

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» города Советска Калининградской области  
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

**П Р И К А З**

**17 февраля 2023 г.**

**№ 152**

**г. Советск**

**О результатах анализа состояния преподавания математики,  
информатики, физики в рамках внутришкольного контроля реализации  
Основных образовательных программ уровней основного общего и  
среднего общего образования в 2022 – 2023 учебном году**

В соответствии с п. 1 статьи 48. «Обязанности и ответственность педагогических работников» об осуществлении деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечивающей в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой, с п. 2. статьи 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» о свободном определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам, в целях реализации плана ВШК в соответствии с требованиями ФГОС **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить справку об итогах анализа состояния математики, информатики, физики в рамках внутришкольного контроля реализации Основных образовательных программ уровней основного общего и среднего общего образования в 2022 – 2023 учебном году (Приложение 1).
2. Признать результаты проверки состояния преподавания математики, информатики, физики в рамках внутришкольного контроля реализации Основных образовательных программ уровней основного общего и среднего общего образования в 2022 – 2023 учебном году удовлетворительными.
3. Заместителю директора Кудрявцевой Т.А. спланировать направления развития методического направления предметов: математики, информатики, физики в рамках внутришкольного контроля реализации Основных образовательных программ уровней основного общего и среднего общего образования на следующий учебный период

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью

Разыграева Татьяна Николаевна  
директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Серийный номер:

7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256

Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024

Подписано: 17.02.2023 09:15 (UTC)

4. Учителям-предметникам:

4.1.обеспечить учёт результатов выполнения программы, вовремя предоставлять сведения о результатах работ контролирующего характера;

4.2.обеспечить готовность предоставления необходимой информации о работе со слабоуспевающими обучающимися;

4.3.работать над формированием собственного уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в квалификационных характеристиках;

4.4.активизировать процесс вовлечения обучающихся в творческую и внеурочную деятельность по предметам: математике, информатике, физике в рамках внутришкольного контроля реализации Основных образовательных программ уровней основного общего и среднего общего образования в следующем учебном году.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

Учитель математики

Учитель математики и информатики

Учитель математики и информатики

Учитель математики

Учитель математики и информатики

Учитель информатики, физики

Т.А. Кудрявцева

Г.Е. Калабина

И.Д. Батухтин

Т.П. Павлова

Н.Н. Джафарова

В.О. Гридяев

О.Ф. Олишевский

Приложение 1 к приказу МАОУ  
«Лицей №10» г.Советска  
от 17.02.2023 №  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №10»  
г.Советска  
\_\_\_\_\_Т.Н. Разыграева  
17 февраля 2023 г.

### **Справка**

**о результатах анализа состояния преподавания математики, информатики, физики в рамках внутришкольного контроля реализации Основных образовательных программ уровней основного общего и среднего общего образования в 2022 – 2023 учебном году**

**Цель:** изучить состояние преподавания математики, информатики, физики в 5-11 классах.

**Сроки:** 20.01-17.02.2023 г.

**Вид контроля:** предметный

**Методы контроля:** Посещение уроков с последующим анализом.  
Анализ результатов контрольных работ.  
Проверка журнала.

**Объект контроля - состояние преподавания учебных предметов**

**Цель:**

Проведение комплексного мониторинга эффективности организации образовательного процесса по предметам по специальности.

Проверка выполнения учащимися единых педагогических требований.

Организация работы по формированию функциональной грамотности школьников.

**Методы проверки:** наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по предметам; собеседование; проверка рабочих тетрадей.

**В ходе контроля была проведена следующая работа:**

1. Посещены и проанализированы уроки.
2. Проведен анализ качества знаний обучающихся.
3. Проверены электронные журналы.

Для анализа состояния преподавания предметов использовались:

- отчеты об успеваемости учащихся;
- отчеты по ВШК;
- анализ индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- справки о взаимопосещениях.

Отчеты по успеваемости учащихся в общем имеют базовые и повышенные показатели.

Изучение математики уровня основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.

***Изучение математики на базовом уровне основного общего-среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Качественные показатели образовательной деятельности по учебному предмету  
«Математика»

Критерии результативности	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Показатель коэффициента обученности, в %	57%	58%	49%	49%	51%

Математика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Джафарова Н. Н.	5А	22	3	14	5	0	0	0	0	100	77	63	3,91	-0,27	-8		
Джафарова Н. Н.	5А	22	1	14	7	0	0	0	0	100	68	57	3,73	-0,57	-19		
Джафарова Н. Н.	5Б	27	12	15	0	0	0	0	0	100	100	80	4,44	0,29	13		
Джафарова Н. Н.	5Б	27	6	19	2	0	0	0	0	100	93	70	4,15	0,16	6		
Гридяев В. О.	5В	19	2	8	9	0	0	0	0	100	53	55	3,63	-0,37	-24		
Гридяев В. О.	5В	20	4	9	7	0	0	0	0	100	65	61	3,85	-0,24	-14		

ФГ:математика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Гридяев В. О.	5А	7	5	2	0	0	0	0	0	100	100	90	4,71	0,53	15		
Гридяев В. О.	5А	7	5	2	0	0	0	0	0	100	100	90	4,71	0,41	13		
Гридяев В. О.	5Б	13	6	6	1	0	0	0	0	100	92	78	4,38	0,23	5		
Гридяев В. О.	5Б	14	9	5	0	0	0	0	0	100	100	87	4,64	0,65	13		
Гридяев В. О.	5В	3	1	1	1	0	0	0	0	100	67	67	4	0	-10		
Гридяев В. О.	5В	3	1	2	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	0,24	21		

Математика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Гридяев В. О.	6А	27	7	12	8	0	0	0	0	100	70	65	3,96	0,24	-3		
Гридяев В. О.	6А	26	6	8	12	0	0	0	0	100	54	59	3,77	0,19	-14		
Гридяев В. О.	6Б	28	2	12	14	0	0	0	0	100	50	53	3,57	0,1	-12		
Гридяев В. О.	6Б	28	2	13	13	0	0	0	0	100	54	54	3,61	0,24	-6		
Гридяев В. О.	6В	29	4	15	10	0	0	0	0	100	66	59	3,79	0,1			
Гридяев В. О.	6В	29	4	14	11	0	0	0	0	100	62	58	3,76	-0,02	-9		

Математика (углубленный уровень)	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Гридяев В. О.	6Б	6	2	4	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	0,86	38		
Гридяев В. О.	6Б	6	1	5	0	0	0	0	0	100	100	70	4,17	0,8	40		
Гридяев В. О.	6В	29	4	15	10	0	0	0	0	100	66	59	3,79	-0,03	-6		
Гридяев В. О.	6В	8	5	2	1	0	0	0	0	100	88	83	4,5	0,72	17		

Математика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
------------	-------	-------	---	---	---	---	-----	-----	----------------	-----------	-----------	-----------	----	------	-------	-----------------	------------------

Батухтин И. Д.	7А	25	3	14	8	0	0	0	0	100	68	59	3,8	-0,45	-16		
Калабина Г. Е.	7А	23	1	10	12	0	0	0	0	100	48	51	3,52	-0,65	-32		
Павлова Т. П.	7Б	25	3	11	11	0	0	0	0	100	56	56	3,68	-0,53	-24		
Павлова Т. П.	7Б	26	2	11	13	0	0	0	0	100	50	53	3,58	-0,67	-28		
Гридяева А. В.	7В	21	0	9	12	0	0	0	0	100	43	48	3,43	-0,48	-24		
Гридяева А. В.	7В	24	4	12	8	0	0	0	0	100	67	61	3,83	-0,24	-10		

Математика (углубленный уровень)	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Павлова Т. П.	7А	5	5	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,75	16		
Павлова Т. П.	7А	4	2	2	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5	0,33	20		
Павлова Т. П.	7Б	8	2	5	1	0	0	0	0	100	88	70	4,13	-0,08	8		
Павлова Т. П.	7Б	9	4	2	3	0	0	0	0	100	67	71	4,11	-0,14	-11		
Павлова Т. П.	7В	2	0	1	1	0	0	0	0	100	50	50	3,5	-0,41	-17		
Павлова Т. П.	7В	2	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,93	23		

Математика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Павлова Т. П.	8А	27	2	15	10	0	0	0	0	100	63	56	3,7	-0,45	-14		
Павлова Т. П.	8А	27	1	15	11	0	0	0	0	100	59	54	3,63	-0,46	-21		
Джафарова Н. Н.	8Б	28	2	11	15	0	0	0	0	100	46	52	3,54	-0,73	-36		
Джафарова Н. Н.	8Б	29	1	11	17	0	0	0	0	100	41	49	3,45	-0,42	-33		
Батухтин И. Д.	8В	28	0	4	24	0	0	0	0	100	14	40	3,14	-0,77	-59		
Батухтин И. Д.	8В	28	2	8	17	1	0	0	0	96	36	48	3,39	-0,55	-38		

Математика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Джафарова Н. Н.	9А	26	1	11	14	0	0	0	0	100	46	50	3,5	-0,37	-26		
Джафарова Н. Н.	9А	26	0	9	17	0	0	0	0	100	35	46	3,35	-0,45	-35		
Павлова Т. П.	9Б	28	0	18	10	0	0	0	0	100	64	54	3,64	-0,52	-18		
Павлова Т. П.	9Б	28	0	20	8	0	0	0	0	100	71	56	3,71	-0,43	-9		
Джафарова Н. Н.	9В	24	3	15	6	0	0	0	0	100	75	62	3,88	-0,47	-16		
Джафарова Н. Н.	9В	24	0	16	8	0	0	0	0	100	67	55	3,67	-0,61	-21		
Калабина Г. Е.	9Г	26	0	10	16	0	0	0	0	100	38	47	3,38	-0,38	-35		

Калабина Г. Е.	9Г	26	0	8	18	0	0	0	0	100	31	45	3,31	-0,4	-39		
----------------	----	----	---	---	----	---	---	---	---	-----	----	----	------	------	-----	--	--

Математика (углубленный уровень)	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Джафарова Н. Н.	9А	3	0	2	1	0	0	0	0	100	67	55	3,67	-0,2	-5		
Джафарова Н. Н.	9А	3	0	2	1	0	0	0	0	100	67	55	3,67	-0,13	-3		
Джафарова Н. Н.	9Б	6	2	4	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	0,17	18		
Джафарова Н. Н.	9Б	6	1	3	2	0	0	0	0	100	67	61	3,83	-0,31	-13		
Джафарова Н. Н.	9В	8	4	3	1	0	0	0	0	100	88	79	4,38	0,03	-3		
Джафарова Н. Н.	9В	8	4	4	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5	0,22	12		
Джафарова Н. Н.	9Г	3	0	1	2	0	0	0	0	100	33	45	3,33	-0,43	-40		
Джафарова Н. Н.	9Г	3	0	1	2	0	0	0	0	100	33	45	3,33	-0,38	-37		

Математика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Калабина Г. Е.	10А	21	6	9	6	0	0	0	0	100	71	66	4	-0,44	-20		
Калабина Г. Е.	10Б	26	4	10	12	0	0	0	0	100	54	57	3,69	-0,79	-38		

Математика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Батухтин И. Д.	11А	24	5	18	1	0	0	0	0	100	96	70	4,17	-0,05	4		
Джафарова Н. Н.	11Б	19	6	11	2	0	0	0	0	100	89	72	4,21	-0,11	0		
Батухтин И. Д.	11В	20	5	11	4	0	0	0	0	100	80	67	4,05	-0,39	-12		

Информатика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Гридяев В. О.	7А ИНФ2	13	8	5	0	0	0	0	0	100	100	86	4,62	0,37	16		
Гридяев В. О.	7А ИНФ2	13	6	7	0	0	0	0	0	100	100	81	4,46	0,29	20		
Гридяева А. В.	7А ИНФ1	12	4	7	1	0	0	0	0	100	92	74	4,25	0	8		
Гридяева А. В.	7А ИНФ1	10	3	6	1	0	0	0	0	100	90	72	4,2	0,03	10		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	80	4,44	0,19	12		



ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	95	77	4,33	0,16	15		
Информатика																	
Гридяев В. О.	7Б ИНФ2	13	3	7	3	0	0	0	0	100	77	66	4	-0,21	-3		
Гридяев В. О.	7Б ИНФ2	13	6	6	1	0	0	0	0	100	92	78	4,38	0,13	14		
Гридяева А. В.	7Б ИНФ1	12	6	5	1	0	0	0	0	100	92	80	4,42	0,21	12		
Гридяева А. В.	7Б ИНФ1	13	6	7	0	0	0	0	0	100	100	81	4,46	0,21	22		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	85	73	4,21	0	5		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	80	4,42	0,17	18		
Информатика																	
Гридяев В. О.	7В ИНФ2	10	2	6	2	0	0	0	0	100	80	66	4	0,09	13		
Гридяев В. О.	7В ИНФ2	13	5	8	0	0	0	0	0	100	100	78	4,38	0,31	23		
Гридяева А. В.	7В ИНФ1	11	2	8	1	0	0	0	0	100	91	68	4,09	0,18	24		
Гридяева А. В.	7В ИНФ1	11	1	8	2	0	0	0	0	100	82	62	3,91	-0,16	5		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	86	67	4,05	0,14	19		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	91	70	4,15	0,08	14		

Информатика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Батухтин И. Д.	8А ИНФ 1	12	4	7	1	0	0	0	0	100	92	74	4,25	0,1	15		
Батухтин И. Д.	8А ИНФ 1	12	6	5	1	0	0	0	0	100	92	80	4,42	0,33	12		
Гридяева А. В.	8А ИНФ 2	14	2	11	1	0	0	0	0	100	93	67	4,07	-0,08	16		
Гридяева А. В.	8А ИНФ 2	14	7	6	1	0	0	0	0	100	93	80	4,43	0,34	13		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	93	71	4,16	0,01	16		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	93	80	4,43	0,34	13		
Информатика																	
Батухтин И. Д.	8Б ИНФ 1	13	7	5	1	0	0	0	0	100	92	81	4,46	0,19	10		
Батухтин И. Д.	8Б ИНФ 1	16	5	4	6	0	1	0	0	94	56	61	3,93	0,06	-18		
Гридяева А. В.	8Б ИНФ 2	13	9	4	0	0	0	0	0	100	100	89	4,69	0,42	18		
Гридяева А. В.	8Б ИНФ 2	13	6	6	1	0	0	0	0	100	92	78	4,38	0,51	18		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	85	4,58	0,31	14		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	97	74	70	4,16	0,29			
Информатика																	
Батухтин И. Д.	8В ИНФ 1	14	4	7	3	0	0	0	0	100	79	68	4,07	0,16	6		
Батухтин И. Д.	8В ИНФ 1	14	5	6	3	0	0	0	0	100	79	71	4,14	0,2	5		
Гридяева А. В.	8В ИНФ 2	14	12	2	0	0	0	0	0	100	100	95	4,86	0,95	27		
Гридяева А. В.	8В ИНФ 2	14	2	10	2	0	0	0	0	100	86	65	4	0,06	12		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	90	82	4,47	0,56	17		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	83	68	4,07	0,13	9		

