

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

09 февраля 2023 г.

№ 120

г. Советск

**О результатах анализа состояния преподавания истории
обществознания в рамках ВШК в 5-11 классах в 2022-2023 учебном году**

В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в целях обеспечения реализации требований ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования, в целях обеспечения эффективности и качества образовательного процесса, в соответствии с графиком внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Справку об итогах анализа состояния преподавания истории, обществознания в 2022-2023 учебном году (Приложение1).
2. Признать результаты проверки состояния преподавания предметов «История», «Обществознание» удовлетворительными.
3. Заместителю директора Кудрявцевой Т.А. руководителю МК продумать план развития гуманитарного направления и стабилизации качественных показателей в 2022 – 2023 учебном году.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1.обеспечить учёт результатов выполнения программы, вовремя предоставлять сведения о результатах работ контролирующего характера;
 - 4.2.обеспечить готовность предоставления необходимой информации о работе со слабоуспевающими обучающимися;
 - 4.3.пересмотреть темы самообразования для более рациональной и эффективной организации работы;
 - 4.4.работать над формированием собственного уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в квалификационных характеристиках учителя истории, обществознание;
 - 4.5.активизировать процесс вовлечения обучающихся в творческую и внеурочную деятельность по предметам «История», «Обществознание»;
 - 4.6.организовать методическое сопровождение предметного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 09.02.2023 05:46 (UTC)

С приказом ознакомлены:
Заместитель директора по УВР
Учитель истории
Учитель истории, обществознания
Учитель истории, обществознания
Учитель

Т.А. Кудрявцева
А.В. Гридяева
С.В. Яновский
В.А. Евсеев
Е.В. Горецкая

Приложение 1
к приказу МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
от 09.02.2023 № 120

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____Т.Н. Разыграева
9 февраля 2023 г.

Справка

об итогах анализа состояния преподавания истории, обществознания в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом ВШК в 2022-2023 учебном году проведено изучение качества преподавания предметов «История», «Обществознание».

Цель: изучить состояние преподавания истории, обществознания, уровень сформированности общеучебных умений.

Задачи: выявить уровень преподавания предмета, проанализировать методическую работу по предмету, выработать предложения по совершенствованию преподавания.

Основание: ВШК 2022-2023 г.

Форма проведения: административный контроль

Методы:

- посещение уроков;
- анализ документации;
- собеседование.

Сроки проведения: январь-февраль, 2023 г.

Рассматриваемые вопросы:

- организация образовательного процесса по предмету;
- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков обучающихся;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- организация внеурочной работы по предмету.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни общества.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях;
- о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений;
- отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы журнал, материалы учебных кабинетов, посещены уроки, проведены процедуры промежуточной аттестации, проанализированы результаты диагностических работ по материалам основного государственного экзамена, данные электронного журнала и текущих контрольных работ. Уроки истории и обществознания в 5-11-ых классах ведут: Гридяева А.В., Яновский С.В., Евсеев В.А., Горецкая Е.В.

Преподавание истории, обществознания в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год.

Проведен анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» программы учителя за проверяемый период. Уровень сформированности у учащихся 5 – 11 классов планируемых результатов обучения учебному предмету «История» оценивался как результат выполнения текущих контрольных работ.

Посещённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов общественно-научного цикла. Уроки проводятся согласно календарно-тематическим планам. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с учащимися. На уроках учителя эпизодически используют ИКТ-технологии. Цели, поставленные на уроках, реализовывались с помощью различных приемов **технологии критического мышления**, которые оказались наиболее эффективными: исследовательский метод (самостоятельная работа с текстом); наглядно-иллюстративный метод

(презентация «Пять незабываемых дней»); составление «тонких» и «толстых» вопросов (наличие элементов дифференцированного обучения, так как «тонкие» вопросы составили более слабые ученики, а «толстые» – сильные ученики); заполнение таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал».

Мотивации учебной деятельности способствовали активные формы обучения (выполнение заданий на маршрутном листе урока, самостоятельная работа с документом, анализ причинно-следственных связей. Изучение нового материала с использованием технологии критического мышления эффективно настраивает на самостоятельную работу с текстом и приведение аналитических суждений. Такие уроки способствуют формированию целостного представления, развитию познавательной активности учащихся, формированию интеллектуально-активной компетентности посредством активизации различных каналов поступления информации, развитию рефлексии. Эффективность достижения целей уроков соответствует оптимальному уровню. В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся проверяет себя, сразу же получив оценку). Уроки протекали таким образом, что практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Классные электронные журналы учителями истории заполняются своевременно, контрольные и самостоятельные работы, контрольные срезы и другие виды работ выставляются в соответствии с датами их проведения. Записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием.

При конструировании уроков учителя учитывают общую подготовку обучающихся по предмету.

Учителя владеют разнообразными методами обучения, которые применяют адекватно содержанию.

Уровень учебных достижений обучающихся

Показателем работы учителей являются достижения обучающихся, которые отслеживались на протяжении ряда лет в рамках внутришкольного (должностного) контроля. Критериями оценки результативности работы явились:

- Качественные показатели образовательной деятельности по учебному предмету «История»

