООО	Имеется
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется
Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям ФГОС ООО	Соответствует
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании учебного плана	Имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем областям учебного плана, их соответствие	Имеется

требованиям соответствующего стандарта	
Выполнение объема реализации рабочих программ	Выполняется
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся	Имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется

Основная образовательная программа основного общего образования корректировалась и дополнялась в течение 5 лет. В целом все показатели выполнены. Все компоненты программы сбалансированы, имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана, соответствующие требованиям стандарта.

#### Оценка условий реализации ООП ООО

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт Выполнения
<b>Кадровые</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	70/93%	80/93%	93/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	70/93%	80/93%	93/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	человек/ %	12/42% 9/32%	12/42% 9/32%	12/42% 9/32%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек/ %			

	стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет		0/0% 35/97,2%	1/2,7% 35/97,2%	1/3% 3/10%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	36/100%	36/100%	36/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	36/100%	36/100%	36/100%
<b>Материально-техническое, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1:3	1:3	1:3
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с требованиями)	единиц/ %	42/100%	42/100%	42/71%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет	да да нет да да	да да да да да	да да да да да

	использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	495/100%	495/100%	495/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	25,4	25,4	25,4
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6,5	8	8,2
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	соответствует/не соответствует	не соответствует	соответствует	соответствует

Показатели условий реализации ООП достигнуты в полном объеме. Причины невыполнения дорожной карты и пути достижения показателей следующие:

Удельный вес учителей, имеющих высшее и высшее профессиональное образование не достиг 100%. Показатели по квалификационным категориям не достигнуты вследствие потери категории учителями, вышедшими в декретный отпуск и отпуск по уходу за детьми, а также с тенденцией появления молодых специалистов. Но перевыполнен показатель по качеству категорийности - количество учителей с высшей категорией достиг 83%. «Старение» кадров



продолжается. К сожалению, количество молодых учителей растет незначительно и не может в целом изменить тенденцию. Но все учителя прошли плановое повышение квалификации, в т.ч. по новым ФГОС.

Высокий уровень оснащённости кабинетов. За 5 лет удалось полностью решить вопрос с обеспеченностью учебниками (100%), оснастить всем необходимым читальный зал библиотеки, обеспечить широкополосный доступ в сеть Интернет.

Достижение необходимых показателей планируется в следующей дорожной карте (программе развития) по обеспечению условий реализации ООП ФГОС НОО и ООО.

В целом для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП мы использовали традиционные методики оценки: успеваемость, качество и СОУ (степень обученности учащихся).

**Таблица освоения предметного содержания ООП ООО  
по итогам 2022–2023 учебного года**

	% успеваемости	% качества знаний	степень обученности	средний балл
	АУ	КЗ	СО	СБ
<b>Английский язык</b>	100	62	60	3,82
<b>Английский язык (профиль)</b>	100	97	73	4,25
<b>Биология</b>	100	73	66	4,01
<b>Биология (профиль)</b>	100	99	78	4,4
<b>Второй английский язык</b>	100	73	71	4,12
<b>Второй английский язык (профиль)</b>	100	97	73	4,25
<b>Второй немецкий язык</b>	100	81	72	4,19
<b>Второй немецкий язык (профиль)</b>	100	100	74	4,27
<b>География</b>	100	78	68	4,05
<b>ИЗО</b>	100	99	94	4,8
<b>Информатика</b>	100	90	84	4,5
<b>Информатика (профиль)</b>	100	100	91	4,76
<b>Истоки</b>	100	90	84	4,53
<b>История</b>	100	86	69	4,12
<b>Литература</b>	100	80	69	4,1
<b>Математика</b>	100	59	58	3,74
<b>Математика (профиль)</b>	100	68	63	3,9
<b>Алгебра</b>	100	60	59	3,76
<b>Геометрия</b>	100	59	58	3,76
<b>Музыка</b>	100	96	85	4,58
<b>Немецкий язык</b>	100	74	66	4
<b>Немецкий язык (профиль)</b>	100	100	73	4,25
<b>Обществознание</b>	100	92	72	4,2
<b>Родная русская литература</b>	100	85	68	4,09
<b>Родной русский язык</b>	100	66	61	3,84
<b>Русский язык</b>	100	64	59	3,78

Технология (д.)	100	99	95	4,85
Технология (м.)	100	98	92	4,76
Обществознание	100	92	72	4,2
Физическая культура	100	97	83	4,53
Физика	100	62	59	3,77
Физика (профиль)	100	80	69	4,1
Химия	100	53	57	3,69
Химия (профиль)	100	90	71	4,18

В этом учебном году получены достаточно высокие результаты по всем основным предметам. Наблюдается снижение качественных показателей у обучающихся 7,8 классов. Дальнейший мониторинг результатов выпускников уровня основного общего образования позволит увидеть тенденцию качества учебных результатов.

