

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

30 мая 2023 г.

№ 434

г. Советск

**Об итогах деятельности в рамках плана работы
МАОУ «Лицей №10» г.Советска на уровнях основного общего и среднего
общего образования в 2022–2023 учебном году**

В соответствии со ст.28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), в целях создания единого образовательного пространства, координации деятельности всех участников педагогического процесса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Годовой анализ деятельности МАОУ «Лицей №10» г.Советска в 2022–2023 учебном году (Приложение 1).
2. Признать итоги работы по плану работы в 2022–2023 учебном году удовлетворительными.
3. Заместителям директора Кудрявцевой Т.А., Зубовой А.С., Олишевской А.Р. обеспечить сопровождение исполнения рекомендаций в следующем учебном году.
4. Заместителю директора Кудрявцевой Т.А. своевременно проинформировать педагогов, обучающихся и их родителей об итогах деятельности в рамках плана работы в образовательной организации.
5. Руководителям МК организовать выработку дальнейших стратегий по организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлена:

Заместитель директора по УВР, учитель
русского языка и литературы

Т.А. Кудрявцева

Заместитель директора по УВР

А.С. Зубова

Заместитель директора по ВР

А.Р. Олишевская

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 30.05.2023 13:53 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 30.05.2023 № 434

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____ Т.Н. Разыграева
30 мая 2023 г.

ГОДОВОЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ №10» Г.СОВЕТСКА

2022-2023 учебный год



Анализ деятельности образовательной организации проводится с целью выявления результатов учебно-воспитательного процесса, факторов и условий достижения поставленных целей, объективных и субъективных причин, препятствующих достижению намеченного. Анализ проводится также с целью выявления аналитических обоснований для постановки целей и задач на новый учебный год, установления факторов и условий, оказавших положительное или отрицательное влияние на конечные результаты работы лица, оценки качества образовательного процесса, планирования мер коррекции, выявления роли передового опыта и инноваций, стимулирования коллектива на новые достижения.

Условия и результаты образовательной деятельности **Цели педагогической деятельности в 2022-2023 учебном году**

Работа педагогического коллектива лица была ориентирована на следующие направления деятельности:

- обновление содержания образования и механизмов на всех уровнях обучения в соответствии с компетентностным, системно-деятельным, личностно ориентированным подходом в условиях инновационного метапредметного обучения, ИКТ, позволяющих обучающимися реализовать индивидуальный образовательный маршрут;
- создание условий для реализации ФГОС, в процессе обучения с целью непрерывного образования;
- обновление концептуальной основы воспитательной системы лица в соответствии с новыми требованиями;
- реализация программы ШНОР «500+»;
- реализация ФИП по теме «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий».

Цель:

Повысить качественные показатели по результатам организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.
2. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям ФГОС.
3. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Развитие модели сетевого сотрудничества с образовательными организациями разных уровней для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.
5. Формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
8. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
9. Создание и внедрение модульных курсов (в том числе и дистанционных).
10. Организация проектной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения.

В течение года осуществлялась реализация Программы развития лица, Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы «Одаренные дети», деятельность по направлению «Проектная деятельность», реализация инновационных программ воспитания обучающихся трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек) и региональных площадок по инженерному, лингвистическому, естественнонаучному направлениям, введению обновленного ФГОС ООО, изменений ФГОС СОО.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Моделирование цифровой образовательной среды», а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях подготовки к реализации обновленного ФГОС основного общего образования, реализации ФГОС среднего общего образования в 2022–2023 учебном году через:
 - проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др.;
 - организацию взаимопосещений уроков;
 - работу школьных методических объединений;
 - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Повышение профессиональной компетентности через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
 - развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.
4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
 - самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Характеристика изучаемых программ

Обучение в лицее ведется по основным образовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов, по адаптированным образовательным программам, программам профильного обучения, программам базового уровня сложности, программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, представленным объединениями дополнительного образования (секциями, клубами), ориентированными на запросы обучающихся и их родителей, содержание будущей профессиональной деятельности школьников.

С седьмого класса функционировали предпрофильные группы с углубленным изучением математики и физики, химии, биологии, иностранного языка. Углублённое изучение обеспечивалось за счет реализации программ соответствующего уровня, в том числе, за счёт программ внеурочной деятельности.

В лицее продолжалась реализация федеральных государственных образовательных стандартов в режиме введения обновленных ФГОС в 5-9 классах, в плановом – в 10-11 классах. Развитие творческих способностей лицеистов осуществлялось на занятиях в модульных группах и секциях различной направленности: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной.

Направление: Обеспечение высокого качества образовательного процесса в условиях апробации ФГОС, с учетом федеральных и региональных требований по реализации концепции модернизации образования, повышение конкурентоспособности ОО и его выпускников. Содействие повышению статуса образовательной организации.

В 2022–2023 учебном году общеобразовательная деятельность МАОУ «Лицей №10» г.Советска строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ № 1167 от 23 декабря 2023 года, приказом Министерства образования Калининградской области от 01.12.2022 №1516/2 «О Школах с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия, в Калининградской области в 2023 году, программой развития МАОУ «МАОУ «Лицей №10» г.Советска», Основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, по плану мониторинга ВШК, а также исходя из **методической темы «Моделирование цифровой образовательной среды».**

В этом году завершила свою работу программа развития образовательной организации (год окончания 01.01.2023г.). В результате реализации Программы развития «Школа компетентностного роста» на 2017-2023 годы можно отметить укрепление статуса школы как методического и инновационного субъекта в образовательном пространстве Калининградской области.

Проекты практически реализованной программы развития: "Одаренные дети", "Менеджмент качества образования", "Воспитание гражданина России", "Здоровье и безопасность" по итогам реализации получили положительное заключение и направление на дальнейшее развитие в части инженерного образования + «IT-куб».

В ходе реализации достигнуты следующие результаты:

<u>Целевые индикаторы программы</u>	<u>Результаты деятельности образовательной организации</u>	
	Стартовый 2017 год	Завершающий 2023 год
<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием лицея; <p>- отмечается рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p>	<p>В управлении план ВШК и годовой план деятельности;</p> <p>мониторинг УУД, предметных результатов,</p> <p>ФСКО – по 2 ступеням 40 класс-комплектов; 4 сетевых партнера.</p>	<p>В управлении школьная система ВСОКО и годовой план-сетка;</p> <p>мониторинг УУД, предметных результатов, рост числа дополнительных образовательных услуг.</p> <p>ФСКО (ШНОР) – в 2023 году 38 класс-комплект; 2 сетевых партнера (по договорам).</p>
<p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально соответствует требованиям ФЗ 	<p>Развитие инфраструктуры ОО</p>	<p>Инфраструктура развита соответственно</p>

<p>от 29.12.2012 №273, нормам санитарных правил и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- 100% кабинетов будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p>	<p>58 предметных кабинетов; 3 спортзала;</p> <p>100% кабинетов имеют выход в Интернет 100Мбит/с.</p>	<p>требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273;</p> <p>59 предметных кабинетов, 4 кабинета-лаборатории, 2 лингафонных кабинета, 3 спортзала, 4 мобильных класса. 2 ресурсных центра. 100% кабинетов имеют выход в Интернет 150Мбит/с.</p>
<p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>- 100 % педагогов и руководителей ОО прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), обновленного ФГОС и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 70 % педагогов работает по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов необходимо иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>	<p>64% прошли ПК;</p> <p>с использованием ЦОС работает 39 педагогов (23,9%)</p> <p>единичное участие педагогов в конференциях и семинарах (районный уровень), публикации на Интернет-сайтах nsportal, «Инфоурок», «Копилка уроков»</p>	<p>100% прошли ПК по итогам 2021 г. Прохождение ФГОС НОО, ФГОС ООО-курсов по обновленному ФГОС – 64%.</p> <p>с использованием ЦОС работает 61 педагог (100%)</p> <p>ЦОС освоена 100% педагогов (61 человек).</p> <p>80% педагогов представляют опыт очно (международный, всероссийский, региональный и городской уровень) с публикацией материалов в Интернет.</p>
<p><u>В организации образовательного процесса:</u></p>		

<p>- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>	<p>очное обучение</p> <p>ИИП на уровне среднего общего образования</p> <p>программа отсутствует</p>	<p>доступно качественное очное, дистанционное и смешанное обучение.</p> <p>100% школьников 5-11 класс включены в исследовательскую деятельность (по уровням)</p> <p>программы "Одаренные дети", проект "Наставничество", программа "Навигатор дополнительного образования"</p>
<p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</p>	<p>50% родителей активно участвуют в жизни школы</p> <p>24 сетевых партнера РФ.</p>	<p>охват родительской общности более 80%</p> <p>47 сетевых партнеров по ФЦПРО.</p>

Согласно программе развития ОО были обозначены основные направления развития школы:

- обновить содержание образования, в том числе путем внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО с изменениями;
- создать и внедрить дополнительные образовательные программы на всех уровнях школьной системы образования «Школа компетенций» - перешла в сегмент внеурочной деятельности;
- обеспечить информатизацию образовательной среды: внедрить и эффективно использовать новые информационные ресурсы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения;
- расширить взаимодействие с научными, образовательными, культурными учреждениями МО СГО;
- обеспечить позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе;
- усовершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников;
- реализовать целевые программы и проекты в образовательной деятельности школы.

И все направления успешно реализованы. Организационные перемены в образовательном процессе и инфраструктуре: успешно реализуются проекты программы развития "Цифровая образовательная среда"(2019), "Одаренные дети"(2020), "Менеджмент качества образования" (2018), "Воспитание гражданина России"(2021), "Здоровье и безопасность" (2021) и начали

работу три федеральных проекта - «Цифровая образовательная среда» (2022), «Информационная инфраструктура» (2020) и «Успех каждого ребенка» (2021), ИТ-куб (2023). Активная инновационная работа федеральной площадки позволила оптимально реализовать образовательные стандарты ФГОС с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с вариативностью и миссией школы. Теперь образовательная среда имеет ряд особенностей и конкурентных преимуществ:

- с 5 класса в учебном плане реализуются предпрофильные пропедевтические курсы;
- с 6 класса – предпрофилизация;
- с 7 класса пропедевтический курс химии;
- организовано профильное обучение в 10-11 классах на основе индивидуального учебного плана, интеграция основного образования и внеурочного контента «Школа компетенций»;
- развита система дополнительного образования.

Все это позволило на практике обеспечить высокий стандарт качества образования, подтвержденный в независимых процедурах: ЕГЭ, ГИА, Всероссийской олимпиаде школьников, ВПР, ПИЗА, независимых мониторингах и международных интеллектуальных соревнованиях.

С целью продолжения реформирования и изменений организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями вступившего в силу нового ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.12 и последующими нормативными подзаконными актами в этом учебном году работа была спланирована по следующим направлениям:

1. Реализация Федеральных государственных стандартов образования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
2. Развитие кадрового потенциала в инновационной среде учреждения;
3. Качество предоставляемых образовательных услуг, результативность урочной и внеурочной деятельности;
4. Финансовые ресурсы и соответствие материально-технической базы современным требованиям;
5. Организация системы безопасности и здоровьесбережения участников образовательного процесса.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области (далее МАОУ «Лицей № 10» г. Советска) создано 1 сентября 2012 года. Учредителем и собственником имущества является Муниципальное образование «Советский городской округ».

МАОУ «Лицей №10» г. Советска осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	2 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	3 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	4 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МАОУ «Лицей № 10» г. Советска регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют образовательную деятельность, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МАОУ «Лицей № 10» г. Советска.

Стратегия развития МАОУ «Лицей № 10» г. Советска совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального уровня.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «Лицей № 10» г. Советска являются программа развития на 2017-2023 годы, принятая Управляющим Советом МАОУ «Лицей № 10» г. Советска, утвержденная приказом директора №03 от 11.01.2023 г. и основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на соответствующих уровнях образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Проектная мощность – 1400 чел.

Структура управления и контактная информация ответственных лиц

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и имеет развивающий характер образования. Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, мониторинге, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура учреждения отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности:

1. Образовательная программа;
2. Годовой план работы ОУ;
3. Система внутренней оценки качества образования;
4. Педагогические советы;

5. Административные совещания.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация, специалисты, педагоги и воспитатели, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Нормативные документы – основа деятельности образовательного учреждения

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2⁸ (далее - Гигиенические нормативы), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28⁹ (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- Устав, образовательные программы, локальные акты.

1.1. Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в 40 общеобразовательных классах обучалось 973 обучающихся. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 25,1 человек.

Количество классов по уровням образования	Кол-во классов/число обучающихся
1 уровень 1-4 классы	17 классов /400 обучающихся
2 уровень 5-9 классы	18 классов/451 обучающийся
3 уровень 10-11 классы	5 классов/122 обучающихся

В 2021-2022 учебном году показатели динамического анализа количественного состава ОО остаются стабильными. Увеличивающаяся наполняемость классов, количество классов говорит о востребованности школы среди населения г. Советска, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

В последние три года наблюдается стабильный прирост контингента обучающихся школы. Однако, сохраняется показатель количества неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в МАОУ "Лицей №10" г. Советска сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие по микроучастку ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями района и города.

2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Условия реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с образовательными программами основного общего образования и среднего образования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами, Уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план предусматривает:

- ✓ образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;
- ✓ 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 35 учебных недель;
- ✓ 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ продолжительность каникул:
 - в течение учебного года не менее 30 календарных дней
 - дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней
 - летом - не менее 8 календарных недель;
- ✓ учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);
- ✓ начало уроков в 8 часов 00 минут;
- ✓ максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям санитарных правил;
- ✓ Продолжительность уроков в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие - 40 минут;
- ✓ продолжительность уроков в 1 смену в 5 - 11 классах – 40 минут,
- ✓ продолжительность перемен – от 10 до 20 минут, динамическая пауза в 1-х классах – 40 минут.

Режим работы образовательной организации в 2021–2022 году построен на основе Устава образовательного учреждения.

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями санитарных правил. Учреждение работает в полном режиме, обеспечивается полная занятость обучающихся, воспитанников во второй половине дня. Работа школы способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

ВЫВОД:

- анализ режима работы школы позволяет утверждать, что учащиеся школы обучаются в физиологически комфортных условиях, способствующих поддержанию стабильной работоспособности.

Здоровье сберегающее образовательное пространство школы обеспечивается путем:

- предотвращения перегрузок, четкого дозирования объема учебной нагрузки по предметам, рациональным расписанием уроков;
- организацией динамических пауз, офтальмо-гимнастики, релаксационных упражнений в учебном процессе.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве, методики самооценки;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход Л.В.Занкова, Л.Г.Петерсон;
- методики развития творческих способностей (И.П.Волков);

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в основной школе:

- проблемное обучение (Д.Дью, М.И. Махмутов);
- поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской)
- групповые способы обучения (И.Б.Первин);
- коллективный способ обучения (А.Г. Ривин – В.К. Дьяченко);
- методы самостоятельной работы (П.И.Пидкасистый);
- дифференцированное обучение (Н.П.Гузик);
- программированное обучение (безмашинное и компьютерное);
- коммуникативные, интерактивные методы обучения (Е.И.Пассов);
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в 10-11 классах:

- методы самостоятельной работы;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;
- социально-педагогические пробы;
- кейс-технологии.

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В 2021-2022 учебном году МАОУ "Лицей №10" г.Советска продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В МАОУ "Лицей №10" г.Советска созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы, основной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализации ФГОС СОО в 10-х классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-9-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителей школы вошли современные педагогические дистанционные технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные и цифровые технологии.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МАОУ "Лицей №10" г.Советска реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования ООП ФГОС НОО (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования ООП ФГОС ООО (обновленный в апробационном режиме) (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования ООП ФГОС СОО (10 – 11 классы).

В **5-9 классах** реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

С 20 февраля 2022 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г.Советска стала участником регионального проекта **ФСКО**.

Для детей с 12 до 18 лет, кто еще не получает дополнительное образование, появилась возможность бесплатно пройти обучение по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам, что будет способствовать мотивации к обучению, личностному самоопределению, дает возможность попробовать в себя в новых направлениях творческой деятельности. В целях того, чтобы на все места пришли дети, постоянно проводится обновление содержания краткосрочных программ, обучение педагогов, обсуждение современных трендов дополнительного образования, размещение новых курсов.

