

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

07 июля 2023 г.

№

г. Советск

**О результатах государственной итоговой аттестации
в 2022-2023 учебном году**

В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании протоколов проверки единых государственных экзаменов в 2022 году, статистики проведения ГИА - 2022 и материалов, изложенных в справке о результатах государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году (Приложение 1) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить справку о результатах государственной итоговой аттестации в 2022- 2023 учебном году (Приложение 1).
2. Принять информацию к сведению.
3. Заместителю директора Зубовой А.С. ознакомить участников образовательных отношений с результатами ГИА-2023 в части, их касающейся.
4. Контроль выполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлена:

Заместитель директора по УВР

А.С. Зубова

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 07.07.2023 11:32 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
От 07.07.2023 № 557
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____ Т.Н. Разыграева
07 июля 2023 г.

СПРАВКА
о результатах государственной итоговой аттестации в
2022–2023 учебного года

06 июля 2023 года

г.Советск

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем лицее. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 в МАОУ «Лицей №10» г.Советска проводился в целях определения:

– уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

– факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

– результаты ОГЭ выпускников 9-х классов лицея;

– результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов лицея.

В связи с тем, что федеральная статистка учитывает средний балл по сдаваемым предметам (показатель качества обученности), который указывается и в экзаменационных протоколах, то в анализе будем использовать этот показатель.

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, как:

– количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);

- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников различных образовательных программ: лицейской и общеобразовательной);
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация лицея руководствовалась нормативными документами:

1. Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
2. Приказ Министерства образования Калининградской области от 30.05.2019 г. №612/1 «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Калининградской области»
3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 06.05.2019 г. №486/1 «Об обеспечении проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Калининградской области»
4. Приказ Министерства образования Калининградской области от 12.12.2022 г. № 1554/1 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Калининградской области в 2022-2023 учебном году»
5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 11.04.2023 г. № 538/1 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Калининградской области в 2023 году»
6. Приказ Министерства образования Калининградской области №1380/1 от 03.11.2022"Об определении перечня стандартного программного обеспечения, предоставляемого обучающемуся во время проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям в компьютерной форме в 2022 - 2023 учебном году"
7. Приказ Министерства образования Калининградской области № 1520/1 от 02.12.2022 "Об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии Калининградской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Калининградской области в 2023 году"

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на административных и методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В лицее была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. На официальном сайте лицея весь учебный год функционировал разделы «ГИА» (10lic.schools39.ru).

Администрацией лицея, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022–2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (с сентября по особому расписанию) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. В течение всего учебного года работала «Школа грамотности» для учащихся 11 классов, на занятиях которой разбирались нестандартные решения задач повышенной сложности. В течение 2022–2023 учебного неоднократно проводились тренировочные работы в форме ГИА по основным предметам (математика и русский язык) и по предметам по выбору учащихся (использовались работы системы СтатГрад).

Были проведены работы: приказ № 46 от 17.01.2023 года «О проведении тренировочных работ в форме ГИА по предметам по выбору в 9 классах в 2022-2023 учебном году»; приказ № 335 от 24.04.2023 «О проведении тренировочной работы по Математике в форме ОГЭ в 9-х классах»; приказ №1033 от 21.12.2021 «Приказ о проведении тренировочных работ ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах»; приказ от № 374 от 05.05.2023 «Приказ о проведении тренировочной работы по Математике в форме ОГЭ в 9-х классах»; приказ №361 от 03.05.2023г. Приказ о проведении тренировочной работы в форме ЕГЭ по Химии в 11-х классах»; приказ №332 от 21.04.2023 «Приказ о проведении тренировочной работы в форме ЕГЭ по Информатике в 11-х классах»; приказ №312 от 18.04.2023 «Приказ о проведении тренировочной работы в форме ЕГЭ по Истории в 11-х классах»; приказ №235 от 20.04.2023 г. «Приказ о проведении тренировочной работы в форме ЕГЭ по Обществознанию в 11-х классах»; Приказ №311 от 18.04.2023 г. «Приказ о проведении регионального тренировочного экзамена по иностранным языкам (устная часть: английский, немецкий); Приказ №305 от 17 апреля 2023г. «Приказ о проведении тренировочного экзамена по математике в форме основного государственного экзамена в 2022 – 2023 учебном году в форме основного государственного экзамена»; Приказ № 211 от 14 марта 2023

г. «Приказ о проведении тренировочного экзамена по математике в форме основного государственного экзамена в 2022 – 2023 учебном году»; Приказ №206 от 14.03.2023 г. «Приказ о проведении тренировочной работы по Русскому языку в форме ЕГЭ в 11-х классах; Приказ № 178 от 03.03.2023 «Приказ о проведении тренировочного экзамена по химии обучающихся 9-х классов»

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов лица доводились результаты диагностических, контрольных, тренировочных работ по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В четырёх 9-х («А», «Б», «В», «Г») классах лица обучались 104 выпускника.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

102 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ и 2 обучающихся в форме ГВЭ

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету

«Математика» – была успешно пройдена 104 обучающимися лица из 104 допущенных (100%).

9 «А» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
26	23	3	0	2,9	100%	12%

9 «Б» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
28	14	13	1	3,4	100%	48,2%

9 «В» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
24	10	13	1	3,7	100%	62,5%

9 «Г» класс

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
26	1	20	5	0	3,0	80,8%	19,2%

Всего по лицей:

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
104	1	66	35	2	3,4	87,5%	35,6%

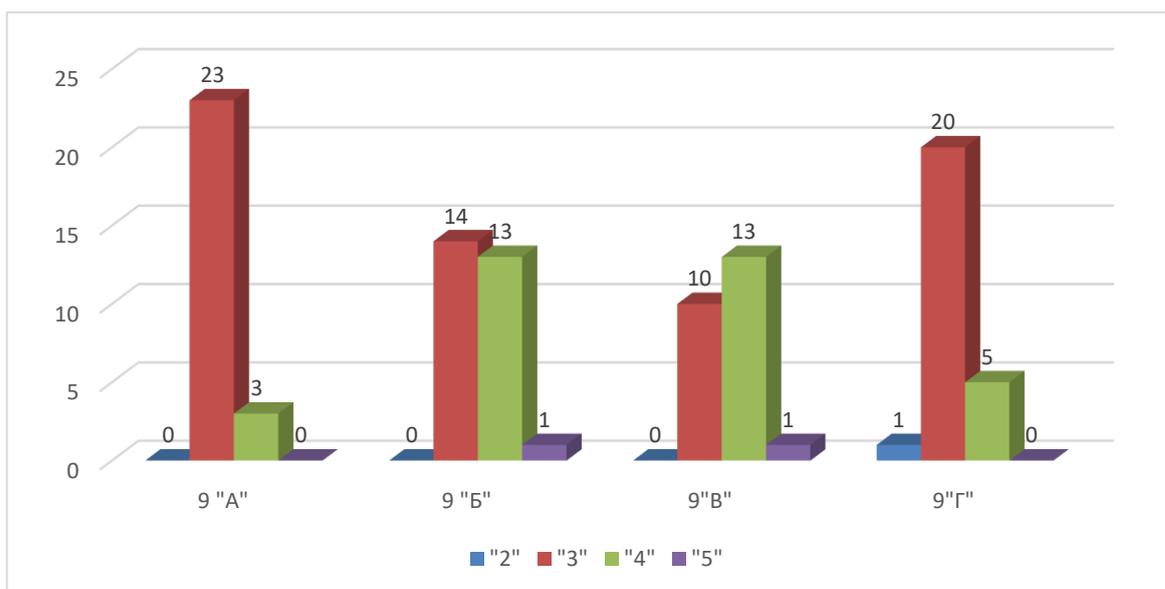
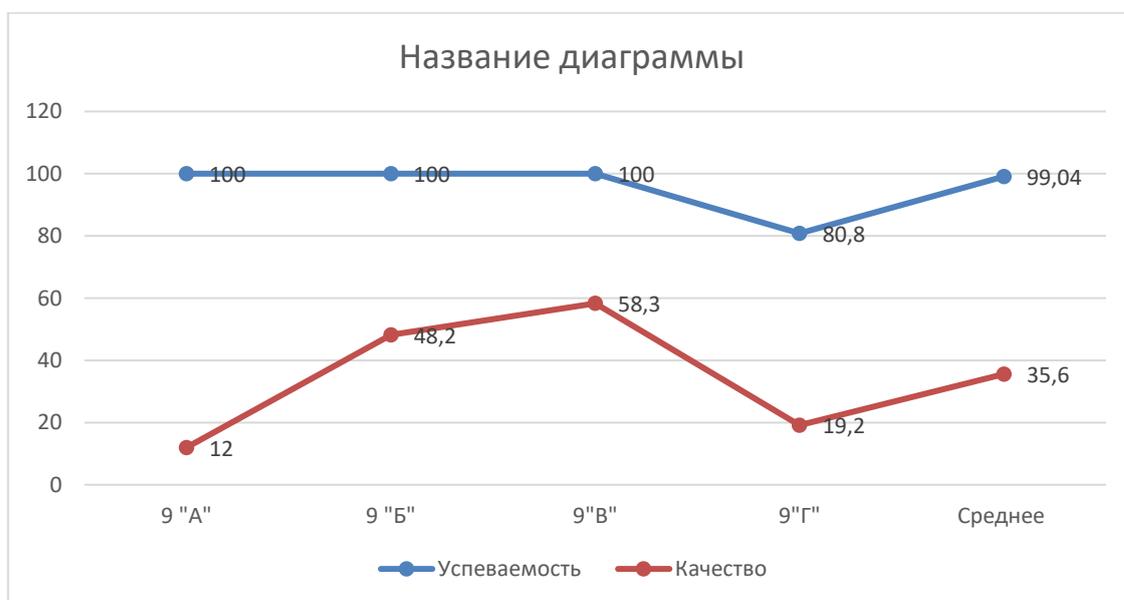
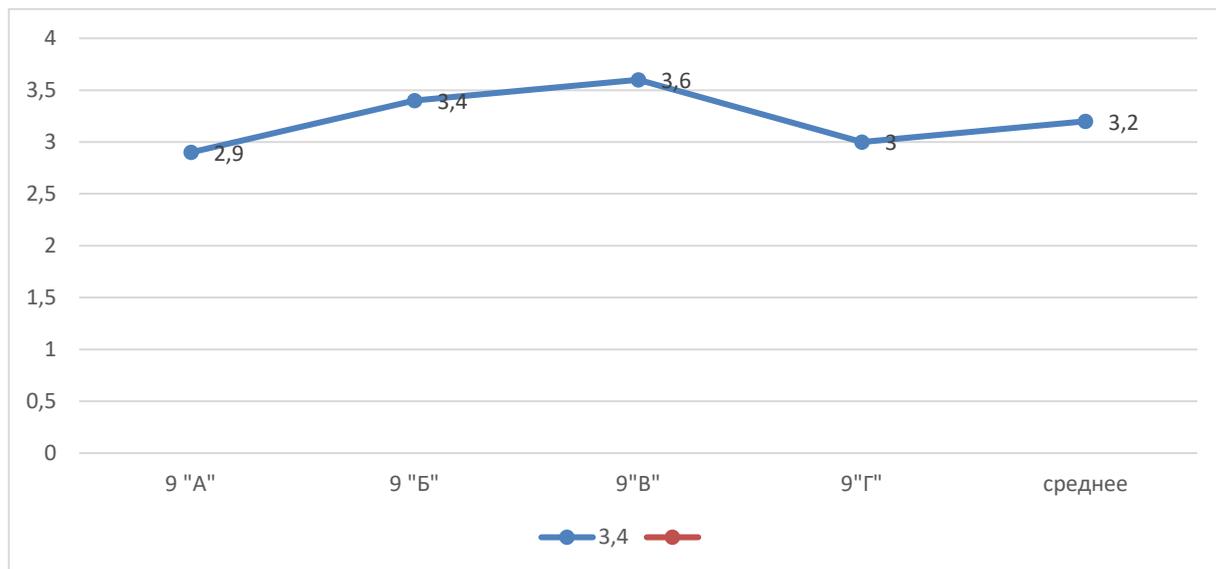
Диаграмма результатов ГИА – 9 по математике**Диаграмма результатов ГИА – 9 по математике**

Диаграмма результатов ГИА – 9 по математике



Результаты ГИА – 9 по математике по учителям: 9 «А» класс (Джафарова Н.Н.)

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество	
Экзамен	26	0	23	3	0	2,9	100%	12%
Год	26	0	18	8	0	3,3	100%	31%

Результаты ГИА – 9 по математике по учителям: 9 «Б» класс (Павлова Т.П.)

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество	
Экзамен	28	0	14	13	1	3,5	100%	50%
Год	28	0	11	17	0	3,6	100%	61%

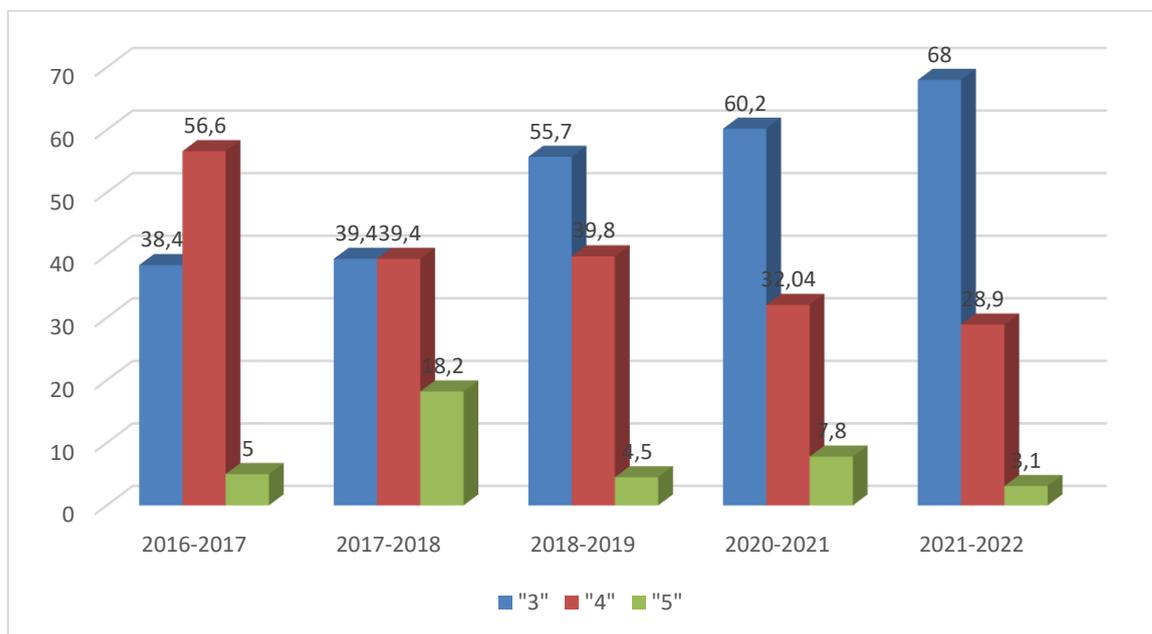
Результаты ГИА – 9 по математике по учителям: 9 «В» класс (Джафарова Н.Н.)