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
История. История России. Всеобщая история																	
Осенников В. В.	5А	22	13	8	1	0	0	0	0	100	95	84	4,55	0,37	10		
Осенников В. В.	5А	22	7	15	0	0	0	0	0	100	100	75	4,32	0,02	13		
Иминохоев А. М.	5Б	27	14	12	1	0	0	0	0	100	96	82	4,48	0,33	9		
Гридяева А. В.	5Б	27	15	12	0	0	0	0	0	100	100	84	4,56	0,57	13		
Иминохоев А. М.	5В	19	7	11	1	0	0	0	0	100	95	76	4,32	0,32	18		
Гридяева А. В.	5В	20	1	18	1	0	0	0	0	100	95	64	4	- 0,09	16		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
История. История России. Всеобщая история																	
Яновский С. В.	6А	27	10	14	3	0	0	0	0	100	89	74	4,26	0,54	16		
Яновский С. В.	6А	26	14	10	2	0	0	0	0	100	92	81	4,46	0,88	24		
Яновский С. В.	6Б	28	12	12	4	0	0	0	0	100	86	75	4,29	0,82	24		
Яновский С. В.	6Б	28	17	9	2	0	0	0	0	100	93	84	4,54	1,17	33		
Яновский С. В.	6В	29	18	10	1	0	0	0	0	100	97	85	4,59	0,77	25		
Яновский С. В.	6В	29	11	17	1	0	0	0	0	100	97	77	4,34	0,56	26		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
История. История России. Всеобщая история																	
Яновский С. В.	7А	25	15	5	5	0	0	0	0	100	80	80	4,4	0,15	-4		
Яновский С. В.	7А	23	14	9	0	0	0	0	0	100	100	86	4,61	0,44	20		
Яновский С. В.	7Б	25	18	7	0	0	0	0	0	100	100	90	4,72	0,51	20		
Яновский С. В.	7Б	26	12	14	0	0	0	0	0	100	100	81	4,46	0,21	22		
Яновский С. В.	7В	21	5	15	1	0	0	0	0	100	95	71	4,19	0,28	28		
Яновский С. В.	7В	24	9	11	4	0	0	0	0	100	83	73	4,21	0,14	6		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
История. История России. Всеобщая история																	
Яновский С. В.	8А	27	19	8	0	0	0	0	0	100	100	89	4,7	0,55	23		
Яновский С. В.	8А	27	20	6	1	0	0	0	0	100	96	90	4,7	0,61	16		
Яновский С. В.	8Б	28	22	6	0	0	0	0	0	100	100	92	4,79	0,52	18		
Яновский С. В.	8Б	29	18	10	1	0	0	0	0	100	97	85	4,59	0,72	23		
Яновский С. В.	8В	28	16	9	3	0	0	0	0	100	89	82	4,46	0,55	16		
Яновский С. В.	8В	28	12	12	4	0	0	0	0	100	86	75	4,29	0,35	12		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
История. История России. Всеобщая история																	
Осенников В. В.	9А	26	7	13	6	0	0	0	0	100	77	67	4,04	0,17	5		
Осенников В. В.	9А	26	3	18	5	0	0	0	0	100	81	63	3,92	0,12	11		
Осенников В. В.	9Б	28	10	14	4	0	0	0	0	100	86	73	4,21	0,05	4		
Осенников В. В.	9Б	28	5	20	3	0	0	0	0	100	89	67	4,07	-0,07	9		
Осенников В. В.	9В	24	11	11	2	0	0	0	0	100	92	78	4,38	0,03	1		
Осенников В. В.	9В	24	3	17	4	0	0	0	0	100	83	64	3,96	-0,32	-5		
Осенников В. В.	9Г	26	4	18	4	0	0	0	0	100	85	65	4	0,24	12		
Осенников В. В.	9Г	26	0	21	5	0	0	0	0	100	81	59	3,81	0,1	11		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Россия в мире																	
Яновский С. В.	10А	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,56	9		
История (углубленный уровень)																	
Осенников В. В.	10Б	26	15	10	1	0	0	0	0	100	96	84	4,54	0,06	4		
Россия в мире																	
Семёнов А. А.	11А	24	17	7	0	0	0	0	0	100	100	90	4,71	0,49	8		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Россия в мире																	
Семёнов А. А.	11А	24	17	7	0	0	0	0	0	100	100	90	4,71	0,49	8		
Семёнов А. А.	11Б	19	12	7	0	0	0	0	0	100	100	87	4,63	0,31	11		
История (углубленный уровень)																	
Осенников В. В.	11В	20	16	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8	0,36	8		

Обществознание

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Обществознание																	
Иминохов А. М.	6А	27	9	14	4	0	0	0	0	100	85	72	4,19	0,47	12		
Семёнов А. А.	6А	26	20	4	2	0	0	0	0	100	92	90	4,69	1,11	24		
Иминохов А. М.	6Б	28	13	8	7	0	0	0	0	100	75	74	4,21	0,74	13		
Семёнов А. А.	6Б	28	14	12	2	0	0	0	0	100	93	80	4,43	1,06	33		
Иминохов А. М.	6В	9	4	5	0	0	0	0	0	100	100	80	4,44	0,62	28		
Семёнов А. А.	6В	9	2	5	2	0	0	0	0	100	78	66	4	0,22	7		

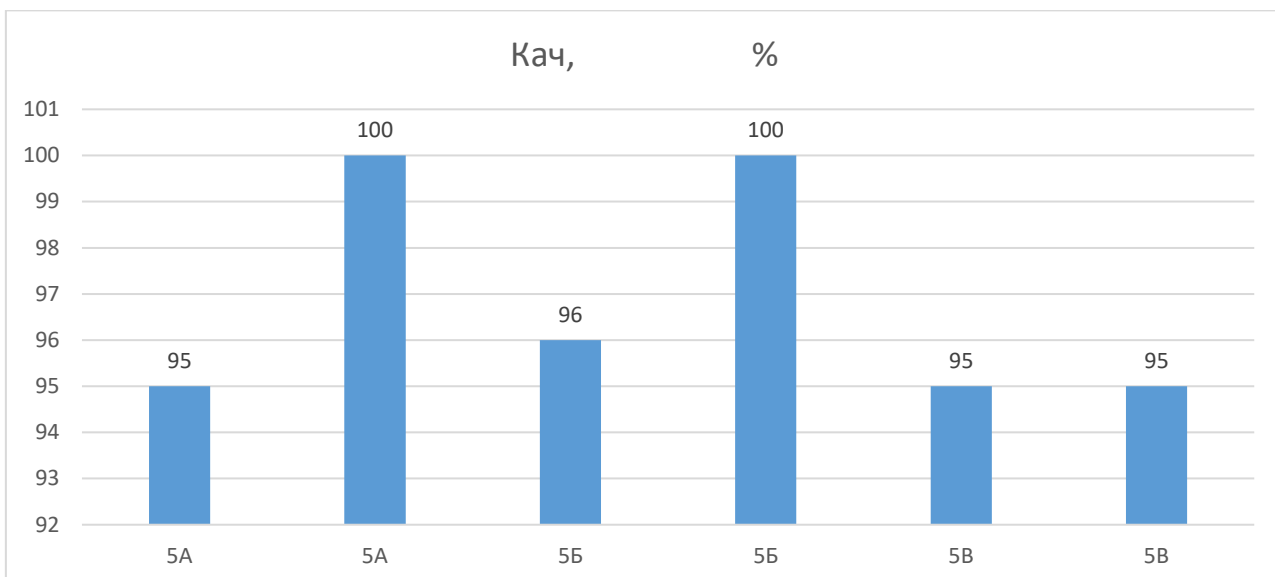
	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Обществознание																	
Иминохоев А. М.	7А	3	0	3	0	0	0	0	0	100	100	64	4	-0,25	16		
Гридяева А. В.	7А	2	0	2	0	0	0	0	0	100	100	64	4	-0,17	20		
Иминохоев А. М.	7Б	25	9	15	1	0	0	0	0	100	96	76	4,32	0,11	16		
Гридяева А. В.	7Б	26	11	13	2	0	0	0	0	100	92	77	4,35	0,1	14		
Иминохоев А. М.	7В	21	6	11	4	0	0	0	0	100	81	69	4,1	0,19	14		
Гридяева А. В.	7В	24	8	12	4	0	0	0	0	100	83	71	4,17	0,1	6		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Обществознание																	
Иминохоев А. М.	8А	26	6	13	7	0	0	0	0	100	73	65	3,96	-0,19	-4		
Семёнов А. А.	8А	26	16	9	1	0	0	0	0	100	96	85	4,58	0,49	16		
Иминохоев А. М.	8Б	28	8	16	4	0	0	0	0	100	86	70	4,14	-0,13	4		
Семёнов А. А.	8Б	29	9	17	3	0	0	0	0	100	90	72	4,21	0,34	16		
Семёнов А. А.	8В	28	4	21	3	0	0	0	0	100	89	66	4,04	0,13	16		
Семёнов А. А.	8В	28	18	5	5	0	0	0	0	100	82	82	4,46	0,52	8		