Программы дополнительного образования предлагались для освоения на различных уровнях:

“Стартовый уровень”. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы /ознакомительный, начальный и т.п./

“Базовый уровень”. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы

“Продвинутый уровень”. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы» /углубленный, околопрофессиональный и т.п./

Социально-педагогическое направление
добавить

гр. Клуб знатоков – четверг 14:30 → 16:00 – Осенников В. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №309

- гр. Школа журналистики – понедельник *14:30 → 16:00* – Евсеев В. А.
 Основное и среднее звенья: Кабинет заместителя директора по воспитательной работе №315
 Техническое направление
 добавить
- гр. 3D-моделизм – среда *14:30 → 16:00* – Зинченко А. Г.
 Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113
- гр. Лазерное моделирование – четверг *14:30 → 16:00* – Олишевский О. Ф.
 Основное и среднее звенья: Кабинет (Робототехника) №191
- гр. Резьба по дереву гр.№1 – вторник *14:30 → 16:00* – Зинченко А. Г.
 Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113
- гр. Резьба по дереву гр.№2 – пятница *14:30 → 16:00* – Зинченко А. Г.
 Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113
- гр. Робототехника – среда *14:30 → 16:00* – Олишевский О. Ф.
 Основное и среднее звенья: Кабинет (Робототехника) №191
- Физкультурно-спортивное направление
 добавить
- гр. Баскетбол гр.№1 – вторник *14:30 → 16:00* – Грыдин Д. П.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151
- гр. Баскетбол гр.№2 – четверг *14:30 → 16:00* – Грыдин Д. П.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151
- гр. Волейбол гр.№1 – вторник *14:30 → 16:00* – Юст В. Э.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151
- гр. Волейбол гр.№2 – четверг *14:30 → 16:00* – Юст В. Э.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151
- гр. Меткий стрелок гр.№1 – вторник *14:30 → 16:00* – Лобач С. А.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151
- гр. Меткий стрелок гр.№2 – четверг *14:30 → 16:00* – Лобач С. А.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151
- гр. Настольный теннис гр.№1 – среда *14:30 → 16:00* – Юст В. Э.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151
- гр. Настольный теннис гр.№2 – пятница *14:30 → 16:00* – Юст В. Э.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151
- гр. Плавание – понедельник *14:30 → 16:00* – Юст В. Э.
 Основное и среднее звенья: Бассейн №105
- гр. Силовая подготовка. Функциональный фитнес. – понедельник *14:30 → 16:00* – Лобач С. А.
 Основное и среднее звенья: Кабинет (Тренерская) №182
- гр. Силовая подготовка. Функциональный фитнес. – среда *14:30 → 16:00* – Лобач С. А.
 Основное и среднее звенья: Кабинет (Тренерская) №182
- гр. Силовая подготовка. Функциональный фитнес. – пятница *14:30 → 16:00* – Лобач С. А.
 Основное и среднее звенья: Кабинет (Тренерская) №182
- гр. Спортивная аэробика гр. №1 – понедельник *16:00 → 17:40* – Житникова Е. В.
 Основное и среднее звенья: Кабинет (Тренерская) №182
- гр. Спортивная аэробика гр. №2 – вторник *16:00 → 17:40* – Житникова Е. В.
 Основное и среднее звенья: Кабинет (Тренерская) №182
- гр. Спортивная аэробика гр. №3 – суббота *12:40 → 14:20* – Житникова Е. В.
 Основное и среднее звенья: Кабинет (Тренерская) №182
- гр. Хореография "Радуга" гр.№1 – среда *14:45 → 16:20* – Житникова Е. В.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151
- гр. Хореография "Радуга" гр.№1 – пятница *15:00 → 16:40* – Житникова Е. В.
 Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151

гр. Хореография "Радуга" гр.№2 – среда 16:35 → 18:15 – Житникова Е. В.

Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151

гр. Хореография "Радуга" гр.№2 – суббота 14:30 → 16:10 – Житникова Е. В.

Основное и среднее звенья: Спортивный зал №151

В организации учебной деятельности используются общеобразовательные программы. Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МАОУ "Лицей №10" г.Советска, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора (учебный план принимается Советом Учреждения). В 2021-2022 учебном году использовались учебные планы и учебные программы следующих предметов:

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий,), (5-9 классы) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-8) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8-9) Физическая культура (5-9)	Информатика (5 класс) Основы права (7-8 класс) Финансовая грамотность (8-9 класс) Черчение (9 класс) Химия (пропедевтический курс) (7 класс) По заявлениям родителей: «Обществознание+» 5-9, «Математика+» 5-9, «Биология+» 5-9, «Математика+» 5-9 (вместо ВИЯ) Математика 5-9 (УУ) Физика (7-9) (УУ) Биология (6-9) (УУ)
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Русский язык Литература Родной язык Родная литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала анализа (профильный уровень) Геометрия (профильный уровень) Информатика и ИКТ (профильный уровень) История (Всеобщая история, история России)	Опережающий курс: Фармакология (10-11 класс) Химия «Абитуриент+» (преподаватель вуза)

	Россия в мире (базовый уровень) Обществознание Экономика Право Физика (профильный) Астрономия География Биология (профильный) Химия (профильный) Физическая культура ОБЖ Астрономия (10-11 класс) Индивидуальный проект (10 класс)	
--	--	--

Для обучающихся 10-11 классов организованы профильные классы:

Профиль обучения	Профильные предметы
Естественнонаучный	Математика, биология, химия
Гуманитарный	История, право, математика, русский язык (фил. ИУП Литература, иностранный язык)
Технологический	Алгебра и начала анализа, геометрия, физика, информатика

Реализация учебных планов МАОУ "Лицей №10" г.Советска осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив МАОУ "Лицей №10" г.Советска работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования совместно с организациями - сетевыми партнерами и проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализоваться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

МАОУ "Лицей №10" г.Советска размещена в двух зданиях. Проектная мощность зданий школы 1400 учащихся. Прилегающие к зданию территории огорожены металлическими заборами. Пришкольные территории разделены на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп. Имеются современный пришкольный стадион (коробка) с искусственным покрытием.

Материально-техническая база МАОУ "Лицей №10" г.Советска позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса.

Оборудование и оснащение всех кабинетов соответствует требованиям реализации образовательных программ. Противопожарный инвентарь, аптечки в наличии во всех кабинетах, где это предусмотрено требованиями. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение.

Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования. Заведующими кабинетами проводятся работа по

соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Имеются инструкции по пожарной безопасности во всех кабинетах и уголки (или стенды) по правилам пожарной безопасности, огнетушители.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Компьютеры, применяемые в административной деятельности

Количество	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет фильтры
15	Стационарные – 5 Ноутбук – 4	Да

Компьютеры, применяемые в учебном процессе

Вид компьютерных классов (стационарный, мобильный); количество компьютеров	Тип компьютеров	Локальная сеть, выход в Интернет, фильтры	Кол-во компьютеров
Компьютерный класс № 1	стационарные	Да	18
Компьютерный класс № 2	стационарные	Да	18
Компьютерный класс № 3	ноутбуки	Да	25
Компьютерный класс № 4	ноутбуки	Да	25
Компьютерный класс № 5	ноутбуки	Да	25

Оборудование рабочих мест учителей

	2022 год
Общее количество учебных аудиторий в организации	42
Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным проектором, интерактивным оборудованием	42 (100%)

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами. Кабинеты физики и химии оснащены цифровой лабораторией «Архимед». 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием и имеют выход в Интернет.

Для расширения информационно-образовательной среды ОУ компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы **дополнительные места: библиотека** – 4 компьютера, **актовый зал** – 1 компьютер, экран, проектор, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий, лингафонный кабинет. В пресс-центре имеются ламинатор и брошюратор, учет учебников ведется с использованием системы "1С: библиотека". Школа оборудована системой конференц-связи.

В школе ведется электронный журнал, размещенный на платформе «ЭлЖур».

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является *организация единого информационного пространства школы*. А именно

- Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- Организация структурных подразделений школы, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

Стратегической целью для решения задач информатизации школы на 2021-2022 учебный год является проект «Цифровая образовательная среда», «Атом-класс».

Целью создания единого информационного пространства школы является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научиться активно их применять, научиться диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

2.4 IT-инфраструктура

МАОУ «Лицей №10» г.Советска оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в Интернет через выделенную оптоволоконную линию. IT-инфраструктура школы представляет собой 48 точек свободного доступа в интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры и бухгалтерию, организована система внутреннего видеонаблюдения. Обучающиеся, кроме занятий в кабинетах информатики имеют возможность из каждого кабинета школы выйти в Интернет или поработать во внеурочное время в компьютерном классе в удобное для себя время.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчёте на одного учащегося в неделю (по уровням обучения)	Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях).
2 уровень – 2ч. 3 уровень – 3ч.	2 уровень – 3.7 3 уровень – 1

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Оборудование рабочих мест учителей

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество учебных аудиторий в организации	39	42	42
Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным проектором, интерактивным оборудованием	39 (100%)	42 (100%)	42 (100%)

42 учебных кабинета оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами. Кабинеты физики и химии оснащены цифровой лабораторией «Архимед». 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием и имеют выход в Интернет.

Для расширения информационно-образовательной среды ОУ компьютерами, имеющими выход в Интернет, оборудованы **дополнительные места: библиотека** – 4 компьютера, **актовый зал** – 1 компьютер, экран, проектор, акустическая система - для проведения лекционных и внеклассных мероприятий, лингафонный кабинет. В библиотеке имеются ламинатор и брошюратор. Школа оборудована системой конференц-связи в конференц-зале +1.

Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач **информатизации школы** является *организация единого информационного пространства ОО*. А именно,

- накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организация структурных подразделений ОО, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации - медиацентр, виртуальный музей и т.д.;

Целью создания единого информационного пространства школы является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научится активно их применять, научится диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

2.5 Условия для занятия физкультурой и спортом

В МАОУ «Лицей №10» г.Советска созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- имеется три физкультурных зала общей площадью 564 квадратных метра, спортивная площадка;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на основном и среднем уровнях обучения в школе.

Организационно-педагогические условия:

- Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 5-11 класс.
- В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

2.6 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- актовый зал на 280 посадочных мест;
- хорошо оборудованные учебные кабинеты (биологии, литературы, математики, физики, истории);
- библиотека и медиатека;
- 3 спортивных зала,
- ресурсный центр,
- зал для ритмики и хореографии.
- музыкальный кабинет,
- тематические рекреации,
- школьный музейный комплекс,
- кабинеты технического и ручного детского труда,
- комната психологической разгрузки со специальным оборудованием.

В штатном режиме включение в проект "**Успех каждого ребенка**". Это, в первую очередь, дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей. Проект ориентирован на учащихся, учителей и родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, где диалоговые и коммуникативные технологии занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, организация работы по формированию у учащихся и

их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута на средней и старшей ступенях образования. Предполагается разработка и внедрение курсов по выбору учащихся и реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения в 6-9 классах и в 10-11 классах, создание условий для проявления творческого потенциала учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных состязаниях.

**Мероприятия по созданию условий для реализации проекта
«Успех каждого ребенка» в 2022 году**

№	Содержание работы	Система целесообразных форм и мер организации работы.	Ответственные
1.	Организация методической работы с педагогическим коллективом по развитию творчества учащихся; Обогащение материально – технической базы	Работа творческих групп педагогов, семинары классных руководителей, заседания методических объединений, школьные методические конференции. Работа творческой группы	Администрация школы Творческая группа
2.	Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах выявления и развития уровня творческих способностей учащихся.	Тематические педагогические советы, посещение курсов повышения квалификации, семинаров	Администрация школы
3.	Диагностика выявления уровня творческих способностей школьника	Тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.	Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители
4.	Отслеживание уровня изменения творческих способностей учащихся школы.	Тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос	Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители Творческая группа
5.	Составление банка данных детей, обладающих яркими способностями в различных областях деятельности.	Наблюдение за способными детьми, Плановая работа с одаренными детьми.	Администрация школы , педагоги – предметники классные руководители
6.	Создание системы работы школы для удовлетворения каждым ребенком творческих потребностей.	Проведение интеллектуальных, игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися.	классные руководители, руководители кружков
7.	Проведение школьных, классных коллективных мероприятий по плану	Темы периодов организации воспитательной деятельности:	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители.
8.	Организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений.	Концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители
9.	Организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества;	Выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков учащихся школы; Конкурсы, викторины, игры с творческими заданиями, мероприятия в рамках предметных недель. Выступления с различными проектами, исследовательскими	учителя-предметники.

		работами на школьной научно-практической конференции и на конференциях районного уровня	
10.	Организация работы в классах по развитию творческих способностей.	Проведение классных мероприятий, направленных на развитие индивидуального и коллективного творчества Проведение классных часов с обязательным содержанием различных творческих заданий.	Классные руководители. Творческая группа
11	Организация творческой, проектной и исследовательской работы учащихся школы.	Участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, выставках, мероприятиях.	Администрация школы. учителя-предметники
12	Организация работы органов школьного самоуправления.	Организация деятельности актива школы по проведению мероприятий творческого характера, работа школы актива, проведение Дней самоуправления.	Педагог-организатор, Детская организация
13	Создание системы кружков, секций, и студий с учетом интересов и потребностей учащихся.	Работа внеаудиторных занятий по интересам, кружков, студий: предметных, эстетических, декоративно-прикладных, художественных, туристических, здоровьесберегающих спортивных, интеллектуальных и др.	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители
14	Демонстрация достижений учащихся в творческой деятельности;	Выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков участников кружков и студий школы. Творческие отчеты кружков, клубов, студий в конце учебного года. Выпуск альбомов, сборников, газет	Руководители школьных кружков. Творческая группа
15	Организация родительского всеобуча	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций	Администрация школы, Классные руководители.
16	Предоставление родителям необходимой информации об участии ребенка в творческой деятельности школы.	Выставки творческих достижений детей, индивидуальная работа с родителями, знакомство с деятельностью школы на родительских собраниях.	Администрация школы Творческая группа
17	Организация совместной деятельности детей и родителей.	Проведение совместных мероприятий детей и родителей, направленных на развитие творчества.	Педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- большой актовый зал на 280 посадочных мест;
- хорошо оборудованные учебные кабинеты (биологии, литературы, математики, физики, истории);
- библиотека и медиатека;
- 3 спортивных зала,

- ресурсный центр,
- зал для ритмики и хореографии.
- музыкальный кабинет,
- тематические рекреации,
- школьный музейный комплекс,
- кабинеты технического и ручного детского труда,
- комната психологической разгрузки со специальным оборудованием.

Вывод: имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы начального, общего, среднего и дополнительного образования.

2.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ООП:

формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В МАОУ "Лицей №10" г.Советска имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа МАОУ "Лицей 10" г.Советска оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений МАОУ "Лицей №10" г.Советска осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем компетенций и сформированностью УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности

школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ, срезов и анализа их результатов.

Входная диагностика проводится в начале учебного года учителями-предметниками в письменной форме по заданиям, составленным педагогами и согласованными на заседаниях методических объединений.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения учащихся в предметной области, и дает возможность учителю оценить успешность выбора методики обучения.

Итоговая диагностика - итоговые контрольные работы и зачеты, государственная итоговая аттестация выпускников. Результаты диагностики заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в ОО в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач, т.е. эффективность или недостатки. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

2.8 Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами.

Общее число фонда учебников - 41832 экземпляров. В 2022 году было приобретено 3237 экземпляров учебников.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность ЭОР (кол. экз.)
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
Основное общее образование					
5-6	математика	100	100	нет	1
7-9	алгебра	100	100	нет	1
7-9	геометрия	100	100	нет	1
5-9	русский язык	100	100	нет	1
5-9	родной язык	100	100	нет	1
5-9	родная литература	100	100	нет	1
5-9	литература	100	100	нет	1
5-9	история	100	100	нет	2

5-9	обществознание	100	100	нет	1
5-9	физика	100	100	нет	1
5-9	химия	100	100	нет	1
5-9	биология	100	100	нет	1
5-9	ОБЖ	100	100	нет	1
5-9	музыка	100	100	нет	1
5-9	география	100	100	нет	1
5-9	информатика	100	100	нет	1
5-9	английский язык	100	100	нет	1
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	нет	18
Среднее общее образование					
10-11	алгебра и начала анализа	100	100	нет	1
10-11	геометрия	100	100	нет	
10-11	русский язык	100	100	нет	1
10-11	литература	100	100	нет	
10-11	история	100	100	нет	1
10-11	обществознание	100	100	нет	
10-11	физика	100	100	нет	1
10-11	химия	100	100	нет	1
10-11	биология	100	100	нет	1
10-11	география	100	100	нет	1
10-11	информатика	100	100	нет	1
10-11	английский язык	100	100	нет	1
10-11	ОБЖ	100	100	нет	
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100	нет	9
ИТОГО по 2 уровням		100	100	нет	27

Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем фонда учебной, программно-методической, художественной литературы в библиотеке	Печатных изданий по профилю деятельности – 42655 единиц; Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам. Перечень учебно-методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, утвержден руководителем учреждения. Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ООП для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в ООП.
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	Обучающиеся согласно графика систематически посещают библиотеку с детской художественной литературой. Востребованы все жанры детской книги. Библиотечными фондами часто пользуются родители для домашнего чтения. Педагоги пользуются, имеющейся методической библиотекой.

	Создана картотека выдачи методической, информационной литературы для педагогов.
Имеющиеся периодические издания	Оформлена подписка - электронная библиотека на журнал «Образование»
Банк методических электронных ресурсов и др.	Имеется по всем предметам учебного плана

Выводы: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность и дополнительное образование обучающихся. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд представлен достаточным количеством литературы для обучающихся и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС.

2.9 Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ "Лицей №10" г.Советска решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание учебных зданий после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МАОУ "Лицей №10" г.Советска установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану, проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МАОУ "Лицей №10" г.Советска.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МАОУ "Лицей №10" г.Советска на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МАОУ "Лицей №10" г.Советска регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

2.10. Организация медицинского обслуживания

Медицинский кабинет состоит из двух смежных помещений – приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой горячей и холодной воды, ведра с педальной крышкой.