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество	
Экзамен	24	0	9	14	1	3,7	100%	62,5%
Год	24	0	7	15	2	3,8	100%	71%

Результаты ГИА – 9 по математике по учителям: 9 «Г» класс (Калабина Г.Е.)

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество	
Экзамен	26	1	14	5	0	3,0	81%	19%
Год	26	0	19	7	0	3,3	100%	27%

Сравнение результатов ГИА по математике



Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2016-2017	0	0	38	38,4%	56	56,6%	5	5%
2017-2018	0	0	39	39,4%	39	39,4%	18	18,2%
2018-2019	0	0	49	55,7%	35	39,8%	4	4,5%
2020-2021	0	0	62	60,2%	33	32,04%	8	7,8%
2021-2022	0	0	66	68 %	28	28,86%	3	3,09%
2022-2023	1	0,96 %	67	64,4 %	34	32,7 %	1	1,9 %

	Математика	Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018		96	18	39	39	0	3,78	100	59,38	59,38
2018-2019		88	4	35	49	0	3,49	100	44,32	50,05
2020-2021		103	8	33	62	0	3,48	100,00	39,81	49,94
2021-2022		97	3	28	66	0	3,48	100	39,8	46,06
2022-2023		104	2	34	67	1	3,4	99,04	35,6	46,46

С экзаменом по математике в основной не справились 13 обучающихся (12,5%). В резервные сроки обучающиеся получили возможность пересдать экзамен по математике и получили удовлетворительные результаты 12 обучающихся, один обучающийся 9г класса не справился с экзаменом по

математике. Показатель процента пятерок понизился, а четверок повысился. Качество знаний выпускников 9 классов понизилось на 5,2 %, количество троечников уменьшилось на 15,1%. Важным показателем, позволяющим судить об объективности оценивания достижений обучающихся, является соответствие школьных и экзаменационных отметок, представленное в таблице.

Предмет /класс	Подтвердили		Понизили		Повысили		Учитель
Русский язык							
9 А	13	50 %	13	50%	0	0%	Джафарова Н.Н..
9 Б	22	78,6 %	6	21,4 %	0	0 %	Павлова Т.П.
9 В	20	83,3 %	4	16,6 %	0	0%	Джафарова Н.Н.
9 Г	16	61,5 %	10	38,5 %	0	0 %	Калабина Г.Е.
Итого:	70	67,3 %	34	31,6 %	0	0 %	

По сравнению с 2022 годом просматривается отрицательная динамика в оценивании предметной компетенции по математике. Процент обучающихся понизивших годовые отметки по математике стал выше и составил 31,6 % (27,8 %)

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ГИА по математике наблюдаются у учащихся 9в класса, так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов гиа (83,3%).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ГИА наблюдаются у учащихся 9а класса), наблюдаются отклонения в отметках по ГИА в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ГИА в 9 а классе составляет 50%.

Анализ экзаменационной работы по математике

Тема: экзаменационная работа ОГЭ

Учитель: Калабина Г.Е..

Классы: 9 г

Дата проведения: 9.06.2023

Цель: Проверка знаний по курсу математики основной школы.

Параметры	человек	%
Количество обучающихся	26	100
Писали работу	26	100
Выполнили верно:		

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	<i>человек</i>	<i>%</i>
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22	85
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16	62
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	31
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	23
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14	54
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	17	65
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22	85
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	12	46
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14	54
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	12	46
11	Уметь строить и читать графики функций	11	42
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	16	57
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	13	50
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16	57
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	19	73
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	19	73
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	23	88

18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	20	77
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	12	46
II часть Алгебра			
20	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
II часть Геометрия			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

В ходе проверки установлено:

Класс	По списку	Выполнили работу	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
9г	26	26	80,77%	19,23%	37,54%	3

Получили баллы:

	1	2	3	4	5
Кол-во уч-ся	0	5	16	5	0

Неудовлетворительные оценки получили: 5 человек : Бондаренко А., Пигалов С., Соболева К., Хворостова В., Хурамшин Ф.

Положительные оценки получили: 5 человек

Причины неуспеваемости: выявили слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Не отработано также умение внимательно читать

условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, а правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допустили большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил, при построении и исследовании графиков функций, а также допустили много ошибок при решении геометрических задач, т. к. не знают свойства и признаки геометрических фигур. Ко второй части никто не приступил.

ВЫВОДЫ.

По результатам тренировочной работы можно сделать следующие выводы:

- уровень усвоения определенной темы (раздела)

уровень усвоения курса математики основной школы ниже среднего

- уровень освоения способов деятельности (что получается лучше, на что обратить внимание, какие виды деятельности вызывают затруднения и пр.)

чаще всего допускаются обучающимися вычислительные ошибки, ошибки при выполнении действий с обыкновенными и десятичными дробями, при преобразовании выражений, чтении графиков функций, решении геометрических задач.

- процент **степени обученности** обучающихся 37,54%

- сравнительный анализ итогов данной контрольной работы с общей успеваемостью и качеством знаний, обучающихся по этому предмету (с другими работами контролирующего характера):

по итогам предыдущей диагностической результат ухудшился.

Учащиеся слабо владеют правилами, не умеют применять их на конкретных примерах.

- качество, правильность и аккуратность оформления работ

все работы выполнены аккуратно

- умение работать по алгоритму:

сформировано на достаточном уровне

- умение работать с текстом, с информацией:

умение работать с текстом, информацией сформировано в пределах базовых значений

- степень соответствия содержания работы учебнику (какому?):

работа полностью соответствует содержанию учебника С. М. Никольского

- рекомендации учителю:

- провести контрольное занятие по заполнению бланков ОГЭ по математике в соответствии с инструкцией по заполнению бланков ОГЭ

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т. д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в

первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Агафонов	Родион	Геннадьевич	+---+---+---+--- ++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 1	4	2	5	4	5	9	3
Азаров	Иван	Сергеевич	+++++---+---+--- +++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 4	9	3	4	3	4	1 3	3
Акулов	Богдан	Витальевич	+---+---+---+--- +++++---+---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 2	1 2	4	4	3	4	1 6	4
Архангельская	Валерия	Сергеевна	+---+---+---+--- +++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 2	1 1	4	4	3	4	1 5	4
Болотова	Татьяна	Александровна	+---+---+---+--- ++-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 2	5	3	3	3	3	8	3
Бондаренко	Артём	Иванович	+---+---+---+--- ++-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	31 9	4	2	2	2	2	6	2
Говбел	Ксения	Алексеевна	+---+---+---+--- +++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 0	7	3	4	3	4	1 1	3
Денисов	Максим	Викторович	+---+---+---+--- +++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 0	6	3	4	3	4	1 0	3
Добровольская	Владислав	Руслановна	+---+---+---+--- ++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 2	7	3	4	3	4	1 1	3
Ельшина	Жанна	Павловна	+---+---+---+--- +++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 0	1 1	4	5	4	5	1 6	4
Задрченкова	Ирина	Владимировна	+---+---+---+--- +++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 3	7	3	5	4	5	1 2	3
Захарова	Виктория	Сергеевна	+---+---+---+--- +-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 0	9	3	3	3	3	1 2	3
Лапаев	Дмитрий	Владимирович	+---+---+---+--- +++++---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 0	1 3	4	5	4	5	1 8	4
Лукьяненко	Нина	Дмитриевна	+---+---+---+--- +++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	31 9	8	3	5	4	5	1 3	3
Непочатов	Данила	Юрьевич	+---+---+---+--- +	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 2	1 1	4	4	3	4	1 5	4
Орехов	Роман	Иванович	+---+---+---+--- +-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 0	9	3	3	3	3	1 2	3
Осипова	Полина	Сергеевна	+---+---+---+--- +++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	31 9	8	3	5	4	5	1 3	3
Петрова	Дарья	Андреевна	+---+---+---+--- ++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 4	7	3	2	2	2	9	3
Пигалов	Сергей	Адомович	+---+---+---+--- -	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	31 9	1	2	0	2	0	1	2
Плеханов	Никита	Максимович	+---+---+---+--- -	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 3	6	3	2	2	2	8	3
Соболева	Карина	Дмитриевна	+---+---+---+--- -	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 4	5	3	0	2	0	5	2
Ткаченко	Юлия	Дмитриевна	+---+---+---+--- +++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 4	8	3	4	3	4	1 2	3
Федоров	Александр	Витальевич	+---+---+---+--- -	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 3	1 0	3	3	3	3	1 3	3
Фокин	Егор	Викторович	+---+---+---+--- +	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	31 9	8	3	4	3	4	1 2	3
Хворостова	Виктория	Андреевна	+---+---+---+--- +-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 0	2	2	2	2	2	4	2
Хурамшин	Фарит	Русланович	+---+---+---+--- +-	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	32 0	3	2	3	3	3	6	2

Анализ экзаменационной работы по математике

Тема: экзаменационная работа ОГЭ

Учитель: Павлова Т.П.

Классы: 9 Б

Дата проведения: 9.06.2023

Цель: Проверка знаний по курсу математики основной школы

Параметры	человек	%
Количество обучающихся	28	100
Писали работу	28	100

Выполнили верно:			
<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	<i>человек</i>	<i>%</i>
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	23	82
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	17	61
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	17	61
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9	32
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18	64
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	21	75
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	21	75
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	20	71
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	19	68
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	20	71
11	Уметь строить и читать графики функций	18	64
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	16	57
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	18	64
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	17	61
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	20	71
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	21	75
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	25	89
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	21	75

19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	19	68
II часть Алгебра			
20	Уметь решать уравнения и неравенства	2	7
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
II часть Геометрия			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

В ходе проверки установлено:

Класс	По списку	Выполнили работу	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
9б	28	28	96,43%	46,43%	48,29%	3,43

Получили баллы:

	1	2	3	4	5
Кол-во уч-ся	0	1	14	13	0

Неудовлетворительные оценки получили: 1 человек : Вульфет А.

Положительные оценки получили: 13 человек

Причины неуспеваемости: выявили слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за

арифметической ошибки. Не отработано также умение внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, а правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допустили большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил, при построении и исследовании графиков функций, а также допустили много ошибок при решении геометрических задач, т. к. не знают свойства и признаки геометрических фигур. Ко второй части никто не приступил.

ВЫВОДЫ.

По результатам тренировочной работы можно сделать следующие выводы:

- уровень усвоения определенной темы (раздела)

уровень усвоения курса математики основной школы ниже среднего

- уровень освоения способов деятельности (что получается лучше, на что обратить внимание, какие виды деятельности вызывают затруднения и пр.)

чаще всего допускаются обучающимися вычислительные ошибки, ошибки при выполнении действий с обыкновенными и десятичными дробями, при преобразовании выражений, чтении графиков функций, решении геометрических задач.

- процент **степени обученности** обучающихся 48,29%

- сравнительный анализ итогов данной контрольной работы с общей успеваемостью и качеством знаний, обучающихся по этому предмету (с другими работами контролирующего характера):

по итогам предыдущей диагностической результат ухудшился.

Учащиеся слабо владеют правилами, не умеют применять их на конкретных примерах.

- качество, правильность и аккуратность оформления работ

все работы выполнены аккуратно

- умение работать по алгоритму:

сформировано на достаточном уровне

- умение работать с текстом, с информацией:

умение работать с текстом, информацией сформировано в пределах базовых значений

- степень соответствия содержания работы учебнику (какому?):

работа полностью соответствует содержанию учебника С. М. Никольского

- рекомендации учителю:

- провести контрольное занятие по заполнению бланков ОГЭ по математике в соответствии с инструкцией по заполнению бланков ОГЭ

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т. д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в

первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Вульфегрт	Артём	Алексеевич	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	4	2	1	2	1	5	2
Вылегжанин	Павел	Евгеньевич	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	321	11	4	5	4	5	16	4
Гохгелеринг	Михаил	Александрович	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	324	9	3	3	3	3	12	3
Грошев	Владислав	Сергеевич	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	320	11	4	3	3	3	14	3
Гулков	Дмитрий	Александрович	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	12	4	5	4	5	17	4
Душкин	Леонид	Денисович	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	10	3	3	3	3	13	3
Жилин	Богдан	Андреевич	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	323	10	3	5	4	5	15	4
Королько	Ярослав	Олегович	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	320	11	4	4	3	4	15	4
Костерина	Вероника	Витальевна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	322	10	3	4	3	4	14	3
Лавров	Никита	Михайлович	+++++	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	323	13	4	4	3	4	17	4
Лазарев	Кирилл	Александрович	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	11	4	5	4	5	16	4
Лапшина	Софья	Сергеевна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	13	4	4	3	4	17	4
Москаленко	Кристина	Петровна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	8	3	4	3	4	12	3
Неженская	София	Денисовна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	321	11	4	5	4	5	16	4
Пашенко	Елизавета	Максимовна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	323	8	3	4	3	4	12	3
Пилипенко	Виталий	Сергеевич	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	323	4	2	4	3	4	8	3
Попова	Карина	Дмитриевна	-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	7	3	2	2	2	9	3
Радович	Иванна	Андреевна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	323	9	3	4	3	4	13	3
Руденко	Дарья	Дмитрисвна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	324	11	4	5	4	5	16	4
Семенова	Наталья	Сергеевна	+++++	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	321	13	4	4	3	4	17	4
Семёнова	Виктория	Анатольевна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	6	3	4	3	4	10	3
Сиряпин	Никита	Алексеевич	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	320	12	4	5	4	5	17	4
Сухов	Андрей	Сергеевич	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	321	10	3	3	3	3	13	3
Токарев	Бронислав	Алексеевич	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	6	3	2	2	2	8	3
Чекина	Эвелина	Денисовна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	319	12	4	5	4	5	17	4
Черникова	Софья	Николаевна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	321	7	3	5	4	5	12	3
Шуров	Андрей	Вадимович	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	324	14	4	5	4	5	19	4

