

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г. Советска)

ПРОТОКОЛ № 03
заседания педагогического совета

07 ноября 2022 года

Председатель: Разыграева Татьяна Николаевна

Секретарь: Кудрявцева Татьяна Александровна

Всего: 38 педагогов МАОУ «Лицей №10» и 15 педагогов МБОУ «ООШ №8» по сети
ФСКО.

Присутствовало: 32 педагога+15 педагогов.

Отсутствовало: 6.

Тема: «Анализ результатов обучающихся по итогам 1 четверти 2022–2023 учебного
года. Навыки эффективного корпоративного структурирования при реализации
содержания ФГОС ООО».

Цель: обсуждение базовых механизмов стратегий формирования качественных
показателей.

Задачи:

1. Определение основных позиций структурирования содержания по ФГОС-
2021 на уровне основного общего образования.
2. Обсуждение мотивационно-целевых аспектов образовательной среды,
направленных на эффективное обновление формализованных структур
учебного процесса.
3. Применение новых образовательных технологий для развития
функциональной грамотности в образовательном пространстве.

ПОВЕСТКА:

Кудрявцева Т.А. О результатах анализа контрольно-оценочных процедур по итогам
I четверти по всем предметам учебного плана.

Сидоренко Т.В. Предметная составляющая при реализации модуля воспитательной
программы «Школьный урок» на уроке английского языка.

Гридяев В.О. Формирование нестандартных (углубленных) IT-траекторий на
уроках математики и информатики.

Порховникова К.О. Из практики формирования читательских навыков.

Зубова А.С. Анализ результатов обучающихся по итогам 1 четверти 2022-
2023 учебного года.

Разное: о внесении изменений в Основные образовательные программы начального
общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные
основные образовательные программы уровня основного общего образования
(Директор лицея).

Документ подписан электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
Директор
МАОУ "ЛИЦЕЙ №10" Г. СОВЕТСКА
Серийный номер:
021083E50086ADD48C4439B97D4CEBFBEF
Срок действия с 16.08.2021 до 16.11.2022
УЦ: АО "ПФ "СКБ КОНТУР"
Подписано: 08.11.2022 08:14 (UTC)

Заседание педагогического совета началось с выступления председателя – Разыграевой Татьяны Николаевны, которая объявила тему, цель, задачи, повестку педагогического совета.

По первому вопросу выступала заместитель директора Кудрявцева Т.А., которая подвела итоги ВШК в части контрольных работ за 1 четверть 2022-2023 учебного года и сообщила о качественных показателях на уровне основного общего образования в МАОУ «Лицей №10» г.Советска.

Анализ данных позволил сделать вывод, что обучающиеся, в основном, демонстрируют базовый уровень освоение учебного материала, есть отдельные элементы содержания, не усвоенные обучающимися и требующие организации индивидуальной работы по преодолению трудностей в освоении учебного материала на базовом уровне. При анализе основных предметов отмечается повышение качественных показателей в сравнении с входными контрольными работами.

Не освоили требования стандарта [REDACTED] 5а (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), [REDACTED] 5а (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), [REDACTED] 5а (история, учитель Осенников В.В.), [REDACTED] 5а (литература, учитель Михайлова А.М.), [REDACTED] 5а (родной язык, учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 5а (русский язык, учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 5а (русский язык, учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 5б (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), [REDACTED] 5б (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), [REDACTED] 5б (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), [REDACTED] 5в (литература), [REDACTED] 5в (литература, учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 5в (математика, учитель Гридяев В.О.), [REDACTED] 5в (математика, учитель Гридяев В.О.), [REDACTED] 5в (математика, учитель Гридяев В.О.), [REDACTED] 5в (родной язык, учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 5в (родной язык, учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 5в (родной язык, учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 5в (русский язык, учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 6а (история, учитель Яновский С.В.), [REDACTED] 6а (математика, учитель Гридяев В.О.), [REDACTED] 6а (русский язык, учитель Агеева И.В.), [REDACTED] 6б (история, учитель Яновский С.В.), [REDACTED] 6б (история, учитель Яновский С.В.), [REDACTED] 6б (математика,

