**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ «Лицей №10» г.Советска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Разыграева

Приказ от 17.03.2025г. №197

**ПРОГРАММА**

***разнопрофильного лагеря***

***с дневным пребыванием***

***детей***

***ВЕСЁЛАЯ ПЛАНЕТА***

**Срок реализации программы: июнь 2025 г.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название организации** | МАОУ «Лицей №10» г.Советска |
| **Адрес организации** | Калининградская область г.Советск, ул.Бурова д.4 |
| **Форма проведения** | Летний разнопрофильный пришкольный лагерь с дневным пребыванием |
| **Профильная смена** | «Орлята России»  «Движение первых» |
| **Цель программы** | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период |
| **Специализация программы** | Комплексная программа |
| **Сроки проведения** | С 02.06.2025 по 26.06.2025 |
| **Место проведения** | Пришкольный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в начальной школе МАОУ «Лицей №10» г.Советска, ул.Бурова, д.4 |
| **Количество участников** | 300 |
| **Условия участия в программе** | В программе принимают участие учащиеся 1-10 классов МАОУ «Лицей №10» г.Советска |
| **Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

**Программа** пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием при МАОУ «Лицей №10» г.Советска, создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно- значимую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развития творческих способностей детей.

**Актуальность** данной программы заключается в её соответствии конкретным социально-педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально-активной личности.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и физического потенциала личности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Данная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование навыков культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использования окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Отличительной особенностью** данной программы является организация разнопрофильных отрядов по направлениям (см. Приложение 1). Выбранные методы и приёмы работы позволят каждому ребенку проявить свою индивидуальность, творческую самостоятельность на основе свободного выбора и интереса. Все мероприятия, проводимые в лагере, направлены на расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Плодотворным предполагается сотрудничество с учреждениями г.Советска.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

На базе МАОУ «Лицей №10» г.Советска в лагере дневного пребывания для обучающихся проводится оздоровительная смена ежегодно. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа, которая предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
  + - модернизацией старых форм работы и введением новых;
    - необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Воспитателями в лагере работают педагоги из числа учителей лицея. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в лицее для работы лагеря: актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки, стадион, кабинет психологической психолога, танцевальный кабинет, кинотеатр, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Сроки реализации программы: июнь 2025 года

**Ожидаемые результаты:**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм
* Личностный рост участников смены

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* организация набора детей в пришкольный летний лагерь;
* подготовка школы к летнему сезону;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи**:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В. Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Программа лагеря опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнечный Город» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода**

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов;
* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\_ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. № 124 –ФЗ;

- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ;

- приказов управления образования СГО

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В программе пришкольного лагеря предусмотрен широкий спектр различных видов деятельности: линейки, конкурсы, праздники, посещение учреждений и организаций города, праздники, КТД, экскурсии и пр. Каждый отряд живет и работает по своему направлению, включающее в себя как образовательные модули, так и практическую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** | **Итоговый продукт** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Проведение отрядных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, беседы и викторины о спорте и ЗОЖ, организация встреч со спортсменами города, тренерами, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, по оказанию первой медицинской помощи, подготовка к сдаче норм ГТО и пр. | Представление лагеря на городскимспортивных соревнованиях среди пришкольных лагерей, проведение общелагерного флеш-моба, проведение коллективной утренней гимнастики |
| Эколого-биологическое | Изучение животного и растительного мира Калининградской области, проведение экологических викторин, акций, десантов и пр. | Создание Красной Книги Советска, сбор гербариев для уроков окружающего мира, демонстрация экологической сказки |
| Эстетическое | Участие в мастер-классах, художественных конкурсах, виртуальные экскурсии в Художественные галереи мира и пр. | Организация выставок рисунков |
| Интеллектуальное | Посещение библиотеки, проведение интеллектуальных игр, викторин, работа с энциклопедиями и пр. | Проведение общелагерной интеллектуальной игры, создание картотеки викторин |
| Трудовое |  |  |

**Приложение 1**

**Подпрограмма профильного отряда гуманитарной сферы**

**(ассоциация эстетической грамотности)**

**Пояснительная записка**

Не только театр начинается с вешалки. Школьное образование начинается уже при подходе к школе. Пришкольная территория, здание школы, классы и парты, внеклассные аудитории и мероприятия, коридоры и перемены, время после уроков – все это влияет на формирование подрастающего поколения.

