

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

15 ноября 2022 г.

№ 895

г. Советск

Об итогах проведения диагностики адаптации и удовлетворенности учащихся 10 классов обучением в профильной школе

В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), с целью изучения состояния школьной адаптации обучающихся 10 класса, выявления группы риска и проведения с учащимися соответствующей коррекционной работы п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку об итогах проведения диагностики адаптации и удовлетворенности учащихся 10 классов обучением в профильной школе (Приложение 1).
2. Классным руководителям:
 - контролировать успеваемость и посещаемость;
 - способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся;
 - проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности;
 - обращать внимание на структуру мотивов обучения;
 - способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
 - способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми;
 - способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии; организовывать совместную работу родителей с педагогом- психологом по проблемам адаптации ребенка.
3. оказывать поддержку обучающимся, которые претендуют на аттестат особого образца, медаль.
Педагогу-психологу А.Р. Олишевской продолжить работу по адаптации пятиклассников.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлена:

Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

А.Р. Олишевская

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 03.11.2023 08:48 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 15.11.2022 № 895

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____Т.Н. Разыграева
15 ноября 2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам психодиагностического исследования адаптации и
удовлетворенности учащихся 10 классов обучением в профильной школе
(2022-2023 учебный год)**

Цель: изучение состояния школьной адаптации обучающихся 10 класса.

Задачи:

1. Изучить адаптированность обучающихся лицея, мотивацию обучения и эмоционального отношения к школе, психологический климат в коллективе, удовлетворенность профильным обучением.
2. Обозначить возможные причины латентной и очевидной дезадаптации обучающихся.
3. Определить эффективные способы и меры оказания помощи.
4. Разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся.

Временной аспект: октябрь-ноябрь 2022-2022 учебного года.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Характер запроса: данное исследование проводится в системе психолого-педагогического мониторинга.

Психолого - педагогический инструментарий:

1. Анкета «Я в лицее» В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков.
2. Адаптация к обучению в школе.
3. Анкета десятиклассника.

Объект исследования: обучающиеся 10 класса МАОУ «Лицей №10» г. Советска – 47 человек.

Методы сбора информации:

- Анкетирование, психологическая диагностика;
- статистическая обработка результатов исследования (программа Excel);
- качественный анализ полученных результатов.

Десятый класс открывает последний этап обучения в старшей школе. Главное психологическое приобретение данного возраста – это открытие своего внутреннего мира. Самосознание переходит на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных черт личности в общее, целостное отношение к себе.

Важнейшая особенность юношеского самосознания – формирование временной перспективы, обращённость в будущее. Первые месяцы обучения в старшей школе становятся периодом адаптации к новым условиям обучения. В этот период у старшеклассников могут возникать определённые сложности в учёбе, в отношениях со сверстниками, родителями. Успешная физиологическая и социальная адаптация обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие обучающихся, на фоне хорошей школьной мотивации, адекватной работоспособности, низком уровне тревожности при сохранении здоровья и оптимального самочувствия.

Адаптированность понимается как согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

Переход обучающихся из среднего звена обучения в старшее звено всегда сложен. Протекает болезненно и чаще всего характеризуется снижением успеваемости. В психологической науке дано научное обоснование особенностям периода адаптации и их причины: объективные и субъективные:

- состояние соматического и нервно-психического здоровья обучающегося;
- уровень социальной и психолого-педагогической готовности к принятию нового статуса;
- сформированности учебной мотивации;
- уровень познавательной активности обучающегося;
- уровень сформированности психических и психофизиологических предпосылок учебной деятельности;
- аспект обучения, т.е. отсутствие у ребенка необходимого объема знаний; не сформированы необходимые учебные умения и навыки;
- коммуникативный аспект взаимодействия учителя предметника, классного руководителя и обучающегося;
- мотивационная структура эмоциональных и интеллектуальных особенностей индивида.
- ситуация новизны.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной.

В самом общем виде под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило, некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или в крайних случаях, невозможным.

В схематическом виде процесс дезадаптации разворачивается по принципу “замкнутого круга”, где пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации.

Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы. Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования к

интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции. Однако, этот уровень развития уч-ся далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождать появление разного рода трудностей, возникших не только у школьников и у их педагогов.