учитель Гридяев В.О.), ██████████ 6б (математика, учитель Гридяев В.О.),
 ██████████ 6б (математика, учитель Гридяев В.О.), ██████████ 6б
 (математика, учитель Гридяев В.О.), ██████████ 6б (математика, учитель
 Гридяев В.О.), ██████████ 6б (математика, учитель Гридяев В.О.), ██████████
 ██████████ 6в (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 6в (география,
 учитель Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 6в (география, учитель Ширшонкова
 Е.Н.), ██████████ (литература, учитель Агеева И.В.), ██████████ 6в
 (математика, учитель Гридяев В.О.), ██████████ 6в (математика, учитель
 Гридяев В.О.), ██████████ 6в (математика, учитель Гридяев В.О.), ██████████
 ██████████ 6в (математика, учитель Гридяев В.О.), ██████████ 6в (математика, учитель
 Гридяев В.О.), ██████████ 6в (родной язык, учитель Агеева И.В.), ██████████
 6в (родной язык, учитель Агеева И.В.), ██████████ 6в (русский язык, учитель
 Агеева И.В.), ██████████ 6в (русский язык, учитель Агеева И.В.), ██████████
 ██████████ 6в (русский язык, учитель Агеева И.В.), ██████████ 7а
 (математика, учитель Батухтин И.Д.), ██████████ 7а (математика, учитель Батухтин
 И.Д.), ██████████ 7а (математика, учитель Батухтин И.Д.), ██████████
 ██████████ 7а (математика, учитель Батухтин И.Д.), ██████████ 7в (математика
 Гридяева А.В.), ██████████ 7в (математика Гридяева А.В.), ██████████
 7в (математика Гридяева А.В.), ██████████ 7в (математика Гридяева А.В.),
 ██████████ 7в (математика Гридяева А.В.), ██████████ 7в (математика
 Гридяева А.В.), ██████████ 7в (математика Гридяева А.В.), ██████████
 ██████████ 7в (история Яновский С.В.), ██████████ 7в (история Яновский С.В.),
 ██████████ 7в (история Яновский С.В.), ██████████ 7в (математика
 учитель Гридяева А.В.), ██████████ 7в (математика учитель Гридяева
 А.В.), ██████████ 7в (математика, учитель Гридяева А.В.), ██████████
 ██████████ 7в (математика, учитель Гридяева А.В.), ██████████ 8а
 (математика, учитель Павлова Т.П.), ██████████ 8а (биология, учитель
 Кошевец Д.В.), ██████████ 8а (биология, учитель Кошевец Д.В.),
 Зацепилина Алина 8а (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8а
 (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8а (география, учитель
 Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8а (история, учитель Яновский С.В.), ██████████
 ██████████ 8а (литература, учитель Агеева И.В.), ██████████ 8а (литература,
 учитель Агеева И.В.), ██████████ 8а (литература, учитель Агеева И.В.),
 ██████████ 8б (химия, учитель Телеуца И.Н.), ██████████ 8б
 (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8б (география, учитель
 Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8б (география, учитель Ширшонкова Е.Н.),
 ██████████ 8в (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8в
 (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8в (география, учитель
 Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8в (география, учитель Ширшонкова Е.Н.),
 ██████████ 8в (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8в
 (география, учитель Ширшонкова Е.Н.), ██████████ 8в (история, учитель
 Яновский С.В.).

При подготовке учащихся к работам контролирующего характера учителям
 следует направить усилия на использование эффективных методик, позволяющих
 учащимся освоить продуктивные виды деятельности на уроках, создающие основу
 для получения базовых знаний и успешного выполнения заданий контролирующего

характера. Недостаточная сформированность отдельных навыков требует тщательного анализа с целью включения в содержание уроков тех элементов содержания, при освоении которых обучающиеся испытывают трудности системного характера.

Работа по освоению Основной образовательной программы позволяет сделать вывод о недостаточной эффективности, требуется создать условия для достижения результативности.

Далее были озвучены рекомендации:

1. Учителям-предметникам, Осенникову В.В., Зинченко А.Г., Батухтину И.Д., Соломаха Н.Р., проанализировать результаты контрольных работ, потому что без аналитической информации нет понимания дефицитов, что делает общий анализ малоинформативным. Разработать инструментарий для обучающихся, показывающих низкие результаты, с целью отработки несформированных навыков.

2. Учителям-предметникам: Ширшонковой Е.Н., Михайловой А.Р., Осенникову В.В., Гридяеву В.О., Гридяевой А.В., Яновскому С.В., Агеевой И.В., Телеуца И.Н., Батухтину И.Д., Павловой Т.П., Кошевцу Д.В.:

2.1. требуется организовать дополнительные индивидуальные занятия с детьми, получившими неудовлетворительные оценки, отработать умения, не сформированные по результатам контрольных работ 1 четверти;

2.2. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

2.3. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

2.4. обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся;

2.5. в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;

2.6. вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

2.7. продолжить систематическую работу по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ОГЭ.

2.8. не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

3. Заместителям директора проанализировать полученные данные с целью корректировки и организации системы работы контролирующего характера для стабилизации и улучшения качественных показателей.

4. Учителям-предметникам осуществлять тщательный выбор форм, приемов, методов обучения, соответствующих уровню развития обучающихся.

5. Во второй четверти учителям-предметникам рассмотреть способы создания условий для достижения образовательных результатов в областях целеполагания, обеспечения самостоятельности обучающихся, развития поисковой активности, рефлексии.

6. Обязать педагогов Осенникова В.В., Соломаха Н.Р., Батухтина И.Д., Порховникову К.О., Иминохоева А.М. заполнять сведения о результатах текущего контроля в общей форме без нарушения сроков.

Далее началась онлайн-трансляция тематического блока с МБОУ ООШ №3, посвящённая формирующему оцениванию и условиям применения рефлексивных методик на уроках, заместитель директора предложила провести «Перформанс групповых форм работы на уроке при условии формирующего оценивания».

