

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)

ПРОТОКОЛ № 05
заседания педагогического совета

29 марта 2024 года

Председатель: Разыграева Татьяна Николаевна

Секретарь: Кудрявцева Татьяна Александровна

Всего: 33 педагога

Присутствовало: 30 педагогов

Отсутствовало: 3 (Сидоренко Т.В., Урсакий А.А., Разумных Н.С.).

«Анализ результатов 3 четверти 2023-2024 учебного года. Повышение эффективности функциональных практик с применением воспитательных технологий и технологий развития РДДМ для совершенствования школьного уклада».

Цель: констатация результатов качественных показателей по освоению программ периода 3 четверти 2023-2024 учебного года, подведение предварительных итогов по созданию комфортной воспитательной среды и школьного уклада, способствующего повышению качества образования.

Задачи:

1. Проанализировать качественные показатели по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года, запланировать «шаги» улучшения качественных показателей учебной деятельности, обсудить режимы ликвидации академической задолженности: «первичной» - по результатам текущих контрольных работ, «академической» - результат четверной оценки (среднее значение всех видов работ за период).
2. Рассмотреть вопрос о расширении диапазонов возможности фиксации результатов во внеурочной деятельности посредством включения в активную воспитательную среду.
3. Решить вопрос о формировании локально-нормативных документов на 2024-2025 учебный год: об утверждении результатов самообследования в 2023 году, о разработке и утверждении рабочих программ, о формировании календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, об утверждении учебного плана на 2024-2025, об утверждении скорректированных профильных маршрутов (не будет лингвистического), о реализации ФСКО - регионального проекта по результатам конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов из областного бюджета в 2024 году (план событий детских корпораций школ-сетевых партнеров на апрель в электронной почте от 28.03.2024).

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
00CC231927DBB6A684F98E359981812F0B
Срок действия с 19.12.2023 до 13.03.2025
Подписано: 05.04.2024 06:12 (UTC)

ПОВЕСТКА:

1. Татьяна Николаевна Разыграева о выполнении решений предыдущего педагогического совета №04 от 09.01.2024 года.
2. Анастасия Сергеевна Зубова о качественных показателях освоения основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, планировании «шагов» улучшения качественных показателей учебной деятельности на период 4 четверти 2024 года. О формировании документов по факту «академической задолженности».
3. Екатерина Владимировна Житникова об ориентире выстраивания школьного уклада в рамках деятельности советника по воспитанию и развитию РДДМ в 2023-2024 учебном году.
4. Марья Олеговна Лукьянова о социально-педагогической составляющей в работе с детьми группы риска.
5. Татьяна Николаевна Разыграева – директор лицея – о согласовании проектов документов на 2024-2025 учебный год, согласовании закупки учебной литературы на 2024-2025 учебный год, о принятии и утверждении результатов самообследования за 2023 календарный год, о принятии и утверждении учебных планов, рабочих программ учителей-предметников на 2024-2025 учебный год, об утверждении корректной рабочей программы воспитания на 5 лет (ООП ООО), на 2 года (ООП СОО), введении новых предметов «Труд (технология)» в 5-9 классах и предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9, 10-11 классах, об упорядочении и коррекции оценочных материалов в основных образовательных программах уровней основного общего, среднего общего образования и встраивании в образовательные программы уровней основного общего, среднего общего образования новых предметов, коррекции внеурочной деятельности «Школа метакомпетенций», коррекции системы оценивания в основных образовательных программах уровней основного общего, среднего общего образования на основе разработанных ФГБНУ Институтом стратегии развития образования Минпросвещения России «Систем оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов»: биологии, географии, иностранных языков, информатики, истории, литературы, математики, обществознанию, русскому языку, физике, химии и встраивании в образовательные программы уровней основного общего, среднего общего образования новых предметов.
6. Формирование и утверждение «пакета» нормативных документов ОО по реализации ФООП ООО, ФООП СОО (поурочное планирование в РП должно соответствовать содержанию и тематическому плану готовых программ с сайта).
7. Утверждение нормативной базы для реализации регионального проекта по результатам конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов из областного бюджета в 2024 году в качестве школы-флагмана. Утверждение инновационных положений для продолжения работы ФИП.

По первому вопросу выступала директор Разыграева Татьяна Николаевна, которая сообщила о выполнении решения педагогического совета №04 от 09.01.2024 года, которая отметила, что по первому пункту решения в работе по учебно-воспитательному сегменту были учтены результаты анализа успеваемости (Приказ № 25 от 10.01.2024 г.), учителями-предметниками предоставлен аналитический материал и данные о работе с обучающимися, не достигшими базового минимума по итогам первого полугодия на уроках и на внеурочных занятиях (выполнено).

По второму пункту решения сформирована дополнительная система ликвидации академической задолженности учениками, имеющими её по итогам второй четверти (Приказ №231 от 18.03.2024 года о результатах ликвидации академической задолженности) (выполнено).

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям-предметникам принять к сведению результаты выполнения решения педагогического совета № 04 от 09.01.2024 года (отв. – учителя-предметники, постоянно).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По второму вопросу выступала заместитель директора Зубова А.С. о качественных показателях освоения основных образовательных программ основного общего, планировании «шагов» улучшения качественных показателей учебной деятельности в период 4 четверти 2024 года, которая озвучила результаты освоения основных образовательных программ в 3 четверти 2023-2024 учебного года. Далее Анастасия Сергеевна сообщила о стагнации динамики успеваемости по результатам организации учебно-воспитательного процесса на основе анализа работы по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года, анализа управления в части решения проблем, обозначенных по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года в 5-9-х классах.

По итогам 3 четверти 2023-2024 у.г. результаты следующие:

Контингент обучающихся, движение.

На начало 3 четверти 2023-2024 учебного года в школе было 378 обучающихся 5-9 классов. В течение 3 четверти выбыло 5 обучающихся, прибыло 3 обучающихся. Итого стало - 376 обучающихся. В сравнении с 3 четвертью 2022-2023 учебного года количество обучающихся стало на 30 человека меньше (было 408 учеников).

Успеваемость, качество знаний.

На домашнем обучении находится 1 ученик: 9А класс – Севостьянов Георгий

По результатам 3 четверти 2023-2024 учебного года аттестованы 372 обучающихся.

Успеваемость в целом по лицу составляет 98,9%.

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года показали, что результаты качества знаний ниже 50% во всех параллелях 5-9 классов. Ниже 50% СОУ во всех параллелях 5-х классов.

Средний балл по классам по параллелям в среднем 3,3.

В сравнении со 2 четвертью наблюдается снижение качества знаний в параллелях 5-х, 6-х и 9-х классов, повысилось качество в параллелях 7-х, 8-х 7 классов. В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение качества знаний в параллелях 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов.

В параллелях 6-х, 8-х и 9-х классов есть неуспевающие ученики в 6 в классе – Дроздович Алина (математика), 8 а класс – Белоусов Алексей, Красникова Надежда (история России, обществознание), 9 а – Бобарыка Арсения (история России. Всеобщая история, обществознание) Классные руководители провели встречу с родителями учащихся, которые получили неудовлетворительные оценки за вторую четверть. Учителя-предметники, поставившие неудовлетворительные оценки, подали справки о работе с этими учащимися.

На «отлично» 3 четверть **2023-2024** учебного года в лицее закончили **10 (10- 2 четверть 2023-2024 у.г.)** учащихся – 2,7 % от числа аттестованных. Обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее **112(117 - 2 четверть 2023-2024 у.г.)** человек – 30,1 %. Качество знаний по лицее составляет 29,63 (29,72%), успеваемость – 98,94% (98,1 %) СОУ – 45,9%.

На «отлично» 3 четверть **2022–2023** учебного года в лицее закончили **12** учащихся – 2,9 % от числа аттестованных. Обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее **122** человек – 30%. Качество знаний по лицее составляет 33,6, успеваемость – 99,5%, СОУ – 46,4%.

Отличные результаты обучения имеют:

Больше всего отличников в 5А классе – 5 обучающихся (было 6), в 5г -1 в 6б – 1 обучающийся, 8б -2 обучающихся, 9а -1 обучающийся. Итого в параллели 5-9 классов 10 обучающихся во 2 четверти их было также 10.

Имеют одну «4» по предмету 8 обучающихся, во 2 четверти их было также 8. В сравнении с прошлым годом резерв с одной «4» стал больше на 3 человека, было 5 обучающихся.

Далее поступила информация об изменении резерва с одной «4» в сравнении с предыдущими годами.

Численность обучающихся «пограничной зоны» составляет 45 человек. В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом, резерв с одной «3» уменьшился на 3 обучающихся был 59 человек. Наибольшее количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по итогам 2 четверти -9б – 6 обучающихся, в 5г,6б,10а - 5, 6в, 10б, 11б – по 4 обучающихся. В остальных классах по 2-3 обучающихся. Нет резерва в 7б, 8в классах.

Численность обучающихся «пограничной зоны» составляет 45 человек. В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом, резерв с одной «3» увеличился на 7 обучающихся был 38 человек. Резерв с одной «3» распределился по следующим предметам так: английский язык – 5, география – 1, математика –13, русский язык – 1, физика – 1, биология – 16, Биология профиль – 2, история – 2, обществознание – 2. ОДНКНР – 1. Из приведённых данных видно, что самыми

трудными для учащихся остаются предметы – английский язык, биология, математика.

В сравнении со 2 четвертью резерв с одной «3» составлял 40 обучающихся 5-9 классов. Наибольший резерв был по предметам математика, география и английский язык.

Существует перспектива роста качественной знаний, так как по итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года в лицее есть резерв из 45 обучающихся (5-9 классов), имеющих по одной оценке «3» и 8 обучающихся, имеющих по одной оценке «4». Резерв качества знаний (обучающихся с одной «3» и с «4») составляет 14,0%.

Своевременно проводимая индивидуальная работа с обучающимися и работа по повышению качества образования могут дать хороший рост успеваемости по лицее. При сотрудничестве классных руководителей, родителей и учителей-предметников с данными учащимися, качество знаний по школе составляло бы не 29,63%, а 43,6 %. Необходимо каждому учителю не только обратить серьёзное внимание на работу с «резервом», но и на повышение качества обучения по преподаваемому предмету.

Корреляция качества знаний по сравнению с средним показателем по лицее в основном в пределах 10-15 единиц, что является нормой. Следует обратить внимание классным руководителям 5в,5г, 6а,6в,7а,7б, 7в, 8а,8в,9в классов на то, что качество обученности ниже среднего по лицее. Самое низкое качество в 5в, 6в, 7б классах. Это классы, в котором большинство учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

За 3 четверть 2023-2024 учебного года больше всего пропусков уроков в параллели 5-х , 8-х и 9-х классов. Большое количество пропусков уроков без уважительной причины в 8-а классе –342, 9б – 315, 5 а – 238.

Всем классным руководителям необходимо особенно обратить внимание на работу с прогулами. Не оставлять без внимания каждый пропуск без уважительной причины, привлекать социального педагога и работников правоохранительных органов для профилактических бесед с обучающимися и их родителями.

В электронном журнале не все учителя своевременно отмечают отсутствие обучающихся на уроках. Так же не все классные руководители добросовестно ведут учёт пропущенных уроков в электронном журнале.

Выводы:

1. По итогам 3 четверти 2023-2024 учебного года показатель успешности обучения составил 29,63% (33,6% - в 3 четверти 2022-2023 учебного года). По итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года показатель успешности обучения обучающихся 5-9 классов составил 29,72 %.
2. Количество хорошистов 102 (117– 2 четверть 2023-2024 учебного года), число отличников –10 (10 – 2 четверть 2023-2024 учебного года). В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом количество хорошистов составляло 110 обучающихся.
3. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 112 человека – 30 % (31,2%) это на 1,2,% ниже, чем во 2 четверти 2023-2024 учебного года.
4. Качество знаний по лицее составляет 29,63%, успеваемость – 98,94%, СОУ – 45,04%.

5. Четыре неуспевающих обучающихся: 6 в класс – [REDACTED] (математика), 8 а класс – [REDACTED] (история России. Всеобщая история), 9 а класс – [REDACTED] (История России. Всеобщая история, обществознание).
6. В течение 3 четверти 2023-2024 учебного года были пропуски по болезни и без уважительной причины, особенно в параллели 5-х, 8-х и 9-х классов.
7. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 3 четверть 2023-2024 учебного года позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся не соответствует допустимому и оптимальному уровню. Качество знаний в параллелях 5-9 классов ниже 50%. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям - предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
8. На педагогическом совете рассмотреть итоги 3 четверти, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися. Всем учителям - предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.
9. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов. Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти.

Причины проблемы:

1. Недостаточная работа руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер по предупреждению неуспеваемости по некоторым предметам.
4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 3 четверть 2023-2024 учебного года на педагогическом совете.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.
3. Учителям-предметникам (Батухтину И.Д., Рубцову А.А.) имеющим неуспевающих составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений, использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальные занятия по предмету.

4. Классным руководителям проинформировать родителей об итогах 3 четверти 2023-2024 учебного года. Своевременно в течение четверти сообщать родителям об успехах или пробелах в знаниях учащихся.
5. Заместителю директора Зубовой А.С. провести беседы с родителями учащихся, неуспевающих по предметам.
6. Социальному педагогу Лукьяновой М.О. регулярно проводить профилактические беседы с родителями учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины.
7. Учителям лицея необходимо активизировать работу над повышением качества обучения учащихся, использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся; на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся; продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов; планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т.к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений; выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока: дискретного, системно-структурного, коммуникативного, демонстрационного и др.
8. Классным руководителям регулярно проводить предварительный анализ успеваемости класса, делать рассылку через ЭлЖур со списками учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и уменьшение количества учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3». Обратить на это особое внимание учителям: Ширшонковой Е.Н., Джафаровой Н.Н., Ждановой А.П., Керопян К.Р., Титовой О.Е Разумных Н.С., Михайловой А.Р., Рубцову А.А., Евсееву В.А., Урсакий А.А., Курбатовой Н.В.
9. Администрации лицея усилить контроль анализа итогов процесса в целом по лицее и каждым учителем в частности. Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.
10. Психологу Олишевской А.Р. активизировать работу с учащимися с ОВЗ.

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям лицея активизировать работу по повышению качества обучения учащихся в течение периода 4 четверти 2024 года (отв. – учителя-предметники, постоянно, до конца учебного года).
2. Классным руководителям регулярно проводить предварительный анализ успеваемости класса, делать рассылку через ЭлЖур со списками учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и уменьшение количества

- учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3» (отв. – учителя-предметники, классные руководители, постоянно, до конца учебного года).
3. Учителям-предметникам: Рубцову А.А., Батухтину И.Д., имеющим неуспевающих - составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений (*отв. – учителя-предметники* до 15.04.2024г).
 4. Классным руководителям проинформировать родителей об итогах 3 четверти 2023–2024 учебного года. Своевременно в течение четверти сообщать родителям об успехах или пробелах в знаниях учащихся (*отв. – классные руководители*, в течение 4 четверти 2024 года).
 5. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, заместителю директора по воспитательной работе регулярно проводить профилактические беседы с родителями учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины (*отв. – заместитель директора по воспитательной работе*, в течение 4 четверти 2024 года).
 6. Учителям-предметникам отследить выполнение программного материала и практической части программы в 4 четверти 2024г. всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы основного общего и среднего общего образования (*отв. – учителя-предметники*, в течение 4 четверти 2023-2024 учебного года).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По третьему вопросу выступала Екатерина Владимировна Житникова, советник директора по воспитанию об ориентирах выстраивания школьного уклада в рамках деятельности советника по воспитанию и развитию РДДМ «Движение первых» за 2023-2024 уч.г.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей №10» г. Советска (далее – Лицей) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

И сегодня нередко высказываются мысли о том, что в школе воспитывают и стены, и установленные традиции, правила и отношения между учениками, учителями и родителями. Благодаря этому воспитание происходит вроде как само

собой, неявно, незаметно и в то же время очень ощутимо. Не случайно тема уклада школьной жизни получила свое продолжение в содержании ФГОС. Во ФГОС определено, что *среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития.*

Так что же понимают под термином «Уклад школьной жизни»?

Уклад школьной жизни (УШЖ) – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

Далее советник рассказала об ориентирах выстраивания уклада школьной жизни в своей работе, как советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями в МАОУ «Лицей №10».

Уклад обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

С одной стороны, уклад школьной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у учащихся была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад школьной жизни создается педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи,

общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Образовательная организация при выстраивании собственного уклада жизни определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала. В нашей школе это ценности: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания. Это и есть ориентиры, на которые направлена воспитательная работа в школе.

Из чего же многими годами формируется уклад школьной жизни:

-комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса

- организация безопасной жизнедеятельности детей как в школе так и вне, у программу включена дисциплина ОБЖ

- в школе создано ощущение комфорта (теплые тона стен, много цветов, места для отдыха, столовая, раздевалки, мед. кабинет.

- пополняется материально-техническая база (обновляется мебель, компьютеры, мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь).

- профессиональный педагогический коллектив

- единая школьная форма

Но наверное самое трудное – это сформировать особую систему межличностных взаимоотношений каждого ребенка с учителями -предметниками, педагогами доп. образования, сверстниками, родителями, взрослыми.

Естественно, что главным проводником в школьные годы становится для детей классный руководитель, выступающий в качестве связующего звена, обеспечивающего комфортную жизнедеятельность ребенка в лицее.

Основными традициями воспитания в Лицее являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Лицея:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «День толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «День российской науки», «Неделя «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Оформление новогодних фотозон»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента Лицея» (5-11 кл.);
- интерактивная игра «Космический бум»;
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- региональный молодёжный патриотический проект «Пост № 1»;

В Лицее реализуются следующие инновационные воспитательные практики: проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию из обобщения опыта, продолжить воспитательную работу с обучающимися при реализации основных образовательных программ с расширением компетенций по функциональной грамотности (глобальные компетенции) (*отв. – руководители методических кафедр, заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, в течение 4 четверти 2024 года*).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По четвертому вопросу слушали социального педагога Марью Олеговну Лукьянову, которая акцентировала, что работа педагогического коллектива МАОУ «Лицей №10» г. Советска с детьми, состоящими на различных формах учета, представляет собой систему деятельности всего педагогического коллектива лицея.

Далее сообщалось о том, что профилактическая работа с обучающимися – это сложный и достаточно продолжительный процесс. Одна из основных задач лицея в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

Причины дезадаптации несовершеннолетних, имеющих стойкое нарушение познавательной деятельности, объясняются, прежде всего, особенностями их психофизического развития:

- недоразвитием мыслительных процессов,
- неспособностью критического осмысливания своих поступков,
- преобладанием физиологических потребностей над нравственными.

Все эти недостатки усугубляются внешними факторами воздействия, такими, например, как неблагополучное положение детей в семье, неспособность противостоять лицам сомнительного поведения. Можно выделить основные причины, порождающие проблемных подростков это:

- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Противостоять негативным факторам лицей может через укрепление социальных связей между ней и ее социальным окружением, созданием в образовательном учреждении специальной коррекционно-развивающей среды, позволяющей влиять на поведение личности.

Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков и правильно организованная педагогическая помощь играют важную роль в предотвращении деформации личности, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Особенности образовательного процесса, влияющие на поведении учащихся:

- оценивание знаний учащихся: готовность замечать, прежде всего, недостатки, скорее ругать, чем хвалить;

-негативные установки в отношении отдельных учащихся: отождествление неуспехов ученика, его поведенческих проявлений и его личности.

-высокие требования к образованию.

Дети перегружены обилием изучаемого материала на уроках и домашними заданиями, что также может формировать отрицательное отношение к учебе и, как следствие, - нарушения дисциплины.

В системе профилактической деятельности учреждения образования выделяются два направления: меры общей профилактики – это вовлечение всех учащихся в жизнь школы и специальная профилактика – это выявление тех учащихся, которые нуждаются в особом педагогическом внимании. С ними проводятся работы по индивидуальному плану.

Работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер и проводится по направлениям:

а) профилактическая работа;

б) организация досуговой деятельности;

в) организация полезной занятости и активного отдыха учащихся во время каникул;

Должное внимание уделяется просвещению родителей. Классные руководители, проводят родительские собрания на темы: «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Правовая ответственность несовершеннолетних». Социальным педагогом ежемесячно проводятся уроки в классах на тему профилактики правонарушений среди подростков.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия с семьями проводятся беседы-консультации. Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации. Решается вопрос о постановки на внутришкольный учет.

Одним их важных направлений в работе, с детьми, состоящими на различных формах учета, является сопровождение обучающихся с отклонениями в поведении.

Алгоритм организации индивидуального сопровождения обучающихся:

Выявление детей, нуждающихся в специальной помощи. При анализе состава учащихся школы выявляются дети, нуждающиеся в специальной помощи, которые делятся на три подгруппы.

Дифференциация по подгруппам.

1. «Группа риска». Это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

2. ВШУ. Это обучающиеся - с девиантным поведением, имеющие проблемы с успеваемостью, курящие вейп на территории лицея.

3. Обучающиеся, совершившие правонарушение или преступление и поставленные на учет в ПДН.

4. Обучающиеся, стоящие на учете в КДН. Эта категория детей, находящихся в социально- опасном положении по различным причинам.

Как проходит постановка на внутришкольный учет.

Постановка учащихся лица на внутришкольный профилактический учет осуществляется в соответствии с «Положением о постановке обучающихся на внутришкольный учет».

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и их семьями строится по следующим направлениям:

1. ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, выявление причин пропусков;

2. организация внеурочной занятости учащихся, пропаганда здорового образа жизни;

3. формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед;

4. работа с родителями: индивидуальные беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних.

Далее было сообщено о внутришкольном и межведомственном взаимодействии. Для обеспечения качества профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, необходимо выстраивание внутришкольных и межведомственных связей.

В школе профилактическая работа ведется:

1. через реализацию программ социальной адаптации детей: физкультурно- спортивное направление, гражданско- патриотическое направление, программа по профориентации.

2. через планирование совместных профилактических мероприятий по профилактике с КДН г. Советска,

3. через взаимодействие с сотрудниками ПДН

Систематическая, целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива лица по профилактике употребления ПАВ, предупреждению правонарушений дает положительные результаты. Это подтверждается снижением:

1. количества обучающихся нарушающих школьный режим;

2. количества обучающихся, дела которых рассматриваются на заседаниях КДН;

3. количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН.

За период 2023-2024 год в лицее нет ни одного учащегося, признанного КДН находящимися в социально опасном положении, что свидетельствует о результативности работы социального педагога и коллектива школы в направлении профилактики неблагополучия и стабилизации обстановки в семьях.

Показателем эффективности профилактической работы учреждения образования является снижение количества правонарушений и преступлений, совершенных учащимися.

С несовершеннолетними проведены индивидуальные консультации о видах и причинах совершения правонарушений несовершеннолетних. Несовершеннолетние поняли ответственность за совершенные правонарушения.

Классные руководители проводят индивидуальную работу с учащимися, находя такому подростку достойное место в классном коллективе, поручая ему дело, где он мог бы проявить себя.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений организованы встречи с инспектором ПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Для профилактики нарушений поведения сначала необходимо выяснить условия воспитания ребенка и психологический климат в семье, выяснить внутрисемейные отношения. Необходимо провести анализ следующих данных о воспитательной атмосфере семьи ребенка

- 1) Отношение членов семьи к жизненным ценностям
- 2) Взаимоотношение взрослых членов семьи
- 3) Отношения взрослых к подростку, его учебе, друзьям, организация совместного досуга.

Социальным педагогом были даны рекомендации по воспитательному воздействию на ребенка с осложненным поведением:

- 1) Проявить внимание к подростку.
- 2) Попросить, а не приказывать.
- 3) Похвалить за совершенную работу или поручение.

Поощрение в виде похвалы рекомендую применять при соблюдении следующих правил:

- 1) Совершение подростком нерядового для него положительного поступка
- 2) Поощрение должно вызывать у подростка положительные эмоции
- 3) Не оставлять без поощрения каждое положительное проявление поведения подростка

4. Если все таки необходимо приказывать ребенку, то сделать это оптимистично.

5) Всегда учитывайте настроение и состояние здоровья ребенка

6) Не унижайте ребенка, относитесь к нему с уважением выказывайте отношение не к личности, а к поступкам говоря, не «ты плохой», а «ты совершил плохой поступок».

Приемы, которые используются социальным педагогом в работе с детьми, состоящими на внутришкольном учете которые способствуют формированию у подростка социально- одобряемо поведения

- 1) Убеждение через разъяснение, беседу.
- 2) Моральная поддержка, укрепление веры в свои силы и возможности
- 3) Вовлечение в интересную деятельность.

4) Констатация поступка. Высказывание, акцентируемое на данном проступке.

5) Осуждение- как открытое отрицательное отношение взрослого к нарушению каких-либо норм поведения.

Наказание – может быть результатом лишь тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку и является для ребенка неожиданностью.

Тончайшим инструментом на формирование личности ребенка является слово взрослого. В процессе общения нельзя кричать, так как это однозначно воспринимается

ребенком как несправедливость. Опора на лучшие качества ребенка, искренний интерес его

развитием, вера в его силы и возможности обязательно приведут к положительному

результату. Важно помнить: какой бы проступок не совершил ребенок, в первую очередь, он нуждается сочувствии, это первый шаг взрослого на пути к пониманию, принятию и своевременной помощи.

Далее был сделан вывод о том, что в МАОУ «Лицей №10» г.Советска в полной мере организована целенаправленная работа педагогического коллектива, с детьми состоящими на различных формах учета. Для достижения профилактических целей используется эффективная система методов и средств воздействия на личность правонарушителя. В системе профилактической деятельности учреждения образования выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Работа педагогического коллектива МАОУ «Лицей №10» г.Советска с детьми, состоящими на различных формах учета, представляет собой систему деятельности всего педагогического коллектива школы по профилактике, предусматривает взаимосвязь между администрацией, классными руководителями, учителями, социальным педагогом и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

РЕШЕНИЕ:

1. Проводить дальнейшую работу по своевременному выявлению семейного неблагополучия и отрицательного влияния семьи на развитие ребенка (*отв. – учителя-предметники, в течение 4 четверти 2023-2024 учебного года*).
2. Рассмотреть на очередном Совете по профилактики вопрос о повышении ответственности несовершеннолетних. Заслушать на заседании ежемесячные отчеты классных руководителей о работе с семьей и подростками, состоящими на учете (*отв. – классные руководители, социальный педагог в течение 4 четверти 2023-2024 учебного года*).
3. Своевременно оформлять необходимые документы по требованию органов опеки и попечительства, ПДН, КДН. Продолжить работу по внедрению техник формирования функциональной грамотности на всех учебных предметах, в том числе с применением диагностик специализированных сайтов ФГ (*отв. – классные руководители, в течение 4 четверти 2023-2024 учебного года*).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По пятому вопросу слушали Татьяну Николаевну Разыграеву – директора лицея о разном: о согласовании проектов документов на 2024-2025 учебный год, согласовании закупки учебной литературы на 2024-2025 учебный год, о принятии и утверждении результатов самообследования за 2023 календарный год, о принятии и утверждении учебных планов, рабочих программ учителей-предметников на 2024-2025 учебный год, об утверждении корректной рабочей программы воспитания на 5 лет (ООП ООО), на 2 года (ООП СОО), введении новых предметов «Труд (технология)» в 5-9 классах и предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9, 10-11 классах, об упорядочении и коррекции оценочных материалов в основных образовательных программах уровней основного общего, среднего общего образования и встраивании в образовательные программы уровней основного общего, среднего общего образования новых предметов, коррекции внеурочной деятельности «Школа метакомпетенций», коррекции системы оценивания в основных образовательных программах уровней основного общего, среднего общего образования на основе разработанных ФГБНУ Институтом стратегии развития образования Минпросвещения России «Систем оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебных предметов»: биологии, географии, иностранных языков, информатики, истории, литературы, математики, обществознанию, русскому языку, физике, химии и встраивании в образовательные программы уровней основного общего, среднего общего образования новых предметов.

РЕШЕНИЕ:

1. С учетом текущих изменений нормативно-правовой, учебно-методической и материально-технической базы своевременно утвердить на уровне ОУ ФООПы и представить на утверждение локальные акты и нормативно-правовую базу периода 2024–2025 учебного года (*отв. – заместители директора по УВР*, до 01 апреля (РП), до 1 августа 2024 года – остальные документы).
2. Начать исполнение плана работы по реализации ФСКО - регионального проекта по результатам конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов из областного бюджета в 2024 году (*отв. – директор лицея, рабочие группы учителей, кураторы проектов*).
3. Внести коррекцию в перечень заказа УМК на 2024–2025 учебный год (*отв. - Грошева А.А.*)- приложение к протоколу.

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ:

Заслушав и обсудив выступления участников, педагогический совет постановил:

1. Учителям-предметникам принять к сведению результаты выполнения решения педагогического совета № 04 от 09.01.2024 года (*отв. – учителя-предметники, постоянно*).
2. Учителям лицея активизировать работу по повышению качества обучения учащихся в течение периода 4 четверти 2024 года (*отв. – учителя-предметники, постоянно, до конца учебного года*).
3. Классным руководителям регулярно проводить предварительный анализ успеваемости класса, делать рассылку через ЭлЖур со списками учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и уменьшения количества учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3» (*отв. – учителя-предметники, классные руководители, постоянно, до конца учебного года*).
4. Учителям-предметникам: Рубцову А.А., Батухтину И.Д., имеющим неуспевающих - составить индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений (*отв. – учителя-предметники до 15.04.2024г*).
5. Классным руководителям проинформировать родителей об итогах 3 четверти 2023–2024 учебного года. Своевременно в течение четверти сообщать родителям об успехах или пробелах в знаниях учащихся (*отв. – классные руководители, в течение 4 четверти 2024 года*).
6. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, заместителю директора по воспитательной работе регулярно проводить профилактические беседы с родителями учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины (*отв. – заместитель директора по воспитательной работе, в течение 4 четверти 2024 года*).
7. Учителям-предметникам отследить выполнение программного материала и практической части программы в 4 четверти 2024г. всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы основного общего и среднего общего образования (*отв. – учителя-предметники, в течение 4 четверти 2023-2024 учебного года*).
8. Принять к сведению информацию из обобщения опыта, продолжить воспитательную работу с обучающимися при реализации основных образовательных программ с расширением компетенций по функциональной грамотности (глобальные компетенции) (*отв. – руководители методических кафедр, заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, в течение 4 четверти 2024 года*).
9. Проводить дальнейшую работу по своевременному выявлению семейного неблагополучия и отрицательного влияния семьи на развитие ребенка (*отв. – учителя-предметники, в течение 4 четверти 2023-2024 учебного года*).
10. Рассмотреть на очередном Совете по профилактике вопрос о повышении ответственности несовершеннолетних. Заслушать на заседании ежемесячные отчеты классных руководителей о работе с семьей и

- подростками, состоящими на учете (*отв. – классные руководители, социальный педагог в течение 4 четвери 2023-2024 учебного года*).
11. Своевременно оформлять необходимые документы по требованию органов опеки и попечительства, ПДН, КДН. Продолжить работу по внедрению техник формирования функциональной грамотности на всех учебных предметах, в том числе с применением диагностик специализированных сайтов ФГ (*отв. – классные руководители, в течение 4 четвери 2023-2024 учебного года*).
12. С учетом текущих изменений нормативно-правовой, учебно-методической и материально-технической базы своевременно утвердить на уровне ОУ ФООПы и представить на утверждение локальные акты и нормативно-правовую базу периода 2024–2025 учебного года (*отв. – заместители директора по УВР, до 01 апреля (РП), до 1 августа 2024 года – остальные документы*).
13. Начать исполнение плана работы по реализации ФСКО - регионального проекта по результатам конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов из областного бюджета в 2024 году (*отв. – директор лицея, рабочие группы учителей, кураторы проектов*).
14. Внести коррекцию в перечень заказа УМК на 2024–2025 учебный год (*отв. - Грошева А.А.*)- приложение к протоколу.

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

Председатель педагогического совета _____ (Разыграева Т.Н.)

Секретарь _____ (Кудрявцева Т.А.)

Приложение
к протоколу педагогического
совета №05 от 29.03.2024 года

**Перечень учебников, соответствующих образовательным стандартам, для
использования в 2024-2025 учебном году (уровень ООУ, СОО)**

Сту- пень	Учебные предметы учебного плана	класс	Уровень программы (базовый/углубленный), автор УМК, реализуемого в школе	Соответствие Фед. перечню (+/-)
	Литература	5	Коровин В.Я. Литература. 5 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		5	Александрова О.М. Родная русская литература. 5 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		6	Коровин В.Я. Литература. 6 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2024.	+
		6	Александрова О.М. Родная русская литература. 6 кл. – М.: «Просвещение», 2021	+
		7	Меркин Г.С. Литература. 7 кл. В 2-х частях. – М.: «Русское слово», 2013.	+
		7	Александрова О.М. Родная русская литература. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2021	+
		8	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. В 2-х частях. – М.: «Русское слово», 2014.	+
		8	Александрова О.М. Родная русская литература. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2021	+
		9	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 9 кл. В 2-х частях. – М.: «Русское слово-учебник», 2015.	+
		9	Александрова О.М. Родная русская литература. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2021	+
	Иностранный язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. 5 кл.. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		6	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. 6 кл.. – М.: «Просвещение», 2024.	+
		7	Афанасьева О.В. Английский язык. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2020.	+
		8	Афанасьева О.В. Английский язык. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2020.	+
		8	Бим И.Л. Немецкий язык. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2019.	+
		9	Афанасьева О.В. Английский язык. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2021.	+
		9	Бим И.Л. Немецкий язык. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2019.	+
	Математика	5	Виленкин Н.А. Математика. 5 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2024.	+
		6	Виленкин Н.А. Математика. 6 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2024.	+
		7	Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		7	Высоцкий И.Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		8	Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
		9	Никольский С.М. Алгебра. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2014.	+
		7-9	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл. М.: «Просвещение», 2019.	+

Информатика и ИКТ	7	Босова Л.Л. Информатика. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	8	Босова Л.Л. Информатика. 8 кл. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.	+
	9	Босова Л.Л. Информатика. 9 кл. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	+
История	5	Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	6	Агибалова Е.В. Всеобщая история. 6 кл. – М.: «Просвещение», 2019.	+
	6	Арсентьев Н.М. История России. 6 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	7	Юдовская А.Я. Всеобщая история. 7 кл.. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	7	Арсентьев Н.М. История России. В 2-х частях. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2017.	+
	8	Юдовская А.Я. Всеобщая история. 8 кл. - М.: «Просвещение», 2023.	+
	8	Арсентьев Н.М. История России. 8 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018.	+
	9	Юдовская А.Я. Всеобщая история. 9 кл. М.: «Просвещение», 2023.	+
	9	Арсентьев Н.М. История России. 9 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2019.	+
	Обществознание (включая экономику и право)	6	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 кл. – М.: «Просвещение», 2023.
7		Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
8		Котова О.А. Обществознание. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2022.	+
9		Котова О.А. Обществознание. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
География	5	Алексеев А.И. География. 5-6 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	7	Алексеев А.И. География. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	8	Алексеев А.И. География. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	9	Алексеев А.И. География. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2015.	+
Русский язык	5	Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	6	Баранова М.Т. Русский язык. 6 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	7	Шмелев А.Д. Русский язык. 7 кл. – М.: «Вентана-Граф», 2015.	+
	8	Шмелев А.Д. Русский язык. 8 кл. – М.: «Вентана-Граф», 2016.	+
	9	Шмелёв А.Д. Русский язык. 9 кл. – М.: «Вентана-Граф», 2016.	+
Русский родной язык	5	Александрова О.М. Русский родной язык. 5 кл. – М.: «Просвещение». – 2020.	+
	6	Александрова О.М. Русский родной язык. 6 кл. – М.: «Просвещение/Учител». – 2020.	+
	7	Александрова О.М. Русский родной язык. 7 кл. – М.: «Просвещение/Учител». – 2020.	+
	8	Александрова О.М. Русский родной язык. 8 кл. – М.: «Просвещение/Учител». – 2020.	+
	9	Александрова О.М. Русский родной язык. 9 кл. – М.: «Просвещение/Учител». – 2020.	+
Физика	7	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2022.	+

		8	Перышкин А.В. Физика. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
		9	Перышкин А.В. Физика. 9 кл. – М.: «Дрофа», 2014.	+
	Химия	7	Еремин В.В. Химия. Введение в предмет. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		8	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		9	Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	Биология	5	Пасечник В.В. Биология. 5 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
		6	Пасечник В.В. Биология. 6 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
		7	Драгомилов А.Г. Биология. 7 кл. – М.: «Вентана-Граф», 2021.	+
		8	Драгомилов А.Г. Биологи. 8 кл. – М.: «Вентана-Граф», 2022.	+
		9	Пономарева И.Н. Биология. 9 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	Искусство (Музыка и ИЗО)	5	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 5 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		5	Сергеева Г.П. Музыка. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. М.: «Просвещение», 2022.	+
		6	Наumenко Т.И., Алеева В.В. Музыка. 6 кл. – М.: «Дрофа», 2022.	+
		7	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 кл. М.: «Просвещение», 2014.	+
		7	Наumenко Т.И., Алеева В.В. Музыка. 7 кл. – М.: «Дрофа», 2014.	+
	Технология	5	Глоzman Е.С. Технология. 5 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		6	Глоzman Е.С. Технология. 6 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
		7	Казакевич В.М. Технология. 7 кл. – М.: «Просвещение», 2022.	+
		8	Казакевич В.М. Технология. 8-9 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	Физическая культура	5	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		6	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 2019.	+
		7	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 2019.	+
		8	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: «Просвещение», 2019.	+
		9	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: «Просвещение», 2019.	+
	ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности. В 2-х ч. 8-9 кл./ под ред. Ю.С. Шойгу. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		9	Основы безопасности жизнедеятельности. В 2-х ч. 8-9 кл./ под ред. Ю.С. Шойгу. – М.: «Просвещение», 2022.	+
III	Русский язык	10	Гусарова И.В. Русский язык. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		10	Александрова О.М. Русский родной язык. 10 - 11 кл. – М.: «Просвещение». – 2023.	
		11	Гусарова И.В. Русский язык. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	

Литература	10	Коровин В.И. Литература. 10 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	10	Александрова О.М. Родная литература. 10 кл. – М.: «Просвещение». – 2024.	
	11	Коровин В.И. Литература. 11 кл. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	11	Александрова О.М. Родная литература. 11 кл. – М.: «Просвещение». – 2024.	
Иностранный язык	10	Радченко О.А. Немецкий язык. 10 кл. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	10	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	10	Баранова К.М. Английский язык. 10 кл. Углубленный уровень. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	11	Радченко О.А. Немецкий язык. 11 кл. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	11	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	11	Баранова К.М. Английский язык. 11 кл. Углубленный уровень. – М.: «Просвещение», 2024.	
Математика	10	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 кл. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	11	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 кл. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	10	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
Информатика	10	Поляков К.Ю. Информатика. В 2-х частях. 10 кл. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	11	Поляков К.Ю. Информатика. В 2-х частях. 11 кл. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2024.	+
Биология	10	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология. 10 кл. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	10	Теремов А.А. Биология. Биологические системы и процессы. 10 кл. Углубленный уровень. – М.: «Мнемозина», 2023.	+
	11	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология. 11 кл. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	11	Теремов А.А. Биология. Биологические системы и процессы. 11 кл. Углубленный уровень. – М.: «Мнемозина», 2024.	+
География	10	Гладкий Ю.Н. География. 10 кл. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	11	Гладкий Ю.Н. География. 11 кл. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2023.	+
Химия	10	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. Химия. 10 кл. Углубленный уровень. – М.: «Просвещение», 2023.	+
	10	Габриелян О.С. Химия. 10 кл. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2023.	+

		11	Габриелян О.С. Химия. 11 кл. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2024.	
		11	Еремин В.В. Химия. 11 кл. Углубленный уровень. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	Физика	10	Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		11	Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+
	История	10	История России. 10 кл./ под ред. Мединского – М.: «Просвещение», 2023.	+
		11	История России. 11 кл./ под ред. Мединского – М.: «Просвещение», 2023.	+
	Обществознание (включая экономику и право)	10	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		10	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2022. (Профильный уровень).	+
		11	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		11	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2022. (Профильный уровень).	+
	Физическая культура	10	Лях В.И. Физическая культура. 10 -11 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		11	Лях В.И. Физическая культура. 10 -11 кл. – М.: «Просвещение», 2019.	+
	ОБЖ	10	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. – М.: «Просвещение», 2023.	+
		11	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. – М.: «Просвещение», 2024.	+