В кабинете имеется весы, ростомер, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами.

В кабинете имеется передвижной УФО-облучатель, термоконтэйнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

2.11 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 году в школе обучались 4 ребенка-инвалида (не инвалиды-колясочники), для которых созданы условия безбарьерной среды.

Информация о реализации Государственной программы «Доступная среда» за период 2017-2023гг

Перечень выполненных работ по созданию универсальной среды	Перечень закупленного оборудования	Количество специалистов, прошедших курсовую подготовку	Количество детей с ОВЗ (всего/обучается на дому)					
			2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.
Монтаж и установка пандуса, замена дверных блоков, ремонт санузлов, ремонт коридоров 1 этажа, переоборудование и приспособление медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога и кабинета психологической разгрузки	Оборудование для сенсорной комнаты, учебное оборудование, медицинское оборудование для медицинского кабинета и кабинета психологии	3, из них 1-руководитель, 1-специалист, 1-педагог	6 (1-индивидуальное обучение)	7 (1-индивидуальное обучение)	9 (1-индивидуальное обучение)	8 (1 – индивидуальное обучение)	9 (1 – индивидуальное обучение)	4 (1-индивидуальное обучение)

В МАОУ «Лицей №10» г.Советска в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ разработаны АООП НОО (вариант 7.1 для учащихся с ЗПР), АООП ООО (вариант 7.2), АООП (вариант 2.2), утверждена приказами директора. Проведен анализ условий для реализации программ АООП.

Вывод:

Образовательная организация создала необходимые условия для обучения лиц с ОВЗ и готова к реализации адаптированных программ.

2.12 Кадровое обеспечение

Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Общее количество педагогов в МАОУ «Лицей №10»г.Советска

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общее количество учителей в организации	68	67	64	62	61	47
Общее количество учителей в возрасте до 35 лет	10 (14,7%)	10 (14,9%)	9 (14,0%)	9 (14,5%)	8 (13,1%)	8 (17%)
Общее количество учителей пенсионного возраста	12 (17,6%)	11 (16,4%)	11 (17,1%)	11 (17,7%)	10 (16,3%)	10 (21%)

Образовательный уровень педагогических кадров

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшее	58 (82,9%)	60 (89,5%)	57 (89,0%)	57 (91,9%)	52 (85,4%)	41 (87%)
Среднее-специальное	5 (7,3%)	4 (5,9%)	4 (6,2%)	4 (6,4%)	4 (6,5%)	6 (12%)
Молодые специалисты	5 (7,3%)	3 (4,4%)	3 (4,6%)	4 (6,4%)	5 (8,1%)	3 (6,3%)

Квалификационные категории педагогов

	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Первая категория	24 (56%)	31 (48%)	24 (38,7%)	22 (36%)	18 (38%)
Высшая категория	13 (31%)	13 (28,2%)	23 (37%)	19 (31,1%)	15 (31%)
СЗД	4 (9%)	2 (4,3%)	8 (12,9%)	12 (19,6%)	7 (15%) б/к 7 (15%)

Награды педагогов

	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Грамота Управления образования	25	21	15	21	20
Грамота Министерства Калининградской области	20	23	27	26	18
Почетная грамота Минпросвещения (МО)	12	10	10	10	8
Почетная грамота Президента РФ	1			1	1
Почетный работник общего образования	3	3	3	3	2
Отличник образования	3	3	3	3	2

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и отборах

	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебны й год
--	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

ПНПО "Образование"	3	2 региональный уровень	1 региональный уровень		-
"Учитель года"	лауреат (город)	лауреат (город)	Участие (регион)	Участие (регион)	-
"Педагогический дебют"	нет	лауреат	нет	нет	-

В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов, средний возраст которого 47 лет. По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых учителей и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Анализ педагогического состава учителей по возрастам показал, что в ближайшее время необходимо решать вопрос об обновлении кадров. Основная задача сегодня – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника МАОУ «Лицей №10» г.Советска. На это нацелена программа развития инновационной среды учреждения «Менеджмент образования».

Кроме того, учителя школы являются постоянными членами предметных экзаменационных и конкурсных городских комиссий.

Творческий потенциал подтверждается тем, что учителя Школы участвуют в городских и региональных методических конкурсах, и конференциях.

В динамике за последние три года содержательное участие педагогов школы в конференциях осталось на прежнем уровне – 18-20 педагогов ежегодно участвуют в конференциях разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный).

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Движение обучающихся в 2022-2023 учебном году

На начало 2022-2023 учебного года в МАОУ «Лицей №10» г.Советска обучалось **951** человек. На протяжении последних лет наблюдается стабильное снижение контингента обучающихся из-за оттока в г.Калининград. Школа работает в одну смену.

В течение учебного года выбыло - 3 человека.

На конец 2022-2023 учебного года в МАОУ «Лицей №10» г.Советска обучалось **948** человек.

Анализ успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год

Неаттестованных:

- нет неаттестованных по болезни,
- нет неаттестованных по пропускам занятий без уважительной причины,
- нет оставленных на повторное обучение.

Аттестовано 948 учащихся – 100%

Успевают только на «5» - 28 человек (5,4%), что ниже уровня прошлого года в 2 раза.

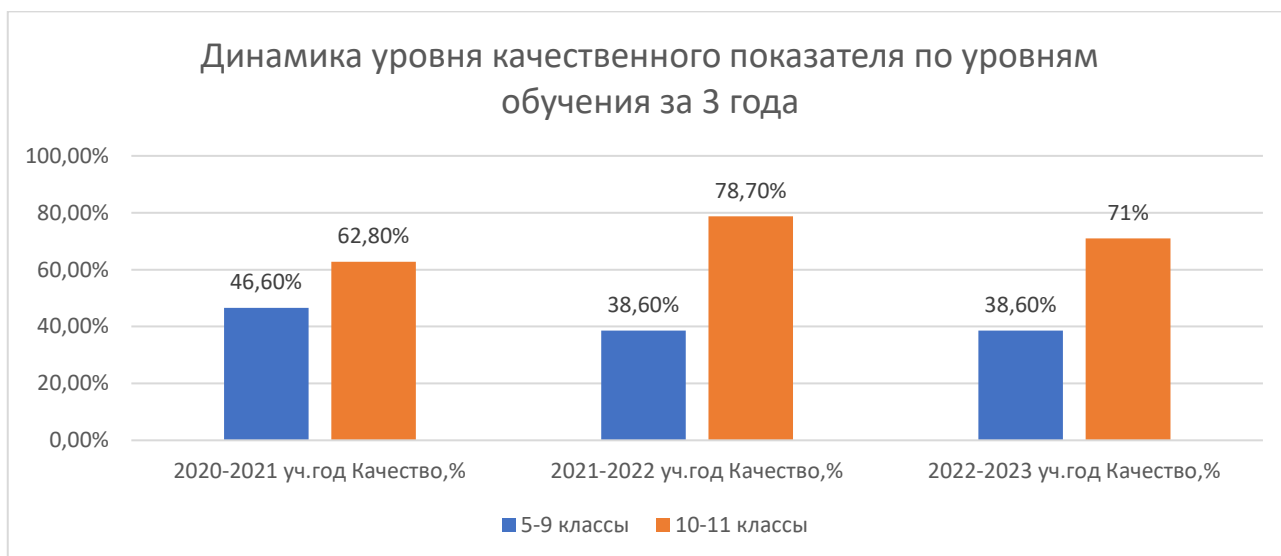
На «4» и «5» вместе с отличниками – 451 учащийся – 28,1% (прошлый год 46,07%).

На индивидуальном обучении на дому 1 учащийся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за последние 2 года

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %	Качество, %	Успев-ть, %
По школе	57,1%	98,1%	58,6%	100%	58,6%	100%
5-9 классы	46,6%	100%	38,6%	100%	38,6%	100%
10-11 классы	62,8%	89,1%	78,7%	100%	72,7%	100%

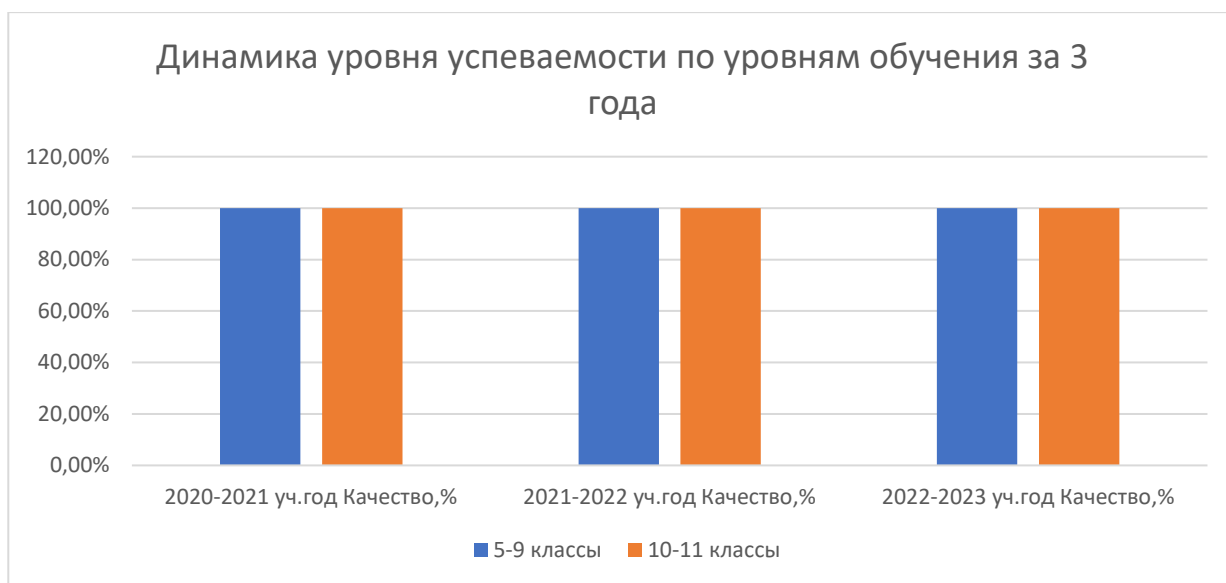
Сравнительный анализ качества за последние 3 года



Анализируя результаты успеваемости и посещаемости, делаем выводы и ставим цели на новый учебный год. В 2022-2023 году наблюдается снижение качества знаний (на 8%) на уровне основного общего образования. Это объясняется увеличением количества классов в основной школе.

Вывод: сформировать программу компенсации для обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности по школе за последние 2 года



Качество знаний по школе в стагнации 38,6% в 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования – понизилось на 6%.

В качестве вывода следует отметить, что показатели успеваемости и качества знаний за последний год нестабильны, требуют поддержки.

Выводы:

1. Процент успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%, процент качества знаний учащихся составляет 58%.
2. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий способствовало повышению качества знаний обучающихся на всех уровнях образования.
3. На уровне МК необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

4. Учителям-предметникам 5-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.

5. Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.

6. Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:

- подбирать дифференцированно методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
- проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
- прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
- использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,
- использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

7. Заместителям директора, курирующим обучение на уровне основного общего образования, взять под строгий контроль успеваемость обучающихся 5-9 классов с целью повышения показателя качества знаний.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

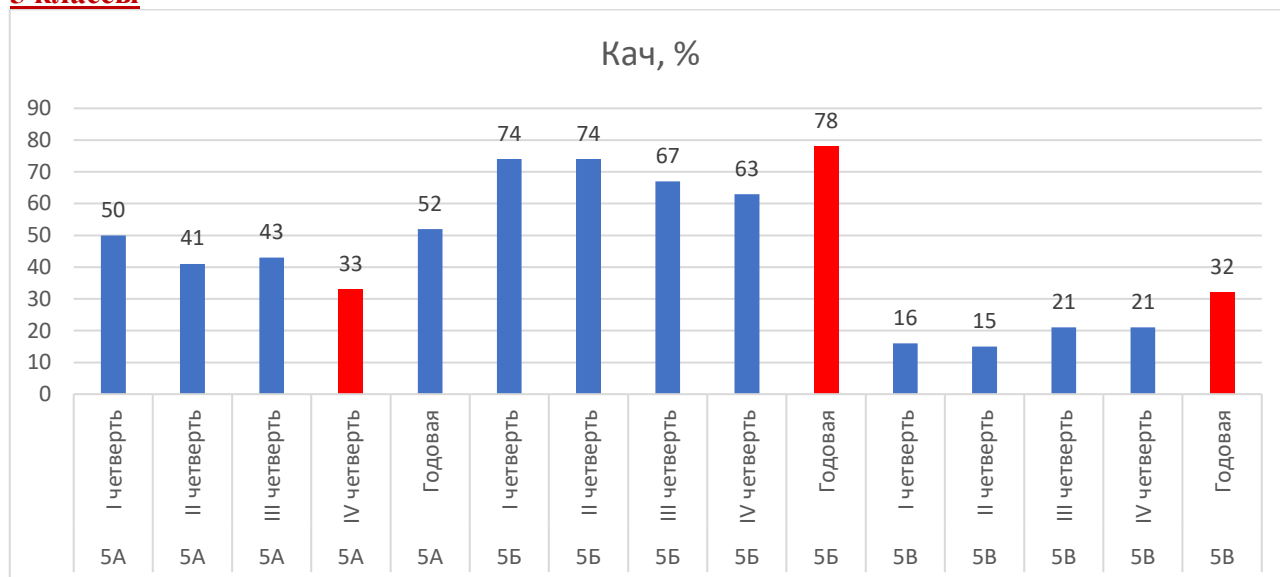
Основные показателями качества освоения рабочих программ учащимися 5-9 классов в 2022-2023 учебном году

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
5а	4,1	100%	48%	52%
5б	4,1	100%	57%	54%
5в	4,2	100%	63%	58%
6А	3,7	100%	44%	40%
6Б	3,5	100%	39%	31%
6В	3,2	100%	30%	28%
7А	3,3	100%	41%	40%
7Б	3,3	100%	32%	30%
7В	3,4	100%	30%	28%
8А	3,0	100%	13%	10%
8Б	3,1	100%	25%	21%
8В	4,1	100%	54%	58%
9А	3,9	100%	56%	54%
9Б	4,7	100%	42%	40%
9В	4,2	100%	68%	63%
9Г	3,0	100%	10%	8%

Наиболее высокое качество знаний по итогам учебного года наблюдается в 9в, 5б и 5в классах. Самое низкое качество в 8а, 8в и 9г классах. Рассмотрим динамику качества обучения в каждом классе по четвертям.

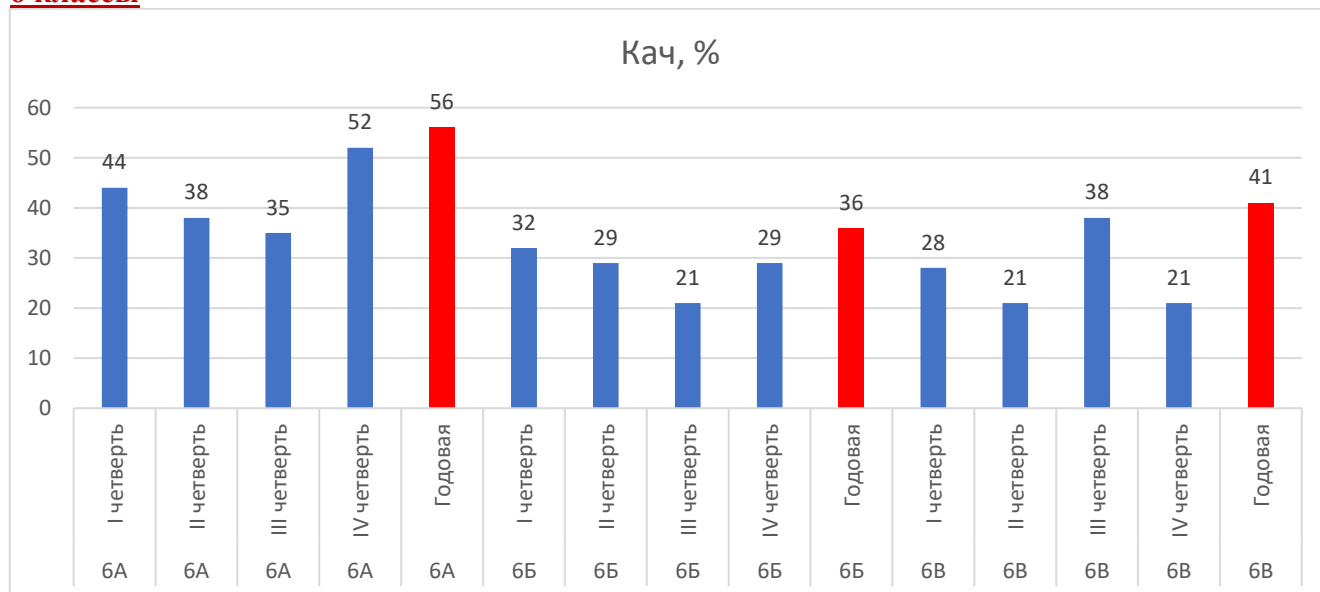
Показатели качества обучения в 5-9 классах по итогам 2022-2023 учебного года

