

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

30 мая 2023 г.

№ 427

г. Советск

**Об итогах введения обновлённого ФГОС ООО (5-й класс)
в МАОУ «Лицей №10» г.Советска в 2022–2023 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, приказом об апробации ФГОС ООО (приказ №287 от 31.05.2021) в 2022-2023 учебном году № 287 от 27.08.2021г., в целях обеспечения апробации проектов примерных программ по обновленным ФГОС и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, поддержки инновационной деятельности, повышения качества образовательных услуг и расширения общественного участия в управлении образованием, с целью выполнения основной образовательной программы и эффективной реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Признать организацию работы по введению обновленного ФГОС основного общего образования в 2022–2023 учебном году удовлетворительной.
2. Утвердить отчёт о результатах введения обновлённого ФГОС на уровне основного общего образования за 2022–2023 учебный год (Приложение 1).
3. Заместителю директора Кудрявцевой Т.А. обеспечить сопровождение введения и выполнения следующего «Дорожной карты» основного периода введения обновлённого ФГОС ООО.
4. Заместителям директора Кудрявцевой Т.А., Зубовой А.С., Олишевской А.Р. обеспечить информационное сопровождение обновленного ФГОС ООО в 6-9 классах в части, касающейся педагогов, обучающихся и их родителей и дальнейших шагах основного этапа введения ФГОС ООО и ФОП ООО в образовательной организации в 2023-2024 учебном году в августе 2023 года.
5. Руководителям методических кафедр организовать выработку дальнейших стратегий по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 30.05.2023 07:53 (UTC)

С приказом ознакомлена:
Заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы
Заместитель директора по УВР,
учитель технологии
Заместитель директора по ВР
Руководитель МК
Руководитель МК
Руководитель МК

Т.А. Кудрявцева

А.С. Зубова

А.Р. Олишевская
Е.Н. Ширшонкова
Е.В. Горецкая
Т.В. Сидоренко

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 30.05.2023г. №427

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____ Т.Н. Разыграева
30 мая 2023 г.

Отчёт об итогах апробации обновлённого ФГОС основного общего образования в 2022–2023 учебном году

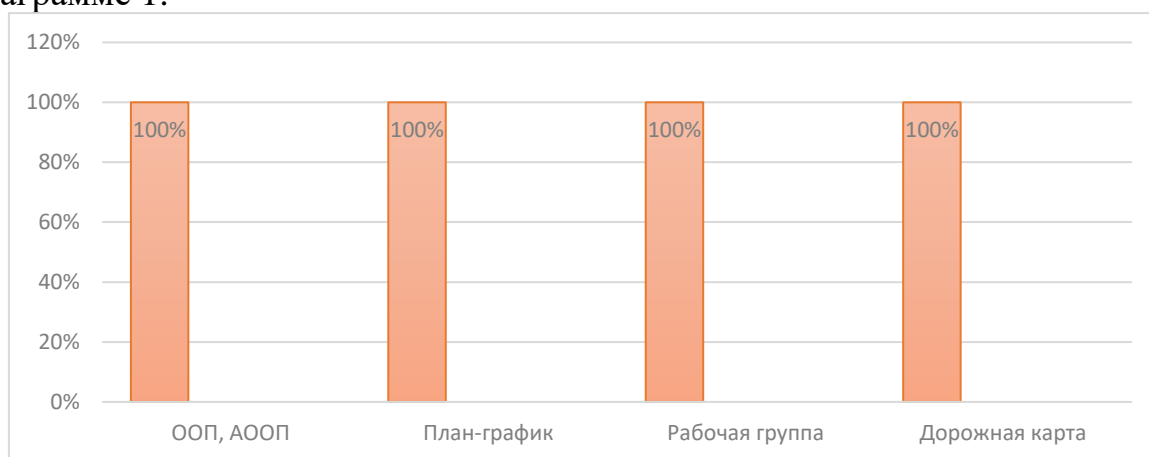
Цель: Оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

В качестве критериев достижения результатов реализации ФГОС основного общего образования (далее ФГОС ООО) выделены условия функционирования основной образовательной программы основного общего образования, среди которых: нормативное, программное, кадровое, психолого-педагогическое обеспечение введения обновленного ФГОС ООО.

Отбор показателей по каждому критерию проведён в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО к каждой группе условий.

Анализ полученных данных по выделенным критериям позволяет констатировать следующее: сформированность нормативно-правовой базы апробации ФГОС в образовательном учреждении составляет - 100%.

Уровень готовности образовательной организации по критерию **«Нормативное обеспечение апробации ФГОС ООО»** представлен на диаграмме 1.



1. Диаграмма «Нормативное обеспечение апробации ФГОС ООО»

Результаты мониторинга показали, что в МАОУ «Лицей №10» г.Советска:

- разработаны планы - график апробации ФГОС ООО;
- внесены изменения в должностные инструкции учителя;

- сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих введение обновленного ФГОС ООО на уровне образовательной организации;
- проведена работа по привлечению учителей и родителей к разработке ООП основного общего образования периодов 2022 – 2027 гг., 2023-2028гг.;
- укомплектованность по критерию «Программное обеспечение обновленного ФГОС ООО» составляет -100%.

Разработана ООП ООО на основе обновленного ФГОС ООО.

Наиболее полно разработан целевой раздел основной образовательной программы – 100%.

Доработана программа развития УУД на уровне основного общего образования, включающая Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. Разработаны программы отдельных учебных предметов, реализующихся в 5-9 классах – 100%.

Наиболее полно разработана инвариантная часть Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, в целом - 100%.

Подпрограммы инвариантной части:

- «Профориентационная работа» -78%;
- «Работа с семьёй» -80%;
- «Проектная деятельность» -100%;
- «Воспитание социально активной личности» - 89%.

Разработка направлений вариативной части:

- Подпрограмма воспитания+рабочая программа - 100%;
- **Вариативность**
- Обновленные ФГОС НОО и ООО закрепляют требования, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.
- Первый – в структуре программ ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.
- Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавлены предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.
- Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.
- Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать Программы ООО. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

-Требуется внимания разработка программы коррекционной работы – 78%.

