

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г. Советска)

ПРОТОКОЛ № 01
заседания педагогического совета

01 ноября 2024 года

Председатель: Разыграева Татьяна Николаевна

Секретарь: Кудрявцева Татьяна Александровна

Всего: 35 педагогов

Присутствовало: 30 педагогов

Отсутствовало: 5 (Грыдин Д.П., Жданова А.П., Олишевский О.Ф., Разумных Н.С., Сидоренко Т.В.)

Тема: «Анализ результатов обучающихся по итогам 1 четверти 2024-2025 учебного года. Решение проектных задач на основе межпредметной интеграции».

Цель: обсуждение базовых механизмов стратегий формирования качественных показателей.

Задачи:

1. Определение основных позиций решения проектных задач на основе межпредметной интеграции на уровне основного общего образования.
2. Обсуждение мотивационно-целевых аспектов образовательной среды, направленных на эффективное обновление формализованных структур учебного процесса.
3. Применение новых образовательных технологий для реализации проектной деятельности и эффективной воспитательной среды в образовательном пространстве.

ПОВЕСТКА:

1. Зубова А.С. Анализ результатов обучающихся по итогам 1 четверти 2024-2025 учебного года.

Методическая часть: открытое заседание педагогического совета с МБОУ СОШ №4 с УИОП (ФСКО) (конференц-связь): «Решение проектных задач на основе межпредметной интеграции».

2. Горецкая Е.В. «Проектная деятельность и межпредметные связи».
3. Евсеев В.А. «Медиаресурсы для развития эмоционального интеллекта обучающихся».
4. Курбатов В.В. «Межпредметные связи на уроках информатики».
5. Олишевская А.Р. «Моделирование социализирующей воспитательной системы образовательного учреждения».
6. Разное: о качественных показателях ВСОКО за период 1 четверти 2024-2025 учебного года.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
00CC231927DBB6A684F98E359981812F0B
Срок действия с 19.12.2023 до 13.03.2025
Подписано: 01.11.2024 13:37 (UTC)

Заседание педагогического совета началось с выступления председателя – Разыграевой Татьяны Николаевны, которая объявила тему, цель, задачи, повестку педагогического совета.

Далее выступала Зубова А.С. с анализом результатов обучающихся по итогам 1 четверти 2024-2025 учебного года. По итогам 1 четверти 2024-2025 у.г. результаты следующие:

Контингент обучающихся, движение: на начало 1 четверти 2024-2025 учебного года в школе было 368 обучающихся 5-9 классов. В течение 1 четверти выбыло 5 обучающихся, прибыло 2 обучающихся. Итого стало - 365 обучающихся. В сравнении с первой четвертью 2023-2024 учебного года количество обучающихся стало на 19 обучающихся меньше (было 384 учеников).

По результатам 1 четверти 2024-2025 учебного года аттестованы 362 обучающихся.

Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года показали, что результаты качества знаний ниже 50% в параллели 5-9 классов. Ниже 50% СОУ в каждой параллели. В параллели шестых, восьмых и девярых классов есть неуспевающие обучающиеся – [REDACTED] (6в – предметы: биология, математика, родной язык, русский язык), [REDACTED] (8в – предметы: история, обществознание, география, английский язык, труд (технология), химия, физика, математика, химия (углубленный уровень)), [REDACTED] (9а – предметы: история, обществознание, химия). Классные руководители 6в, 8в и 9а классов провели встречу с родителями учащихся, которые получил неудовлетворительные оценки за первую четверть. Учителя-предметники, поставивший неудовлетворительные оценки, подал справки о работе с этими учащимися.

Средний балл по классам по параллелям в среднем 3,3.

Как видно из приведенной таблицы в 1 четверти на «отлично» закончили 12(4) обучающихся. На «4 и 5» первую четверть закончили: 110 (115).

Качество знаний по школе составило 30,14 (30,99)

Отличные результаты обучения имеют: на «отлично» 1 четверть 2023-2024 учебного года в лицее закончили 4 учащихся – 1,1 % (1,6) % от числа аттестованных. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 115 человек – 30,4%. Качество знаний по лицее составляет 30,99% успеваемость – 98,4%, СОУ – 45,02%.

На «отлично» 1 четверть 2024-2025 учебного года в лицее закончили 12 учащихся – 3,3 % (1,1) % от числа аттестованных. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 110 человек – 30,4%. Качество знаний по лицее составляет 30,14 (30,99)% успеваемость – 99,12%, СОУ – 44,7%.

Слайд 9 изменение резерва с одной «4» в сравнении с предыдущими годами

Численность обучающихся «пограничной зоны» составляет 46 человек(42).

Наибольший резерв с одной «3» – в параллели 5-х и 6-х классов.

Численность обучающихся «пограничной зоны» составляет 45 человек.

Резерв с одной «3» распределился по следующим предметам так: английский язык – 2, география – 5 математика – 18, русский язык – 4, физика – 1, химия – 1, биология профиль – 1, биология – 8, родной язык - 1. Из приведённых данных видно, что самыми трудными для учащихся остаются предметы –математика, биология, география, русский язык.

Существует перспектива роста качественной успеваемости, так как по итогам 1 четверти 2024-2025 учебного года в лицее есть резерв из 45 обучающихся (5-9 классов), имеющих по одной оценке «3» и 3 ученика, имеющих по одной оценке «4». Резерв качества знаний (учащиеся с одной «3») составляет 13,16%.