Информатика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Гридяева А. В.	9А ПТП	14	3	9	2	0	0	0	0	100	86	68	4,07	0,2	14		
Гридяева А. В.	9А ПТП	14	5	9	0	0	0	0	0	100	100	77	4,36	0,56	30		
Павлова Т. П.	9А БИД	12	2	9	1	0	0	0	0	100	92	68	4,08	0,21	20		
Павлова Т. П.	9А БИД	12	3	6	3	0	0	0	0	100	75	66	4	0,2	5		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	89	68	4,08	0,21	17		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	88	72	4,18	0,38	18		
Гридяева А. В.	9Б БИД	12	7	5	0	0	0	0	0	100	100	85	4,58	0,42	18		
Гридяева А. В.	9Б БИД	12	5	6	1	0	0	0	0	100	92	77	4,33	0,19	12		
Павлова Т. П.	9Б ПТП	16	3	13	0	0	0	0	0	100	100	71	4,19	0,03	18		
Павлова Т. П.	9Б ПТП	16	4	11	1	0	0	0	0	100	94	71	4,19	0,05	14		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	78	4,39	0,23	18		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	93	74	4,26	0,12	13		
Гридяева А. В.	9В ПТП	12	11	1	0	0	0	0	0	100	100	97	4,92	0,57	9		
Гридяева А. В.	9В ПТП	12	6	6	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5	0,22	12		
Павлова Т. П.	9В БИД	12	9	3	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,4	9		
Павлова Т. П.	9В БИД	12	11	1	0	0	0	0	0	100	100	97	4,92	0,64	12		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	94	4,84	0,49	9		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	90	4,71	0,43	12		
Гридяева А. В.	9Г ПТП	13	4	9	0	0	0	0	0	100	100	75	4,31	0,55	27		
Гридяева А. В.	9Г ПТП	13	5	8	0	0	0	0	0	100	100	78	4,38	0,67	30		
Павлова Т. П.	9Г БИД	13	1	11	1	0	0	0	0	100	92	65	4	0,24	19		
Павлова Т. П.	9Г БИД	13	2	9	2	0	0	0	0	100	85	65	4	0,29	15		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	70	4,16	0,4	23		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	93	72	4,19	0,48	23		

Информатика (углубленный уровень)	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Гридяева А. В.	9А ИНФ1	16	4	12	0	0	0	0	0	100	100	73	4,25	0,38	28		
Гридяева А. В.	9А ИНФ1	16	6	9	1	0	0	0	0	100	94	76	4,31	0,51	24		
Гридяева А. В.	9Б ИНФ1	3	0	2	1	0	0	0	0	100	67	55	3,67	-0,49	-15		
Гридяева А. В.	9Б ИНФ1	3	1	2	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	0,19	20		
Павлова Т. П.	9Б ИНФ2	6	0	6	0	0	0	0	0	100	100	64	4	-0,16	18		
Павлова Т. П.	9Б ИНФ2	6	1	4	1	0	0	0	0	100	83	65	4	-0,14	3		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	84	60	3,84	-0,32	2		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	92	71	4,17	0,03	12		
Павлова Т. П.	9В ИНФ2	8	2	6	0	0	0	0	0	100	100	73	4,25	-0,1	9		

Павлова Т. П.	9В ИНФ2	9	6	3	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67	0,39	12		
Павлова Т. П.	9Г ИНФ2	10	1	9	0	0	0	0	0	100	100	68	4,1	0,34	27		
Павлова Т. П.	9Г ИНФ2	10	5	4	1	0	0	0	0	100	90	79	4,4	0,69	20		

Информатика (углубленный уровень)	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Павлова Т. П.	10А	13	7	5	1	0	0	0	0	100	92	81	4,46	0,02	1		
Информатика																	
Батухтин И. Д.	10Б 10аб1	9	3	6	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33	-0,15	8		
Гридяева А. В.	10Б 10аб2	17	16	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,94	0,46	8		
ИТОГО:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	87	4,64	0,16	8		

Информатика (углубленный уровень)	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Павлова Т. П.	11А	24	14	10	0	0	0	0	0	100	100	85	4,58	0,36	8		
Информатика																	
Павлова Т. П.	11Б	19	18	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,95	0,63	11		
Павлова Т. П.	11В	20	19	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,95	0,51	8		

Физика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Олишевский О. Ф.	7А	25	7	8	10	0	0	0	0	100	60	63	3,88	-0,37	-24		
Олишевский О. Ф.	7А	23	6	9	8	0	0	0	0	100	65	64	3,91	-0,26	-15		
Олишевский О. Ф.	7Б	25	9	13	3	0	0	0	0	100	88	74	4,24	0,03	8		
Олишевский О. Ф.	7Б	26	6	13	7	0	0	0	0	100	73	65	3,96	-0,29	-5		
Олишевский О. Ф.	7В	21	6	9	6	0	0	0	0	100	71	66	4	0,09	4		
Олишевский О. Ф.	7В	24	2	15	7	0	0	0	0	100	71	59	3,79	-0,28	-6		

Физика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Олишевский О. Ф.	8А	27	7	9	11	0	0	0	0	100	59	62	3,85	-0,3	-18		
Олишевский О. Ф.	8А	27	4	11	12	0	0	0	0	100	56	57	3,7	-0,39	-24		
Олишевский О. Ф.	8Б	28	3	14	11	0	0	0	0	100	61	57	3,71	-0,56	-21		
Олишевский О. Ф.	8Б	29	2	13	14	0	0	0	0	100	52	53	3,59	-0,28	-22		
Олишевский О. Ф.	8В	28	1	14	13	0	0	0	0	100	54	52	3,57	-0,34	-19		
Олишевский О. Ф.	8В	28	2	11	14	1	0	0	0	96	46	51	3,5	-0,44	-28		

Физика (углубленный уровень)	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Олишевский О. Ф.	8А	3	1	0	2	0	0	0	0	100	33	57	3,67	-0,48	-44		
Олишевский О. Ф.	8А	3	1	0	2	0	0	0	0	100	33	57	3,67	-0,42	-47		
Олишевский О. Ф.	8Б	4	2	2	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5	0,23	18		
Олишевский О. Ф.	8Б	5	2	2	1	0	0	0	0	100	80	73	4,2	0,33	6		
Олишевский О. Ф.	8В	6	0	4	2	0	0	0	0	100	67	55	3,67	-0,24	-6		
Олишевский О. Ф.	8В	4	0	2	2	0	0	0	0	100	50	50	3,5	-0,44	-24		

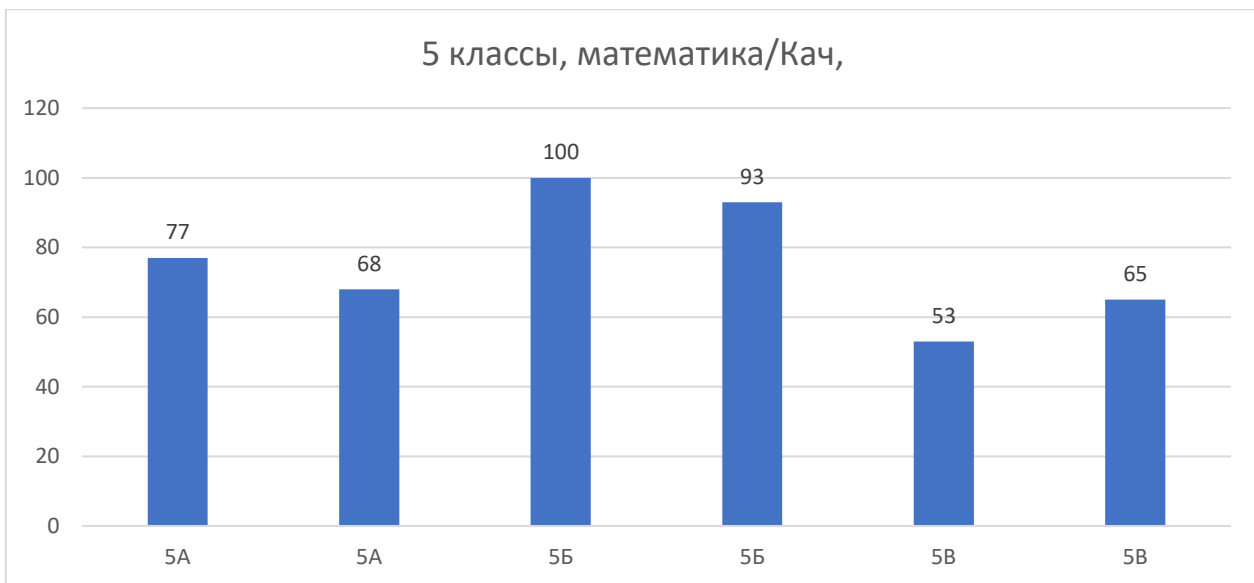
Физика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Олишевский О. Ф.	9А	26	1	11	14	0	0	0	0	100	46	50	3,5	-0,37	-26		
Олишевский О. Ф.	9А	26	0	13	13	0	0	0	0	100	50	50	3,5	-0,3	-20		

Олишевский О. Ф.	9Б	28	0	14	14	0	0	0	0	100	50	50	3,5	-0,66	-32		
Олишевский О. Ф.	9Б	28	2	14	12	0	0	0	0	100	57	55	3,64	-0,5	-23		
Олишевский О. Ф.	9В	24	4	11	9	0	0	0	0	100	63	60	3,79	-0,56	-28		
Олишевский О. Ф.	9В	24	6	9	9	0	0	0	0	100	63	63	3,88	-0,4	-25		
Олишевский О. Ф.	9Г	26	0	12	14	0	0	0	0	100	46	49	3,46	-0,3	-27		
Олишевский О. Ф.	9Г	26	1	8	17	0	0	0	0	100	35	47	3,38	-0,33	-35		

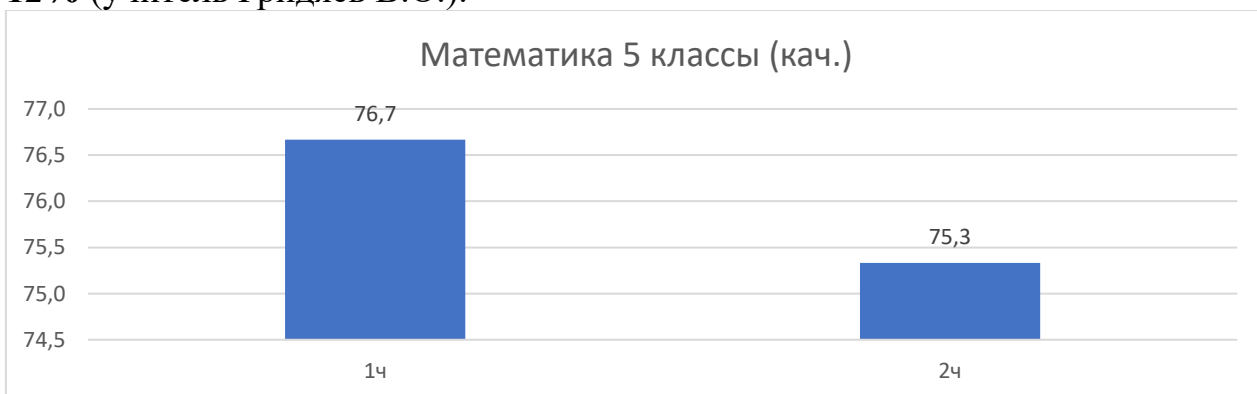
Физика (углубленный уровень)	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Олишевский О. Ф.	9А	3	0	2	1	0	0	0	0	100	67	55	3,67	-0,2	-5		
Олишевский О. Ф.	9А	3	0	1	2	0	0	0	0	100	33	45	3,33	-0,47	-37		
Олишевский О. Ф.	9Б	6	0	4	2	0	0	0	0	100	67	55	3,67	-0,49	-15		
Олишевский О. Ф.	9Б	6	0	4	2	0	0	0	0	100	67	55	3,67	-0,47	-13		
Олишевский О. Ф.	9В	8	2	3	3	0	0	0	0	100	63	63	3,88	-0,47	-28		
Олишевский О. Ф.	9В	8	1	5	2	0	0	0	0	100	75	62	3,88	-0,4	-13		
Олишевский О. Ф.	9Г	3	0	1	2	0	0	0	0	100	33	45	3,33	-0,43	-40		
Олишевский О. Ф.	9Г	3	0	1	2	0	0	0	0	100	33	45	3,33	-0,38	-37		

Физика	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Физика (углубленный уровень)																	
Олишевский О. Ф.	10А	13	4	5	4	0	0	0	0	100	69	66	4	-0,44	-22		
Физика																	
Олишевский О. Ф.	10А	8	6	2	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,31	9		
Олишевский О. Ф.	10Б	26	17	9	0	0	0	0	0	100	100	88	4,65	0,17	8		

Физика (углубленный уровень)	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	COY, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (отмеч)	Δ Кач (отмеч)
Олишевский О. Ф.	11А	24	4	15	5	0	0	0	0	100	79	64	3,96	-0,26	-13		
Физика																	
Олишевский О. Ф.	11Б	19	13	6	0	0	0	0	0	100	100	89	4,68	0,36	11		
Олишевский О. Ф.	11В	20	15	5	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,31	8		

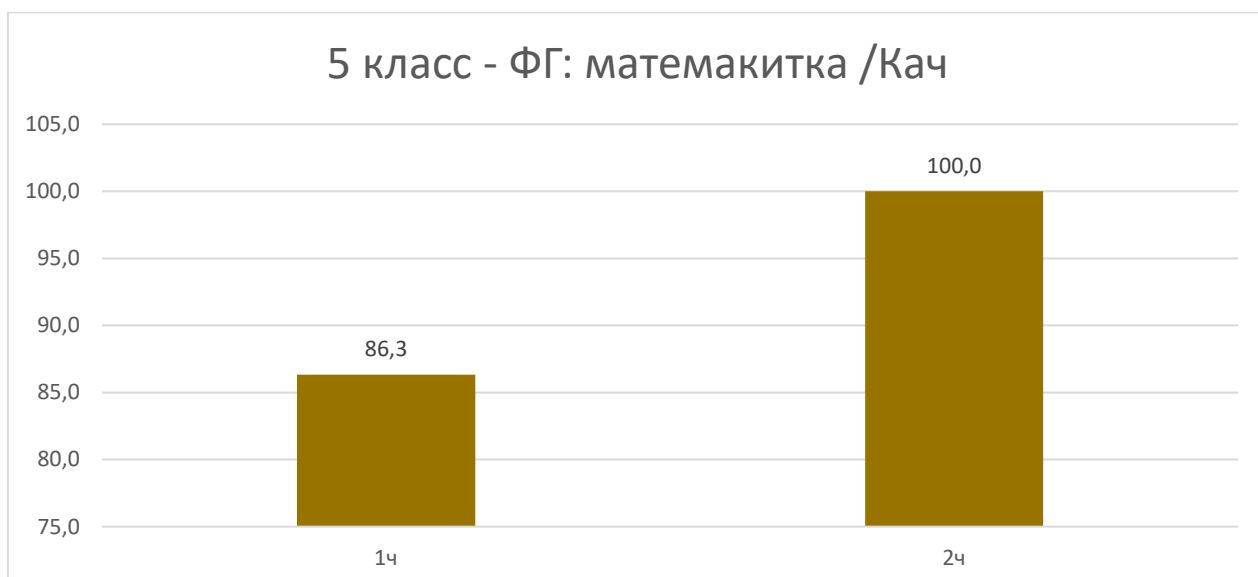


Наблюдается **снижение** показателей в 5а классе с 77% до 68% **на 9%** (учитель Джафарова Н.Н.), в 5б классе –**снижение** показателя со 100% до 93% **на 7%** (учитель Джафарова Н.Н.), в 5в классе - показателя – с 53% до 65% **на 12%** (учитель Гридяев В.О.).