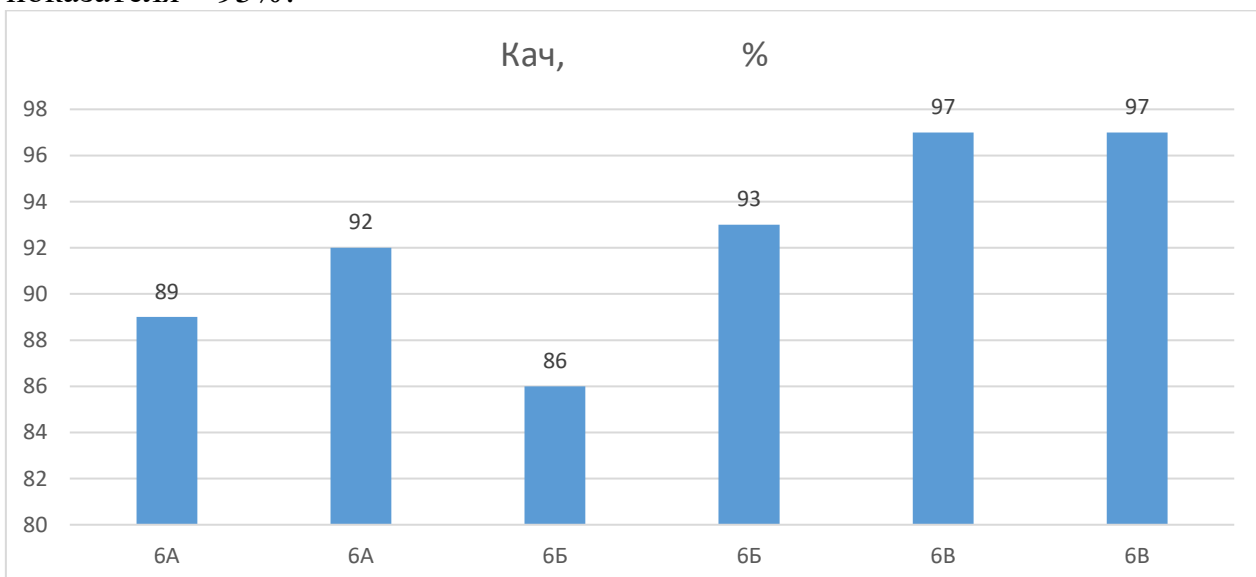
	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Обществознание																	
Осенников В. В.	9А	26	6	14	6	0	0	0	0	100	77	66	4	0,13	5		
Осенников В. В.	9А	26	2	23	1	0	0	0	0	100	96	66	4,04	0,24	26		
Осенников В. В.	9Б	28	6	18	4	0	0	0	0	100	86	68	4,07	-0,09	4		
Осенников В. В.	9Б	28	3	18	7	0	0	0	0	100	75	61	3,86	-0,28	-5		
Осенников В. В.	9В	24	12	12	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5	0,15	9		
Осенников В. В.	9В	24	3	18	3	0	0	0	0	100	88	65	4	-0,28	0		
Осенников В. В.	9Г	26	6	18	2	0	0	0	0	100	92	70	4,15	0,39	19		
Осенников В. В.	9Г	26	1	23	2	0	0	0	0	100	92	63	3,96	0,25	22		

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Обществознание																	
Семёнов А. А.	10А	21	12	9	0	0	0	0	0	100	100	85	4,57	0,13	9		
Обществознание																	
Осенников В. В.	10Б	26	15	11	0	0	0	0	0	100	100	85	4,58	0,1	8		
Право																	
Осенников В. В.	10Б	26	16	10	0	0	0	0	0	100	100	86	4,62	0,14	8		

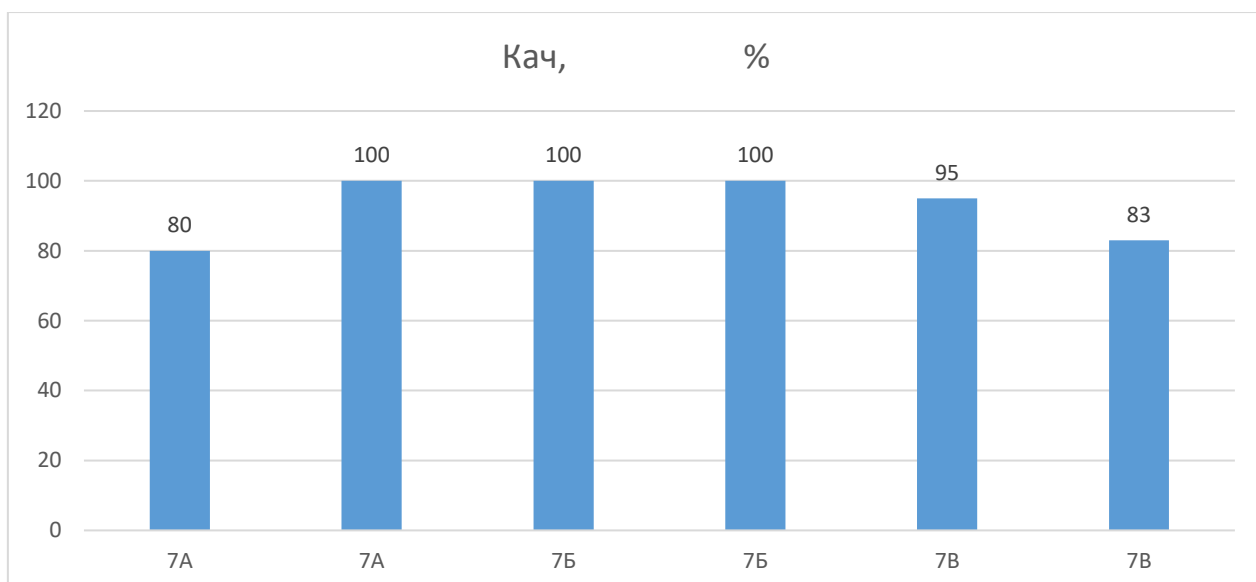
	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Обществознание																	
Семёнов А. А.	11А	24	17	7	0	0	0	0	0	100	100	90	4,71	0,49	8		
Семёнов А. А.	11Б	19	18	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,95	0,63	11		
Обществознание																	
Осенников В. В.	11В	20	15	5	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,31	8		
Право																	
Осенников В. В.	11В	20	14	6	0	0	0	0	0	100	100	89	4,7	0,26	8		



