

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г. Советска)**

П Р И К А З

27 декабря 2022 г.

№ 1042

г. Советск

**О результатах проведения промежуточного мониторинга качества
подготовки обучающихся в 9-х классах по математике
в 2022-2023 учебном году**

В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), согласно плану внутришкольного контроля и с целью мониторинга качества преподавания обучающимся 9-х классов, текущего контроля и получения объективной оценки степени готовности выпускников 2022-2023 учебного года к государственной итоговой аттестации, в рамках внутришкольного контроля и на основании справки п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения промежуточного мониторинга качества подготовки обучающихся в 9 классах по математике в 2022-2023 учебном году (Приложение 1).
2. Выяснить причины сниженного уровня усвоения отдельными учащимися 9 классов учебного материала по математике. Разработать и реализовать систему мер, направленную на совершенствование преподавания математики, достижению обязательных требований по предмету.
3. Обсудить результаты проведенных мониторинговых исследований на совещании учителя математики при заместителе директора, уделив особое внимание установлению причин допущенных учащимися ошибок и путей их устранения.
4. Учителям Павловой Т.П., Джафаровой Н.Н., Калабиной Г.Е. включить в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки.
5. Еженедельно, проводить дополнительные занятия по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
6. Ответственность за проведение диагностических работ возложить на заместителя директора Зубову А.С.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 27.12.2022 10:57 (UTC)

А.С. Зубова

Н.Н. Джафарова
Г.Е. Калабина
Т.П. Павлова

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 27.12.2022 № 1042

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____Т.Н. Разыграева
27 декабря 2022 г.

**Аналитическая справка
по итогам проведения промежуточного мониторинга качества подготовки
обучающихся в 11 классах по математике
в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с планом внутришкольного контроля в лицее был проведен мониторинг качества образования в 11аб классах по математике.

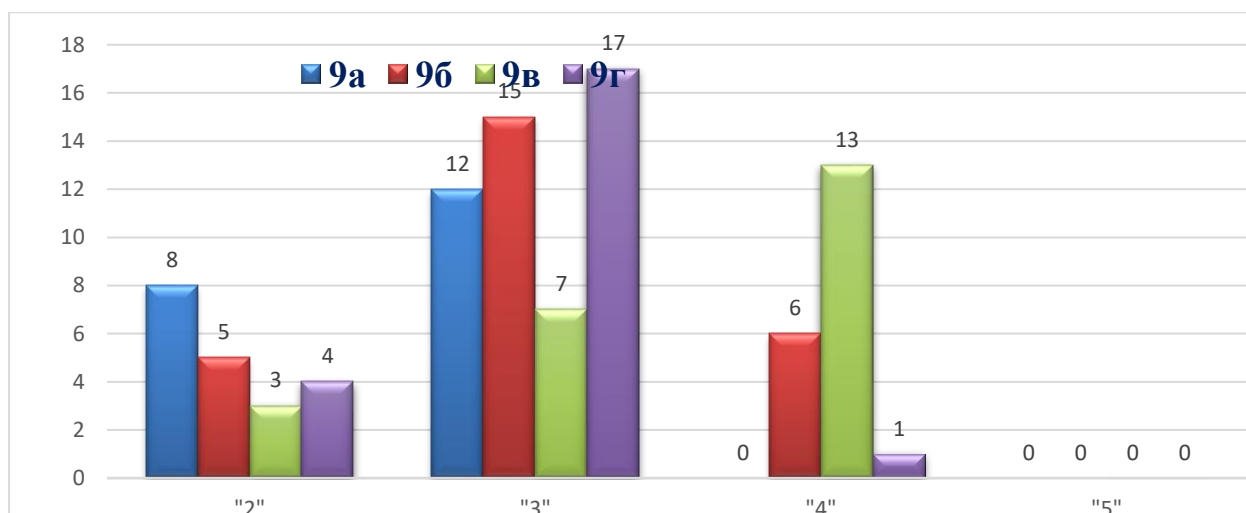
В мониторинге приняли участие обучающиеся 11-х классов.