Своевременно проводимая индивидуальная работа с обучающимися и работа по повышению качества образования могут дать хороший рост успеваемости по лицее. При настойчивости и сотрудничестве классных руководителей, родителей и учителей-предметников с данными учащимися, качество знаний по школе составляло бы не 30,14%, а 43,3%. Это всё равно низкий показатель качества для лицея. Необходимо каждому учителю не только обратить серьёзное внимание на работу с «резервом», но и на повышение качества обучения по преподаваемому предмету.

Наибольшее количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по итогам 1 четверти 2024-2025 учебного года - в 7б- 7 обучающихся, 9б – 6 обучающихся в каждом классе, 5а, 6а - 5 обучающихся, 5б, 9в – 4 обучающихся. В остальных классах по 2-3 обучающихся. Нет резерва в 7в, 8а и 8в классах.

Корреляция качества знаний по сравнению с средним показателем по лицее в основном в пределах 10-15 единиц, что является нормой. Следует обратить внимание классным руководителям 5а, 6г, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в классов на то, что качество обученности ниже среднего по лицее. Самое низкое качество в 6в, 8б классах (8%). Эти классы, в которых большинство учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

Выводы по итогам: 1 четверти 2024-2025 учебного года показатель успешности обучения составил 30,14% (30,99% - в 1 четверти 2023-2024 учебного года).

Количество хорошистов 98 (115 – 1 четверть 2023-2024 учебного года) (с 5-9 классы), число отличников – 12 (4 – 1 четверть 2023-2024 учебного года).

Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 110 человек – 30,4% (30,1%) это на 0,3% выше, чем в 1 четверти 2023-2024 учебного года. Качество знаний по лицее составляет 30,14%, успеваемость – 99,1%, СОУ – 44,7%.

Три неуспевающих: [REDACTED] (6в – предметы: биология, математика, родной язык, русский язык), [REDACTED] (8в – предметы: история, обществознание, география, английский язык, труд (технология), химия, физика, математика, химия (углубленный уровень)), [REDACTED] (9а – предметы: история, обществознание, химия).

В течение 1 четверти 2024-2025 учебного года были пропуски по болезни и без уважительной причины, особенно в параллели 6-х, 7-х классов.

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 1 четверть 2024-2025 учебного года позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню в 5б, 5в и 6а классах. Качество знаний в 5а, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б и 9в классах ниже 50%. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям - предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Причины проблемы:

1. Недостаточная работа руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями-предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер по предупреждению неуспеваемости по некоторым предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и «4».
2. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
3. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся.
4. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.
5. Классным руководителям проинформировать родителей об итогах 1 четверти 2024-2025 учебного года. Своевременно в течение четверти сообщать родителям об успехах или пробелах в знаниях учащихся.
6. Социальному педагогу Лукьяновой М.О. регулярно проводить профилактические беседы с родителями учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины.

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям определить рисковые профили обучающихся, на уроках и на внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, учителя, организующие основную, внеурочную деятельность, с 5.11 до 09.12.2024 года).
2. Принять решение о ликвидации академической задолженности обучающихся, написавших на «неудовлетворительно» контрольные работы за 1 четверть 2024 года (отв. – классный руководитель, учителя-предметники, до 17.11.2025 г.).
3. Подготовить и провести для обучающихся диагностику функциональной грамотности (на регион – 9-е классы, школьная диагностика 5-8, 10 классы) (учет метапредметных результатов) (ответственные: учителя-предметники, до 25 декабря 2024г.).
4. Провести конференцию идей в TED-формате на основе групповых проектов, привлечь экспертов - классных руководителей (ответственные: зам. директора, эксперты, учащиеся 5-8 классов).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По второму вопросу выступала Горецкая Елена Васильевна. Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение. В современном понимании учебный проект – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с преподавателем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. Применительно к учебному занятию, проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, дети учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Основная идея учебного проекта заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность, требующую для своего оформления владения определенными средствами.

В школе технология проектного обучения приобретает особую значимость ещё и по следующим причинам:

1. Подготовка к проекту.

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить идею, обсудить ее с учащимися. Чтобы ее решить, учащиеся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются обучающиеся разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны преподавателя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. Презентация проекта.

Презентация завершает, подытоживает работу над проектом и важна как для учащихся, так и для преподавателя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект.

Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Группы могут соревноваться друг с другом.

5. Подведение итогов проектной работы.

На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним, а так же планирование тем будущих проектов. Преподаватель на данном этапе слушает отчеты участников проекта, задаёт вопросы, а так же записывает наиболее типичные ошибки участников дискуссии для их дальнейшего обсуждения.

Таким образом, рассмотрев основные этапы работы над проектом и особенности каждого из них, необходимо отметить, что при поиске необходимой информации, при работе с необходимым языковым материалом, при совместной работе в группах, обсуждении собранной информации учащиеся используют все четыре вида иноязычной речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Проекты могут выполняться индивидуально, парно или в группах и должны быть реализованы в течение определённого отрезка времени.

Можно выделить несколько видов проектов, в соответствии с наиболее значимыми признаками деятельности: первый вид - исполнительский проект (проект выполняется при непосредственном руководстве преподавателя, учителя последовательно следуют рекомендациям наставника о порядке действий). Такие проекты целесообразны на начальном этапе проектного обучения. Не менее важно, чтобы тема проекта не навязывалась взрослыми. В крайнем случае, допустим выбор одной, из предложенных руководителем тем. Ещё лучше, если поиск учащиеся будут осуществлять под скрытым руководством преподавателя. Второй вид – конструктивный проект. Этот вид возможен, когда ученики способны, обсудив с преподавателем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполнить проект.