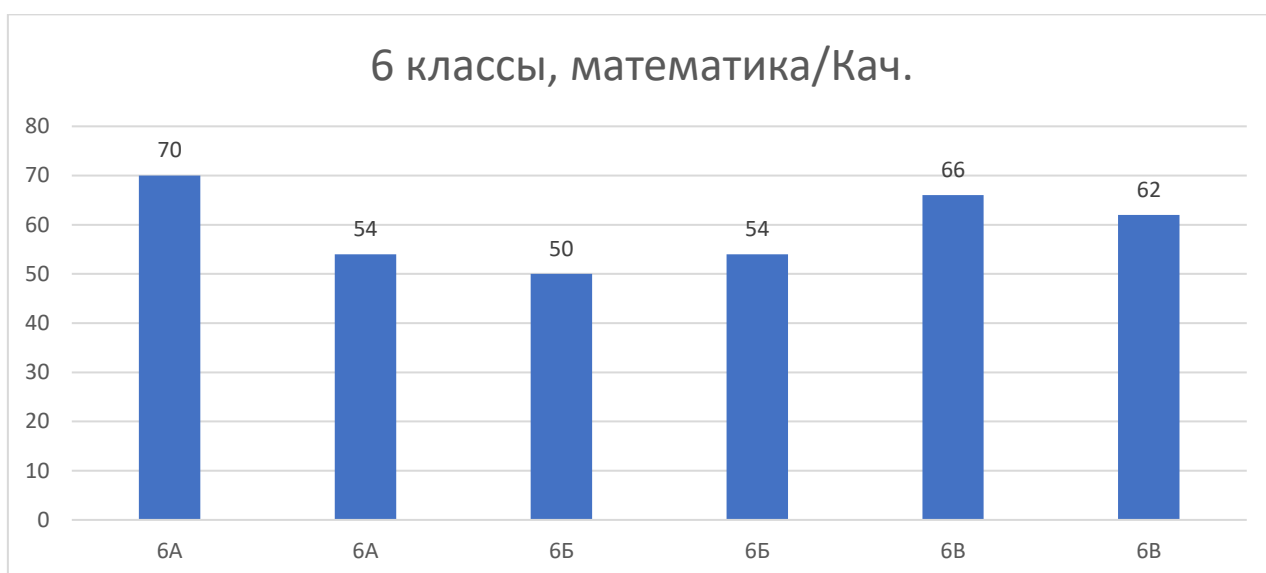


Общая тенденция снижения показателей качества периодов 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года.

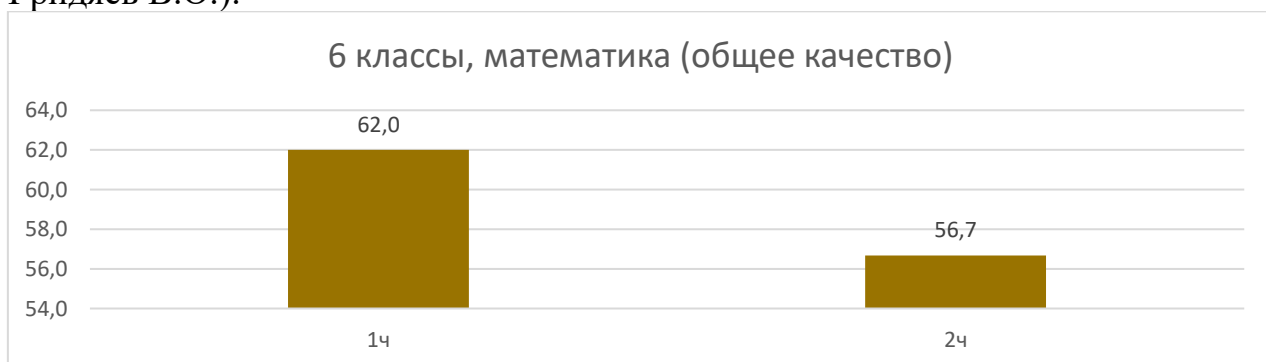




Наблюдается **повышение** показателей в 5ФГ группе с 86,3%% до 100% **на 13,3%** (учитель Джафарова Н.Н.).



В 6а классе наблюдается **понижение** качественного показателя с 70% до 54% на 16% (учитель Гридяев В.О.), в 6б классе наблюдается повышение качественного показателя с 50% до 54% на 4% (учитель Гридяев В.О.), в 6в классе качественный показатель **понижился** с 66% до 62% на 4% (учитель Гридяев В.О.).



Общая тенденция снижения показателей качества периодов 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года.



Общая тенденция повышения показателей качества периодов 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года в 6 группе углубленного изучения математики.

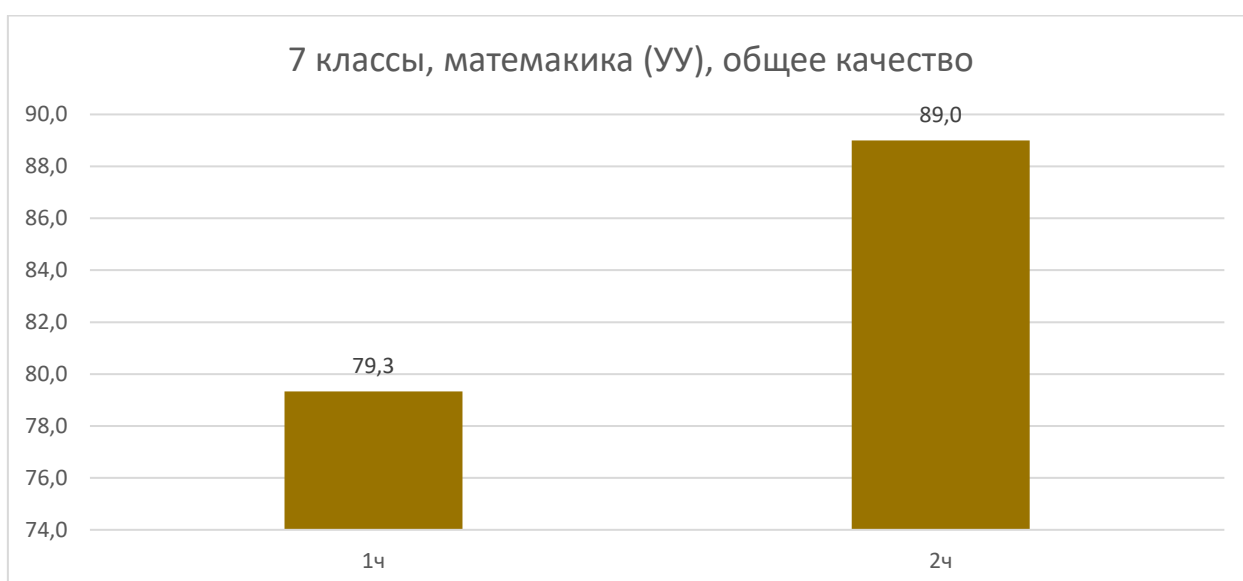


В 7а классе (учитель Калабина Г.Е.) наблюдается понижение качественного показателя с 68% до 48% на 20%, в 7б классе (учитель Павлова Т.П.) наблюдается понижение качественного показателя с 56% до 50% на 6%, в 7в классе (учитель Гридяева А.В.) качественный показатель повысился с 43% до 67% на 24%.

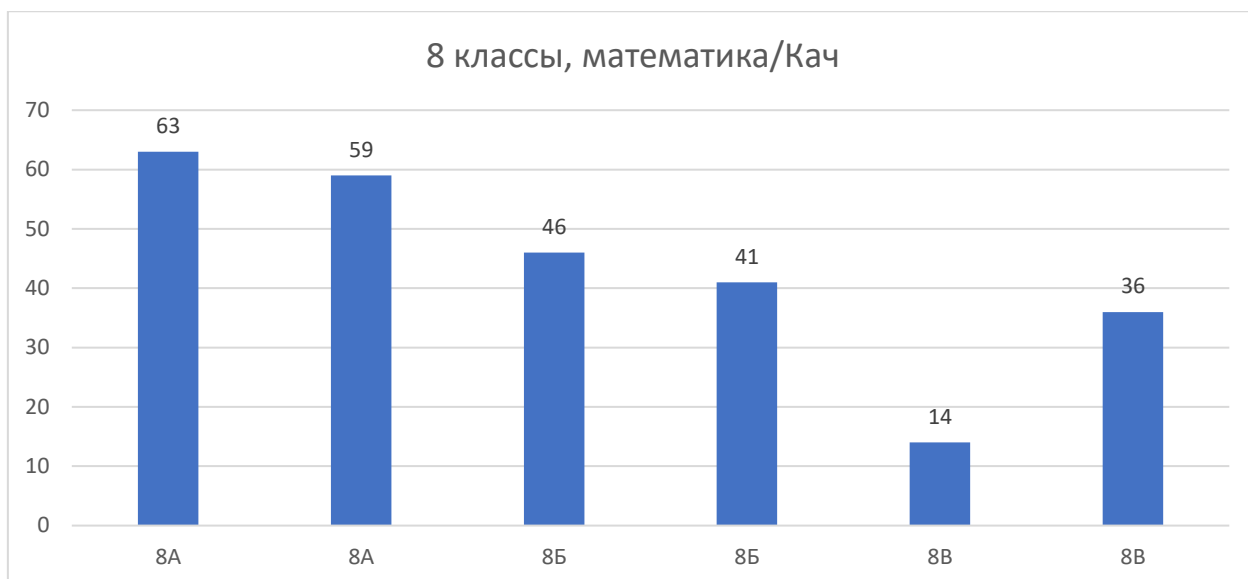




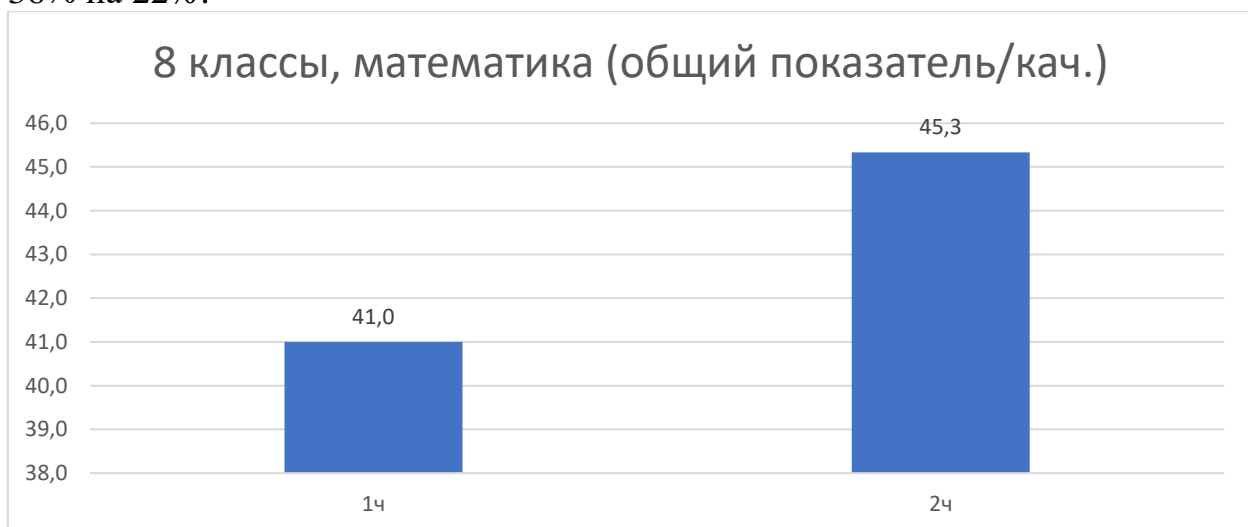
Общая тенденция снижения показателей качества периодов 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года в 7 классах по математике.



В 7 группе углубленного изучения математики (учитель Павлова Т.П.) наблюдается повышение качественного показателя с 79,3% до 89% на 9,7%,



В 8а классе (учитель Павлова Т.П.) наблюдается понижение качественного показателя с 63% до 59% на 4%, в 8б классе (учитель Джафарова Н.Н.) наблюдается понижение качественного показателя с 46% до 41% на 5%, в 8в классе (учитель Батухтин И.Д.) качественный показатель повысился с 14% до 36% на 22%.



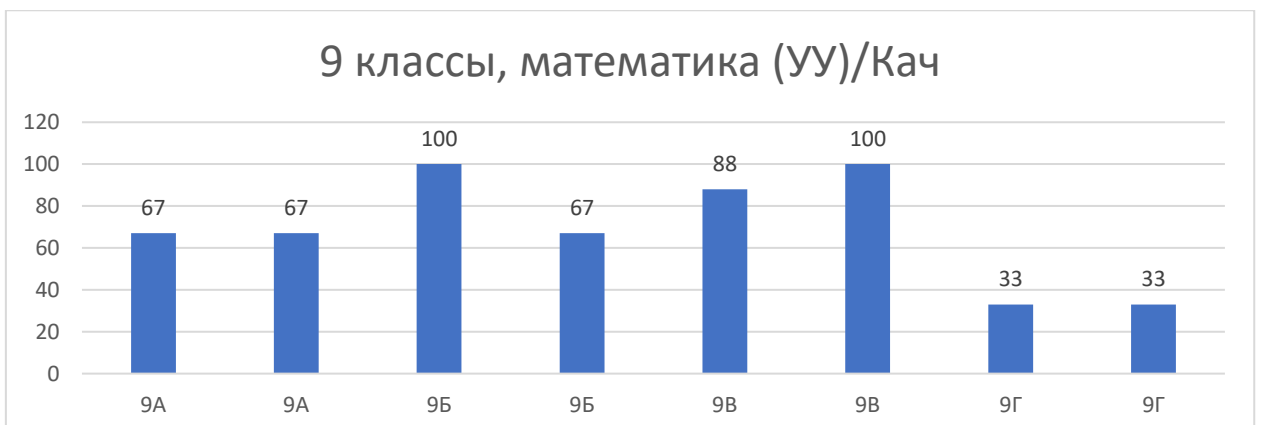
Общая тенденция повышения показателей качества периодов 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года в 8 классах по математике.