Известно, что у старшего подростка учебная деятельность вновь обретает свое ведущее значение в психическом развитии учащегося. Она продолжает оставаться основной деятельностью старших школьников, продолжает быть общественно оцениваемой деятельностью, влиять на содержание и степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер личности обучающегося. Вместе с тем ее роль и место в общем, развитии детей существенно меняется.

Поэтому уже с начала обучения в старшей школе расширяется само понятие “учение”, так как теперь оно не ограничивается рамками обязательных учебных программ, выполнением заданий учителя, а часто выходит за пределы не только класса, но и школы, может в большей степени осуществляться самостоятельно, целенаправленно. Но такой путь развития познавательной активности уч-ся возможен лишь в том случае, если интерес к учению становится смыслообразующим мотивом, т.е. если понимание учения (в широком смысле этого понятия) переходит для школьников из области “знаний” в область “личностных смыслов”.

Альтернативная возможность развития, к сожалению, достаточно распространенная в современной школе, состоит в том, что среди складывающейся иерархии ценностей учения не занимает достойного места, познавательная активность школьников развита слабо, а отметка выступает как главный стимул и основной “конечный результат” учебы. В этих случаях приходится констатировать, что учебная деятельность превращается в сугубо формальную, не выполняет своей функции в развитии обучающихся.

В рассматриваемый переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны с взаимоотношениями со сверстниками .

Происходят изменения в содержании норм, нравственных качеств.

Понятийный аппарат:

Под личностной адаптированностью следует понимать, гармоничность и соответствие или согласованность между целями индивида и результатами, которые достигаются им в процессе жизнедеятельности. Степень такой согласованности может быть разной. Психологическая ситуация во всех случаях личностной адаптированности такова, что учащиеся чувствуют себя уверенно, комфортно, уравновешенно и спокойно. Очевидно, что хорошая адаптированность личности связана с отсутствием таких характерологических черт, как тревожность, нейротизм и т.п. Степень неадаптированности может быть разной. К тому же одно дело, когда личность осознает ее, и совсем другое - когда не замечает. Неадаптированность делится на 2 уровня:

1) неочевидную, латентную;

2) очевидную, осознанную.

В первом случае психологическая ситуация воспринимается индивидом как нормальная, хотя некоторые ее характеристики (например, факты непонимания, конфликтности и т.п.) сигнализируют о зарождении неблагополучия в его взаимоотношениях с окружающим миром. Личность в этом случае остается “глухой” к этим сигналам, надлежащим образом не осмысливает их и внутренне не принимает.

В случае очевидной неадаптированности, личность не меняет противоестественную и дискомфортную, в самом деле, незначимую для нее ситуацию.

Неадаптированность наряду с незначительным негативным влиянием на протекание психических процессов личности, все же играет преимущественно положительную роль, выступая движущей силой развития и предпосылкой усовершенствования ее поведения и деятельности.

Деадаптированность воздействует на внутренний мир личности отрицательно, а чаще всего травмирующе, причины полной деадаптации многообразны. Они могут быть вызваны несовершенством педагогической работы, неблагоприятными социально-бытовыми условиями, отклонениями в психическом и физическом развитии ребенка.

Данное исследование направлено на выявление у школьников состояния учебной (школьной) деадаптации. Учебная деадаптация представляет состояние, при котором изменяется объективный и субъективный статус индивида в учебном коллективе, затрудняется учебный процесс. Учебная деадаптация - сложное явление, в каждом случае обусловлено несколькими взаимосвязанными факторами. Необходимо выделить явную деадаптацию и латентную. Состояние явной учебной деадаптации характеризуется преобладанием неудовлетворительных оценок, конфликтными взаимоотношениями с учениками и педагогами, систематическими отказами от посещения школы, которые в большинстве случаев не преодолеваются усилиями, прилагаемыми родителями.

При латентной учебной деадаптации нет стойкого отказа от посещения школы, грубых нарушениях дисциплины, значительного снижения школьных оценок. Это состояние характеризуется скрытым от окружающих неблагополучием во всех сферах деятельности, связанных со школой. Учебный материал усваивается недостаточно полно. Характерно снижение положительных эмоций, связанных с общением с ровесниками.

Для изучения отношений пребывания обучающихся 10-х классов в школе была использована анкета «Школа». Утверждения, составляющие анкету, были взяты из рассказов подростков, у которых наблюдалось отрицательное отношение к посещению школы. В анкету были введены утверждения касающиеся отношения к школе, одноклассникам, родителям, учителям, настроения, сна, аппетита.