### **Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования УУД в основной образовательной программе основного общего образования предусматривают создание условий для успешной интеллектуальной работы учащихся по решению задач творческого характера, что позволяет формировать у учащихся основные подходы к смысловому чтению. Программа направлена на погружение в предмет, проектную работу, публичную защиту своего исследования. Сессионные мероприятия ориентированы на межпредметные проекты и контроль по нескольким предметам, совместную деятельность нескольких параллелей одного профиля. Межпредметные проекты составляются по интегрированной теме, предполагают углубление в 2 и более предмета, нахождение взаимосвязи различных областей научного знания. Завершается зачетом, публичным выступлением, конференцией. Лучшие работы представляются на дни науки и школьной конференции «Шаг в науку».

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделялось формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** такая работа способствует развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*, практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и

образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой

оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне основного общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Обобщенная оценка личностных результатов, как уже было сказано выше, осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Она представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

в системе оценки личностных достижений используются данные индивидуальных портфолио учащихся. Анализ портфолио позволяет составить общий неперсонифицированный результат (динамику) достижений учащихся. Все данные анализа портфолио передается классным руководителям 5 классов для продолжения мониторинга достижений учащихся.

В целом внутришкольная система оценки качества образования функционирует в лицее в рабочем режиме. Создана система оценочных и диагностических мероприятий по всем параметрам. Наблюдается готовность педагогического коллектива по обеспечению достижения всех учебных показателей: предметных, метапредметных и личностных.

Результаты реализации ООП ООО в 6-9-х классах соответствуют планируемым результатам, но требуют коррекции в сторону повышения

эффективности. Данный анализ следует учесть при планировании действий по реализации основной образовательной программы в следующем учебном периоде.

**Оценка метапредметных результатов** предполагала оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### Работа с обучающимися

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;
- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ООП.
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- оценка сформированности УУД обучающихся;

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

-профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

#### Проориентационная работа.

Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

#### Работа с педагогами.

- формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;

- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;

- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;

- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;

- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

#### Работа с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

### Метапредметные результаты

Параллель 6                                  Общее количество обучающихся 82 (чел.)					
очень низкий, чел.	низкий, чел.	средний (допустимый), чел.	выше среднего (базовый), чел.	повышенный, чел.	высокий, чел.
4 6%	6 9%	20 15%	35 54%	13 9%	4 6%

Параллель 7                                  Общее количество обучающихся 72 (чел.)					
очень низкий, чел.	низкий, чел.	средний (допустимый), чел.	выше среднего (базовый), чел.	повышенный, чел.	высокий, чел.
2 2,7%	12 16,6%	19 26%	19 26%	15 26%	5 6,9%

Параллель 8                                  Общее количество обучающихся 82 (чел.)					
очень низкий, чел.	низкий, чел.	средний (допустимый), чел.	выше среднего (базовый), чел.	повышенный, чел.	высокий, чел.
5 6%	15 18%	15 18%	33 40%	11 13%	3 7%

Параллель 9                                  Общее количество обучающихся 104 (чел.)					
очень низкий, чел.	низкий, чел.	средний (допустимый), чел.	выше среднего (базовый), чел.	повышенный, чел.	высокий, чел.
7 2%	28 8%	36 20%	27 57%	5 11%	1

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 86 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 79 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 82 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 82 %.

Так у более половины сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.

2. Защитили учащиеся на следующие отметки:

Отметку «4» получили 40 % учащихся,

Отметку «5» получили 60 % учащихся.

Процент защиты составил – 100 %, качество защиты – 100 %.

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов

По результатам выполнения средний процента составил 32 обучающихся (34,6 процента) продемонстрировали 1-2 уровень подготовки; 52,7 процентов (12 обучающихся) достигли 5-6 уровня. Остальные обучающиеся - 12 человек (12,7 %) показали 3 уровень функциональной грамотности.

