

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

09 января 2023 г.

№ 01

г.Советск

**Об утверждении программы развития общеобразовательной
организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №10» города Советска Калининградской области «ШКОЛА
МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ» на период 2023–2028 годов**

В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в целях обеспечения эффективности выполнения плана по статусу «Школа Минпросвещения России» (приказ Министерства образования Калининградской области от 03.11.2022 г. № 1379/1 "Об организации апробации проекта "Школа Минпросвещения Россия" в Калининградской области) по заявительному принципу на основании самодиагностики п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России» МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД 2023–2028 ГОДОВ «ШКОЛА МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ» для продвижению статуса «Школа Минпросвещения России в МАОУ «Лицей №10» г.Советска в 2023-2028 годах (Приложение 1).
2. Кудрявцевой Т.А., Зубовой А.С., Олишевской А.Р., Гайдай Ю.В., Тынянской О.Л., заместителям директора, довести до сведения учителей и классных руководителей информацию о значениях показателей по 8 направлениям при получении статуса «Школа Минпросвещения России в МАОУ «Лицей №10» г.Советска
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

(Приложение 1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №10» Г.СОВЕТСКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ-УЧАСТНИКА ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» НА ПЕРИОД 2023–2028 ГОДОВ «ШКОЛА МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ»).

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 09.01.2023 06:32 (UTC)

Заместитель директора	Т.А. Кудрявцева
Учитель русского языка и литературы	И.В. Агеева
Учитель физической культуры	Д.П. Грыдин
Учитель музыки	Е.В. Горецкая
Учитель математики	Н.Н. Джафарова
Учитель биологии, химии	А.П. Жданова
Учитель технологии	А.Г. Зинченко
Заместитель директора	А.С. Зубова
Учитель математики	Г.Е. Калабина
Учитель английского языка	К.Р. Керопян
Учитель биологии, химии	Д.В. Кошевец
Учитель немецкого языка	А.О. Кузьмина
Учитель обществознания и физической культуры	С.В. Яновский
Заместитель директора по ВР	А.Р. Олишевская
Учитель английского языка	Т.В. Сидоренко
Учитель физики	О.Ф. Олишевский
Учитель истории и обществознания	В.В. Осенников
Учитель истории и обществознания	А.В. Гридяева
Учитель информатики и математики	Т.П. Павлова
Учитель русского языка и литературы	К.О. Порховникова
Учитель русского языка и литературы	Н.С. Разумных
Учитель русского языка и литературы	Н.Р. Соломаха
Учитель английского языка	О.Е. Титова
Учитель английского языка	А.А. Урсакий
Учитель информатики и математики	В.О. Гридяев
Учитель географии	Е.Н. Ширшонкова
Учитель физической культуры	В.Э. Юст
Учитель математики	И.Д. Батухтин
Электроник	А.В. Фалендуш
Советник	Е.В. Житникова

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по УВР
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Учитель начальных классов
Библиотекарь
Учитель физической культуры
Учитель физической культуры

О. Л. Тынянская
Ю. В. Гайдай
Л.Г.Казаченок
Е. А. Муту
О.Г. Хрулёва
Е.А.Усманова
В. Ф. Картовенкова
С. В. Сысолятина
О. Е. Горбикова
Д. Д. Андреева
Ю. Р. Усманова
Е. В. Буринская
Т. А. Иванова
А. С. Иванова
С. И. Цынская
М. А. Высоцкая
А. В. Ботвич
А. С. Петруша
Г.А. Токарева
Л.Т.Попова
Е.Н. Тюпина



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт управления
образованием Российской
академии образования»

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области**

СОГЛАСОВАНА
Педагогический совет
№ 04 от 09.01.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска
_____ Разыграева Т.Н.
«09»_ января 2023 года

**Программа развития общеобразовательной организации-участника
проекта «Школа Минпросвещения России»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД 2023–2028 ГОДОВ
«ШКОЛА МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ»**



Советск, 2023

Структура программы развития

1. Паспорт программы развития	6
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 20	
4. Концепция программы развития	78
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа метакомпетенций»)	104
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	107
7. Информационное обеспечение развития школы	117
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	120
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	121
10. Дорожная карта реализации программы развития (таблица с примерной структурой)	126

1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области (МАОУ «Лицей №10» г.Советска</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (Приказ Минпросвещения РФ №732 от 12 августа 2022); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).
<p>Цель Программы развития</p>	<p><i>Цель Программы развития школы с учётом общей цели - создание единого образовательного пространства как информационно-образовательного центра динамичного развития в современных реалиях при равных условиях для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</i></p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2.Совершенствование процедурной генерации и анимации деятельностно ориентированного содержания программ в контексте ФГОС, опыта моделирования в эффективных метапредметных технологиях при апробации новой модели сетевого взаимодействия школ для повышения качества образования. 3.Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 4.Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели, направленной на стратегию личностного роста, формирования у учащихся самоидентичности. 5.Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 6.Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 7.Наполнение среды для развития личностных качеств через использование продуктивных форм внеурочной деятельности,