В ходе мониторинга обучающиеся выполняли работу СтатГрада, которая была составлена в соответствии с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ 2022 года. Продолжительность выполнения заданий составила 235 минут. Проверку работ осуществляли учителя-предметники, работающие в этом классе. По итогам проверки получены следующие результаты:

Класс	Ф.И.О. учителей	Кол-во по	Кол-во по факту	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность	Качество знаний	СОУ	Средний балл
9а	Джафарова Н.Н..	26	20	8	12	0	0	60%	0%	28%	2,6
9б	Павлова Т.П.	28	26	5	15	6	0	80,8%	23,1%	38,6%	3,04
9в	Джафарова Н.Н.	24	23	3	7	13	0	86,96%	56,5%	49,2%	3,4
9г	Калабина Г.Е.	26	22	4	17	1	0	82%	5%	16%	2,9
Итого:		104	91	20	51	20	0	78,02%	21,98%	37,76%	3,0

Общий уровень обученности – 37,7%, качество знаний – 37,76%.

Распределение обучающихся в соответствии с полученными отметками представлено на диаграмме:



Всего в мониторинге приняло участие 87 % от общего числа обучающихся в 9-х классах.

Для проведения мониторинга обучающихся в 9-х классах был использован следующий инструментарий:

- контрольно-измерительные материалы в форме ОГЭ;
- кодификатор элементов содержания, проверяемых заданиями диагностической работы;
- спецификация элементов содержания, проверяемых заданиями диагностической работы.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

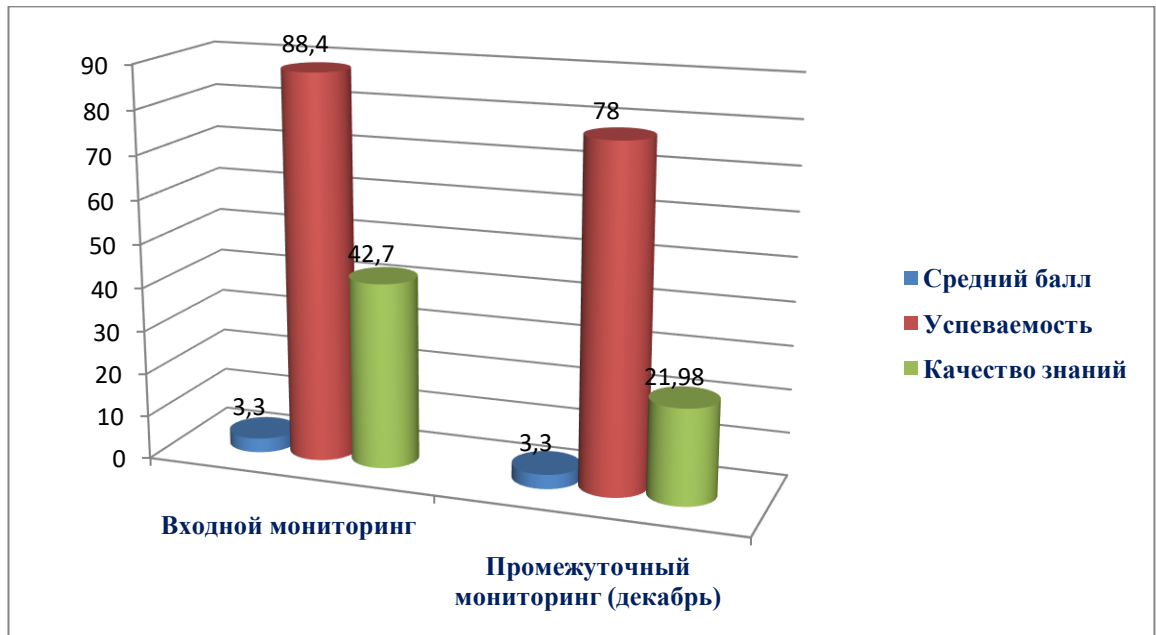
Ответы к заданиям 7 и 13 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Для остальных заданий части 1 ответом является число или последовательность цифр. Если получилась обыкновенная дробь, ответ записывается в виде десятичной.

