

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

07 июня 2022 г.

№ 456

г.Советск

**Об утверждении учебного плана 5-7-х классов
уровня основного общего образования
(извлечение из орг.раздела ООП ООО)
на 2023–2024 учебный год**

В соответствии с Законом об образовании в РФ, принятым 21.12.2012 г., федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764), на основании решения педагогического совета № 05 от 27.03.2023 г., в соответствии с Уставом лицея, с целью эффективного введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить учебные планы 5-7-х классов (извлечение из организационного раздела ООП ООО п.3.1.) МАОУ «Лицей №10» г.Советска на 2023-2024 учебный год, в которых реализуются программы основного общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (периода обучения 2023-28 гг.) в режиме введения обновленного ФГОС ООО в 2023 году и по ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)).
2. Заместителям директора Кудрявцевой Т.А., Зубовой А.С., Олишевской А.Р. обеспечить организационное методическое, психолого-педагогическое сопровождение реализации учебного плана в режиме введения обновленного ФГОС основного общего образования и формирования основной образовательной программы МАОУ «Лицей №10» г.Советска в соответствии с ФОП ООО в 2023 году.

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 07.06.2023 06:25 (UTC)

3. Учителям 5-7-х классов подготовить версии рабочих программ, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», ФОП ООО по конструктору рабочих программ (Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 “О направлении методических рекомендаций”) по преподаваемым учебным предметам на 2023-2024 учебный год и представить на экспертизу до 01 июля 2023 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Кудрявцеву Т.А., Зубову А.С., Олишевскую А.Р.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель математики
 Учитель физической культуры
 Учитель музыки
 Учитель математики
 Учитель биологии, химии
 Учитель технологии
 Заместитель директора по УВР, учитель
 технологии
 Учитель математики
 Учитель английского языка
 Учитель биологии, химии
 Учитель немецкого языка
 Учитель русского языка и литературы
 Зам.директора по ВР
 Учитель физики, информатики
 Учитель информатики
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель английского языка
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель английского языка
 Учитель английского языка
 Учитель географии
 Учитель физической культуры
 Учитель обществознания, истории
 Учитель обществознания, истории
 Педагог-психолог

Т.А. Кудрявцева
 И.В. Агеева
 И.Д. Батухтин
 Д.П. Грыдин
 Е.В. Горецкая
 Н.Н. Джафарова
 А.П. Жданова
 А.Г. Зинченко
 А.С. Зубова

 Г.Е. Калабина
 К.Р. Керопян
 Д.В. Кошевец
 А.О. Кузьмина
 А.Р. Михайлова
 А.Р. Олишевская
 О.Ф. Олишевский
 Т.П. Павлова
 К.О. Порховникова
 Н.С. Разумных
 Т.В. Сидоренко
 Н.Р. Соломаха
 О.Е. Титова
 А.А. Урсакий
 Е.Н. Ширшонкова
 В.Э. Юст
 С.В. Яновский
 А.А. Рубцов
 Е.Н. Резанович

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

Приложение 1
к приказу №456 от 07.06.2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ «Лицей №10» г.Советска
27 марта 2023 года,
протокол № 05

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____ Т.Н. Разыграева
07 июня 2023 года



Учебный план

основного общего образования (**5-7 классы**)
на 2023–2024 учебный год


(по федеральному государственному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

в соответствии с ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)

(часть организационного раздела
ООП ООО п.3.1.)

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч.год									

Обязательное введение ФГОС 

Введение ФГОС по мере готовности 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №10 города Советска Калининградской области (далее - учебный план) для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1. Нормативно-правовая база разработки учебного плана

Учебный план МАОУ «Лицей» №10 г. Советска разработан на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 28 (часть 3), 63, 66, 59).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №289;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216;
 - Методических рекомендаций по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях - https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
 - Материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов»);
 - Письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 “О направлении методических рекомендаций”;
 - Приказа Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» - <https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/Приказ-Минпросвещения-России-от-02.12.2019-N-649-Об-утв.цос.pdf>;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 14 января 2021 г. № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» - <https://docs.edu.gov.ru/document/284a92ca7bcb8eb91b2c814141365d1c/>;
 - Приказа от 30.07.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.06.2021-N-396/>
 - Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» - <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-09112021-n-tv-196804-o-napravlenii/>
 - Воспитания на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) - https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm;
 - Программы воспитания - <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/>. Рекомендации по организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Калининградской области № 15/07/02 от 15.07.2019 года;
 - Устава МАОУ «Лицей №10» г.Советска;
 - Учебный план МАОУ «Лицей №10» г.Советска определяет:

- перечень учебных **обязательных** предметов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Учебный план направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения учащихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» города Советска Калининградской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №10» города Советска Калининградской области начинается 01.09.2023 года и заканчивается 24.05.2024 года.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка как части,

формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, (в 8-9 классах – 33 часа).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №10» города Советска Калининградской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по итогам четверти как общеобразовательные предметы из обязательной части учебного плана.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» города Советска Калининградской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (этой программы в период введения – 3 года).

Учебный план уровня основного общего образования МАОУ «Лицей №10» г. Советска:

- обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности,
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

При конструировании учебного плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на втором уровне образования:

- 1) выделение первого этапа основного общего образования: 5 классы - образовательный переход из начальной в основную школу при учёте самоопределения подростков;
- 2) усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, с целью включения в образование нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- 3) важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули, направленные на развитие функциональной грамотности школьников уровня основного общего образования. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов основной школы, а также социализация подростков.

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

В соответствии со ст. 51 п.1.2. лицей создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются Уставом лицея на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Цель основной школы — дальнейшее развитие учебно-практической самостоятельности подростка, предоставление ему возможности построения индивидуального образовательного маршрута в изучении предметов.

Основные задачи этого этапа обучения:

- обеспечить условия для приобретения учащимися собственного опыта самостоятельной учебной работы, научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;
- создать предпосылки к самоконтролю и самооценке содержания и

результатов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся;

- научить учащихся выбору источников информации для решения поставленных учебных задач;
- создать условия для работы учащихся по экспериментированию и проектированию.

На втором уровне обучения (в 5-7-х классах) продолжается формирование познавательных интересов учащихся на учебных и внеурочных занятиях. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся основной школы, реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям. С целью развития учебной самостоятельности подростков и демонстрации практической направленности образования используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, учебные экскурсии, проекты, погружения в отдельные виды деятельности и/или предметные области, а также сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы обучающихся. Общее время на выполнение домашней работы не превышает максимального объема домашнего задания для соответствующего класса.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
	по заявлению родителей (законных представителей)
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык - по заявлению родителей (законных представителей)
Математика и информатика	Математика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия»,

«Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В части, формируемой участниками образовательных отношений определены учебные предметы - модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей организации: родной язык, родная литература, ОДНКР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углубленное изучение учебных предметов, включающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в профильной школе.

Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий.

Приоритетами при формировании учебного плана 5-7-х классов лицея на II уровне обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;
- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в начальной школе;
- учебно-методическая и материальная база лицея.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательной организации.

Учебный план соответствует требованиям к организации образовательного процесса (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28) в части:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не	При реализации программ	18:00

позднее	начального общего, основного и среднего общего образования	
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	5-6 классы	6 уроков
	7-11 классы	7 уроков
	5-11 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	6 уроков

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (п. 35.4. обновленного ФГОС ООО).

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В каждый учебный предмет введены внутрипредметные модули части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены на акцентирование содержательной стороны смыслового чтения, включающей в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целых текстов.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:
личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметным, включающим: области, предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности. Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Содержание программ, указанных в учебном плане, отражает готовность

обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса и уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям, умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Характеристика учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, реализует содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях, их приобщение к информационным технологиям;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в 5-7-х классах составляет с 01.09.2024 по 24.05.2024г., продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план для 5-7-х классов при введении ФГОС ориентирован на 3 - летний срок освоения с последующей реализацией ООП ООО 8-9 класс при введении ФГОС ООО и ФОП ООО, на основе основной образовательной программы основного общего образования при 5-дневной неделе.

Учебный план основного общего образования предназначен для учащихся 5-7-х классов по обновленному ФГОС ООО и ФОП ООО.

2. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации учебного плана с целью достижения результатов освоения ООП ООО вне зависимости от ситуации с распространением новой

коронавирусной инфекции может осуществляться переход к модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с применением следующих моделей:

- полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);
- частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение);
- обучение с веб-поддержкой.

Полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение) подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы). Онлайн-обучение не предполагает регулярных аудиторных занятий.

В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (смешанное обучение), очные занятия чередуются с дистанционными, учебный процесс строится на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.

Обучение с веб-поддержкой предполагает, что объем контактных часов работы, обучающихся с учителем, не сокращается, и в учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного учебного курса. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование-самопроверка и др.);
- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование-самопроверка и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;
- организация учебно-исследовательской и проектной работы студентов в электронной среде.

Организационные формы учебного процесса

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная

работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

На уровне основного общего образования функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

Деление на подгруппы может осуществляться в связи с рекомендациями и по заявлению родителей на группы очного и с применением форм дистанционных образовательных технологий (конференция «Сферум», ЭлЖур-онлайн).

По английскому языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебно-методические комплекты, учебники и программы соответствуют требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Освоение основной образовательной программы учреждения сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

3. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по обязательным учебным предметам учебного плана и предметам, составляющим выбранный образовательный предпрофильный маршрут. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Личностные результаты обучающихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, зафиксированы в портфолио достижений обучающихся.

Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Используются следующие виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация — это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) - поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета). Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Тематическая аттестация осуществляется преподавателем на основании текущей аттестации, оценок, полученных обучающимися при проверке усвоения всей темы по окончании её изучения (если таковая проводилась).

Промежуточная аттестация - контроль освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится путём выставления оценки учителем на основании промежуточной аттестации. При проведении итоговой аттестации годовая отметка выставляется на основании четвертных (полугодовых) отметок с учётом фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления.

Используются следующие виды проведения проверки знаний обучающихся: письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся:

- домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- письменные отчеты о наблюдениях;
- письменные ответы на вопросы теста;
- сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Письменная проверка знаний обучающихся может проводиться в форме ВПР в сроки, определенные ФИПИ.

Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Текущая аттестация обучающихся 5-7-х классов осуществляется по учебным четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-7-х классов – с 20 апреля 2024 г. по 24 мая 2024 г.

Промежуточная аттестация в переводных классах (5-7-х классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом лица и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация 5 классов	20.05.2024 – 24.05.2024
------------------------------------	-------------------------

Сроки промежуточной аттестации:

- в 5-7 классах в срок с 06 по 08 мая в форме обязательной письменной экзаменационной работы по русскому языку и математике, продолжительностью от 40 до 90 минут или засчитываются результаты ВПР по обязательным предметам;
- защита групповых проектов в последнюю декаду декабря.

Сроки проведения ВПР:

Ученики 5-7-х классов проходят ВПР по русскому языку, по математике, по истории, биологии. Точные даты и график проведения ВПР определяет образовательная организация в соответствии с федеральными документами.

Текущий контроль по всем предметам учебного плана осуществляется в следующих формах:

Предмет, курс, модуль	5 класс	длит
Русский язык	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин
Литература	Письменная экзаменационная работа (тестирование)	40 мин
Родной язык	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Родная литература	Письменная работа (отзыв)	40 мин
Иностранный язык	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Математика	Письменная экзаменационная работа СтатГрад (тестирование)	40 мин
Информатика		
История. Всеобщая история	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Обществознание		40 мин
География	Практическая работа	40 мин
Биология	Письменная работа (тестирование)	40 мин

Изобразительное искусство	Рисунок	40 мин
Музыка	Письменная работа (тестирование)	40 мин
Технология	Проектная работа (изделие)	40 мин
Физическая культура	Сдача норм по ОФП Обучающиеся, имеющие ограничения по здоровью, освобождаются от практических занятий и выполняют тестовую работу	40 мин
Внепредметный модуль "Основы безопасности жизнедеятельности"		
Функциональная грамотность: "Второй иностранный язык" («Глобальные компетенции»)/"Математика+ («Математическая грамотность»)/ "Биология+ («Естественнонаучная грамотность»)/"Финансовая грамотность»"/"Технология+ " («Креативное мышление»)	Метапредметная работа (тестирование)	40 мин
Истоки	Письменная работа (тестирование)	45 мин
Проектная деятельность	Защита группового или индивидуального проекта	10 мин

До начала промежуточной аттестации ознакомить учащихся 5-7 классов, учителей и родителей с Положением о промежуточной аттестации.

