

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г. Советска)**

П Р И К А З

28 октября 2022 г.

№ 825

г. Советск

Об итогах проведения диагностики адаптации пятиклассников к средней школе

В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), с целью изучения адаптационного периода при переходе детей из начальной школы в среднее звено, выявления группы риска и проведение с детьми соответствующей коррекционной работы п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку об итогах проведения диагностики адаптации пятиклассников к средней школе (Приложение 1).
2. Классным руководителям:
 - 2.1. Донести информацию до родителей и учителей учащихся.
 - 2.2. Способствовать гармонизации образа “Я”, повышению уверенности в себе и своих возможностях у детей с заниженной самооценкой.
 - 2.3. Способствовать развитию у детей умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.
 - 2.4. Способствовать снижению общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношениях с учителям.
 - 2.5. Учитывать психологических особенностей учащихся (тип их восприятия мира, тип темперамента).
 - 2.6. Учитывать низкую физиологическую сопротивляемость стрессу у учащихся.
 - 2.7. Чаще использовать упражнения на релаксацию, телесный контакт.
3. Обратить внимание на позицию родителей учащихся.
4. Педагогу-психологу А.Р. Олишевской продолжить работу по адаптации пятиклассников.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлена:

Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

А.Р. Олишевская

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 03.11.2023 08:41 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 28.10.2022 № 825

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____ Т.Н. Разыграева
28 октября 2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Адаптация пятиклассников на новой ступени обучения».
2022-2023 учебный год

Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников на новой ступени обучения в школе.

Задачи:

1. Информирование учителей о возрастных особенностях пятиклассников и особенностях их адаптации на новой ступени обучения.

Обучение навыкам распознавания дезадаптированных детей и оказания им психологической поддержки.

Предоставление рекомендаций для успешной адаптации пятиклассников.

1. Вступление

Переход из начального звена в среднее - важный этап в жизни ребенка.

Адаптационный период совпадает с начальным этапом полового созревания.

С одной стороны повышаются требования, темп и объем работы, а с другой стороны происходят возрастные изменения, которым сопутствуют изменения в познавательной деятельности (замедляется темп их деятельности, на выполнение работы требуется больше времени, теоретическое мышление находится на начальном этапе развития, чаще отвлекаются, ломаются привычки, стереотипы).

Меняется социальное окружение – смена учителей, окружающей обстановки, старшие классы, много кабинетов, непривычное расписание уроков.

Поскольку нет постоянно классного руководителя, необходимо иметь навыки самоконтроля, что не всем удается. В этот период пятиклассники могут быть невнимательны, забывать учебные принадлежности, терять вещи.

В сфере межличностного общения происходит выявление своей полоролевой позиции (деление на мальчиков и девочек, у каждого свои интересы).

Насколько успешно пройдет адаптационный период зависит от всех: и от учителей, и от администрации школы, и от родителей. И наша задача помочь им его пройти с наименьшими потерями, поддержать своим участием, заинтересованностью, вниманием.

Школьная адаптация - приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и **способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.**

3. Возрастные особенности пятиклассников.

Давайте рассмотрим, какие возрастные особенности характерны для пятиклассников:

- предподростковый возраст;
- постепенное обретение чувства взросления;
- проявление негативизма;
- возможные конфликты со взрослыми;
- пытается найти свою уникальность и собственное «Я»
- замен ведущей деятельности на ведущую деятельность общения;
- развитие способностей и мотивация зависят от ситуации успеха;
- эмоциональная нестабильность
- возраст «Нарциссов»

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Появляются и другие возрастные изменения в возрасте ребенка.

Одно из них прямо связано с ориентацией на группу сверстников. Дело в том, что в 10-11 лет существенно меняется характер самооценки ребенка. Если раньше она складывалась под влиянием оценок учителя и эти оценки касались в основном учёбы, то теперь на характер самооценки всё больше влияют другие дети. Причём их оценки связаны с неучебными характеристиками, качествами, проявляющимися в общении. Можно говорить о возникновении в этот период кризиса самооценки. У детей резко растёт количество негативных самооценок.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4-5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Именно по причине психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои

способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

4. Признаки успешной адаптации?