В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

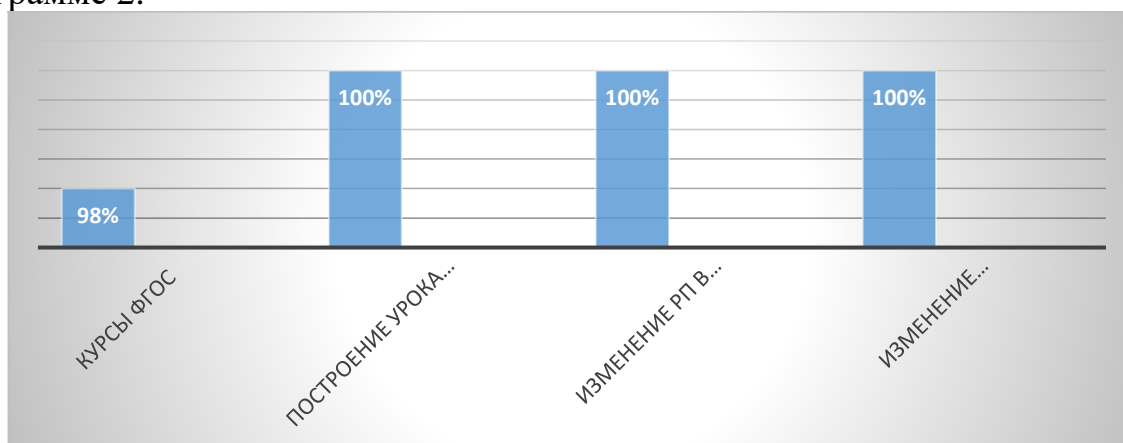
Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций. Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

«Кадровое обеспечение апробации ФГОС ООО» представлено в диаграмме 2.



2. Диаграмма «Кадровое обеспечение ФГОС ООО»

В условиях реализации ФГОС ООО обязательным является выполнение требований, предъявляемых государством к компетентности педагогических работников при апробации ФГОС ООО.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, в целом, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, и требованию прохождения обязательной курсовой подготовки.

В образовательной организации ведётся работа по кадровому обеспечению апробации ФГОС ООО, так,

- укомплектованность штата педагогическими работниками в 5 - 9 классах составляет 100%,
- наличие плана-графика повышения квалификации педагогов на 2022-2023гг.-100%.

Уровень квалификации педагогов, реализующих ФГОС ООО составляет:

- высшая категория – 32%,
- первая категория – 42,8%.

По результатам анализа психолого-педагогических условий реализации ООП ООО можно сделать вывод, что в этом направлении ведётся планомерная работа.

«Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО» в общем составляет – 100%.

Разработан план психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и по профориентации, проводится психолого-педагогический консилиум по адаптации пятиклассников и десятиклассников к учебно-воспитательному процессу.

Уровень сформированности базовых компетенций у педагогов по результатам мониторинга составляет:

- личностные качества педагогов – 85%.
- постановка целей и задач педагогической деятельности – 86%.
- мотивация учебной деятельности- 78%.
- Информационная компетентность- 83%.
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений -78%.
- компетенции в организации учебной деятельности- 79%.
- ИКТ-компетентность педагогов- 79%.

Низкий уровень сформированности:

- организации оперативного информирования и взаимодействия с родителями через Интернет -35%.

Результаты мониторинга показали, что финансовое обеспечение реализации ООП ООО составляет 100%:

- определено соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труд;
- определено соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала в 100%;
- определен порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Уровень готовности по критерию **«Материально-технические условия реализации ООП ООО»:**

- обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС ООО - 100% (новых по обновленным ФГОС не выпущено);
- обеспеченность учебными программами в соответствии с ФГОС ООО – 100%;
- обеспеченность программами по внеурочной деятельности – 100%;
- имеется помещение для медицинского персонала,
- спортивные комплексы, залы, бассейн, стадион, спортивные площадки оборудованы на 100%;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудован читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 85%;
- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников -100%;
- помещением для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством -100%;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством -100%;
- оборудованы лингафонные кабинеты – 3;
- оснащение учебных кабинетов в соответствии с перечнем составляет в среднем 96%.

«Информационно-методические условия реализации ООП ООО».

Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО используются информационные ресурсы: сайт, Интернет-странички, Корпоративные сервисы «Google»;

- наличие в Публичном докладе раздела, содержащего информацию о ходе апробации ФГОС ООО.

Приведенные данные, позволяют определить уровень функциональной составляющей образовательной организации при апробации ФГОС ООО в целом, как выше среднего (94%).

Сводная ведомость мониторинга при апробации ФГОС ООО									
Кол-во обучающихся в 5-9 классах	Кол-во учителей в 5-9 классах	Нормативное обеспечение	Программное обеспечение	Кадровое обеспечение	Психолого-педагогические условия	Финансовое обеспечение	Материально-технические условия	Информационно-методические условия	Уровень готовности
408	43	100%	100%	100%	60%	100%	100%	87%	94%

Условные обозначения:

Высокий уровень: - 80% и выше

Средний уровень: - 60-79%

Низкий уровень: - ниже 60%

Апробация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализация его идей требует принципиально нового подхода к организации образовательного процесса, т.к. определились качественно новые положения о целях, содержании образования, требованиях к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ.

Для обеспечения условий введения обновленного ФГОС на уровне основного общего образования педагогический коллектив МАОУ «Лицей №10» г.Советска работал над решением следующих задач:

- информационных – ознакомление педагогов и родителей с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования;
- научно-методических – обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС ООО через освоение идеологии нового стандарта, структуры и содержания основных документов, новой системы

требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся, принятие современных педагогических стратегий обучения детей;

- организационных – создание проектных рабочих групп педагогов по сопровождению ФГОС ООО.

I. Общие сведения:

Количество учащихся 5 классов (реализующих ФГОС) - 67.

Количество учащихся 6 классов (реализующих ФГОС) – 83.

Количество учащихся 7 классов (реализующих ФГОС) – 72.

Количество учащихся 8 классов (реализующих ФГОС) - 82.

Количество учащихся 9 классов (реализующих ФГОС) – 104.

II. Деятельность образовательного учреждения по введению обновленного ФГОС ООО:

1. Методическое сопровождение

1) разработаны и утверждены:

План-график мероприятий, реализуемых при введении ФГОС ООО

(утвержден на заседании педагогического совета от «28» августа 2021 года)

Приказ о введении обновленного ФГОС ООО (приказ №287 от 31.05.2021) в 2022-2023 учебном году

Приказ об утверждении ежегодного плана инф.-организационных и методических мероприятий по обновленному ФГОС ООО на 2022-2023 уч.год. №505 от 20.07.2022г.