5 классы



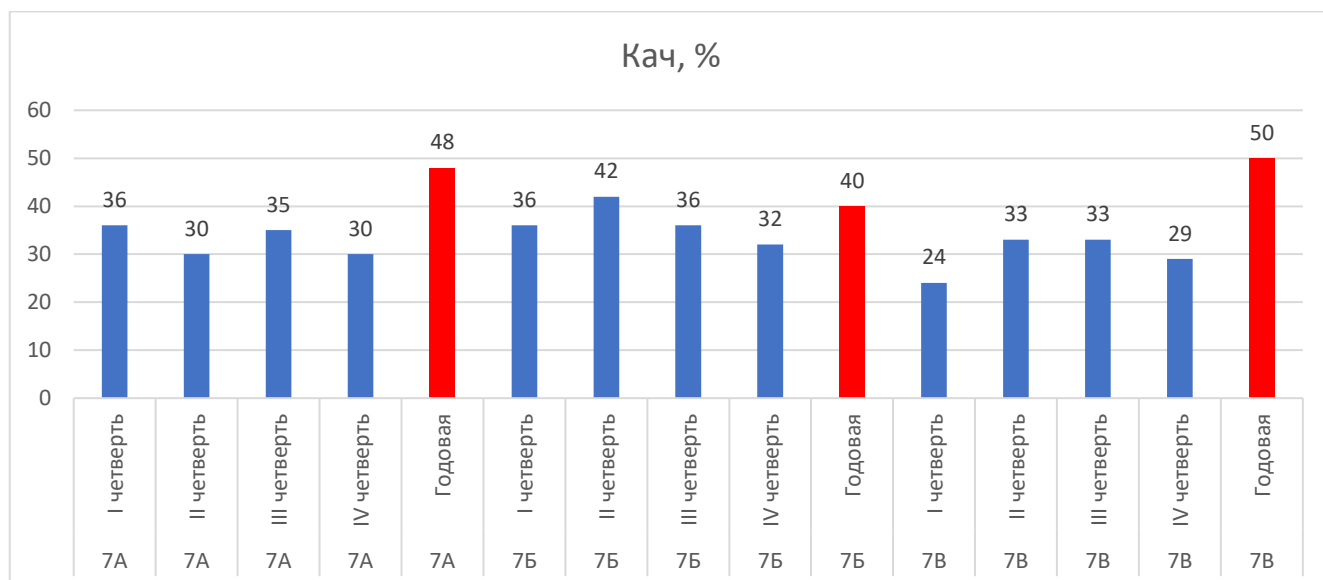
Как видим, высокие показатели качества обучения наблюдаются в 4 четверти во всех 5-х классах, кроме 5в класса.

6 классы



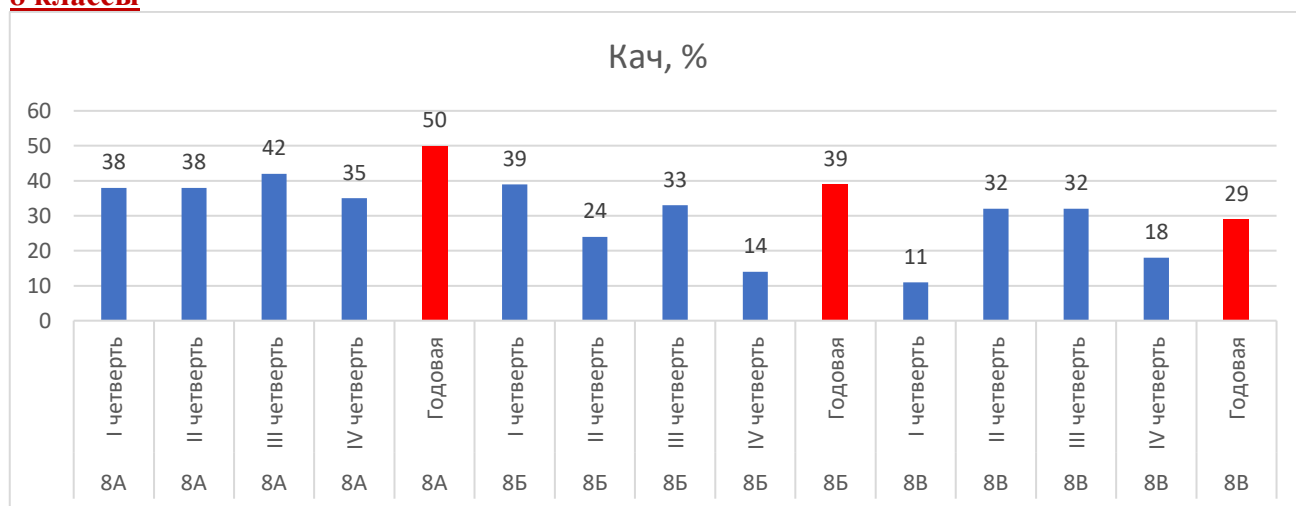
Набольшее значение качества знаний наблюдается в 6а и 6бв классах. Это говорит о слаженной работе педагогов-предметников и классных руководителей. Сниженные критически показатели наблюдаются в 6в классе.

7 классы



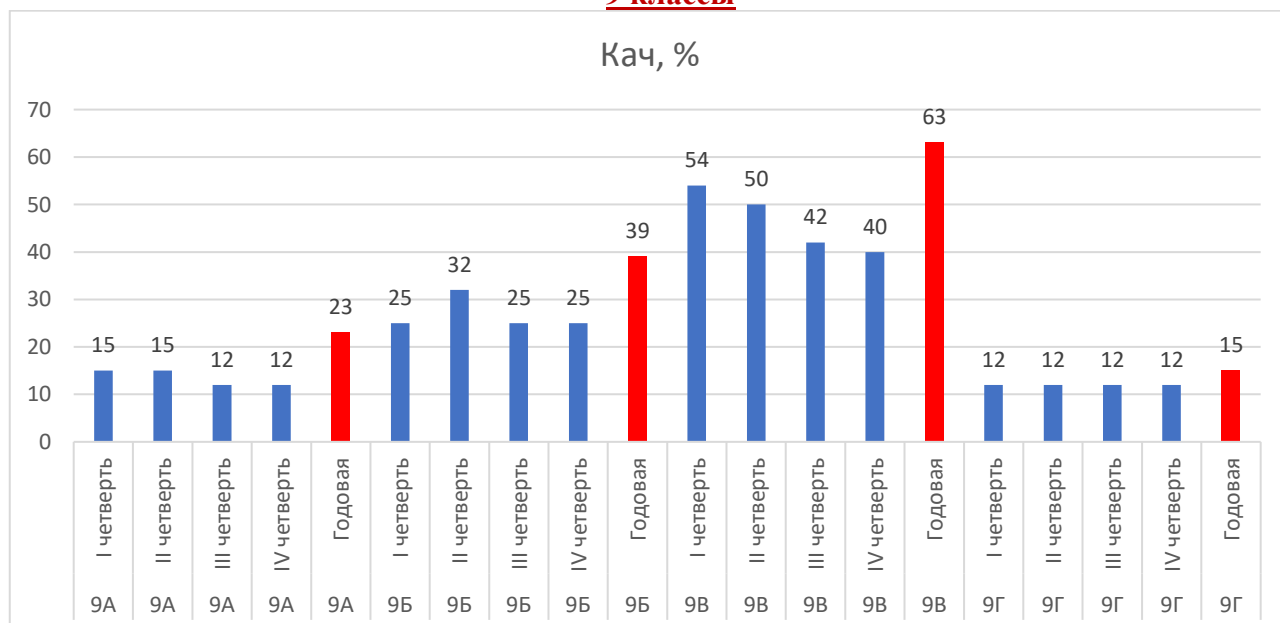
Самое низкое качество знаний в 7а классе, динамика качества в 7б, стагнация в 7в, неустойчива и требует дополнительной работы предметников и классного руководителя.

8 классы



В 8а классе наблюдается самое низкое качество обучения среди 6-8 классов.

9 классы



Стабильность наблюдается в 9а классе. В 9в, классах - стабильное повышение качества обучения. Критически низкое качество в 9г классе.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде почетверного контроля:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных проблем в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (почетвертной) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Процент качества знаний снижен с 54,3 (в прошлом году) до 53,6 в 2022-2023 учебном году. Основная проблема, стоящая перед коллективом нашей школы, – как поднять качество работы второго уровня обучения. Оно, как правило, резко падает в сравнении с начальным звеном, что свидетельствует о издержках в управлении педагогическим процессом. Есть такая проблема не только в пятых классах, но и в восьмых, и в выпускных девятых классах.

Выводы:

Результаты итогового мониторинга показали положительную динамику качества знаний и успеваемости в течение года. Кроме того, можно говорить о сохранившейся устойчивой тенденции повышения качественных показателей за последние 3 года.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:

- профессионализм учителей, ежедневный строгий контроль посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации (ведение журнала посещаемости);
- стабильная система внутренней оценки качества образования;
- выполнение учебного плана в соответствии с программой без отставания.

По итогам обсуждения результатов работ на заседаниях МК учителей-предметников, были приняты **управленческие решения** –

- учителям, преподающим в 8-9-х классах на уроках и внеурочных занятиях обращать больше внимания на решение задач различных типов и усилить практическую направленность заданий;
- на заседаниях МК учителей русского языка и литературы рассмотреть вопросы усиления подготовки к написанию итогового сочинения.

Стабильной успеваемости способствовало:

1. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению учащихся.
2. Диагностика затруднений в деятельности учителей, имеющих большое количество неуспевающих по итогам промежуточной успеваемости.
3. Использование в образовательном процессе ЦОР и средств ИКТ, активных форм и методов обучения.
4. Системный контроль классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью каждого учащегося

Резервы, которые могут позволить не только сохранить, но и повысить качество успеваемости:

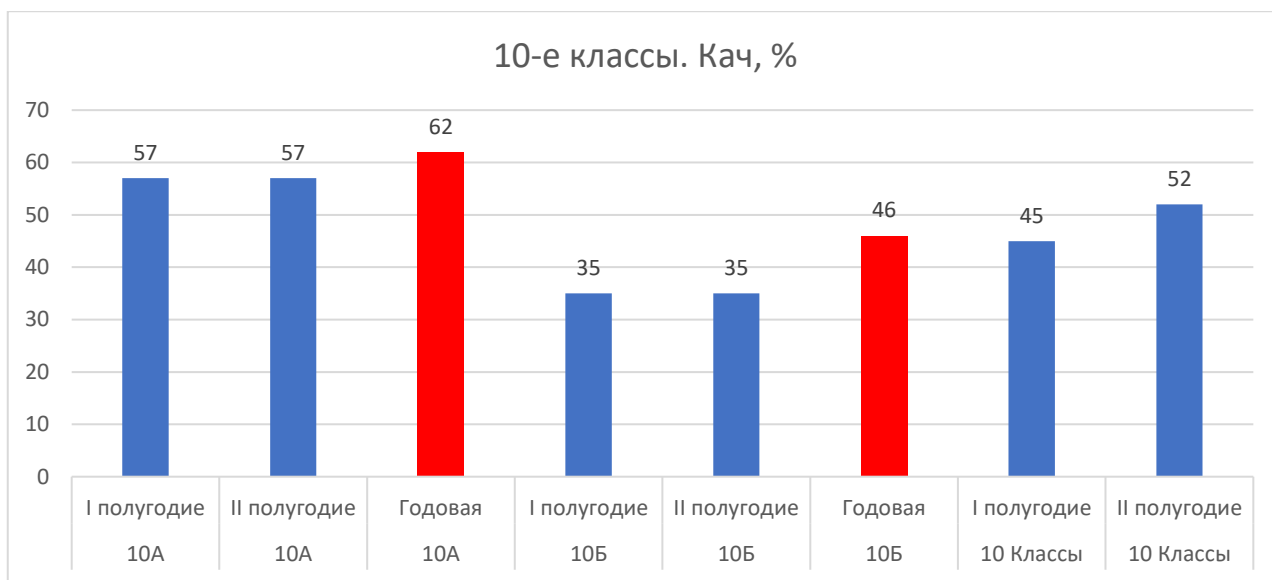
1. Отработка системы деятельности в рамках сотрудничества и педподдержки учащихся классного руководителя, учителей – предметников, социально – психологической службы школы по индивидуальному сопровождению учащихся.

2. Сотрудничество школы и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития школьников.
3. Использование новых самостоятельных форм обучения учащихся.

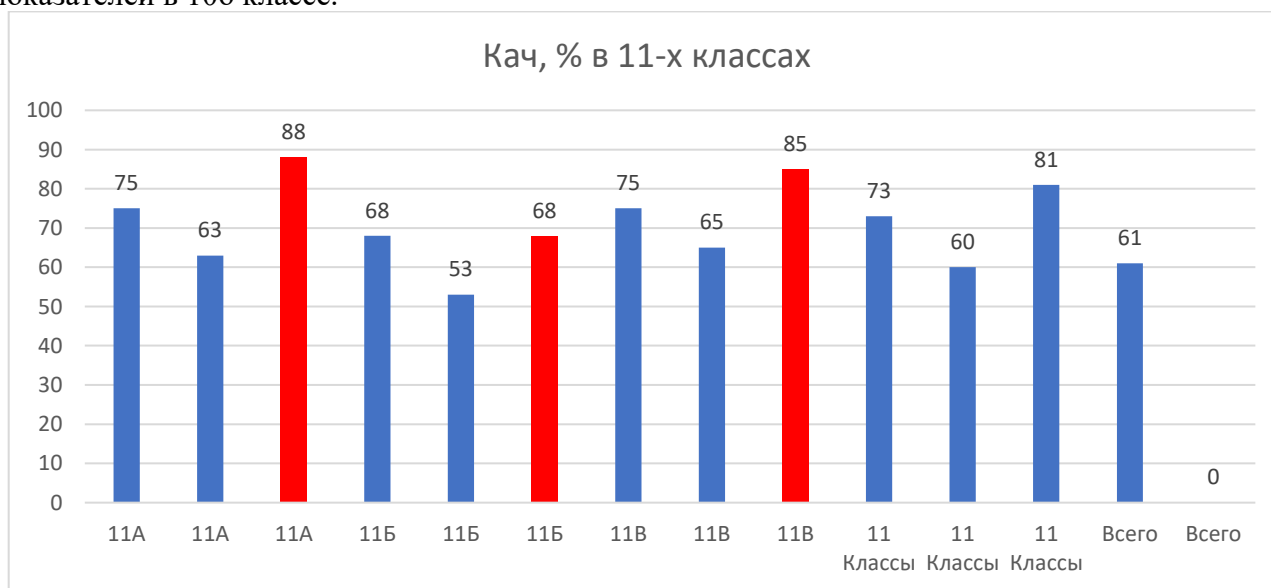
Рекомендации

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9-х 2022-2023 учебного года.
2. Включить в план работы МК учителей контроль за формированием системы знаний, умений и навыков учащихся по предметам, оценку преимущества в обучении предметам.
3. Одобрить практику педагогического мониторинга.

Уровень среднего общего образования



Стабильность не наблюдается, отмечается снижение показателей в 10а классе, снижение показателей в 10б классе.



Наблюдается снижение показателей в 11б классе.

По итогам обсуждения результатов работ на заседаниях МК учителей-предметников, были приняты управленческие решения:

- учителям, преподающим в 10-11-х классах на уроках и внеурочных занятиях обращать больше внимания на решение задач различных типов и усилить практическую направленность заданий;
- на заседаниях МК учителей рассмотреть вопросы усиления подготовки к написанию итоговых работ контролирующего характера.

Общие выводы

Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

Рекомендации

Администрации школы:

1. продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования в контексте ФГОС с использованием электронных образовательных ресурсов;
2. создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования;
3. разработать и реализовать план курсовой подготовки для дальнейшего повышения ИКТ-компетентности педагогических работников.

Педагогам-предметникам:

1. использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов в дальнейшей работе и в работе над межпредметными проектами;
2. совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми, используя индивидуализацию образовательного маршрута, применяя возможности различных Онлайн-платформ и онлайн-сервисов.

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Работа по формированию УУД у обучающихся 5-9 классах (по отчёту Учи.ру)

УУД	5	6	7	8	9
Критическое мышление	38%	65%	21%	61%	31%
Анализ информации	56%	62%	39%	60%	48%
Построение выводов и аргументация	64%	29%	48%	33%	71%
Проведение логических операций	39%	45%	56%	48%	44%
Коммуникация	43%	48%	63%	40%	56%
Понимание текста	38%	61%	61%	62%	58%
Понимание информации о собеседнике	54%	73%	53%	68%	48%
Умение найти общий язык	61%	68%	57%	61%	45%
Кооперация	38%	54%	59%	51%	51%
Формирование общей цели	39%	48%	40%	55%	53%
Принятие взаимообязывающих или дополняющих ролей	43%	48%	63%	40%	56%
Взаимная поддержка	38%	61%	61%	62%	58%

Понимание социальных норм и институтов	54%	73%	53%	68%	48%
--	-----	-----	-----	-----	-----

Работа по формированию УУД у обучающихся 10-11 классах

Общая средняя успеваемость (по всем частям структуры проекта) – 78%.