Далее заместитель директора сообщила, что формирующее оценивание – это педагогическая технология, основанная на обратной связи от учителя и использовании учащимся самооценки для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов. Цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика. Формирующая оценка - оценка способствующая обучению:

элемент эффективного планирования, в центре внимания то, как ученики приобретают знания,

является ключевым профессиональным навыком педагога обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев, помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты, развивает способность к самооценке и взаимооценке, отражает все образовательные достижения должна быть постоянным элементом урока.

Пять принципов формирующего оценивания

Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Как разработать систему критериальной оценки:

критерии направлены на оценку работы учащегося (на промежуточном или финальном этапе);

работа учащегося оценивается по критериям или сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников;

критерии известны учащимся заранее;

создание четкого алгоритма выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;

критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей

оцениваться может только то, чему учат, поэтому важно на этапе конструирования учителем комплекса учебных задач, выделить все УУД и конкретное содержание для учебной задачи.

Примеры приемов формирующего оценивания

1. Знаковая символика (« ! » - отлично выполнил, «+» - хорошо, «?» - есть затруднения, «-» - не справился с работой)

2. «Солнышко» (В тетрадах 3 «лица»: одно улыбается, второе нейтральное, третье грустное. После выполнения задания и сравнения с образцом ребенок закрашивает то лицо, которое соответствует выполненной работе. При проверке учитель «зажигает лучики» и превращает в «солнышко» то «лицо», которому, по его мнению, соответствует работа).

3. «Радуга» (У детей полоски или жетоны цвета радуги (маркеры или фломастеры) с соответствующим значением: К – выполнил работу отлично О – выполнил работу хорошо (незначительные недочёты) Ж – выполнил работу, есть ошибки З – выполнил половину работы Г – выполнил меньше половины работы С – выполнил незначительную часть работы Ф – не справился с работой).

4. «Светофорик» (оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам; жёлтый – я умею, но не уверен; красный - нужна помощь);

(Оценивание в 1-м классе при помощи цветных сигналов: зеленый цвет – не допустил ни одной ошибки и доволен своей работой; желтый цвет – в работе допущены неточности, но работой своей удовлетворен; красный цвет – допущено много ошибок, работой не доволен)

5. «Волшебная линейка» (на полях тетрадей обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, сверху – справился без ошибок).

При проверке учитель, если согласен с оценкой ребенка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше).

6. «Сигналы рукой» (использовании условных сигналов. Возможны варианты:

1. «Я понимаю и могу объяснить» – большой палец направлен вверх.

2. «Я все еще не понимаю» – большой палец направлен вниз.

3. «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» – большой палец направлен в сторону)

7. Минутный обзор – Лестница самооценки. (предлагается обучающимся отметить уровень владения информацией в начале урока и в конце урока.

8. «Недельные отчёты» (позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой обучающиеся сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли).

9. «Составление тестов» (эффективная форма самостоятельной работы, которая улучшает успеваемость по предмету, способствует формированию у обучающихся общих компетенций: понимать и анализировать процессы; способствуют развитию мышления школьников, овладению умениями применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях).

10. «Опросник» (могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые обучающийся должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале).

11. «Карты понятий» (позволяют оценить, как хорошо обучающиеся могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить

связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и следствий).

12. Портфолио (является формой оценивания образовательных результатов по продукту, созданному обучающимися в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности).

13. Организация рефлексии (метод неоконченных предложений)

- Я почувствовал, что...
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Своей работой сегодня я... потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Задания для меня показались... потому, что...
- Для меня было открытием то, что...
- Мне показалось важным..., потому что...
- Заставил задуматься...
- Навёл на размышления...
- Сегодня я узнал...
- Было трудно..., потому что...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу... потому, что...
- Я приобрёл....
- Я научился....

14. Критериальное самооценивание (Важно: критерии разрабатывать вместе с обучающимися, а не давать их в готовом виде. Обучающийся заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение обучающихся, обеспечивается обратная связь)

15. Критериальное взаимооценивание (чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания обучающиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы).

16. «Матрица запоминания» (обучающимся предлагается заполнить таблицу в соответствии с заголовками столбцов и строк (заголовок строки дается в первом столбце).

Анализ количества правильных и неправильных ответов для каждой ячейки таблицы (в каждой ячейке только один ответ – он либо правильный, либо нет; анализируется количество правильных/неправильных ответов во всей таблице) позволит выделить образцы ошибочных ответов и подумать о возможной их причине и путях исправления).

17. «Две звезды и желание» (учитель предлагает обучающимся проверить работы одноклассников и не оценить работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки, – «желание»). Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме. Анализ результатов проверки позволит определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность обучающихся их обобщать).

18. «Поиск ошибок» (учитель намеренно дает обучающимся письменные задания с ошибками или устные высказывания, о каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предлагает обучающимся найти и исправить ошибки или высказать свое согласие/несогласие с высказыванием и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме. Анализ понимания обучающимися основных идей, принципов, логики выполнения задания).

19. Лист самооценки (заполняется в конце четверти, в конце изучения темы).

Далее была проведена мини-самодиагностика педагогов для начала организации формирующего оценивания.