	<p>создание условий для выбора обучающимися содержания и форм собственного развития.</p> <p>8. <i>Расширение возможности модели сетевого взаимодействия для эффективной реализации образовательно-воспитательной компоненты основной образовательной программы как средства достижения личностных и метапредметных результатов основного общего образования через внедрение компетентностно ориентированных технологических и практикоориентированных разнонаправленных и разновозрастных ассоциаций.</i></p> <p>9. <i>Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</i></p> <p>10. <i>Создание условий для обучения детей с ОВЗ.</i></p> <p>11. <i>Освоение социокультурной среды города и области через медиапрограммы.</i></p> <p>12. <i>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i></p> <p>13. <i>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</i></p> <p>14. <i>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</i></p> <p style="text-align: center;">Выбор управленческого трека развития ОО: Модель Программы развития школы «Школа метакомпетенций».</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 3. Эффективная апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса. 4. Эффективная апробация модели сетевых сфер дополнительного образования и воспитательного сегмента основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 5. Разработка и функционирование совместных сетевых программ по реализации смоделированных в рамках проекта направлений. 6. Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ дополнительного образования на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС. 7. Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного сопровождения. 8. Расширение спектра внеурочных и профильных курсов для обучающихся лица, школ города и области посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием. 9. Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ. 10. Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных

	<p>формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и вузов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.</p> <p>11. Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>12. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с предоставлением оборудования (робототехники, 3D. лазерной установки).</p> <p>13. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в воспитательном сегменте дистанционных возможностей для отслеживания результативности. Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного), в том числе и других образовательных организаций.</p> <p>14. Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p>
Разработчики	Коллектив МАОУ «Лицей №10» г. Советска Калининградской области
Сроки реализации	2023-2028 годы
Этапы реализации	<p>Подготовительный этап - I этап – 2023 год. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития лицея.</p> <p>Этап реализации - II этап - 2024-2028 годы. Реализация инновационной нормативно-правовой базы.</p> <p>Обобщающий этап – III этап - Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p>
I этап, подготовительный	<p>Подготовка локальных актов:</p> <p>Положение о различных формах получения образования</p> <p>Положение о порядке оформления образовательных отношений в школе</p> <p>Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в школе</p> <p>Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся</p> <p>Положение об основных образовательных программах общего образования</p> <p>Положение о разработке АООП для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Положение о разработке и утверждении рабочих образовательных программ</p> <p>Положение об организации освоения обучающимися ООП в форме семейного образования и самообразования</p> <p>Положение об организации каникулярного времени в школе</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка школы</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов в других организациях</p> <p>Положение об Общем собрании работников школы</p> <p>Положение о Совете школы</p> <p>Положение о Педагогическом совете школы</p> <p>Положение о Методическом совете школы</p> <p>Положение о Методическом объединении учителей</p> <p>Положение о дежурном администраторе в школе</p>

<p>Положение о школьной административной комиссии</p> <p>Положение о родительском комитете школы</p> <p>Положение о родительском комитете класса</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о комиссии по трудовым спорам (КТС) в школе</p> <p>Положение о службе школьной медиации (примирения)</p> <p>Положение об учете и расследовании микротравм (микроразрывов) в школе</p> <p>Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме в школе</p> <p>Положение об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально-педагогической помощи</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи в школе</p> <p>Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся</p> <p>Положение о Совете обучающихся</p> <p>Положение о Совете старшеклассников</p> <p>Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей при принятии локальных актов и выборе дисциплинарного взыскания</p> <p>Положение о внутришкольном контроле</p> <p>Положение о порядке проведения самообследования</p> <p>Положение о правилах поведения обучающихся в школе</p> <p>Положение о дежурстве по школе</p> <p>Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся</p> <p>Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО</p> <p>Положение о рабочей группе по переходу на обучение по ФГОС</p> <p>Дорожная карта (план мероприятий) при переходе на новые ФГОС</p> <p>Положение о порядке освоения обучающимися других учебных предметов, преподаваемых в школе</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений</p> <p>Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования</p> <p>Положение о дистанционном обучении</p> <p>Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий</p> <p>Положение об элективных курсах предпрофильного обучения</p> <p>Положение о посещении необязательных занятий (об элективных курсах, факультативных и индивидуально-групповых занятиях)</p> <p>Положение о профильных классах</p> <p>Положение об отборе и приеме обучающихся в профильные классы</p> <p>Положение о работе с одарёнными детьми в школе</p> <p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному</p>
--