Протокол оригинальности

Общая характеристика результативности

Дневник оформлен в соответствии с требованиями	100,0%
Паспорт проектной работы	84,0%
Структурирование проекта	91,0%
Оформление работы	76,0%
Содержательная часть, уровень проблемности проектной работы	71,0%
Сопровождение проектной работы	100,0%
Индивидуальный план выполнения проекта	100,0%
Тезисы и их оформление	65,2%
Защита индивидуального итогового проекта	81,2%
Презентационные стратегии защиты	70%
Эффективность продукта	70%
Продуктивность усвоения	81,8%

Общая средняя успеваемость (по всем частям структуры проекта) – 78%.

Общая характеристика результативности

Дневник оформлен в соответствии с требованиями	81%
Паспорт проектной работы	74,0%
Структурирование проекта	69,0%
Оформление работы	58,0%
Содержательная часть, уровень проблемности проектной работы	61,0%
Сопровождение проектной работы	73,0%
Индивидуальный план выполнения проекта	93,0%
Тезисы и их оформление	67,2%
Защита индивидуального итогового проекта	66%
Презентационные стратегии защиты	51,0%
Эффективность продукта	53%
Продуктивность усвоения	73%

Показатели оформления дневника проекта составляют 89%, что свидетельствует о высокой степени освоения навыков структурирования информации.

Паспорт проектной работы характеризуется умением «сжимать» информацию и преобразовывать ее в минимальные единицы – 82%, что свидетельствует о высоком уровне овладения умениями.

Структурирование проекта и оформление работы, а также содержательная часть проекта составляют 66%. Учащиеся со средним уровнем подготовки достигли 61% качества, свидетельствующих о сформированности УУД по работе с информацией и текстом: находить в тексте явно заданную информацию; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; оценивать достоверность информации на основе текста и

имеющихся знаний. Эта группа учащихся также справилась с отдельными заданиями, проверяющими общелогические УУД (давать определения понятиям, устанавливать аналогии).

Уровень показателей продуктивности проекта составляет 78%.

Личностный результат УУД

параметры	%
самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)	59
(понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)	68
смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания")	71
(достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью)	73
морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)	59
(осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию)	56

Сниженные показатели объема словарного запаса – 56,2% и осознание эстетической ценности русского языка – 56%.

Метапредметный результат УУД

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

параметры	%
1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	63
2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	51
3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	72
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	65
5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	73
6. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	70

Снижены показатели оценки достоинств и степени новизны собственного проекта (составляют – менее 50% от общего числа проектантов), понимание соотношения цели и конечного результата затрудняется сформулировать 57% обучающихся.

Познавательные

параметры	%
работа с информацией	58

работа с учебными моделями	51
использование знако-символических средств, общих схем решения	34
выполнение логических операций:	
сравнения,	23
анализа,	45
обобщения,	51
классификации	40
установления аналогий	34
подведения под понятие	43

Коммуникативные

параметры	%
речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни)	59
способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	58
применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне	63
навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке)	51
овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)	68
владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации)	71
овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров	59
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект	79
умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях	83
умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой	91
овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)	70



Владение навыками свободного общения и применения стратегий защиты составляет 78% - показатель снижен, слабо выражены ресурсы отбора, умение «подачи» иллюстративного материала и формулирования выводов по нему – 63%.

На основе показателя успешности сформированности различных групп действий выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в профильных группах.

Анализ данных показал, что показатели сформированности умений получить другой объект, демонстрирующий полное усвоение процесса или творческую переработку полученной в ходе выполнения проекта информации, находится в статистическом интервале освоения учебного материала (31%-78%). Значения показателей свидетельствуют о недостаточном овладении навыками применения полученных знаний в новой ситуации, что составляет творческий уровень переработки освоенной информации.

Оценивание результатов защиты проектных работ осуществлялось на основе утвержденных критериев, результаты оформлялись в экспертных листах и доводились до сведения обучающихся.

Снизилось преобладание реферативной формы индивидуального итогового проектирования – 67,5%, реферат с элементами исследования – 28,5%, 13% составляют исследовательские работы практической направленности.

Содержание работ, представленных к защите

Тематика работ обучающихся в 2023 году разнообразна, исследования, предпринятые школьниками, носят как узко предметный характер (например, углублённое изучение конкретного явления), так и включают социальное проектирование, выделено 10 работ межпредметного характера.

Самое большое количество работ - это биографические сведения писателей и поэтов разных эпох.

Вторым тематическим направлением работ является использование различных явлений, предметов для учебных и бытовых целей.

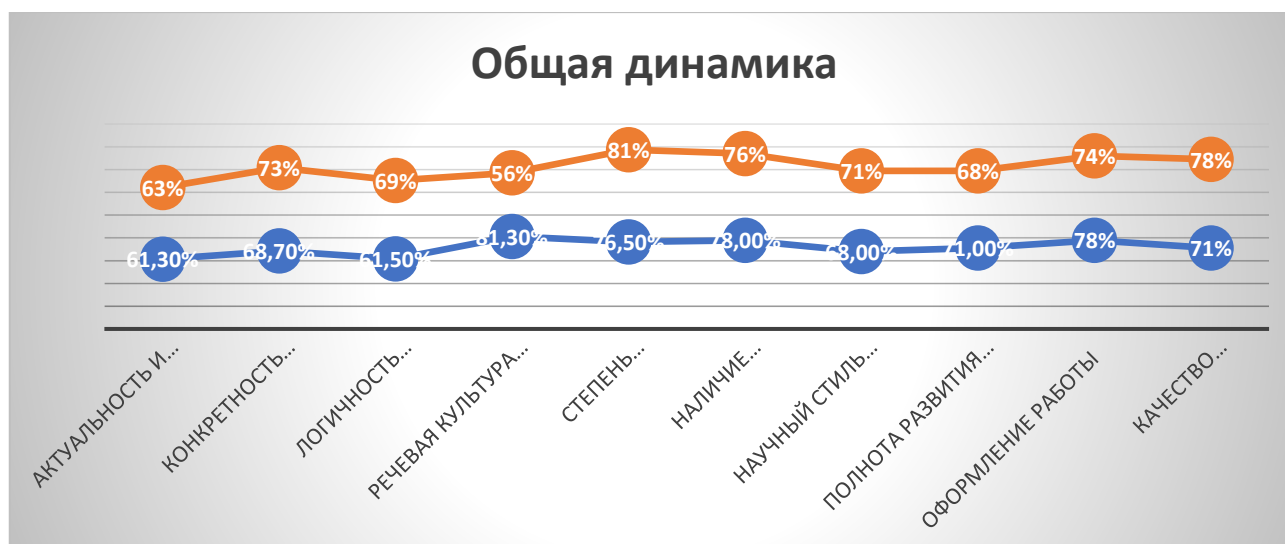
Работы, представленные на очную защиту, посвящены разработке актуальной тематики:

- правам человека; истории поколений; современным проблемам состояния здоровья человека;
- проектированию с использованием информационных технологий и вычислительному моделированию.

Тематическая ориентация представленных на очную защиту работ обучающихся позволяет характеризовать работы в качестве современных, отражающих основные проблемные направления настоящего времени и потребности социальной адаптации молодого поколения.

В соответствии с итогами работы следует выделить в качестве достоинств защищенных работ:

Критерии	
Актуальность и глубина тем представленных работ	63%
Конкретность формулировки темы, целей и задач исследования	73%
Логичность изложения, культура структурирования материала	69%
Речевая культура оратора	56%
Степень самостоятельности выводов (Применение научных методов в учебно-исследовательской деятельности; выражение интереса к научной деятельности; проявление исследовательской самостоятельности школьника)	81%
Наличие аргументированной точки зрения, творческий характер исследования (Наличие в работах доказательной базы, использование источников)	76%
Научный стиль изложения	71%
Полнота развития темы, обоснованность выводов	68%
Оформление работы	74%
Качество электронной презентации (технический и содержательный аспекты)	78%



При анализе недостатков работ необходимо обратить внимание на «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач», умение «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме», «выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» как на требования ФГОС к метапредметным и предметным образовательным результатам.

Не менее 10% учеников с повышенным уровнем результатов затрудняются в формулировании своих рассуждений и использовании информации для объяснения фактов (как в устной, так и в письменной формах). Они способны переносить проработанный материал на новую ситуацию, но не могут построить его адекватно заявленным во введениях позициям.

Рекомендации:

В целях повышения уровней сформированности УУД необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Вывод: Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует об удовлетворительном уровне освоения УУД.

Рекомендации:

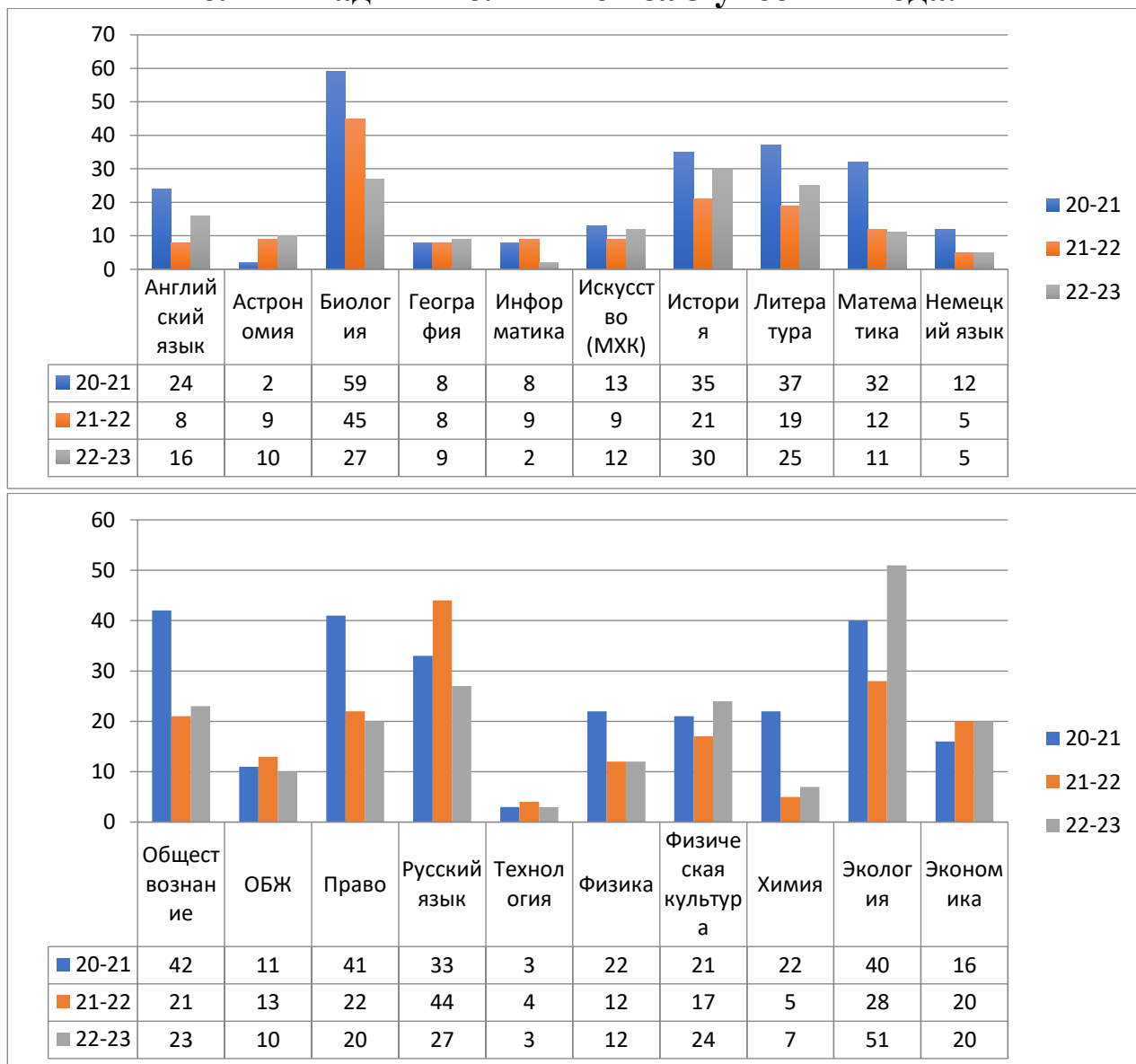
- Продолжить стабилизацию показателей УУД.
- Изучить результаты проведенных работ и продумать систему заданий над материалом тех разделов программы, в котором было допущено наибольшее количество ошибок.
- Использовать на своих уроках дифференцированную и индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, используя разнообразные методы и приемы по организации учебной деятельности и развитию мотивов учения.
- Вести индивидуальную корректирующую работу с родителями слабоуспевающих учеников.

Результаты олимпиад и творческих конкурсов
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап 2020-2021 уч.год			Муниципальный этап 2021-2022 уч.год			Муниципальный этап 2022-2023 уч.год		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	24	1	9	8	0	3	16	0	3
2	Астрономия	9	0	0	9	0	0	10	0	0
3	Биология	59	3	25	45	1	21	27	2	12
4	География	8	0	2	8	1	2	9	1	2
5	Информатика	8	0	1	9	0	1	2	0	0
6	Искусство (МХК)	13	2	6	9	0	0	12	0	0
7	История	35	1	2	21	1	4	30	1	2
8	Литература	37	1	1	19	0	2	25	1	5
9	Математика	32	0	7	12	0	0	11	0	1
10	Немецкий язык	12	2	0	5	0	2	5	1	0
11	Обществознание	42	2	15	21	0	4	23	1	4
12	ОБЖ	11	0	7	13	1	6	10	1	2
13	Право	41	1	11	22	0	10	20	0	7
14	Русский язык	33	1	7	44	0	4	27	0	6
15	Технология	3	0	1	4	1	0	3	1	0
16	Физика	22	0	3	12	0	0	12	0	0
17	Физическая культура	21	1	7	17	0	6	24	0	5
18	Химия	22	0	0	5	0	0	7	0	0
19	Экология	40	2	11	28	0	1	51	0	2
20	Экономика	16	0	0	20	0	0	6	0	0
	ВСЕГО	481	17	115	331	5	66	327	9	51

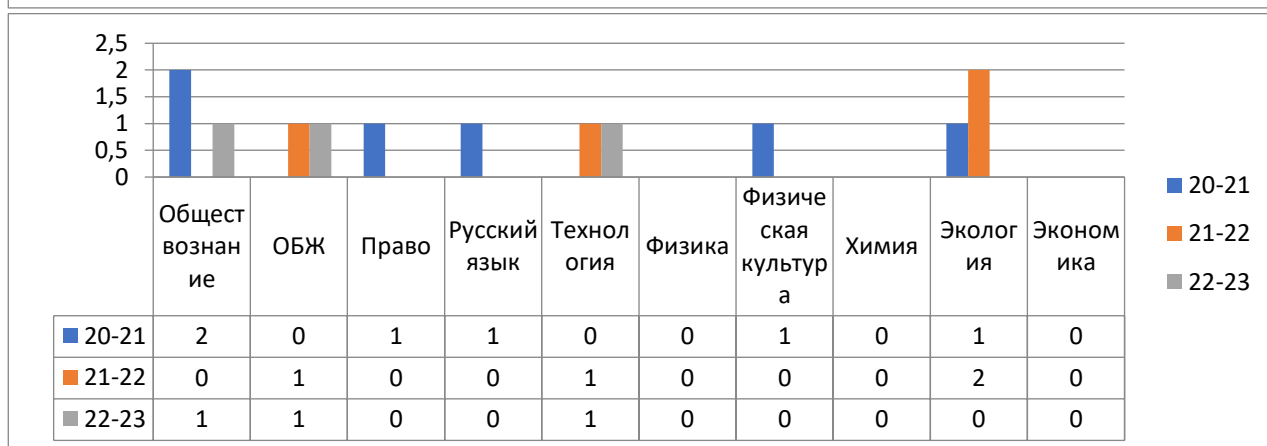
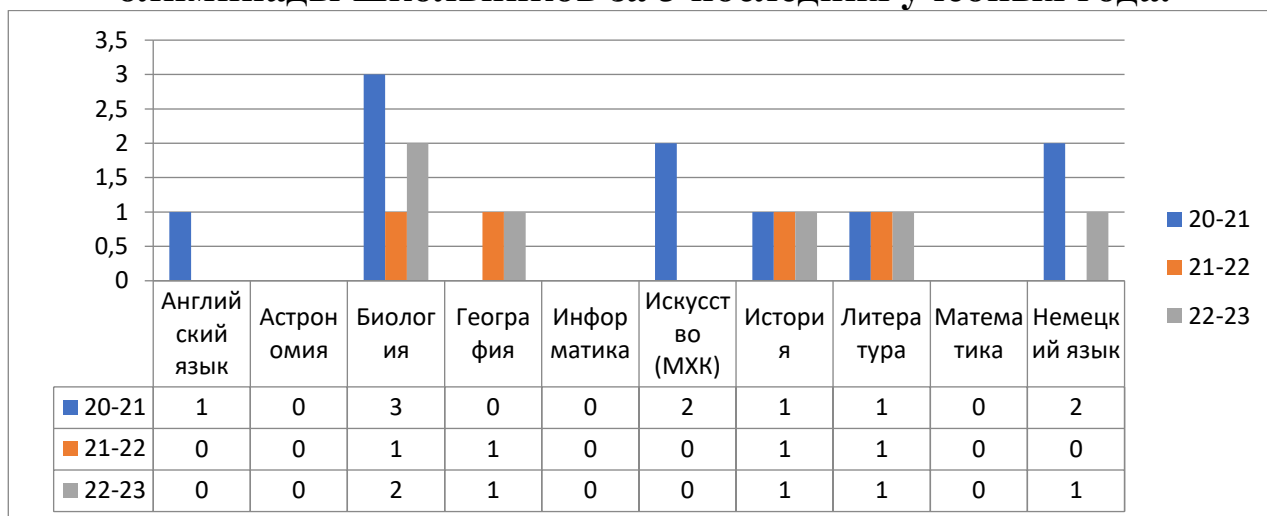
Можно отметить, что количество победителей по биологии, немецкому языку, математике, экологии и физике снизилось, по остальным предметам изменения небольшие. Так же и количество призеров в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников стало значительно ниже.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 учебных года.