Третий вид – творческий проект. Ученики сами выдвигают идею, разрабатывают план и реализуют его, создав реальный, новый продукт.

Формы представления проекта определяются его темой, целью, содержанием, замыслом автора и поэтому могут быть:

устные (доклад, обзор, отчёт, сообщение, социологический опрос, сравнительный анализ);

письменные (брошюра, публикация, отчёт, реферат, учебное пособие, подборка задач, сборник);

наглядно – образные (видеофильм, презентация, макет, выставка, деловая игра, коллекция, плакат, оформление кабинета, стенгазета, чертёж).

Разумеется, могут быть и другие формы представления результатов.

Можно сформулировать основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке английского языка;
4. Структурирование содержательной части проекта;

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Данный вид деятельности позволяет учащемуся раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде.

Проектная деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность учащимся и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектирование помогает нам в осознании роли знаний в жизни и обучении, оно направлено на наше психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие, активизацию способностей, создаёт условия для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования.

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям на уроках и на внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы проектной деятельности (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, учителя, организующие внеурочную деятельность, с 14.11 до 02.12.2024 года).
2. Провести для обучающихся образовательный трек «Медиа-палитра» 15 декабря 2024 года (ответственные: зам.директора, руководитель МК гуманитарного направления Сидоренко Т.В., учителя английского языка, учителя-предметники МК гуманитарного направления, до 15 декабря 2025г.).
3. Подготовить и провести школьный конкурс профессионального мастерства (ответственные: до 15 декабря 2024г.).
4. Подготовить и провести для обучающихся образовательный трек «Инженерные старты. Атомкласс» до 15 ноября 2024 года (ответственные: руководитель МК математического направления, учителя математики, информатики, физики, технологии до 15 декабря 2024г.).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По третьему вопросу выступал Евсеев В.А. с темой «Медиаресурсы для развития эмоционального интеллекта обучающихся», который отметил: углубимся в историю. С 2019 года мы развиваем в лицее "Школы журналистики". Это внеурочное объединение, в котором мы учим детей азам журналистики и связанных с нею профессий - фотографа, видеооператора, монтажёра, диктора, сценариста. За это время через объединение прошло более трёх десятков наиболее

мотивированных учеников. Они снимались в видеороликах и делали их сами, учились концепции монтажа. Много это или мало? Не так много как хотелось бы, но имеем то, что имеем.

Как это помогает раскрывать эмоциональный интеллект лицеистов? Очень просто, учитывая то, что под этим словом мы понимаем способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Это навык, помогающий решать практические задачи и достигать поставленных целей в жизни и на работе. Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими людьми, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации. Вся наша жизнь - эмоции. Через них мы реагируем на события, слова и обстоятельства. Если их не понимать и не воспринимать их, то мы будем искажённо воспринимать происходящее, а это неврозы.

Когда ребёнок вовлечён в творческий процесс, он уже меняется к лучшему. Когда он видит результат своей деятельности со стороны в готовом видеоролике, он меняется к лучшему. Когда ученик получает за свою работу заслуженную награду - это и есть самая мощная мотивация. Так мы и раскрываем эмоциональный интеллект учащихся. До участия в недавнем фестивале любительских фильмов "Время в кадре" (г.Калининград) у нашей "Школы журналистики" было 19 наград. По результату фестиваля добавилась ещё одна - II место в номинации "Пусть всегда будет Солнце". Следом за ней наиболее активный воспитанник "школы" Даниил Безвербный стал Лауреатом II степени регионального конкурса "Ученик года" в номинации "Творческая личность".

Мы стараемся не останавливаться и развиваться дальше. С этого года лицей стал участником проекта "Медиакласс" и мы продумываем новые направления работы с учениками 6-х, 10-х и 11-х классов. Сейчас идёт работа над сценарием короткометражного художественного фильма о подростковом буллинге, который станет для нас с детьми новым опытом и откроет новые горизонты творчества. Это стало возможным благодаря тому, что город и лицей приобрели для работы "Школы журналистики" всё необходимое оборудование - зелёный, чёрный и белые экраны, осветители.

Как наиболее опытные и самые оснащённые в медианаправлении, мы хотели привлечь к сотрудничеству коллег из других школ Советска и даже выступили с этой идеей пару лет назад на открытии центра "Точка роста" в школе №8. К сожалению, данная идея не нашла поддержки. Поэтому мы продолжаем работать сами.

Очень приятно, что принципы, на которых мы строим работы с детьми близки тому, о чём говорили на недавних образовательных "Александро-Невских чтениях" в Советске. Как учителя истории и профессора ВУЗов, так и священники подчеркнули, что образование должно строиться на воспитании человека, осознающего свой потенциал и смысл своей жизни, понимающего что такое Родина, Отечество, патриотизм. Именно этим мы занимаемся в "Школе журналистики" и наши образовательные ролики, которые выиграла призовые места, раскрывают и эти понятия. И это делается детьми и для детей. Всё отснятое мы публикуем в соцсетях и показываем в качестве дополнительного материала в лицейском кинотеатре либо с использованием интерактивной доски.