Часто ли мы задумываемся, как непосредственное окружение сказываются на образовании? Здесь нет мелочей, потому что все перечисленное оказывает влияние на сознание и подсознание ребенка, своей совокупностью формируя его личность.

Большую часть времени учащиеся и учителя проводят в стенах школы. Поэтому, она должна стать для них тем вторым домом, в котором уютно, красиво, надежно; в который хочется всегда прийти. Чтобы каждый ребёнок мог гордиться своей школой, он должен сам принимать участие в создании и совершенствовании условий, улучшающих школьную жизнь. Поэтому и родилась идея создания профильного отряда оформительско - дизайнерской направленности.

Дети 8-12 лет способны внести свою лепту в оформление школьной среды.

Основная цель оформления рекреации школы – создание атмосферы домашнего уюта, тепла, красоты. Такая обстановка способствует быстрой адаптации детей. Когда вокруг всё красиво, хочется спокойно наслаждаться этой красотой, не совершать плохих поступков.

**Цель подпрограммы:** создать максимально комфортные условия обучения и воспитания учащихся оформлением пространства художественными средствами

**Задачи подпрограммы:**

● Обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам в области декоративного оформления. Создание условий для проявления образовательных и творческих потребностей и интересов детей.

● формирование у детей элементарных трудовых навыков, развивая самопознание, побуждая к творчеству и самостоятельности;

● Воспитание чувства удовлетворения от совместной работы, чувства взаимопомощи и коллективизма.

Содержание подпрограммы расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельности, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Оформление помогает воспитывать такие качества, как эстетический вкус, чувство бережного отношения к себе, окружающим и окружающему пространству, умение жить и работать в коллективе, уважение к пространству школы как части Родины, патриотические качества человека.

Форма занятий по подпрограмме может быть определена как свободное студийное творчество под руководством педагога.

В результате работы подпрограммы «Наши руки не для скуки» обучающиеся **должны знать:**

* основы изобразительных техник и декоративно-прикладной

**должны уметь:**

* умение доводить работу до полного завершения, через что прививается культура труда;
* воплощать свои фантазии как и умение выражать свои мысли;
* составлять шрифтовые сочетания, композиции, узоры;
* пользоваться интуицией в поисках цветовой гармонии, симметрии, ассимметрии, ритма в решении работы;
* навыки в оформительской деятельности;

**План**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Дизайн, что это? |
| Материалы и инструменты. Инструкции по технике безопасности |
| 2 | Оформительская деятельность |
| **Продукт** | **Создание оформления к досуговым мероприятиям лагеря** |

**Ожидаемые результаты**

* Раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня духовности.
* Умение воплощать в живописных и пластических работах свои собственные впечатления.
* Умение пользоваться различным художественным материалом.

Оформление должно быть эстетичным, нести максимум разнообразной  информации, легко восприниматься и усваиваться, развивать творческую фантазию, эстетический вкус.

**Подпрограмма профильного отряда сферы здоровьеформирования**

**(ассоциация биологов)**

**Пояснительная записка**

Данная подпрограмма направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой. Она базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа. Отличительной особенностью подпрограммы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы

**Цель подпрограммы:** знакомство с природой родного края, воспитание уважительного отношения к природе

**Задачи подпрограммы:**

* образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционировании человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
* воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях по профилю.

Подпрограмма предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки, тесты).

**План**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Окно в природу. Водоемы нашего края |
| 2 | Растительный мир нашего края |
| Экологические экскурсии (парки города, школьный сад) |
| Выставка «Зеленый наряд моего города» |
| 3 | Животный мир нашего края |
| Красная книга Калининградской области |
| **Продукт** | **Проведение лагерного мероприятия экологической направленности.** |

**Ожидаемые результаты:**

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности.
2. Глубокое понимание взаимосвязи человека и явлений в природе.
3. Развитие творческого мышления.
4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды местности.