Предметные результаты

6 классы

Средний балл учеников 5 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам (по итогам 2019-2020 уч.г.)		Средний балл учеников 6 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам (по итогам 2020-2021 уч.г.)	
русский язык	математика	русский язык	математика
3,6	3,8	3,5	3,4

7 классы

Средний балл учеников 6 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам		Средний балл учеников 7 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам	
русский язык	математика	русский язык	математика
3,7	3,3	3,6	3,4

8 классы

Средний балл учеников 7 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам		Средний балл учеников 8 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам	
русский язык	математика	русский язык	математика
3,4	3,3	3,3	3,1



9 классы

Средний балл учеников 8 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам		Средний балл учеников 9 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам	
русский язык	математика	русский язык	математика
3,5	3,3	3,4	3,2

В ходе анализа полученных результатов также было выявлено, что менее всего у 40% учащихся сформированы регулятивные УУД, а именно умение распределить время на выполнение заданий, спланировать свою деятельность и четкое выполнение инструкции.

В ходе проверки также было выявлено, что не все педагоги добросовестно относятся к работе с динамическим расписанием и используют вариативную часть для формирования УУД во время урочных занятий.

На методических объединениях учителей-предметников будут проанализированы результаты мониторинговой работы, выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также будет спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике, русскому языку.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода при обучении в 5 классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

В следующем учебном году школьным МК предстоит серьезная работа по реальному улучшению качества знаний. Проблема состоит не только в том, чтобы вооружить учеников знаниями, но и в том, чтобы сформировать у них приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой целенаправленной работы решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика практически невозможно.

Рекомендации учителям:

- проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, осуществить коррекцию образовательного процесса;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- при организации контроля достижения планируемых результатов освоения ООП ООО использовать различные формы, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- изучить и применять современные технологии проведения урока с учетом требований ФГОС ООО и формирующего оценивания;
- учителям-предметникам организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов учебных курсов,

обеспечить педагогическую поддержку.

- педагогам-психологам организовать индивидуальное консультирование учащихся данной группы и их родителей, обеспечить их психологическое сопровождение.
- Обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений, сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых, проектных и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам.
- Вовлекать учащихся в специально организованные формы учебной деятельности, требующих группового взаимодействия – межпредметные и внутрипредметные проектные задачи, мастерские, лаборатории. Формировать и развивать учебные действия планирования, работы с текстом, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.
- Непрерывное повышение квалификации, ликвидация профессиональных дефицитов.

ИКТ-компетентность - одна из важных способностей, входящих в группу метапредметных результатов «Информационная грамотность» - формировалась через включение отдельных ее элементов в интегративные межпредметные образовательные события «День науки», «Месяцы погружения в предметы по направлениям». В течение года преподаватели разных предметов использовали различные сетевые электронные ресурсы в качестве инструмента формирования информационной грамотности (обозначены в рабочих программах учителей), а также приложения к iPad и iPhone.

В рамках преподавания различных предметов практиковались следующие способы приобщения обучающихся к чтению:

- использование пространства самостоятельной домашней работы и пространства внеучебной деятельности (литературное кафе, театральные постановки, поэтические вечера, английский театр и др.);
- использование в образовательном процессе информационных источников разного вида: печатных и электронных источников; активное использование неадаптированных текстов и первоисточников; составных текстов, включающих текстовую и графическую информацию и др.;
- использование современных педагогических технологий работы с текстом (технологии развития критического мышления, решение проектных задач, использование диалогических технологий, технологии исследовательской деятельности и др.);
- расширение информационного пространства, в котором с необходимостью включается развитие читательской грамотности благодаря объему информации, ее доступности и скорости изменения (использование технологий дистанционного обучения и других интернет-технологий).

Результаты анкетирования родителей 6-9 классов (% удовлетворенности):

1. Образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка - **73%**

2. Нас, родителей, в достаточной мере информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности – **91%**
3. При принятии управленческих решений администрация школы учитывает мнения детей и родителей – **93%**
4. За время обучения в школе ребенок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результат работы – **71%**
5. За время обучения в школе ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности – **8%**
6. Я удовлетворен результатами реализации обновленного ФГОС ООО в нашей школе – **87%.**

### Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в учебном году осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, планом воспитательной работы на учебный год.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на

- формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью воспитания и социализации личности учащегося основной школы в прошедшем учебном году было воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме. Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный,

основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в течение года успешно реализовывались основные направления развития социализации и культуры личности обучающегося основной школы в преемственности с начальной школой:

1. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
5. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Воспитание экологической культуры обучающихся.
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В течение учебного года успешно проводилась работа с родительской общественностью:

1. Просветительская работа с родителями (законными представителями) была организована в виде лекций, семинаров и консультаций по различным вопросам воспитания и развития ребёнка.
2. На высоком уровне была организована совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
3. Представители родительской общественности школы активно участвовали в общественно-управленческой деятельности образовательного учреждения (заседания конференции, общешкольного родительского комитета и т. д.).