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету – «Русский язык» – была успешно пройдена 103 обучающимися лица из 104 допущенных (100%). Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

9 «А» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
26	11	12	3	3,65	96,15%	57,7%

9 «Б» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
28	5	10	13	4,3	100 %	82,1%

9 «В» класс

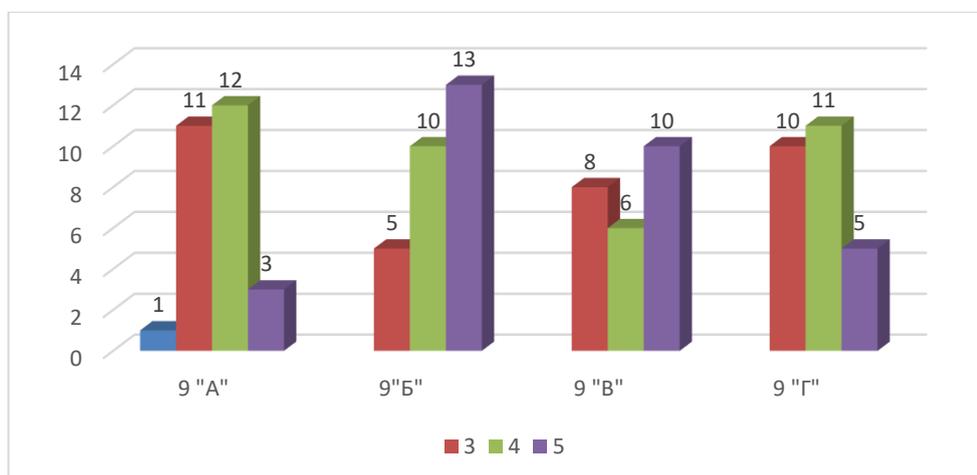
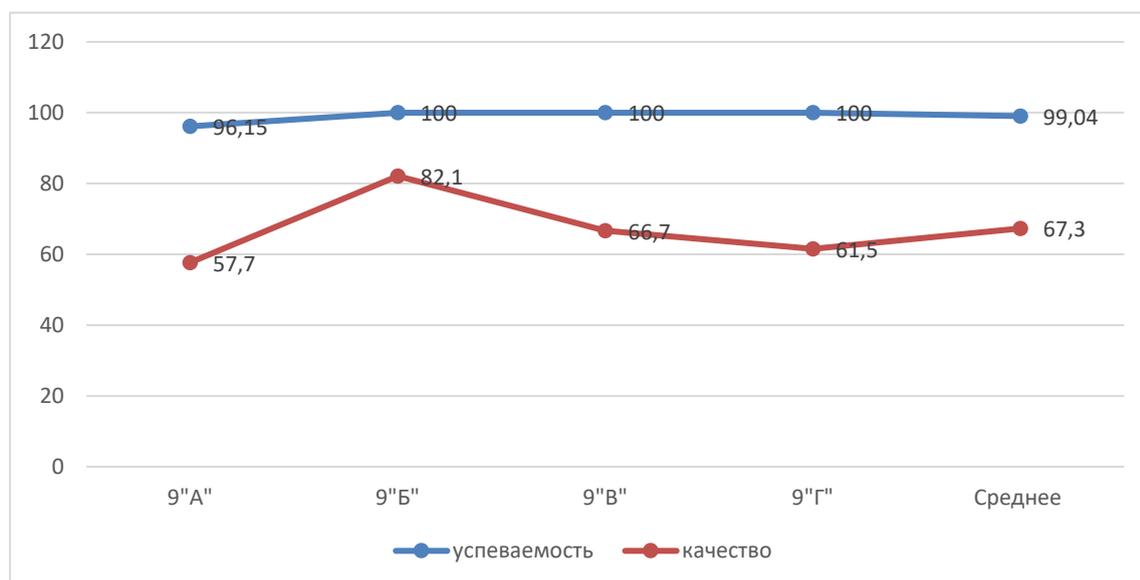
Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
24	8	6	10	4,1	100%	66,67%

9 «Г» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
26	10	11	5	3,8	100%	61,5%

Всего по лицу:

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
104	34	39	31	3,96	99,04%	67,3%

Диаграмма результатов ГИА – 9 по русскому языку**Диаграмма результатов ГИА – 9 по русскому языку**

Сравнение результатов ГИА по русскому языку

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Числ.	Проц.	Числ.	Проц.	Числ.	Проц.	Числ.	Проц.
2016-2017	0	0	14	14,1%	38	38,4%	47	47,5%
2017-2018	0	0	17	18,3%	36	38,7%	40	41,7%
2018-2019	0	0	23	26,1%	43	48,9%	22	25%
2020-2021	0	0	25	24,3%	25	24,3%	53	51,5%
2021-2022	0	0	40	41,2%	32	32,98%	25	25,8%
2022-2023	0	0	34	32,7%	39	37,5%	31	29,8%

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	Русский язык	96	40	36	17	0	4,25	100	81,72	74,37
2018-2019		88	22	43	23	0	3,99	100	73,86	65,68
2020-2021		103	53	25	25	0	4,27	100,00	75,73	75,73
2021-2022		97	25	32	40	0	3,85	100	58,76	61,73
2022-2023		104	31	39	34	0	3,96	100	67,3	65,38





С экзаменом по русскому языку не справился один обучающийся 9 «А» класса (Травников Дмитрий).

В сравнении с результатами 2021-2022 у.г. наблюдается повышение среднего балла 3,96 (3,85) и качества знаний на 8,5 %.

Результаты ГИА – 9 по русскому языку по учителям:

9 «А» класс (Разумных Н.С.)

Всего учащихся		«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	26	11	12	3	3,7	100%	57,69%
Год	26	12	11	3	3,7	100%	54%

9 «Б» класс (Порховникова К.О.)

Всего учащихся		«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	28	5	10	13	4,3	100%	82,1%
Год	28	5	19	7	3,8	100%	75%

9 «В» класс (Агеева И.В)

Всего учащихся		«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	24	8	6	10	4,1	100%	66,7%
Год	24	4	18	2	3,9	100%	83%

9 «Г» класс (Разумных Н.С.)

Всего учащихся		«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	26	10	11	5	3,8	100%	61,5%
Год	26	11	15	0	3,6	100%	58%

Предмет /класс	Подтвердили		Понизили		Повысили		Учитель
Русский язык							
9 А	15	60 %	4	16%	7	26 %	Разумных Н.С.
9 Б	13	46 %	1	3,6 %	12	42,86 %	Порховникова К.О.
9 В	12	50 %	8	33,3 %	4	16,7%	Агеева И.В.
9 Г	19	73 %	1	3,8 %	6	23,1 %	Разумных Н.С.
Итого:	59	56,7 %	14	13,5 %	29	27,9 %	

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ГИА, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9 Г класса, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ГИА (73%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ГИА, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9Б класса, так как наблюдаются отклонения в отметках по ГИА в сторону их повышения по сравнению с годовыми.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 9Б классе составляет 46%, в 9 В –50%, 9А – 60 %.

Процент подтвердивших годовую отметку составил 56,7 %, понизили – 13,5 %, повысили – 27,9 %.

АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1	Класс	9В			
2	Учитель, предмет	Агеева И.В., русский язык			
3	Количество учащихся сдавших экзамен	24			
4	Качественные показатели	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
		100%	66,7%	4,0	
		«5»	«4»	«3»	«2»
		10	6	8	0
5	Задания первой части, с которыми учащиеся справились лучше всего (по кодификатору)	92% учащихся умеют воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение), 76% учащихся умеют создавать тексты различных стилей и жанров 56% учащиеся умеют осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения			
6	Задания первой части, которые вызвали затруднения у учащихся (по кодификатору)	8% учащихся воспроизвели текст, неправильно обозначив абзачное членение. 4% учащихся допустили фактические ошибки.			
7	Процент учащихся, приступивших к выполнению второй части и получивших	24 человека (100 %)			

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение на лингвистическую тему), а также способность аргументировать своё утверждение на теоретическом уровне, используя прочитанный текст; необходимо продолжить работать над построением текста, над речевой связностью и последовательностью изложения; следует отрабатывать навык соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) по предметам по выбору обучающихся

Выбор экзаменов по выбору выпускниками 9-х классов в форме ОГЭ

Всего	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература
97	10	9	33	30	16	15	4	75	2

Распределение учащихся на ОГЭ по предметам по выбору

Класс	Всего	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Иностранный язык	Обществознание	Литература
9а	26	1	2	22	2	1	0	0	22	0
9б	28	5	6	12	7	3	3	2	13	3
9в	24	6	2	16	4	0	2	3	14	1
9г	26	3	0	5	2	11	7	1	21	1
Итого	104	15	10	55	15	15	12	6	70	5

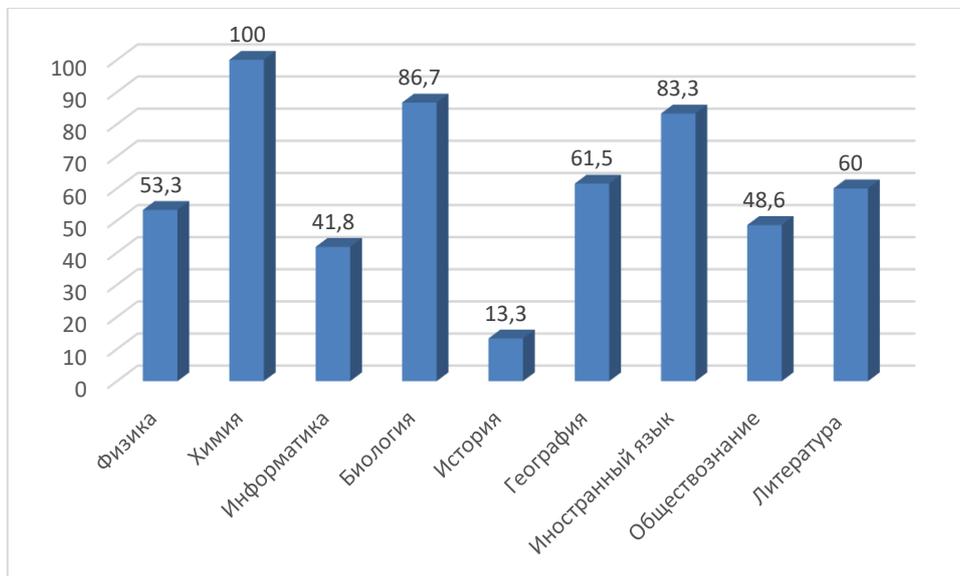
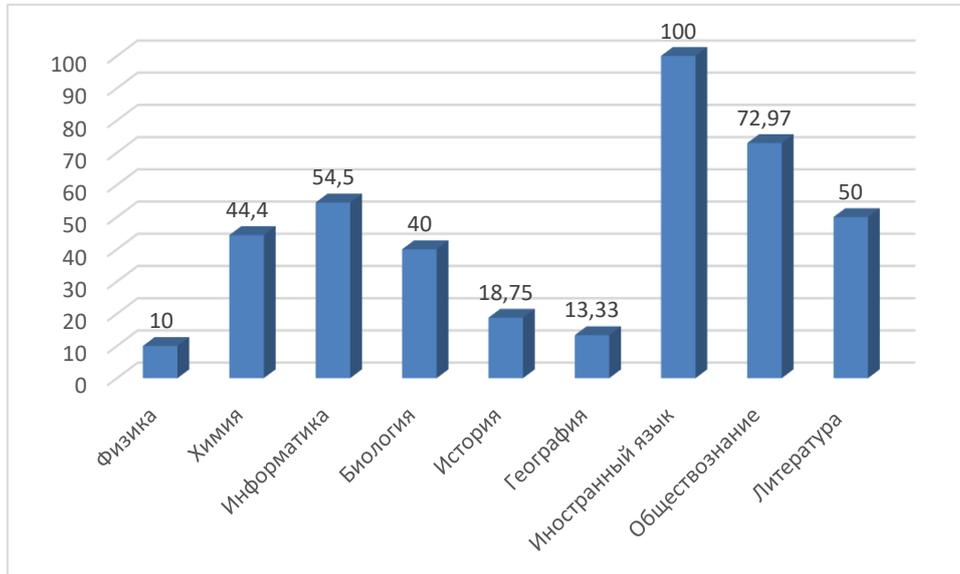
Распределение отметок, полученных на ОГЭ по предметам по выбору

Качество по сдаваемым предметам по выбору

Предмет	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Физика	15		7	8	0	53,3%
Химия	10		0	6	4	100%
Информатика	55		32	20	3	41,8%
Биология	15		2	10	3	86,7%
История	15	1	9	2	0	13,33%
География	12		5	6	2	61,5%
Иностранный язык	6		1	4	1	83,3%
Обществознание	70	1	32	33	1	48,6%

Литература	5		2	2	1	60%
------------	---	--	---	---	---	-----

Самыми популярными предметами по выбору традиционно остаются обществознание, информатика; многие выпускники выбрали биологию-15 человек, 15 человек остановили свой выбор на истории, 13 – на географии, 15 – на физике, 10 – на химии, 6– на иностранном языке, 5- выбрали литературу.