Приказ об утверждении плана внутришкольного контроля при реализации обновл. ФГОС ООО_ФГОС СОО на 2022-2023 учебный год №674 от 01.09.2022

Приказ об утверждении Плана внеурочной деятельности 5-х классов по фГОС ООО (извлечение из ООП ООО для 5-х кл.) на 2022-2023 №677 от 01.09.2022

Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов при реализации обновл. ФГОС ООО (1) №498.от 20.07.2022.signed

Приказ об утверждении плана методической работы обеспечивающей сопровождение перехода на обновл. ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году. № 497 от 20.07.2022.signed

Приказ об утверждении Плана функц-ния ВСОКО в условиях перехода на обновл. ФГОС ООО и реализации ООП ООО по обновленному ФГОС ООО. № 494 от 19.07.2022.signed

Приказ об утверждении плана методической работы обеспечивающей сопровождение перехода на обновл. ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году. № 497 от 20.07.2022.signed

Приказ о внесении изменений в Дорожную карту введения ФГОС ООО-2021 в 2022-2023 учебном году №490 от 19.07.2022.signed

Приказ об утверждении Положения о рабочей программе по обновл. ФГОС ООО в МАОУ Лицей №10 г. Советска №491 от 19.07.2022.signed

В марте 2023 года была проведена диагностика удовлетворенности с целью определения эффективности реализации ФГОС ООО. В диагностике

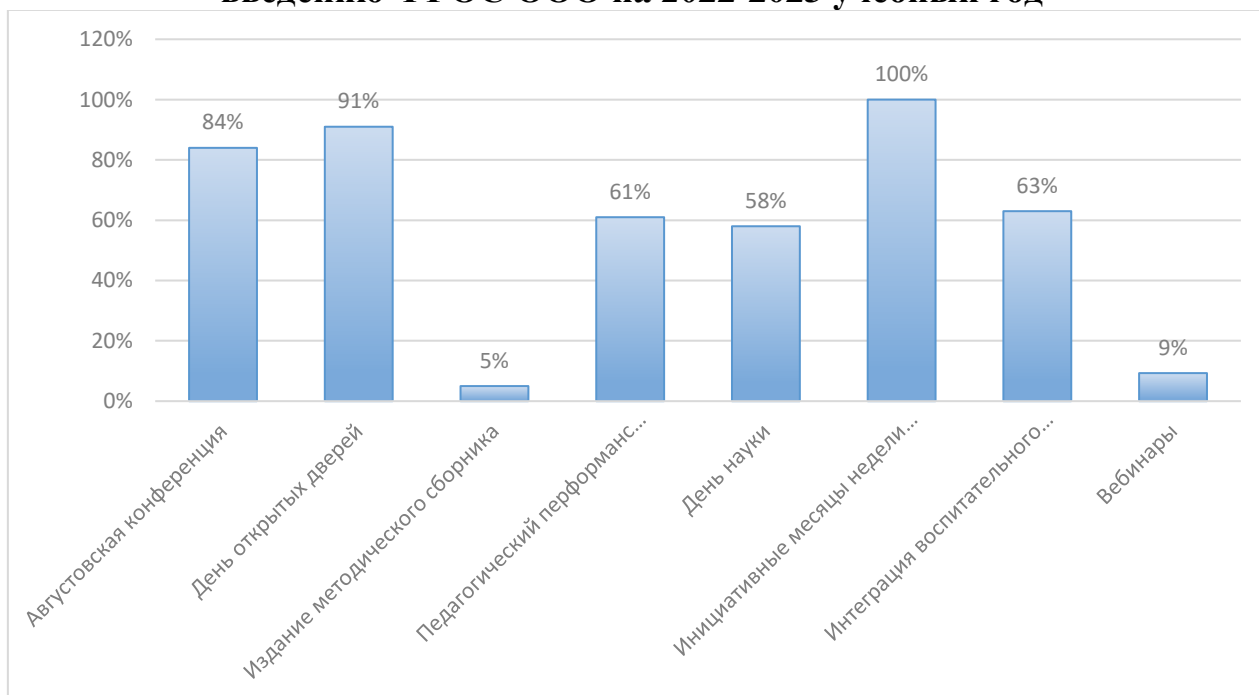
принимали участие 43 педагога. Педагоги оценивали свою готовность по четырем критериям: когнитивный аспект, мотивационный аспект, личностный аспект и технологический аспект.

Критерии \ Уровень	высокий	средний	низкий	Вывод
когнитивный	20 чел.	21 чел.	2 чел.	95%
мотивационный	15 чел.	10 чел.	18 чел.	58%
личностный	28 чел.	10 чел.	5 чел.	88%
технологический	18 чел.	25 чел.	0 чел.	100%

По итогам диагностики можно сделать вывод, что основная часть учителей успешно реализует ФГОС ООО.

Данная диагностика помогла спланировать методическую работу с учителями, работающими по апробации ФГОС ООО.

Доля участия учителей в реализации плана методической работы по введению ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год



1. В течение года были проведены различные методические мероприятия по проблемам апробации ФГОС ООО

2. Методическая тема на 2022-2027 учебный год:

3. Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях поэтапного введения обновленных ФГОС НОО, ООО, реализации ФГОС СОО

Темы педагогических советов	Содокладчики	ответственный	сроки
Педагогический совет №15. Итоги 2021-22 учебного года. Развитие общего образования в условиях введения обновлённого ФГОС ООО. Чарты приоритетов 2022-2023 учебного года.		Зубова А.С. Кудрявцева Т.А. Олишевская А.Р.	август