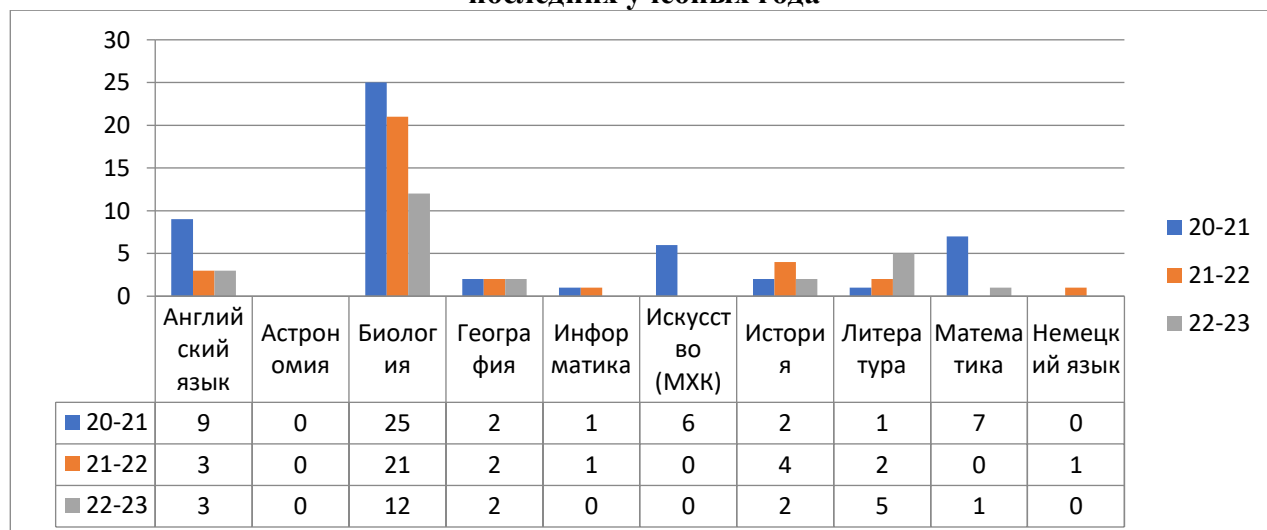
Анализируя данные, следует отметить ежегодное снижение количества участников муниципального этапа олимпиады 2022-2023 учебного года по английскому языку, биологии, МХК, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, химии, а также повышение количества участников олимпиады по русскому языку, экологии, экономике. По остальным предметам происходят небольшие колебания числа участников. Руководителям предметных МК необходимо проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады на заседаниях школьных методических кафедр и наметить план подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня на следующий учебный год.

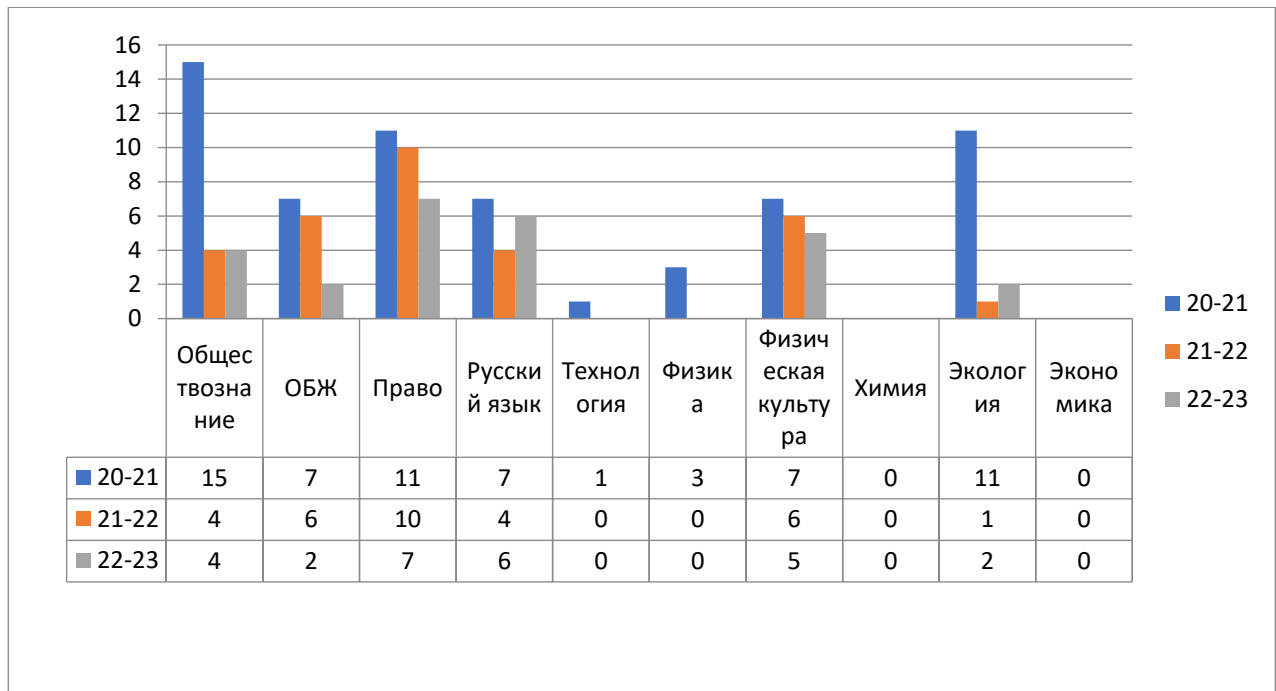
Количество победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 последних учебных года.



Из приведенных диаграмм видно, что на протяжении трех последних лет отсутствуют победители по астрономии, информатике, математике, физике, химии, экономике. По английскому языку, биологии, МХК, литературе, немецкому языку, обществознанию, праву, русскому языку количество победителей уменьшилось. Есть положительная динамика в росте победителей МЭ олимпиады по экологии.

Количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 последних учебных года





Количество призеров муниципального этапа олимпиады значительно понизилось в 2022–2023 уч. г. Наблюдается увеличение количества призеров по литературе. Однако в течение трех лет нет ни одного призера по экономике, химии и астрономии.

Победители

Участник		Учитель			Клас с	Результ т
Фамилия	Имя	Фамилия	Имя	Отчество		
Биология						
Воищева	Мария	Жданова	Анна	Петровна	7	21,5
Шуров	Андрей	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	9	33,5
География						
Никифоров	Вадим	Ширшонкова	Елена	Николаевна	11	63
История						
Булана	Михаил	Осенников	Василий	Васильевич	10	55
Литература						
Лисицкая	София	Агеева	Ирина	Валерьевна	8	19
Немецкий язык						
Дидебашвили	Наталия	Кузьмина	Алена	Олеговна	9	66
Основы безопасности жизнедеятельности						
Козлов	Денис	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	8	177
Обществознание						

Силанова	Виктория	Гридяева	Александр а	Вадимовна	11	42
Технология						
Ключеров	Михаил	Зинченко	Александр	Григорьевич	10	74,75

Призеры

Участник		Учитель			Клас с	Результа т
Фамилия	Имя	Фамилия	Имя	Отчество		
Английский язык						
Артемьева	Злата	Титова	Ольга	Евгеньевна	8	51
Архангельская	Валерия	Урсакий	Алла	Александровн а	9	41
Булана	Михаил	Сидоренко	Татьяна	Викторовна	10	45
Математика						
Рокка	Милана	Павлова	Татьяна	Петровна	7	23
Биология						
Безвербный	Даниил	Жданова	Анна	Петровна	7	17
Поплавская	Елизавета	Жданова	Анна	Петровна	7	16
Мадлей	Анжелика	Жданова	Анна	Петровна	8	18
Гордеева	Дарья	Жданова	Анна	Петровна	8	13,5
Дидебашвили	Наталия	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	9	24
Головач	Арина	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	9	23,5
Никифоров	Вадим	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	11	38,5
Классен	Елизавета	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	11	35,5
Немченко	Александр	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	11	39
Бессонов	Иван	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	11	38
Мартынова	Ангелина	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	11	35
Макшанов	Иван	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	11	35,5
География						
Ляпустина	Варвара	Ширшонков а	Елена	Николаевна	10	42
Макшанов	Иван	Ширшонков а	Елена	Николаевна	11	41
История						
Чебаков	Николай	Яновский	Сергей	Владимирович	8	33
Никифоров	Вадим	Осенникв	Василий	Васильевич	11	39
Литература						
Воищева	Мария	Кудрявцева	Татьяна	Александровн а	7	20
Колокольчиков а	Татьяна	Кудрявцева	Татьяна	Александровн а	7	20

Соловьёва	Кристина	Кудрявцева	Татьяна	Александровна	7	20
Ляпустина	Варвара	Разумныз	Наталья	Сергеевна	10	26
Пашкова	Александр а	Соломаха	Наталья	Рудольфовна	11	24
Основы безопасности жизнедеятельности						
Безвербный	Даниил	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	7	164
Телеуца	Даниил	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	10	175
Обществознание						
Ивакина	Ульяна	Гридяева	Александр а	Вадимовна	8	38
Ляпустина	Варвара	Осенников	Василий	Васильевич	10	36
Родина	Марта	Осенников	Василий	Васильевич	11	37
Жужжина	Дарья	Осенников	Василий	Васильевич	11	35
Право						
Тюрочкина	Анна	Гридяева	Александр а	Вадимовна	7	16
Курыжова	Алина	Гридяева	Александр а	Вадимовна	8	15
Ляпустина	Варвара	Осенников	Василий	Васильевич	10	20
Чазов	Валерий	Осенников	Василий	Васильевич	10	15
Мартынова	Ангелина	Осенников	Василий	Васильевич	11	15
Родина	Марта	Осенников	Василий	Васильевич	11	16
Алексеева	Анастасия	Осенников	Василий	Васильевич	11	16
Русский язык						
Мамонова	София	Юст	Валерий	Эвальдович	8	81,42
Пашкова	Александр а	Юст	Валерий	Эвальдович	11	83,90
Конюхова	Анна	Юст	Валерий	Эвальдович	11	82,44
Печерский	Дмитрий	Юст	Валерий	Эвальдович	9	71,67
Королев	Максим	Юст	Валерий	Эвальдович	9	70,95
Экология						
Колокольчиков а	Татьяна	Кудрявцева	Татьяна	Александровна а	7	28,5
Кузьмин	Дмитрий	Кудрявцева	Татьяна	Александровна а	7	25
Ивакина	Ульяна	Агеева	Ирина	Валерьевна	8	30
Ляпустина	Варвара	Разумных	Наталья	Сергеевна	10	40
Никифоров	Вадим	Соломаха	Наталья	Рудольфовна	11	39
Пашкова	Александр а	Соломаха	Наталья	Рудольфовна	11	38,5

Классен	Елизавета	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	11	18
Веселагин	Никита	Кошевец	Дмитрий	Владимирович	11	16

На муниципальном туре победителями и призерами стали 80 учащихся.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Большой процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: биология, экология, русский язык, обществознание, литература, право, история.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад;
2. Повышать активность участия в олимпиадах различного уровня как педагогам, так и обучающимся.
3. Проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады на заседаниях школьных методических кафедр и наметить план подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня на следующий учебный год
4. Продолжить работу, направленную на выявление талантливых учащихся и подготовку их к различным уровням олимпиады.
5. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
6. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Количество призеров регионального этапа олимпиады увеличилось в 2022-2023 уч.г.: по физической культуре – 1, по технологии – 1.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетных направлений развития системы образования является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования является:

на федеральном уровне:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»

на локальном уровне:

- **Положение о проведении промежуточной аттестации, внутренней системе оценок качества образования**

Содержание образования в МАОУ "Лицей №10" г.Советска определяет основная образовательная программа (далее – ООП), которую разрабатывает и утверждает МАОУ "Лицей №10" г.Советска самостоятельно. Структура ООП включает в себя мониторинг качества достижения образовательных результатов. Кроме того, с целью получения информации о достижении качества образования в МАОУ "Лицей №10" г.Советска действует проект "Менеджмент качества образования" и план проведения внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Объекты ВСОКО:

1) показатели

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МК, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеб обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований санитарных правил.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы

2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической организационной работы

Анализ работы с одаренными детьми

Результаты участия в альтернативных олимпиадах в 2022-2023 учебном году

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

- ЯКласс-русский язык, 1 место -3 чел, 2 место – 5 чел, 3 место – 7 чел, участие – 10 чел;
- Учи.ру–русский язык, 1 место – 2 чел, 2 место – 5 чел, 3 место – 2 чел, участие – 9 чел;
- Учи.ру – математика, 1 место – 21 чел, 2 место - 54 чел.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

- Отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом» 9 класс - 3 место, 10 класс – 3 место;
- Олимпиада по биологии НТИ 1 призер регионального тура - 9 класс – выход в финал.
- Олимпиада Казанского федерального университета – 8 класс (за 9 класс) региональный тур – призер, федеральный тур – призер.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- «Живая классика» – диплом призера, 6 класс – диплом.

Всероссийский образовательный центр "Артек" пригласил уч-ся 11 класса принять участие в образовательной смене.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Результаты участия:

Результаты работы предметных секций

№	Предметная секция	руководители работ	Работ от МК
		Джафарова Н.Н.	
		Батухтин И.Д.	

		Павлова Т.П.	
		Олишевский О.Ф.	
		Калабина Г.Е.	
		Гридяев В.О.	
		ИТОГО	
2	«Лингвистическая» (иностранн язык)	Титова О.Е.	
		Кузьмина А.О.	2
		Сидоренко Т.В.	
		Урсакий А.А.	
		Керопян К.Р.	
		итого	2
3	«Лингвистическая» (русский язык и литература)	Порховникова К.О.	
		Михайлова А.Р.	
		Кудрявцева Т.А.	
		Агеева И.В.	4
		Разумных Н.С.	1
		Соломаха Н.Р.	
		итого	5
4	«Естественнонаучная»	Жданова А.П.	2
		Ширшонкова Е.Н.	
		Кошевец Д.В.	4
		Телеуца И.Н.	2
		итого	8
		Зинченко А.Г.	5
		Грецкая Е.В.	
		Зубова А.С.	
		итого	5
6	«Гуманитарная»	Гридяева А.В.	
		Яновский С.В.	
		Евсеев В.А.	
		самоподготовка	2
		итого	2
	ИТОГО	7 учителей подготовили участников НПК	22 работы

Качество участия – 100% - все работы-лауреаты.

Основной вывод:

1. Рассмотреть возможности участия в НПК по географии, русскому языку, технологии, ИЗО, ОБЖ, иностранному языку.
2. Активизировать подготовку работ и выбор темы на заседаниях МК.
3. Педагоги школы неактивно принимают участие в подготовке школьников к участию в ВОШ, НОУ, олимпиадах из федерального перечня 2022-2023 года.
4. Необходимо активизировать адресную индивидуальную работу с учащимися банка «Одаренные дети».

Анализ работы по здоровьесбережению в образовательной деятельности

Цель: создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности учащихся с учетом реализации физиологических, личностных особенностей и творческих возможностей.

Задачи:

- способствовать развитию физически здоровой личности обучающихся, способной к свободной адаптации в социуме;
- создавать здоровьесберегающее пространство в образовательной организации с комфортными условиями для всех участников образовательного процесса;

Основными направлениями здоровьесберегающей работы в школе являются:

1. Мониторинг здоровья обучающихся:

- 1) состояние здоровья школьников, проведение профилактических прививок;
- 2) пропуски уроков по болезни;
- 3) уровень адаптации и мотивации учащихся;
- 4) уровень тревожности.

2. Мониторинг здоровья педагогов

- 1) диспансеризация педагогов;
- 2) выявление уровня невротизации;
- 3) диагностика затруднений.

3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- 1) Создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его здоровья.
- 2) Состояние и содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- 3) Организация качественного горячего рационального питания.
- 4) Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

4. Работа вспомогательных служб:

- 1) социально-психологическая служба:
 - социальный патронаж семей обучающихся
 - выступления на родительских собраниях
 - психологическое сопровождение деятельности

5. Организация образовательной деятельности.