К сожалению, заблокированы два наших канала на видеохостинге "Ютуб", где были опубликованы для свободного просмотра все видеоролики "Школы журналистики". Поэтому сегодня идёт работа по переносу содержимого в соцсеть "ВКонтакте", которая теперь стала главной интернет-платформой России. Учитывая её огромную аудиторию, эту сеть можно рассматривать как новый и очень полезный медиаресурс для развития эмоционального интеллекта обучающихся. Видео и презентацию прилагаю.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению опыт учителя, продолжить систему отработки навыков функциональной грамотности в 10 медиаклассе (ответственные: учителя-предметники, до 25.05.2025 года).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По четвертому вопросу выступал Курбатов В.В. «Межпредметные связи на уроках информатики», который по опыту работы сказал, что межпредметная связь информатики с другими предметами играет огромную роль, так как информатика имеет благоприятное условие для межпредметной связи: для повышения познавательного интереса обучающихся, творческой активности, для качественного получения знаний, для базовых и профильных классов (физико-математического профиля), для проведения интегрированных уроков. Это позволит школьникам не только овладеть знаниями и умениями в тех областях, к которым у них есть интерес и склонности, а также научит обучающихся самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться в современном обществе, быть востребованными и успешными.

Хотя по этой теме в интернете очень много информации, и все же мне хочется написать небольшую статью о том, что при изучении многих тем учителям информатики нужна поддержка и помощь, оказанная учителями некоторых школьных предметов, чтобы учитель информатики меньше тратил времени на повторное объяснение тем из других школьных предметов.

Школьная информатика является метадисциплиной, которая объединяет в себе множество школьных дисциплин посредством обучения обучающихся обработке информации различного характера. Большинство тем в преподавании информатики содержат межпредметную связь с другими школьными предметами, особенно чаще всех необходимо учащимся иметь математическое логическое мышление, которые необходимы при решениях задач ОГЭ и ЕГЭ в 9,11-х классах по информатике, при решении олимпиадных задач по программированию и т.д.

Межпредметные связи школьной информатики с другими школьными предметами реализуется по следующим темам:

1. Единицы измерения информации. По данной теме мы на уроках решаем задачи подсчета количества информации, кодирования текстовой, графической, звуковой информации, скорость передачи информации через Интернет соединение и т.д.

Здесь же можно отнести и решение математических и физических задач на компьютере. Эта тема связана с предметами: алгебра, физика, геометрия, музыка, ИЗО (графика), биология (свойства информации). Обучающиеся затрудняются возводить число 2 в любую степень, когда решаем задачи по формулам $N=2^i$, $I = K \cdot I$, $I_p = I \cdot X \cdot U$, или они забывают объяснение учителя математики, потому что проходит время после объяснения учителя и учителям информатики приходится объяснять возведение степени на уроках информатики.

При изучении понятия информации еще широко используются примеры из различных областей знания. Измерение информации тесно связано с понятием вероятности, которое в настоящее время изучается в курсе математики основной школы.

2. Информационные процессы. При изучении вопросов хранения информации рассматривают различные способы хранения, в том числе на магнитных и лазерных дисках. Эта тема связана с предметами: математика, физика.

3. Устройства ПК. Эта тема связана с предметами: физика, история.

4. Моделирование и формализация. Исследование информационных моделей. Рассматриваются модели из разных областей знания: физики, математики, геометрии, географии, химии, биологии, экологии, экономики, технологии и других предметов.

5. Система счисления. По данной теме мы на уроках решаем задачи перевода чисел из одной системы счисления в другие системы счисления. Эта тема связана с предметами: математика, история. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся часто не умеют (или забывают объяснение учителя математики, потому что проходит время после объяснения учителя) возводить любые числа в любую степень, разделить числа на основание системы счисления и учителям информатики приходится объяснять все это на уроках информатики заново.

6. Логика и логические операции. По данной теме мы на уроках решаем задачи, связанные с логикой и логическими операциями: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия импликация и другие. В данном случае задействованы предметы: математика, теория вероятности, алгебра логики. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся затрудняются производить логические операции, связанные с алгеброй логики.

7. Графические редакторы. По данной теме мы на уроках решаем задачи, связанные с координатной плоскостью, подсчета количества и кодирования графической информации, рисуем рисунки или редактируем готовые рисунки и т.п. На элективных курсах мы изучаем компьютерную графику в среде Adobe Photoshop. В данном случае задействованы предметы: математика, геометрия, ИЗО (графика), история, география, физика. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся в основном затрудняются производить математические расчеты.

8. Электронная таблица Excel. По данной теме мы на уроках по встроенному менеджеру формул электронной таблицы производим расчеты, решаем различные задачи, строим диаграммы, графики функций и т.д. В данном случае задействованы предметы: алгебра, геометрия, физика, история, география, экономика и другие предметы. В этом случае знание названных предметов учащимися поможет им улучшить знания при изучении электронной таблицы.

9. Алгоритмизация и программирование. По данной теме урожай мепредметных связей очень богат, можно перечислить все школьные предметы, если конкретно по какому-нибудь школьному предмету написать тестирующую, обучающую программу или создать электронный учебник и т.д. Многие математические задачи имеют разные алгоритмы решения. Эффективным изложением материала является решение одной и той же задачи разными методами. Это позволяет учащимся не только решить задачу, но и сравнить методы решения, выбрать наиболее короткий и понятный. Это еще одна демонстрация того, что программирование – это творческий процесс. Его результат зависит от идеи решения и разработанного алгоритма. Создавая программы по линейному, разветвляющемуся, циклическому алгоритму, построения графика функций, нахождение максимальных и минимальных элементов в массивах и т.д. мы можем решать задачи математического, физического и другого характера задач на компьютере. Данная тема может рассматриваться как одно из направлений реализации межпредметных связей алгебры, информатики, английского языка, физики, геометрии, географии, биологии и других предметов.

10. Текстовый редактор. Набор, редактирование и форматирование текста. В данном случае задействованы предметы: русский язык, английский язык.

11. Базы данных. Назначение и основные возможности СУБД. В данном случае задействованы предметы: Химия, биология, физика, обществознание.