Как же определить, что период адаптации проходит успешно?

- **удовлетворенность процессом обучения;**
- Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

насколько легко справляется с программой;

Очень важно вселить в школьника уверенность в успехе, т.е. создавать ситуацию успеха.

степень самостоятельности при выполнении учебных заданий; (готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому).

удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителем;

- **соблюдение школьных правил;**
- **умение ориентироваться в новых ситуациях.**

5. Кризисные периоды адаптации.

Существуют кризисные периоды адаптации, когда могут проявляться признаки дезадаптации в той или иной степени.

Кризисные периоды:

- первые 4-6 недель (сентябрь, октябрь)
- середина декабря;
неделя после каникул в феврале;
середина марта (особенно после каникул).

6. Признаки дезадаптации.

Сколько всего нового происходит в жизни пятиклассника. Многое нужно освоить, усвоить, ко многому нужно привыкнуть.

При нарушении привыкания к условиям школьного обучения, т.е. адаптации, возникает дезадаптация. Если в этот период ребёнку не будет оказана необходимая помощь со стороны родителей, учителей, психолога, у ребёнка может возникнуть школьный невроз или психосоматические заболевания. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо вовремя распознать признаки дезадаптивного состояния.

Признаки дезадаптации:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.

3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

4. Нежелание выполнять домашние задания.

5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

7. Беспокойный сон.

8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.

9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

10. Неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики учителя, грубость.

11. Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.

12. Снижение успеваемости, потеря интереса к учебе.

Что же делать?

Используя заповедь врачей «не навреди» для учителей можно продолжить «и не потеряй». Не потеряй ученика, умело выведи его из затруднительного положения, создай ситуацию успеха в его деятельности.

Заключение по результатам исследования адаптации учащихся 5-ых классов

Дата: октябрь 2022 г.

Количество: 5 “А” – 19 уч. (отсутствовали Бокова А., Ортина Е., Семичева А), 5 “Б” – 26 уч. (отсутствовал Козлов Т.), 5 “В” – 19 уч (отсутствовали Бережнов Е., Бурлуцкая А., Муругова О., Савельев Р.). Всего – 64 учащихся.

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 5-ых классов.

Для определения адаптации учащихся 5-ых классов была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.

2. Составление диагностической программы на основе методик: “Анкета изучения школьной мотивации” Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.), “Методика диагностики уровня школьной тревожности” Филлипса, “Анкета для оценки привлекательности классного коллектива”.

3. Анкетирование учащихся.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

I. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

II. Эмоционально-личностная сфера: выявление психоэмоциональной сферы, уровня школьной тревожности,

III. Межличностные отношения: выявление оценки привлекательности классного коллектива для каждого ученика, определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

Результаты исследования:

I. Мотивационная сфера.

Уровень школьной мотивации делится на следующие группы:

1. *Высокая* школьная мотивация, учебная активность.
2. *Нормальная* школьная мотивация.
3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами, мотивация является *внешней*.
4. *Низкая* школьная мотивация.
5. Негативное отношение к школе, школьная *дезадаптация*.

Адекватными, положительными являются 1 и 2 уровни школьной мотивации.

Количественный анализ.