В 9а классе (учитель Джафарова Н.Н.) наблюдается снижение качественного показателя с 46% до 35% на 11%, в 9б классе (учитель Павлова Т.П.) наблюдается повышение качественного показателя с 64% до 71% на 7%, в 9в классе (учитель Джафарова Н.Н.) качественный показатель понизился с 75% до 67% на 8%, 9г классе качественный показатель понизился с 38% до 31% на 7%.

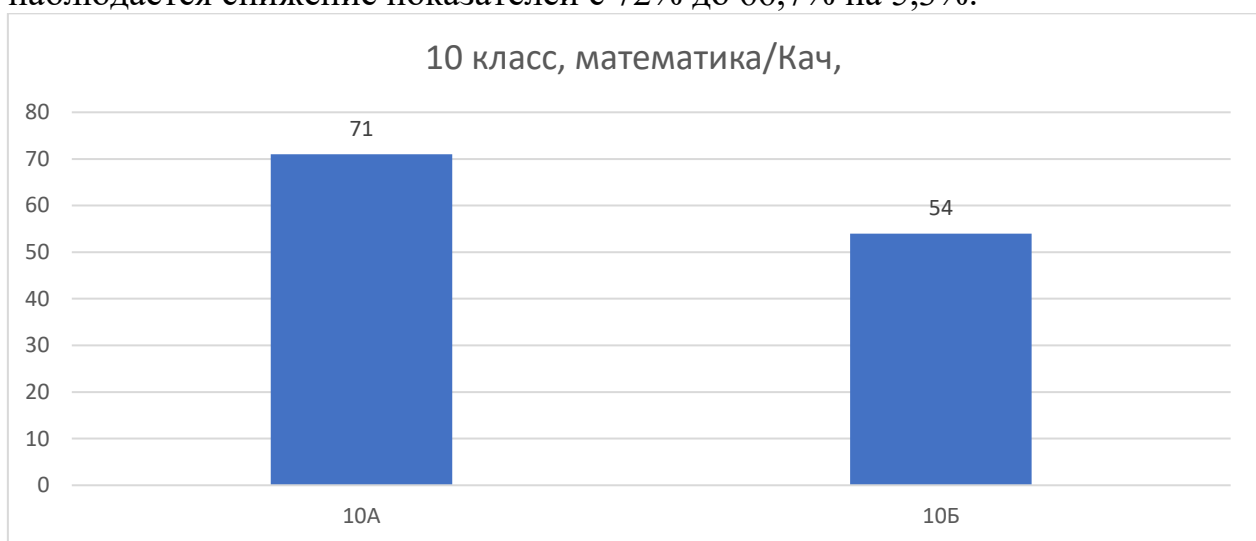


Общая тенденция снижения показателей качества периодов 1 и 2 четверти 2022-2023 учебного года в 9 классах по математике.

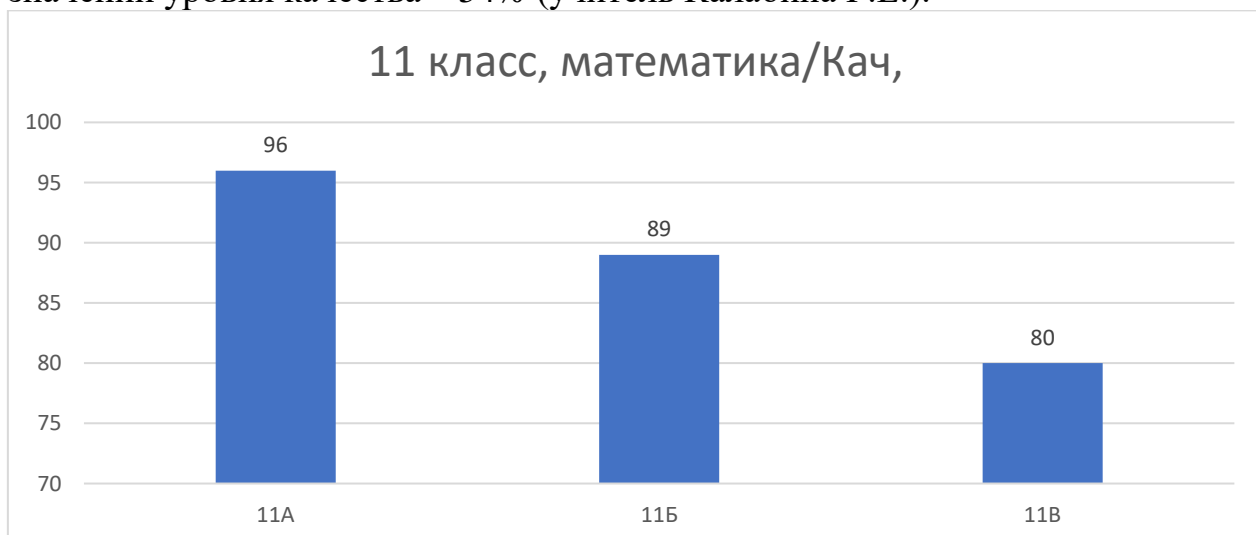




По математике углубленного уровня в 9 классах (учитель Джафарова Н.Н.) наблюдается снижение показателей с 72% до 66,7% на 5,3%.



В 10 классах качественные показатели имеют уровень повышенных значений в профильной группе – 71% (учитель Калабина Г.Е.), базовый показатель значений уровня качества – 54% (учитель Калабина Г.Е.).



Качественные показатели демонстрируют повышенный уровень в 11 классах (учитель Батухтин И.Д.), в профильных старших классах – повышенный уровень.

Уровень обученности и успеваемости учащихся по предметам «Математика» является недостаточным, состояние преподавания и его

содержание не в полной мере соответствует построению инновационного физико-математического направления в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся показывают оптимальный уровень достижения компетенций по информатике и физике.

Как видно из предоставленных данных, обучение ведется на оптимальном и допустимо-оптимальном уровне.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют учебным материалом и методикой его преподавания. Каждый урок тщательно готовится, осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках максимально реализуется выполнение триединой дидактической цели через обеспечение глубокого усвоения знаний, формирование умений и навыков, развитие интеллекта, воли, эмоций, воспитание положительных черт личности.

Учителям математики необходимо определять уровень математической подготовки учащихся и, исходя из этого, планировать учебный материал, подобрать эффективные методы работы, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов. На своих уроках учителя используют работу с дидактическим материалом, карточками индивидуальных заданий, применяет групповую работу.

На уроках особое внимание уделяется овладению навыками устных вычислений, беглому и уверенному выполнению арифметических действий, решению текстовых задач, сложных уравнений и овладению предметным содержанием на профильном уровне (Калабина Г.Е., Джафарова Н.Н., Павлова Т.П., Батухтин И.Д., Гридяев В.О., Гридяева А.В.). Для активизации деятельности учащихся учителя проводят математические диктанты, самостоятельные работы в форме тестов.

При проведении уроков учителя используют, наряду с традиционными, современные формы и методы ведения уроков, информационные и интерактивные технологии. На уроках отмечается эмоционально-положительный климат. Учащиеся хорошо воспринимают требования учителей, стараются показать результаты совместного труда.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельных навыков решения задач.

Преподавание математики осуществляется в соответствии с ФГОС, с целями обучения по предметам.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и системы работы учителей по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника. Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителями регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Но объем классных и домашних работ не соответствуют норме.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

У большинства учителей-предметников невысокая накопляемость отметок, проводится регулярная проверка знаний, ими контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски, опоздания отмечаются в журнале).

Отмечается отрицательная динамика и снижение количественных и качественных показателей творческих работ обучающихся:

Показатель	2022-2023 учебный год
Проектная деятельность	6
Количество исследовательских работ по предмету, представленных на НПК	0
Охват внеклассными формами работы по предмету (ОДО, предметные декады), в % от общего количества обучающихся, изучающих предмет	54,1%

## **Результаты внеурочной деятельности по предмету**

### ***2.1. Работа с детьми, обладающими повышенными интеллектуальными способностями***

Работа с одарёнными детьми в цикле предметов «Математика» носит практикоориентированный характер. Это, как правило, связано с небольшой численностью заинтересованных обучающихся, как в целом, так и по классам.

### **Приёмы организации работы с одарёнными детьми, используемые учителем**

Направление деятельности	Как отражается деятельность
Организация самостоятельного обучения на уроке	Планирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося на каждом уроке (поурочное планирование, технологические карты)
Организация деятельности по выполнению домашнего задания	Уровневое задание по выбору ученика
Организация контроля	Уровневый контроль (тестовые материалы, контрольные и практические работы базового и продвинутого уровня)
Организация индивидуальной работы	Задания экспериментального и творческого характера

О **результативности организации работы с детьми, которые обладают повышенными интеллектуальными способностями, следует судить:**

- по индивидуальному продвижению обучающихся.

### **Эффективность результатов школьного этапа**

Наименование предмета	Менее 25% заданий	25% и более, но не более 50% заданий	Более 50% и до 75% заданий	Более 75% заданий
математика	111	65	24	1

-по участию обучающихся в муниципальных предметных олимпиадах  
**Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам на муниципальном этапе.**

Предмет	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призеров
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
математика	10	4	2	2	0	2	-	1

Эффективность участия низкая.

Практическая деятельность.

В рамках работы над темой самообразования учителей

Батухтин Иван Дмитриевич	«Создание условий для развития творческих способностей учащихся на уроках математики»
Горецкая Елена Васильевна	«Воспитание культуры учащихся средствами музыкального искусства»
Гридяев Владислав Олегович	«Педагогическая деятельность в профессиональной общеобразовательной организации». «Цифровая трансформация. Быстрый старт». «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».
Гридяева Александра Олеговна	«Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления».
Джафарова Наталья Николаевна	«Практическое значение математики в жизни человека»
Калабина Галина Евгеньевна	«Методы контроля и самоконтроля в обучении математики как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений»
Олишевский Олег Францевич	«Использование ИКТ с целью повышения эффективности усвоения материала на уроках физики»
Павлова Татьяна Петровна	«Личностно-ориентированные технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие»

	технологии, технология проблемного обучения, технология исследовательского обучения»
--	--

Использование возможностей внеклассной учебно-воспитательной работы для активизации познавательной деятельности обучающихся» проведена работа организационного и методического характера:

Сроки	Содержание деятельности
октябрь, 2022 года	Внеклассные мероприятия по предметам в рамках месяца погружения МК естественно-математического направления – средний уровень, мал процент привлечения учащихся
октябрь, 2022 года	День открытых дверей (Приказ об итогах Дня открытых дверей – 2022)

Практическая деятельность по направлению «Повышение квалификации» не осуществлялась, нет сведений об участии в семинарах.

*РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ обобщения работы по методической теме низкая, педагоги не обобщают накопленный опыт.*

***Осуществление мониторинга результативности внедрения технологий в образовательный процесс***

Критериями результативности внедрения используемых технологий в образовательный процесс следует считать:

- качественные и количественные показатели по преподаваемому предмету;
- результаты административного контроля;
- уровень комфортности в классе.

По каждому критерию осуществлялся мониторинг, результаты которого можно зафиксировать в виде таблицы:

Критерии результативности	Состояние на начало рассматриваемого периода	Состояние на конец рассматриваемого периода
Качественные и количественные показатели по преподаваемому предмету	Показатель коэффициента обученности – 49%. Число призёров олимпиад – 4 Количество обучающихся, вовлечённых в организацию внеклассной учебно-воспитательной деятельности- 10%.	Показатель коэффициента обученности – 51%. Число призёров олимпиад за период 2022-2023 уч.год гг. – (31 – школьный уровень) - 10,7%. Количество обучающихся, вовлечённых в организацию внеклассной учебно-воспитательной деятельности- 45%
Результаты административного контроля	Количество приёмов педагогической техники, используемых на разных этапах урока: 2-3, использование демонстрационного эксперимента ограничено, не отработана филигранность его техники, дидактический материал использовался эпизодически, программы и учебники	Отмечается стагнация педагогического мастерства учителя: число используемых приёмов педагогической техники на уроках чрезвычайно мало, демонстрационный эксперимент использовался эпизодически, не отработана техника эксперимента, разработаны рабочие программы



	соответствуют предъявляемым требованиям	для 5-11 классов в соответствии с ФГОС.
Уровень комфортности в классе	Цветовое решение интерьера класса соответствует санитарным нормам и правилам, число комнатных растений – 0.	Оптимальное цветовое решение интерьера класса, обновление наглядного материала не производилось.

### ***Обобщение и распространение собственного педагогического опыта***

#### ***Обобщённый собственный педагогический опыт***

Опыт педагогами не обобщался, на сайте лицея опубликовано 6 статей в декады МК естественно-математического направления.

***Распространение педагогического опыта*** – в рамках семинара «День открытых дверей».

***Участие в профессиональных конкурсах*** – 0.

#### ***Организация профориентационной работы***

Учителя участвует в организации мероприятий «Школа Минпросвещения России» - «Профориентация».

Но просматривается момент несоответствия результатов административных контрольных работ и общей текущей успеваемости обучающихся, диапазон колебаний качества очень высок. Проблема повышения уровня подготовки учащихся, как в плане формирования коммуникативных навыков, так и в плане формирования грамматических навыков и умений, остается важной для методической кафедры лингвистического направления на ближайшее время.

В общем, состояние преподавания предметов в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительным. Качество знаний не совсем стабильная, наметилась тенденция снижения. Анализ состояния преподавания предметов показал, что имеют место несколько важных проблемных моментов. Четко обозначив круг проблем, можно принять стратегию в преодолении.