12. Мультимедийные технологии. Эта тема широка и обширна при взаимодействии межпредметных связей: география, биология, физика, музыка, ИЗО.

13. Создание Web-страниц. Эта тема широка и обширна при взаимодействии межпредметных связей: русский язык, английский язык, музыка, ИЗО.

14. Web-дизайн. В данном случае задействованы предметы: ИЗО, музыка.

15. Поиск информации. В данном случае задействованы предметы: литература, биология, ОБЖ.

При решении задач по заданным темам я раздаю детям распечатки - методическую помощь, чтоб они приклеили их к себе в тетрадь по информатике и могли дома решать задачи.

И в заключении мне хочется сказать о том, что информатика инновационна по самой своей природе. Этот предмет наиболее активно использует средства, предоставляемые персональным компьютером, а именно электронные образовательные ресурсы, обучающие программы, энциклопедии, средства тестирования и т.д.

Информатика не может быть без межпредметных связей. Пожалуй, нет другого такого предмета столь насыщенного ими. Она может быть интегрирующей почти со всеми предметами, которые изучаются в школе.

Оказалось, что больше всего для межпредметных связей подходят математика, геометрия, физика, биология и химия, история и обществознание, русский язык и литература:

- Компьютерные презентации как улучшение форм подачи материала в любом предмете, ведь они комбинируют возможности аудио, визуального и текстового представления. Умение учащегося составлять план и хронометраж публичного выступления.

- Решение математических задач с помощью численных методов в языке программирования и табличном процессоре. Переборные алгоритмы как элемент комбинаторики.
- Улучшение орфографических и речевых навыков при работе в текстовом процессоре.
- Телекоммуникационные ресурсы как инструмент изучения иностранных языков.
- Редактор формул как элемент закрепления наиболее трудных для учащихся формул математики, химии, физики.
- Моделирование различных процессов с помощью табличного процессора и языка программирования.
- Базы данных как средство поддержки изучения экономики и географии.

При изучении темы «Графический редактор» учащиеся должны создавать и редактировать изображения в расчете на субъективное восприятие зрителя.

А теперь наоборот, как осуществляется взаимосвязь других учебных предметов и информатики:

- Математические методы при решении задач информатики;
- Физика – представление о кодировании сигналов;
- Физика, математика – системы координат, проекции, векторы и их применение в компьютерной графике;
- Физика – физические принципы работы устройств персонального компьютера;
- Биология - генетические и муравьиные алгоритмы в программировании;
- История – возникновение и развитие устройств и способов обработки информации;
- ИЗО – цветовые модели в компьютерной графике;
- Английский язык – понимание синтаксиса языков программирования, овладение компьютерной терминологией, свободный доступ к широкому спектру литературы.

Результаты использования межпредметных связей:

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам естественно-математического цикла;
- формирует у учащихся общие понятия физики, математики, информатики и других школьных предметов; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования, — которые вырабатываются согласованно;
- формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;

- позволяет использовать авторские компьютерные программы учащихся (созданные на базе интеграции) в дальнейшем учебном процессе;
- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса физики, математики, информатики на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Автор статьи «Использование межпредметных связей на уроках информатики» Спицын Д.В. на сайте <https://videouroki.net> (ссылка статьи <https://videouroki.net/razrabotki/ispol-zovaniie-miezhpredmetnykh-sviaziei-na-urokakh-informatiki.html>) написал по этому поводу:

«Решить задачу наиболее полного общего развития учащихся силами, каких-либо отдельных дисциплин очень трудно. Необходима интеграция учебных предметов, преподающихся сейчас отдельно и независимо друг от друга. Психологи, изучающие процесс обучения, полагают, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам в отдельности, так как при этом появляется возможность применения получаемых сведений одновременно в различных областях – теоретической, практической и прикладной. Интегративная система предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех школьных предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе урока.

Главная цель интеграции – создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т.е. формирование мировоззрения. Рассмотрим некоторые возможности при интегрированном построении учебного процесса, позволяющих качественно решать задачи обучения и воспитания учащихся:

1. Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет ученику переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает учение и формирует представление о целостности мира. При этом следует помнить, что такой переход возможен только при наличии определенной базы знания внутрипредметных связей, иначе перенос может быть поверхностным и механическим.

2. Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность школьника, заставляет искать новые способы познания учебного материала, формирует исследовательский тип личности.

3. Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих школьнику одновременно проследить весь процесс выполнения действий от цели до результата, осмысленно воспринимать каждый этап работы.

4. Интеграция увеличивает информативную емкость урока.

5. Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.

6. Интеграция является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.

7. Интеграция учебного материала способствует развитию творческого мышления учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни.

8. В полной мере реализовать все вышеназванное помогают интегрированные уроки информатики с другими учебными предметами, которые отличаются от обычных уроков большой информативностью и поэтому требуют четкой организации познавательной деятельности. Такие уроки должны быть предельно четкими, компактными, продуманными на всех этапах. Такие уроки снижают утомляемость головного мозга, создают комфортные условия для ребенка как личности, повышают успешность обучения, позволяют избежать ситуации, когда тот или иной предмет попадает в разряд нелюбимых.

Так как интеграция может осуществляться в разных формах и на разных уровнях, не надо думать, что для оценки урока как интегрированного необходимо участие обоих (нескольких) учителей или обязательное использование на одном уроке материала по всем интегрируемым предметам.