Используется 5-балльная система оценивания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5 общий
на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Предмет, курс, модуль	Распределение часов (макс-986)	
		В год	В нед
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	170	5
	Литература	102	3
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	102	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика	170	5
<i>Общественно-научные предметы</i>	История: история России, Всеобщая история	68	2
	География	34	1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	34	1
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	34	1
	Музыка	34	1
<i>Технология</i>	Технология	68	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	68	2
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	1
Итого	(обязательная часть)	918	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Количество часов в год	Часов в неделю
<i>Русский язык и литература</i>	Родной язык	17	0,5
	Родная литература	17	0,5
<i>Математика и информатика/Естественнонаучные предметы/Иностранные языки/Общественно-научные предметы</i>	Математика (УУ)/Информатика (БУ/Биология (УУ)/Второй иностранный язык(БУ)/Финансовая грамотность(БУ)	34	1
Итого	часть, формируемая участниками образовательных отношений	68,0	2,0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		986,0	29,0

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
6 общий
на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Предмет, курс, модуль	Распределение часов (мах-1020)	
		В год	В нед
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	204	6
	Литература	102	3
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	102	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика	170	5
<i>Общественно-научные предметы</i>	История: История России. Всеобщая история	68	2
	Обществознание	34	1
	География	34	1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	34	1
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	34	1
	Музыка	34	1
<i>Технология</i>	Технология	68	2
<i>Физическая культура и ОБЖ</i>	Физическая культура	68	2
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	1
Итого	(обязательная часть)	986	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Количество часов в год	Часов в неделю
<i>Русский язык и литература</i>	Родной язык	17	0,5
	Родная литература	0	0
<i>Математика и информатика/Естественнонаучные предметы/Иностранные языки/Общественно-научные предметы</i>	Информатика (БУ)/Биология (УУ)/Физика (УУ)/Второй иностранный язык(БУ)/Финансовая грамотность(БУ)	17	0,5
Итого	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34,0	1,0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		1020,0	30,0

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
7 общий
на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Предмет, курс, модуль	Распределение часов (мах-1088)	
		В год	В нед
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	136	4
	Литература	68	2
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	102	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика, в том числе	170	5
	<i>Алгебра</i>	<i>102</i>	<i>3</i>
	<i>Геометрия</i>	<i>68</i>	<i>2</i>
	Вероятность и статистика	34	1
	Информатика	34	1
<i>Общественно-научные предметы</i>	История: История России. Всеобщая история	68	2
	Обществознание	34	1
	География	68	2
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика	68	2
	Биология	34	1
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	34	1
	Музыка	34	1
<i>Технология</i>	Технология	68	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	68	2
Итого	(обязательная часть)	1020	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Количество часов в год	Часов в неделю
<i>Русский язык и литература</i>	Родной язык	17	0,5
	Родная литература	17	0,5
<i>Математика и информатика/Естественнонаучные предметы/Иностранные языки/Общественно-научные предметы</i>	Информатика (БУ)/Биология (УУ)/Физика (УУ)/Второй иностранный язык(БУ)/Финансовая грамотность(БУ)	34	1
итого	<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	68,0	2,0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		1088,0	32,0

Учебный план в соответствии с конструктором учебных планов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю															
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Обязательная часть																	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основа безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	27	27	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32.5	32.5	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Наименование учебного курса																	
Родной язык		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Родная литература		0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Модули/предметы по выбору: второй иностранный язык/Информатика (БУ)/Биология (УУ)/Физика (УУ)/Второй иностранный язык (БУ)/Финансовая грамотность(БУ)		1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
Итого		2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	986	986	1020	1020	1020	1054	1054	1054	1088	1088	1088	1122	1122	1122

4. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией (п.27 обновленного ФГОС ООО).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю



1 час	Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно- исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация внеурочной деятельностью является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров. Педагоги прошли или планируют прохождение курсов повышения квалификации в связи с введением обновленного ФГОС ООО.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы модулей-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях основного и среднего образования, удовлетворение личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления

Данные модули дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ модулей осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти модули предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Модули помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; 2) приобрести практические умения, в том числе в квазиреальности, описывать достижение

результатов; 3) приобрести навыки самостоятельной работы над решением практикоориентированных задач; 4) приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные модули предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика модулей позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности.