#### **Физика:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практического использования физических знаний;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой

- цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений,
  - чувства ответственности за защиту окружающей среды;
  - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

***Изучение физики на базовом уровне основного общего-среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**Физика:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

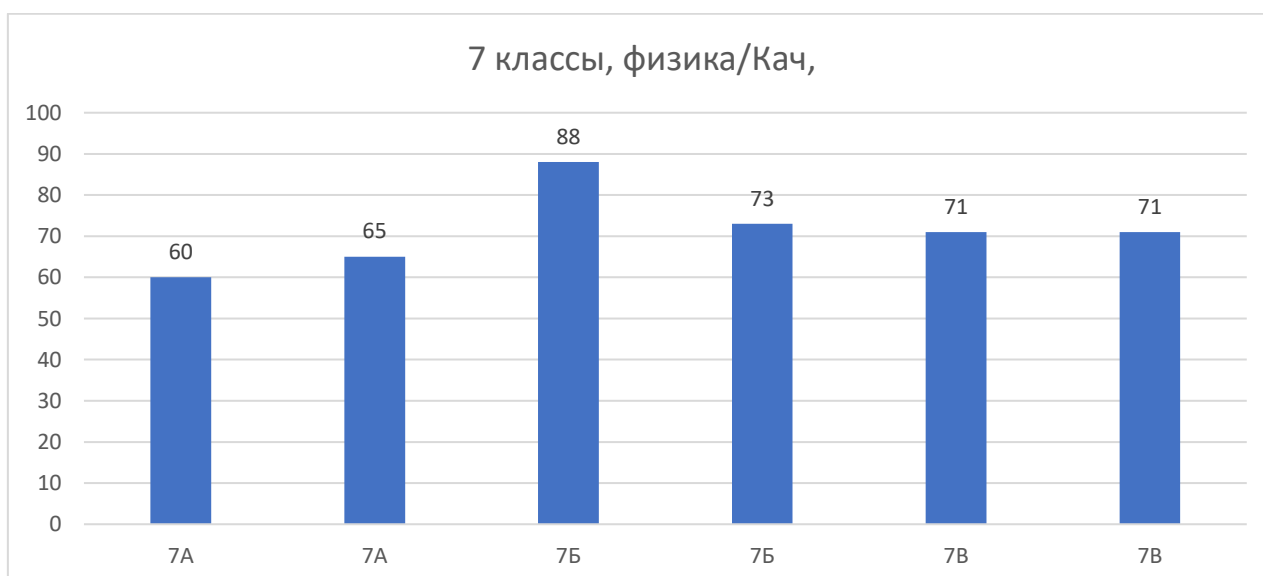
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности,
- навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

### **Уровень учебных достижений обучающихся**

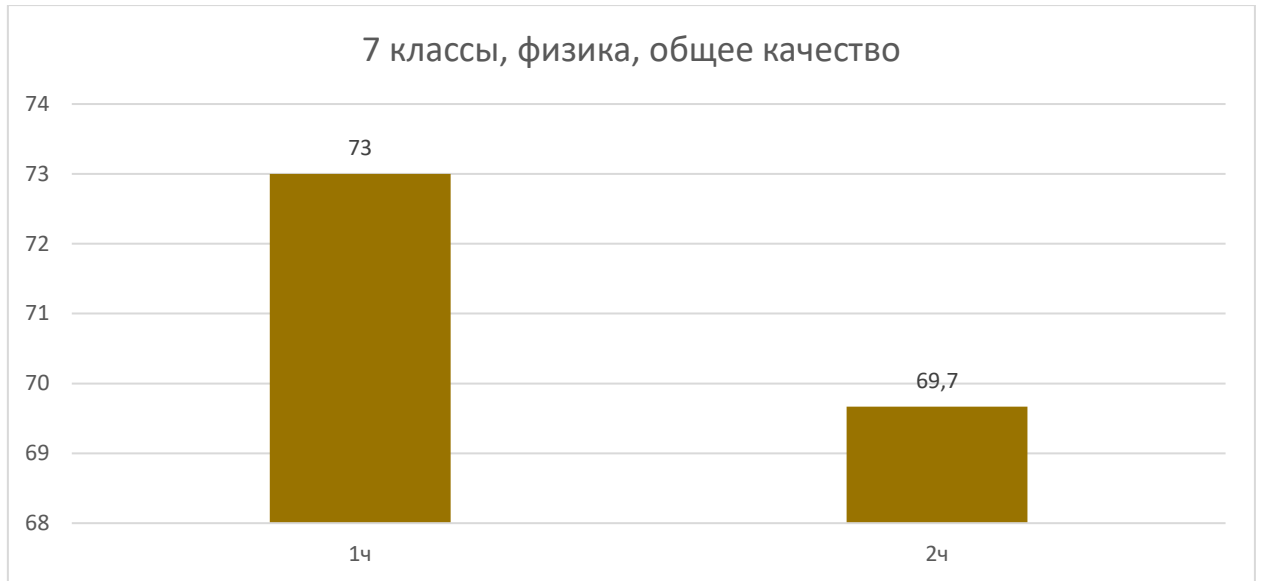
Показателем работы учителей являются достижения обучающихся, которые отслеживались на протяжении ряда лет в рамках внутришкольного (должностного) контроля.

Качественные показатели образовательной деятельности по учебному предмету «Физика»

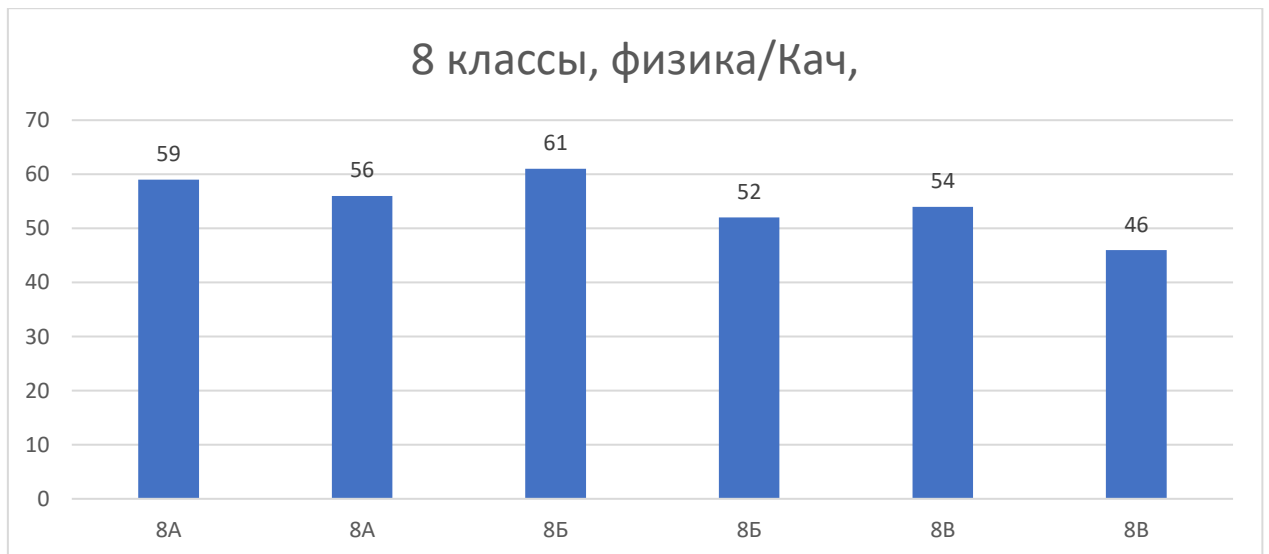
Критерии результативности	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Показатель коэффициента обученности, в %	63%	61%	72%	71%	57,4%



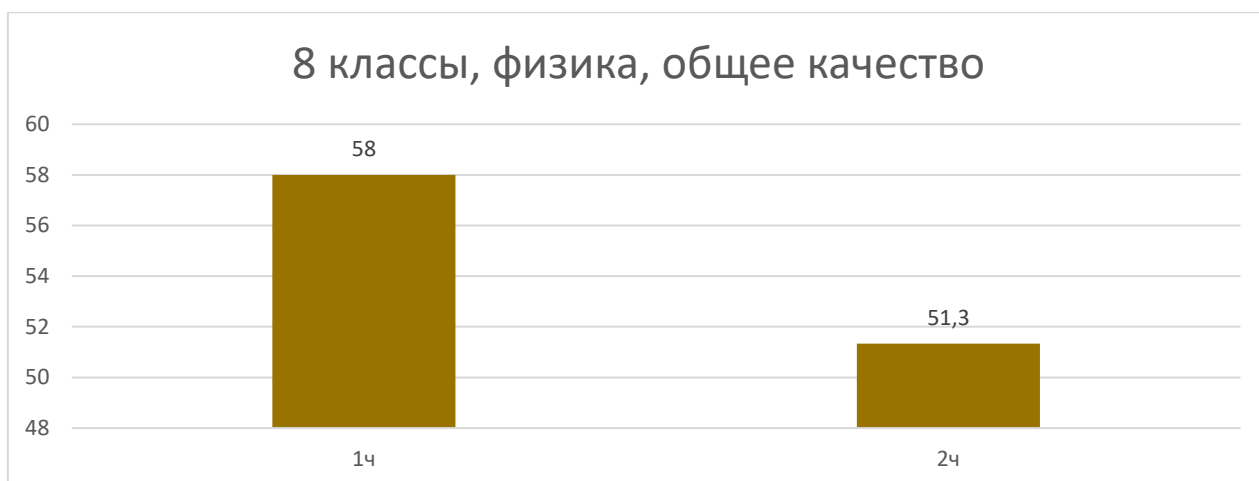
В 7а классе наблюдается повышение качественного показателя с 60% до 65% на 5%, в 7б классе наблюдается снижение качественного показателя с 88% до 73% на 15%, в 7в классе качественный показатель коррелирует и составляет 71%.



Общий качественный показатель снизился с 73% до 69,7% на 3,3%.



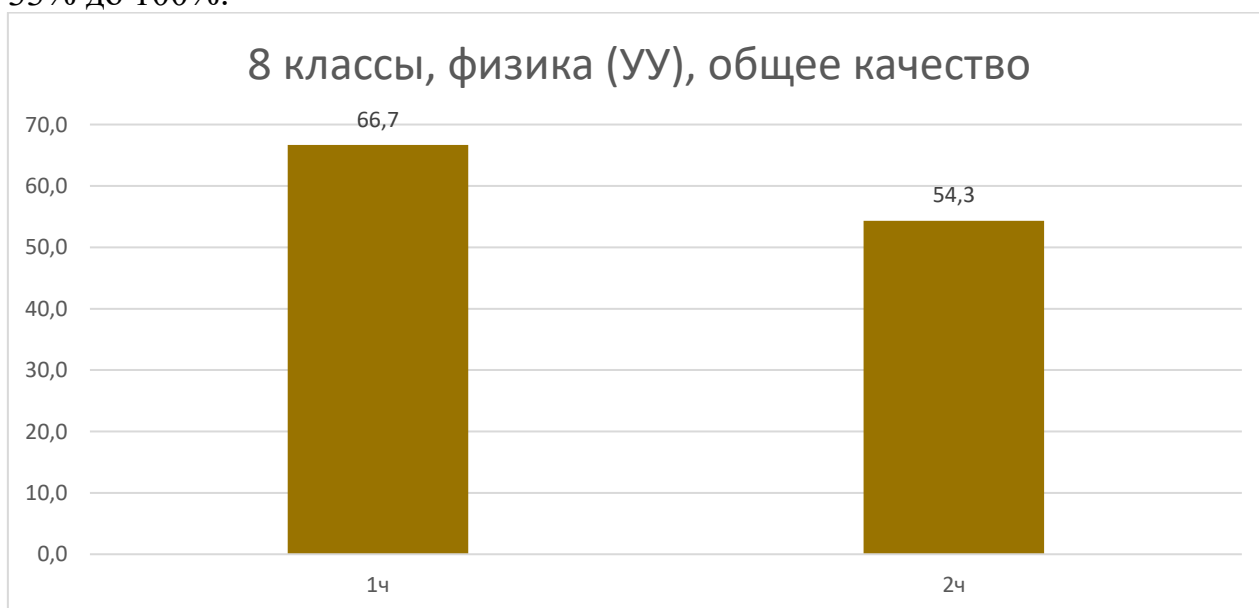
В 8а классе наблюдается понижение качественного показателя с 59% до 56% на 3%, в 8б классе наблюдается понижение качественного показателя с 61% до 52% на 9%, в 8в классе качественный показатель понизился с 54% до 46% на 8%.



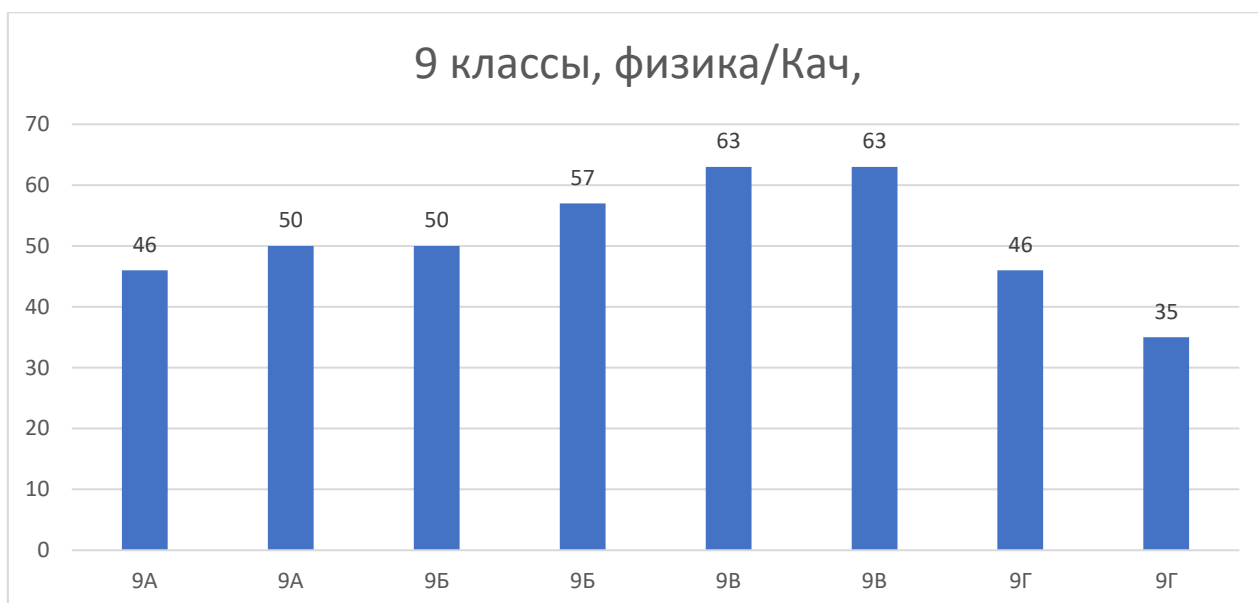
Общий показатель качества понизился с 58% до 51,3% на 6,7%.