Уровень мотивации	5 “А”		5 “Б”		5 “В”	
Деадаптация	5	26%	2	8%	2	13%
Низкая	3	16%	1	4%	8	53%
Удовлетворительная	9	47%	11	42%	3	20%
Нормальная, хорошая	1	5%	9	35%	2	13%
Высокая	1	5%	3	12%	0	0%

Высокая мотивация. В 5 “А” у 1 учащегося (Сучков К.), в 5 «Б» у 3 учащихся (Лукашук Д., Погребниченко Ю., Тлумач А.) преобладает высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Нормальная мотивация. В 5 “А” классе у 1 учащегося, в 5 “Б” у 9 учащихся, в 5 “В” у 2 учащихся. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы такие учащиеся проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

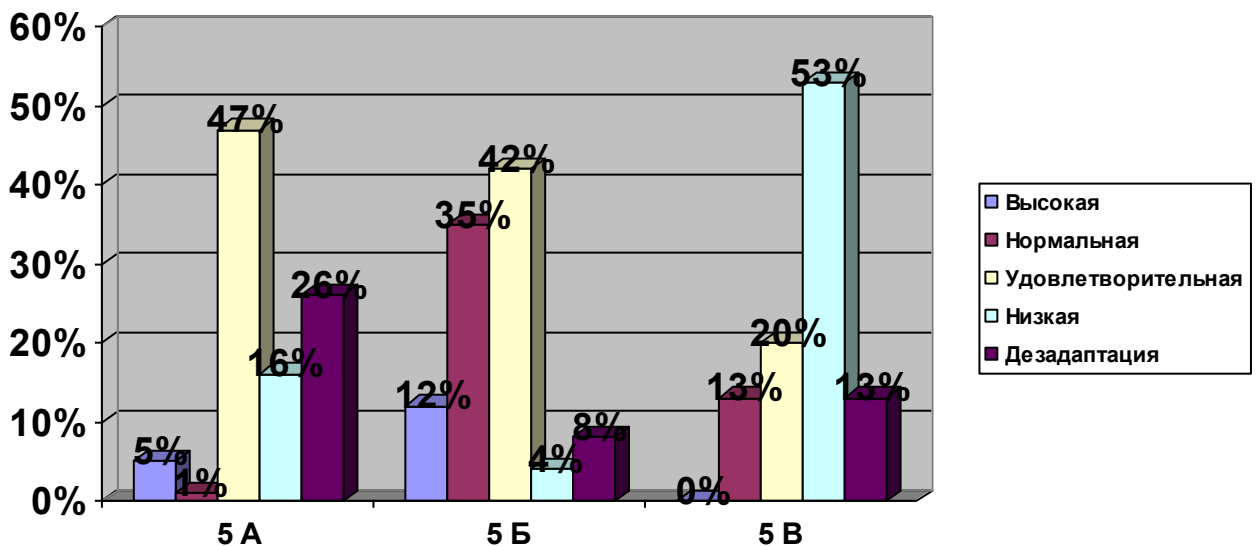
Положительное отношение к школе, удовлетворительную мотивацию имеют в 5 “А” классе 9 учащихся, в 5 “Б” 11 учащихся, в 5 “В” 3 учащихся. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Низкая мотивация. В 5 “А” классе у 3 учащихся, в 5 “Б” у 1 учащегося, в 5 “В” у 8 учащихся. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними

делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Негативное отношение к школе у в 5 “А” классе у 5 учащихся (Бородина Е., Горшкова А., Латыпова М., Мингалиев М., Сипайлов Д.), в 5 “Б” у 2 учащихся (Новаков В., Янутис А.), в 5 “В” – у 2 учащихся (Морозов А., Родина Д). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Эмоционально-личностная сфера.



Школьная тревожность — довольно многогранное понятие, включающее в себя различные формы психологического напряжения ребёнка в школе и имеющее следующие признаки:

- неуверенность и неадекватность поведения;
- необоснованная уверенность в несправедливом, предвзятом отношении к себе со стороны учителей и одноклассников;
- чрезмерная скованность как на занятии, так и во время перемены;
- чувство дискомфорта в обычных школьных ситуациях;
- беспокойство по незначительным поводам;
- повышенная ранимость, чувствительность;
- нежелание ходить в школу;
- раздражительность и агрессивные проявления;
- отсутствие усидчивости при выполнении заданий учителя;
- полная потеря интереса к происходящему на уроке;
- полная потеря интереса к происходящему на уроке;
- болезненное восприятие критических замечаний в свой адрес;

- постоянная неуверенность в правильности своих действий;
- страх сделать что-то неправильно и выглядеть аутсайдером в глазах сверстников;
- ожидание неодобрения и порицания со стороны учителей;
- снижение концентрации внимания на уроках, рассеянность;
- страх потерять или испортить школьные принадлежности.