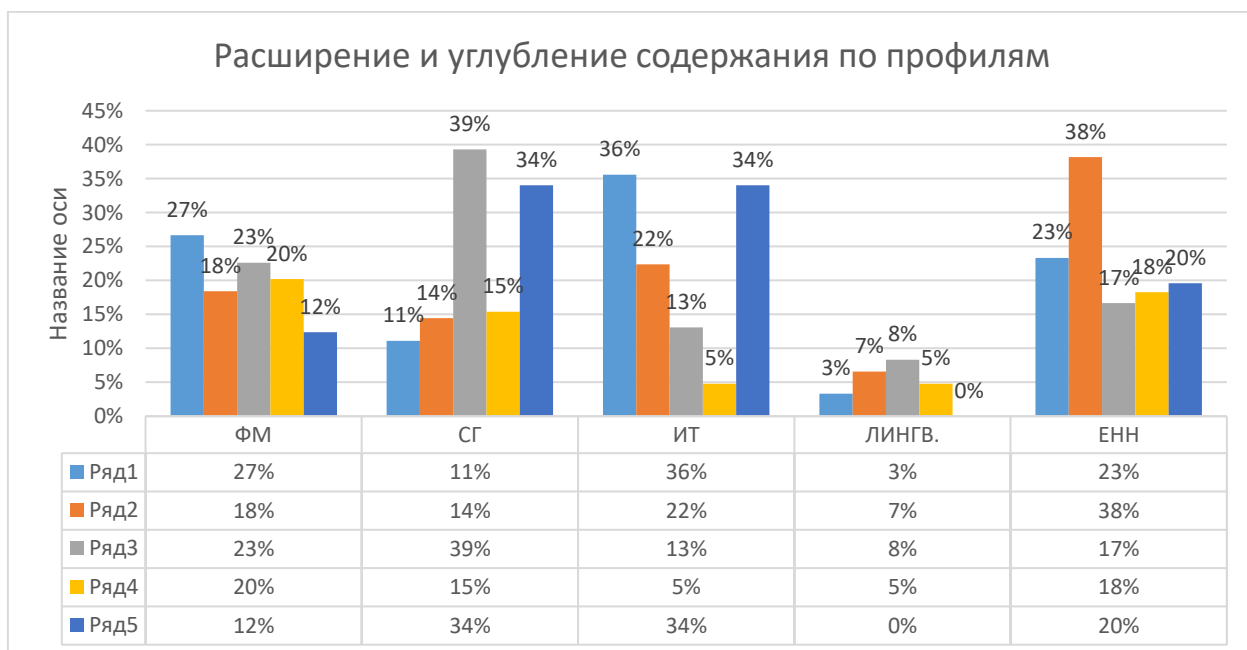
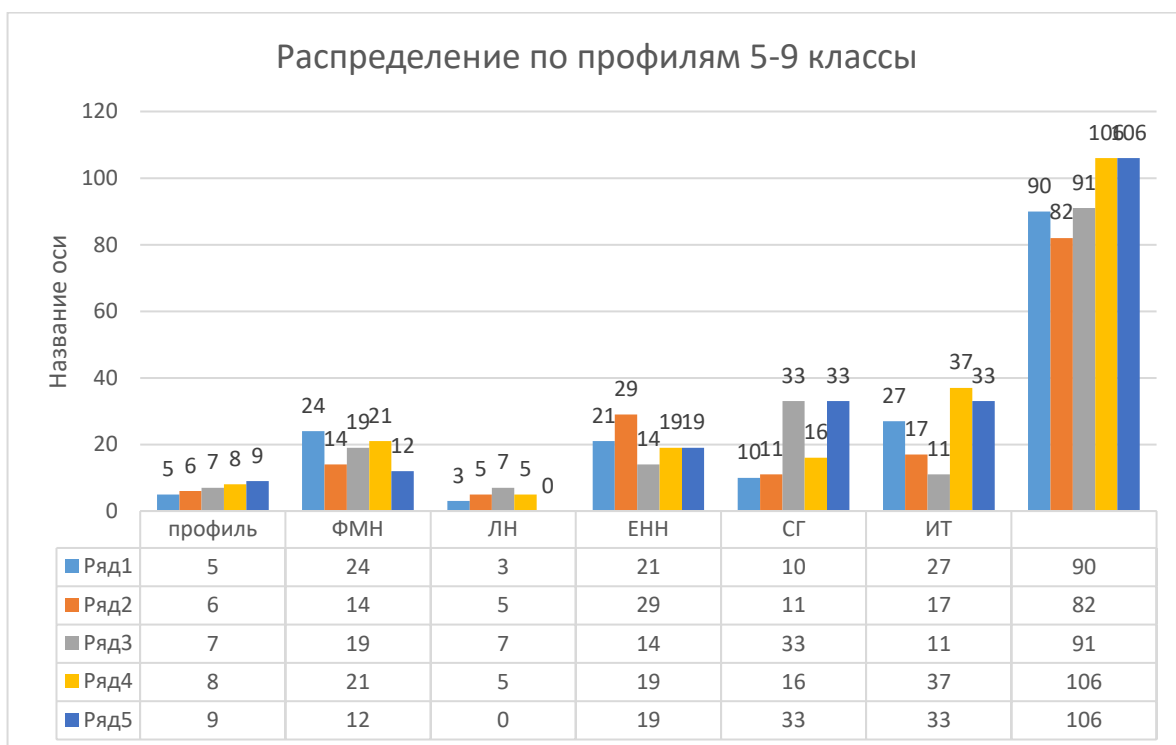
Педагогический совет №1. Анализ результатов обучающихся по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года. Навыки эффективного корпоративного структурирования при реализации содержания ФГОС-21	(выступающие: Титова О.Е., Порховникова К.О., Кошевец Д.В.)	Зубова А.С. Кудрявцева Т.А.	ноябрь
Педагогический совет №2. Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений. Патриотическое воспитание	(выступающие: Олишевская А.Р., Андреева Д.Д., Ширшонкова Е.Н.)	Кудрявцева Т.А.	январь
Педагогический совет №3. Анализ результатов 3 четверти 2022-2023 учебного года. Место функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности. Цифровые ресурсы для формирования функциональной грамотности в помощь педагогу.	(выступающие: Горецкая Е.В., Разумных Н.С., Жданова А.П.)	Кудрявцева Т.А.	март
Педагогический совет №4. О допуске к ГИА по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся 9 классов 2022-2023 учебного года.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	май
Педагогический совет №5. О допуске к ГИА по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающихся 11 классов 2022-2023 учебного года.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	май
Педагогический совет №6. О промежуточной аттестации и переводе учащихся 5-8, 10 классов.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	май

Педагогический совет №7. Об итогах аттестации по программам основного общего образования.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь
Педагогический совет №8. Об итогах аттестации по программам среднего общего образования.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь
Педагогический совет №9. О выдаче аттестатов об основном общем образовании.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь
Педагогический совет №10. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь
Педагогический совет №11. Об утверждении программ основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, коррекционных программ, программ дополнительного образования, воспитательной работы.	все учителя	Кудрявцева Т.А.	июнь
Педагогический совет №12. Общие итоги обучения в 2022-2023 учебном году. Перспективные направления развития на новый учебный период.		Зубова А.С., Кудрявцева Т.А.	август

В результате проведения мониторинга образовательных потребностей:

- обеспечен сбор аналитической информации по рейтингам предметов;
- проведены рекламные кампании по курсам внеурочной деятельности;
- проанализированы перспективы профильного обучения;
- созданы условия для гармоничного развития обучающихся организацию внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО;
- составлены возможные образовательные траектории учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в учебном плане (30%)



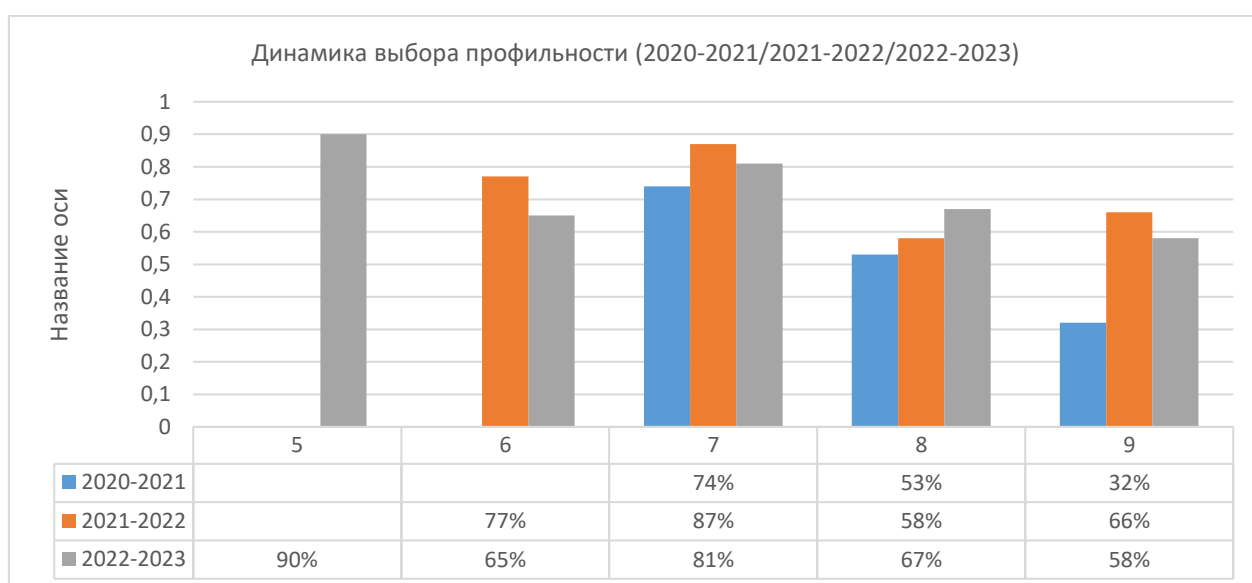
В 5-х классах 64% обучающихся выбрали предпрофильную подготовку по предметным областям естественнонаучного, инженерного, лингвистического, гуманитарного направлений.