**Подпрограмма профильного отряда сферы эстетики**

**(изостудия)**

**Пояснительная записка**

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Творчество в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих работах они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Данная подрограмма направлена на художественно-эстетическое воспитание детей. Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение.

**Цели программы:**

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность.

2. Воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса.

3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

**Задачи:**

-художественно-эстетическое воспитание детей;

-развитие творческого потенциала детей;

-формирование образного мира ребёнка;

-развитие индивидуальных художественных способностей;

-развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;

-обучение эстетическим нормам и правилам

**План**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
| 1 | Беседы «Сюжетное рисование», «Способы изображения предметов», «Нетрадиционные техники рисования», «Иллюстрация» |
| 2 | Виртуальное путешествие по художественным Галереям мира |
| 3 | Творчество русских художников |
| **Продукт** | **Оформление тематических выставок рисунков** |

**Ожидаемый результат**

1. Развитие творческого потенциала ребенка, его художественных способностей

2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.

3. Развитие творческой активности каждого ребенка.

4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

**Подпрограмма профильного отряда сферы эстетики**

**(ассоциация хористов)**

**Пояснительная записка**

Программа ориентирована на развитие эмоционально-ценностного развития к музыкальному искусству, систематизацию и углублению полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

**Актуальность программы** связана с ростом числа детских вокальных коллективов, расширением концертно-исполнительской деятельности, стилем сочинений, которые пишутся с расчетом на голосовые возможности детей.

**Цели программы**: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры

В качестве приоритетных в данной подпрограмме выдвигаются **следующие задачи** и направления:

- формирование умения слышать музыку, музыкальные произведения

- формирование эмоционального восприятия музыки

- воспитание любви к музыкальным произведениям и желания их исполнять

- музыкальное развитие каждого ребенка

**План**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |
|  | Знакомство с творчеством русских композиторов |
|  | Знакомство с русским народным творчеством. |
|  | Знакомство с творчеством советских детских композиторов |
|  | Песни из любимых мультфильмов |
|  | Заучивание детских песен |
| **Продукт** | **Участие в концертных программах, проведение лагерного конкурса инсценированной песни** |

**Ожидаемые результаты.**

Воспитанники научатся:

* исполнять вокальные произведения;
* раскрывать образное содержание вокально-хорового музыкального произведения;
* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении;
* проявлять инициативу в организации и проведении концертов, конкурсов и др.;

**Подпрограмма профильного отряда сферы интеллектуалов**

**(ассоциация клуба «Что? Где? Когда?)**

**Пояснительная записка**

Интеллектуальный отряд является одной из форм организации летнего отдыха учащихся лицея. Участники отряда - учащиеся лицея, желающие расширить свои кругозор и эрудицию, а также реализовать свою познавательную потребность.

**Основная цель**интеллектуального отряда – формирование познавательной активности, расширение общего кругозора и развитие интеллекта школьников через организацию и проведение интеллектуальных игр в профильном отряде.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с правилами игр, проходящих в рамках городского марафона знатоков;
* научить детей правилам работы в команде;
* дать основы работы с научно-популярной и энциклопедической литературой;
* развивать умение рассуждать и логически мыслить;
* воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, любовь к большой и малой Родине; стимулировать интерес учащихся к дальнейшему самосовершенствованию и самообразованию.

**Основные направления деятельности:**

* Диагностика интеллектуального уровня учащихся.
* Игры-тренинги по развитию внимания, памяти, мышления, восприятия.
* Проведение викторин на общую эрудицию учащихся.
* Проведение интеллектуальных игр: «ЧГК», «Пентагон», «Своя игра», «Азбука» и других.
* Создание учащимися собственных интеллектуальных игр.

**Формы работы**

* Индивидуальная
* Групповая
* Практическая
* Исследовательская

**Деятельность отряда**

Каждый учащийся – участник интеллектуального отряда принимает активное участие в интеллектуально-игровой деятельности профильного лагеря, разрабатывает свои собственные игры и выступает перед товарищами, оформляет и сдает отчет по итогам работы в отряде.

**План**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
| 1 | Тренинг на развитие памяти. Цикл игр «Кто хочет стать миллионером?» |
| 2 | Тренинг на развитие мышления. Цикл игр «Что? Где? Когда?» |
| 3 | Тренинг на развитие восприятия. Цикл игр «Своя игра» |
| 4 | Посещение библиотеки |
| **Продукт** | **Разработка каталога интеллектуальных викторин, проведение общелагерного интеллектуального турнира** |

**Ожидаемые результаты:**

* Познакомятся с правилами и видами различных интеллектуальных игр.
* Приобретут навыки работы в команде.
* Мобилизуют свои знания в процессе игр.
* Научатся сами создавать интеллектуальные игры.
* Реализуют свою познавательную потребность.

**Подпрограмма профильного отряда спортивной сферы**

**(ассоциация спортивной аэробики)**

**Пояснительная записка**

Аэробика считается сложным видом спорта, который совмещает в себе элементы хореографии и спортивной гимнастики. Этот вид спорта – прекрасная возможность для детей и подростков проявить себя. Спортивная аэробика – демонстрация гибкости, силы и ловкости посредством выполнения основных спортивных движений.

Основной причиной заниматься аэробикой является то, что этот вид спорта помогает развить гибкость и силу мышц, повысить ловкость, координацию движений и уверенность в своих силах. Это тот вид спорта, который помогает развить физическую выносливость в развлекательном порядке.

Данная подпрограмма составлена на основе программы, рекомендованной Министерством Российской Федерации (2000), научных и методических разработок собственных, отечественных и зарубежных авторов, а также правил спортивной аэробики (версия ФИЖ, 2017-2020 года), с учётом четырёх обязательных групп элементов.

**Цель**: подготовка спортивных резервов для аэробики с гармоничным развитием физических и духовных сил.

**Задачи:**

1. Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
2. Содействие всестороннему, гармоничному физическому и психическому развитию и укреплению здоровья занимающихся;
3. Развитие творческих способностей детей, духовное, нравственное и физическое совершенствование, воспитание морально-волевых, эстетических и этических качеств;
4. Подготовка и участия в соревнованиях и показательных выступлениях.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по тренировочному процессу, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований, эстафет и сдачи нормативов.

Обучение осуществляется по принципу теория - практика, то есть все теоретические знания участники программы в течении последующих дней закрепляют на практике. Характер программы: образовательно-спортивный, досуговый, развивающий.

Тренировки и обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал и практические умения для успешного развития физической силы и приобретение соревновательного опыта. Весь учебный материал разделён на теорию, практику (физическая, техническая, психологическая, профессиональная подготовка) и контрольные нормативы.

Основные формы учебно-тренировочной работы:

- групповые занятия (теоретические, практические),

- тренировка по индивидуальному плану,

- выполнение домашних заданий,

- участие в показательных выступлениях и соревнованиях,

- просмотр видеоматериалов с анализом выступлений,

инструкторская и судейская практика.

Основные методы проведения учебно-тренировочного занятия: фронтальный, поточный, игровой, соревновательный, в форме круговой тренировки и т. д.

**План**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | |
| **1** | Учебно-тренировочный блок | Подготовительная часть: | Упражнения по кругу, упражнения у опоры и на середине, прыжки |
| Основная часть: | Специально техническая подготовка, изучение и совершенствование техники элементов, соединений, частей и соревновательных комбинаций |
| Заключительная часть: | Общая физическая подготовка, музыкально двигательная подготовка, подведение итогов, индивидуальные беседы, беседы с родителями. |
| **2** | Теоретический блок | 1 Этап | Что такое аэробика. Терминология аэробики. Гигиенические требования к проведению занятий. Рациональное питание и режим дня. Дисциплина на занятии. Анатомические сведения краткие сведения об опорно-мышечном аппарате |
| 2 Этап | Музыкальная грамота. ТБ. Правильная осанка.  Просмотр видеоматериалов. Методический разбор базовых шагов аэробики. Группы элементов для составления спортивных комбинаций. Общая и специальная физическая подготовка |
| 3 Этап | Правила соревнований Техника судейства.  Просмотр видеоматериалов по спортивной аэробике. Этапы и методика составления спортивной комбинации, требование к ним, компоненты оценки. Понятие о здоровье и болезни. Причины травм и их профилактика. Оказание первой до врачебной помощи. |
|  | Оздоровительно-досуговый блок |  | Утренняя гимнастика; ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка); принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация ежедневных и пешеходных экскурсий; организация здорового питания; постоянное пребывание на свежем воздухе в удаленном от предприятий районе; физический труд в рамках самообслуживания (заготовка дров, помощь на кухне и т.д.); организация спортивно-массовых |
| **Продукт** | | | **Участие в соревнованиях по спортивной аэробике** |

**Ожидаемые результаты:**

1. Всестороннее гармоническое развитие организма спортсмена; овладение  основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений; овладение техникой движений аэробики; трудолюбие; стойкий интерес к занятиям спортом.

2. Высокий уровень физической работоспособности; выполнение нормативных требований; высокий уровень физической, технической подготовленности; прочное овладение техническими движениями аэробики; овладение морально-волевыми качествами; высокие и стабильные спортивные результаты.

3. Сплочение команды, которое приведет к взаимопомощи и взаимоподдержке.

4. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;

5. Укрепление здоровья воспитанников

**Подпрограмма профильного отряда сферы борьбы с вредными привычками**

**(трудовое воспитание)**

**Пояснительная записка**

Летний лагерь– это возможность дополнительного самовоспитания, реализации творческих возможностей ребенка. Детям необходимо создать условия для здорового интереса в познании окружающего мира, научить самостоятельно мыслить, принимать решения, зарядиться духовной, физической энергией, быть добрыми и благородными. Дети - великие мечтатели и фантазёры. Их привилегия – придумывать и воображать необычное, неправдоподобное . Лагерь научит познать новое, нужное, важное. И тогда ребёнок сумеет раскрыть свою индивидуальность, а подвижная детская натура раскроет желание к самореализации.

Данная программа предлагается для профильного отряда с дневным пребыванием, который отражает интересы, мнения, предложения детей и взрослых. В работе по данной программе принимают учащиеся, закончившие 5-6 класс средней школы лицея

Нисколько не умаляя значимость отдыха, считаем необходимым помнить, что детство не терпит бездеятельности. Ребёнок не в состоянии долгое время ничего не делать, поэтому должно быть обеспечено максимальное разнообразие видов деятельности. Переключение ребёнка с индивидуальных дел к досуговой деятельности, что, обеспечивает полный, познавательный и деятельный отдых.

**Цель:**Создание условий для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития трудовых навыков в совместной деятельности.

**Задачи:**

- целенаправленная организация каникулярного времени детей;

- создание условий для самореализации ребят в условиях коллектива, понимание себя как личности, благоприятных взаимоотношений участников игры между собой;

- воспитание экологической культуры, оздоровление и физическое развитие участников смены;

- приобретение гигиенических навыков и формирование здорового образа жизни;

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- систематический анализ результативности с целью коррекции в достижении результатов;

- формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимоотношениях с взрослыми.

- создание уважительных и доверительных отношений между самими участниками лагеря и воспитателями.

Данная программа акцентирует внимание его участников на трудовой деятельности и ведении здорового образа жизни, досуговой деятельности. Она позволяет включать мероприятия, охватывающие более полно реалии современного мира. Это нашло отражение в подборе творческих конкурсов и дел в календарном плане.

Принцип программы – трудовое воспитание детей, формирование трудовых умений и навыков, вовлечение участников лагеря в досуговую деятельность через проведение КТД по данной тематике. Программа включает четыре компонента:

* Оздоровительный,
* Воспитательный,
* Образовательный
* Досуговый

Функционирование отряда прививает детям чувство патриотизма, любви и уважения к сформировавшимся традициям.

**План**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
| **1** | Школа юного огородника. Знакомство с садовыми растениями. Викторины «Мой зеленый сад», «Ядовитые растения вокруг нас» |
| **2** | Школа юного садовода. Знакомство с овощными и ягодными культурами. Викторина «Зеленые друзья планеты». Беседа «Витамины вокруг нас» |
| **3** | Подготовка растений и почвы к посадке. Полив газонов. Оформление клумб. Прополка грядок. Систематизация растений в огороде. Зачистка фундамента и бордюров от сорняков. Очитка дорожек. Уборка скошенной травы. |
| **Продукт** | **Облагораживание пришкольной территории** |

**Ожидаемый результат:**

- приобретение и совершенствование трудовых навыков; навыков ухаживания за растениями на садово-огородном участке

- развитие творчества и самостоятельности, самореализация и самовыражение в коллективном деле

- формирование у детей знаний в эколого-биологических областях познания

- приобретение опыта общения в коллективе, выбора осознанного здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**I смена**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день**  **День знакомства** | 1Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Операция уют. День фантазий:Создадим уют в своем отряде. Инструктажи по ТБ в лагере.  5.Антропометрия «Мой рост, мой вес» (медицинский осмотр).  6.Обед  7.Отрядные дела.  Подготовка к концертной программе **«Здравствуй, лето»** |
| **2 день**  **Открытие**  **1 лагерной смены**  **День защиты детей** | 1Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы».  5 Подготовка к концертной программе **«Здравствуй, лето»**  6.Обед  7.Открытие 1 лагерной смены. Праздничный концерт. |
| **3 день**  **День спорта** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Минутка здоровья «Друзья «Мойдодыра – мои друзья».  5.Конкурс-визитка отрядов «Музыкальная открытка».  6.Обед  7.«Веселые старты»- отряды  8.Отрядные дела |
| **4 день**  **День русского языка**  **«Пушкиниада»** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  Минутка здоровья «Зеленая аптека».  4.Викторина по произведениям А.С. Пушкина  Возложение цветов к памятнику А.С.Пушкина  Библиотечные часы посвящённые А.С.Пушкина  5.Обед  6.Отрядные дела - «Малый Эрмитаж» (конкурс рисунка на асфальте по сказкам А.С.Пушкина). |
| **5 день**  **«Орлята России»**  **День друзей** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Минутка здоровья.  Беседы по правилам дорожного движения.  5.Конкурсно - игровая программа «Зов джунглей».  6.Обед  7.Отрядные дела - «Азбука безопасности. Антитеррор». |
| **6 день**  **День Пешехода** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак.  4.Минутка безопасности «Мы и дорога».  5.КТД «Я - пешеход» (плакат)  6.Обед 7.Отрядные дела  Спортивно-развлекательная игра «В поисках клада». |
| **7 день**  **«Орлята России»**  **День Творчества** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Минутка здоровья «Гигиена тела».  5.Мастер- класс «Рисование светом» 6.Художественный конкурс-рисунков «Летняя открытка»  7.Обед  8.Отрядные дела Выставка творческих работ. |
| **8 день**  **День Добрых дел**  **«Мастерилки»** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Беседа «Опасности, подстерегающие нас в лесу».  5.Работа творческих мастерских «Бумажная фантазия».  Запускание бумажных змей.  6.Обед  7.Отрядные дела |
| **9 день**  **Международный Олимпийский день** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Беседа «Осторожно, клещи!».  5.Физкультурно – оздоровительный час  «Чтобы в спорте первыми быть,  Надо спорт любить!». Подвижные игры  6.Обед  7.Отрядные дела – «Царица – водица». |
| **10 день**  **«Орлята России»**  **День России** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Минутка здоровья «Закаливание».  5.День России (беседа). Конкурс рисунков ко Дню России  6.Викторина «Символика России».  7.Обед  8.Отрядные дела - «Земля – наш дом». |
| **11 день**  **«Орлята России»**  **День Друзей** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Просмотр мультфильма о дружбе  5.Конкурс стихов о друге, дружбе (библиотека, 2 чел. от отряда)  6.Обед 7.Игры с друзьями на свежем воздухе |
| **12 день**  **День Кинолога**  **«Эти забавные животные»** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Минутка здоровья «Чтобы солнышко врагом не стало».  5.Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг» 6.Минутка здоровья «Книги о собаках»  7.Обед  8**. Акция «Академия доктора Айболита» (сбор корма для питомника)** |
| **13 день**  **Фестиваль**  **«Движение первых»** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4. Акция «Доброта шагает по планете».  5.Обед  6.Выставка рисунков «Моя планета- мой дом!» |
| **14 день**  **«Орлята России»**  **День Вежливости** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Беседы о культуре поведения в общественных местах, правила этикета. Просмотр мультфильмов о вежливости, дружбе.  5.Обед  6.Отрядные дела. В стране «Мульти-пульти» (инсценировка любимого мультфильма). |
| **15 день**  **День Танцев** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Подготовка к фестивалю танцев.  5.Обед  6.Фестиваль «Большие танцы» (танцевальный марафон). |
| **16 день**  **«День первых»** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Беседа «Безопасность на дорогах».  5.Конкурс «Велосипедная азбука»  6.Обед  7.Отрядные дела. Беседа «Меры предотвращения лесных пожаров» |
| **17 день**  **«Движение первых»**  **День Памяти** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Митинг «День печали и скорби», возложение цветов к мемориалу «Танк»  5.Рисунки на асфальте «Мы за мир во всём мире»  6. Обед  7. Отрядные дела |
| **18день**  **День Дружбы** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Инструктаж по ТБ. Памятка антитеррор. Выставка рисунков «Мы против террора»  5.Обед  6.Отрядные дела |
| **19 день**  **«Орлята России»**  **День Игр народов Мира** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Разучивание народные игр России: «Горелки», «Жмурки», «Лапта» и т. Д.  5.Обед  6.Отрядные дела. |
| **20 день**  **Год семьи** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Беседа «Семейные традиции». Выставка рисунков «Это я, это я – это вся моя семья!»  5.Обед  6.Всесёлые старты «Один за всех, все за одного!» |
| **21 день**  **«Движение первых»**  **День молодёжи** | 1.Общее построение на линейку.  2.Утренняя зарядка  3.Завтрак  4.Подготовка номеров к закрытию лагерной смены  5.Обед  6.Закрытие лагерной смены. |

По особому графику:

- посещение различных учреждений театр, (пожарная часть, погранзастава и пр)

- проведение экскурсий, 3D кинотеатра

***РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

**Материальное**

Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение внебюджетных средств.

- Актовый зал

- Спортивный зал

- Спортивные площадки

- Кабинеты

- Библиотека

- Видеозал

- Планетарий

- Кинотеатр 3Д

**Методическое**

* Ресурсы Интернета.
* Педагогическая литература
* Наличие необходимой документации, программы, плана работы.
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
* Коллективные творческие дела.
* Спортивно-оздоровительные мероприятия.
* Творческие мастерские.
* Индивидуальная работа.

**СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Цель** мероприятий – здоровьесбережение детей и работников лагеря, оздоровление и формирование навыков здорового образа жизни у детей.

**Задачи:**

* дать детям знания и практические навыки необходимые для овладения жизненно важными двигательными действиями;
* способствовать развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, а также других физических качеств;
* содействовать укреплению здоровья и физическому развитию детей, повышению физической и умственной работоспособности;
* прививать интерес и выработать привычку к регулярным самостоятельным занятиям различными видами физических упражнений оздоровительного характера;
* содействовать гармоническому совершенствованию личности ребёнка, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

Оздоровительная среда представляет собой составляющую из нескольких компонентов: режим дня, витаминизированное питание, закаливание, комплекс оздоровительной гимнастики, прогулки и игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

* Попадая в лагерь, ребёнок обязан соблюдать режим дня – первый компонент здорового образа жизни.
* В лагере дети получают 2-х разовое сбалансированное витаминизированное питание в одно и то же время ежедневно, что позволяет организму ребёнка привыкнуть к правильной организации питания.
* Ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе благоприятно сказываются на работе сердечно – сосудистой системы.
* В лагере многие ребята привыкают к ежедневному выполнению комплекса оздоровительной гимнастики. Здесь существуют условия для закаливания организма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| ***Организационная деятельность*** | | |
|  | Прием заявлений от родителей. Определение групп здоровья детей. Выработка рекомендаций педагогам | До начала смены |
|  | Комплектование медицинского кабинета, набора медикаментов и перевязочного материала. Комплектование переносной аптечки | До начала смены |
|  | Работа с педагогическим коллективом лагеря. Контроль прохождения медосмотра. | К началу смены. |
|  | Работа с персоналом пищеблока. Проверка готовности оборудования к работе, соответствие требованиям | До начала смены |
|  | Осмотр оздоровительного учреждения, спортивного оборудования, санитарных узлов и мусоросборников с целью предотвращения загрязнения, травматизма, неисправности | За 5 дней до начала смены. |
|  | Контроль санитарного состояния и содержания всех помещений. Контроль влажной уборки помещений, применением дезинфицирующих средств | Ежедневно |
|  | Первичный медосмотр детей. Измерение роста, веса, осмотр на педикулез, чесотку. Рекомендации педагогам, родителям | 1 неделя пребывания |
|  | Текущий медосмотр детей | 1 раз в 7 дней |
|  | Выявление детей, нуждающихся в медпомощи | Ежедневно |
| 10 | Контроль за соблюдением личной гигиены детей:  - наличие предметов личной гигиены,  - мытье рук,  - соблюдение режима питья,  - соответствие одежды и головных уборов погоде | Ежедневно |
| 11 | Медосмотр детей. Измерение роста, веса, осмотр на педикулез, чесотку.  Рекомендации педагогам, родителям | Последняя неделя смены. |
| 12 | Оформление отчета за смену | По окончании смены |
| ***Просветительско-организационная деятельность*** | | |
| 14 | Беседа с техперсоналом о соблюдении санитарно-гигиенических норм | К началу смены |
| 15 | Беседа с родителями о лечебно-оздоровительном эффекте режима дня, об основных требованиях к пребыванию ребенка в лагере | На родительском собрании за неделю до начала смены. |
| 16 | Организация просветительской работы с детьми. Проведение бесед, викторин, игр на темы: «От простой воды и мыла – у микробов тают силы», «Здоровье свое сбережем с малых лет, оно нас избавит от болей и бед!», «С зарядкой мы дружны», «Чтоб я ни делал – никогда не причиню себе вреда!», «Опасность бездомных животных» и т.д. | 1 раз в неделю |
| 17 | Просветительско-консультационная работа с родителями: привитие культурно-гигиенических навыков детям, организация питания с лечебно-профилактическими составляющими, профилактика педикулеза и т.д. | По мере необходимости, не менее 1 раза за смену. |
| 18 | Беседы с педагогами: гигиенические основы физического, трудового воспитания и закаливания, профилактика и первая помощь при солнечном и тепловом ударе, травматизме и др. | Не менее 2 раз в смену |
| ***Оздоровительная деятельность*** | | |
| 19 | Контроль за соблюдением режима дня | Ежедневно |
| 20 | Прием воздушных и солнечных ванн | При благоприятных погодных условий |
| 21 | Организация Дня здоровья | Не менее 1 раза в смену |

**Ожидаемые результаты:**

* укрепление общего здоровья детей;
* формирование у ребёнка культуры и навыков здорового образа жизни;
* благополучная социализация и адаптация ребёнка в условиях временного коллектива;
* переосмысление каждым ребёнком своей индивидуальности, раскрытие своих способностей, умение показать свою значимость в жизни, в семье, обществе через свои действия и поступки.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.  Конституция РФ.

2.  Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.  Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.

4.  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.

5.  Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

6.  Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

7.  КаленицТ. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

8.  Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

9.  Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.

10.  Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

11.  Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

12.  Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.

13.  Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

14.  Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

15.  Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.