При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась положительная динамика по следующим предметам:

- Физика (+43,3)
- химия (+55,6)
- биология (+46,7)
- география (+48,2)

-литература (+10)

Имеется отрицательная динамика по следующим предметам:

- информатика (-12,7)
- история (-5,3)
- обществознание (-24,4)
- иностранный язык _(-16,7)

Обществознание

9 «А» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
22	11	11	0	3,5	100%	50%

9 «Б» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
13	9	4	0	3,2	84,62%	30,8%

9 «В» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
14	3	10	1	3,9	100%	78,6%

9 «Г» класс

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
21	1	12	8	0	3,3	95,2%	38,1%

Всего по лицу:

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
70	1	35	33	1	3,4	94,3%	48,6%

Диаграмма результатов ГИА – 9 по обществознанию

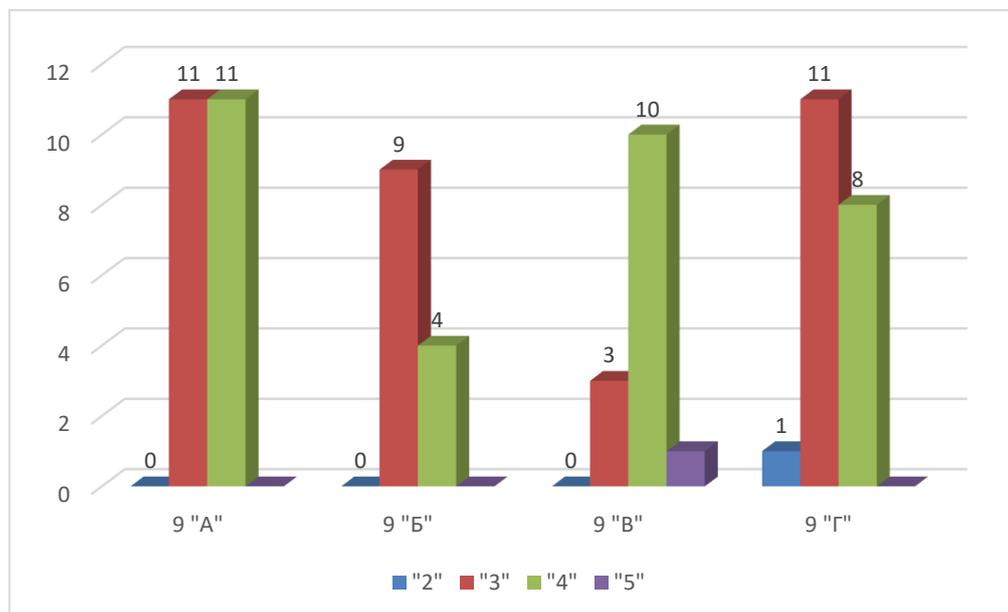


Диаграмма результатов ГИА – 9 по обществознанию

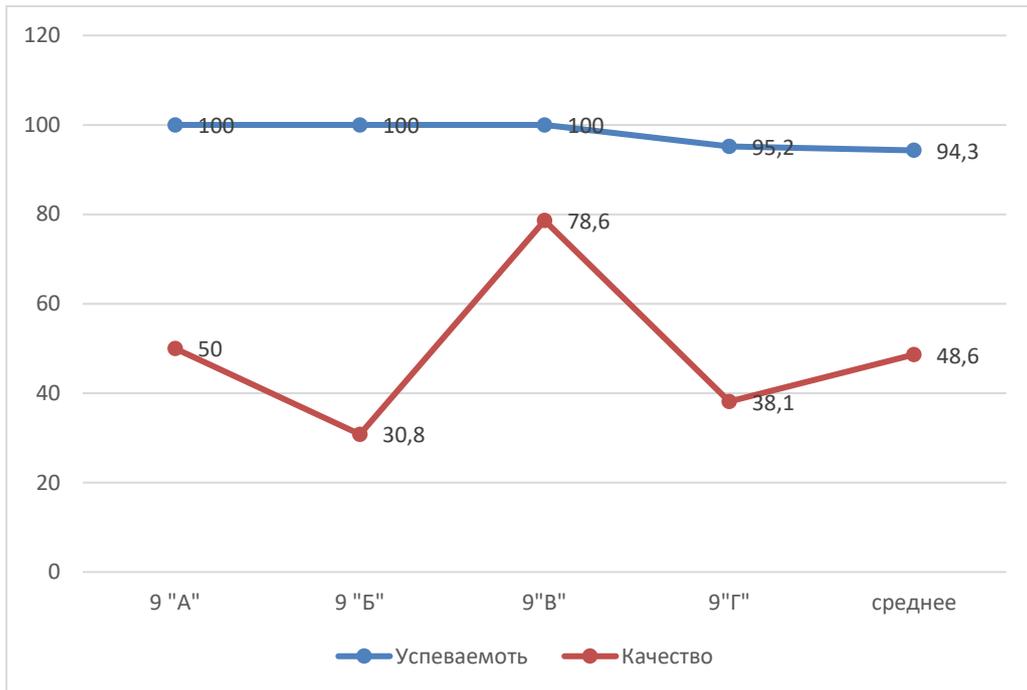
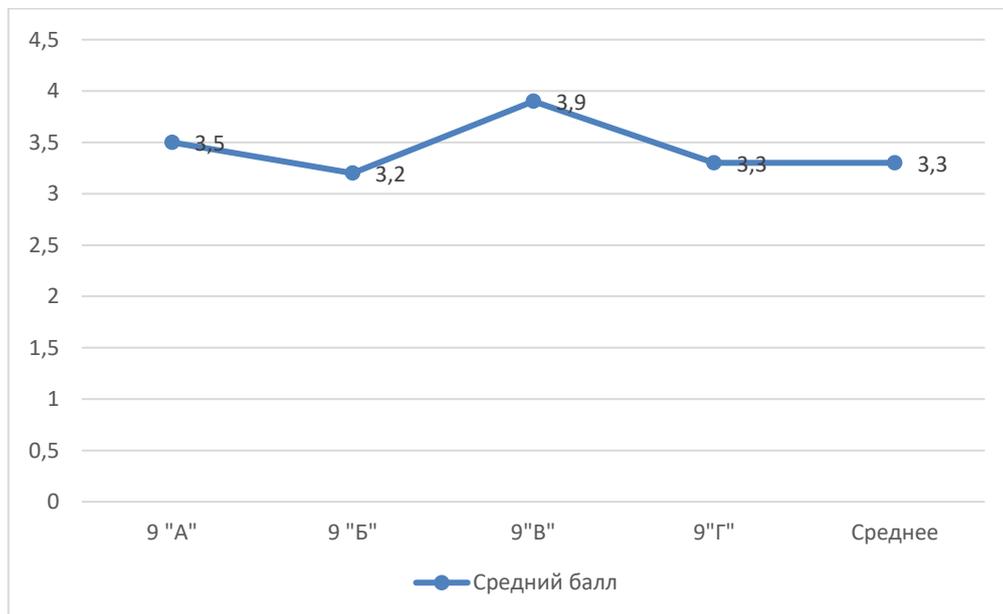


Диаграмма результатов ГИА – 9 по обществознанию



Сравнение результатов ОГЭ и годовой отметки

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	51 (72,9%)	19 (27,1%)	0(0%)

Большой процент несоответствия оценок, полученных на экзамене и имеющих за год

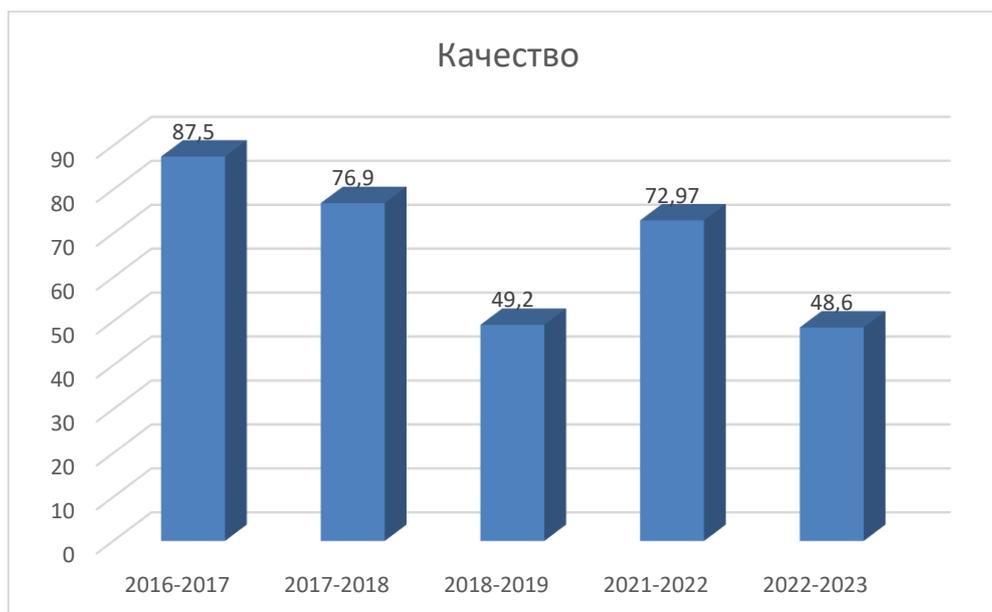
во всей параллели девятых классов. Учителю Рубцову А.А. необходимо более объективно оценивать учащихся в течение учебного периода, чтобы они смогли подтвердить свои знания на ГИА

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на умение приводить аргументы при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также на анализ информации, содержащейся в различных адаптированных источниках. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Сравнение результатов ГИА по обществознанию за 5 лет

	Обществознание	Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017		55	7	40	8	0	4,02	100	87,5	64,51
2017-2018		39	9	21	9	0	3,96	100	76,9	65,85
2018-2019		61	5	25	31	0	3,58	100	49,18	52,72
2021-2022		75	7	47	20	0	3,82	100,00	72,97	59,84
2022-2023		70	1	33	32	4	3,4	94,3	48,6	48,97





При сравнительном анализе итогов экзамена по обществознанию текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла и качества знаний на 27,4 %.

Вывод:

В следующем учебном году необходимо:

- при изучении в 9 классе учебных тем по разделу «Политика» и «Право» отрабатывать на уроке основные понятия и термины, обращаться к открытому банку заданий ФИПИ, уделять время на работу с текстами второй части. Это позволит овладеть умениями осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей и объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- проводить диагностические работы по отдельным разделам курса «Обществознание», выявлять пробелы в знаниях и планировать их устранение на индивидуальных и групповых консультациях;
- организовать по разделам курса прием устных зачетов по понятийному аппарату (на отработку первого задания, повышенного уровня сложности);
- усилить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, систематические пропуски учащихся нарушают систему подготовки учеников к ОГЭ;
- особое внимание следует уделять формированию навыков самоподготовки в ходе самостоятельного решения заданий на образовательных платформах Решу ОГЭ, ФИПИ и др.;
- усилить контроль за обучающимися «группы риска», необходимо дополнительно назначать индивидуальные консультации, на которых отрабатывать навыки работы с КИМами, информировать родителей о результатах подготовки к ОГЭ;
- информировать родителей о результатах входного, текущего, административного, итогового контролей знаний учащихся, а также о посещаемости дополнительных занятий и др.

Физика

Всего по лицее:

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
15	7	8	0	3,5	100%	53,3%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	7 (46,7%)	7 (46,7%)	1 (6,7%)

Сравнение результатов ГИА по физике за 5 лет

	Физика	Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017		12	1	4	7	0	3,5	100	41,6	50,67
2017-2018		20	2	13	5	0	3,8	100	75,0	60,6
2018-2019		13	2	8	3	0	3,9	100	76,92	63,08
2021-2022		10	0	1	9	0	3,1	100,00	10,0	38,8
2022-2023		15	0	8	7	0	3,5	100	53,3	50,9



При сравнительном анализе итогов экзамена по физике текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла и качества знаний на 43,3 %.

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на доказательные рассуждения при решении задач, учить оценивать логическую правильность рассуждений и распознавать ошибочные заключения. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Анализ экзаменационной работы по физике

Учитель: Олишевский О.Ф

Класс: 9А, 9Б, 9В, 9Г

Дата проведения:

Количество обучающихся		15	100%
Писали работу		15	100%
Допустили ошибки:			
<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Модуль</i>	<i>Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание</i>
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	14 чел. (93 %)
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	7 чел. (47 %)
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	14 чел. (93 %)
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	10 чел. (67 %)
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	4 чел. (26 %)
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	14 чел. (93 %)
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	11 чел. (73 %)
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	8 чел. (53 %)

9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	7 чел. (47 %)
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	10 чел. (67 %)
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	15 чел. (100 %)
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	14 чел. (93 %)
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	14 чел. (93 %)
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	12 чел. (80 %)
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	14 чел. (93 %)
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	14 чел. (93 %)
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	9 чел. (60 %)
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	15 чел. (100 %)
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	7 чел. (47 %)

20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	5 чел. (33 %)
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	9 чел. (60 %)
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	5 чел. (26 %)
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	5 чел. (33 %)
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0 чел. (0 %)
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	4 чел. (26,6 %)

В ходе проверки установлено:

Класс	По списку	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
9-а,б,в,г	15	15	100%	53,3%	60%	3,53

Получили баллы:

Количество учащихся	1	2	3	4	5
15	0	0	7	8	0

ВЫВОДЫ.

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12,13, 14, 15,16,18. В задании 4,12 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделала больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов.