В 6-х классах 77% обучающихся выбрали предпрофильную подготовку по предметным областям естественнонаучного, физико-математического, лингвистического гуманитарного направлений.

В 7-х классах 87% обучающихся выбрали предпрофильную подготовку по предметным областям естественнонаучного, физико-математического, лингвистического, гуманитарного направлений.

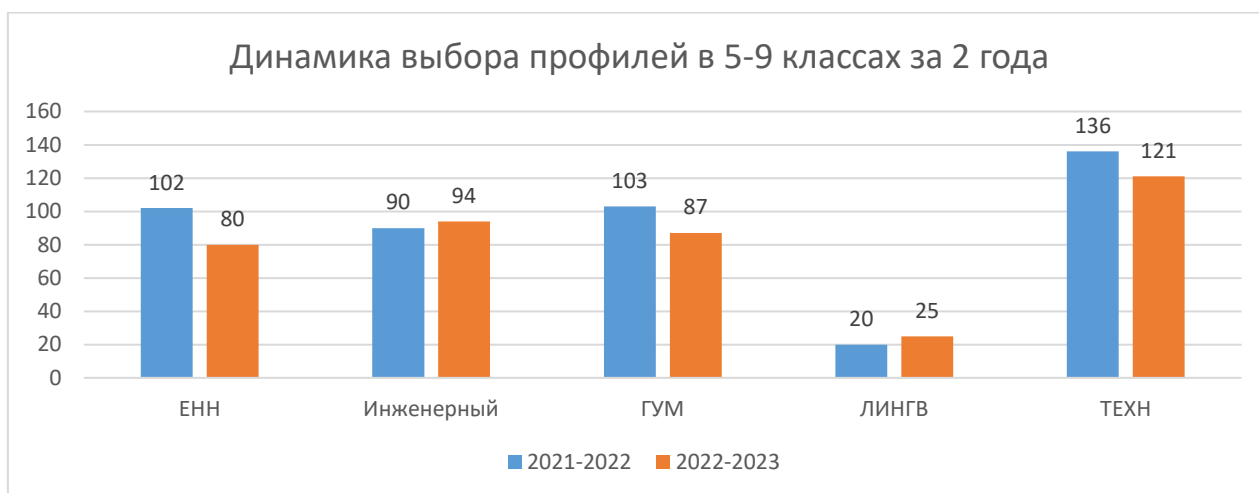
В 8-х классах 58% обучающихся выбрали предпрофильную подготовку по предметным областям естественнонаучного, физико-математического, лингвистического, гуманитарного направлений.

В 9-х классах 66% обучающихся выбрали предпрофильную подготовку по предметным областям естественнонаучного, физико-математического, гуманитарного направлений.



Выросло число обучающихся, выбирающих профильность (углубление по отдельным предметам, кроме технологии).





Итого выбор по профилям из 406 обучающегося выбрали, кроме технологии, 285 обучающихся углубленное изучение отдельных предметов – 70,1%.

Общие выводы: В 2022-2023 учебном году отмечается рост количества обучающихся, выбирающих не только общеобразовательные программы (углубление технологии), но и программы, направленные на расширение и углубление содержания отдельных учебных предметов по направлениям предпрофильной подготовки.

Реализованы курсы внеурочной деятельности

Введены курсы «ФГ». 51 курс на уровне основного общего образования. В 5-х классах 7 курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся.

Общеинтеллектуальные:

гр. 2D и 3D-моделирование и инженерное макетирование. Уровень 1 (Зинченко А.Г.) – вторник 14:30 → 15:10 – Зинченко А. Г.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113

гр. 3D-моделирование и инженерное макетирование. Уровень 2 (Зинченко А.Г.) – среда 14:30 → 15:10 – Зинченко А. Г.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113

гр. Инженерное дело (5 классы) (Зинченко А.Г.) – четверг 13:40 → 14:20 – Зинченко А. Г.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113

гр. Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса (Гридяева А.В.) – вторник 14:30 → 15:10 – Гридяева А. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №334

гр. Математическое моделирование (алгоритмика) (Гридяев В.О.) – вторник 14:30 → 15:10 – Гридяев В. О.

Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №262

гр. Химический анализ вещества (5-6) (Телеуца И.Н.) – среда 14:30 → 15:10 – Телеуца И. Н.

Основное и среднее звенья: Кабинет химии №145

гр. Экологическая культура и здоровье человека 5-7 класс (Кошевец Д.В.) – среда 14:30 → 15:10 – Кошевец Д. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148

Общекультурное

гр. Журналистика и "Живая классика" (Евсеев В.А.) – среда 14:30 → 15:10 – Евсеев В. А.

Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №335

гр. Инженерный английский (Сидоренко

Т.В.) – четверг 14:30 → 15:10 – Сидоренко Т. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет русского языка и литературы №345

гр. О!Сознание: музейное дело "Наше наследие" (Осенников

В.В.) – четверг 14:30 → 15:10 – Осенников В. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет истории и обществознания №309

гр. Практикум траектории личностного качества жизни (Кошевец

Д.В.) – четверг 14:30 → 15:10 – Кошевец Д. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148

гр. Чему природа учит человека? (Кошевец

Д.В.) – пятница 14:30 → 15:10 – Кошевец Д. В.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №148

гр. Черчение для начинающих (Зинченко

А.Г.) – пятница 14:30 → 15:10 – Зинченко А. Г.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии №113

Социальное

гр. Поварское дело. Группа 1 (Зубова

А.С.) – вторник 14:30 → 15:10 – Зубова А. С.

Основное и среднее звенья: Кабинет технологии (девочки) №302

гр. Школа волонтера (Олишевская

А.Р.) – пятница 14:30 → 15:10 – Олишевская А. Р.

Основное и среднее звенья: Кабинет иностранного языка (английский) №303

Спортивно-оздоровительное направление

гр. Шахматный клуб "Чёрная ладья" (Юст

В.Э.) – пятница 14:30 → 15:10 – Юст В. Э.