1.2 От традиционной модели оценивания к формирующему оцениванию

Задание. Что надо изменить, для того чтобы успешно перейти к новой системе оценивания? Дополните схему.



Для справок:

оценивание при участии учащихся; проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты; значимость учения; развивающее оценивание; позитивное оценивание; оценивание понимания, интерпретации, анализа, синтеза; оценивание навыков и умений; оценивание процесса; чёткие и прозрачные критерии оценивания; сотрудничество, сотворчество.

Также оглашались таблицы самонаблюдения и посещения уроков коллег с целью наблюдения за введением и использованием формирующего оценивания.

Цель: самооценка предпосылок для внедрения в практику элементов «Формирующего оценивания».

(фамилия, имя, отчество педагога)

| Вопрос | Ваш ответ |
|---|--|
| Укажите дату и тему урока | 25.10.2022, Сочинение «Зимний сад» |
| Сколько учащихся было на уроке? | 25 |
| Сколько было задано вопросов учителем за время урока? | 12-15 |
| Сколько было задано вопросов учащимися? | 5 |
| Учитель объяснил критерии оценки заданий/ устных ответов? | да |
| Судя по ответам учащихся, они поняли критерии оценки заданий/ ответов? | да |
| Какая доля учащихся давала устный ответ? | 20 уч-ся (85-90%) |
| Какая доля учащихся была неактивна? | 3-5 уч-ся (10-15%) |
| Какая доля учащихся получила обратную связь о своей работе на уроке от учителя? | 100% |
| Какая доля комментариев учителя подчеркивала удачные моменты в выполнении заданий (ответах)? | 75% |
| Какая доля комментариев учителя была направлена на то, чтобы показать, что нужно сделать для улучшения выполнения задания (ответа)? | 40% |
| Какая доля комментариев учителя подчеркивала ошибки в ответах обучающихся? | 20% |
| Приведите пример удачной обратной связи, которую дали на этом уроке | Прием «Оцени внутреннего деятеля», учащиеся рисовали смайлик в тетради, «эмодзи» в зависимости от удовлетворенности выполненными заданиями |
| Заключение. На сколько от 1 до 10, по Вашему мнению, на этом уроке были реализованы подходы формирующего оценивания? | 8 |
| Почему Вы поставили такой балл? | Учащиеся легко исправляли ошибки, но затруднялись объяснить свою точку зрения |

Посещение уроков коллег

| Вопрос | Ваш ответ |
|---|---|
| Чей урок Вы посещаете? | Учитель истории |
| Укажите дату и тему урока | 25.10.2022, Лента времени |
| Где Вы разместились? | Кабинет истории |
| Сколько учащихся на уроке? | 21 |
| Сколько было задано вопросов учителем за время урока? | 15 |
| Сколько было задано вопросов учащимися? | 12 |
| Учитель объяснил критерии оценки заданий/ устных ответов? (да/нет) | да |
| Судя по ответам учащихся, они поняли критерии оценки заданий/ ответов? (да/нет) | да |
| Какая доля учащихся давала устный ответ? | $15/21=71,4\%$ |
| Какая доля учащихся была неактивна? | $3/21 = 14,2\%$ |
| Какая доля учащихся получила обратную связь о своей работе на уроке от учителя? | $5/21 = 23,8\%$ |
| Какая доля комментариев учителя подчеркивала удачные моменты в выполнении заданий (ответах)? | 80% |
| Какая доля комментариев учителя была направлена на то, чтобы показать, что нужно сделать для улучшения выполнения задания (ответа)? | 60% |
| Какая доля комментариев учителя подчеркивала ошибки в ответах обучающихся? | 40% |
| Приведите пример удачной обратной связи, которую дал учитель на этом уроке | Прием «Я заметил», учащиеся высказывали свою точку зрения на ответы одноклассников |
| Заключение. На сколько результаты Ваших наблюдений совпадают с выводами коллеги, отмеченными в его Самонаблюдении? (%) | 70%-80% |
| Что нового Вам удалось вынести из посещения урока в отношении применения формирующей оценки? Сформулируйте кратко (100 слов) свои основные выводы относительно: - пользы формирующей оценки - сложностей ее применения - перспективы по внедрению ее элементов в свою практику | Использование технологий формирующего оценивания на уроках, предметах гуманитарного цикла позволяет поддерживать благоприятный психологический настрой во время урока. Ошибки расцениваются как важность для обучения. Обратная связь помогает обучающимся усвоить характеристики качественной работы путем самооценивания и взаимооценивания. Эти навыки позволяют обучающимся развивать собственные качества и умения. Учителю формирующее оценивание помогает четко сформулировать образовательный результат и организовать в соответствии с этим свою работу. |

РЕШЕНИЕ:

1. Принять решение о ликвидации академической задолженности обучающихся, написавших на «неудовлетворительно» контрольные работы за 1 четверть 2022 года (отв. – классный руководитель, учителя-предметники).
2. Учителям, работающим в 5-9 классах, учесть в работе рекомендации, указанные в справке по итогам проведения контрольных работ среди обучающихся 5-9 классов за 1 учебную четверть 2022-2023 учебного года.
3. Учителям - Ширшонковой Е.Н., Михайловой А.Р., Осенникову В.В., Гридяеву В.О., Гридяевой А.В., Яновскому С.В., Агеевой И.В., Телеуца И.Н., Батухтину И.Д., Павловой Т.П., Кошеvcу Д.В., чьи учащиеся получили неудовлетворительные оценки - запланировать в следующем учебном периоде индивидуальные занятия перед текущими контрольными работами и по итогам контрольных работ с целью выполнения обязательств по преодолению минимальных пороговых значений базового уровня обучающимися, не освоившими программный материал 1 учебной четверти, вести учёт индивидуальных консультаций и сохранять работы обучающихся, не преодолевших базовый минимум, а также производить фиксацию работ над ошибками.
4. Провести для обучающихся образовательный трек «Марафон «Умная школа: SMARTpro+» (онлайн олимпиады по предметам гуманитарного, естественно-математического цикла) (ответственные: зам.директора, учителя-предметники до 30 ноября 2022г.).
5. Подготовить и провести для обучающихся образовательный трек «Инженерные старты» до 05 февраля 2023 года (ответственные: руководитель МК естественно-математического направления Ширшонкова Елена Николаевна, учителя математики, информатики, физики, черчения, шахмат до 15 декабря 2022г.).
6. Определить одним из приоритетных направлений работы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся (ответственные: зам. директора, постоянно).

Результаты голосования:

«За» - 32+15

«Против» - нет

«Воздержались» - 0.

По второму вопросу выступала руководитель методической кафедры Сидоренко Т.В. по предметной составляющей при реализации модуля воспитательной программы «Школьный урок» на уроке английского языка. Программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы Учреждения. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в

2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Среди целевых ориентиров были названы результаты воспитания:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание, а также обобщён опыт практической деятельности по каждому направлению, реализованному на уроках английского языка как фактор развития глобальных компетенций.

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям на уроках и на внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, провести «Перформанс групповых форм работы на уроке» (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, учителя, организующие внеурочную деятельность, с 14.11 до 02.12.2022 года).
2. Подготовить и провести для обучающихся образовательный трек «Палитра на английском языке» для 9-11 классов (ответственные: руководитель МК гуманитарного направления Сидоренко Т.В., учителя английского языка до 15 декабря 2022г.).

Результаты голосования:

«За» - 32+15

«Против» - нет

«Воздержались» - 0.

По третьему вопросу выступал учитель Гридяев Владислав Олегович по вопросу формирования нестандартных (углубленных) IT-траекторий на уроках математики и информатики, который сообщил, что значение учебного предмета в школьной программе определяется ролью соответствующей науки в жизни современного общества, ее влиянием на темп развития научно-технического прогресса.

Сегодня школа не может раз и навсегда вооружить молодого человека всей необходимой ему информацией, поскольку эта информация постоянно и интенсивно обновляется. Необходим переход от системы образования, ориентированной в основном на репродуктивное усвоение знаний, к системе, направленной на образование и воспитание активной, творческой личности,

обладающей способностью к самостоятельному познанию нового и подготовленной к осознанному выбору своего дальнейшего жизненного пути.

На современном этапе развития школьного образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий в обучении математике объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету. Ведь многие дети боятся трудностей, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний. Поэтому добиться прочных знаний по математике крайне проблематично.

Далее был задан вопрос «Какие же практические знания должна давать математика?» Совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить ученика отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики, учащиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление учащихся, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижение истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает учеников к поиску адекватных технологий и использования их в обучении.

Нужно использовать разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Применение компьютерных It технологий на различных этапах урока, в отличие от обычных технических средств обучения которые позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Использование компьютерных it технологий на уроках математики и информатики позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны математических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов.

Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому, можно считать, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием компьютерных технологий, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.

Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

- полная или частичная замена деятельности учителя;
- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование игровых и занимательных материалов;
- использование сети Интернета.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения и поиска дополнительного материала по многим темам нашей программы. Остановлюсь на некоторых из них.

Объяснение нового материала

На этом этапе урока наиболее эффективным является учебный тип деятельности. Воздействие учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его

усвоению и запоминанию. При изучении новой темы можно провести урок-лекцию с применением компьютерных презентаций, позволяющих акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации. Объяснение темы урока сопровождается демонстрацией слайда, на котором дана тема урока и план изучения темы. Затем идёт объяснение темы по плану, ученики делают необходимые записи. После объяснения темы ученики решают устные упражнения, затем решают в тетрадях задания более сложные. Все предлагаемые задания также представлены на слайдах.

Особенностью применения компьютерных презентаций является наличие автоматического контроля и ограничения времени демонстрации слайд-шоу, сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-шоу позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.

Решение текстовых задач

На данном этапе урока реализуется обучающий тип деятельности. Отрабатываются различные программы, целью которых является обучение учащихся решению задач, так как задачи являются неотъемлемой частью изучения математики. Программы могут содержать задачи различного уровня сложности, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы. Ответы к задачам могут вводиться как в числовом, так и, в общем, видах, причём, в последнем случае учащийся вводит формулы в компьютер при помощи клавиатуры, программа распознаёт ответы независимо от способа их написания.