В современных условиях образование не может оставаться в стороне от стремительных процессов научно-технического прогресса, усиления интегративных функций в развитии науки, техники, производства, политики. Наше общество находится в постоянном развитии и через систему образований выдвигает и реализует все новые требования к человеку, а, следовательно, и к качеству образования:

- к обучаемости, т.е. к постоянному самообразованию, освоению новых видов деятельности,
- к интеллектуально-физическому развитию т.к. доступ к технологиям возможен только интеллектуально развитым людям,
- к способности мыслить и действовать творчески.

В условиях тотальной информатизации образования, когда информационные и коммуникационные технологии все шире начинают применяться в обучении практически всем школьным дисциплинам, меры здоровьесбережения, вырабатываемые и применяемые при использовании компьютерной техники на уроках информатики, могут быть с успехом распространены и на другие дисциплины, преподаваемые с использованием новейших информационных технологий и средств информатизации».

РЕШЕНИЕ:

1. Совершенствовать систему организации подготовки к государственной аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ (ответственные: зам. директора, классные руководители 9,11 классов до 25.05.2025 года).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По пятому вопросу выступала Олишевская А.Р., которая сообщила, что государственная система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться, и это продиктовано, прежде всего, общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства. О том, что и зачем должно лежать в основе системы воспитания, хорошо сказал министр просвещения России Сергей Кравцов. «В основе суверенной системы образования и воспитания лежат и будут лежать традиционные национальные ценности, которые мы и впредь будем хранить и передавать из поколения в поколение. Для нас сегодня важно оградить всех наших детей от тех псевдоценностей, которые насаждаются западом. Мы никогда не допустим, чтобы ценности, разрушающие человека, были в нашей системе образования».

Приоритетной задачей воспитания по-прежнему является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания и реализуется проект «Школа Минпросвещения России», из 8 магистральных направлений которого 5 касаются воспитательной работы: это «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и, собственно, «Воспитание».

Более подробно остановлюсь на программе воспитания. Напомню, что программа воспитания в лицее разрабатывается на основе федеральной.

Основными модулями нашей программы воспитания по-прежнему являются модули, представленные на экране.

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что, в итоге, создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности.

Основной контингент учащихся нашего лицея – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования.

Мы должны создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе.

Успех ребенка в образовательной организации - это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью

показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является культурной парадигмой образования.

Этот принцип должен быть основополагающим в практической деятельности всех педагогов нашего лицея. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе должны реализовать модель воспитательной системы «Путь к успеху».

Концептуальные позиции такой воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний.

Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Целевые ориентиры

Цель: Создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Исходя из указанной цели необходимо вытекают следующие задачи:

- организация разнообразных формы и содержания внеурочной деятельности детей;
- предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района;
- формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;
- усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;
- создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.
- формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьные детские общественные объединения.

В процессе реализации задач мы получим личность выпускника:

Первая ступень:

Становление своего «я» в коллективе:

- отношение к жизни, здоровью;
- отношение к творчеству и труду;
- отношение к школе как второму дому;
- отношение к семье, родному краю, Родине;

Вторая ступень:

Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретенных знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданской позиции;
- развитие активной гражданской самореализации;
- навыки общения и совместной деятельности.

Третья ступень:

Школьная зрелость:

- творчески активная, нравственно зрелая личность;
- ответственная за себя, за других;
- ответственная за свое здоровье;
- имеющая твердую гражданскую позицию;
- способная делать правильный выбор и принимать решения;
- истинный патриот своей Родины.

Ценностно - ориентированное ядро системы

Ценности – это то значимое, без чего нет жизни человечества на земле. Ценностные отношения – это значимые отношения в человеческом обществе. А наивысшей ценностью является Человек.

«Человек не характеризуется набором качеств – он определяется отношениями к наивысшим ценностям жизни».

В работе с детьми необходимо упираться на следующие общечеловеческие ценности.

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Это достигается через отношение к миру.

Семья Уважение семейных традиций, гордость за свою фамилию.

Отечество Гражданственность, патриотизм.

Земля Любовь к природе, охрана окружающей среды, бережное отношение к ее богатствам.

Мир Толерантность, непринятие насилия.

Труд Трудолюбие. Уважение к труду, стремление к творчеству.

Культура Уважение и сохранение культурных традиций народов, населяющих территорию страны, интеллигентность.

Знания Стремление к знаниям

Отношение к другим людям:

Такой же, как я Гуманность

Не такой, как я Толерантность

Отношение к самому себе:

Я-телесное Забота о своем здоровье, стремление к ЗОЖ.

Я-душевное Самопринятие и душевное здоровье.

Я-духовное Свобода как самостоятельность, самоопределение, самореализацию, самосовершенствование.

Принцип мотивированности Один из главных принципов воспитания - подготовка почвы для посева и получения добрых всходов. Ребёнок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

Принцип гуманизации Строится на основании уважительного отношения к правам и свободам каждого ребенка. Педагоги воспринимают каждого учащегося как личность, которая имеет свою точку зрения, свое мнение, свои особенности и индивидуальности. Все участники воспитательного процесса, согласно принципу гуманизации, имеют равные права и принимают в нем равное участие

Принцип индивидуализации. Продуманная система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, заранее подготовленному педагогом, а с учётом индивидуальных возможностей, способностей конкретной личности.

Принцип вариативности и инвариантности. Использование педагогом в процессе воспитания учащихся различных методов, средств, приемов, технологий и инновационных подходов, разработанных и предложенных современной педагогикой и дидактикой.

Принцип взаимодействия личности и коллектива. Воспитательная система класса и школы главным своим принципом должна считать принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причём, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей. Принцип поступательности. Принцип ориентирован на подбор методов и средств воспитания, в соответствии с возрастными потребностями и возможностями детей.