Анализ данных показывает, что с 20 заданием справились не все учащиеся, а в 21 и 22 заданиях допустили ошибки, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Хуже учащиеся справились с заданиями 23,24,25, которые проверяют умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул . Эти данные позволяют высказать следующие гипотезы о причинах этого явления:

- Низкий уровень владения математическим аппаратом (пропорции, алгебраические преобразования, тригонометрия, работа с графическим материалом);
- Низкая мотивация у учащихся

	Понизили	Подтвердили	Повысили
--	----------	-------------	----------

Соответствие экзаменационных оценок годовым	7 (47%)	7 (47%)	1 (16%)
Подтверждение экзаменационных оценок отличниками	1	-	-

ВЫВОД (над чем работать в следующем учебном году)

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

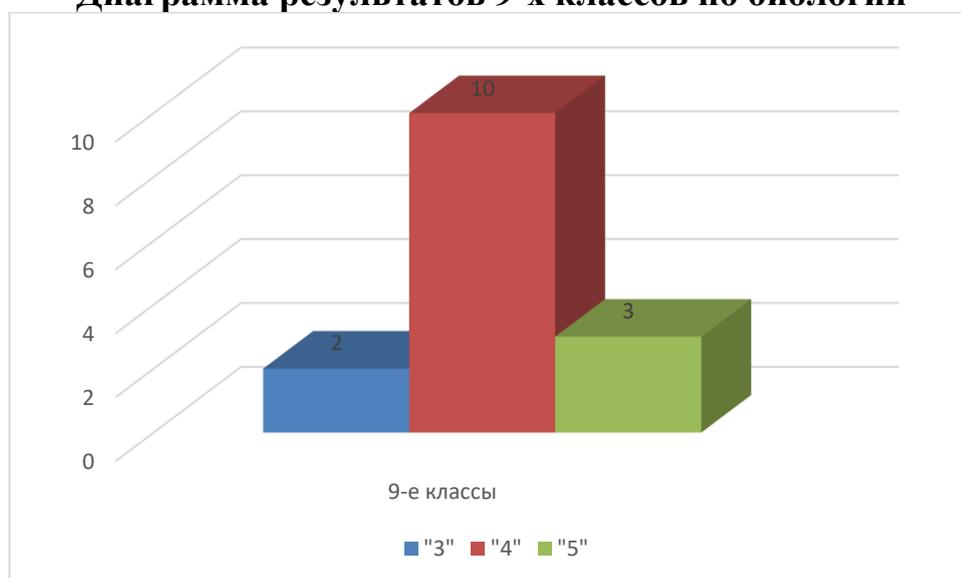
1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Учитель Олишевский О.Ф (_____)

Биология**Всего по лицей:**

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
15	2	10	3	4,07	100%	86,7%

Соответствие оценок годовым	экзаменационных	Понизили	Подтвердили	Повысили
		3 (20%)	11 (74,7%)	1 (6,7%)

Диаграмма результатов 9-х классов по биологии**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет**

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Биология	5	0	1	4	0	3,2	100	20,0	41,6
2017-2018		4	0	1	3	0	3,25	100	25,0	43,0
2018-2019										
2021-2022		16	2	1	13	0	3,31	100,00	18,75	45,74
2022-2023		15	0	2	9	4	2,9	73,3	13,3	34,4

История

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
15	2	11	2	0	2,9	73,3%	13,3%

Соответствие оценок годовым экзаменационных	Понизили	Подтвердили	Повысили
	13 (86,7%)	2 (13,3%)	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количес тво учащих ся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2 »				
2016-2017	История	5	0	1	4	0	3,2	100	20,0	41,6
2017-2018		4	0	1	3	0	3,25	100	25,0	43,0
2021-2022		16	2	1	13	0	3,31	100,00	18,75	45,74
2022-2023		15	0	2	11	2	2,9	73,3	13,3	34,4





По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение среднего балла и качества знаний по истории. Связано с тем, что в выпускных классах за год произошла четыре раза смена учителя-предметника.

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на умение сравнивать исторические события и явления, составлять план ответа на данную тему, на умение определять автора документа и название исторического периода, к которому он относится, на знание хронологии, фактического материала. Учитывая индивидуальные возможности у учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Химия

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
10	0	6	4	4,4	100%	100%

Соответствие оценок годовым экзаменационных	Понизили	Подтвердили	Повысили
	2 (20%)	5(50%)	3(30 %)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количес тво учащих ся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2 »				
2016-2017	Химия	13	3	8	2	0	4,1	100	85,7	68,0
2017-2018		19	3	5	11	0	3,58	100	42,1	53,47
2018-2019		7	0	7	0	0	4,0	100	100	64,0

2021-2022	9	1	3	5	0	3,3	100	18,75	45,75
2022-2023	10	4	6	0	0	4,4	100	100	78,4



По результатам государственной итоговой аттестации по химии наблюдается повышение среднего балла с 3,3 (2022) до 4,4 в 2023 году.

Качество знаний повысилось 81,2 %, % подтвердивших годовые отметки экзаменационными -50 %.

Анализ экзаменационной работы По химии

Учитель: Телеуца И.Н

Класс: 9

Дата проведения: 30.05.2023г

Количество обучающихся		10	100%
Писали работу		10	100%
Допустили ошибки:			
<i>№</i>	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	<i>человек</i>	<i>%</i>

задания			
1.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.	16–10 уч	100
2.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера химического элемента.	16-10уч	100
3.	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ Д. И, Менделеева	16-10 уч	100
4.	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.	26- 4чел. 16-6уч	40 60
5.	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	16 -7уч 16-3уч 06-нет	70 30
6.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	16-10уч	100
7.	Классификация и номенклатура неорганических веществ	16-10уч	100
8.	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	16 - 22уч 16-2уч 06-нет	100
9.	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства сложных веществ.	2 б-8уч 16-2уч.	80 20
10.	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства сложных веществ.	26-4уч 16-6уч	40 60
11.	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов. Поглощению и выделению энергии.	16-8уч 06-2 уч	80 20
12.	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	26-10 уч	100
13.	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, солей(средних), щелочей.	16-9у 06-1уч	0
14.	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	16-10уч	100
15.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	16-10уч	100
16.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории.	16-10уч	100

	Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.		
17.	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	26-13 уч 16- 5 уч 06-6 уч	54,1 20,8 25
18.	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.	16- 9 16-3 06-12	37,5 12,5 50
19.	Химическое загрязнение окружающей среды. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	16-15уч 16- 7 уч 06-2 уч	62,5 29,1 8,3
	Часть 2		
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	36- 4 26-4 16-2	100 41,6 4.1
21.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	46-23 36-1 26-1	95,8 4,1
22.	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе.	36-7 26-2 16-1	
	Практическая часть:		
23.	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы 4-7 групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-,иодид, сульфат-, карбонат-,силикат-,фосфат-,гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди, железа)	46— 10уч	
24.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.	26- 10уч.	100

В ходе проверки установлено:

Класс	По списку	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
9	10	10	100%	100%	78,4%	4,4

Получили баллы:

Количество учащихся	1	2	3	4	5
10	0	0	0	6	4

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5-8, 11, 13-16, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4,9,10, 12 и 17 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в один балл. Если допущены две или более ошибок или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Задания II части 20 и 22, если полностью верный ответ, 3 балла, частично верный – 2 и 1 балл (в соответствии с критериями), в 21 и 23 заданиях полностью верный ответ оценивается в 4 балла, частично верный в 3,2 и 1 баллы (в соответствии с критериями), оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником ОГЭ задания двумя экспертами (членами предметной комиссии) независимо друг от друга. Максимальный балл за 24 задание -2.

ВЫВОДЫ.

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;
- объяснять: сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- определять и классифицировать: возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями ;
- оценивать: информацию о веществах, используемых в быту;

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения химии в основной школе в 2023-2024 учебном году рекомендуется:

Акцентировать внимание на следующие темы:

- Классификация и номенклатура неорганических веществ.
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
- Электролитическая диссоциация .
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в

мире веществ,
материалов и химических реакций

Формировать умения/навыки:

- Безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами
- Объяснения отдельных фактов и природных явлений
- Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Активизировать работу с использованием методов и приёмов формирования критического мышления, функциональной (естественно- научной) грамотности.

География

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
13	5	6	2	3,8	100%	61,54%

Соответствие оценок годовым	экзаменационных	Понизили	Подтвердили	Повысили
		3 (23,1%)	7(53,8%)	3 (23,1%)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	География	21	2	12	7	0	3,7	100	65,0	58,1
2017-2018		18	0	9	9	0	3,5	100	50,0	50,0
2018-2019		22	2	12	8	0	3,7	100	63,63	57,09
2021-2022		15	0	2	13	0	3,13	100	13,33	39,73
2022-2023		15	2	6	5	0	3,8	100	61,54	58,8



По результатам государственной итоговой аттестации 100 % обучающихся лица справились с экзаменом по географии. Качество по лицу составило 61,54 % . В сравнении с прошлым годом качество повысилось на 48,2 % (13,33 %), стал выше средний балл 3,8 (было 3,1). По результатам государственной итоговой аттестации по географии подтвердили годовую отметку 53,8 % обучающихся, понизили свои результаты 23,1 %, подтвердили – 23,1%.

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на анализ карт, диаграмм, климатограмм, учить оценивать логическую правильность рассуждений и распознавать ошибочные заключения. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровня сложности

АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1	Класс	9
2	Учитель, предмет	География, Ширшонкова Е.Н.
3	Количество учащихся, сдавших	13

	тренировочное тестирование				
4	Качественные показатели	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
		100%	61,54%	3,77	58,77%
5	Задания первой части, с которыми учащиеся справились лучше всего (по кодификатору)	С заданиями первой части по географии справились на базовом уровне все обучающиеся.			
6	Критерии, которые вызвали затруднения у учащихся (по кодификатору)	<p>Задание 28: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p> <p>Задание 29: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени</p> <p>С этими заданиями справились только 4 обучающихся, что составило 31%</p>			
7	Процент учащихся, приступивших к выполнению второй части и получивших баллы за правильно выполненные задания	<p>Процент обучающихся, приступивших к выполнению письменной части – 13 человека (100%).</p> <p>Задание 12 – 13 человек 100%</p> <p>Задание 28 – 4 человека (31%)</p> <p>Задание 29 – 5 человек (38%)</p>			
8	Задания письменной части, с которыми учащиеся справились лучше всего (по кодификатору)	<p>Задание 12 Знать и понимать природные и антропогенные причины, уметь работать с планом местности</p> <p>100% учащихся справились с данным заданием</p>			
9	Задания второй части, которые вызвали затруднения (по кодификатору)	<p>Задание 28: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p> <p>Задание 29: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени</p>			

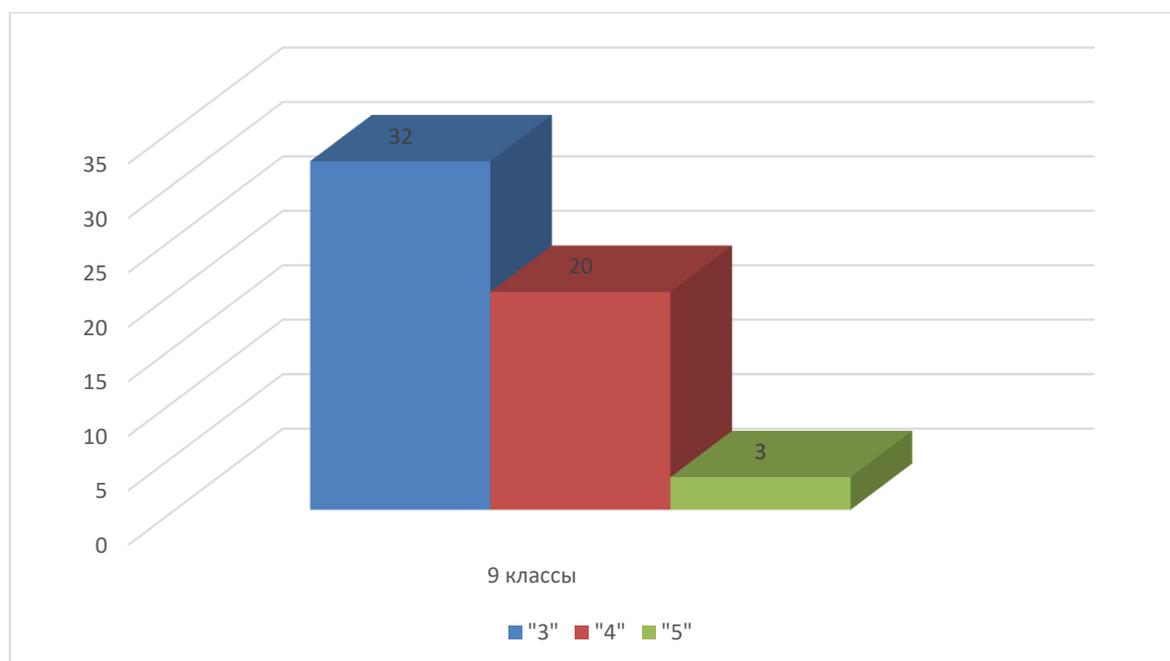
10	Соответствие оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
		3 (23%)	7 (53,8%)	3 (23%)
11	Подтверждение оценок отличниками	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
11	ВЫВОД (над чем работать в следующем учебном году)	Работы выполнены качественно, показатели, в основном, соответствует уровню притязаний обучающихся, 23% обучающихся повысили свои показатели по сравнению с годовыми, уровень освоения программного материала по географии – базовый.		

Информатика

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
55	32	20	3	3,5	100%	41,82%

Соответствие оценок годовым	экзаменационных	Понизили	Подтвердили	Повысили
		43 (78,2%)	12(21,8%)	0

Диаграмма результатов 9-х классов по информатике

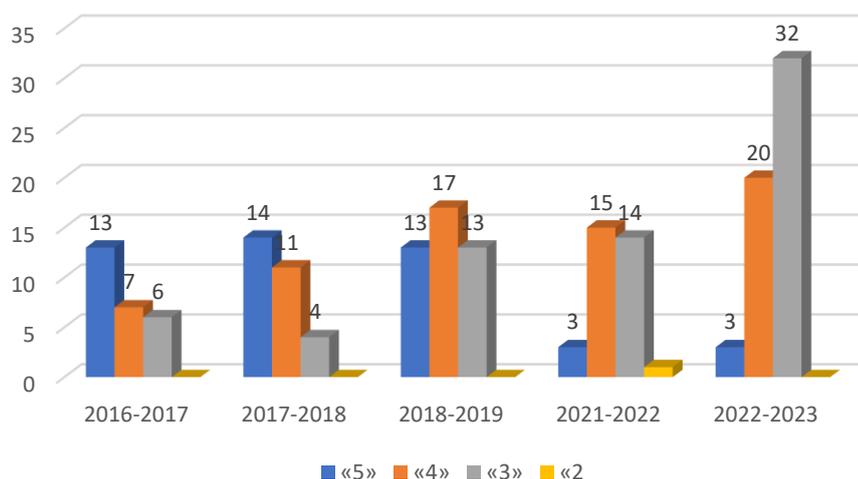


По результатам государственной итоговой аттестации 100 % обучающихся лица справились с экзаменом по информатике. Качество по лицу составило 41,85 % . В сравнении с прошлым годом качество снизилось на 12,7 % (54,55 %), стал ниже средний балл 3,5 (было 3,6). По результатам государственной итоговой аттестации по информатике подтвердили годовую отметку 21,8 % (12) обучающихся, понизили свои результаты 78,2 % (43).