Основное и среднее звенья: Кабинет биологии №179

Внеурочная деятельность способствует формированию метапредметных компетенций, «усиливает» профильность.

Охват внеурочной деятельностью 100%.

Проектная деятельность также направлена на расширение «метапредметности» в соответствии с выбором обучающихся.

4. Выбор обучающихся 5-8 классов МАОУ «Лицей №10» г.Советска предметных областей для выполнения проектной работы

Таблица 1

<i>Предмет/ предметная область</i>	<i>Доля работ от общего количества проектов (%) в 2020-2021 уч.г.</i>	<i>Доля работ от общего количества проектов (%) в 2021-2022 уч.г.</i>	<i>Доля работ от общего количества проектов (%) в 2022-2023 уч.г.</i>
Естественно-научные предметы	-	5 (22,7%)	6 (50%)
Филология	-		2 (16,6%)
Лингвистика	-	4 (18,1%)	

Технология	-	6 (27,2%)	
Общественно-научные предметы	-	4 (18,1%)	
Математика и информатика, физика	5%	3 (13,6)	1 (8,3%)
Искусство	-	-	
Физическая культура и ОБЖ	5%	-	1 (8,3%)
Лазерное моделирование	-	-	
Социальное проектирование (психология)	90%	-	2 (16,6%)

Индивидуальный проект на уровне основного общего образования
**Выбор обучающимися 9-х классов предметных областей
 для выполнения проекта**

Таблица 1

**Выбор обучающимися 9-х классов предметных областей
 для выполнения проекта**

Таблица 1

<i>предметная область</i>	<i>предмет</i>	<i>доля работ от общего количества проектов (%) в 2020-2021 уч.г.</i>	<i>доля работ от общего количества проектов (%) в 2021-2022 уч.г.</i>	<i>доля работ от общего количества проектов (%) в 2022-2023 уч.г.</i>
Общественно-научные предметы	обществознание	15 (14,4%)	24 (24,7%)	17 (16,3%)
Филология	литература	2 (1,9%)	7 (7%)	5 (4,8%)
Филология	русский язык	1 (0,09%)	6 (6,2%)	
Лингвистика	английский язык немецкий язык	5 (4,8%) 2 (1,9%)	0	
Естественно-научные предметы	физика	9 (8,6%)	0	18 (17,3%)
Естественно-научные предметы	биология	8 (7,6%)	12 (12,3%)	
Естественно-научные предметы	химия	-	1 (1%)	
Математика и информатика	математика	14 (13,4%)	15 (15,4%)	20 (19,2%)
Математика и информатика	информатика	10 (9,6%)	4 (4,7%)	
Социальное проектирование	технология	29 (27,8%)	23 (23,7%)	44 (42,3%)
Социальное проектирование	ОБЖ Физическая культура	3 (2,8%) 8 (7,6%)	5 (5,1%)	0

Распределение по профилям:



Реализована проектная деятельность в полном объеме – 100%.

5. Информационное сопровождение

В лицее собрана нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации внедрения ФГОС.

На сегодняшний день лицей располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

В учреждении создано единое информационное пространство. В лицее есть постоянный доступ в Интернет. В школьных кабинетах есть доступ в сеть Интернет. Все кабинеты (100%) охвачены локальной сетью.

В фойе образовательной организации вывешены стенды с расписанием по внеурочной деятельности.

Материалы по проблемам и реализации ФГОС регулярно публикуются на лицейском сайте и доступны родительской общественности.

III. Локальные акты МАОУ, разработанные образовательным учреждением

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО (см. выше).

IV. Соответствие основной образовательной программы ООО требованиям

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом особенностей МАОУ «Лицей №10» г.Советска (далее – ООП ООО).

ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа включает в себя важнейшие составляющие социального заказа: образовательные потребности государства, общества, семьи и воспитанников, их предпочтения и интересы.

Основная образовательная программа основного общего образования состоит из 3 основных разделов:

1. Целевой раздел:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. Содержательный раздел:

- Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

3. Организационный раздел:

- Учебный план основного общего образования;
- Система условий реализации основной образовательной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, Программой развития, учитывающие региональные особенности, обозначены способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечило ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с ООП ООО на школьном сайте.

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 5-9-х классах.

Учебный план обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и ориентацией на Программу развития лица.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на

ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была распределена на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся, факультативные курсы и практикумы.

Образование на уровне основного общего образования организуется в соответствии с требованиями ФГОС.

Индивидуальные ИПР для детей с ОВЗ включают психологические характеристики и рекомендации каждому ученику, индивидуальное распределение учебного времени согласно нормативным документам и отслеживание промежуточных результатов их выполнения.

Расписание учебных занятий соответствует рекомендуемой структуре и требованиям, составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Деятельностный акцент ФГОС основного общего образования заключается:

- в формировании готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- в проектировании и конструировании образовательной среды;
- в построении образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Современный педагог является тьютором, консультантом, организатором деятельности обучающихся по добыванию новых знаний.

Введение ФГОС ООО требует соответствующей научно-методической подготовки педагогических и руководящих работников, владение руководителями определенными компетенциями:

- владеть основными понятиями, знать основные нормативно-правовые документы по введению ФГОС;
- уметь оценивать деятельность образовательной организации, разрабатывать внутреннюю систему оценивания качества образования;
- уметь проводить мониторинг изменений, т.е. непрерывно отслеживать процесс реализации ФГОС;
- уметь разрабатывать критериальную базу оценивания образовательных результатов участников образовательных отношений;
- уметь оперативно анализировать ход введения и реализации ФГОС: давать интервью, посещать уроки, проводить совещания и т.д.;
- уметь осуществлять рефлексию своей управленческой деятельности по реализации ФГОС.

Построение специально организованной управленческой деятельности, основано на:

- разработке нормативно-правовой базы введения ФГОС;
- разработке основной образовательной программы образовательной организации.

V. Организация внеурочной деятельности

В рамках реализации ФГОС ООО организована реализация внеурочной деятельности.

Для полного функционирования были откорректированы и разработаны следующие локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО:

Правила внутреннего распорядка образовательной организации.

Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.

Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивное.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство (71%) учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 35 % учащихся.

VI. Контроль реализации ФГОС ООО

В плане внутришкольного контроля предусмотрены следующие мероприятия по контролю за реализацией ФГОС ООО:

Вопросы на контроле	Где заслушивался	Ответств.
Справка. Реализация модели организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП основного общего образования	педагогический совет	зам директора
Справка. Организация занятий по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	совещание при директоре	зам директора
Справка по итогам проверки рабочих программ по внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО	Совещание при директоре	зам. директора
Справка по итогам проверки рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ООО и ООП основного общего образования.	Совещание при директоре	зам. директора
Справка. Отчет о сформированности метапредметных результатов	Совещание при директоре	зам. директора
Справка. Анализ реализации проектной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Совещание при директоре	зам. директора

VI. Принципы организации мониторинга.

Мониторинг достижений учащихся. Сравнительный анализ результативности

Принципы (особенности) организации мониторинга.