Контроль знаний

При контроле знаний используются тесты. Возможны две формы организации тестов, которые условно можно назвать “выбери ответ из предлагаемых вариантов” и “напиши правильный ответ”.

Организация теста по принципу “выбери ответ из предлагаемых” обеспечивает быстроту прохождения теста, так как не требует от учащегося особых навыков работы на компьютере. Для выдачи ответа достаточно нажать клавишу с номером правильного ответа, выбрав его среди предложенных.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается найти информацию об ученых-математиках, математических величинах, изучить какие-то факты, разделы, темы и составить мультимедийную презентацию. Созданная учащимися презентация - творческая работа, в которой сочетаются текстовая информация и графические изображения, звуковые эффекты, часть материала переносится в формат гиперссылок. Учащимися при этом используется программа Power Point из пакета программ Microsoft Office .

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся.

Для проведения конкурсов, турниров, олимпиад по предмету также используются компьютерные технологии. Это могут быть и презентации, и поиск материалов в Интернете.

Из-за высокой степени наглядности и заинтересованности учащихся в таком виде работы на уроке, естественно, повышается интерес, происходит более осмысленное понимание многочисленных математических процессов, схем, моделей. Здесь крайне необходимы развитое абстрактное мышление и пространственное представление. А ведь эти особенности восприятия информации индивидуальны.

Использование Интернет-ресурсов на уроках

В настоящее время, когда количество информации интенсивно увеличивается с каждым днём, важное значение для человека приобретает умение быстро её находить. Задача учителей сегодня - это не столько передача знаний, сколько обучение учащихся добывать их. Сейчас образовательные учреждения имеют доступ к Интернету и должны в полной мере использовать его в образовательном процессе.

Возможности колоссальные. Это и поиск практически любой информации, передача и получение её по электронной почте; общение в реальном времени; участие в телеконференциях, форумах, общение в чатах; дистанционные курсы, олимпиады, конкурсы, проекты; использование виртуальных библиотек, фондов музеев и др.

Учащиеся, владеющие приёмами работы в сети, имеют ряд преимуществ: поиск нужного материала идёт быстрее, чем, например, в библиотеке; можно сказать, что результаты поиска гарантированы; повышается актуальность получаемой информации; учащиеся приучаются систематизировать данные, выделять главное, ориентироваться в больших объёмах информации. Сегодня можно и нужно активно использовать возрастающий интерес школьников к компьютеру и Интернету, направить этот интерес в нужное русло.

Использование Интернета на уроке при изучении нового материала делает урок интереснее, повышается мотивация ученика к получению знаний. В Интернете можно найти тематические сайты по всем предметам школьного курса, задачки с подробными решениями, тесты, рефераты. Только проблема заключается в том, что поток информации в сети практически не контролируется. Поэтому, прежде чем давать работу учащимся (особенно это касается домашнего задания), их необходимо предупредить, что сведения, которые могут быть получены через сеть, не всегда будут надёжными. Лучше пользоваться научными образовательными сайтами. Учитель может порекомендовать конкретные адреса и ссылки. Для этого, конечно, ему самому крайне необходимо изучить (как можно в большем объёме) ресурсы сети по предмету.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению опыт учителя математики и информатики, продолжить систему отработки навыков функциональной грамотности на уроках (ответственные: учителя-предметники, до 25.05.2023 года).

Результаты голосования:

«За» - 32+15

«Против» - нет

«Воздержались» - 0.

По четвертому вопросу выступала учитель Порховникова Ксения Олеговна из практики формирования читательских навыков, которая сообщила что основные ценности XXI в. – интеллект, креативность, социальные умения, умения работать с информацией, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. В современном обществе недостаточно тех знаний и умений, которые давала традиционная школа, чтобы стать успешным. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Поэтому школе и каждому учителю необходимо пересмотреть свои цели и вносить изменения в подходы и способы развития, воспитания и социализации обучающихся. Во время использования современных технологий человеку необходимо получить и обработать много информации (понять, интерпретировать, осмыслить), поэтому успешное обучение в школе невозможно без сформированной у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности трех групп читательских умений:

- 1) умение найти и извлечь информацию из текста;
- 2) умение интегрировать (связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное;
- 3) умение осмыслить и оценить прочитанное.

Прогноз по названию

Прогноз по ключевым словам

Мозговой штурм

Ориентация предвосхищения

Предваряющие вопросы

Глоссарий

Батарея вопросов

Рассечение вопросов

Корзина идей

Дерево предсказаний и др.

Читательская грамотность способствуют развитию критического и креативного мышления, кооперации и коммуникации;

Развитие читательской грамотности способствует повышению качества образования по другим учебным предметам, а также при написании ВПР, сдаче итогового собеседования и ГИА.

Благодаря формированию читательской грамотности ученик становится успешной личностью, способной к взаимосотрудничеству, активному общению, творческой деятельности, решению проблем и т.д.