Часто именно школьная тревожность является провоцирующим фактором, пусковым механизмом расстройства внутренней эмоциональной сферы личности.

Основными причинами школьной тревожности являются:

- ✓ внутренний конфликт, в основании которого потребности самого ребёнка
- ✓ конфликты с одноклассниками и педагогами;
- ✓ завышенные требования, не соответствующие психофизиологическому развитию ребёнка;
- ✓ противоречивые требования со стороны родителей и учителей;
- ✓ специфика воспитательной и образовательной системы школы;
- ✓ особенности психофизиологической организации ученика, его склада характера;
- ✓ привитые в семье нормы поведения.

Для нормальной социализации и формирования адекватной самооценки ребёнка важно вовремя снизить школьную тревожность. Методика Филлипса позволяет определить как общий уровень тревожности испытуемого, так и определённые тревожные синдромы, чётко указывающие на конкретные проблемы.

Диагностика тревожности включает в себя следующие шкалы:

1. *Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. *Переживание социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются социальные контакты.
3. *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.
4. *Страх самовыражения* – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. *Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), достижений, возможностей.
6. *Страх несоответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды.

8. *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Количественный анализ.

Общий уровень школьной тревоги	5 “А”	5 “Б”	5 “В”
Высокий	0%	0%	7%
Повышенный	42%	31%	27%
Нормальный	58%	69%	67%
Низкий	0%	0%	0%

Высокий и повышенный уровень тревожности имеют 36% учащихся 5 классов.

(Высокий уровень: 5 “В” класс - Бултыгина Д.).

У этих детей уровень тревоги повышен почти по всем показателям. Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в лицее: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

То есть, 36% наших пятиклассников расценивают ситуацию школьного обучения как угрожающую их престижу, самооценке, статусу, и т.п.

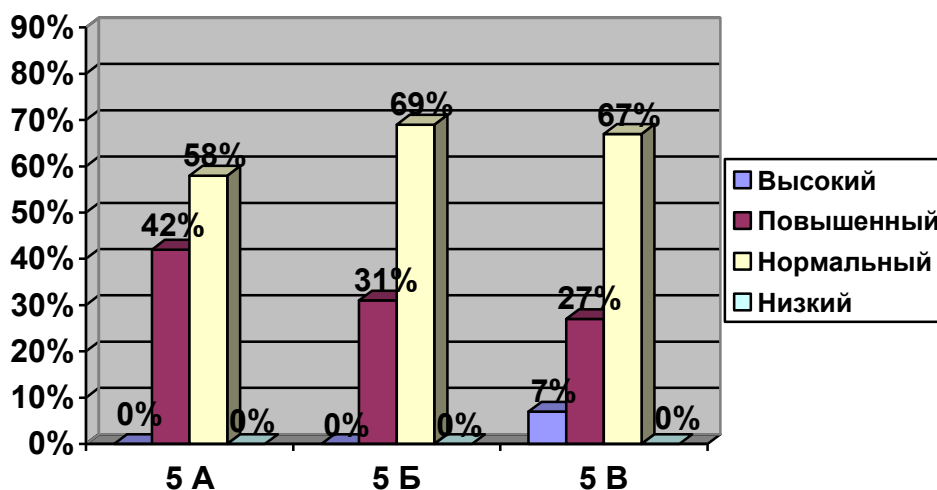
Остальные учащиеся 5-х классов имеют нормальный уровень тревожности.