В декабре 2022-2023 годов в 5-9 классах был проведен мониторинг метапредметных результатов (функциональной грамотности) обучающихся.

Анализ полученных данных представлен в таблице:

Характеристика участников 5-х классов

Таблица 1

№	Показатель	2022 год
1.	Общее количество	69 (100%)
2.	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	15 (в декабре, 2017) - 14% 23 (в мае, 2018) – 21,2% 23 (в декабре, 2018) – 21,3% 34 (в декабре, 2019) – 39,7% 6 (в декабре, 2020) – 8,2% 29 (в декабре, 2021) – 31,8% 4 (в декабре, 2022) – 5,7%
3.	Количество обучающихся, показавших базовый уровень	66 (61%)-декабрь 68(62,9%) - май 72 (в декабре, 2018) – 66,05% 43 (в декабре, 2019) – 55,1% 36 (в декабре, 2020) – 49,3% 42 (в декабре, 2021) – 46,1% 49 (в декабре, 2022) – 71,0%
4.	Количество обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровни	26 (24,2%)-декабрь 17 (15,7%) – май 13 (в декабре, 2018) – 11,9% 3 (в декабре, 2019) – 3,8% 31 (в декабре, 2020) – 42,4% 16 (в декабре, 2021) – 17,5% 16 (в декабре, 2022) – 23,1%

Характеристика участников 6-х классов

№	Показатель	2022-2023 год
1.	Общее количество	78 (100%)/82 (100%)
2.	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	5 класс: (в декабре, 2020) – 8,2% 6 класс: (в декабре, 2021) – 4,9% 7 класс (в декабре, 2022) – 1,2%
3.	Количество обучающихся, показавших базовый уровень	5 класс: 70 (в декабре, 2020) – 49,3% 6 класс: 53 (в декабре, 2021) – 49,07% 7 класс (в декабре, 2022) – 34,1%
4.	Количество обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровни	5 класс: 17 (в декабре, 2020) - 42,4% 6 класс: 6 (в декабре, 2021) – 5,5% 7 класс (в декабре, 2022) – 64,6%

Характеристика участников 7-х классов

№	Показатель	2022-2023 уч. год
1.	Общее количество	84 (100%)/81 (100%)
2.	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	6 класс (декабрь, 2020): 5 – 4,9% 7 класс (декабрь, 2021): 15 (17,8%) 8 класс (декабрь, 2022): 13 (16%)
3.	Количество обучающихся, показавших базовый уровень	6 класс (декабрь, 2020): 53 – 49,07% 7 класс (декабрь, 2021): 52 (61,9%) 8 класс (декабрь, 2022): 50 (61,7%)
4.	Количество обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровни	6 класс (декабрь, 2020): 6 – 5,5% 7 класс (декабрь, 2021): 17 (20,2%) 8 класс (декабрь, 2022): 18 (22,2%)

Характеристика участников 8-х классов

№	Показатель	2022-2023 уч. год
1.	Общее количество	84 (100%)/81 (100%)
2.	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	34 (в декабре, 2019) – 39,7% 6 класс (декабрь, 2020): 5 – 4,9% 7 класс (декабрь, 2021): 15 (17,8%) 8 класс (декабрь, 2022): 13 (16%)
3.	Количество обучающихся, показавших базовый уровень	43 (в декабре, 2019) – 55,1% 6 класс (декабрь, 2020): 53 – 49,07% 7 класс (декабрь, 2021): 52 (61,9%) 8 класс (декабрь, 2022): 50 (61,7%)
4.	Количество обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровни	3 (в декабре, 2019) – 3,8% 6 класс (декабрь, 2020): 6 – 5,5% 7 класс (декабрь, 2021): 17 (20,2%) 8 класс (декабрь, 2022): 18 (22,2%)

Характеристика участников 9-х классов

№	Показатель	2022-2023 уч. год
1.	Общее количество	106 (100%)-98 (94%)
2.	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	4 (3,8%) – декабрь, 2020 13 (12,2%) – декабрь, 2021 21(21%) – декабрь, 2022
3.	Количество обучающихся, показавших базовый уровень	50 (47,6%) – декабрь, 2020 60 (56,6%) – декабрь, 2021 76(77,5%) – декабрь, 2022
4.	Количество обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровни	51 (48,5%) – декабрь, 2020 13 (12,2%) – декабрь, 2021 8(8,1%) – декабрь, 2022

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку по группам умений: общее понимание текста и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В ходе анализа полученных результатов также было выявлено, что менее всего у учащихся 5-9 основной школы сформированы регулятивные УУД, а именно умение распределить время на выполнение заданий, спланировать свою деятельность (у 5-9 классов) и четкое выполнение инструкции предложенных заданий (для 5 классов).

Результата диагностики показали следующие результаты у учащихся 5 классов:

Учебный год	Инструментальная готовность «Умею»				Личностная готовность «Хочу»
	Познавательные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностный результат
	наблюдательность	мыслительные наблюдения	контрольные умения	коммуникативные умения	мотивация
2021-2022	61%	68%	61%	65%	73%
2022-2023	59%	61%	60%	64%	69%

Результата диагностики показали следующие результаты у учащихся 6 классов:

Учебный год	Инструментальная готовность «Умею»				Личностная готовность «Хочу»
	Познавательные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностный результат
	наблюдательность	мыслительные наблюдения	контрольные умения	коммуникативные умения	мотивация
2021-2022	65%	76%	61%	75,4%	78,3%
2022-2023	51%	54%	43%	68%	61%

Результата диагностики показали следующие результаты у учащихся 7 классов:

Учебный год	Инструментальная готовность «Умею»				Личностная готовность «Хочу»
	Познавательные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностный результат
	наблюдательность	мыслительные наблюдения	контрольные умения	коммуникативные умения	мотивация
2021-2022	61%	61%	70%	51%	68%
2022-2023	58%	57%	71%	58%	61%

Результата диагностики показали следующие результаты у учащихся 8 классов:

Учебный год	Инструментальная готовность «Умею»				Личностная готовность «Хочу»
-------------	------------------------------------	--	--	--	------------------------------

	Познавательные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностный результат
	наблюдательность	мыслительные наблюдения	контрольные умения	коммуникативные умения	мотивация
2021-2022	56%	67%	54%	68%	64%
2022-2023	61%	71%	65%	66%	61%

Результата диагностики показали следующие результаты у учащихся 9 классов:

Учебный год	Инструментальная готовность «Умею»				Личностная готовность «Хочу»
	Познавательные УУД		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностный результат
	наблюдательность	мыслительные наблюдения	контрольные умения	коммуникативные умения	мотивация
2021-2022	58%	63%	58%	61%	64%
2022-2023	53%	68%	61%	63%	68%

Таким образом мы видим, что инструментальная готовность учащихся «Умею» не совпадает с личностной готовностью «Хочу».