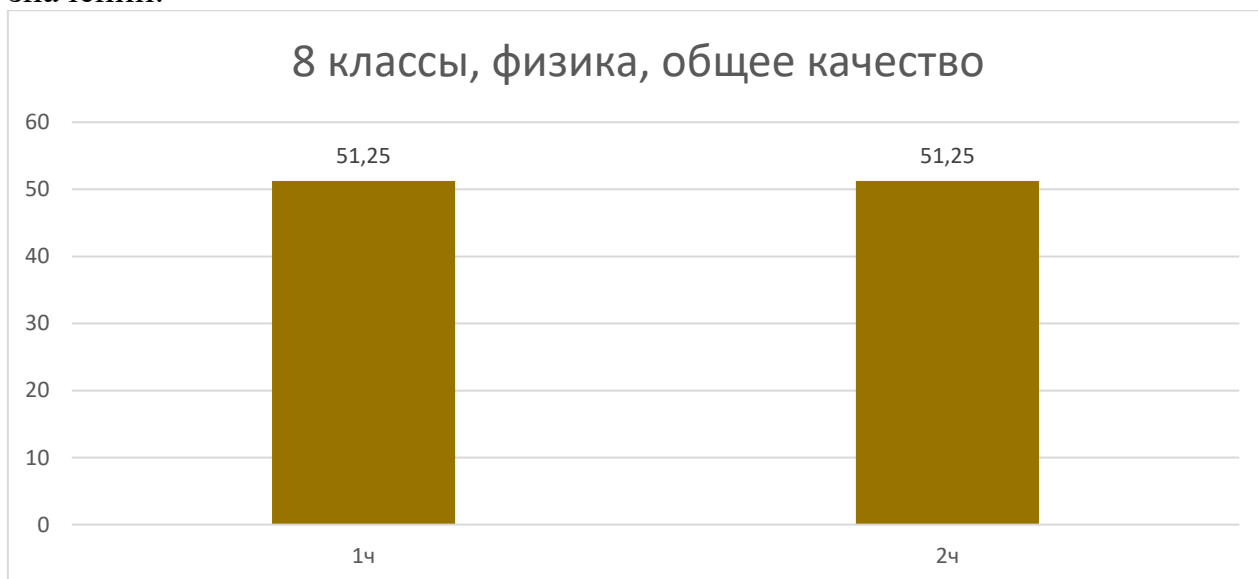
В 8 профильной группе показатели качества имеют значения в диапазоне от 33% до 100%.



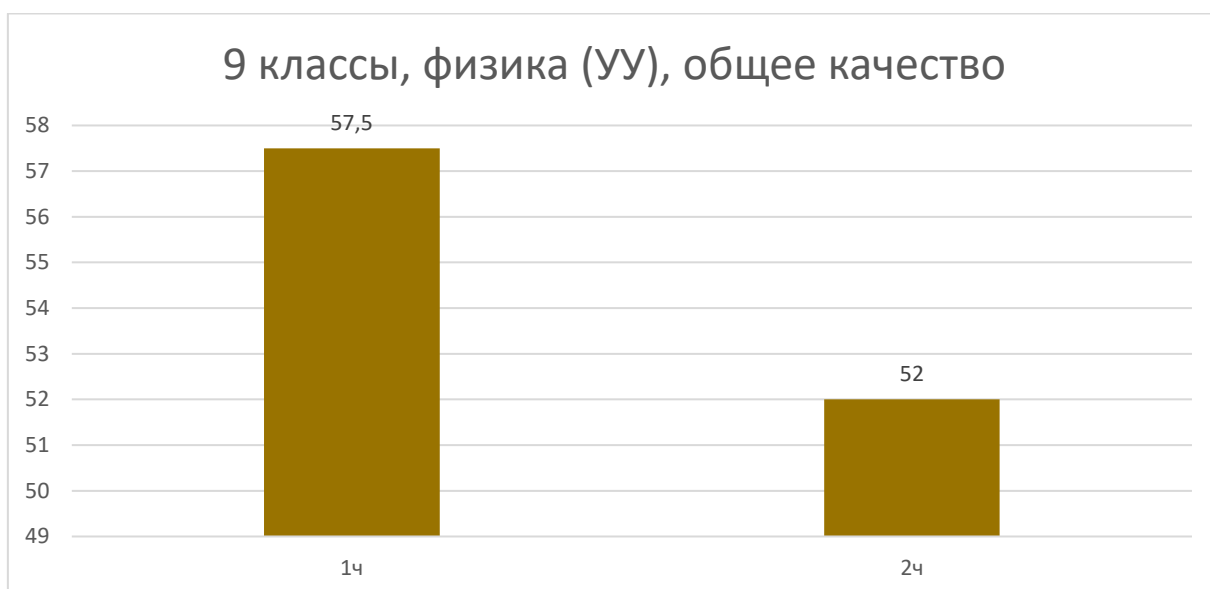
Общий показатель качества профильной группы снизился с 66,7% до 54,3% на 12,4%.



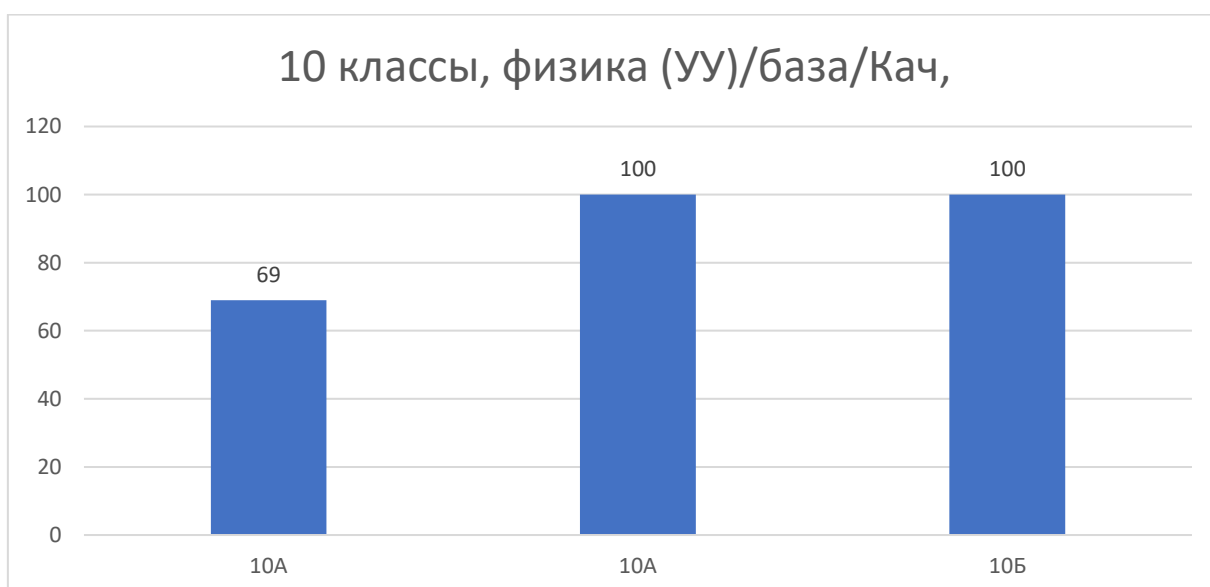
В 9а классе наблюдается повышение качественного показателя с 46% до 50% на 4%, в 9б классе наблюдается повышение качественного показателя с 57% до 63% на 6%, в 9в классе качественный показатель статичен 63%, 9г классе качественный показатель снизился с 46% до 35% на 11%, имеет низкий уровень значений.



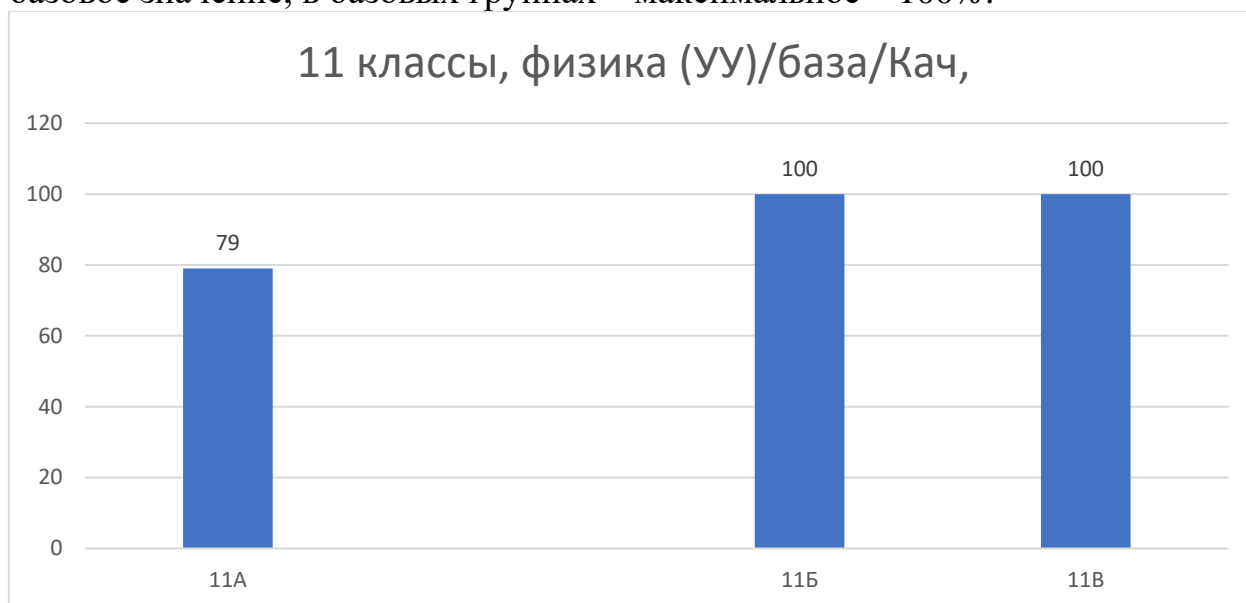
Качественный показатель статичен, соответствует базовым значениям.



В 9 профильной группе качественный показатель снизился с 57,5% до 52% на 5,5%, имеет базовый уровень значений.



В 10 классах по физике показатели качества в профильной группе имеют базовое значение, в базовых группах – максимальное – 100%.



В 11 классах по физике показатели качества в профильной группе имеют повышенное значение, в базовых группах – максимальное – 100%.

В 10-11 классах наблюдаются повышенные и высокие показатели качественных значений.

### ИНФОРМАТИКА

Изучение информатики уровня основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории



относительности, элементов квантовой теории; строения и эволюции Вселенной;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать измерительные приборы для изучения физических явлений; планировать и выполнять эксперименты, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости.

#### Информатика:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

На **профильном уровне** предусмотрено углубление знаний о лингвистике как науке; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

**На профильном уровне** изучения математике формируются умения:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для

продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса. Данные рубежных оценок свидетельствуют о достаточном уровне качественных показателей, но отмечается и недостижение пороговых значений.

В лицее созданы хорошие условия для проведения уроков математики, информатики, физики. Имеется отдельные кабинеты. Во всех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя.

В кабинетах математики, информатики, физики имеется паспорт кабинетов, документация по ТБ. Кабинеты оборудованы современными стендами, раздаточным материалом, пособиями.

***Изучение информатики на базовом уровне основного общего-среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**Информатика**

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

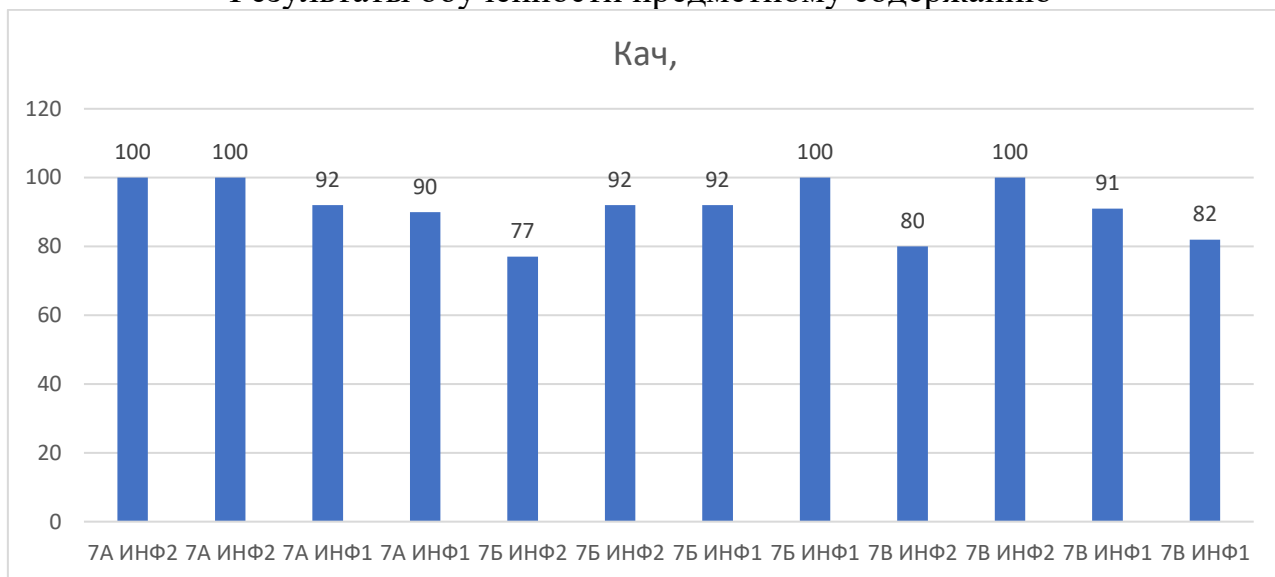
***Уровень учебных достижений обучающихся***

Показателем работы учителей являются достижения обучающихся, которые отслеживались на протяжении ряда лет в рамках внутришкольного (должностного) контроля.