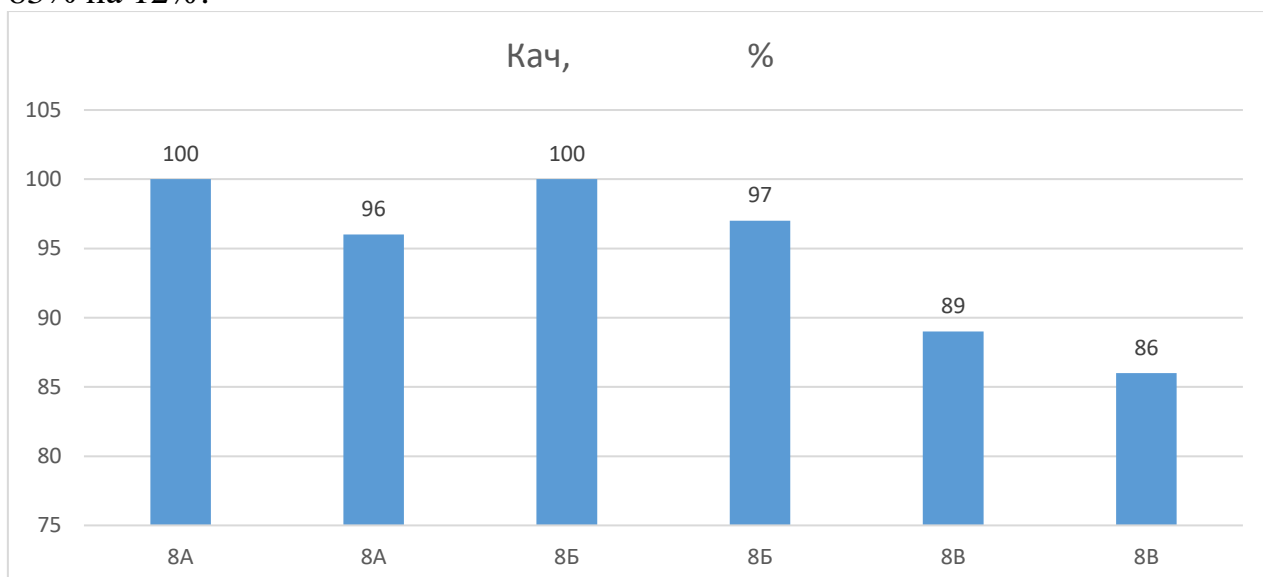
В 5а классе наблюдается повышение качественного показателя со 95% до 100% на 5%. В 5б классе наблюдается повышение качественного показателя с 96% до 100% на 4%. В 5в классе наблюдается корреляция качественного показателя – 95%.



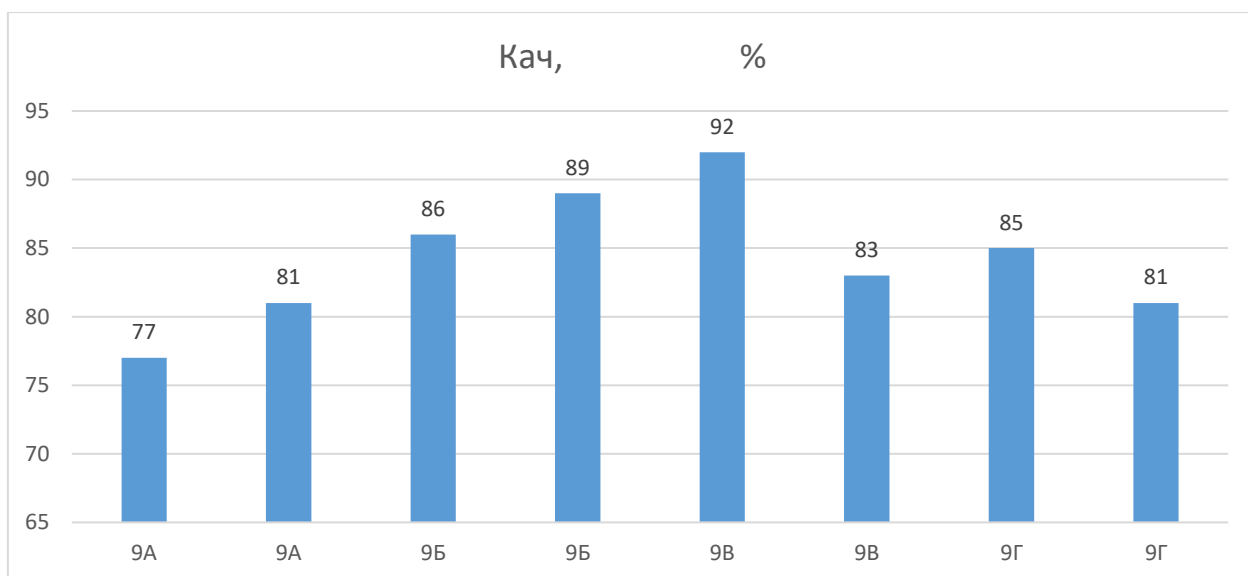
В 6а классе наблюдается повышение качественного показателя с 89% до 92% на 3%. В 6б классе наблюдается повышение качественного показателя с 86% до 93% на 7%. В 6в классе наблюдается корреляция качественного показателя с 97%.