Дополнительное образование осуществляет полноценное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.

В текущем периоде в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями образовательной организации в программу дополнительного образования включены объединения, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

Всего в системе дополнительного образования были задействованы: 10 педагогов дополнительного образования и 285 обучающихся на уровне основного общего образования.

Тематика, содержание, методика программ дополнительного образования направлены на повышение общей культуры детей, адаптацию их в жизни и учебе, профессиональное самоопределение, развитие творческой активности, сохранение здоровья. В них определены цели, интеллектуальные и моральные ценности образовательных учреждений, способы деятельности для реализации

поставленных целей.

Необходимо также отметить достаточно высокий уровень занятости обучающихся в различных школьных объединениях и студиях.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

ООП ООО предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД. Формы внеурочных занятий различны: праздники, классные часы, конкурсы, циклы бесед, библиотечные уроки, олимпиады, акции, походы, экскурсии, деловые, ролевые игры и др.

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО требует компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов, которые бы отвечали принципам, способствующим:

- развитию у обучаемых способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- формированию у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

### Особенности реализации программы дополнительного образования

Содержание данных занятий осуществляется посредством использования часов дополнительного образования с привлечением педагогов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Дополнительное образование осуществляет полноценное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.

Ценностные приоритеты самой системы дополнительного образования, своеобразие его форм, принципов и технологий позволяют решать такие сложные задачи, как:

- выравнивание стартовых возможностей личности;
- содействие ребенку в выборе индивидуального образовательного пути;
- компенсация отсутствия тех или иных курсов в базовом образовательном пространстве;
- создание широкого общекультурного эмоционально-значимого для ребенка фона освоения.

Тематика, содержание, методика программ внеурочной деятельности направлены на повышение общей культуры детей, адаптацию их в жизни и учебе, профессиональное самоопределение, развитие творческой активности, сохранение здоровья. В них определены цели, интеллектуальные и моральные ценности, способы деятельности для реализации поставленных целей.

#### Особенности реализации программы коррекционной работы

Целью данной программы является оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, и их родителям (законным представителям).

Программа коррекционной работы была призвана решить следующие задачи:

- выявление проблемных зон (педагогических, психологических) в освоении основной образовательной программы обучающимися 5-9 классов;
- разработка направлений коррекционной работы с обучающимися, испытывающими учебные затруднения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и тьюторской помощи (индивидуальной и/или групповой) обучающимся, испытывающим затруднения в освоении ООП;
- развитие личностных установок, способствующих повышению уровня инициативности, ответственности и самостоятельности;
- развитие коммуникативной грамотности, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников и разрешения конфликтных ситуаций;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, испытывающих затруднения в освоении ООП, по педагогическим, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В реализацию программы коррекционной работы были включены все участники образовательного процесса: педагоги, психологи и администрация.

Администрация инициировала проведение психолого-педагогических консилиумов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, испытывающих затруднения в освоении ООП. Кураторы обеспечивали взаимодействие с родителями по вопросам коррекционной работы, тьюторы обеспечивали рефлексивный анализ образовательных событий для определения следующего шага в развитии обучающихся, психологи проводили психологическую диагностику и на основе ее результатов планировали тренинги коррекционного характера.

Коррекционная работа со стороны педагогов осуществлялась через определение проблемных зон в освоении учащимися предметных зон и организацию индивидуальных и групповых консультаций, которые проводились в

разных формах: тренинг как место отработки умений и навыков, связанных с решением базовых для предметной области учебных задач; мастерская как пространство для анализа выполненной работы и ее дальнейшего редактирования или совершенствования; практикум с использованием компьютерного тренажера для формирования базовых умений; консультаций, когда учащиеся приходят на занятия с вопросами, касающимися текущей работы; занятия по взаимобучению.

Особенности реализации психологического сопровождения учащихся 5 классов

В ходе психологического сопровождения в 5 классах были проведены мероприятия по следующим направлениям:

Диагностическое

Предметом психологической диагностики выступали:

школьная адаптация (анкетирование, 6 кл.)

особенности образовательной ситуации (анкетирование, 7 кл.)