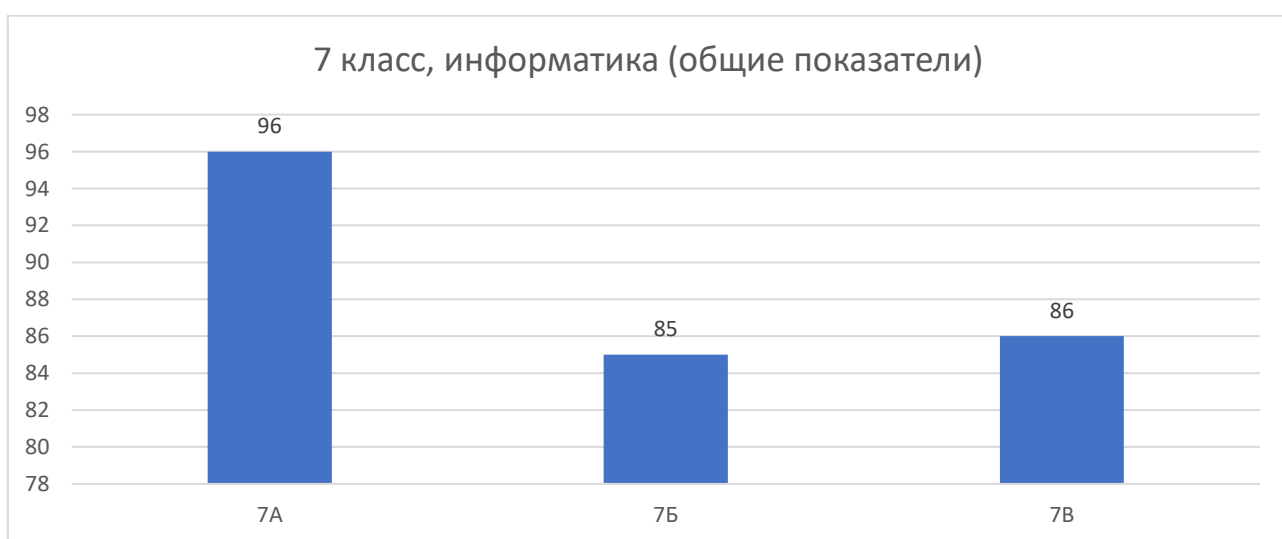
### Качественные показатели образовательной деятельности по учебному предмету «Информатика»

Критерии результативности	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Показатель коэффициента обученности, в %	73%	72%	86%	82%	87%

#### Результаты обученности предметному содержанию



В 7а 1(группе) наблюдается снижение качественного показателя с 92% до 90% на 2%, в 7а 2 группе показатель качества составляет 100% в 7б 1(группе) наблюдается повышение качественного показателя с 92% до 100% на 8%, в 7б 2 группе показатель качества составляет 92%, в 7в 1 (группе) качественный показатель понизился с 91% до 82% на 9%, в 7в 2 группе показатель качества снизился со 100% до 91%.

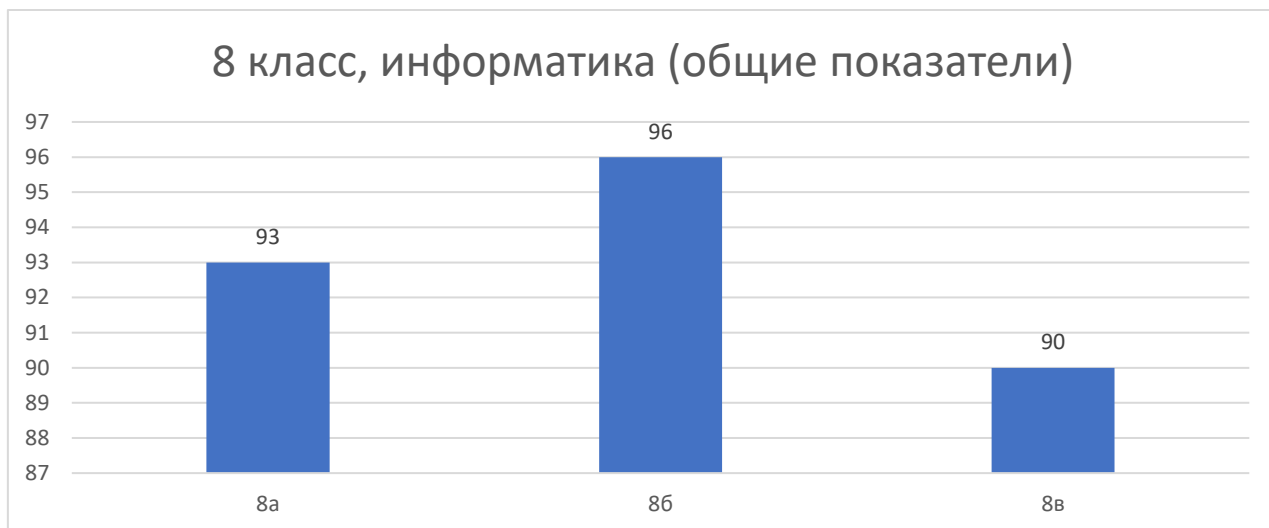


В 7-х классах показатели качества имеют высокий уровень значений в диапазоне от 85% до 96%.

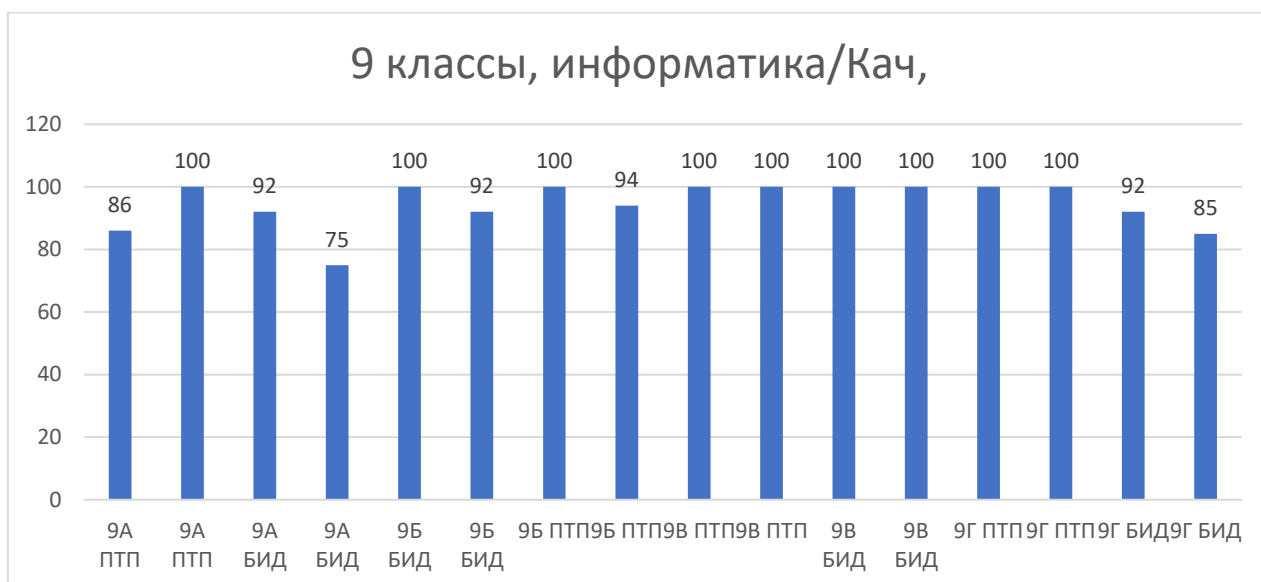


В 8а 1(группе) наблюдается корреляция качественного показателя -92%, в 8б 1(группе) наблюдается снижение повышенного качественного показателя – с 92% до 56% на 36%, в 8в 1 (группе) качественный показатель коррелирует и составляет 92,3%, 8г 1(группе) качественный показатель составляет 79%.

В 8а 2(группе) наблюдается процента качества 92%, в 8б 2(группе) наблюдается снижение показателя со 100% до 92% на 8%, в 8в 2 (группе) качественный показатель снизился с 92 до 79% на 13%.

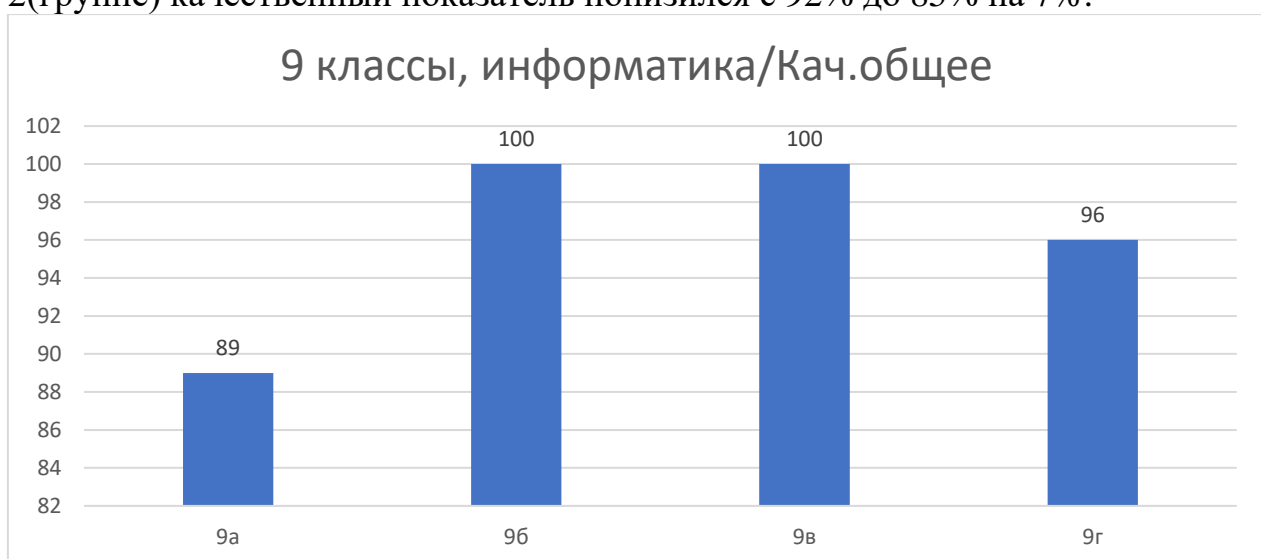


В 8-х классах показатели качества имеют высокий уровень значений в диапазоне от 90% до 96%.



В 9а 1(группе) наблюдается повышение значения качественного показателя – с 86% до 100%, в 9б 1(группе) наблюдается снижение показателя со 100% до 94% на 6%, в 9в 1 (группе) качественный показатель - 100%, 9г 1(группе) качественный показатель - 100%.

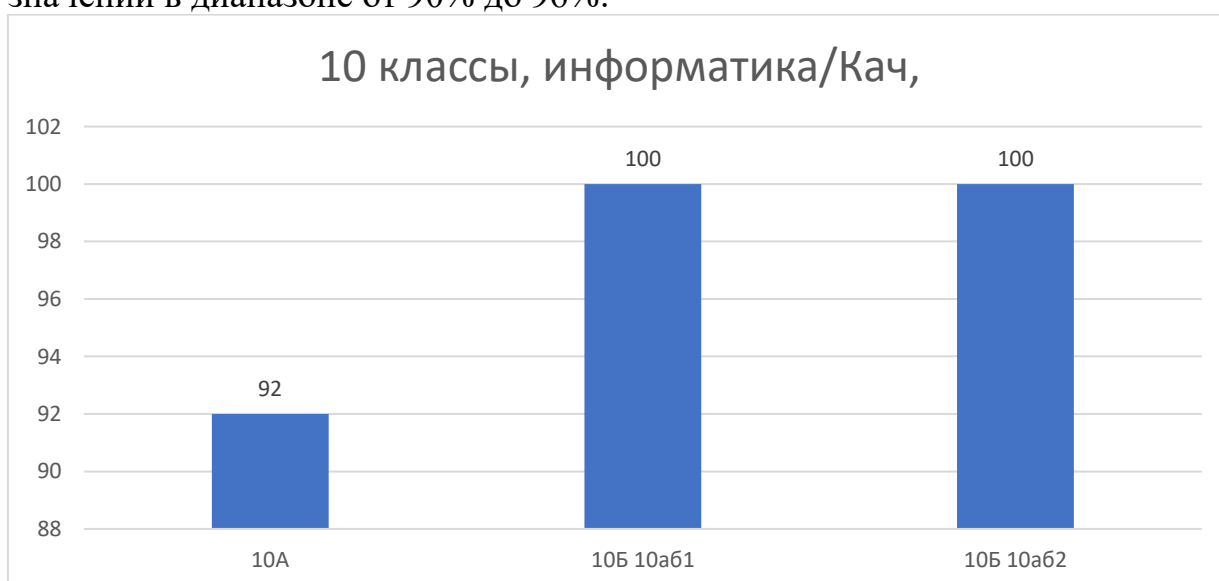
В 9а 2(группе) наблюдается снижение качественного показателя с 92% до 75% на 17%, в 9б 2(группе) наблюдается снижение качественного показателя со 100% до 94% на 6%, в 9в 2 (группе) качественный показатель - 100%, 9г 2(группе) качественный показатель понизился с 92% до 85% на 7%.



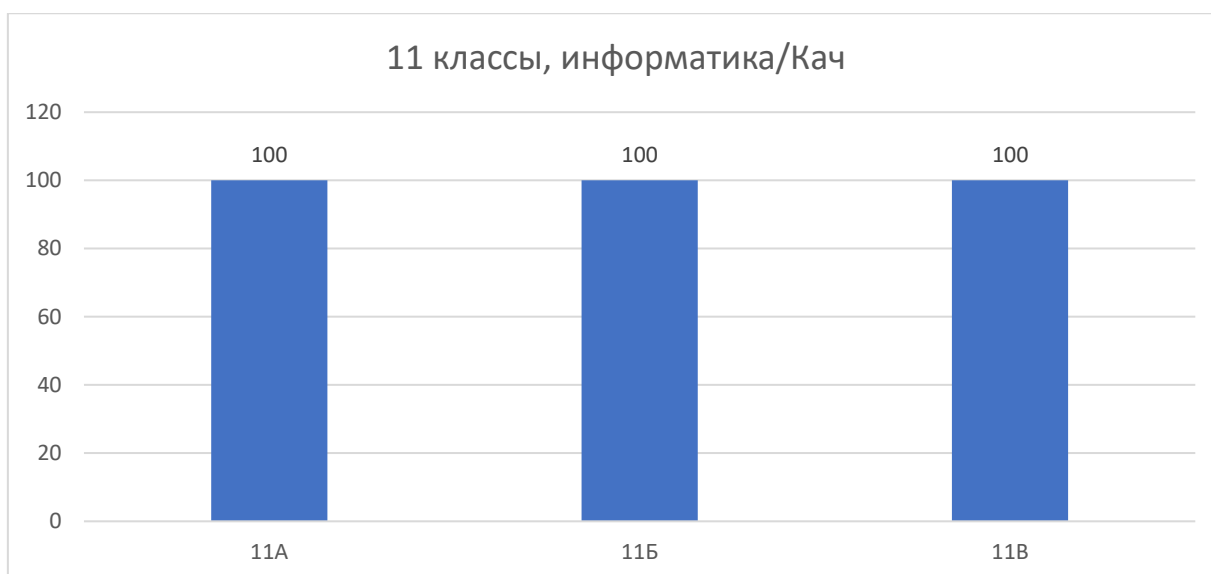
В 9-х классах показатели качества имеют высокий уровень значений в диапазоне от 89% до 100%.