Принцип целостности воспитательного процесса: воспитательный процесс - это не сумма направлений деятельности. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие несёт в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Коллективное дело может и должно быть многонаправленным.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды: один из главных принципов, задача которого состоит в развитии основных потребностей ребёнка: физиологических, в безопасности, в познании, в усвоении норм и правил поведения и др.

Принцип дифференциации: педагог, при организации воспитательного процесса, учитывает возможности и способности каждого учащегося и исходя из этого, подбирает оптимальные методы и средства воспитания

Принцип культуросообразности: основан на культуре общества, в котором растёт и развивается ребенок, с учётом национальных и исторических особенностях культуры народа, к которому принадлежит ребенок. В процессе воспитания важно привить любовь не только к культуре своего народа, но и уважительное отношение к культуре и традиции других народов.

Принцип природосообразности: каждый человек – это часть природы, учитывается естественное развитие ребёнка и развиваются качества личности, заложенные от природы. Принцип опоры на положительное: педагог опирается на положительные качества учащихся, стремится их развивать и совершенствовать.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития лица позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешная школа – успешный учитель – успешный ученик».

Наш выпускник должен быть счастливым человеком - весёлым, бодрым, здоровым, подтянутым, способным жить и любить жизнь во всех её проявлениях. И таким он должен быть не только в будущем, но и в каждый свой нынешний день. Чтобы стать настоящим человеком, в процессе социализации, воспитании и самовоспитания, ученик должен прежде всего уважать самого себя, без этого уважения немислима человеческая культура. Учитель должен глубоко уважать человеческую личность в своём ученике.

У учителя есть единственный инструмент воспитания - слово. Именно оно воздействует на душу ребёнка. Искусство воспитания включает прежде всего искусство говорить, обращаться к человеческому сердцу. Главное в слове учителя – честность. Содержание воспитательной концепции может остаться всего лишь красивыми словами на бумаге, если ученики не будут верить своему учителю, увидят в нём показное, не искреннее. У педагога должна быть способность чувствовать человека – чувствовать сердцем тончайшие движения души, уметь увидеть в глазах горе, обиду, одиночество, потребность в человеческом сочувствии, в помощи. Осмелюсь констатировать, что в последнее время наблюдается педагогическая неподготовленность родителей. Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям “можно”, “надо”, “нельзя”. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Воспитание будущих родителей необходимо со школьной семьи.

Не навреди - главная задача наставника Я.А. Каменского “Каждый ребёнок может стать человеком, если его не портить”.

РЕШЕНИЕ:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы – совершенствование деятельности учителей-предметников в части воспитательного процесса, по повышению качества знаний учащихся по 8 направлениям «Школа Минпросвещения России» (ответственные: зам. директора, постоянно).
2. Провести анкетирование удовлетворенности учащихся, родителей (субъектов образовательных отношений), до 25.12.2024 года (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, до 25.12.2024 года).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

По шестому вопросу «Разное» о качественных показателях ВСОКО за период 1 четверти 2024-2025 учебного года выступала директор лицея Разыграева Т.Н. При анализе основных предметов отмечается повышение качественных показателей в сравнении с входными контрольными работами.

Не освоили требования стандарта за период обучения по английскому языку [REDACTED] 6г (учитель Сидоренко Т.В.), [REDACTED] 8в на контроль усвоение стандарта 1 четверти (учитель Сидоренко Т.В.), биологии [REDACTED] 6а (учитель Кошевец Д.В., по географии [REDACTED] 6в, [REDACTED] 8б, [REDACTED] 8б (учитель Ширшонкова Е.Н.), по информатике на контроль [REDACTED] 7а, [REDACTED] 7а на контроль усвоение стандарта 1 четверти (учитель Курбатов В.В.), по истории [REDACTED] 5а на контроль усвоение стандарта 1 четверти (учитель Лукьянова М.О.), Душкин Семен 5б на контроль усвоение стандарта 1 четверти (учитель Лукьянова М.О.), [REDACTED] 6в, [REDACTED] 6в на контроль усвоение стандарта 1 четверти (учитель Лукьянова М.О.), [REDACTED] 8а (учитель Рубцов А.А.), [REDACTED] 8б, [REDACTED] 8б, [REDACTED] 8б (учитель Рубцов А.А.), [REDACTED] 8в (учитель Рубцов А.А.), [REDACTED] 9в (учитель Рубцов А.А.), по литературе [REDACTED] 5в (учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 6а на контроль усвоение стандарта 1 четверти (учитель Разумных Н.С.), [REDACTED] 7в (учитель Михайлова А.Р.), по математике [REDACTED] 5а, [REDACTED] 5а, [REDACTED] 5а, [REDACTED] 5а - на контроль усвоение стандарта 1 четверти (учитель Калабина Г.Е.), [REDACTED] 5в, [REDACTED] 5в, [REDACTED] 5в (учитель Джафарова Н.Н.), [REDACTED] 6а (учитель Джафарова Н.Н.), [REDACTED] 6в, [REDACTED] 6в, [REDACTED] 6в, [REDACTED] 6в, [REDACTED] 6в (учитель Батухтин И.Д.), [REDACTED] 6г, [REDACTED] 6г, [REDACTED] 6г, [REDACTED] 6г, [REDACTED] 6г, [REDACTED] 6г (учитель Курбатова Н.В.), [REDACTED] 7а, [REDACTED] 7а (учитель Джафарова Н.Н.), [REDACTED] 7б, [REDACTED] 7б (учитель Джафарова Н.Н.), [REDACTED] 7в, [REDACTED] 7в, [REDACTED] 7в, [REDACTED] 7в, [REDACTED] 7в, [REDACTED] 7в (учитель Батухтин И.Д.), [REDACTED] 8а, [REDACTED] 8а (учитель Курбатова Н.В.), [REDACTED] 8б, [REDACTED] 8б, [REDACTED] 8б (учитель Курбатова Н.В.), по обществознанию [REDACTED] 6г (учитель Лукьянова М.О.), [REDACTED] 8а (учитель Рубцов А.А.), [REDACTED] 8в, [REDACTED] 8в, [REDACTED] 8в (учитель Рубцов А.А.), [REDACTED] 5в, [REDACTED] 5в (учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 7в, [REDACTED] 7в (учитель Михайлова А.Р.), по русскому языку [REDACTED] 6а, [REDACTED] 6а (учитель Разумных Н.С.), [REDACTED] 7а (учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 7в, [REDACTED] 7в, [REDACTED] 7в (учитель Михайлова А.Р.), [REDACTED] 8а (учитель Агеева И.В.)

При подготовке учащихся к работам контролирующего характера учителям следует направить усилия на использование эффективных методик, позволяющих учащимся освоить продуктивные виды деятельности на уроках, создающие основу для получения базовых знаний и успешного выполнения заданий контролирующего характера. Недостаточная сформированность отдельных навыков требует тщательного анализа с целью включения в содержание уроков тех элементов содержания, при освоении которых обучающиеся испытывают трудности системного характера.

Работа по освоению Основной образовательной программы позволяет сделать вывод о недостаточной эффективности, требуется создать условия для достижения результативности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, проанализировать результаты контрольных работ, потому что без аналитической информации нет понимания дефицитов, что делает общий анализ малоинформативным. Разработать инструментарий для обучающихся, показывающих низкие результаты, с целью отработки несформированных навыков.

2. Учителям-предметникам: Сидоренко Т.В., Михайловой А.Р., Курбатову В.В., Курбатовой Н.В., Джафаровой Н.Н., Лукьяновой М.А., Рубцову А.А., Батухтину И.Д., Агеевой И.В., Калабиной Г.Е., Разумных Н.С., Ширшонковой Е.Н., Кошеvcу Д.В.:

2.1. требуется организовать дополнительные индивидуальные занятия с детьми, получившими неудовлетворительные оценки, отработать умения, не сформированные по результатам контрольных работ **1 четверти**;

2.2. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

2.3. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

2.4. обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации проделов в знаниях учащихся;

2.5. в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;

2.6. вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

2.7. продолжить систематическую работу по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ.

2.8. не допускать нестабильности качества знаний и завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок; при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

3. Заместителям директора проанализировать полученные данные с целью корректировки и организации системы работы контролирующего характера для стабилизации и улучшения качественных показателей.

4. Учителям-предметникам осуществлять тщательный выбор форм, приемов, методов обучения, соответствующих уровню развития обучающихся.

5. Во второй четверти учителям-предметникам рассмотреть способы создания условий для достижения образовательных результатов в областях целеполагания, обеспечения самостоятельности обучающихся, развития поисковой активности, рефлексии.

Методические рекомендации:

Планирование индивидуальной траектории работы с учащимися по предметам, указанным в отчете.

Отследить разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях (наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях за четверть) в случаях более высоких четвертных показателей.

РЕШЕНИЕ:

1. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, постоянно).

ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ:

Заслушав и обсудив выступления участников, педагогический совет постановил:

1. Учителям определить рисковые профили обучающихся, на уроках и на внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, учителя, организующие основную, внеурочную деятельность, с 5.11 до 09.12.2024 года).
2. Принять решение о ликвидации академической задолженности обучающихся, написавших на «неудовлетворительно» контрольные работы за 1 четверть 2024 года (отв. – классный руководитель, учителя-предметники, до 17.11.2025 г.).
3. Подготовить и провести для обучающихся диагностику функциональной грамотности (на регион – 9-е классы, школьная диагностика 5-8, 10 классы) (учет метапредметных результатов) (ответственные: учителя-предметники, до 25 декабря 2024г.).
4. Провести конференцию идей в TED-формате на основе групповых проектов, привлечь экспертов - классных руководителей (ответственные: зам. директора, эксперты, учащиеся 5-8 классов).
5. Учителям на уроках и на внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы проектной деятельности (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, учителя, организующие внеурочную деятельность, с 14.11 до 02.12.2024 года).
6. Провести для обучающихся образовательный трек «Медиа-палитра» 15 декабря 2024 года (ответственные: зам.директора, руководитель МК гуманитарного направления Сидоренко Т.В., учителя английского языка, учителя-предметники МК гуманитарного направления, до 15 декабря 2025г.).

7. Подготовить и провести школьный конкурс профессионального мастерства (ответственные: до 15 декабря 2024г.).
8. Подготовить и провести для обучающихся образовательный трек «Инженерные старты. Атомкласс» до 15 ноября 2024 года (ответственные: руководитель МК математического направления, учителя математики, информатики, физики, технологии до 15 декабря 2024г.).
9. Принять к сведению опыт учителя, продолжить систему отработки навыков функциональной грамотности в 10 медиаклассе (ответственные: учителя-предметники, до 25.05.2025 года).
10. Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся (ответственные: зам. директора, учителя-предметники, постоянно).

Результаты голосования:

«За» - 30.

«Против» - нет.

«Воздержались» - 0.

Председатель педагогического совета _____

(Разыграева Т.Н.)

Секретарь _____

(Кудрявцева Т.А.)