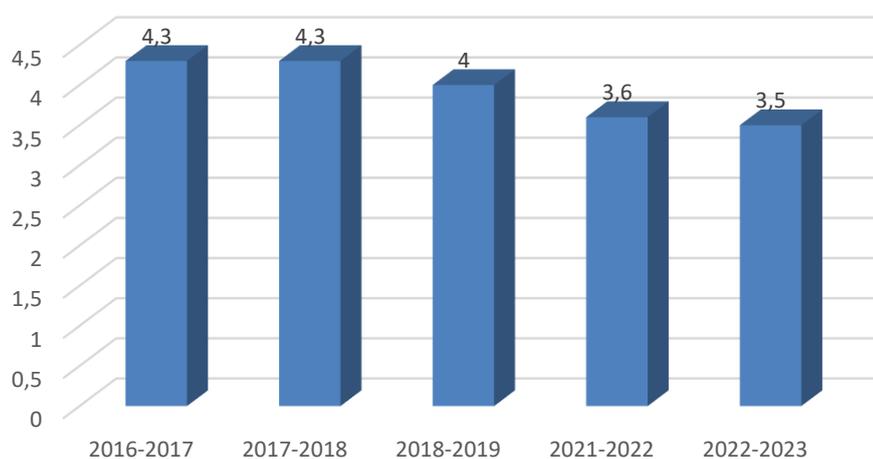
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Информатика	26	13	7	6	0	4,3	100	46,9	74,46
2017-2018		29	14	11	4	0	4,34	100	86,2	77,5
2018-2019		43	13	17	13	0	4,0	100	69,77	66,42
2021-2022		33	3	15	14	1	3,61	100	54,55	53,94
2022-2023		55	3	20	32	0	3,5	100	41,82	49,67

информатика



средний балл





Литература

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
5	2	2	1	3,8	100%	60%

Соответствие оценок годовым экзаменационных	Понизили	Подтвердили	Повысили
	4 (80%)	1 (20%)	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Литература	30	11	10	9	0	4,07	100	72,4	68,8
2017-2018		19	9	6	4	0	4,26	100	78,9	75,16
2018-2019		2	0	1	1	0	3,5	100	50,0	50,0
2021-2022		2	1	0	1	0	4,0	100	50,0	68,0
2022-2023		5	1	2	2	0	3,8	100	60	60



По результатам государственной итоговой аттестации 100 % обучающихся лица справились с экзаменом по литературе. Качество по лицу составило 60 % . В сравнении с прошлым годом качество повысилось на 10 % (50 %), стал ниже средний балл 3,8 (было 4,0). По результатам государственной итоговой аттестации по литературе подтвердили годовую отметку 20 % обучающихся, понизили свои результаты 80 % обучающихся.

АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1	Класс	9в			
2	Учитель, предмет	Агеева ИВ, литература			
3	Количество учащихся, сдавших тренировочное тестирование	1(Исаченкова Маргарита)			
4	Качественные показатели	Успеваемость	Качество	Средний балл	СОУ
		100%	100%	5,0	-

5	Задания первой части, с которыми учащиеся справились лучше всего (по кодификатору)	Обучающейся дан ответ на вопрос и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения		
6	Критерии, которые вызвали затруднения у учащихся (по кодификатору)	У обучающейся есть речевые и грамматические ошибки в сочинении на 250 слов		
7	Процент учащихся, приступивших к выполнению второй части и получивших баллы за правильно выполненные задания (сочинение и процент баллов за выполнение задания для русского языка и литературы)			
8	Задания письменной части, с которыми учащиеся справились лучше всего (по кодификатору) *По русскому языку и литературе процент выполнения по критерию с анализом			
9	Задания второй части, которые вызвали затруднения (по кодификатору)	По грамматическим критериям высокий процент затруднения наблюдается в параметрах «Пунктуационная грамотность» и «Соблюдение речевых норм», «Смысловая цельность, речевая связность».		
10	Соответствие оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
		0	1	
11	Подтверждение оценок отличниками	0	1 (100%)	0
11	ВЫВОД (над чем работать в следующем учебном году)	Работа выполнена качественно, показатели соответствует уровню притязаний обучающейся		

Английский язык

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
5	0	4	1	4,2	100%	100%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	4 (80%)	1 (20%)	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Английский язык	7	4	2	1	0	4,4	100	85,7	80,57
2017-2018		7	3	1	3	0	4,2	100	66,6	67,43
2018-2019		6	5	1	0	0	4,8	100	100	94,0
2021-2022		3	2	1	0	0	4,4	100,00	100	88,0
2022-2023		5	1	4	0	0	4,2	100	100	71,2



2017-2018	1	0	0	1	0	3,0	100	0	36,0
2018-2019	1	0	1	0	0	4,0	100	100	64,0
2021-2022	1	0	1	0	0	4,0	100,00	100	64,0
2022-2023	1	0	0	1	0	3,0	100	0	36,0



По результатам государственной итоговой аттестации по немецкому языку наблюдается снижение среднего балла за период 5 лет. Качество знаний 0%. Обучающийся не подтвердил годовую отметку.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лица, освоивших основные общеобразовательные программы общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Обучающимися и педагогами лица была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
3. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
 - формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работы бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать

и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 – недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2023–2024 учебный год:

Администрации лицея:

Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта лицея); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов лицея.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2023–2024 учебного года.

На заседании августовского педагогического совета и предметных методических кафедр лицея обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным и выборным предметам на государственной итоговой аттестации.

Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

На административных совещаниях и заседаниях методических кафедр обсуждать результаты проводимых тренировочных работ в форме ОГЭ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Руководителям предметных методических кафедр:

Организовать работу МК по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

Обратить внимание учителей математики на большое несоответствие в 2023–2024 учебном году выставленных оценок за год и полученных при сдаче ОГЭ.

Учителям математики 9-х классов:

Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)

Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023-2024 учебного года.

С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Итоги работы обсудить на совещании учителей математики.

Учителям русского языка 9-х классов:

Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с

использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на повышение критериев «Орфографическая грамотность», «Пунктуационная грамотность», «Соблюдение грамматических норм», «Соблюдение речевых норм», а также работать над критерием смысловая цельность, речевая связность в изложении.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

V. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных

Федеральным институтом педагогических измерений.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

VI Классным руководителям 8-9-х классов:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2023–2024 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2023 – 2024 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

VII Педагогу - психологу

1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года (осуществлять психологическое сопровождение выпускников 9-х классов при подготовке к итоговой аттестации).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

По состоянию на 07.07.2023 г. обучение в 11-х классах лицея завершили 63 человека.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация по обязательным предметам Государственную (итоговую) аттестацию за курс среднего общего образования сдавали 63 человека.

Русский язык.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку была успешно пройдена 63 участниками ЕГЭ лицея (100%).

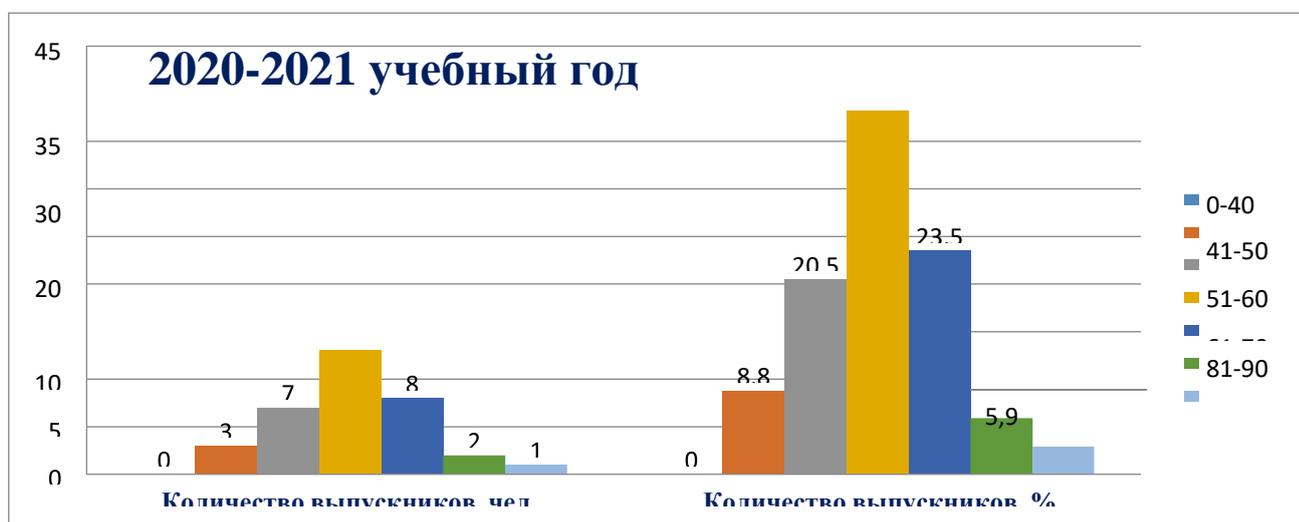
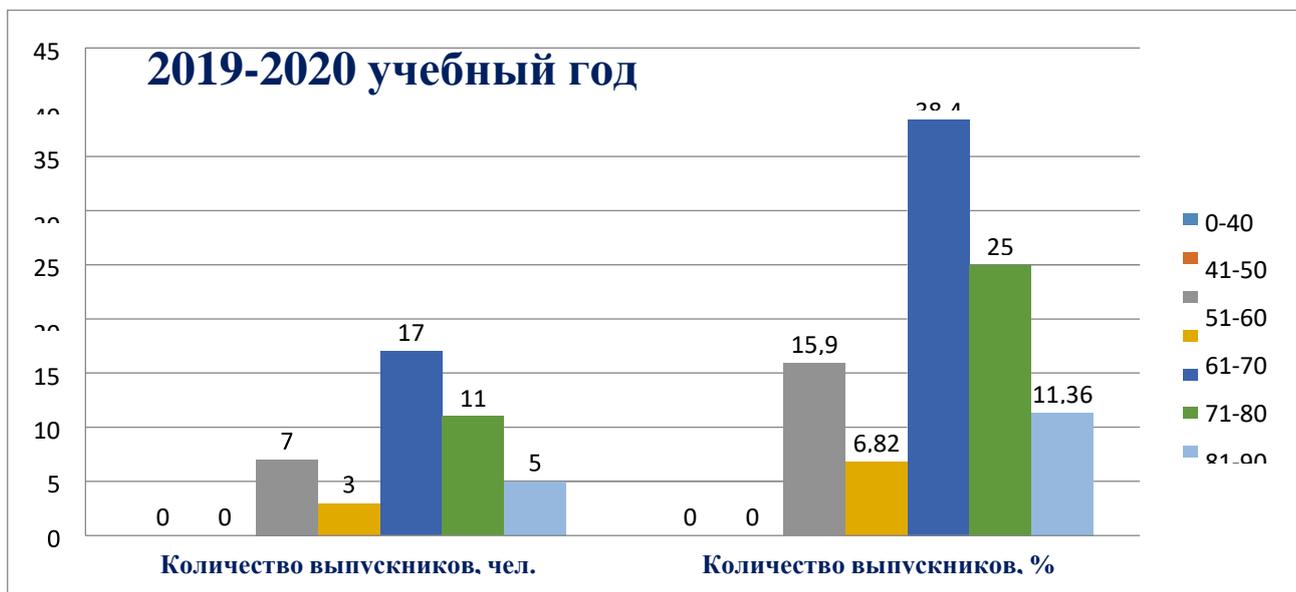
Содержание ЕГЭ по русскому языку 2023 года соотносилось с содержанием экзаменационной работы прежних лет и содержанием курса русского языка в средней школе (10–11 классы), в рамках изучения которого совершенствуются навыки анализа и продуцирования текста. Все способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно использовались учителями русского языка лицея в практике преподавания русского языка, были хорошо известны обучающимся и являются основой формирования предметных компетенций.

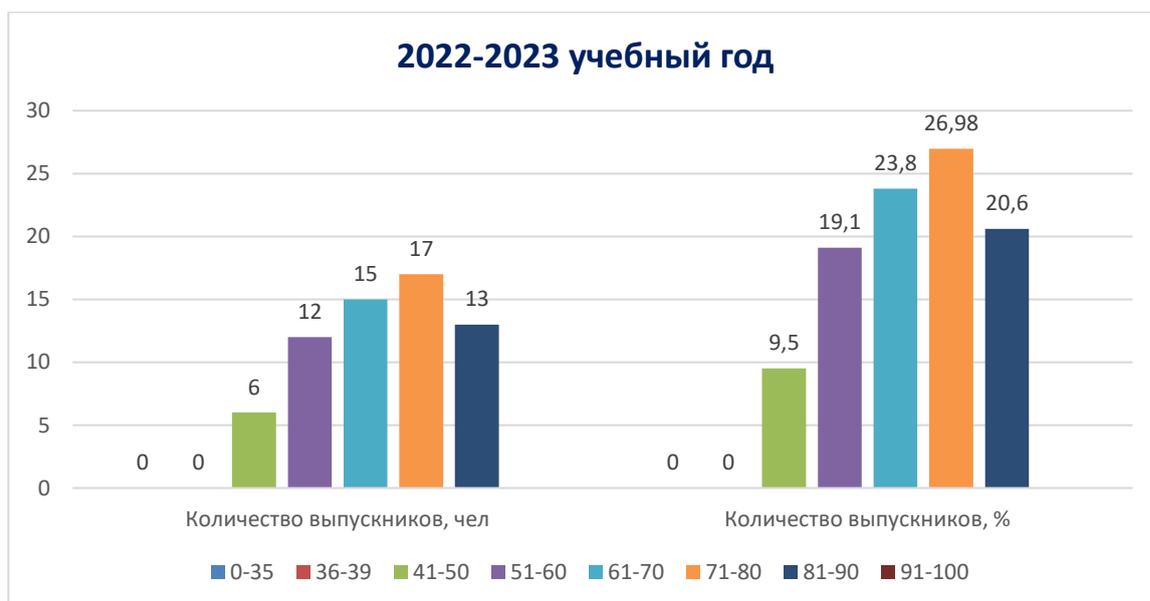
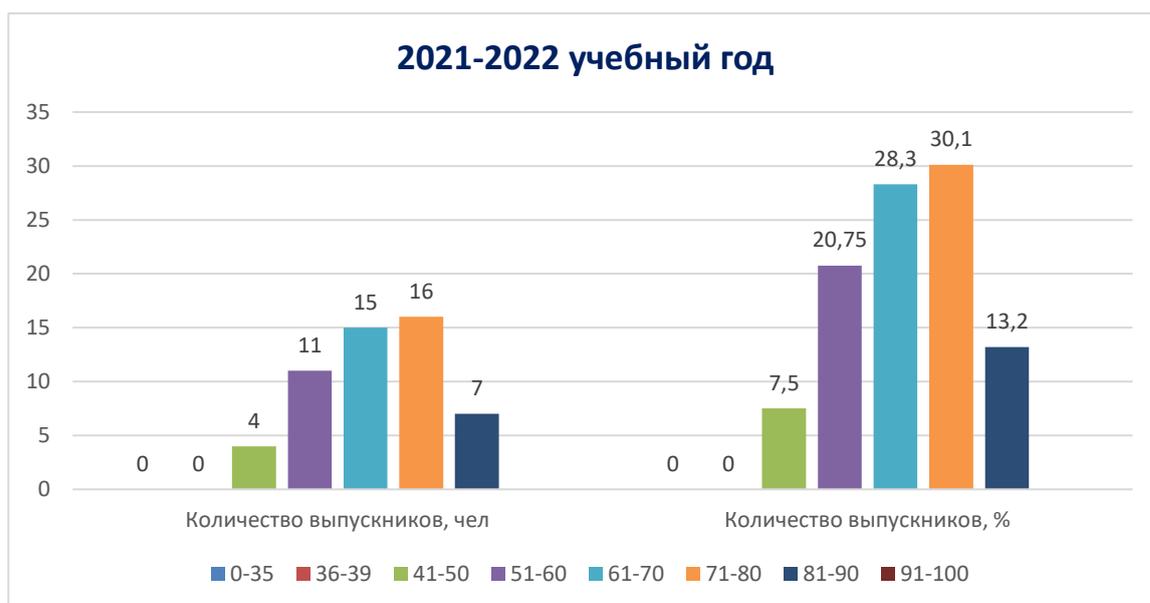
Успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку все 63 человека (100%). Результаты 2023 г. по русскому языку выше результатов 2022 учебного года.