Модули, связанные с функциональной грамотностью, формируют в том числе и информационную компетентность, направлены на обеспечение также компьютерной грамотности, формирование умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, развитие способностей решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки.

Участие в предметной и межпредметной проектной деятельности позволяет формировать способность брать ответственность на себя, совместно принимать решение, извлекать пользу из опыта, уметь решать проблемы, заниматься самостоятельно своим обучением, уметь отстаивать своё мнение, вступать в дискуссию. Эта деятельность учащихся – партнёров, имеющих общую цель, согласованные методы и способы, направленные на достижение общего результата, формирование социальной компетентности, дают ориентацию на поиск продуктивных смыслов жизни, способность к социальной мобильности, эффективно решать проблемы в процессе взаимодействия с обществом.

Направления развития личности	Наименование программы	Модель реализации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры: баскетбол, настольный теннис Плавание	По группам	По УП внеурочной деятельности
Духовно-	Общелицейские и классные мероприятия по		

нравственное	направлению, обеспечивающие воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности
Гражданско-патриотическое	Общелицейские и классные мероприятия по направлению, обеспечивающие формирование гражданской позиции
Познавательная деятельность	Лингвистическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, эстетическая грамотность, математическая грамотность, грамотность чтения, смысловая грамотность. Общелицейские мероприятия интеллектуально-познавательной направленности
Трудовая деятельность	Социальная практика
Эстетическое, общекультурное	Выставки, участие в конкурсах эстетической направленности, Экскурсионные маршруты, общешкольные и классные мероприятия, формирующие общекультурную компетенцию
Социальное	Волонтерство, совместное проектирование с обучающимися центра реабилитации инвалидов

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Главными целевыми ориентирами при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5-7-х классов являются обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук; повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии, повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предпрофильному обучению.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, модули, секции, круглые столы, конференции, диспуты,

школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ООО.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебными пособиями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Роль системообразующего фактора на уровне основного общего образования выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы образовательного пространства лицея, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно - полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-7-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Общее количество часов в текущем учебном году

	5-7 класс
Максимально допустимая нагрузка на ученика	350
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	350

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного общественного действия;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления.

Учебный план МАОУ «Лицей №10» г.Советска даёт возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, культуры организации проектной и научно-исследовательской деятельности, определяет цели Основной образовательной программы и образовательную стратегию лицея.

Учебный план на уровне основного общего образования реализуется по пятидневной учебной неделе, шестой день недели и в каникулярное время внеурочная деятельность организуется по запросу родителей (законных представителей), самих обучающихся и проводится в экскурсионной форме, игровой, в форме подготовки к конкурсам, выставкам, олимпиадам и т.п.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, действует следующий перечень требований:

1. Занятия внеурочной деятельностью проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
2. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, если занятия носят интегрированный характер – 80 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

3. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации школьного оздоровительного лагеря, экскурсионной деятельности.
4. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Организация внеурочной деятельности

Уроки	Время	5-9 классы
7 урок	13 ч 40 мин	Внеурочная деятельность
8 урок	14 ч 30 мин	Внеурочная деятельность

Родительские собрания

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год (в том числе в онлайн-формате). Единый День открытых дверей проводится в целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом лицея (в период с октября по декабрь).

Дежурство администрации лицея в праздничные дни

График дежурства администрации лицея в праздничные дни утверждается приказом директора.

Регламент административных совещаний

Педагогический совет – не менее 4 раз в год.

Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (пятница).

Административное совещание – еженедельно (понедельник).

Организация работы педагогов в каникулярный период

График работы педагогов в каникулярный период утверждается приказом директора в рамках учебной нагрузки с учетом производственной необходимости по предварительному согласованию с работником.

В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора, у котором устанавливается особый график работы.

Дни учебных экскурсий и дни здоровья

Дни учебных экскурсий и дни здоровья проводятся не чаще 5 раз в год (по приказу директора).

Дни самоподготовки и дистанционного обучения проводятся не чаще 7 раз в год (по приказу директора).

Родительские собрания

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год.

Единый День открытых дверей проводится в целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом лицея (октябрь).