Далее Ксения Олеговна приводила посредством задачного метода педагогические ситуации из опыта работы и говорила об их эффективности на любом предметном содержании.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению опыт учителя русского языка и литературы, немецкого языка, продолжить систему отработки навыков функциональной грамотности на уроках (ответственные: учителя-предметники, до 25.05.2023 года).

Результаты голосования:

«За» - 32+15

«Против» - нет

«Воздержались» - 0.

По пятому вопросу выступала заместитель директора Зубова А.С., которая подвела итоги ВШК в 1 четверти 2022-2023 учебного года и сообщила о качественных показателях на уровне основного общего образования в МАОУ «Лицей №10» г.Советска в 1 четверти 2022-2023 учебного года.

Цель: выявление динамики учебно-воспитательного процесса на основе анализа работы по итогам 1 четверти 2022–2023 учебного года, анализа управления в части решения проблем, обозначенных по итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года в 5-9-х классах. По итогам 1 четверти результаты следующие:

Контингент обучающихся, движение: на начало 1 четверти 2022-2023 учебного года в школе было 414 обучающихся 5-9 классов.

В течение 1 четверти выбыло 6 обучающихся, прибыло 7 обучающихся.

Итого стало - 415 обучающихся.

В сравнении с первой четвертью 2021-2022 учебного года количество обучающихся стало на 35 человек меньше (было 450 учеников).

Успеваемость, качество знаний: в соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность основного общего и среднего образования. Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. На домашнем обучении находится 1 ученик: 8А класс – ██████████

По результатам 1 четверти 2022-2023 учебного года аттестованы **431** обучающийся. 1 обучающийся имеет неудовлетворительную отметку:

– 7а класс (география):

| Показатели | Период | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е |
|--------------|------------|-------------|-------------|------------|--------------|-------------|
| Качество | 1 четверть | 42,3 | 31,3 | 25 | 19,25 | 32,5 |
| | 2 четверть | | | | | |
| Успеваемость | 1 четверть | 100 | 98,6 | 100 | 98,5 | 100 |
| | 2 четверть | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|--------------|------------|
| СОУ | 1 четверть | 76,25 | 70 | 66,67 | 63,25 | 68 |
| | 2 четверть | | | | | |
| Средний балл | 1 четверть | 4,25 | 4,06 | 4,0 | 3,925 | 4,0 |
| | 2 четверть | | | | | |

Анализ качественных показателей транслирует, что в 1 четверти на «отлично» закончили 7 обучающихся. На «4 и 5» первую четверть закончили: 106 обучающихся.

Качество знаний по школе составило 34,02%.

Отличные результаты обучения имеют следующие обучающиеся: больше всего отличников в параллели 5 классов 4 обучающихся.

Имеют одну «4» по предмету 7 обучающихся. В сравнении с прошлым годом резерв на 8 обучающихся больше. Произошло изменение резерва с одной «4» в сравнении с предыдущими годами. Обучающиеся имеют одну «3» по предметам 42.

Наблюдается снижение успеваемости 99,6%. Качество успеваемости уменьшилось на 4,5%, по сравнению с 1 четвертью предыдущего учебного года.

Далее заместитель директора отметила проблему: количество обучающихся с одной «3» остается высоким: 42 обучающихся.

Низкое качество знаний в выпускном 9Г классе (5%), что вызывает особую озабоченность в преддверии итоговой аттестации.

| № | Наименования | 2022-2023 учебный год |
|----|---------------------|-----------------------|
| 1 | Количество учащихся | 415 |
| 2 | «Отличники» | 14 |
| 3 | Резерв с одной «4» | 7 |
| 4 | «Хорошисты» | 110 |
| 5 | Резерв с одной «3» | 56 |
| 6 | Средний балл | 4,2 |
| 7 | Качество обучения | 34,02 |
| 8 | Успеваемость | 99,7 |
| 9 | СОУ | 69,7 |
| 10 | Неуспевающие | 1 |

Отличные результаты обучения

| Ф.И. | Класс | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год 1 четверть | 2022-2023 учебный год 1 четверть |
|-------------|--------------|----------------------------------|---|---|
| ██████████ | 5а | | | + |
| ██████████ | 5б | | | + |
| ██████████ | 5б | | | + |
| ██████████ | 5б | | | + |
| ██████████ | 6а | | + | + |
| ██████████ | 6а | | | + |
| ██████████ | 6а | | + | + |
| ██████████ | 6а | | | + |
| ██████████ | 6б | | + | + |
| ██████████ | 6б | | | + |
| ██████████ | 6в | | + | + |
| ██████████ | 7а | + | - | |
| ██████████ | 7б | + | + | + |
| ██████████ | 7в | + | - | - |
| ██████████ | 8а | + | - | + |
| ██████████ | 8а | + | - | Литература, математика |
| ██████████ | 8б | - | - | + |

| | | | |
|----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 1 | 5б | 74 | Соломаха Н.Р |
| 2 | 5а | 50 | Осенников В.В. |
| 3 | 5в | 16 | Михайлова А.Р. |
| 1 | 6а | 44 | Ширшонкова Е.Н |
| 2 | 6в | 35 | Грыдин Д.П. |
| 3 | 6б | 32 | Горецкая Е.В. |
| 1 | 7а | 36 | Олишевская А.Р. |
| 2 | 7б | 36 | Кузьмина А.О. |
| 3 | 7в | 24 | Порховникова К.О. |

| | | | |
|---|----|----|----------------|
| 1 | 8а | 41 | Агеева И.В. |
| 2 | 8б | 19 | Яновский С.В. |
| 3 | 8в | 11 | Грошева А.А. |
| 1 | 9в | 54 | Сидоренко Т.В. |
| 2 | 9б | 21 | Павлова Т.П. |
| 3 | 9а | 15 | Кошевец Д.В. |
| 4 | 9г | 12 | Разумных Н.С. |

