

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

13 августа 2022 г.

№ 213

г.Советск

О функционировании совета по ВСОКО в 2022–2023 учебном году

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», в целях обеспечения эффективности внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в состав совета по ВСОКОЮ, определить направления деятельности и функциональных обязанностей членов совета по ВСОКО (приложение 1).
2. Утвердить Программу ВСОКО (приложение 2).
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 15.03.2023 12:41 (UTC)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УВР, учитель
технологии

Учитель русского языка и литературы

Педагог-организатор

Учитель математики

Учитель физической культуры

Учитель музыки, ИЗО

Библиотекарь

Учитель математики

Учитель биологии

Учитель технологии

Учитель истории и обществознания

Учитель математики

Учитель математики

Учитель английского языка

Учитель химии

Учитель биологии, химии

Учитель немецкого языка

Учитель русского языка и литературы

Заместитель директора по УВР

Социальный педагог

Учитель физики, информатики

Учитель информатики

Учитель русского языка и литературы

Учитель английского языка

Учитель русского языка и литературы

Учитель русского языка и литературы

Учитель английского языка

Учитель английского языка

Учитель географии

Учитель физической культуры

Заместитель директора НШ

Председатель УС родителей

Председатель УС детской корпорации

Т.А. Кудрявцева
А.С. Зубова

И.В. Агеева

Е.В. Каткова

И.Д. Батухтин

Д.П. Грыдин

Е.В. Горецкая

А.А. Грошева

В.О. Гридяев

А.П. Жданова

А.Г. Зинченко

А.В. Гридяева

С.В. Яновский

Г.Е. Калабина

К.Р. Керопян

И.Н. Телеуца

Д.В. Кошевец

А.О. Кузьмина

А.Р. Михайлова

А.Р. Олишевская

А.А. Семенов

О.Ф. Олишевский

Т.П. Павлова

К.О. Порховникова

Т.В. Сидоренко

Н.С. Разумных

Н.Р. Соломаха

О.Е. Титова

А.А. Урсакий

Е.Н. Ширшонкова

В.Э. Юст

Ю.В. Гайдай

О.М. Салтыкова

П.С. Еропкина

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 15.03.2023 № 213
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

Т.Н. Разыграева
15 марта 2023 г.

Состав группы функционирования по ВСОКО в 2022 - 2023 учебном году

1. **Зубова Анастасия Сергеевна**, координатор по вопросам сопровождения ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО, модератор свободного выбора модулей, профильной ориентации, разработки ИУП для обучающихся, требующих особого индивидуального сопровождения.
2. **Кудрявцева Татьяна Александровна**, координатор по вопросам ВСОКО, сбора и тиражирования инновационной методической документации и продуктов деятельности при реализации проекта, оценке эффективности методик воспитания, социализации и т.п.
3. **Олишевская Алла Рудольфовна**, исполнитель по вопросам модернизации и реализации воспитательной компоненты ВСОКО, в частях воспитания, социализации, коррекционно-психологического сопровождения воспитательных программ и программ дополнительного образования и программ летнего организации отдыха обучающихся, куратор ассоциации детского самоуправления, куратор и координатор программы взаимодействия методических сетей, организатор вебинаров и методических семинаров по воспитательному направлению, социализации, психолого-педагогическому сопровождению, здоровьесформированию, коррекционной работе, организатор вебинаров и методических семинаров по воспитательному направлению, социализации.
4. **Гайдай Юлия Владимировна**, координатор по вопросам ВСОКО, сбора и тиражирования инновационной методической документации и продуктов деятельности при реализации проекта, оценке эффективности методик воспитания, социализации и т.п.
5. **Ширшонкова Елена Николаевна, Сидоренко Татьяна Викторовна, Горецкая Елена Васильевна**, методисты, координаторы по предметным кафедрам и методическому сопровождению ВСОКО.
6. **Фалендуш Александр Владиславович**, системный администратор, куратор программного сопровождения вебинаров, модератор сайта и технического сопровождения мероприятий ВСОКО.
7. **Салтыкова Оксана Михайловна**, председатель наблюдательного совета МАОУ «Лицей №10» г.Советска.
8. **Еропкина Полина Сергеевна**, председатель управляющего совета детской корпорации МАОУ «Лицей №10» г.Советска.