экспертная оценка метапредметных и личностных результатов (наблюдение в образовательных событиях в течение года)

уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (анкетирование родителей 8 кл.)

Просветительское

Сотрудниками в течение года проведены следующие мероприятия, направленные на повышение уровня психологической грамотности участников образовательного процесса:

Выступления на родительских собраниях по результатам диагностик и особенностям возраста

Занятия с учащимися основной школы на темы «Технология интеллект-карт» (7 кл)

Консультационное

Участие в психолого-педагогическом консилиуме (в течение года).

Консультирование родителей 5-9-классников – 28 человек.

Консультирование учащихся 6 кл. – 20 человека.

Консультирование учащихся 7 кл. – 4 человека.

Коррекционно-развивающее

Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Анализ особенностей метапредметных и личностных результатов учащихся.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В рамках обеспечения ООП ООО реализуется программа информатизации, целью которой является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования. Основными компонентами этой среды являются: система «ЭлЖур»; официальный и альтернативный интернет-сайты МАОУ «Лицей №10» г.Советска; на альтернативном сайте размещена база цифровых образовательных ресурсов, которая включает в себя: ресурсы к учебникам, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания, коллекции. Также на сайте создана страница, освещающая все события, связанные с реализацией ООП ООО:

тьюторские события, мероприятия психологической службы, внеурочные мероприятия и др.

В лицее имеется все необходимое оборудование для использования ИКТ в учебной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности (например, на сайте размещены детские работы с использованием ИКТ в рамках читательской конференции).

Все учащиеся 6-9-х классов обеспечены учебниками по ФГОС.

### **Выводы:**

Организация учебного процесса ведется в соответствии с регламентирующими документами, разработана и внедрена необходимая внутренняя документация.

При организации учебного процесса используются инновационные методики обучения, информационные технологии обучения.

Трудоемкость учебных занятий находится в пределах требований ФГОС.

Реализация ООП ООО в 6-9-х классах обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимаются научно-методической работой и самообразованием.

На основе результатов анализа Основной образовательной программы в 6-9-х классах за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. По формальным признакам Основная образовательная программа выполнена: выполнение учебного плана, учебных программ – 100%; выполнение годового календарного учебного графика – 100%; все обучающиеся 5 классов переведены в следующий класс.
2. В «Школе метакомпетентностного роста» пробы (5 классы) качественно организовано тьюторское сопровождение образовательного движения каждого учащегося в трех базовых процессах – социализации, индивидуализации и обучения.
3. Программы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, востребованы со стороны обучающихся и носят исключительно практико-ориентированный характер, что обеспечивает формирование и развитие у обучающихся УУД и получение значимых для подростков продуктов образовательной деятельности.
4. Результативность участия обучающихся в олимпиадном движении.

Необходимо отметить проблемы, на которые следует обратить внимание в следующем учебном году:

- Сниженное качество знаний обучающихся 5 классов.
- Недостаточный уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся 5 классов.
- Недостаточное внимание уделяется формированию читательской грамотности на уроках.

В целом, содержание и качество подготовки обучающихся, в том числе и на базовом и предпрофильном уровнях, по программам уровня основного общего



образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Рекомендации:**

1. Активно привлекать специалистов-практиков для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий для обеспечения повышения уровня сформированности УУД.
2. Разработать и внедрить механизм повышения профессиональной компетентности педагогов в части модернизации механизмов сопровождения программы формирования универсальных учебных действий.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы текущего контроля освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. В новом 2023/2024 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями-предметниками и классными руководителями будут стоять следующие задачи:
5. Работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.
6. Повышать устойчивую мотивацию со стороны учащихся к проектной деятельности.
7. Шире использовать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, как можно реже использовать репродуктивные методы и способы обучения. Чаще практиковать проведение уроков с использованием ЭОР.
8. Усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
9. Совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий, технологии подготовки к ГИА.

### **Задачи на 2023–2024 учебный год**

1. Необходимо обратить особое внимание на качество знаний в 5 классах. Должен быть в каждом классе налажен мониторинг достижений каждого обучающегося посредством накопительного портфолио в ЭлЖур и печатном варианте.
2. Разработать и апробировать новые рабочие программы части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, и программы внеурочной деятельности.
3. Обратить внимание на подготовку обучающихся 6-9 классов (будущих 6 классов) к предметным олимпиадам.
  4. Обратить внимание на формирование читательской грамотности и контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся в рамках основной группы предметов.