На протяжении всего периода обучения в учреждениях образования огромное значение для психоэмоционального благополучия ребенка имеют взаимоотношения с учителями. Установлено, что большая половина учащихся сталкивается с проблемами и страхами в отношениях с учителями. Для учащихся всех 5-х классов характерны проблемы и страхи в отношениях с учителями (у большинства детей (70% пятиклассников) повышенный и высокий уровни тревожности по этому показателю), а также страх ситуации проверки знаний (67%). Скорее всего, это объясняется тем, что, по мнению этих учеников, учителя предъявляют к ним завышенные требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, крайне болезненны для подростков и представляют угрозу их положению среди сверстников, самооценке. Возможно и то, что эти школьники настолько неуверенны в себе, собственных знаниях и силах, что само ожидание проверки знаний тревожит их, а общение с учителем приносит негативные эмоции. Стоит заметить и тот факт, что процент школьников, испытывающих тревожность в ситуации проверки знаний, практически одинаковый, с процентом испытуемых, имеющих страх общения с

учителями. Это может говорить о том, что детей тревожит проверка знаний и отметка, а также оценка учителя, как взрослого.

Высокий показатель «переживания социального стресса», т. е. собственно эмоционального состояния ребенка, на фоне которого в процессе обучения выстраиваются его взаимоотношения с окружающими, прежде всего сверстниками у 53% учащихся 5-х классов.

Кроме этого во всех трех классах наблюдается страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх самовыражения.



Качественный анализ.

Во всех трех классах у учащихся есть общие тревожащие их проблемы:

- во всех пятых классах учащимся хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока они не поймут, что оно говорит;
- для пятиклассников характерно то, что большинство учащихся боятся высказываться на уроке, потому что боятся сделать глупую ошибку;
- во всех классах учащиеся волнуются, когда учитель говорит, что собирается поверить, насколько дети знают материал;
- многие учащиеся, выполнив задание, беспокоятся о том, хорошо ли с ним справились;
- так же учащихся волнует то, что некоторые ребята бывает, говорят что-то, что их задевает;
- кроме этого многих ребят волнует то, что говорят о них окружающие;
- стоит обратить внимание на то, что много детей на вопрос: «Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?» ответили положительно.

Многие учащиеся считают, что те из учеников, которые не справляются с учебной работой, теряют расположение у учителей и одноклассников.

Большой части учащихся трудно получать такие оценки, каких ждут от них родители.

III. Межличностная сфера.

Уровень привлекательности классного коллектива определялся по следующим уровням:

1. Высокий уровень.
2. Нормальный уровень.
3. Нейтральное отношение.
4. Негативное отношение.

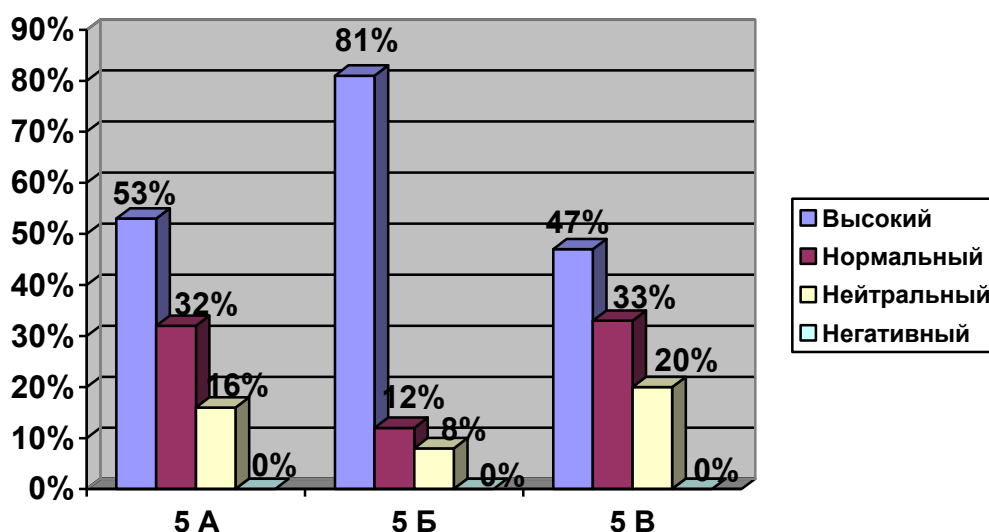
Уровень привлекательности	5 "А"	5 "Б"	5 "В"
Высокий	10 чел. 53%	21 чел. 81%	7 чел. 47%
Нормальный	6 чел. 32%	3 чел. 12%	5 чел. 33%
Нейтральное отношение	3 чел. 16%	2 чел. 8%	3 чел. 20%
Негативное отношение	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Высокий уровень. В каждом из классов у большинства учащихся преобладает высокий уровень. Классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