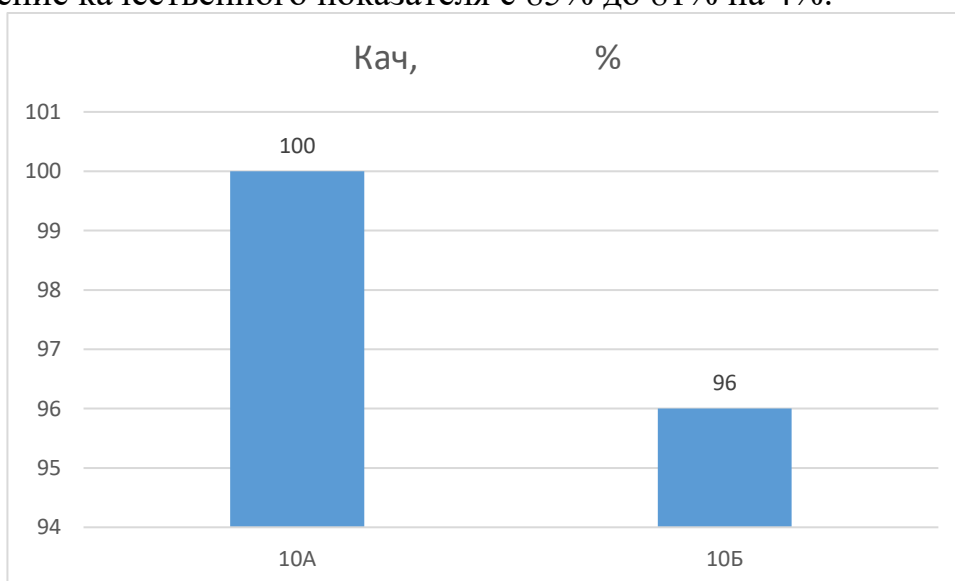
В 7а классе наблюдается повышение качественного показателя с 80% до 100% на 20%. В 7б классе наблюдается корреляция качественного показателя с 100%. В 7в классе наблюдается снижение качественного показателя с 95% до 83% на 12%.

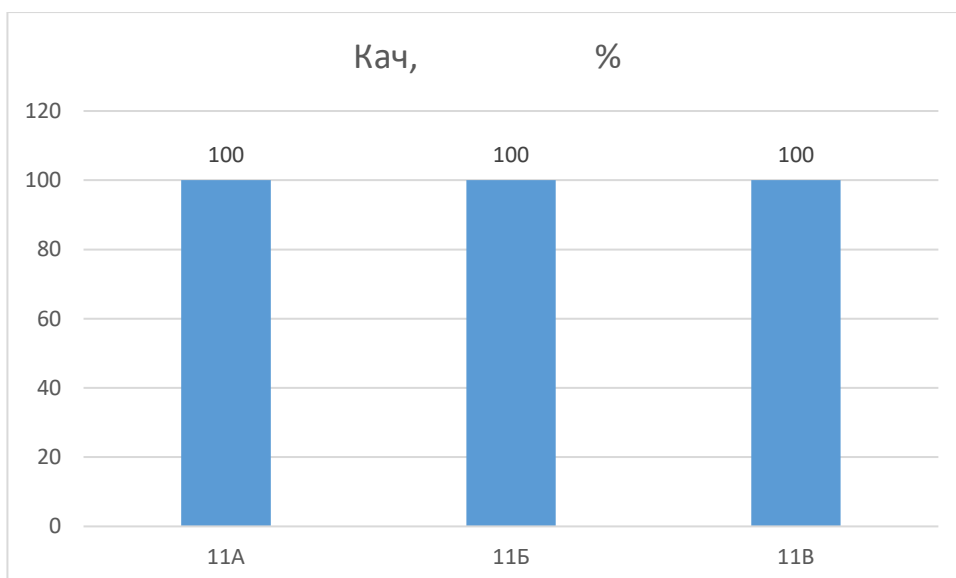


В 8а классе наблюдается понижение качественного показателя со 100% до 96% на 4%. В 8б классе наблюдается понижение качественного показателя со 100% до 97% на 3%. В 8в классе наблюдается понижение качественного показателя с 89% до 86% на 3%.



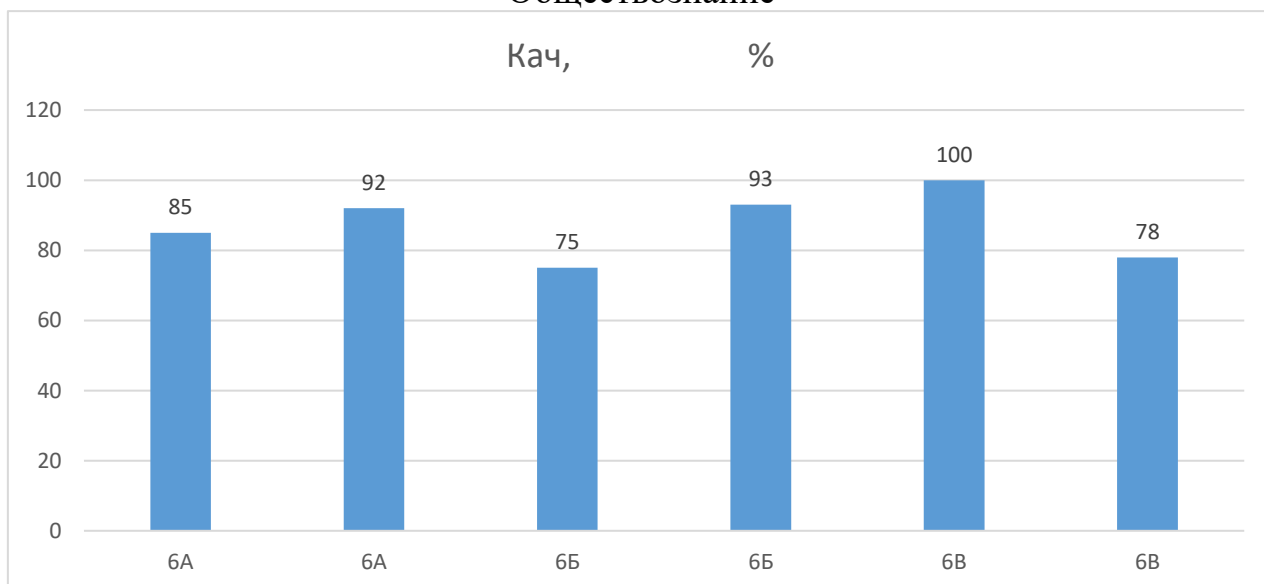
В 9а классе наблюдается повышение качественного показателя с 77% до 81% на 4%. В 9б классе наблюдается повышение качественного показателя с 65% до 76,2% на 11,2%. В 9б классе наблюдается повышение качественного показателя с 89% до 92% на 3%. В 9в классе наблюдается повышение качественного показателя с 83% до 85% на 2%. В 9г классе наблюдается снижение качественного показателя с 85% до 81% на 4%.