Для того чтобы направленность интересов была менее явной для испытуемого. Некоторым утверждениям был придан противоположный характер.

Диапазон оценок получаемых при помощи анкеты от 0 до 44баллов.

При явной дезадаптации оценка превышает 30 баллов, при латентной составляет 20-30, при хорошей адаптации, как правило, не превышает 20 баллов.

Использование патопсихологического исследования способствует получению объективной информации о состоянии психики ребенка, облегчает понимание развития у него болезненного состояния, помогает найти пути для преодоления имеющихся у ребенка болезненных нарушений.

Анализ результатов психодиагностического исследования и выводы.

В психологическом исследовании приняли участие 21 обучающихся 10 а класса.

1. Проанализировав данные психодиагностического исследования, были получены следующие количественные показатели, представленные в таблице и на диаграмме №1.

Таблица №1. Сводные результаты психодиагностического исследования школьной адаптации обучающихся 10 а класса. Приложение 1.

Анализ анкеты для учащихся «Анкета десятиклассника», позволили выявить качественные характеристики отношения десятиклассников к обучению в школе в новом для себя качестве – учеников профильного обучения. Результаты исследования показывают, что отношение к лицу соответствует показателям выше среднего уровня, что вполне адекватно для начала обучения, особенно в ситуации значительных трудностей.

Блок вопросов в данной анкете относится к оценке удовлетворенности профильным обучением. Анализ ответов учащихся показывает, что большая часть учащихся удовлетворена своим профилем и содержанием профильных предметов – учащиеся считают, что сделали правильный выбор и обучение в профильном классе поможет при поступлении в ВУЗ. Большинство учащихся считают, что уровень учебной нагрузки соответствует их физическим возможностям учиться в 10 классе.

Подробная информация по ссылке:

https://docs.google.com/forms/d/1_xiZVJWqiIWVGmrwsBC5qPgPw2eOesKlvTGEdmPh5SQ/edit#responses

Рекомендации и предложения:

Рекомендации классному руководителю по успешной адаптации обучающихся 10- 11 классов

контролировать успеваемость и посещаемость;

способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся:
проводить

беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности;

обращать внимание на структуру мотивов обучения;

способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности,

самоопределении и построении жизненных перспектив;

способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми;
 способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;
 организовывать совместную работу родителей с педагогом-психологом по возможным проблемам адаптации ребенка.

Рекомендации педагогам-предметникам по успешной адаптации обучающихся 10-11 классов

важно увидеть, насколько значима для подростка проблема приобретения статуса среди сверстников, вхождения в новый коллектив;
 необходимо учитывать резкую смену критериев оценки знаний обучающихся, понимать, поддерживать, поощрять их;
 правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке обучающихся, выявлять их причины;
 видеть в старшеклассниках личность, консультировать их, направлять, корректировать их поведение;
 ставить перед старшеклассниками задачи соразмерно их интеллектуальным и творческим способностям, аргументировать требования, мотивировать обучающихся на построение успешного профессионального будущего.

Рекомендации родителям по успешной адаптации обучающихся 10- 11 классов:

желательно относиться к детям соответственно их возрасту с учетом индивидуальных особенностей; способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей; оказывать поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания, системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка его целостного образа; способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии; не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивание значимости внутренних психологических проблем, попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает»; сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.

Рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи обучающимся 10- 11 классов, нуждающихся в поддержке

Основные потребности подростков:

1. Самоутверждение среди сверстников.
2. Самореализация в общении.
3. Развитие независимости и самостоятельности.
4. Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений.
5. Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.
6. Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.

Основные проблемы подростков:

1. Сложности в дружеских отношениях и любви
2. Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т.п.).
3. Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).
4. Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).
5. Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).
6. Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).
7. Проведение досуга.

Оказание помощи подростку:

1. Безусловное принятие подростка, которое проявляется в понимании и позитивном отношении. Подросток должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач, и не сравнивают с другими.
2. Отношения должны быть естественными, чувства неподдельными и реакции на чувства ребенка искренними.
3. Обращаясь к подростку, следует использовать вежливые просьбы, избегая приказов и прямых инструкций.
4. Относиться к подростку нужно как к взрослому, советоваться с ним, прислушиваться к его мнению, особенно если речь идет о его потребностях или о его будущем.
5. Если случается неприятности, необходимо разбираться совместно, внимательно выслушав причины и обсудить возможные способы выхода из сложившейся ситуации.