В 9 группах углубленного уровня показатели качества имеют высокий уровень значений в диапазоне от 90% до 96%.



В 10-х классах показатели качества имеют высокий уровень значений в диапазоне от 92% до 100%.



В 10-11 классах качественный показатель имеет высокие значения.

Учителям-предметникам необходимо активизировать работу с одарёнными учащимися и обучающимися, требующими педагогической поддержки. Анализ проводимой индивидуальной работы со слабоуспевающими во время уроков и на консультациях во второй половине дня, показал, что иногда оно даёт определённые, но пока результаты неутешительные и нестабильные и нужно продолжить работу в этом направлении. Более подробный анализ показал, что получившие индивидуальную помощь учащиеся показывают затем удовлетворительные результаты, в то время как некоторые показавшие неудовлетворительные знания учащиеся не посещают консультации. Следует обратить внимание на необходимость индивидуального подхода к слабоуспевающим учащимся.

#### ВЫВОДЫ:

1. Пониженный уровень мотивации наблюдается у 20% от общего числа классов, что служит одной из причин трудностей в освоении предметных знаний и низких результатах обученности учащихся по математике. Возможно, это ещё связано со сложностью программного базового минимума в профильном учебнике, рассчитанном на повышенный уровень усвоения материала предмета.
2. Состояние преподавания математики, информатики, физики можно считать удовлетворительным. Качество знаний условно стабильное. Анализ состояния преподавания математики показал, что имеют место несколько важных проблемных моментов. Чётко обозначив круг проблем, можно принять следующую стратегию их преодоления. Анализ состояния преподавания физики показал уровень значений качественного показателя повышенным, что не совпадает с результатами независимых процедур ВПР и других.
3. Необходимо использование в обучении предметам физико-математического направления и информатики мотивационной функции задач, которые могут иметь своей дидактической целью:

- обоснование полезности и необходимости изучения того или иного теоретического материала;
- подготовку к введению новых понятий;
- ознакомление с конкретными моделями абстрактной теории;
- аргументацию целесообразности определений понятий;
- выявление некоторых свойств известных математических объектов;
- установление связей изученной теории с новой;
- подготовку к доказательству сложных предложений;
- ознакомление с новым методом решения задач;
- сравнение эффективности различных методов решения одной и той же задачи.

Несомненную ценность для мотивации изучения нового материала по предметам физико-математической группы и информатики представляют задачи с практическим содержанием. Жизненной необходимостью решения подобных задач наиболее естественно обосновывать потребность в новых математических идеях, знаниях, методах. Акцентирование внимания на необходимости овладения математической теорией под влиянием потребностей практики способствует формированию у школьников научных взглядов. Использование задач для мотивации знаний, умений, методов создает условия для реализации на этапе введения нового учебного материала межпредметных связей, связи обучения математике с жизнью. Динамика обученности в классах имеет, в основном, показатели роста, отмечается стабильный уровень успеваемости по результатам четвертей, % успеваемости свидетельствует о достижении базового минимума; качественные показатели рубежных оценок коррелируют с показателями оценок за текущие контрольные работы. Это свидетельствует об объективности оценивания обучающихся.

Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным в перечне учебников учебный год. Программы составлены согласно требованиям ФГОС. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и системы работы учителей по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника. Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителями регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Но объем классных и домашних работ не соответствуют норме.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

Преподавание предметов физико-математического направления в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану.



Посещённые уроки показали, что учителя в целом владеют методикой преподавания математики, информатики, физики. Уроки проводятся согласно календарно-тематическим планам. Используются фронтальные и индивидуальные формы работы с учащимися. На уроках учителя эпизодически используют ИКТ-технологии.

Учителя осознают необходимость давать не просто знания, а формировать научное мышление учащихся, а также способствовать развитию интеллекта и творческого потенциала.

Применяемые технологии направлены на развитие личности, способной адаптироваться в современном мире.

Посещенные занятия показали, что в своей работе учителя используют элементы проблемного обучения. Материал изучается путем постановки учителями проблемы и раскрытия ими путей ее доказательного решения.

Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качества знаний.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания математики, физики, - текстовые, графические, электронные таблицы, которые учителя используют в своей работе, позволяют формировать культуру учебной деятельности и информационную культуру.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся проверяет себя, сразу же получив оценку). Уроки протекали таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Основными задачами учителей математики, информатики, физики являются развитие умения наблюдать и выдвигать гипотезы при решении поставленных вопросов; усовершенствовать способы мыслительной деятельности (анализ, обобщение); совершенствовать речь (владение физическими понятиями, терминами); углублять познавательный интерес учащихся. Материал подобран в соответствии со школьной программой: теоретические положения понятны как для сильных, так и для средних и слабых учеников. Воспитательная цель урока поставлена с учетом особенностей класса. Объем нового материала на посещённых уроках - оптимальный по учебной программе, базируется на уже имеющуюся в опыте учащихся систему знаний. Изложение материала было последовательным, уровень изложения материала соответствует уровню понимания содержания учениками и уровню сложности изложения содержания в учебнике. В ходе уроков акцентировалось внимание учащихся на основных понятиях, подчеркивалась ведущая идея темы. При объяснении материала просматривалась опора на жизненные представления, потребности и интересы учащихся, использовала компьютерную презентацию. Содержание уроков направлено на формирование

самостоятельного мышления и активной учебной деятельности, для развития логического мышления школьников и повышения интереса к предмету.

На посещенных уроках использовались различные методические приемы, методы и средства: письменный опрос, конспектирование, беседа, работа с учебником, выступления с докладами. Методические приемы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным в начале урока. Видно было, что детям интересно, они внимательно слушали и всё конспектировали. Взаимоотношения с учащимися носили характер сотрудничества и взаимопонимания. Практические упражнения проводились с целью закрепления теоретического материала и осуществлялись при совместном обсуждении и с использованием комментирования. Учащиеся активно и с воодушевлением работали на всех этапах урока. На вопросы дети, хотя и не всегда правильно, но пытались отвечать, при использовании вспомогательных наводящих вопросов быстро исправляли свой ответ. Учащиеся в ходе урока проявили умения выделять главное, строить логические цепочки действий, сразу смогли применить полученные знания к различным ситуациям. Большинство учащихся имеют навыки самоконтроля, выражают самостоятельность суждений и глубину имеющихся знаний. В ходе урока ребята старались оказать помощь друг другу, внимательно выслушивали ответ товарища, не перебивали учителя. Кабинеты математики, информатики, физики оборудованы достаточным демонстрационным материалом, которое используется учителями в полной мере.

Классные и электронные журналы учителями заполняются своевременно, контрольные и самостоятельные работы, контрольные срезы и другие виды работ выставляются в соответствии с датами их проведения. Записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием.

При конструировании уроков в профильных группах учителя учитывают общую подготовку обучающихся по предмету.

Учителя владеют разнообразными методами обучения, которые применяют адекватно содержанию.

У большинства учителей-предметников высокая накопляемость отметок, проводится регулярная проверка знаний, ими контролируется посещаемость учащимися уроков (пропуски, опоздания отмечаются в журнале).

Учителя математики, физики, информатики используют на уроках разные формы организации учебной деятельности учащихся. Новый материал преподается не в готовом виде, а опирается на знания учащихся, тем самым задействуется мыслительная деятельность обучающихся, что способствовало осознанному усвоению учебного материала. На уроках наблюдается спокойный выдержанный тон, внимательное отношение к учащимся. Методы обучения (объяснительный - с опорой на знания учащихся; репродуктивный - воспроизведение знаний по правилам, приведение примеров, запоминание) соответствовали отобранному материалу. Однако в активную познавательную деятельность вовлекаются не все обучающиеся класса. Активизации

познавательной деятельности обучающихся способствует удачное использование ИКТ педагогами. Знания учащихся оцениваются в конце урока, однако выставленные отметки учителя не комментируют.

Рекомендации: оценку знаний обучающихся осуществлять в течение всего урока, выставленные отметки комментировать; использовать задания развивающего типа; разнообразить формы обучения согласно учебным возможностям учащихся; применять парные и групповые формы обучения; дифференцировать задания по уровню способности ученика, в учебную деятельность вовлекать всех учащихся.

Для организации деятельности в рамках продвижения физико-математического направления в учебном плане предусмотрены лаборатории, способствующие формированию общеучебных умений, разработана программа.

#### **Результаты внеурочной деятельности по предмету**

#### ***Работа с детьми, обладающими повышенными интеллектуальными способностями***

Работа с одарёнными детьми в цикле физико-математических предметов и информатики носит специфический характер. Это, как правило, связано с небольшой численностью заинтересованных обучающихся, как в целом, так и по классам.

#### **Приёмы организации работы с одарёнными детьми, используемые учителем**

Направление деятельности	Как отражается деятельность
Организация самостоятельного обучения на уроке	Планирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося на каждом уроке (поурочное планирование, технологические карты)
Организация деятельности по выполнению домашнего задания	Уровневое задание по выбору ученика
Организация контроля	Уровневый контроль (тестовые материалы, контрольные и практические работы базового и продвинутого уровня)
Организация индивидуальной работы	Задания экспериментального и творческого характера

О результативности организации работы с детьми, которые обладают повышенными интеллектуальными способностями, следует судить по индивидуальному продвижению отдельных обучающихся. Активное участие принималось по предмету в двух сессиях «Учи.ру», «Час кода».

***РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ обобщения работы по методической теме низкая, педагоги не обобщают накопленный опыт.***

#### ***Осуществление мониторинга результативности внедрения технологий в образовательный процесс***

Критериями результативности внедрения используемых технологий в образовательный процесс следует считать:

- качественные и количественные показатели по преподаваемому предмету;

- результаты административного контроля;
- уровень комфортности в классе.

По каждому критерию осуществлялся мониторинг, результаты которого можно зафиксировать в виде таблицы:

Критерии результативности	Состояние на начало рассматриваемого периода	Состояние на конец рассматриваемого периода
Качественные и количественные показатели по преподаваемым предметам	Показатель коэффициента обученности – 96%. Число призёров олимпиад – 0 Количество обучающихся, вовлечённых в организацию внеклассной учебно-воспитательной деятельности- 0%.	Показатель коэффициента обученности – 98%. Число призёров олимпиад за период - 0%. Количество обучающихся, вовлечённых в организацию внеклассной учебно-воспитательной деятельности- 51%
Результаты административного контроля	Количество приёмов педагогической техники, используемых на разных этапах урока: 2-3, использование демонстрационного эксперимента ограничено, не отработана филигранность его техники, дидактический материал использовался эпизодически, программы и учебники соответствуют предъявляемым требованиям	Отмечается стагнация педагогического мастерства учителя: число используемых приёмов педагогической техники на уроках чрезвычайно мало, демонстрационный эксперимент использовался эпизодически, не отработана техника эксперимента, разработаны рабочие программы для 5-11 классов в соответствии с ФГОС
Уровень комфортности в классе	Цветовое решение интерьера класса соответствует санитарным нормам и правилам, число комнатных растений соответствует норме	Оптимальное цветовое решение интерьера класса, обновление наглядного материала не производилось

***Обобщение и распространение собственного педагогического опыта***  
***Обобщённый собственный педагогический опыт***

Опыт педагогами обобщался, на сайте лица опубликовано 0.

***Распространение педагогического опыта*** – в рамках семинара «День открытых дверей» (ноябрь, 2022).

***Участие в профессиональных конкурсах*** – 0.

***Организация профориентационной работы***

Учителя участвует в организации предпрофильной подготовки. Педагоги реализуют программы 6, 7, 8, 9 профильных групп.

В рамках реализации программ модулей и в ходе организации деятельности по программе развития общих учебных умений:

- разработаны контрольно-диагностические задания для входного, текущего и итогового контроля с целью определения уровня сформированности общих учебных умений и навыков обучающихся,
- создан банк заданий, построенных на принципах моделирования учебной деятельности,

- отслеживается индивидуальное продвижение каждого обучающегося, включённого в экспериментальную группу; результаты мониторинга позволяют говорить о положительной динамике.

**Выводы:** программы по предметам «Математика» 5-11 класс, «Информатика» - 7-11 класс, «Физика» в 7-9, 10-11 классах учителями выполняются в полном объеме, администрацией образовательной организации осуществляется контроль за преподаванием физики, ведением документации.

Результаты контрольных работ позволяют сделать вывод о том, что учащиеся показывают хорошее усвоение ключевых тем программного материала, владеют системными знаниями и умениями по предмету на базовом и повышенном уровнях, демонстрируют умение на практике применять полученные знания.

В общем, состояние преподавания математики, информатики, физики можно признать удовлетворительным. Качество знаний стабильное, но не соответствующее значениям контроля качества по результатам внешних оценочных процедур. Но анализ состояния преподавания показал, что имеют место несколько важных проблемных моментов. Четко обозначив круг проблем, можно принять стратегию их преодоления.

В среднем качество знаний в профильных классах составляет 86%, степень обученности учащихся 73%, что свидетельствует о том, что преподавание физики находится на оптимальном уровне; организация образовательного процесса находится на достаточно высоком уровне; проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. При анализе преподавания предметов физико-математического направления обратить внимание на выявлении затруднений, связанных с основными темами курса.
2. Проанализировать причины и основные темы, вызвавшие затруднения у школьников, не справившихся с работой.
3. При подготовке к урокам, совещаниям и анализу работы обратить внимание на подготовку предложений учителям-коллегам по реализации совместных программ курсов, модулей с целью отработки наиболее сложных для школьников вопросов курсов предметов.
4. Включить в тематику групповых и индивидуальных занятий те элементы содержания, которые вызвали наибольшие затруднения.
5. Учителям-предметникам при планировании и проведении уроков обращать внимание на повторение материала, на отработку базовых элементов содержания курса.
6. Предметному сообществу учителей физики, математики, информатики проанализировать результаты на заседании МК (группа физ-мат).

7. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету использовать на уроках современные мультимедийные технологии.
8. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Необходимо уделить внимание повышению качества овладения обучающимися универсальными учебными действиями, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта, более эффективно использовать его на уроках.
10. Для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, обучающихся активно включать обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.
11. Продолжить неформальную работу над самообразованием.
12. Внедрять электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательный процесс.

Заключение: содержательная составляющая УМК «Математика», «Информатика», «Физика» соответствует требованиям ФГОС, уровень и качество подготовки обучающихся 5-11 классов по математике, информатике, физике МАОУ «Лицей №10» г.Советска соответствуют предъявляемым к уровню преподавания предмета требованиям.