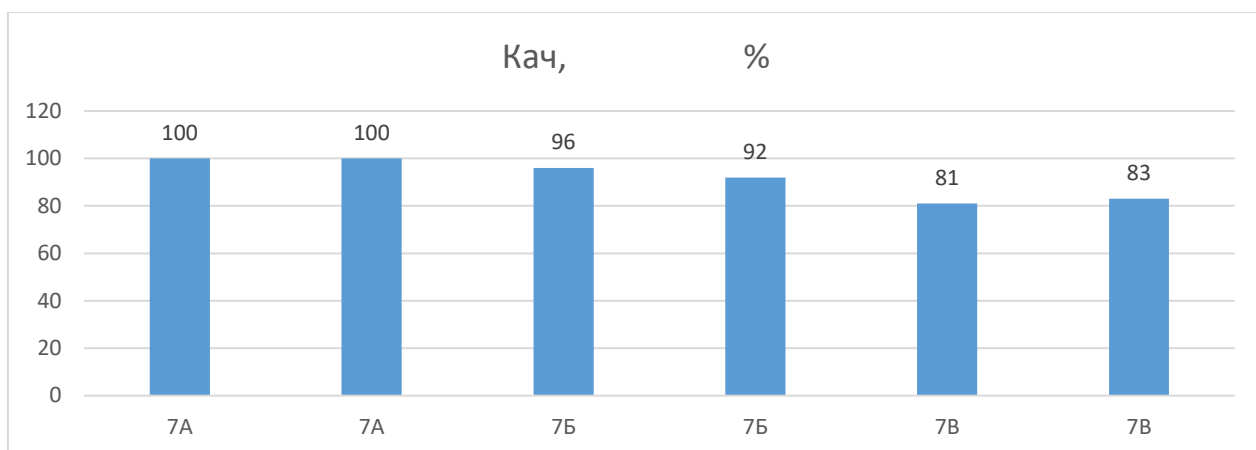


В 10-11 классах по предметам «История» и «Россия в мире» наблюдаются максимальные качественные значения.

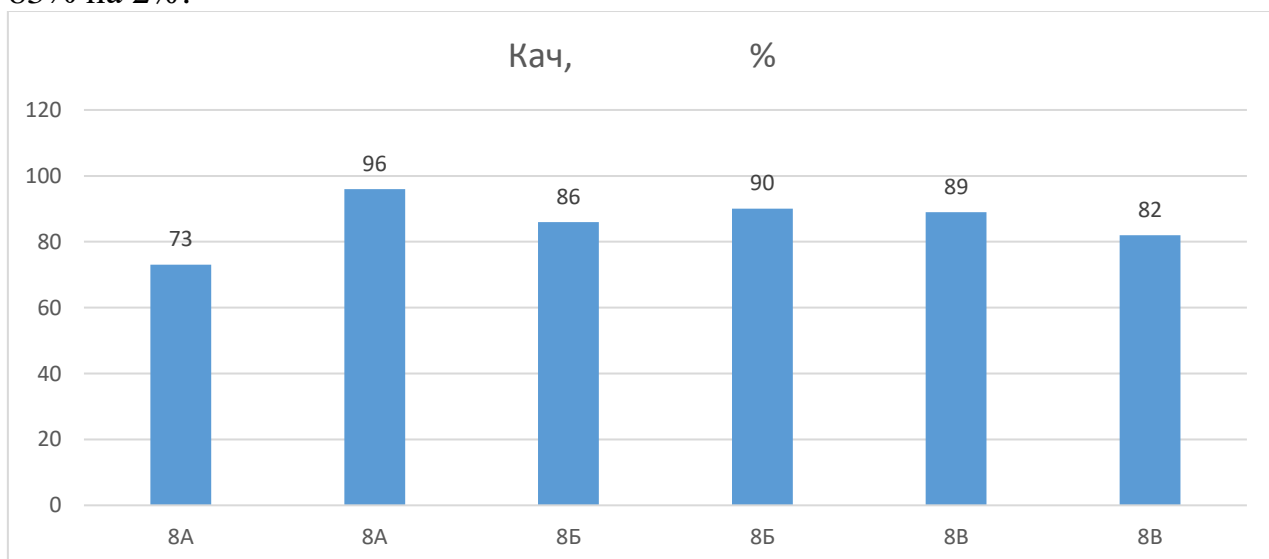
Обществознание



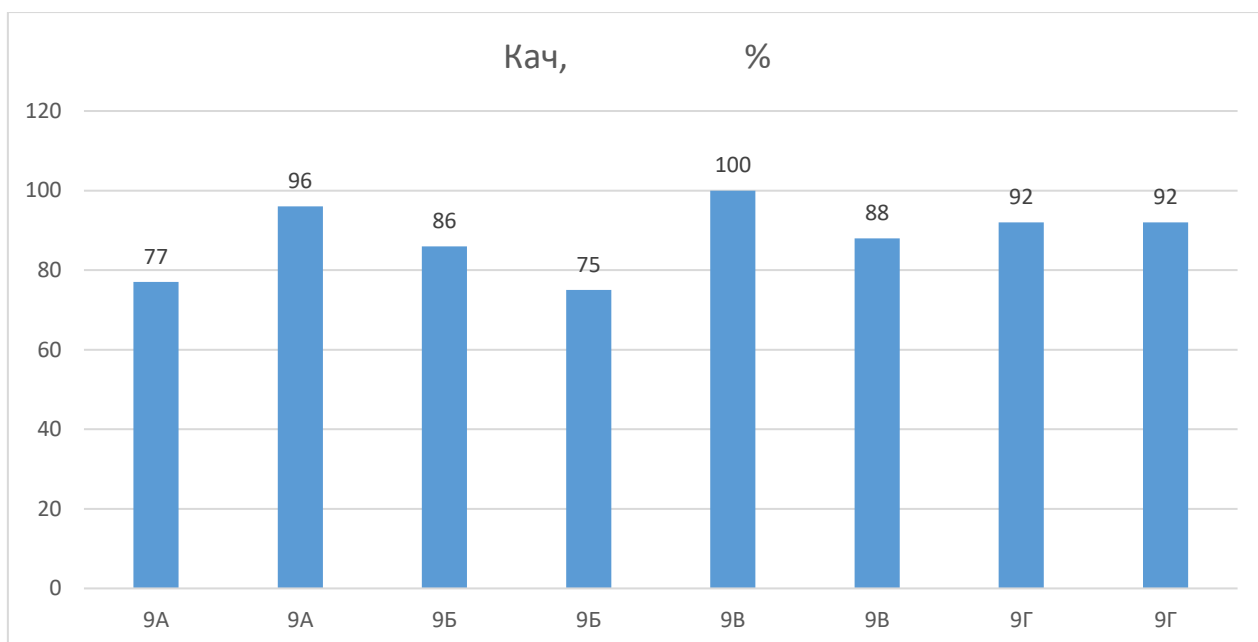
В 6а классе наблюдается повышение качественного показателя с 85% до 92% на 7%. В 6б классе наблюдается повышение показателя с 75% до 93% на 18%. В 6в классе наблюдается снижение качественного показателя со 100% до 78% на 22%.