Можно отметить, что у учащихся **есть рост** в умении воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления, умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи, видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта (наблюдательность), умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий (коммуникативные умения), но **снижается** умение устанавливать отношения типа «род – вид», умение видеть закономерность в изучаемой информации, умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий (мыслительные наблюдения), умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие, умение следовать инструкции при выполнении учебных действий (контрольные умения) и позитивное эмоционально – ценностное отношение к учебной деятельности мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности (мотивация). Полученная информация поможет учителям:

- оптимально использовать потенциальные возможности ребенка при развитии УУД;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду;
- скорректировать формы и методы обучения;
- спланировать индивидуальную педагогическую работу;
- согласовать деятельность специалистов.

Далее в основной период реализации ФГОС должна будет системно осуществляться работа по усложнению осваиваемых учащимися способов и наращиванию их числа, а также по переводу учащихся на четвертый этап владения метапредметными умениями. На этом уровне ребенок уже может

применять тот или иной способ по его целевому назначению, анализируя условия проблемной или проектной задачи и подбирая средства ее решения.

Детализированный рейтинг УУД

Рейтинг УУД по отдельным умениям	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные		
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
2022-2023 учебный год													
5а	32	32	34	39	39	41	32	49	47	54	51	21	46
5б	34	34	37	54	45	45	34	57	56	56	57	36	43
5в	32	32	38	61	34	47	32	37	32	49	54	37	42
6а	28	28	51	47	51	54	28	58	45	48	37	42	41
6б	45	45	54	67	64	61	45	61	41	51	38	43	47
6в	28	28	51	21	51	54	28	38	28	28	39	35	28
7а	61	61	58	80	86	97	61	98	37	49	53	47	52
7б	47	47	34	45	59	61	47	23	34	46	21	32	31
7в	34	34	37	54	45	45	34	57	56	56	57	36	43
8а	43	43	56	51	54	28	43	47	48	37	42	41	48
8б	32	32	56	25	27	19	32	17	16	21	30	23	17
8в	21	21	39	34	45	43	21	30	34	46	56	38	40
8г	28	28	51	47	51	54	28	51	45	48	37	42	41
9а	45	45	52	67	64	63	45	60	43	51	38	48	47
9б	61	61	58	80	86	97	61	98	37	49	53	51	52
9в	45	45	54	67	64	61	45	61	41	51	38	43	47
9г	43	43	36	35	24	28	43	47	48	37	42	41	38

Вывод: детализированный рейтинг УУД позволяет проанализировать развитие УУД у учащихся за два года обучения и показывает, что такие умения как планирование, оценка, анализ и синтез, сравнение увеличиваются в показателях, что говорит о правильной организации работы учителя на уроках, однако, следует обратить внимание, что умения контролировать, делать синтез и классификацию получается не у всех учащихся, поэтому следует грамотно спланировать работу по формированию этих умений.

На основе выполненных мониторингов УУД учитель может:

1. Определять уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в основной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи.

2. Отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разрабатывать

стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

3. Отслеживать результативность работы по формированию метапредметных УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

В ходе диагностики пятиклассников выявлено, что примерно соответствуют среднему уровню по России умения:

- ✓ определять важные для себя и окружающих правила поведения – 81%,
- ✓ объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей – 92%,

Ниже среднего общероссийского уровня развито умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей – 49%, выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам – 97%.

Общие выводы:

Опыт апробации обновленного ФГОС позволил сделать вывод о том, что модернизация системы работы дает возможность делать прогнозы на внутреннее развитие и повышение качественных показателей.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив школы должен решить следующие задачи:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- формирование базы электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- разработка методических рекомендаций по введению новых форм оценивания;
- введение в структуру образовательного процесса современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка;
- осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на этапе основного и среднего обучения;
- создание более совершенных условий для повышения квалификации педагогов по вопросам преемственности начальной и основной ступеней обучения.

Реализация ФГОС показала свои положительные стороны, но и выявила ряд проблем:

- нет инструментария для оценки всех УУД учащихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);
- нет общих подходов к оцениванию результатов учащихся;

- необходимость разработки должностных инструкций классного руководителя, так как в нормативной базе, регламентирующей апробацию ФГОС, нет должностной инструкции классного руководителя;
- отсутствие внешних рецензий на рабочие программы педагогов.

Лицей работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель, помимо информативной функции, выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Формирование нового образовательного пространства консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов посредством межступенной преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий, а личностно-развивающий подход рассматривается в качестве ведущей ориентации деятельности педагогов.

Это определило новые направления инновационной деятельности: создание и развитие воспитательной среды, направленной на развитие личности ученика;

- создание и реализация целевых программ;
- совершенствование системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- расширение социокультурной среды на основе взаимодействия с сетевыми партнерами по реализации лингвистического и физико-математического направлений, дополнительного образования;
- расширение системы самоуправления;
- совершенствование психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие технологии проектной деятельности, внедрение технологии социального проектирования.

В качестве результата изменений мы рассматриваем:

- повышение эффективности образовательной системы;
- создание спектра условий для стабильной конкурентоспособности образовательного учреждения;
- реализацию модели лично-развивающего пространства на всех ступенях образования;
- создание условий для развития индивидуальности учащихся и их самоактуализации;
- реализацию системно-деятельностного подхода;
- развитие контрольно-оценочной деятельности;
- реализацию модели взаимодействия лицея с сетевыми партнерами по реализации предпрофильного обучения;

- апробацию модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов;
- изменения в контрольно-оценочной деятельности (новизна системы оценивания заключается в создании локальных актов, методических и информационных материалов для эффективной оценки качества результата образования, качество процесса и ресурсного обеспечения).

На официальном сайте лицея регулярно обновляется и дополняется информация о процессе введения обновленного ФГОС ООО.

МОДЕЛЬ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2023/2024 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2024/2025 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Обязательное введение ФГОС ■
 Введение ФГОС по мере готовности ■

Первоочередные меры

- Информационно-разъяснительная работа с родителями
- Принятие решения о порядке перехода на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования
- Приведение качества условий организации образовательного процесса в соответствие с требованиями обновленных ФГОС

Сроки исполнения

- > 20.03.2022
- > 01.04.2022
- > 31.08.2022

Рекомендации:

1. Проанализировать показатели эффективности работы по обновленному ФГОС ООО и ФООП, спланировать целенаправленную работу по их выполнению.
2. Разработать и утвердить план-график (дорожную карту) реализации обновленного ФГОС основного общего образования и ФООП в основной период введения.
3. Скорректировать план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленного ФГОС основного общего образования.
4. Совершенствовать инфраструктуру.
5. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для реализации внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать механизм отслеживания личностных достижений учащихся.
7. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО.