

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г. Советска)

ПРОТОКОЛ № 02
заседания педагогического совета

13 января 2025 года

Председатель: Разыграева Татьяна Николаевна

Секретарь: Кудрявцева Татьяна Александровна

Всего: 39 педагогов

Присутствовало: 38 педагогов

Отсутствовало: 1 (Рубцов А.А.)

Тема: «Раскрытие индивидуальности через создание специальным образом организованной образовательной среды. Анализ результатов обучающихся по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года».

Цель: обсуждение механизмов выработки линии поведения, единых требований классных руководителей и учителей предметников для создания системы общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе.

Задачи:

1. Анализ промежуточных итогов образовательной и воспитательной деятельности.
2. Анализ данных и решение проблем преемственности для контроля целостной системы непрерывного образования, адекватно удовлетворяющей образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями.

ПОВЕСТКА:

1. Разыграева Т.Н. О выполнении решения педагогического совета №01 от 01.11.2024 года.
2. Зубова А.С. «Анализ результатов обучающихся по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года».
3. Зубова А.С., Тынянская О.Л. «Раскрытие индивидуальности через создание специальным образом организованной образовательной среды». Вопрос преемственности в 2024-2025 учебном году, «Модель выпускника начальной школы, обобщенный синоптический портрет выпускника 4-х классов 2023-2024 года (в т.ч. обобщенные итоги ВПР и ФГ за 2024 г.)».
4. Картовенкова В.Ф., Сысолятина С.В. «Особенности усвоения практико-ориентированной доминанты обучающимися выпускниками 4-х классов 2023-2024 учебного года, степень готовности к освоению программы уровня основного общего образования».
5. Соатова А.А. «Анализ степени адаптации пятиклассников в конце периода первого полугодия 2024-2025 учебного года. Основные аспекты проблемы преемственности пятиклассников по итогам проведенного психологических тестов, причины и следствия дезадаптации».
6. Лукьянова М.О. (5А), Агеева И.В. (5Б), Зубова А.С. Об уровне учебной мотивации пятиклассников и адаптированности к деятельностным практикам.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Серийный номер:
00CC231927DBB6A684F98E359981812F0B
Срок действия с 10.12.2023 по 13.03.2025

Заседание педагогического совета началось с объявления темы, цели, задач, повестки педагогического совета.

По первому вопросу выступала директор лицея Разыграева Т.Н. по вопросам о выполнении решения педагогического совета №01 от 01.11.2024 года.

Директор обратила внимание педагогического совета на то, что 99,8% решений предыдущего педагогического совета выполнено, решение большинства вопросов успешно завершено. Не аттестовалась [REDACTED], ученица 9 «А» класса.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению исполненные решения предыдущего педагогического совета №01.
2. Поставить на внутришкольный контроль [REDACTED], ученицу 9 класса «А».

Результаты голосования:

«За» - 38.

«Против» - 0.

«Воздержались» - 0.

По второму вопросу с анализом результатов обучающихся по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года» выступала Зубова А.С., которая сообщила, что по итогам 2 четверти и 1 полугодия 2024-2025 у.г. школа достигла следующих результатов:

1. Контингент обучающихся, движение.

На начало 1 четверти 2024-2025 учебного года в школе было 450 обучающихся 5-11 классов. В течение 1 полугодия выбыло 13 обучающихся, прибыло 3 обучающихся. Итого стало - 440 обучающихся. В сравнении с первой четвертью 2023-2024 учебного года количество обучающихся стало на 30 обучающихся меньше (было 470 учеников).

Успеваемость, качество знаний.

По результатам 2 четверти и 1 полугодия 2024-2025 учебного года аттестованы 439 обучающихся. Успеваемость в целом по лицее составляет 99,8% (98,5%)

Качество знаний в сравнении с прошлым годом этого же периода повысилось в параллелях 7-х, 8-х, 11-х классов, стало ниже в параллелях 6-х и 9-х классов.

Степень обученности учащихся понизилась в 6-х классах, в остальных классах осталась на том же уровне.

Успеваемость ниже 100% только в 9-х классах, в сравнении с прошлым годом неуспевающих обучающихся стало меньше.

Средний балл стал выше в параллелях 8-х и 11-х классов, в остальных параллелях остался на том же уровне.

В сравнении за 4 года уменьшилось количество обучающихся и в сравнении с 2021-2022 у.г. обучающихся стало на 131 человек меньше.

Снизилось количество отличников, количество хорошистов на 4 человека больше чем в прошлом году, но значительно ниже, чем в предыдущих учебных годах.

Снизился резерв с одной «4» и одной «3».

Средний балл выше на 0,1 чем в прошлом году, но значительно ниже, чем в предыдущих учебных годах. Средний балл по классам по параллелям в среднем 3,4

Качество знаний выше, чем в прошлом году, но ниже, чем в 2022-2023 и 2021-2022 уч.гг.

Итоги 2 четверти 2024-2025 учебного года показали, что результаты качества знаний ниже 50% в параллели 5-11 классов. Ниже 50% СОУ в параллелях 6-11 классов. В параллели девярых классов есть неуспевающие обучающиеся – Балышева Елена (9а – предметы: география, обществознание, физика, химия, история, английский язык). Классный руководитель 9а класса провел встречу с родителями учащегося, который получил неудовлетворительные оценки за вторую четверть. Учителя-предметники, поставившие неудовлетворительные оценки, подал справки о работе с этими учащимися.

На «отлично» 2 четверть и 1 полугодие 2024-2025 учебного года в лицее закончили 14 учащихся – 3,2 % (3,2%) от числа аттестованных. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 143 человек – 32,6 (30,2%). Качество знаний по лицее составляет 32,8% (30,7)% успеваемость – 99,8%, СОУ – 45,7%.

В сравнении с 1 четвертью 2024-2025 у.г. на «отлично» в лицее закончили 12 учащихся – 3,3 % от числа аттестованных. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 110 человек – 30,4%. Качество знаний по лицее составляет 30,14% успеваемость – 99,12%, СОУ – 44,7%.

В сравнении с прошлым годам снизилось количество отличников в параллели 6-х, 8-х классов, нет отличников в параллели 7-х классов

В параллели 9-х классов стало на 1 отличника больше. В 11-х классах в прошлом году в этом же периоде отличников не было.

В сравнении с 1 четвертью снизилось количество отличников в 6-х и 9-х классах. Появились отличники в 8-х классах.

Резерв с одной «4»

В сравнении с прошлым годом резерв с одной «4» стал на 1 ученика меньше, в сравнении с 1 четвертью увеличился на 5 обучающихся, было 3.

Резерв с одной «3»

Численность обучающихся «пограничной зоны» составляет 47 человек. Резерв с одной «3» распределился по следующим предметам так: английский язык – 2, география – 5 математика – 18, русский язык – 4, физика – 1, химия – 1, биология профиль – 1, биология – 8, родной язык - 1. Из приведённых данных видно, что самыми трудными для учащихся остаются предметы –математика, биология, география, русский язык.

Существует перспектива роста качественной успеваемости, так как по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года в лицее есть резерв из 47 обучающихся (5-11 классов), имеющих по одной оценке «3» и 8 обучающихся, имеющих по одной оценке «4». Резерв качества знаний составляет 12,5%.

Своевременно проводимая индивидуальная работа с обучающимися и работа по повышению качества образования могут дать хороший рост успеваемости по лицу. При настойчивости и сотрудничестве классных руководителей, родителей и учителей-предметников с данными учащимися, качество знаний по школе составляло бы не 32,8 %, а 45,3 %. Необходимо каждому учителю не только обратить серьезное внимание на работу с «резервом», но и на повышение качества обучения по преподаваемому предмету.

Наибольшее количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года - в 9в и 10 а - 5 обучающихся, 5б, 6а, 7б – 4 обучающихся в каждом классе. В остальных классах по 2-3 обучающихся. Нет резерва в 8а классе.

Корреляция качества знаний по сравнению со средним показателем по лицу в основном в пределах 10-15 единиц, что является нормой. Следует обратить внимание классным руководителям 5а, 6в, 7а, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10б и 11б классов на то, что качество обученности ниже среднего по лицу. Самое низкое качество в 6в, 7в классах (12 и 11 %). Эти классы, в которых большинство учащиеся имеют низкую мотивацию к обучению.

За 2 четверть 2024-2025 учебного года больше всего пропусков уроков в параллели 6-х, 8-х, 9-х и 11-х классов. По болезни наибольшее количество приходится на параллель 5-х и 6-х классов – 105. Большое количество пропусков уроков без уважительной причины в 6-а классе – 202, 8в – 242, 9а классе – 575, 11 а – 261, 11б - 185.

Особенно обратить внимание на работу с прогулами. Не оставлять без внимания каждый пропуск без уважительной причины, привлекать социального педагога и работников правоохранительных органов для профилактических бесед с учащимися и их родителями.

В электронном журнале не все учителя своевременно отмечают отсутствие обучающихся на уроках.

Выводы

1. По итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года показатель успешности обучения составил 32,8 % (30,7% - во 2 четверти 2023-2024 учебного года).

2. Количество хорошистов 129 (125 – 2 четверть 2023-2024 учебного года) (с 5-11 классы), число отличников – 15 (14 – 2 четверть 2023-2024 учебного года).

3. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лице 143 человек – 32,6 (30,2%), это на 2,4 % выше, чем во 2 четверти 2023-2024 учебного года.

4. успеваемость – 99,8%, СОУ – 45,7 %.

5. Один неуспевающий: [REDACTED] (9а – предметы: история, обществознание, химия, физика, география, английский язык).

6. В течение 2 четверти 2024-2025 учебного года были пропуски по болезни и без уважительной причины, особенно в параллели 6-х, 8-х, 9-х и 11-х классов.

7. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2 четверть 2024-2025 учебного года позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню в 5б, 5в, 6а, 6г, 7б, 10а и 11а классах. Качество знаний в 5а, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в,

9а, 9б, 9в, 10б и 11б классах ниже 50%. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям - предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

8. Всем учителям - предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.

9. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов. Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам четверти.

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и «4» (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
2. Заместителю директора продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).
3. Учителям школы необходимо активизировать работу по повышению качества обучения и степени обученности учащихся (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).
4. Классным руководителям регулярно проводить предварительный анализ успеваемости класса, делать рассылку через ЭлЖур со списками учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и уменьшение количества учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3». Обратить на это особое внимание учителям: Ширшонковой Е.Н., Джафаровой Н.Н., Ждановой А.П., Керопян К.Р., Калабиной Г.Е., Олишевскому О.Ф., Рубцову А.А., Евсееву В.А., Батухтину И.Д. (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).
5. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).
6. Классным руководителям проинформировать родителей об итогах 2 четверти и 1 полугодия. Своевременно в течение четверти сообщать родителям об успехах или пробелах в знаниях учащихся (срок выполнения – 1 неделя 3 четверть 2025 года).
7. Социальному педагогу Лукьяновой М.О. регулярно проводить профилактические беседы с родителями учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).

Результаты голосования:

«За» - 38.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По третьему вопросу выступала заместитель директора Зубова А.С. с преамбулой к теме раскрытия индивидуальности через создание специальным образом организованной образовательной среды в соответствии с планом работы школы, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся был проведен классно-обобщающий контроль в параллели пятых классов.

Далее продолжила заместитель директора начальной школы Тынянская О.Л. по вопросу преемственности в 2024-2025 учебном году и модели выпускника начальной школы, обобщенном синоптическом портрете выпускника 4-х классов 2023-2024 года (в т.ч. обобщенные итоги ВПР и ФГ за 2024 г.)», которая сообщила, что «модель выпускника» начальной школы — это предполагаемый результат реализации образовательной программы ФГОС, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования.

«Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, модель выступает как норматив. Выстраивая образ выпускника школы, я исхожу из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Формирование личности не является следствием лишь школьного воспитания, оно зависит от генетических предпосылок и воздействия дошкольного времени, а, главное, от воспитания в семье. Поэтому воспитание, образование и развитие возможно только совместными усилиями школы и семьи. Начальная школа закладывает фундамент всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования «умения учиться».

В ФГОС НОО определен «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Далее была представлена таблица «Соотношение качеств личности в портрете выпускника начальной школы с личностными и метапредметными УУД».

Личностные УУД

Самоопределение, внутренняя позиция, «Я – концепция», гражданская идентичность, самоуважение и самооценка

Смыслообразование - мотивация (учебная, социальная), отношение: к себе, школе, социуму, границы собственного знания и «незнания»

Нравственно – этическая ориентация - ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков Качества личности в портрете выпускника начальной школы.

Метапредметные УУД:

Регулятивный компонент

(управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

Познавательный компонент

(управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

Коммуникативный компонент

навыки сотрудничества, речевая деятельность.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Владеющий основами умения учиться. Способный к организации собственной деятельности.

Умеющий высказывать свое мнение.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.

Каким должен быть выпускник начальной школы, какие качества необходимо у него сформировать, чтобы сохранить его стремление учиться, развить потребность самостоятельно учиться и творчески решать различные познавательные задачи, обеспечить условия для успешного обучения в основной школе?

Выпускник начальной школы 2023-224 года должен:

- Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
- Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
- Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
- Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.

- Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.
- Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

И, конечно же, выпускник начальной школы, кроме усвоения основной программы, должен быть положительно мотивирован на дальнейшее обучение и был здоров. Вывод: общий показатель качества знаний за 2023-2024г: 68%.

В параллели четвертых классов низкие показатели качества по математике 4Г класс (56%) - учитель Горбикова О.Е. и 4А класс (63%) - учитель Сысолятина С.В., по русскому языку в 4Г классе (56%)- Горбикова О.Е., 4А класс (50%) – учитель Сысолятина С.В.

По всем остальным предметам в параллели четвертых классов качество обучения, СОУ выше 60% и средний балл выше 3,8.

«Уровень сформированности функциональной грамотности»: в 2023-24 учебном году в соответствии планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов.

Анализ полученных результатов показал следующее:

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями для учеников можно представить в таблице.

Класс	Кол-во	Уровни достижения (% учащихся)			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
4 «А» класс	24 чел.				
	4 (17%)	4 (17%)	13 (54%)	3 (12%)	
4 «Б» класс					
	24 чел.	5 (21%)	19 (79%)	0	0
4 «В» класс	23 чел.				
	4(17%)	8 (35%)	11(48%)	0	
4 «Г» класс	25 чел.				
	4 (16%)	10(40%)	6 (24%)	5 (20%)	
Всего	96 чел.	17	41	30	8
Средний %		18%	43%	31%	8%

Наиболее высокие умения работать с текстовой информацией из разных предметных направлений продемонстрировали обучающиеся 4б класса (учитель Картовенкова В.Ф.).

Недостаточный уровень успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 4а класса (учитель Сысолятина С.В.).

В целом обучающиеся 4-ых классов показали успешность сформированности умений работать с текстом на хорошем уровне.

Четвероклассники, достигшие высокого и повышенного уровня, составляют 61% по параллели. Больше всего их в 4б – 100% по классу (учитель Картовенкова В.Ф.). В 4г классе высокого и повышенного уровня достигли 56% обучающихся; в 4в и 4а классе – 52% и 34% соответственно. В среднем по параллели 4-ых классов базового уровня достигли 31% обучающихся.

Не все четвероклассники достигли базового уровня. 8% обучающимся требуется дополнительная работа по устранению имеющихся затруднений:

(4 «А» класс - [REDACTED]; 4 «Г» класс – [REDACTED]).

По результатам выполнения комплексной работы выяснилось, что большинство обучающихся 4-ых классов (92%) справились с работой на базовом и повышенных уровнях, следовательно, демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

Анализ полученных результатов показывает, что в целом результаты сформированности УУД у учащихся на достаточном уровне, но количество учащихся, имеющих высокий уровень сформированности УУД не достаточно высок.

Анализ полученных результатов показывает, что в целом, у учащихся 4 классов на более высоком уровне сформированы коммуникативные УУД (большинство учащихся отмечает, что в паре и в группе работать легче и интереснее). Однако нельзя не учитывать валидность полученных результатов.

В ходе анализа полученных результатов также было выявлено, что менее всего у учащихся начальной школы сформированы регулятивные УУД, а именно умение распределить время на выполнение заданий, спланировать свою деятельность, четкое выполнение инструкции.

На основании анализа можно сделать вывод, что проведенный мониторинг в 4 классах показал удовлетворительный результат.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с умением извлекать (вычитывать) информацию из текста.

Результаты выполнения комплексной работы помогают выявить затруднения четвероклассников в самостоятельной работе с информацией и дают возможность оказания адресной педагогической помощи для их преодоления в период дальнейшего обучения.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку. Учащиеся затруднялись в составлении связного текста, в умении пояснять выбранное суждение. Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую.

При выполнении заданий из области математики обучающиеся испытали затруднения при проверке правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действия). Также у обучающихся 4а класса и 4г класса недостаточно отработан навык анализировать задачу,

устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь с условием и вопросом задачи, определять количество действий для решения задачи.

При выполнении заданий по окружающему миру у отдельных обучающихся

возникли затруднения с поиском и извлечением познавательной информации, умением использовать материал текста для поиска необходимой информации, вычитывать из текста.

«Валеологические ресурсы». Диаграммы демонстрируют распределение учащихся по медицинской группе здоровья и групп по физической культуре.

Какими же ключевыми компетенциями должны обладать выпускники начальной школы?

В начальной школе мы выделяем компетенции:

1. Учебно-познавательные. (Ученик добывает знания непосредственно из окружающей действительности, владеет приёмами решения учебно-познавательных проблем, действий в разных (нестандартных) ситуациях).
Формы: проектные задачи, проведение уроков-лабораторий, уроков – исследований, уроков – экскурсий, творческих мастерских.

2. Ценностно - смысловые компетенции. (Связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.)

Важнейшей линией в портрете выпускника являются и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой.

Т.е. уже на этапе младшего школьного возраста мы стремимся заложить первые “кирпичики” высших чувств – патриотизма, гуманизма, толерантности, трудолюбия. Помогает в этом учебный курс ОРКСЭ – модули курса по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (100% обучающихся).

В 4-ых классах проводились классные часы: «Я и мои права и обязанности», «Моё отношение к миру», «Что значит быть ответственным» и др. Обучающиеся активно участвовали в различных акциях.

3. Коммуникативные компетенции. (Навыки владения работы в группе, коллективе с различными социальными ролями). Формирование коммуникативной компетентности, занимает особое место в психологическом портрете нашего выпускника, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Формировать эту компетентность помогает курс «Родной язык», который ведётся в начальной школе, начиная с первого класса.

4. Остановлюсь ещё на одной ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью. За период обучения с 1-4 класс учащиеся приобрели начально - технические знания; умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов; навыки самообслуживания.

5. Информационные компетенции (владение современными средствами информации и информационными технологиями...(аудио- и видеозапись, Интернет..).

6. Здоровьесберегающие компетенции.

7. Базовой образовательной технологией компетентностного подхода является метод проектов. Проектная деятельность в школе является эффективным инструментом формирования функциональной грамотности. Мини-проекты обучающиеся выполняли в течение всего года практически по всем предметам школьной программы, участвовали в НПК «Шаг в науку», «Учение с увлечением – шаг в науку».

Классные руководители в течение всех четырёх лет обучения привлекали учащихся к участию в различных конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня. Среди выпускников начальной школы нет ни одного ученика, который не принял бы участие, хотя бы в одном из предложенных конкурсов.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. Выпускники начальной школы посещают кружки, музыкальные и художественные школы, спортивные секции. В этом направлении учителями начальных классов проводится большая работа по пропаганде внеурочной деятельности среди учеников и их родителей через посещение творческих детских центров, приглашение специалистов в школу и т.д. Многие дети добиваются в этой деятельности хороших результатов.

К четвертому классу у большинства детей уже сложился индивидуальный стиль учебной работы, наметилась дифференциация учебных интересов, сложилось разное отношение к учебным предметам.

Несмотря на некоторые индивидуальные особенности выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальном звене, должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- умение действовать по алгоритму, применять приобретенные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, логически мыслить, использовать операции анализа и синтеза, строить умозаключения и делать выводы, воспринимать и удерживать в памяти необходимую информацию (особенно данные умения развивались в ходе учебного курса «Информатика» во 2-3 классах);
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, актуальному возрастным нормам;
- обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитую и в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Модель выпускника начальной школы МАОУ «Лицей №10» г. Советска в нашем случае отражает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, специфику образовательного учреждения и состоит из следующих направлений:

- нравственный потенциал;
- познавательный потенциал;
- коммуникативный потенциал;
- эстетический потенциал;
- физиологический потенциал.

РЕШЕНИЕ:

1. Учесть в интенсивной работе в пятых классах результаты динамики качества выполнения контрольных работ, пересмотреть способы проведения систематической работы по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации, включать в уроки задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики, включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных информационных, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста), при объяснении нового материала или на этапе закрепления, обобщения следует вместе с учащимися выстраивать алгоритмы действий, учить пошаговому использованию инструкций, указаний, приёмов, организовывать систематическую работу с текстами, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т.п., т.е. формировать навыки смыслового чтения, определить группу риска и определить индивидуальное сопровождение образовательного маршрута отдельных обучающихся для достижения образовательных результатов базового уровня (сроки выполнения – до конца учебного года, отв. - зам.директора, классные руководители, учителя-предметники).

Результаты голосования:

«За» - 38.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По третьему вопросу об особенностях усвоения практикоориентированной доминанты обучающимися, выпускниками 4-х классов сообщили Картовенкова В.Ф., бывший учитель начальных классов 4б, учитель 2-х начальных классов Сысолятина С.В.

Валентина Фёдоровна, учитель начальных классов, начала разговор о важной и актуальной теме: об особенностях усвоения практикоориентированной доминанты выпускниками 4 класса и их степени готовности к усвоению программы уровня основного общего образования. Эта тема играет ключевую роль в образовательном процессе, так как она напрямую связана с формированием жизненных навыков, успешной адаптацией к следующему этапу обучения и будущей жизни в целом.

Значимость практико-ориентированной доминанты

Практико-ориентированная доминанта в обучении — это акцент на использовании знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях. В начальной школе этот подход выражается через проектную деятельность, практические задания, игровые формы обучения и интеграцию учебного материала с повседневной жизнью. На этом этапе формируются базовые компетенции, такие как:

- Умение применять теоретические знания на практике;
- Навыки самостоятельной работы и самоконтроля;
- Способность работать в группе и эффективно коммуницировать;
- Развитие исследовательских умений и любознательности.

Для учащихся 4 класса, которые находятся на пороге перехода в основное общее образование, важно не только освоить эти компетенции, но и быть готовыми к более сложным требованиям, которые предъявляет программа средней школы.

Особенности усвоения практико-ориентированной доминанты выпускниками 4 класса.

На данном этапе развития дети характеризуются следующими особенностями:

1. **Возрастные когнитивные изменения.** В этом возрасте учащиеся уже обладают достаточно развитым логическим мышлением, что позволяет им связывать теоретические знания с практическими задачами. Однако их мышление ещё остаётся конкретным, и абстрактные понятия требуют дополнительных пояснений.

2. **Высокий уровень мотивации.** Многие дети проявляют интерес к новым форматам обучения, особенно если задания связаны с их повседневной жизнью или имеют творческий характер.

3. **Развитие самостоятельности.** Выпускники начальной школы уже способны выполнять задания без постоянного контроля со стороны учителя, однако нуждаются в четком алгоритме действий и поддержке на сложных этапах.

4. **Эмоциональная лабильность.** В этом возрасте важно учитывать эмоциональное состояние ребенка. Положительная обратная связь и поддержка педагога играют ключевую роль в формировании уверенности в своих силах.

Готовность к усвоению программы основного общего образования

Переход в среднюю школу сопровождается рядом изменений: увеличивается объем учебного материала, появляются новые предметы и учителя, усиливаются требования к самостоятельности и ответственности. Успешность этого перехода во многом зависит от следующих факторов:

1. **Сформированность учебных навыков:**

о Выпускник 4 класса должен уметь планировать свое время, структурировать учебный материал, находить и использовать информацию из различных источников.

2. **Развитие коммуникативных навыков:**

о В среднем звене возрастает роль групповой работы, обсуждений и совместных проектов. Учащийся должен быть готов к эффективной коммуникации.

3. Эмоциональная и психологическая готовность:

о Переход в новый коллектив и взаимодействие с разными педагогами требует устойчивости к стрессу и умения адаптироваться к новым условиям.

4. Практическая применимость знаний:

о Ученик должен понимать, как полученные знания можно использовать в реальной жизни. Это стимулирует интерес к обучению и помогает воспринимать образование как ценность.

Роль педагога в обеспечении готовности

Учитель начальной школы играет ключевую роль в подготовке учеников к среднему звену. Среди важных задач педагога можно выделить:

1. Формирование метапредметных навыков. Необходимо уделять внимание заданиям, которые требуют анализа, синтеза, применения знаний в нестандартных ситуациях.

2. Развитие учебной самостоятельности. Постепенное снижение объема помощи со стороны учителя способствует развитию ответственности у учеников.

3. Поддержка и мотивация. Эмоциональная поддержка и создание ситуации успеха помогают укрепить уверенность детей в своих силах.

4. Взаимодействие с родителями. Обсуждение успехов и трудностей ребенка, рекомендации по организации учебного процесса дома — всё это помогает создать благоприятные условия для обучения.

Для учеников начальной школы технологию практико-ориентированного обучения можно считать наиболее успешной. Суть этого обучения заключается в создании таких возможностей, при которых развитие школьника превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. Это такой способ организации обучения, когда содержание и формы прямо направлены:

- на развитие ребенка, т.е. на способы самостоятельного постижения знаний;

- на развитие мыслительных способностей в процессе осуществления практической деятельности;

- на эмоциональное отношение к содержанию образования. Такой подход расширяет творческое мышление, а это при сложившихся современных условиях — главное.

Какие условия необходимо создать для реализации такого подхода?

1) в процессе обучения необходимо использовать ресурсы сети Интернет, технологии проблемного, развивающего, здоровьесберегающего обучения, информационно-коммуникативные технологии;

2) содержание образования можно расширить за счет программ внеурочной деятельности, ориентирующих учащихся на адаптацию в социуме;

3) и, самое главное, в процессе обучения необходимо в темах школьного курса применять задания прикладного характера, отражающие все многообразие нашей жизни.

Однако в школьных учебниках такого типа задания встречаются нечасто. Поиск и систематизация поучительных и в то же время достаточно простых практико-ориентированных заданий – весьма актуальная проблема, которой я занимаюсь.

Для формирования практико-ориентированных знаний учащихся на уроках я использую метод ситуационных заданий. Ситуационное задание актуализирует для учащихся теоретический материал, делает его личностно значимым. При таком построении урока материал осознается учащимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения.

Например, на уроках математики в 4 классах на устном счёте я предлагаю детям задачи такого типа:

Мария Ивановна решила купить новые электроприборы – утюг и электрочайник. В таблице указаны цены в рублях на разные модели этих товаров.

Электроприбор	Samsung	Philips	Tefal	Delta
Мясорубка	719 руб.	432 руб.	354руб.	598 руб.
Кофемолка	440 руб.	419 руб.	349 руб.	300 руб.

Вопросы: Мясорубка какой модели самая дорогая? Самая дешёвая?

Сравни цены на кофемолку. Какая кофемолка самая дешёвый?

Самая дорогая?

Как вы думаете, от чего зависит цена товара?

Какую мясорубку и кофемолку может купить Мария Ивановна, имея 1000 рублей? Рассмотрите несколько вариантов.

2). Таксист за месяц проехал 13000 км. Стоимость 1 л бензина 58 руб. Средний расход бензина на 100 км составляет 7 литров. Сколько рублей потратил таксист на заправку автомобиля? Как можно сэкономить на бензине?

Варианты ответов детей: заправляться там, где бензин дешевле;

заправляться на одной и той же заправке, чтобы получить скидку для постоянного клиента.

Во 2 классе на уроках окружающего мира при изучении раздела «Человек и общество» я предлагаю детям составить родословную своей семьи. Это же задание можно продолжить и при изучении темы по русскому языку при изучении темы «Имя собственное» Такие задания дают возможность применения межпредметных связей.

1. Ситуация. Человек, как дерево, как цветок, которые не могут цвести и плодоносить без корней. А знаешь ли ты свои корни?

2. Роль учащегося. Семейный летописец.

3. Описание задания. Для составления родословной тебе надо показать на рисунке своих родственников (узнать у старших членов семьи об их предках), записать все фамилии, указав родственные связи, собрать сведения об этих фамилиях, объяснить, как они образовались в языке, каково их

происхождение, что они обозначают (воспользоваться ресурсами сети Интернет).

На уроке литературного чтения УМК «Школа России» во 2 классе в ходе работы над рассказом Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» предлагаю детям представить, что история, которую рассказал Л.Н. Толстой, произошла в вашей семье. Как бы повел себя каждый из вас в этой ситуации? Напишите мини-сочинение на тему «За что вы любите своих бабушек и дедушек?»

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности.

Уроки окружающего мира уже сами по себе предполагают опору на жизненный опыт учащихся. Например, при изучении темы «Термометр» предлагаю задания типа: каждый день перед школой вы смотрите на висящий за окном термометр и говорите родителям о том, какая на улице температура. На рисунке показан вид термометра в один из дней. Что вы можете сказать родителям:

Сегодня тепло, всего два градуса ниже нуля.

Сегодня хорошая погода, двадцать градусов тепла.

Одевайтесь теплее, на улице двадцать градусов мороза.

На улице сильный мороз, температура ниже сорока градусов.

Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Считаю, что вышеописанный подход к обучению младших школьников могут использовать и учителя старших классов на своих предметах, поскольку формирование практических умений школьников – суть практико-ориентированного обучения – должно осуществляться на протяжении всего обучения в школе.

В своей практической деятельности я успешно использую

приём составления загадок, который учит детей классифицировать, проводить сравнение, анализ, развивает воображение, творческое мышление.

Этот же метод использую для изучения и запоминания словарных слов. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного слова. Ассоциативная связь может быть по цвету, форме, действию, материалу, количеству, месту расположения, звучанию, вкусу, назначению и т.д. Вот примеры словарных слов и ассоциативных образов, придуманных моими учениками: кАрАндаш – пАлочка (по форме), дЕревня – дЕрево (дома деревянные и много деревьев).

Метод моделирования.

Наиболее эффективно этот приём я использую на уроках математики при изучении текстовых задач.

Использование практико-ориентированных задач позволяет применять знания учащихся в ситуациях повседневной жизни, при решении практических и нестандартных задач.

Само название указывает на то, что в окружающем нас мире оказывается много математических задач и ситуаций, для решения которых необходимы те или иные знания и умения.

Примеры таких задач:

Сколькими способами можно пришить пуговицу с четырьмя дырками, чтобы ниточкой соединялись две пары дырок, и ни одна дырка не оставалась свободной?

В квадратную комнату с длиной 6 метров решили постелить ковер так, чтобы от каждой стены оставалось до ковра расстояние в 1 метр. Каких размеров будет ковер?

В пачке бумаги 250 листов формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

В летнем лагере 230 детей и 28 воспитателей. В автобус помещается не более 47 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

Для приготовления маринада для огурцов на 1 литр воды требуется 12 г лимонной кислоты. Хозяйка готовит 6 литров маринада. В магазине продаются пачки лимонной кислоты по 10 г. Какое наименьшее число пачек нужно купить хозяйке для приготовления маринада?

Каждый день во время конференции расходуется 90 пакетиков чая. Конференция длится 7 дней. Чай продается в пачках по 50 пакетиков. Сколько пачек нужно купить на все дни конференции?

Магазин открывается в 10 часов утра, а закрывается в 10 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 15 до 16 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

Для ремонта квартиры купили 42 рулона обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 8 рулонов?

В доме, где живет Оля, 5 этажей и несколько подъездов. На каждом этаже находится по 4 квартиры. Оля живет в квартире №83. В каком подъезде живет Оля?

Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 15 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 7 руб. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 140 руб. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

Для реализации целей практико-ориентированного обучения необходимо включать в учебный процесс задачи с практическим содержанием. Они показывают прикладной характер математических знаний, активизируют мыслительную деятельность, развивают интерес к математике как к предмету.

Очень эффективно работают практико-ориентированные проекты.

Проекты на уроках математики в 1-2 классах носят творческий характер – создание игры «Математические сказки», «Тайна имени», создание альбомов «Цифры в сказках», «Геометрия вокруг нас».

Идеи практико-ориентированного подхода реализуются мною также при организации занятий внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В школьных учебниках практико-ориентированные задания встречаются нечасто. Поиск и систематизация поучительных и достаточно простых практико-ориентированных заданий – весьма актуальная проблема, которой я занимаюсь.

Подводя итог, было отмечено, что формирование практико-ориентированной доминанты и готовности к основному общему образованию — это сложный и многогранный процесс, который требует тесного взаимодействия учителей, родителей и самих учеников. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и задача педагога — увидеть его сильные стороны, раскрыть потенциал и помочь сделать следующий шаг на пути к успешному обучению и развитию.

Далее выступала Сысолятина С.В., учитель начальных классов, которая поделилась опытом работы с 5-м «А» и «Г» классами. Далее она сообщила, что важное место в современном обучении и воспитании заняла проектная и исследовательская деятельность школьников. Это сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Окружающая жизнь – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания, особенно важно включать в ход уроков или внеурочной деятельности особенности регионального компонента (природа, люди, профессии).

Вот почему важно уже с 1 класса привлекать обучающихся в активную познавательную активность.

Современному обществу нужен человек, который умеет самостоятельно мыслить, ставить перед собой социально значимые задачи, проектировать путь решения и достигать результатов.

В своей работе использовала различные проекты. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Это может быть рассказанная сказка, притча, разыгранная инсценировка или просмотренный видеосюжет. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т.к. это младшие школьники.

Исследовательские – это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения за природой.

Творческие (стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, плакат, презентация интересных дел, инсценировка прочитанного произведения)

Информационные (ознакомление с какой – либо информацией, создание памяток для учащихся нашей школы «Ядовитые растения», «Поведение около водоемов»)

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную работу («Выращивание кристалла»), парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка

времени (Например изготовление лепбуков по различным тематикам, фильм «Улицы моего города», интервью «О чем мечтали бабушка и дедушка, когда были детьми»).

Проектная деятельность учащихся – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Важно, чтобы каждый ребенок мог реализовать свои способности, был погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению опыт учителей начальных классов Картовенковой В.Ф., Сысолятиной С.В. (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).

Результаты голосования:

«За» - 38.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По четвёртому вопросу выступала Соатова Анастасия Александровна, педагог-психолог по теме «Анализ степени адаптации пятиклассников в конце периода первого полугодия 2024-2025 учебного года. Основные аспекты проблемы преемственности пятиклассников по итогам проведенного психологических тестов, причины и следствия дезадаптации», говорилось о том, что в целях выработки линии поведения единых требований классных руководителей и учителей предметников, для создания системы общих взглядов на использование преемственности в образовательном процессе, с обучающимися 5-х классов поведено диагностическое исследование, направленное на выявление, школьной мотивации, тревожности, определения досуга вне школы, выявления сложностей в освоении новых предметов.

По итогам интерпретации тестирования определен психологический портрет параллелей 5х классов, данные по каждому классу сведены в аналитическую справку, исходя из них;

- в 5а классе уровень тревожности в целом соответствует показателям нормы, у 4 выявлена повышенная тревожность, высокая у 2 человек.

Мотивация к обучению в школе в основном внешняя у 11 человек (подразумевает то, что ребенок изучает школьные материалы, чтобы удовлетворить внешние потребности и одобрение окружающих). Низкая мотивация к обучению выявлена у 6 человек.

Из новых предметов ребята выделяют историю, как интересный предмет, по биологии сложнее всего делать домашнее задание. Огорчает обучающихся повышенный тон со стороны родителей и учителей.

Психологический климат в классе, можно оценивать как положительный, поскольку на оценочные вопросы про одноклассников, ребята выделяют почти каждого положительно.

В свободное время от школы, обучающиеся гуляют и проводят в телефоне, здесь хочется обратить внимание родителей на ограничение времяпровождения в телефоне и родительского контроля за тем, чем интересуются дети в сети, а также способствовать формированию информационного критического мышления у детей и обязательной необходимостью задействия детей в кружки и секции по интересам.

- В 5б классе тревожность у основной массы обучающихся в норме, повышение выявлено у нескольких человек, мотивация к обучению в школе также преобладает внешняя, низкая выявлена у 5 человек.

Расстраивает обучающихся повышенный тон родителей и плохие оценки.

Любимый предмет физкультура, сложный биология. Отмечено, что досуг обучающихся состоит из творчества, чтения, спорта, по результатам ответов на вопросы досуга, ребята отвечают, что мало проводят времени в телефоне. Психологический климат выявлен неоднозначно, т.к. много ответов «у меня мало друзей в классе».

- В 5в классе тревожность в целом приближена к показателям нормы у большинства обучающихся, у 2 выявлена высокая тревожность. Преобладание у большинства учащихся, также внешней мотивации к обучению, низкая у 4 человек.

Сложными предметами ребята считают, математику, географию, биологию.

Предпочитаемые уроки, литература, труды, физкультура.

Досуг состоит из спорта, рисования, игр в телефоне. Психологический климат отмечен, как положительный.

Диагностические данные представлены в виде диаграмм, для более понятного восприятия информации.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению опыт исследования педагога-психолога, учесть в работе с обучающимися 5-х классов (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).

Результаты голосования:

«За» - 38.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По пятому вопросу выступали классные руководители 5-х классов Лукьянова М.О., Агеева И.В., заместитель директора Зубова А.С.

Анализ табличных данных позволяет сделать вывод, что 86 % обучающихся пятых классов демонстрируют достаточный уровень освоения материала за курс начальной

школы по литературе, а значит, умеют отвечать на вопросы по содержанию произведения, подтверждают ответы примерами из текста, объясняют значение слова с опорой на контекст произведения и другую справочную литературу, подбирать заголовок, соответствующий основному содержанию и общему смыслу текста. Лучше справились с работой по тексту (умеют находить необходимую информацию). Хуже справились с развёрнутым ответом, предполагающим ответ на вопрос по содержанию текста.

Из параллели лучше всех выполнили работу ученики 5 «Б» класса, показав 88% успеваемость, 42 %- качества и 47% СОУ. Следом за ними идут 5 «В» класс: 77% успеваемости, 38% качества, 43% СОУ. Хуже всего показатели у 5 «А» класса, показав 57% успеваемости, 17% качества, 30% СОУ.

1. В сравнении с итогами предыдущего года и первой четверти

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Качество (%)
4А	24	4	7	50
4Б	24	7	12	96
4В	23	3	7	70
4Г	25	3	5	56
ИТОГО	96	17	31	75,8

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Качество (%)
5А	29	0	5	25
5Б	28	3	17	79
5В	26	1	8	38
ИТОГО	83	4	30	47,3

2. По справкам учителей результаты следующие

5 а класс

№	Вопрос	Ответы учителей
1	Есть ли проблемы в организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения успеваемости?	Класс очень слабый. Не владеют элементарными знаниями по английскому языку.
		отдельных учащихся отсутствуют с 1 сентября тетради – география
		– есть проблемы с дисциплиной - физическая

		культура
		Слабые – недостаточно владеют учебными умениями и навыками, требуют постоянного контроля, нет стремления к учебе: [REDACTED] [REDACTED] - математика
2	Есть ли проблемы в организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения посещаемости?	Много пропускают: [REDACTED] [REDACTED]
3	Количество (и фамилии) учащихся, имеющих пробелы в знаниях (по разным причинам)	[REDACTED] – английский язык [REDACTED] – слабо сформирован понятийный аппарат, есть проблемы с мотивацией- география [REDACTED].- английский язык [REDACTED] - музыка [REDACTED] - ОДНКНР
4	Какая проведена работа с этими учащимися?	Даны дополнительные задания, проведена беседа с учащимися, классным руководителем . [REDACTED] [REDACTED]

5б класс

№	Вопрос	Ответы учителей
1	Есть ли проблемы в организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения успеваемости?	у отдельных учащихся отсутствуют с 1 сентября тетради [REDACTED]
2	Есть ли проблемы в	[REDACTED] – слабо сформирован понятийный

	организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения посещаемости?	аппарат, есть проблемы с мотивацией, медлительный, невнимательный
3	Количество (и фамилии) учащихся, имеющих пробелы в знаниях (по разным причинам)	_____. - русский язык, литература
		_____ – английский язык

5 в класс

№	Вопрос	Ответы учителей
1	Есть ли проблемы в организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения успеваемости?	у отдельных учащихся отсутствуют с 1 сентября тетради _____ – слабо сформирован понятийный аппарат, есть проблемы с мотивацией, отсутствует внимание, есть проблемы с дисциплиной - география Соломин Роман систематически не готов- английский язык Возникают сложности у _____-русский язык, литература
2	Есть ли проблемы в организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения посещаемости?	Ревякина К.
3	Количество (и фамилии) учащихся, имеющих пробелы в знаниях (по разным причинам)	_____. – не посещает школу _____ («2» за входной мониторинг)-русский язык и литература _____ – английский язык _____. -математика _____ ОДНКНР

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению параметры анализа учебной обстановки в 5 классах, учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).
2. Педагогу-психологу, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).
3. Учителям, работающим в 5 классе, вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).
4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).

Результаты голосования:

«За» - 38.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ:

Заслушав и обсудив выступления участников, педагогический совет постановил:

1. Принять к сведению исполненные решения предыдущего педагогического совета №01.
2. Поставить на внутришкольный контроль [REDACTED], ученицу 9 класса «А».
3. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и «4» (срок выполнения – 3 четверть 2024 года).
4. Заместителю директора продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).

5. Учителям школы необходимо активизировать работу по повышению качества обучения и степени обученности учащихся (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).
6. Классным руководителям регулярно проводить предварительный анализ успеваемости класса, делать рассылку через ЭлЖур со списками учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и уменьшение количества учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3». Обратить на это особое внимание учителям: Ширшонковой Е.Н., Джафаровой Н.Н., Ждановой А.П., Керопян К.Р., Калабиной Г.Е., Олишевскому О.Ф., Рубцову А.А., Евсееву В.А., Батухтину И.Д. (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).
7. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).
8. Классным руководителям проинформировать родителей об итогах 2 четверти и 1 полугодия. Своевременно в течение четверти сообщать родителям об успехах или пробелах в знаниях учащихся (срок выполнения – 1 неделя 3 четверть 2025 года).
9. Социальному педагогу Лукьяновой М.О. регулярно проводить профилактические беседы с родителями учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины (срок выполнения – 3 четверть 2025 года).
10. Учесть в интенсивной работе в пятых классах результаты динамики качества выполнения контрольных работ, пересмотреть способы проведения систематической работы по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации, включать в уроки задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики, включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных информационных, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста), при объяснении нового материала или на этапе закрепления, обобщения следует вместе с учащимися выстраивать алгоритмы действий, учить пошаговому использованию инструкций, указаний, приёмов, организовывать систематическую работу с текстами, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т.п., т.е. формировать навыки смыслового чтения, определить группу риска и определить индивидуальное сопровождение образовательного маршрута отдельных обучающихся для достижения образовательных результатов базового уровня (сроки выполнения – до конца учебного года, отв. - зам.директора, классные руководители, учителя-предметники).

11. Принять к сведению опыт учителей начальных классов Картовенковой В.Ф., Сысолятиной С.В. (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).
12. Принять к сведению опыт исследования педагога-психолога, учесть в работе с обучающимися 5-х классов (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).
13. Принять к сведению параметры анализа учебной обстановки в 5 классах, учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).
14. Педагогу-психологу, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).
15. Учителям, работающим в 5 классе, вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).
16. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся (сроки выполнения – постоянно, отв. - классные руководители, учителя-предметники).

Результаты голосования:

«За» - 38.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

Председатель педагогического совета _____ (Разыграева Т.Н.)

Секретарь _____ (Кудрявцева Т.А.)