Основные направления функционирования

1. Определение стратегических направлений ВСОКО.
2. Разработка программы ВСОКО и ее реализация.
3. Отслеживание этапов реализации ВСОКО, определение их эффективности (совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе).
4. Организация работы по внешней и внутренней оценке деятельности ВСОКО.
5. Организация научно-методических мероприятий по ВСОКО
6. Предъявление и тиражирование материалов опыта работы, полученных в ходе реализации ВСОКО.
7. Осуществление самоаудита по вопросам организации работы в рамках ВСОКО.
8. Участие в педагогических мероприятиях, посвященных вопросам ВСОКО.

Функциональные обязанности членов совета по функционированию ВСОКО

1. Освоение базовых понятий системы оценки качества образовательного процесса образовательной организации.
2. Участие в разработке и реализации программы инновационной работы образовательной организации.
3. Консультирование членов педагогического коллектива по вопросам организации и проведения инновационной деятельности.
4. Участие в организации и проведении научных мероприятий (конференции, педагогические чтения, семинары) по проблеме эксперимента.
5. Предъявление и тиражирование наработок, полученных в ходе инновационной деятельности.
6. Предоставление информации, отражающей свое участие в организации и проведении инновационной работы.

Цель и задачи:

Цель: совершенствовать универсальный диагностический инструментарий для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей.

Задачи:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Провести системную работу по разработке диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей.
3. Провести анализ данных по практической апробации разработанного диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей на уровнях НОО, ООО, СОО. Сделать системные выводы.
4. Подготовить рекомендации по системному использованию диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей на уровнях НОО, ООО, СОО на 2022 – 2025 учебные годы.

В Законе «Об образовании в РФ» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Базовыми принципами системы менеджмента качества образования являются принципы международных стандартов серии ИСО 9000-2001:

- ориентация на потребителя, в рамках реализации данного принципа изучаются запросы и ожидания участников образовательных отношений, проводится мониторинг их удовлетворенности качеством образования;
- лидирующая роль руководства, которое определяет единство целей и направлений деятельности, обеспечивающих гарантии качества образования;
- вовлечение персонала в управление качеством, при котором осуществляется и оценивается вклад каждого сотрудника в общий процесс и результат; - системный подход в управлении качеством;
- постоянное улучшение качества, недопустимость застоя, поиск новых путей по достижению более высоких показателей качества;
- принятие управленческих решений на основе фактов, их анализе, что обеспечивает объективность в принятии конкретных решений;
- взаимовыгодные отношения с партнерами, объединение ресурсов и позитивного опыта по достижению качества;
- процессный подход, поскольку именно процесс является гарантом качества и стабильности, именно в рамках процесса реализуются долгосрочные цели, именно процессная форма управления обеспечивает управление по горизонтали (процессом). Процессный подход не отрицает использования проектов, как формы управления при внедрении новаций в процесс, направленных на достижение конкретных целей;
- ориентация на результат деятельности.

Качество образования представляется как совокупность трех составляющих:

1. качество условий (ресурсов),
2. качество процессов,
3. качество результатов.

К работе группы имеет непосредственное отношение 3 блок - «Качество результатов».

Качество результатов – тот ориентир, те цели, ради достижения которых функционирует и развивается образовательная организация. Качество результатов измеряется, прежде всего, соответствием реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования ОО может осуществляться через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

Для успешного проведения внутреннего мониторинга качества образования необходимо разработать универсальный диагностический инструментарий для оценки уровня освоения планируемых результатов.

В этом году наша рабочая группа должна разработать и опробовать универсальные инструменты мониторинга метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей.

Темы заседаний рабочей группы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	<p><u>Заседание № 1</u> Тема: Организационные вопросы работы рабочей группы на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>1. Обсудить и утвердить тему и план работы рабочей группы на 2022 – 2023 учебный год. 2. Спланировать работу по разработке диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей</p>	Сентябрь, 2022 г.	Руководитель совета по функционированию ВСОКО
2	<p><u>Заседание № 2</u> Тема: Универсальный диагностический инструментарий.</p> <p>1. Понятия и принципы универсального диагностического инструментария. 2. Варианты критериев и маркеров. 3. Возможность практического применения в 1 – 9 классах. Разработать универсальный перечень диагностического инструментария метапредметных УУД для 1 – 9 классов.</p>	Ноябрь, 2022 г.	<p>Руководитель совета по функционированию ВСОКО</p> <p>Члены совета по функционированию ВСОКО</p>
3	<p><u>Заседание № 3</u> Тема: Внедрение универсального диагностического инструментария.</p> <p>1. Обсуждение готовности внедрения универсальных диагностических инструментов в 1 – 4 классах. 2. Обсуждение готовности внедрения универсальных диагностических инструментов в 5 – 9 классах. 3. Рекомендации учителям начальных классов и учителям – предметникам, для практической апробации материала по оценке уровня освоения</p>	Февраль 2023 г.	<p>Руководитель совета по функционированию ВСОКО</p> <p>Члены совета по функционированию ВСОКО</p>

	планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей.		
4	<p><u>Заседание № 4</u> Тема: Собор и систематизация данных по практической апробации разработанного диагностического инструментария.</p> <p>1. Обмен информацией по сбору и систематизации данных по 1 – 4 классам. 2. Обмен информацией по сбору и систематизации данных по 5– 9 классам. 3. Предварительные выводы.</p>	Апрель, 2023 г.	<p>Руководитель совета по функционированию ВСОКО</p> <p>Члены совета по функционированию ВСОКО</p>
5	<p><u>Заседание № 5</u> Тема: Подведение итогов за год.</p> <p>1. Анализ работы рабочей группы. 2. Мониторинг и системные выводы. 3. Подготовить рекомендации по системному использованию диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей на 2022 – 2023 учебный год.</p>	Июнь, 2023 г.	<p>Руководитель совета по функционированию ВСОКО</p> <p>Члены совета по функционированию ВСОКО</p>

План работы совета по функционированию ВСОКО
на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<i>1. Нормативно-правовое обеспечение</i>			
1.1.	Утверждение Плана работы совета по функционированию ВСОКО	сентябрь	<p>Руководитель совета по функционированию ВСОКО</p> <p>Члены совета по функционированию ВСОКО</p>
1.2	Разработка диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых	в течение года	Руководитель совета по

	результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей		функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО
2. Организационно-содержательная деятельность			
2.1.	Участие в совещаниях педагогов ОО	в течение года	Руководитель совета по функционированию ВСОКО
2.2.	Начать работу по разработке диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей	сентябрь	Члены совета по функционированию ВСОКО
2.3.	Продолжить работу по разработке диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей	октябрь	Руководитель совета по функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО
2.4.	Продолжить работу по разработке диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей	ноябрь	Руководитель совета по функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО
2.5.	Продолжить работу по разработке диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей	декабрь	Руководитель совета по функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО

2.6.	Продолжить работу по разработке диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей	январь	Руководитель совета по функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО
2.7.	Провести практическую апробацию разработанного диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей в НОО. Продолжить работу над созданием диагностического инструментария для ООО	февраль	Руководитель совета по функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО
2.8.	Провести практическую апробацию разработанного диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей в 5 – 9 классах	март	Руководитель совета по функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО
2.9.	Собрать и систематизировать данные по практической апробации разработанного диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей.	апрель	Руководитель совета по функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО
2.10	Провести анализ данных по практической апробации разработанного диагностического инструментария для оценки	май	Руководитель совета по функционированию ВСОКО

	уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей. Сделать системные выводы		Члены совета по функционированию ВСОКО
2.11	Подготовить рекомендации по системному использованию диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УУД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей на 2022 – 2023 учебный год.	июнь	Руководитель совета по функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО
3. Контрольно-аналитическая деятельность			
3.1.	Анализ работы рабочей группы	июнь 2023 г.	Руководитель совета по функционированию ВСОКО Члены совета по функционированию ВСОКО
3.2.	Мониторинг работы рабочей группы.	в течение года	Заместитель директора по УВР

В 2022/23 учебном году педагоги рабочей группы поставили перед собой цель разработать универсальный диагностический инструментарий для оценки уровня освоения планируемых результатов метапредметных УД учащихся с разным уровнем образовательных потребностей.

Достигать цели и решать задачи, которые поставил перед собой коллектив рабочей группы, помогают система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий.

Права

Участники рабочей группы имеют право:

1. Участвовать в организации и координировании инновационной работой образовательной организации.
2. Запрашивать у участников образовательного процесса информацию, связанную с ходом, реализацией и результатами инновационной работы.

3. Осуществлять коррекцию программы экспериментальной работы с целью повышения эффективности деятельности образовательной организации в режиме эксперимента.

4. Принимать участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом опытно-экспериментальной работы на текущий учебный год (отчеты руководителей муниципальных учреждений, конференции, «круглые столы», семинары, открытые уроки, публичные защиты научно-методических работ и т. д.)

5. Представлять опытно-экспериментальную работу для участия в конкурсах, как на уровне России, так и области.