При решении заданий части 2 и ответы к ним записываются на отдельном листе бумаги. Задания можно выполнять в любом порядке. Текст задания не переписывается, необходимо только указать его номер.

Анализируя и сравнивая такие показатели как качество знаний, успеваемость и среднюю оценку по предмету, можно сделать вывод о примерно «ровных» показателях, положительной динамики по сравнению с началом текущего учебного года, не наблюдается.

Математика	Количество участников	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Входной мониторинг 2022-2023 учебный год	88	3,3	88,36%	42,7%

Промежуточный мониторинг (декабрь) 2022-2023 учебный год	91	3,0	78,02%	21,98%
--	----	-----	--------	--------



Сравнивая результаты для одной и той же группы участников, входного мониторинга с результатами мониторинга планируемых результатов текущего учебного года можно сделать вывод о понижении уровня учебных достижений обучающихся, понижение качества знаний на 21 %

Для тестирования всех обучающихся использовались единые контрольно-измерительные материалы профильного и базового уровней.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень.

Анализ тренировочной работы по математике

Тема: тренировочная работа ОГЭ

Учитель: Калабина Г. Е.

Классы: 9 Г

Цель: Проверка знаний по курсу математики основной школы

Параметры		человек	%
Количество обучающихся		26	100
Писали работу		22	85
Допустили ошибки:			
<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	<i>человек</i>	<i>%</i>
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9	41
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16	73
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10	45
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22	100
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	21	95
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	18
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	9	41
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	11	50

10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	4	18
11	Уметь строить и читать графики функций	12	55
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	17	77
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14	67
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	5
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	10	45
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	13	59
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	4	18
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	1	5
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	12	55
	II часть Алгебра		
20	Уметь решать уравнения и неравенства	13	59
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	22	100
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	22	100
	II часть Геометрия		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22	100
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	21	95
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22	100

В ходе проверки установлено:

Класс	По списку	Выполнили работу	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
9Г	26	22	82	5	16	2.86

Получили баллы:

	1	2	3	4	5
Кол-во уч-ся	0	4	17	1	0

Положительные оценки получили:

4 – Осипова Полина

3–17 человек

Неудовлетворительные оценки получили: 4 человека

2 – Архангельская В., Добровольская В., Непочатов Д, Орехов Р.

Причины неуспеваемости: выявили слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Не отработано также умение внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, а правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допустили большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил, при построении и исследовании графиков функций, а также допустили много ошибок при решении геометрических задач, т. к. не знают свойства и признаки геометрических фигур. При решении задач на доказательство не выделяют этапы доказательства и не обосновывают выводы.

ВЫВОДЫ.

По результатам тренировочной работы можно сделать следующие выводы:

- уровень усвоения определенной темы (раздела)
- уровень усвоения курса математики основной школы ниже среднего
- уровень освоения способов деятельности (что получается лучше, на что обратить внимание, какие виды деятельности вызывают затруднения и пр.)

чаще всего допускаются обучающимися вычислительные ошибки, ошибки при выполнении действий с обыкновенными и десятичными дробями, при преобразовании выражений, чтении графиков функций, решении геометрических задач.

- процент степени обученности обучающихся 16%

- сравнительный анализ итогов данной контрольной работы с общей успеваемостью и качеством знаний, обучающихся по этому предмету (с другими работами контролирующего характера):

по итогам предыдущей диагностической результат улучшился. Учащиеся слабо владеют правилами, не умеют применять их на конкретных примерах.

- качество, правильность и аккуратность оформления работ

все работы выполнены аккуратно

- умение работать по алгоритму:

сформировано на достаточном уровне

- умение работать с текстом, с информацией:

умение работать с текстом, информацией сформировано в пределах базовых значений

- степень соответствия содержания работы учебнику (какому?):

работа полностью соответствует содержанию учебника С.М. Никольского

- рекомендации учителю:

- провести контрольное занятие по заполнению бланков ОГЭ по математике в соответствии с инструкцией по заполнению бланков ОГЭ

-регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике

-с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Анализы тренировочных работ по математике учителями Павловой Т.П и Джафаровой Н.Н. не предоставлены.