Нормальный уровень. В 5 "А" классе у 6 учащихся, в 5 "Б" у 3 учащихся, в 5 "В" у 5 учащихся. Для этого уровня характерно то, что ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

Нейтральное отношение. В 5 «А» и «В» по 3 учащихся, в 5 "Б" у 2 учащихся. Нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

Негативного отношения к классному коллективу не наблюдается ни в одном коллективе пятиклассников.



Выводы:

1. Во всех 5-х классах преобладает внешняя мотивация. Это говорит о том, что учащиеся, в общем, посещают школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

В 5 «Б» классе больше всего детей с высоким и нормальным уровнем мотивации.

В 5 «А» и «В» классах большое количество учащихся с низким и негативными уровнями мотивации. А это значит, что успеваемость у этих детей будет невысокая, возможны проблемы с некоторыми учащимися по поводу пропусков уроков, нежелания учиться и ходить в школу.

В целом можно отметить, что уровень школьной мотивации пятиклассников находится на среднем уровне.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей в пределах нормы. Т.е. эти дети чувствуют себя в школе достаточно комфортно. Лицей и лицейские требования, трудности не являются для учащихся травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

Для всех трех классов характерен страх ситуации проверки знаний, большинство учащихся в каждом из трех классов имеют высокий уровень тревожности по этому значению. Также у учащихся присутствуют страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и проблемы и страхи в отношениях с учителями. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

3. Во всех трех классах большинство детей устраивает их классный коллектив, атмосфера в классе, они не хотели бы перейти в другой класс. Большинство детей чувствуют себя в классном коллективе частью класса, им нравится их класс, атмосфера взаимоотношений в классе полностью удовлетворяет этих детей.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.

Негативное отношение к обучению в лицее испытывают 14% обучающихся, которым необходимо дополнительное внимание и помощь со стороны классного руководителя, учителей, психолога и углубленная психологическая диагностика.

РЕКОМЕНДАЦИИ классным руководителям

Способствовать развитию активности и самостоятельности.

Способствовать укреплению учебной мотивации.

Способствовать формированию устойчивой положительной самооценки, формировать уверенность в своих силах через учебную и внеучебную деятельность.

Избегать неодобрительной оценки, находить слова поддержки, чаще хвалить ребенка за его терпение, настойчивость.

Никогда не терять чувство юмора. Радуйтесь и получайте удовольствие от общения с ребенком.

Развивать в учащих навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; учить детей дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи.

Осуществить грамотное рассказывание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, пожелания родителей.

РЕКОМЕНДАЦИИ по повышению социометрического статуса учащихся

1. Вовлечь изолированного ребенка в интересующую деятельность.
2. Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
3. Постараться преодолеть эффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
4. У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
5. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
6. Необходимо избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
7. Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
8. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

РЕКОМЕНДАЦИИ учителям-предметникам

Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.

Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

Следите за темпом урока - высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

Налаживайте эмоциональный контакт с классом, с родителями учащихся.

Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика; не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть, выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.

Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время уроков. Если ребенку весело учиться, он учится лучше, развивается интерес к интеллектуальному труду. Интерес – лучшая из мотиваций!

Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательную активность.