6. Публиковать материалы, связанные с участием в апробации в виде отдельной работы или статьи на сайте лицея и печатных изданиях.

7. Определяет базовые учреждения для ведения эксперимента.

8. Принимает участие в разработке и корректировке программы инновационной деятельности образовательной организации.

9. Вносить предложения о поощрении, моральном и материальном стимулировании членов педагогического коллектива, участников апробации в рамках инновационной деятельности образовательной организации.

Приложение 2 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 15.03.2023 № 213

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

Т.Н. Разыграева

15 марта 2023 г.

Программа ВСОКО

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Внутренняя система оценки качества образования
РАЗРАБОТЧИК	Администрация МАОУ «Лицей №10» г.Советска
ЦЕЛИ ВСОКО	Создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне; распространение достоверной информации о состоянии качества образования в лицее
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	Совершенствовать механизмы ВСОКО; утвердить систему критериев, показателей и индикаторов ВСОКО в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования; организовать методическое сопровождение по внедрению ВСОКО; проводить мониторинг и оценку качества образования на основе выбранной модели ВСОКО; выявить факторы и риски, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО; стимулировать деятельность педагогических работников по результатам оценки качества; привлечь внимание общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях; повысить уровень информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг; прогнозировать развитие образовательной системы.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов; о обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности лица; стимулирование и поддержка стремления участников образовательного процесса к постоянному повышению качества образования.
СРОКИ ДЕЙСТВИЯ	2022-2025 гг.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Создание ВСОКО, разработка и внедрение системы статистики и мониторинга; применение в образовательном процессе инновационных технологий организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО; достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам; прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами; выявление зон риска и ограничений при достижении эталонных характеристик выпускника, использование результатов системного мониторинга, как фактора влияния на эффективность для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития, прогнозирование развития образовательной системы; стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет: Администрация (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. Педагогический совет участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования. Руководители МК обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить качества образования.

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Основная стратегия создания программы организации внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения.

Обратимся к основным понятиям, которые часто используются в программе.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие, как на образовательную деятельность, так и на комплекс других связанных с ней основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку лица при разработке механизмов постоянного совершенствования и, что более важно, механизмов обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат. Создаваемые методы самооценки должны обеспечивать лицу возможность сбора информации для управления и оценки эффективности организации образовательного деятельности на всех уровнях обучения.

Управленческая команда лица обеспечивают эффективность образовательного процесса и содействуют формированию целостной оценки возможностей развития и совершенствования лица. Использование показателей эффективности и качества предполагается, как для самостоятельной оценки, так и для внешней оценки.

Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

Обновление содержания образования;

Совершенствование системы методической работы;

совершенствование системы работы с учащимися различных учебных возможностей;

совершенствование системы воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

чётко выстроенной системы внутришкольного мониторинга;

профессиональной экспертизы качества образования,

проводимой администрацией;

общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования: администрация;

педагогический совет;
совет родителей и обучающихся.

Управление качеством образования аккумулирует модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества и аналитические, информационные системы оценивания.

Качество образования признается как характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Функциональная составляющая оценки качества образования характеризуется инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вариативной составляющей, которая обеспечивает

собственные приоритеты развития качества образования.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений учащихся;
- оценку образовательных программ;
- оценку качества условий образовательной деятельности;
- оценку качества деятельности образовательного учреждения в целом.

Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням образования:
начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование.

Мониторинг и управление качеством образования ВСОКО осуществляется на уровне ОО. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, администрации лицея к достижению высоких результатов.

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

ВСОКО создается с целью совершенствования внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создания механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса в школе, а также предоставления основным пользователям результатов оценки качества образования.

Основные задачи:

- скорректировать ВСОКО;
- утвердить системы критериев, показателей и индикаторов ВСОКО;
- организовать методическое сопровождение по внедрению ВСОКО;
- проводить мониторинг и оценку качества образования ВСОКО;
- выявить факторы и риски, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ВСОКО;

стимулировать деятельность педагогических работников по результатам оценки качества; повысить уровень информированности участников образовательной деятельности и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в школе; прогнозировать развитие образовательной системы.

В основу функционирования ВСОКО положены принципы:

целостности;
 объективности;
 достоверности;
 полноты и системности;
 оперативности (своевременности);
 открытости, прозрачности, гласности;
 активного взаимодействия с внешней средой;
 непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

Принципы формирования системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

ориентация на требования пользователей;
 учет потребностей системы образования;
 минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
 инструментальность и технологичность используемых критериев;
 оптимальность использования источников первичных данных;
 соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

В организационно-технологическую структуру ВСОКО включены:

банк инструментария педагогических измерений;
 стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
 методики оценки качества образования.