- 1) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся.
- 2) Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности обучающихся

6. Внеурочная работа:

- 1) Проведение тематических классных часов.
- 2) Лекции медицинского персонала школы в Дни Здоровья.
- 3) Оформление тематических стендов:
 - по ПДД, противопожарной тематике
 - по профилактике употребления ПАВ
- 3) мониторинг состояния здоровья обучающихся
- 4) Дни Здоровья
- 5) работа спортивных секций, объединений дополнительного образования
- 6) работа клубов: спортивный клуб
- 7) рейды по проверке внешнего вида обучающихся

1. По итогам работы в 2022-2023 учебном году получены следующие статистические данные:

Распределение учащихся по группам здоровья

Всего учащихся	948 (ОО и СОО) - 518	Основная физкультурная группа	492
1 группа здоровья	136	Подготовительная группа	12
2 группа здоровья	245	Специальная А	8
3 группа здоровья	142	Специальная Б	0
4 группа здоровья	0	Дети-инвалиды	6

Практически здоровые дети - всего 23,7% .

Анализируя результаты профилактической работы по здоровьесбережению и безопасности учащихся, стоит отметить:

- регулярно проводятся уроки здоровья.
- систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами.
- в школе во всех корпусах работают медицинские и процедурные кабинеты. Имеется всё необходимое медицинское оборудование.

Медицинские работники осуществляют:

- контроль физического состояния детей;
- посещают уроки физической культуры (определение физических групп здоровья, наблюдение за детьми со слабым физическим развитием, контроль нагрузки учащихся на уроке).
- контролируют питание в школьной столовой (снятие проб, контроль качества продуктов и нормы порций).
- ведут систематический контроль санитарного состояния всех корпусов школы.
- проводят просветительскую работу с родителями и учащимися. Беседы и лекции по темам:

«Профилактика гепатита А»

«Профилактика гепатита В»

«Физиологические проблемы подростков»

«Профилактика травматизма в школе»

«Профилактика травматизма во внеурочное время» и т.д.

Особое внимание уделяется лечебно-профилактической работе:

- профилактика туберкулеза (R манту и флюорография)
- проведение прививок согласно графику (дифтерия, полиомиелит, корь, свинка, краснухи, гепатита В) с письменного согласия родителей
- ежемесячно проводятся беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам дорожного движения и технике безопасности.
- в дневниках учащихся школы имеется план безопасного подхода к школе.
- во избежание травм на переменах организовано качественное дежурство учителей и учеников старших классов по школе.
- проводится совместная работа с ОДН (приглашение инспектора ОДН для проведения бесед по предупреждению правонарушений).
- ежегодно проводится объектовая тренировка на случай пожара и всевозможных аварий с целью обучения и проверки готовности учащихся действовать в чрезвычайных ситуациях.
- составлено расписание уроков с соблюдением норм санитарных правил.
- в кабинетах повышенной опасности имеются инструкции, с которыми учащиеся ознакомлены письменно. Ведутся журналы по технике безопасности.
- имеется маркировка школьной мебели в соответствии с нормами санитарных правил.

Обеспечение безопасных условий

Школа работает по шестидневной рабочей неделе с шестым развивающим днем: занятия кружков, секций, клуба выходного дня. Расписание уроков, примерное десятидневное меню

питания учащихся ежегодно своевременно согласуются с территориальным управлением Роспотребнадзора. Все учащиеся получают рациональное и сбалансированное питание, которое полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминация третьих блюд.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Московскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Совместно с отделом внутренних дел разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 2 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации во всех корпусах и заключены договора на ее обслуживание.

В школе создана дружина юных пожарных (в рамках военно-патриотического воспитания). В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков ОБЖ (8-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен согласно графику, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями санитарных правил. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям санитарных правил (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора).

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам санитарных правил, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам санитарных правил, создают уют и комфорт в помещениях.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (охрана, ночной сторож, дежурный вахтер). Установлена «тревожная кнопка», сигнал которой выведен на пульт частного охранного предприятия.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписываются своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

Здоровьесбережение в образовательной деятельности.

Деятельность школы в достижении ключевой цели – *повышение качества обучения и воспитания путем овладения здоровьесберегающими технологиями, позволяющими уменьшить психо-эмоциональные нагрузки и предупредить негативные сдвиги в состоянии здоровья участников образовательного процесса* направлена на валеологическое сопровождение учебного процесса – сохранение и укрепление здоровья всех его участников:

- совершенствование материально-технической базы для физического и духовного развития и воспитания: создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания с учетом состояния здоровья детей, профилактика утомляемости школьников,

профилактика снижения зрения, нарушения осанки и сколиоза, проведение динамических часов в начальной школе и динамических пауз на уроках в 1-11 классах);

- формирование у обучающихся и их родителей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих (пропаганда здорового образа жизни через учебные предметы и классные часы, массовые мероприятия школьного ФСК «Юность», дни здоровья, уроки здоровья, дополнительное образование);
- совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения (социально-психологическая служба школы);
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников.

Динамика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в образовательном процессе

Название технологии	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Развивающее обучение	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Учебно-исследовательская деятельность	100%	100%	100%	100%	80%	80%
Метод проектов	100%	100%	100%	100%	85%	85%
ИКТ	100%	100%	100%	100%	90%	90%
Обучение в сотрудничестве	100%	100%	100%	100%	85%	85%
Личностно ориентированное обучение	100%	100%	100%	100%	90%	100%
Игровое обучение	100%	100%	100%	100%	90%	80%
Блочно-модульное обучение	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Организация учебного процесса на принципах сенсорно-моторной свободы учащегося (автор - доктор медицинских наук В.Ф.Базарный)	50% - внеурочная деятельность	50% - внеурочная деятельность	60% - внеурочная деятельность	70% - внеурочная деятельность	20% - внеурочная деятельность	20% - внеурочная деятельность

Успешность применения здоровьесберегающих технологий зависит от методически грамотной деятельности всего коллектива школы. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами ведется через:

- теоретические семинары;
- педагогические советы;
- мастер-классы;
- МК;
- работу проблемных микрогрупп;

- взаимодействие с коллегами в сетевом сообществе учителей-предметников;
- самообразование;
- повышение квалификации педагогических работников через портал Единыйурок.рф

Наиболее значимые позитивные результаты реализации здоровьесбережения в образовательной деятельности

- создана нравственная среда, позитивно воздействующая на формирование личности ученика и способствующая **сохранению его физического, психического и нравственного здоровья;**
- снизился процент конфликтных ситуаций, школьной дезадаптации, педагогической запущенности, нет беспризорных и безнадзорных детей, стабильно высокий (100%) процент профессионального самоопределения выпускников - нет выпускников, которые после окончания школы не продолжают образование или не трудоустроились;
- школьная программа развития физической культуры и спорта в школе способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений;
- школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья и клубе выходного дня;

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

глубокие медицинские осмотры (один раз в год);

- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение программы, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

1. Деятельность психолога по сопровождению учащихся в реализации любых мероприятий образовательной программы.
2. Обеспечение преемственности между уровнями школьного обучения.

В школе благоприятный здоровый морально-психологический климат и позитивное настроение всех участников образовательных отношений. Сегодня лицей – конкурентоспособная образовательная организация с инновационной и здоровьесберегающей средой, обеспечивающее новое современное качество образования и воспитания нравственных, социально активных и ответственных, выпускников, являющееся центром современного общего образования, культуры и социально значимой активности, имеющее высокое признание общественности города.

Физическая культура и двигательная активность в школе является одним из главных факторов оздоровления учащихся. Деление классов по группам здоровья (основная, подготовительная) с учетом характера заболевания и уровня физической подготовленности, делают урок физкультуры доступным и обязательным для всех детей. При условии хорошей погоды уроки физкультуры проводятся на улице : на оборудованных площадках школьного стадиона.

На уроках учителями проводятся физкультминутки (для глаз, для мышц плечевого пояса, для снятия напряжения с центральной нервной системы). Физкультурные минутки благотворно

вливают на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снижают статические нагрузки. Подвижные игры дают детям отдых после урока, снижают утомление, повышают работоспособность и поддерживают ее на более высоком уровне на последующих учебных занятиях. В этом учебном году стали практиковать «данс-перемены», динамические паузы - они дают положительный результат и вызывают огромный интерес у мучеников.

Внеурочная деятельность. Важным фактором здоровьесберегающей деятельности является организация внеурочной деятельности детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Реализация поставленной задачи проводилась через проведение как традиционных общешкольных мероприятий, таких как акция «Будь здоров!», Малые олимпийские игры, организацию совместного досуга детей и взрослых (организация и проведение праздников «Мама, папа, я – спортивная семья»).

Просветительская и профилактическая работа. В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение тематических акций (Неделя иммунизации), уроков здоровья (классные руководители), тематических бесед (медицинские работники школы), конкурсов рисунков и агитационных плакатов. В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма в этом учебном году усилена просветительская работа: организованы встречи учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД, классными руководителями в течение года проводились на классных часах занятия по ПДД, что зафиксировано в тематических журналах.

Для повышения результативности работы школы в рамках данного направления следует продолжить реализацию поставленных целей и задач здоровьесберегающей деятельности.

1. создать компьютерную базу данных по отслеживанию здоровья школьников в образовательном процессе в течение учебного года;
2. усилить контроль за профилактикой детского травматизма на уроках физкультуры;
3. продолжать усиленный контроль за организацией дежурства в образовательном учреждении;
4. расширить спектр взаимодействия с медицинскими учреждениями с целью организации просветительской работы.

5.8 Анализ методической работы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над методической темой

«Моделирование цифровой образовательной среды»

Была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применении новых технологий, направленных на адресное обеспечение самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности. Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других педагогических технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по темам самообразования;
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Предметные недели.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
12. Аттестация педагогических и руководящих работников.
13. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022–2023 учебном году было проведено четыре тематических педсовета. Форма проведения педагогических советов: деловая игра, педсовет-конференция, педсовет- ВСК совещание и традиционная.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические кафедры. В основной и старшей школе действуют 3 методических кафедры.

Главной задачей методических кафедр являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами, КИМами;
- согласование календарно-тематических планов рабочих программ;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- инноватика педагогической деятельности;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в формах ЕГЭ, ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых цифровых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры

по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Большое внимание МК учителей и администрацией уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Было проведено расширенное заседание по теме «Использование информационных технологий в учебном процессе», на котором учителя-предметники поделились опытом работы по использованию компьютерных технологий на уроках.

Учителя школы активно используют информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- ученические программы (наставнические);
- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- мультимедиа-учебники;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

К сожалению, лишь небольшая часть дисков, имеющихся в школе, использовались учителями на уроках. Несоответствие учебнику, уровню класса – все это осложняло применение готовых разработок на уроках. Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы. Создан и поддерживается школьный сайт, который регулярно обновлялся. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта. Однако, около 10% педагогов школы недостаточно активно используют возможности ЭОР, цифровизации обучения.

Пассивное сопротивление педагогов процессу информатизации заключается:

- в недостаточной технической оснащённости;
- в нежелании учителей начальных классов и учителей-предметников осваивать новые технологии;
- в инертности мышления.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

1. организовать обучение педагогов на компьютерных курсах (по мере возможности);
2. продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
3. администрации школы изыскать средства для улучшения материальной базы; поощрения творчески работающих педагогов;
4. продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей;
5. провести школьный семинар по теме «Информационные технологии в деятельности учителя» (или «Электронные средства как фактор оптимизации обучения и воспитания»).

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось изучению и использованию технологии обучения учащихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу по внедрению исследовательского и метода проекта в учебный процесс;
- повысить качество образования, выйти из школ ШНОР – 500+.
- Развивать индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность школьников 9–11 классов.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы многократно направлялись для участия в районных, городских и областных методических мероприятиях. Трансляция и диссеминация педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. В 2022-2023 учебном году педагоги школы представляли профессиональному сообществу многообразие наиболее устойчивых приёмов, подходов, форм организации педагогической работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются эффективными.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МК (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МК усилить контроль взаимопосещения учителей.

В 2022-2023 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МК, педсоветах, совещаниях при директоре.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

Анализ инновационной деятельности школы

Школа осуществляет инновационную деятельность в сфере образования.

В основе инновационной деятельности – следующие документы:

1. Закон об Образовании в РФ ФЗ -273 от 29.12.2012г.
2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;

- активно развивается освоение TED-лаборатории (Technology Entertainment Design).

Миссия TED –презентовать и распространять интересные идеи как можно большему количеству людей в виде устных выступлений и видео трансляции. TED создает условия не только для презентации своих идей, но и для живого общения и объединения групп людей. Лабораторию, мы понимаем как процесс какой-либо творческой деятельности, экспериментальных исследований. Мы объединили лабораторию и TED – конференцию. TED -лаборатория –это мероприятие в игровом формате, во время которого используются игровые технологии, активные формы работы.

В рамках работы инновационной площадки учителя активно освоили технологию работы в системе «Я-класс» и стали системными администраторами образовательной платформы по подготовке участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Цифровая образовательная платформа – «Фоксфорд» позволила проводить сетевые квесты, курсы внеурочной деятельности, олимпиады для школьников 5-11 классов по 10 учебным предметам. Учитель лицея **стали организаторами Международной онлайн олимпиады «Фоксфорд», сезон XVI по своим предметам. И получили**

отличный результат: 12 призеров и победителей русскому языку, 12 – по математике и 14 по английскому языку.

В рамках работы площадки проведены:

- **«Всероссийский химический диктант»** в он-лайн режиме - 11.05.2023 года;
- **«Всероссийский экологический диктант»** в он-лайн режиме - 15.11.2022 года.

С марта 2023 года в нашей школе успешно работает площадка **ФСКО.**

Основная цель работы площадки – апробация сетевой педагогической системы эффективной подготовки школ с низкими образовательными результатами.

А основная задача - успешная социализация обучающихся средствами воспитательных технологий, направленных на развитие активной позиции и развитие лидерских качеств личности всех участников образовательного процесса в наиболее полном раскрытии потенциальных возможностей каждого обучающегося в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

TED

лаборатория



«Идеи, достойные распространения!»



АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2022-2023 учебного года

Воспитательная и образовательная деятельность MAOU «Лицей №10» г. Советска основана на потребностях и интересах детей, традициях лицея, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими

документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Калининградской области.

В соответствии с программой развития МАОУ «Лицей №10» г. Советска осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Общей **целью** воспитания, основывающихся на базовых для нашего общества ценностях таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы в 2022-2023 учебном году стоят следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности, представленные в соответствующем модуле:



Модуль «Ключевые общешкольные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

День знаний «Всероссийский урок мира»

День солидарности в борьбе с терроризмом. В этот день на классных часах педагоги с учащимися вспоминают жертв трагедии и говорят о том, как защититься от этой угрозы. В лицее традиционно проходят конкурсы рисунков «Мы за мир!», на классных часах ребятам показывают фильмы о трагедии в Беслане и ролики по противодействию экстремизма и терроризма.

День пожилого человека.

На протяжении недели для учеников лицея проводились АРТ- лаборатория, по изготовлению поздравительных ромашек с различными пожеланиями на лепестках. 1 октября в день пожилого человека школьники поздравили «Ромашками- пожеланиями» своих родственников.

Секция спортивной аэробики нашего лицея не осталась безучастна к этому дню. Вместе с советником директора по воспитательной работе спортсмены прошли по южному микрорайону и расклеили поздравительные открытки на доски для объявлений возле подъездов. Некоторые ребята писали письма с добрыми пожеланиями и отправляли своим бабушкам и дедушкам по почте.

КТД «День учителя»

Совет старшеклассников, волонтеры «Лиги добра», лидеры Российского движения школьников сделали своими руками памятные сувениры, которые в день учителя ребята торжественно вручили своим любимым педагогам.

У входа в лицей была организована тематическая фотозона, у которой можно было сделать памятное фото. В библиотеке прошел конкурс рисунков «Учителя мы вас любим!!!».

Посвящение в лицеисты 5-классников, 10-классников.

Для пятиклассников посвящение прошло в формате квест-игры, для учащихся 10-х классов - в формате профориентационной интеллектуально-творческой игры.

26 октября - Международный день школьных библиотек. На протяжении недели в лицее проходили мероприятия по привлечению обучающихся к посещению школьной библиотеки, формированию навыков самостоятельной работы с книгой и популяризации образа школьной библиотеки.

С привлечением школьного актива, волонтеров «Лиги добра», представителей РДШ была подготовлена тематическая фотозона. Где ребята с удовольствием делали фотографии.

Организована выставка рисунков «Встречают по обложке» и организована выставка работ. Для учеников пятых классов был проведён мастер-класс по созданию креативных закладок для книг. Ребята увлеченно складывали оригами в виде пончика, разрисовывали на свое усмотрение. После создания произвели обмен между друг другом. Ребята шестых классов поучаствовали в интеллектуальной игре «В гостях у сказки». Проходила она в вариации программы «Своя игра». День народного единства.

В рамках реализации мероприятий к Дню народного единства, обучающиеся МАОУ "Лицей № 10" приняли участие в фотокроссе "День народного единства глазами детей".

200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского.

В МАОУ «Лицей 10» в рамках празднования этого юбилея прошла акция «Я как Достоевский». Ребята фотографировались в образах из произведений Ф.М. Достоевского и публиковали свои фотографии на своих страницах в социальных сетях.