На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее минимума или равное минимуму количество баллов.

Наблюдается аналогичное с прошлыми годами распределение участников, показавших результаты в диапазонах 41–60, 61–80, 81–100 баллов. Стабильность результатов экзамена объясняется в том числе наличием в Открытом банке заданий ЕГЭ значительного количества заданий, аналогичных заданиям КИМ, что обеспечивает возможность систематической подготовки обучающихся к сдаче экзамена. Важным ориентиром для подготовки к экзамену (при освоении определенных тем курса русского языка) являются ежегодно публикуемые на сайте ФИПИ словники, очерчивающие круг норм, проверяемых на экзамене, и активно используемые учителями русского языка в образовательном процессе при подготовке учащихся к ГИА. Минимальный порог ТБ – 24 (в ВУЗ – 36). Не преодолевших минимальный порог по русскому языку выпускников в этом учебном году среди сдававших данный экзамен не было.

Тестовые баллы	0-35	36-39	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество выпускников, чел.	0	0	6	12	15	17	13	0
Количество выпускников, %	0	0	9,5	19,05	23,8	26,98	20,6	0





Видно, что наибольшее количество выпускников получили баллы по ЕГЭ по русскому языку в границах от 61 до 70 баллов и от 71 до 80 баллов .

От 81 до 100 баллов по русскому языку набрали 13 выпускников (7 выпускников в 2021-2022 учебном году). Среди них:

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11Б	Мартынова	Ангелина	Геннадьевна	49	89
11А	Никифоров	Вадим	Васильевич	49	89
11В	Пашкова	Александра	Вадимовна	47	85
11Б	Сивак	Ирина	Игоревна	47	85
11В	Архипова	Полина	Данииловна	46	83
11В	Ковалева	Елена	Сергеевна	46	83
11Б	Митяева	Мария	Павловна	46	83

11В	Скрипко	Анастасия	Георгиевна	45	81
11В	Умарова	Алина	Руслановна	45	81
11В	Алексеева	Анастасия	Дмитриевна	45	81
11В	Газина	Анна	Игоревна	45	81
11Б	Классен	Елизавета	Андреевна	45	81

По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл по лицу повысился в сравнении с 2022 и 2021 годом, но понизился в сравнении с 2020 годом.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за пять лет

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	73,42	69,2	76,5	68,9	66,52	68,0



Процент успеваемости по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог. В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2023 году, показали что количество выпускников, которые получили высокие баллы (выше 80), составило 13 человек (20,6 %), ниже минимального порога – 0 выпускников. Самый высокий балл: Никифоров Вадим (89 баллов), Мартынова Ангелина (89 баллов). Одна обучающаяся, претендовавшая на получение аттестата особого образца не преодолела минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

ВЫВОД (над чем работать в следующем учебном году)

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на формирование языковой компетентности, включая учащихся в аналитическую деятельность, соединяя теоретические знания с непосредственным опытом их применения в речевой практике, усиливая коммуникативный аспект обучения языку, закрепление уровня знаний учащихся, формирование устойчивых практических навыков при создании письменного монологического высказывания. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Математика (профиль)

Тестовые баллы	0-26	27-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-100
Количество выпускников, чел.	5	2	7	4	7	12	1	0
Количество выпускников, %	13,2	5,3	18,4	10,5	13,2	31,6	2,6	0

Наивысший балл по математике (профильный уровень) – 80 баллов у Никифорова Вадима (в 2022 году было 2 выпускника)

Как и в прошлом году есть учащихся, не преодолевших порог – 5: Баранаускас Марьян, Давыдов Дмитрий, Чернов Илья, Нарочных Анна, Федоренко Карина. Обучающиеся получили возможность пересдать ЕГЭ в резервные сроки получив достаточное количество баллов для получения аттестата.

И наивысший полученный балл ниже прошлого года.

Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике составил в лицее – 53,0 (52,16 – прошлый учебный год).

Результат текущего года говорит, что несмотря на использовании учителями школы эффективных приемов и технологий в подготовке к ЕГЭ, возможностей проверить знания учащихся с помощью тренировочных заданий, он-лайн тестирования, пробных экзаменов, учащиеся не относились должным образом к подготовке к ЕГЭ, часто не выполняли всего объема заданий, пропускали консультации.

Процент успеваемости по математике (профильный уровень) составил 100 %. В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2023 году, показали, что количество выпускников, которые получили высокие баллы (выше 80), составило 1 человек (2,6 %), ниже минимального порога – 5 выпускников. 4 обучающихся, претендовавших на получение аттестата особого образца не преодолели минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по математике.

Средний балл по лицеею 53, что на 0,84 выше, чем в прошлом году.

Сравнение среднего балла по Математике (профильный уровень) за пять лет

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	60,37	65,50	51,46	52,16	53,0



Математику базового уровня обучающиеся 11 классов сдавали в количестве 25 человек; осуществлялась подготовительная работа с учащимися, велись дифференцированные по уровню сложности дополнительные занятия.

По математике базового уровня средний балл 2023 года составил – 4,14 балла.

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
25	7	9	9	4,14	100%	72,0%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	4(16%)	14 (56%)	7 (28%)

Сравнение среднего балла по Математике (базовый уровень) за пять лет

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Математика (БУ)	4,51	4,53	-	-	4,16	4,14



При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на решение геометрических задач, учить оценивать логическую правильность рассуждений и распознавать ошибочные заключения, учить решать задачи практической направленности и обратить внимание на задачи с числовыми множествами. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Результаты экзамена по математике в целом (профиль) показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона. Данный вывод подтверждается хорошими результатами выпускников. Необходимо продолжать сохранять лучшие традиции математического образования, которые предписывают найти и раскрыть потенциал каждого учащегося, никогда не оставляя попыток разбудить в учащемся любопытство и вкус к знаниям. На ступени основного и среднего общего образования при организации преподавания математики и в методике ее преподавания в лицее необходимо продолжать реализовать следующие меры:

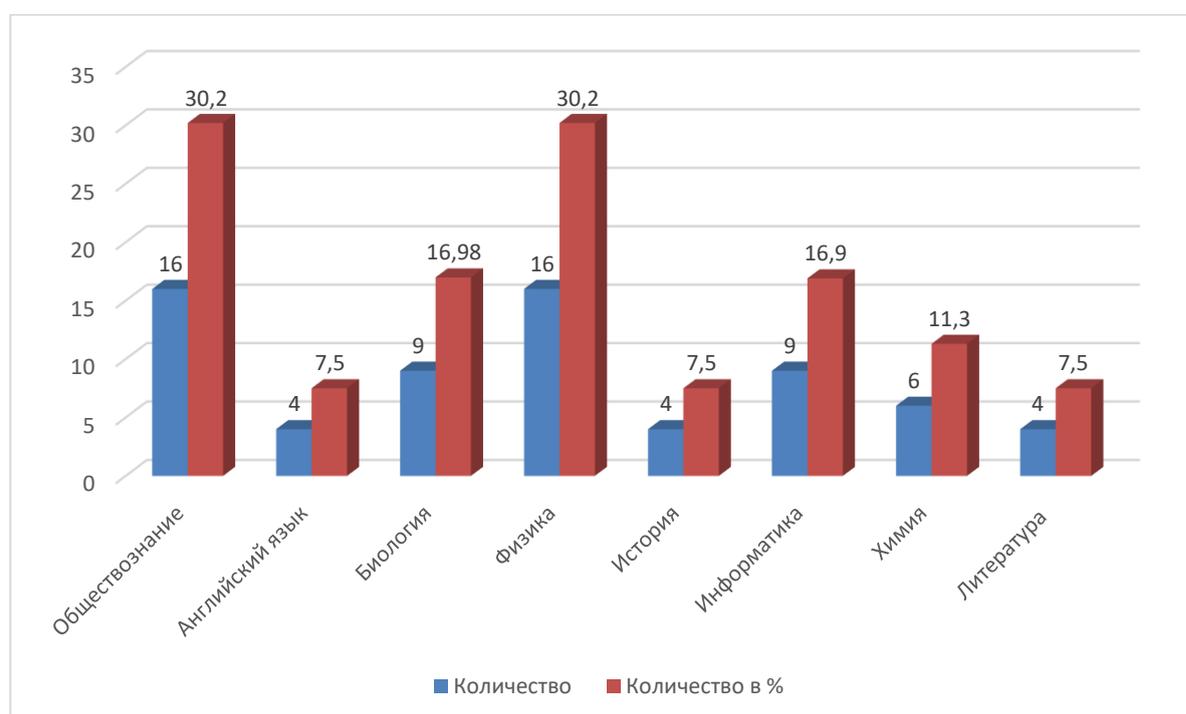
1. Три уровня математической подготовки школьников:
 - первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;
 - второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;
 - третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.
2. Для каждого уровня сформулировано содержание математического образования в виде общедоступных баз учебных и контрольных заданий.
3. Согласованы формулировки основных математических утверждений, определений и терминов в учебниках и учебных пособиях по математике, которые педагоги используют в обучении.
4. Для эффективной реализации программы уровня обучения проводится мониторинг индивидуальных учебных траекторий лицеистов, начиная с первого года обучения.
5. Работает «Школа грамотности», позволяющая своевременно ликвидировать пробелы и направлена на расширение знаний по предмету.
6. Система внутреннего контроля и итоговой аттестации по математике нацелены не на оценку абсолютной подготовки учащегося, а на оценку результата освоения математики учащимся на выбранном уровне математической подготовки.
7. Проводится систематический анализ вступительных требований к математической подготовке выпускников лицея – будущих абитуриентов вузов.
8. Педагоги лицея стараются в своей работе уйти от принципа «прохождения программы», добиваясь качественного усвоения знаний и умений на выбранном уровне подготовки.

Профильный ЕГЭ по математике требует от выпускников больших трудозатрат, умения решать разноплановые задачи, высокой скорости и техники решения задач, ведь на экзамене нет права на ошибку. Поэтому уже в 10 классе необходимо готовить учащихся к пониманию того, что делать выбор в пользу экзамена по профильной математике необходимо в сентябре 10 класса, а не в январе 11 класса. Сложная вторая часть требует большого внимания и постоянной практики. Этот экзамен не может быть выбран стихийно.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, выпускники 11-х классов лицея сдавали не только обязательный экзамен по русскому языку и математике (базовый уровень), но также и экзамены по выбору (с 2021 году математика (профильный уровень) относится к предметам по выбору):

1. Обществознание – 27 человек (42,9%).
2. Английский язык – 2 человека (3,2%)
3. Биологию – 16 человек (25,4%)
4. Физику – 8 человека (12,7%)
5. Историю – 11 человека (17,5%)
6. Информатику – 16 человек (25,4%)
7. Химию – 4 человек (6,3%)
8. Литературу – 3 человека (4,8%)



Выпускники лицея выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор их на государственную (итоговую) аттестацию выпускниками 11-х классов лицея является осознанным. Выбор выпускниками необязательных предметов определяется тем, в какие ВУЗы они планируют поступать. Самыми востребованными предметами являются математика профиль и обществознание.

Информатика

По Информатике в 2023 году средний балл также ниже предыдущего учебного года – 55,0 (64,55 (73,2)). Есть учащиеся, которые показали высокий уровень сдачи экзамена, получив высокие баллы: Никитина Ева – 80баллов, Степаненко Владислав – 78, Кошевец Никита – 75, Загиров Артур, Пронина Анастасия – по 70 баллов. В 2023 году не набрали минимального количества баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования 2 учащихся: Баранаскас Марьян, Давыдов Дмитрий. В 2022 году таких обучающихся не было.

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Физика	63,0	72,0	73,2	70,6	64,6	55,0



При сравнительном анализе итогов экзамена по информатике текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла на 9,6 по сравнению с 2022 г. и на 15,6 по сравнению с 2021 годом.

Физика

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла по физике на 1,6, Средний балл в 2023 году – 50,6. Все учащиеся, которые выбрали этот предмет обучались на технологическом профиле. Минимальное количество баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования, набрали все. Самый высокий балл составил 78 -получил Никифоров Вадим.

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Физика	46,57	57,5	50,12	45,67	49,06	50,6



При сравнительном анализе итогов экзамена по физике текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла на 1,6 по сравнению с 2022 г. и на 4,93 по сравнению с 2021 годом.