В 7а классе наблюдается корреляция качественного показателя 100%. В 7б классе наблюдается понижение качественного показателя с 96% до 92% на 4%. В 7в классе наблюдается повышение качественного показателя с 81% до 83% на 2%.



В 8а классе наблюдается повышение качественного показателя с 73% до 96% на 23%. В 8б классе наблюдается повышение качественного показателя с 86% до 90% на 4%. В 8в классе наблюдается понижение качественного показателя с 89% до 82% на 7%.



В 9а классе наблюдается повышение качественного показателя с 77% до 96% на 19%. В 9б классе наблюдается понижение качественного показателя с 86% до 75% на 11%. В 9в классе наблюдается понижение качественного показателя со 100% до 88% на 12%. В 9г классе наблюдается корреляция качественного показателя 92%.

В 10-11 классах наблюдаются максимальные показатели качества.

Как показано в таблицах и диаграммах, качественные показатели демонстрируют уровень базовых значений, в профильных старших классах – повышенный уровень.

Уровень обученности и успеваемости учащихся по предметам «История», «Обществознание» является оптимальным, состояние преподавания и его содержание соответствует построению гуманитарного направления в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся показывают оптимальный уровень достижения компетенций по гуманитарным предметам.

Рекомендации: создать условия для углубленного изучения предмета, что позволит сильным ученикам развивать свои естественнонаучные способности и будет способствовать самореализации личности.

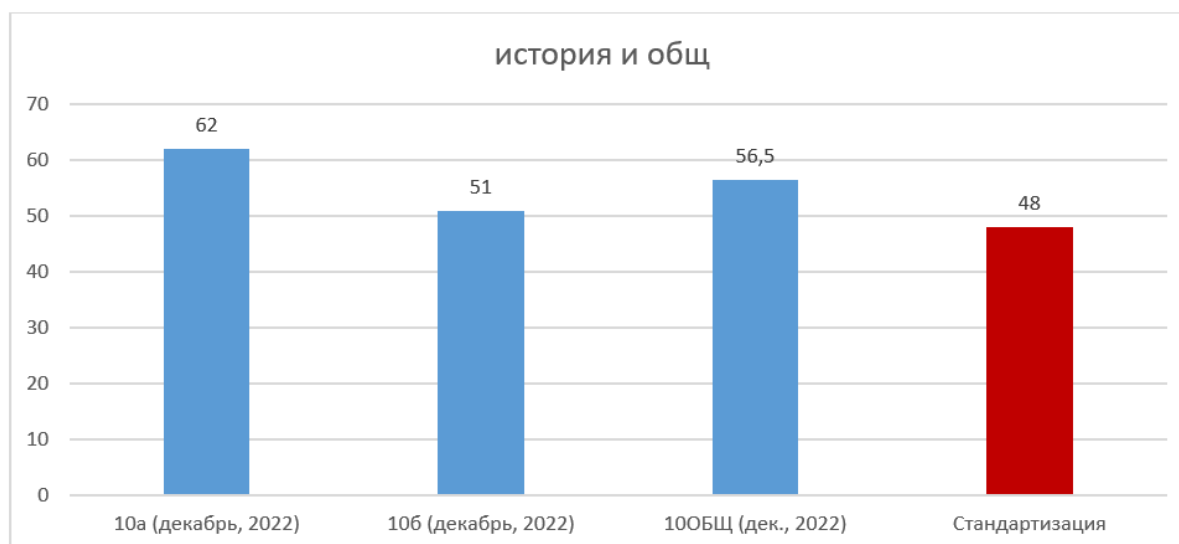
Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» программы учителя за проверяемый период формируется как результат выполнения текущих контрольных работ.

Были использованы типовые задания, рекомендованные в программе развития универсальных учебных действий. Учащиеся показали базовый уровень предметных результатов и учебных действий. Для тестирования используются материалы диагностики метапредметных достижений в 5-9 классах (Ковалевой Г.С., Гостевой Ю.Н., Васильевых И.П.: Метапредметные результаты, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (за 9) класс. Пособие для учителя. ФГОС (+CD).

Таблица

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)											
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений						
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей		
Классы	53	49	74	46	58	37	58	61	51	54	49	53
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	51	51	46	46	38	38

В таблице представлены средние значения уровней сформированности компонентов учебной деятельности, рассчитанные центром стандартизации по данной модели тестирования (по структуре и содержанию тесты совпадают с Всероссийским мониторингом). Комплексная работа проверяет не только уровень предметных достижений, но и уровень сформированности метапредметных компетенций.



По финансовой грамотности в 10-х классах отмечаются сниженные показатели качества, уровень стандартизации не достигнут. Работа выполнена слабо, требуется коррекция работы с информативными источниками по обществознанию. Если учесть, что работа уровня 9 класса, то можно говорить о несформированности базовых умений при работе с текстами разных стилей и вычленения необходимой информации из источника для применения к новым условиям.

100% качества в 10-11 классах – это завышенный показатель, так как метапредметная работа выявляет «сухой остаток» сформированности УУД по истории и обществознанию, а он составляет – 56,5%.