В библиотеке организована выставка, посвящённая писателю «Жизнь-дар, жизнь-счастье».

Участие в молодёжно – патриотической акции «День призывника»

Сегодня в МАОУ "Лицей №10" прошёл ряд мероприятий, посвященных этому дню.

Для учащихся шестых классов была подготовлена и проведена викторина "Справочник солдата". Ребята отвечали на сложные вопросы, связанные с воинской службой.

На уроках физической культуры в параллелях шестых и девярых классов прошла игра по станциям "Левой, левой". Обучающиеся прыгали в длину, подтягивались, отжимались и перетягивали канат.

Также в лицее прошёл турнир по стрельбе "Меткий стрелок".

16 ноября - День толерантности. В этот день в лицее прошли тематические классные часы, посвященные международному дню толерантности.

С большим интересом и удовольствием лицеисты приняли участие в фотоакции «Мы все очень разные, но мы вместе».

Цель акции – еще раз напомнить о том, что все мы люди! И какой бы национальности мы ни были, нам жить на одной земле, растить детей, работать вместе и, самое главное, помнить, что нам не жить друг без друга, ведь живя рядом и общаясь – русские и украинцы, армяне и литовцы, белорусы и казахи становятся культурно богаче.

День матери в России

Наши лицеисты с трепетом отнеслись к этому празднику и практически каждый порадовал свою маму. С активистами РДШ ребята 5-х классов на уроках творчества провели мастер-класс по изготовлению праздничных открыток.

Лидеры ученического самоуправления совместно с советником по патриотическому воспитанию провели интеллектуальную игру. Ученики 6 классов отвечали на вопросы по темам: «Великие матери», «Матери в кино», «Песни о маме», «Правда или ложь».

В этот день на классных часах ребята говорили о мамах. В 7 «А» классе рассмотрели «Образ матери в русской литературе», в 8 «Б» классе классный час прошёл под девизом «Признание в любви маме». Учащиеся 10-х и 11-х классов подготовили трогательные видеоролики «Мама, с праздником!».

В начальной школе МАОУ «Лицей №10» прошли спортивные игры «Вместе с мамой веселей». В спортивной эстафете участвовали команды мам 3-х и 4-х классов. Дети вместе с родителями состязались в быстроте, ловкости и смекалке.

Большой интерес у учащихся вызвала акция «Порадуй свою маму!», в рамках которой прошли челленджи "Селфи с мамой", "Яблоко от яблони", "Повтори фото из прошлого".

День борьбы со СПИДОМ

1 декабря объявлен Всемирным днём борьбы со СПИДом. В этот день по всему миру проходят тематические акции. И наш лицей не стал исключением.

Символом этого дня уже более 30 лет является красная лента.

Накануне, учащиеся 5-х классов, под руководством педагога-организатора, изготовили ленты своими руками. А сегодня, старшие классы раздавали символ этого дня на переменах, в знак памяти, надежды и солидарности.

Также в лицее прошли классные часы, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. Ребята усвоили для себя много полезной информации.

Международный день инвалидов

Волонтеры лицейской "Лиги добра" совместно с советником директора по патриотическому воспитанию и заместителем директора по воспитательной работе в этот день посетили общественную организацию "Небесный свет". Вместе с детьми инвалидами ребята лицея готовили пиццу. После чего устроили чаепитие с поеданием приготовленного. В завершении немного потанцевали, спели пару песен и прочитали стихи. У всех присутствующих остались только положительные эмоции.

Кроме того, в лицее была организована фотовыставка "Особенные люди. Нам все по плечу". Которая рассказала об известных людях с ограниченными возможностями, добившихся успеха в современном мире.

День неизвестного солдата

3 декабря в МАОУ «Лицей №10» были проведены мероприятия посвященные «Дню неизвестного солдата».

День неизвестного солдата – это сравнительно новая памятная дата в российской истории, отмечается ежегодно – 3 декабря.

Ранним утром юнармейцы лицея почтили минутой молчания память тех, чье имя до сих пор неизвестно и возложили цветы к памятнику Воину-освободителю.

По лицейскому радио ребята рассказали обучающимся о памятном дне, призванном увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными и прочли стихотворения, посвященные неизвестному солдату.

Для обучающихся 5, 10 и 11 классов учителя истории организовали тематический кинопоказ.

В завершение мероприятия, посвященного Дню неизвестного солдата, обучающиеся 9-11 классов, увлекающиеся историей, приняли участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

Международный день волонтера (добровольца). В МАОУ "Лицей №10" к этому дню волонтеры "Лиги добра" и советник директора по патриотическому воспитанию подготовили и провели викторину "День добровольца". Обучающиеся 5 "В" класса с удовольствием отвечали на вопросы квиза и узнали много нового о волонтерском движении.

Дарья Руденко, совместно с советом старшеклассников, разработали информационный буклет "Волонтеры и активисты МАОУ "Лицей № 10". Ребята 11 "А" класса провели акцию "Стань волонтером". Они раздавали буклеты на переменах всем заинтересовавшимся. Ученицы 11 "Б" класса побывали в начальной школе и провели для малышей уроки добра на тему "Особенные люди. О способностях и возможностях в творчестве" и "Быть особенным - жить как все!"

День Героев Отечества

В канун Дня героев Отечества подготовили для своих лицеистов тематические уроки на базе кинотеатра. Педагоги продемонстрировали шестиклассникам документальный проект "Письмо деду на фронт" с последующим обменом впечатлениями, а для учеников 9-11 классов прошёл показ видеоролика "Герои Отечества: знать и помнить". Он подготовлен педагогами нашего лицея.

День Конституции. Дни правовых знаний.

10 декабря - Международный день прав человека

12 декабря - День Конституции РФ.

Лицейсты старших классов и педагоги приняли участие в мероприятиях разного уровня: всероссийский правовой (юридический) диктант, VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ, муниципальный турнир "Что? Где? Когда?", приуроченном ко Дню Конституции РФ, выставка ко Дню Прав человека, лицейский библиотечный урок по правам человека, выставка творческих работ лицейстов «Права и обязанности человека и гражданина в иллюстрациях»

На уроках обществознания педагоги вместе с лицеистами присоединились к масштабной образовательной акции - Всероссийский Единый урок "Права человека".

Всероссийская акция Бумбатл.

Суть акции – не только возрождение хорошей советской традиции сбора и передачи на переработку макулатуры, но и поддержание современного тренда осознанного и бережного отношения к нашей планете. В акции приняли участие учащиеся 5а,5б, 5г, 6а, 6б, 6в, 8а, 10а,11б классов.

Общими усилиями мы собрали более 400 килограммов макулатуры!

С целью создания праздничного настроения в канун Нового года среди учащихся 5-11 классов проведено конкурсное КТД «Наполни праздник чудесами».

Задачи конкурсного КТД:

1. Сплочение классных коллективов;
2. Формирование интереса к жизни класса через создание атмосферы соревнования;
3. Активизация совместной деятельности обучающихся, родителей, учителей по оформлению фотозоны к Новому году;
4. Организация досуга учащихся;
5. Развитие эстетического вкуса учащихся.

В конкурсе приняли участие учащиеся 5а и 5в классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы: отряд «Юнармия», школьный волонтерский отряд «Лига Добра», Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ).

О деятельности общественных объединений – в презентации.

В лицее работает система дополнительного образования - составная часть воспитательной системы. Объединения системы дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учащиеся школы имеют возможность заниматься в кружках и секциях с опытными наставниками, педагогами дополнительного образования. Ежегодно в объединениях системы дополнительного образования проходят обучение по дополнительным образовательным программам более 90% учащихся. В текущем году по сравнению с предыдущим учебным годом произошло увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Участие в конкурсах и олимпиадах, соревнованиях по направлению дополнительного образования:

Таблица 30. Результаты конкурсного движения по направлениям

№	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
Социально-педагогическое направление			
1.	Муниципальный турнир по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?", приуроченный к Дню воссоединения Крыма с Россией.	март	1 место
2.	Областной этап Фестиваля мастер-класса в рамках проекта «Дети-детям»	март	Участие

3.	Региональный турнир по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?"	март	1 место
4.	Большой Школьный Пикник г. Москва - фестиваль Российского движения школьников.	май	Участие
5.	Интеллектуальный турнир «Формула интеллекта», региональный этап	ноябрь	1 место
6.	Интеллектуальный турнир «Формула интеллекта», международный этап	декабрь	участие
7.	Конкурс видеороликов "С чего начинается Родина"	декабрь	участие
8.	Межмуниципальный турнир по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?"	13.12.2022	1 место
9.	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады имени Ушинского.	декабрь	2 место
10.	Первая психолого-педагогическая олимпиада школьников имени О.С. Гребенюка.	декабрь	Призер
11.	«Премия РДШ», номинация «Председатель первичного отделения года»	декабрь	Победитель
12.	«Премия РДШ», номинация «Активист года. Калининградская область»	декабрь	Призер
Физкультурно-спортивное направление			
1.	Городской этап Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч" среди девушек 2007-2008г.р	февраль	2 место
2.	Чемпионат и Первенство Калининградской области по спортивной аэробике	февраль	15 медалей – 1, 2, 3 место
3.	IX Открытое первенство по гиревому спорту	февраль	11 медалей
4.	Лицейский турнир по стрельбе из пневматической винтовки "Меткий стрелок"	февраль	
5.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований "Президентские спортивные игры 2022" по волейболу среди девушек 2007-2008	апрель	3 место
6.	муниципальный этап Всероссийских соревнований "Президентские спортивные игры 2022" по баскетболу 3x3 среди девушек 2007-2008 г.р.	апрель	1 место
7.	Всероссийские соревнования "Президентские спортивные игры 2022" по баскетболу 3x3 среди юношей 2007-2008 г.р.	апрель	1 место
8.	Областной турнир по спортивной аэробике "Школа движения 2022"	июнь	1 место (9), 2 место (4)
9.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу 2009-2010 г.р.	ноябрь	1, 2 место
10.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу 2007-2008 г.р.	ноябрь	1, 2 место
11.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу 2005-2006 г.р.	ноябрь	1, 2 место
12.	X муниципальный турнир имени М.Т. Калашникова по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся образовательных организаций г. Советска	ноябрь	1 место
13.	Кубок Калининградской области по спортивной аэробике.	ноябрь	13 медалей – 1, 2, 3 место

14.	Открытый Кубок Калининграда по спортивной аэробике	декабрь	17 медалей – 1, 2, 3 место
15.	Второй турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся образовательных организаций Советского городского округа	декабрь	1 место
Техническое направление			
1.	VI муниципальный открытый турнир по робототехнике «Живая сталь»	апрель	СУМО НА УПРАВЛЕН ИИ (категория 5-11 классы): 1 место 3 место РОБОФУТБ ОЛ (категория 5-11 классы): 2 место РОБОФУТБ ОЛ (категория 1-4 классы): 3 место
2.	Инженерный хакатон по робототехнике "КDHACK 2022" г. Калининград	ноябрь	3 место
3.	Региональный турнир по робототехнике «Битва титанов - 2022».	ноябрь	1 место (2) 2 место (2)
4.	Творческая выставка «Мой робот».	ноябрь	Организация и проведение
5.	Всероссийский квест «Технолидеры будущего».	декабрь	Организация и проведение
6.	Открытое первенство по робототехнике.	декабрь	3 место
7.	Игра «Что? Где? Когда?» по информационной безопасности для детей.	декабрь	1 место
8.	Конкурс по 3D моделированию «Новогоднее чудо»	декабрь	2 место (2) 3 место (2)

Таблица 16. Результативность участия в конкурсах

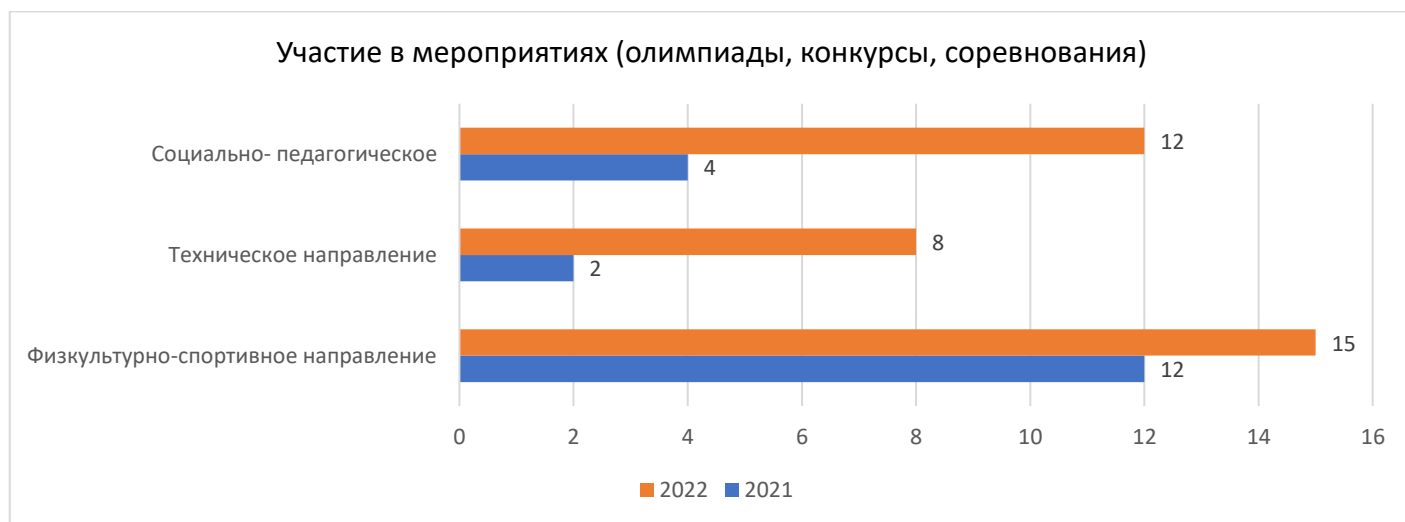


Диаграмма. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Важным критерием успешного функционирования системы воспитания являются низкие показатели подростковой преступности. В связи с этим возрастает значимость профилактической деятельности школы.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними велась совместная работа социального педагога с педагогом-психологом школы (**социально-психологическая служба**).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в лицее велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Подробнее о профилактической работе расскажет социальный педагог.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. По основным направлениям в лицее сложилась система воспитательной работы. Реализуются цели и задачи, поставленные в лицее и в классах.

Классным руководителям 1–11 классов необходимо продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностноориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся. Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания. Усилить работу органов ученического самоуправления. Активнее включаться в общешкольные, региональные мероприятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ деятельности лицея позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность лицея строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны. Динамика процессов положительная.

3. В управлении сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления лицеем.

4. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

5. Сформирован стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит об успешном внедрении инновационных технологий Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте лицея в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в группе ВКонтакте.

12. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социальными партнерами.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем календарном году:

- работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС СОО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала. естественное "омолаживание" коллектива.
- Работа над проектами в рамках Программы развития школы.

Цели и задачи на следующий 2023-2024 учебный год

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для направить работу образовательного учреждения на:
 - обеспечение перехода и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.
 - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
 - выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
 - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
 - развитие открытости образования;
 - гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
 - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
3. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.
4. Деятельность образовательного учреждения направить на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования детей.
5. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
6. Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Основные направления работы на 2024 год.

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающее навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии, информационные технологии и др.), совершенствования системы мониторинга.
- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность организации.. Низкая мотивация учителей к участию в грантах, профессиональных конкурсах и отборах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, курсов, с использованием технологий дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация инновационной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (естественно-научный и социально-гуманитарный) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых проектах.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие стабильной положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и образовательной организации через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах</p> <p>Все педагогические работники свободно владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Недостаточно в полной мере (100%) электронных учебников.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованных 3-х спортивных залов с раздевалками. Наличие спортивной площадки на территории образовательной организации.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.

	мастерства.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
б. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям санитарных правил. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся (более 70%). Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих по показаниям домашнюю форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете (ВШК). Наличие обучающихся, не посещающих Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на тему здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов. Рост числа случаев травм в школе в связи с увеличением контингента обучающихся.

7. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с образовательной организацией.</p>
8. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы и Московского района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточное развитие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поисковых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
9. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе ОО видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в районе, в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем и инновационного развития школы.
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к

	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития	снижению динамики профессионального развития педагогов.
10. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и работниками.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.	Увеличение отчетности в электронном виде документооборот требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетные направления работы образовательной организации в 2023-2024 году
1.Повысить уровень качества образования в соответствии с требованиями ФГОС за счет:

- усиления воспитательного потенциала школы, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для ее самореализации;
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и самообразованию;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.
- продолжение работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающее применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных праздниках, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- способствовать развитию системы наставничества;
- реализовать деятельность советников по воспитательной работе;
- обеспечить 100% охват обучающихся дополнительным образованием;
- повысить уровень классных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами;

3.Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования и профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы, дистанционные мероприятия.).

4.Повысить профессиональные компетентности педагогов через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- активизировать работу творческих и инициативных групп педагогов;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно —коммуникационных технологий;
- организовать постоянно действующие консультации и семинары по вопросам, связанным с использованием ИКТ, образовательных платформ и дистанционных технологий;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.