История

По Истории в 2023 году средний балл ниже предыдущего учебного года – 54,2 (57,0). Самый высоки балл набрала Архипова Полина -93, Алексеева Анастасия – 76. Наивысший полученный балл выше прошлого года. В 2023 году не набрали минимального количества баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования 2 учащихся: Балашева Елизавета и Бельченко Кирилл. В 2022 году таких обучающихся не было.

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
История	71,33	65,0	63,2	62,4	57,0	54,2



При сравнительном анализе итогов экзамена по истории текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла на 2,8 по сравнению с 2022 г. и на 8,2 по сравнению с 2021 годом.

Обществознание

По Обществознанию в 2023 году средний балл выше предыдущего учебного года – 52,0 (50,44). Самый высокий балл набрала Архипова Полина -86. В 2022 самый высокий балл набрала Ли Арина – 67 баллов.

В 2023 году не набрали минимального количества баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования 9 учащихся: Федоренко Карина, Скопцов Егор, Матюшонок Полина, Конюхова Анна, Карпович Максим, Капочюс Алёна, Бельченко Кирилл, Чекмарев Дмитрий. В прошлом году таких обучающихся было 4.

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Обществознание	60,95	55,58	69,2	58,73	50,44	52,0



При сравнительном анализе итогов экзамена по обществознанию текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла на 1,6 по сравнению с 2022 г. , но по сравнению с 2021 годом наблюдается понижение среднего балла на 6,7.

Химия

По Химии произошло повышение среднего балла по сравнению со средним показателем по лицее в 2022 году, средний балл выше предыдущего учебного на 13,3.

Самый высокий средний балл по химии набрал Макшанов Иван – 74. В 2022 году самый высокий балл по химии набрала Пиргул Ариана – 82. Минимальное количество баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования, набрали все.

Средний тестовый балл ЕГЭ по Химии составил в лицее – 58,3 (44,7 – прошлый учебный год).

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Химия	55,45	50,5	51,5	38,2	44,66	58,3



При сравнительном анализе итогов экзамена по химии текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла на 13,3 по сравнению с 2022 г. и на 20,1 по сравнению с 2021 годом.

Английский язык

В 2023 году средний балл по английскому языку – 54,0 (64,0) ниже среднего балла 2022 года.

Есть учащиеся, которые показали высокий уровень сдачи экзамена, получив высокие баллы Ковалева Елена – 83балла. Минимальное количество баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования, набрали все.

Средний тестовый балл ЕГЭ по Английскому языку составил в лицее – 54,0 (64,0 (88,5 (76,0 – прошлые учебные годы).

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Химия	78,0	76,0	88,5	0	64,0	54,0



При сравнительном анализе итогов экзамена по английскому языку текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла на 10 по сравнению с 2022 годом.

Биология

По Биологии произошло понижение среднего балла по сравнению со средним показателем по лицее в 2022 году. В 2023 году средний балл – 49,6 (53,11). Самый высокий балл набрал Немченко Александр– 79 баллов. В прошлом году самый высокий балл составил 78. В 2023 году не набрали минимального количества баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования 3 учащихся: Вольф Герман, Капочюс Алена, Ульянова Карина. В прошлом году не преодолели минимальный порог один учащийся.

Предмет	Средние баллы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Биология	61,90	52,08	62,0	48,43	53,11	49,6



При сравнительном анализе итогов экзамена по биологии текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла на 3,5 по сравнению с 2022 годом.

Литература

По Литературе произошло повышение среднего балла по сравнению со средним показателем по лицее в 2022 году. В 2023 году средний балл – 62 (52,25). Самый высокий балл набрала Перерва Дарья – 68 баллов. В 2023 году не преодолевших минимальный порог учащийся нет.

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Литература	58,0	61,5	74,5	0	52,25	62



При сравнительном анализе итогов экзамена по литературе текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла на 9,76 по сравнению с 2022 годом.

Результаты ЕГЭ-2023 (2022 (2021 (2020 (2019)) по предметам по выбору по классам и по профильным группам

Предметы	Группы	Средний балл	Средний балл по СГО
Литература	11в	62,0 (52,25(0(74,57 (61,5))	60,0 (77,67(73,6 (76,0))
Физика	11а (углубленный уровень)	50,6 (49,06 (45,67(50,16 (57,5))	50,02 (53,60 (51,57 (52,46))
Химия	11б (углубленный уровень)	58,0 (44,7 (38,20 (51,5 (53,5))	55,3 (50,42 (54,46 (58))
Обществознание	11 абв	52,0 (50,44 (58,73 (69,81 (55,58))	55,54 (58,75 (63,06 (55,23))
Биология	11б (углубленный уровень)	49,6 (53,11 (48,43 (62(55,2))	61,15 (51,33 (59,63 (55,26))
Информатика	11а (углубленный уровень)	55 (64,55 (73,2 (72))	65,68 (69,17 (68,5))
История	11в (углубленный уровень)	54,2 (57,00 (62,40 (63,22 (65,0)0	47,45 (52,59 (60,17 (59,88))
Английский язык	11ав	54,0 (64,0(88,50(76,0))	73,46 (85,57(73,33))

В 2023 году учащиеся в основном сдавали экзамены по выбранным профилям. Наибольшее количество выборов – Обществознание (42,9%) дающий право поступления в образовательные организации ВПО и учитывающие этот результат, 60,3% учащихся выбирали сдавать профильную Математику – предмет, сертификат о сдаче которого требуется на многие специальности в ВУЗы и физику (12,7%), около 26 % выпускников сдавали Информатику и Биологию, 17,5 % сдавали историю, остальные предметы не более 12%.

Лицей в 2023 году не входит в список лидирующих в СГО по результатам единого государственного экзамена. Результаты текущего года ниже итогов 2021–2022 года по предметам литература, обществознание, история, информатика, английский язык.

Предмет	Средние баллы							
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Литература	64,75	68,75	58,0	61,5	74,57	0	52,25	62,0
Русский язык	69,84	70,79	73,42	69,27	76,45	66,2	66,52	68,0
Математика	37,24	47,64	49,4	60,37	65,5	51,46	52,16	53,0

Физика	48,90	53,50	46,57	57,5	50,1	45,67	49,06	50,6
Химия	46,4	61,0	55,45	50,5	51,5	38,2	44,66	58,0
Обществознание	53,57	54,73	60,95	55,58	69,29	58,73	50,44	52,0
Биология	53,8	64,19	61,9	52,91	62	48,43	53,11	49,6
Информатика	67,33	50,20	63,0	72	73,2	-	64,55	55,0
История	47,13	45,67	71,33	65,0	63,2	62,4	57,0	54,2
Английский язык	55,0	77,0	78,0	76,0	88,5	0	64,0	54,0
Немецкий язык	0	78,0	39,0	0	46	0	0	26,0

По Биологии не все учащиеся перешли порог, как и в прошлом году, средний балл по предмету выше на **3,5** единиц.

По Химии результаты выше, чем в прошлом году на 13,3 единицы.

По физике средний балл выше 2022 года на 1,5 единицы. Не преодолевших порог нет.

Результаты по Истории ниже, чем в 2022 году на 2,8 единиц. Есть высокие результаты. Есть обучающиеся не преодолевшие порог. В прошлом году таких обучающихся не было.

По Английскому языку в 2023 году результаты ниже, чем в 2022 году на 10 единицы. Один учащийся набрал высокие баллы – 83.

По обществознанию не все обучающиеся перешли порог, таких обучающихся 9. Есть Высокие результаты 83 и 81 балл.

По информатике средний балл ниже, чем в прошлом году на 9,6 единиц, есть обучающиеся, которые не преодолели порог, самый высоки балл – 80.

Высокие результаты (80 и более баллов) ЕГЭ получили 15 (11) обучающихся, что составляет 23,8 % (20, 75 %) от общего числа сдававших.

Результаты ЕГЭ от 81 балла и выше

Предмет	2022(2019 (2018 (2017))			Фамилия обучающегося
	Количество сдававших	Более 80 баллов	%	
Русский язык	63(53 (34(44 (49))	13(7(5(16 (10))	20,6 (13,2(14,7(36,4 (20))	Мартынова А.(89) Никифоров В.(89) Пашкова А.(85) Сивак И.(85) Архипова А. (83) Ковалева Е.(83) Митяева М.(83) Скрипок А.(81) Умарова А.(81) Алексеева А (81) Газина А(81) Классен Е. (81)
Литература	4(0(7(2))	0(0(2(0))	0(0(28,57(0))	нет
Физика	8(16(3(3(4))	0(0(0(0(0))	0(0(0(0(0))	нет
Обществознание	27(16(11(17(26))	2(0(0 (5(2))	7,4 (0(0 (29,41(25))	Мартынова А. (81) Архипова П. (86)
История	11 (11 (4(5(9 (11))	1(0(0(1(1(1))	9,1(0(0(20(11,1 (9,1))	Архипова П.(93)
Английский язык	4((4(6))	1((4(2))	25((100(33,3))	Ковалева Е. (83)
Биология	16 (9((8 (11))	0(0((0(1))	0(0((0(9,1))	нет
Химия	4(6(8 (10))	0(1(0 (0))	0(16,6(0(0))	нет
Математика (профиль)	38(28(13(20(19))	0(1(0(2 (2))	0(1(0(10 (10,5))	Никифоров В (80)
Информатика	9 (10 (8(4))	1(3 (3))	11,1(30 (37,5))	Загиров А.(80)

Отмечается, что высокие результаты обучающиеся демонстрируют:

- по предметам, по которым в учебном плане большое количество часов отводится на повторение и/или увеличивается часть, формируемая участниками учебного процесса, например, русский язык;
- по предметам, которые являются профильными для обучающихся при их (обучающихся) небольшом количестве;
- при правильно организованной работе с одаренными детьми при ранней, своевременной профилизации интересов и склонностей;
- при адекватности выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

В 2023 году по всем предметам государственной итоговой аттестации в лицее получено 20 неудовлетворительных результатов по следующим предметам: Информатика (Баранаскас М., Давыдов Д.), История (Балашева Е., Бельченко К., Обществознание (Федоренко Карина, Скопцов Егор, Матюшонок Полина, Конюхова Анна, Карпович Максим, Капочюс Алёна, Бельченко Кирилл, Чекмарев Дмитрий.), Математика (Баранаскас М, Давыдов Д, Чернов И., Нарочный А, Федоренко У.), Биология (Вольф Герман, Капочюс Алена, Ульянова Карина).

В 2022 году по всем предметам государственной итоговой аттестации в лицее

получено 12 неудовлетворительных результатов по следующим предметам: Математика (профильный уровень)(Гриц И., Саков В., Николаев К.)), Физика (Николаев К., Гриц И.), Химия (Коршенко М., Кудрявец К.), Биология (Коршенко М.), Обществознание(Иванова А, Коршенко М, Повилайтис Д., Рябик Д.)

Администрации лицея, педагогам необходимо обратить внимание на осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: работа Школы компетенций. Работа в данном направлении в 2022-2023 учебном году имела системный характер по Математике, Информатике, Биологии, Русскому языку и Химии. В следующем учебном году следует особое внимание уделить проведению регулярных дополнительных внеурочных занятий по основным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие **ключевые задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Результаты выпускных экзаменов учащихся, получивших аттестаты особого образца

№	ФИО	Предметы										
		Русский язык	Немецкий язык	Обществознание	Математика (профиль)	История	Химия	Физика	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	СУММА
1	Кошевец Н.	77			74						75	226
2	Никифоров В.	89			80			78				247
3	Мартынова А.	89		81					76			246
4	Скрипко А.	81		63	70							214
5	Родина М.	79		67		60						206
6	Пашкова А.	85		71	70	53						279
7	Цыганова А.	72		49		60						181

Из таблицы видно, что выпускницы справились с итоговой аттестацией, показав результаты 70 и выше баллов по основным предметам (Русский язык и математика). Наибольшую сумму баллов набрала Пашкова А - 279 баллов, Никифоров В. – 247.

Рекомендации на 2023 -2024 учебный год:

I. Администрации МАОУ «Лицей №10» г.Советска:

- 1.1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов профильной направленности при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации.
- 1.2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседании педагогического совета.
- 1.3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

II. Заместителям директора, руководителям методических кафедр лицея:

- 2.1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации новых форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
- 2.2. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.
- 2.3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.
- 2.4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Таким образом, подготовка к ГИА-2021 включает в себя следующие направления деятельности:

1. Анализ результатов ГИА 2023 по предметам:

- 1.1. На уровне каждого учителя
 - во взаимодействии «учитель-ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;
 - анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;
- 1.2. На уровне каждого типа программы по всем предметам с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках лицея, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне.

При проведении анализа предполагается использовать

- протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присланные РЦОИ в лицей после проверки экзаменационных работ;
- аналитические справки по результатам ГИА в лицее по предметам с конкретными рекомендациями по совершенствованию преподавания учебного предмета;
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационные варианты)

2. Проектирование деятельности предметных кафедр педагогов по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников лицея с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2021 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся за счет построения системы педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных классов и учеников.

В работу предметных кафедр следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты. Провести ряд совещаний с обобщением такого опыта учителями лицея, которые добились высоких результатов в 2021 году.

3. Совершенствование организации учебного процесса по каждой из программ в лицее с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам общего и среднего общего образования;
- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, обеспечивая формирование у учеников универсальных учебных действий;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем

они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

4. Совершенствование системы внутрилицейского контроля, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся образовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам общего и среднего общего образования.

5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной и средней школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене,
- об особенностях его проведения,
- о том, как можно проверить свою готовность к нему,
- как следует самоорганизоваться при выполнении экзаменационной работы. Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке учащихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ 2023 года. При этом следует учитывать, что «натаскивание» выпускников на определённый тип заданий может вызвать затруднения при выполнении задания, немного отличающегося по формату от привычного.

Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу

ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр.

Для достижения выпускниками положительных результатов на экзамене особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.

Особое внимание рекомендуется уделять выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ФИПИ для ОГЭ и ЕГЭ:

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

В процессе подготовки к экзамену целесообразно знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, опираясь на учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

Организация повышения квалификации педагогов.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.