3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВСОКО

Администрация осуществляет нормативное правовое регулирование:

разработка ВСОКО на уровне;
 определение стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования;
 организация методического сопровождения внедрения ВСОКО;
 мониторинг и оценка качества образования в системе образования школы на основе разработанной модели;
 выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
 привлечение общественности к внешней оценке качества образования в лицее на всех уровнях;
 разработка новых моделей управления качеством образования на уровне лицея;
 разработка технического задания на проведение мониторинга и оценки качества образования;
 определение организационных схем обеспечения пользователей информацией о качестве образования;
 принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования ОО.

Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
 принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса, в оценке качества и результативности труда работников;
 содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Совет родителей и Совет обучающихся:

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием; участвует в обсуждении и заслушивает директора по реализации ВСОКО;

готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития; осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

Совет родителей и Совет детской корпорации обучающихся участвует в обсуждении ВСОКО и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий обучения, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

государственную итоговую аттестацию выпускников;

независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;

мониторинг качества образования;

внутренний мониторинг и педагогической деятельности;

экспертизу качества образования;

конкурсы.

4.1. Процедура оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся включает себя:

образовательные достижения по отдельным предметам;

динамика образовательных достижений;

отношение к учебным предметам;

внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);

дальнейшее образование и карьера выпускника.

4.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

отношение и готовность к повышению педагогического

мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических кафедр и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения учащихся;

личные достижения педагогов;

участие в информационных педагогических сообществах.

4.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования, аттестации и государственной S аккредитации;

оценку достижений в Приоритетном национальном проекте «Образование», различных конкурсах, проектах;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных докладов.

4.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения

образовательного процесса включает в себя:

наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

4.5. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;

оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания).

4.6. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

анализ и оценку системы приема учащихся;

оценку уровня текучести учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);

оценку открытости для родителей и общественных организаций.

4.7. Процедура оценки организации питания включает в себя:

наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

соблюдение нормативов и требований санитарных правил.

4.8. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;

оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

4.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

демократичности, характера планирования воспитательной работы;

охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне лица;

наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями;

наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.11. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

анализ штатного расписания;

анализ наполняемости классов;

оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности «Центра» вышестоящими и другими организациями.

4.12. Процедура оценки управленческой деятельности включает в себя:

координирование деятельности ВСОКО;

анализ деятельности ВСОКО;

принятие управленческих решений по результатам ВСОКО;

прогнозирование дальнейшей образовательной деятельности с учетом результатов ВСОКО.

5.13. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии оценки качества образования:

динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, подтверждаемая в ходе аттестации и участия в конкурсной деятельности;

динамика профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, подтверждаемая в ходе аттестации, и участия в конкурсной деятельности;

результат (доступность и качество) организации образовательного процесса;

динамика и результат (качественный и количественный уровень) материально - технического обеспечения;

результат (доступность и качество) условий обучения;

результат (качественный уровень) доступности образования;

динамика сохранности контингента учащихся;

результат (доступность и качество) организации системы дополнительного образования;

динамика и результат (качество) организации питания;

динамика и результат (качественный и количественный уровень) состояния здоровья учащихся;

результат (доступность и качество) воспитательной работы;

динамика и результат финансового обеспечения;

результат открытости деятельности;

результат управленческой деятельности.

Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются на уровне школы соответствующими локальными актами.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается на уровне ОО соответствующими локальными актами ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО средствами массовой информации.

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и лица

Стартовые показатели

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Человек
	– основного общего образования	Человек
	– среднего общего образования	Человек
3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется Количество человек

	– очно-заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– индивидуальный учебный план	Имеется/не имеется Количество человек
4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество человек

6.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности предметных компетенций»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня образовательных достижений учащихся)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня Реестр участников

6.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Динамика участия обучающихся в общественно-активной деятельности.	Реестр участников мероприятий

Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Положительная динамика

6.3. Критерий «Формирование общеучебных компетенций»

№	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
1.	Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	<p>Для каждого предмета учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации. 	Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/полугодие/год
2.	Уровень освоения ООП НОО (4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. 	Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса
3.	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности 	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся

		обучающихся, окончивших основную школу.	
4.	Уровень освоения ООП СОО (11 класс)	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу. 	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
5.	Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)	<ul style="list-style-type: none"> Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА. Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. 	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ)
6.	Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 	Аналитическая справка
7.	Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса	<p>Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолживших обучение в 10 классе другой школы; продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении. 	Статистический анализ
8.	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам.	<ul style="list-style-type: none"> Внешняя оценка – ГИА для учащихся 11-х классов (ЕГЭ)

		<ul style="list-style-type: none"> Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. 	<ul style="list-style-type: none"> Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
9.	Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса. 	<ul style="list-style-type: none"> Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
10.	Результаты самоопределения выпускников 11 класса	<p>Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> поступившие в вуз; поступившие в вуз по профилю школы; поступившие в ссуз; поступившие на работу; не определившиеся выпускники 11 класса. 	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника
11.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	<p>Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие; доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования. 	Мониторинг
12.	Качество сформированности	<ul style="list-style-type: none"> Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях 	Анализ результатов внешней оценки (ВЭР)

	компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	<p>по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. • Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. 	
13.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов. • Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. • Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. 	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)
14.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 10-11 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 10-11 классов; • Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. • Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. 	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)

15.	Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-11 классов (по уровням образования)	Динамика личностных результатов: <ul style="list-style-type: none"> • участие в общественной жизни школы; • ответственность за результаты обучения; • поведение на уроке и вне урока; • эффективная коммуникация; • эмоциональное благополучие. 	Педагогическое наблюдение
16.	Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность посещения занятий физической культурой. • Соблюдение элементарных правил гигиены. • Доля учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования. 	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
17.	Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование

Содержание образования и образовательная деятельность

№	Параметр оценки	Показатель
1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	- ФГОС НОО	соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	соответствует / не соответствует
	- ФГОС СОО	соответствует / не соответствует
2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется / не имеется
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	имеется / не имеется
4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС	соответствует / не соответствует

	ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	
5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется / не имеется
6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	да / нет
7.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО, СОО)	имеется / не имеется
8.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности	имеется / не имеется
9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности)	да / нет

Условия реализации основных образовательных программ

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("Дорожная карта")	Факт выполнения "Дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым	чел./%			

	<p>по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая; – высшая 				
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	чел./%			
	<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-</p>	чел./%			

	хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Психолого-педагогические	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов	да / нет			
	Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия	да / нет			

	и психологическую помощь обучающимся				
	Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
Материально-технические, в т.ч. ИОС	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	шт.			

хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	да / нет			
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	да / нет			

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Функционирование ВСОКО;

организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;

создание системы комплексного мониторинга результатов освоения и ресурсов образовательных программ;

создание группы многообразных, универсальных и просчитываемых индикаторов мониторинга;

привлечение внимания общественности к участию в независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

выявление зон риска и ограничений при достижении эталонных характеристик выпускника;

использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития лица;

формирование информации, необходимой для принятия управленческого решения;

прогнозирование развития образовательной системы лица;

достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;

стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества.

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, подтверждаемая в ходе аттестации и участия в конкурсной деятельности;

динамика профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, подтверждаемая в ходе аттестации, и участия в конкурсной деятельности;

доступность и качество организации образовательного процесса;

динамика, качественный и количественный уровень материально-технического обеспечения;

доступность и качество условий обучения;

качественный уровень доступности образования;

динамика сохранности контингента учащихся;

динамика и качество организации питания;

динамика, качественный и количественный уровень состояния здоровья учащихся;

результат и качество воспитательной работы;
 динамика и результат финансового обеспечения;
 результат открытости деятельности;
 результат управленческой деятельности.

8. Возможные риски и их минимизация

Возможные риски	Способы преодоления
Непонимание педагогическим коллективом «Центра», родительской общественностью концепции нового качества образования приведет к формальному использованию ВСОКО без существенных перемен в оценке качества образования.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по новым стандартам общего образования.
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения учащихся, преобладающая, не может адекватно поддаваться оценке компетентностными измерителями.	Обучение руководящих и педагогических кадров методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
Большинство учителей не владеют методами и приемами УУД и компетентностным подходом и не могут преподавать и оценивать обучающихся на компетентностном уровне.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте преподавания на компетентностном уровне.
Основные критерии традиционного оценивания - результаты государственной итоговой аттестации по-прежнему занимают лидирующие позиции в системе оценки качества образования и являются основным критерием для управления лицеем.	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности
Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности снижает качество предоставляемых образовательных услуг.	Регулярное обновление материально-технической базы «Центра».