Программы по предмету «История» предполагают использование в образовательном процессе различных педагогических технологий: проблемное обучение, технология критического мышления, ролевые игры, дискуссия, проведение круглых столов, учебных конференций. При проведении занятий используются различные наглядные таблицы и карты.

Перечисленные технологии способствуют развитию познавательной активности учащихся, организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей школьников.

Дальнейшее использование данных технологий позволит педагогам ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и отработать в дальнейшем те УУД, которыми школьники должны овладеть по окончании изучения данного курса.

Грамотное использование педагогами возможностей современных, в том числе, информационных технологий способствует активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности

Широкие возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся заложены в организации внеклассной учебно-воспитательной работы по предмету. Внеклассная работа облегчает индивидуализацию, создаёт благоприятные условия для развития каждого школьника.

Варианты организации внеклассной учебно-воспитательной работы разнообразны и зависят от возможностей каждого образовательного учреждения. Традиционными направлениями в работе следует считать проведение массовых внеклассных мероприятий (конкурсов, игр, «марафонов», экскурсий, выпуск роликов, информационных листовок и т.д.), школьные олимпиады.

Проектная и творческая деятельность обучающихся по предмету осуществляется во время организации образовательно-воспитательного процесса:

- на уроках;
- на занятиях модульных курсов в рамках предпрофильной подготовки;
- на занятиях проектной деятельностью;
- во время проведения внеклассных предметных мероприятий.

Отмечается отрицательная динамика и снижение количественных и качественных показателей творческих работ обучающихся:

Показатель	2022-2023 учебный год
Проектная деятельность	0
Количество исследовательских работ, представленных на НПК	1
Охват внеклассными формами работы по предмету (ОДО, предметные месяцы), в % от общего количества обучающихся, изучающих предмет	10%

Результаты внеурочной деятельности по предмету

2.1. Работа с детьми, обладающими повышенными интеллектуальными способностями

Работа с одарёнными детьми носит эпизодический характер. Это, как правило, связано с небольшой численностью заинтересованных обучающихся, как в целом, так и по классам.

Приёмы организации работы с одарёнными детьми, используемые учителем

Направление деятельности	Как отражается деятельность
Организация самостоятельного обучения на уроке	Планирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося на каждом уроке (поурочное планирование, технологические карты)
Организация деятельности по выполнению домашнего задания	Уровневое задание по выбору ученика
Организация контроля	Уровневый контроль (тестовые материалы, контрольные и практические работы базового и продвинутого уровня)
Организация индивидуальной работы	Задания экспериментального и творческого характера

- по участию обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Количественные данные по муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников за три учебных года.

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап 2022-2023 уч.год			
		Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	История	39	22	1	0
2.	Обществознание	43	53	1	2
3.	Право	12	13	0	1
4.	Экономика	2	2	0	0

Практическая деятельность

В рамках работы над темой самообразования разрабатывают темы.

С. В. Яновский	Использование музейных технологий и имитационных игр как средства повышения качества образования
В.А. Евсеев	Формирование коммуникативных компетенций учащихся через применение активных методов обучения на уроках истории и обществознания

Практическая деятельность по направлению «Повышение квалификации» осуществлялась, в основном, через участие в вебинарах.

Осуществление мониторинга результативности внедрения технологий в образовательный процесс

Критериями результативности внедрения используемых технологий в образовательный процесс следует считать:

- качественные и количественные показатели по преподаваемому предмету;
- результаты административного контроля;
- уровень комфорта в классе.

По каждому критерию осуществлялся мониторинг, результаты которого можно зафиксировать в виде таблицы:

Критерии результативности	Состояние на начало рассматриваемого периода	Состояние на конец рассматриваемого периода
Качественные и количественные показатели по преподаваемому предмету	Показатель коэффициента обученности – 65%. Число призёров олимпиад – 2. Количество обучающихся, вовлечённых в организацию внеклассной учебно-воспитательной деятельности- 10%.	Показатель коэффициента обученности – 68%. Число призёров олимпиад за период 2022-2023 уч.год гг. — 2,6%. Количество обучающихся, вовлечённых в организацию внеклассной учебно-воспитательной деятельности- 50%.
Результаты административного контроля	Количество приёмов педагогической техники, используемых на разных этапах урока: 2-3, использование демонстрационного эксперимента ограничено, не отработана филигранность его техники, дидактический материал использовался эпизодически, программы и учебники соответствуют предъявляемым требованиям	Отмечается стагнация педагогического мастерства учителя: число используемых приёмов педагогической техники на уроках чрезвычайно мало, демонстрационный эксперимент использовался эпизодически, не отработана техника эксперимента, разработаны рабочие программы для 5-11 классов в соответствии с ФГОС.
Уровень комфорта в классе	Цветовое решение интерьера класса соответствует санитарным нормам и правилам, число комнатных растений соответствует норме	Оптимальное цветовое решение интерьера класса, обновление наглядного материала не производилось.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Опыт педагогами не обобщался, на сайте лицея опубликовано 0.

Сформировать запрос по кадрам для управления СГО для обеспечения ведения этих предметов на должном уровне. Специалистов больше нет.

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету более эффективно использовать на уроках современные мультимедийные технологии.
3. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. В целях повышения уровня естественнонаучной грамотности учащихся педагогам необходимо добиваться прочного усвоения учащимися

- теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, совершенствовать собственную профессиональную компетентность.
5. Обратить внимание на эффективность внеклассной работы по предметам.
 6. Необходимо уделить внимание повышению качества овладения обучающимися универсальными учебными действиями, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта, более эффективно использовать его на уроках.
 7. Для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, обучающихся активно включать обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.
 8. Начать работу по формированию педагогических компетенций учителя, необходимых для выполнения предъявляемых в должностных инструкциях требований, в том числе повышение уровня самообразования через открытые уроки, выступления на МК, конференциях, активное участие в работе семинаров, Дней открытых дверей.
 9. Совершенствовать систему индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ по предмету.
 10. Усилить работу с высокомотивированными учащимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах, проводить с ними работу по подготовке к мероприятиям.
 11. Продолжить работу над самообразованием.
 12. Наряду с традиционными, активно использовать современные приемы и методы обучения.
 13. Внедрять электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательный процесс.

Заключение: содержательная составляющая УМК «История», «Обществознание» соответствует требованиям ФГОС, уровень и качество подготовки обучающихся 5-11 классов по истории, обществознанию МАОУ «Лицей №10» г.Советска соответствуют предъявляемым к уровню преподавания предмета требованиям.