На «отлично» 1 четверть 2022-2023 учебного года в лицее закончили 14 учащихся – 3,5 % от числа аттестованных.

Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 110 человек – 26,4%.

Качество знаний по лицее составляет 34,02%,

успеваемость – 99,7%.

Итоги 1 четверти 2022-2023 учебного года показали, что результаты качества знаний ниже 50% в параллели 5-9 классов. Выше 50% СОУ в каждой параллели.

В параллели седьмых есть неуспевающий ученик (Белоусов Алексей – 1 предмет (география)).

Классный руководитель 7а класса провел встречу с родителями учащегося, который получил неудовлетворительную оценку за первую четверть.

Учитель-предметник, поставивший неудовлетворительную оценку, подал справки о работе с этим учащимся.

РЕШЕНИЕ:

1. Совершенствовать систему организации подготовки к государственной аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ (ответственные: зам. директора, классные руководители 9,11 классов до 25.05.2023 года).
2. В целях предупреждения снижения качества знаний (одна «3» по предмету) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, до 25.05.2023 года).
3. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, постоянно).

Результаты голосования:

«За» - 32+15

«Против» - нет

«Воздержались» - 0.

ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ:

Заслушав и обсудив выступления участников, педагогический совет постановил:

1. Принять решение о ликвидации академической задолженности обучающихся, написавших на «неудовлетворительно» контрольные работы за 1 четверть 2022 года (отв. – классный руководитель, учителя-предметники).
2. Учителям, работающим в 5-9 классах, учесть в работе рекомендации, указанные в справке по итогам проведения контрольных работ среди обучающихся 5-9 классов за 1 учебную четверть 2022-2023 учебного года.
3. Учителям - Ширшонковой Е.Н., Михайловой А.Р., Осенникову В.В., Гридяеву В.О., Гридяевой А.В., Яновскому С.В., Агеевой И.В., Телеуца И.Н., Батухтину И.Д., Павловой Т.П., Кошеvcу Д.В., чьи учащиеся получили неудовлетворительные оценки - запланировать в следующем учебном периоде индивидуальные занятия перед текущими контрольными работами и по итогам контрольных работ с целью выполнения обязательств по преодолению минимальных пороговых значений базового уровня обучающимися, не освоившими программный материал 1 учебной четверти, вести учёт индивидуальных консультаций и сохранять работы обучающихся, не преодолевших базовый минимум, а также производить фиксацию работ над ошибками.
4. Провести для обучающихся образовательный трек «Марафон «Умная школа: SMARTpro+» (онлайн олимпиады по предметам гуманитарного, естественно-математического цикла) (ответственные: зам.директора, учителя-предметники до 30 ноября 2022г.).
5. Подготовить и провести для обучающихся образовательный трек «Инженерные дебюты» до 05 февраля 2023 года (ответственные: руководитель МК естественно-математического направления Ширшонкова Елена Николаевна, учителя математики, информатики, физики, черчения, шахмат до 09 февраля 2023г.).
6. Определить одним из приоритетных направлений работы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся (ответственные: зам. директора, постоянно).
7. Учителям на уроках и на внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, провести «Перформанс групповых форм работы на уроке» (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, учителя, организующие внеурочную деятельность, с 14.11 до 02.12.2022 года).
8. Подготовить и провести для обучающихся образовательный трек «Палитра на английском языке» для 9-11 классов (ответственные: руководитель МК гуманитарного направления Сидоренко Т.В., учителя английского языка до 15 декабря 2022г.).
9. Принять к сведению опыт учителя математики и информатики, продолжить систему отработки навыков функциональной грамотности на уроках (ответственные: учителя-предметники, до 25.05.2023 года).

10. Принять к сведению опыт учителя русского языка и литературы, немецкого языка, продолжить систему отработки навыков функциональной грамотности на уроках (ответственные: учителя-предметники, до 25.05.2023 года).
11. Совершенствовать систему организации подготовки к государственной аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ (ответственные: зам. директора, классные руководители 9,11 классов до 25.05.2023 года).
12. В целях предупреждения снижения качества знаний (одна «3» по предмету) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, до 25.05.2023 года).
13. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, постоянно).

Результаты голосования:

«За» - 32+15

«Против» - нет

«Воздержались» - 0.

Председатель педагогического совета _____

(Разыграева Т.Н.)

Секретарь _____

(Кудрявцева Т.А.)