	<p>плану</p> <p>Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому</p> <p>Положение о блоке дополнительного образования</p> <p>Положение о платных дополнительных образовательных услугах</p> <p>Положение о предметной кафедре</p> <p>Положение наставничестве в школе</p> <p>Положение о повышении квалификации и переподготовке педагогов</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников школы</p> <p>Положение об аттестационной комиссии в школе</p> <p>Положение о портфолио учителя</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</p> <p>Положение о классном руководстве</p> <p>Положение о ведении классного журнала в школе</p> <p>Положение о поурочных планах и планировании</p> <p>Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия).</p> <p><i>Родительские ассоциации.</i></p>
II этап, реализация	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p><i>Ответственные: заместители директора, кураторы направлений, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог.</i></p>

2. Информационная справка

Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации устава в ИФНС_Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области от 17 января 2017 года за государственным регистрационным номером 1023902003641 (ОГРН 2173926049707)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 001533202 № 1023902003641 дата регистрации 26.01.2017 г. ОГРН 1023902003641

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

№ 2173926065443 дата регистрации 19.01.2017 г. ИНН 3911002248

3. Свидетельство о землепользовании:

Серия 39-АБ № 149396 дата регистрации от 22.04.2013 г.

Серия 39-АБ № 149399 дата регистрации от 22.04.2013 г.

4. Свидетельство о государственной регистрации права:

рег.№78 от 1 декабря 1998 г. Серия СКГ №78

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 39Л01 № №0001027 дата выдачи от 08 февраля 2017 г.

5. Свидетельство о государственной аккредитации:

№1211 серия 39А01 регистрационный № № 0000315 дата выдачи от 10.03.2017

выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования КО)

Организация образовательного процесса

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. 5 – дневная неделя: 1-11 классы,

1.2. Начало занятий 8.00. Окончание занятий 15.10

1.3. Продолжительность урока:

в 1-х классах 30 (мин.), во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-11 классах 40 (мин.),

В рамках разработки педагогического дизайна раннего инженерного образования важным является вопрос ресурсного обеспечения. Если материальная база имеет две крайности - стремление применять дорогостоящее высокотехнологическое оборудование или исключительно дешевые подручные средства для детских проектов и экспериментов, то вопрос литературы требует аналитического обзора детских развивающих книг и видеоконтента. Общим моментом для всех детских развивающих ресурсов является развлекательная форма ненавязчивого обучения. На рынке детского досуга широко представлены научно-развлекательные шоу, праздники в музеях, интерактивные книги и тетради, в которых творчеству ребенка отведена значительная часть пространства. Одной из задач развития инновационных механизмов в лицее является разработка специфики стратегического ресурса, позволяющего, с учетом долгосрочной перспективы, обеспечивать эффективное выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта. Важнейшим вопросом инновационного вектора является разработка процедур и содержательных элементов новых форм работы с учащимися. Этот порядок должен поддерживать и целенаправленно стимулировать их активность, мотивацию к деятельности, способствовать фиксации новых предложений в «банках идей», позволять отбирать перспективные идеи и применять их на практике. Необходимость определения направления инновационных ресурсов очертила круг проблем, требующих решения, а также прогнозирования, какие результаты позитивно отразятся на развитии школы в ближайшем будущем.

Лицей обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально–техническими и управленческими. Существующее образовательное пространство образовательной организации обеспечивает возможность реализации различных видов деятельности школьника: учебной, игровой,

проектной и творческой, исследовательской, спортивной и трудовой.

МАОУ «Лицей №10» г.Советска обладает всеми необходимыми ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг: педагогическими, материально–техническими и управленческими. Существующее образовательное пространство образовательной организации обеспечивает возможность реализации различных видов деятельности школьника: учебной, игровой, проектной и творческой, исследовательской, спортивной и трудовой.

Понимая приоритеты государственной политики, учитывая проблему нехватки инженерных кадров, внедряем проект «Создание специализированных классов для одаренных детей», одним из направлений которого является создание классов инженерно-технологической направленности.

Разрабатывая проект по развитию школы Минпросвещения России и IT-инжиниринга, мы определили цель: формирование и развитие целостного представления учащихся об инженерной профессии на основе индивидуализации и дифференциации в классах для одаренных детей по инженерно-техническому направлению, способствующих формированию инженерной элиты российского общества.

Также определены задачи:

1. Обеспечить высокое качество дополнительной подготовки учащихся по математике, физике, технологии, информационным технологиям.
2. Разработать и внедрить индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика.
3. Создать условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ инженерного образования.
4. Разработать и реализовать интеграцию основных и дополнительных программ обучения и воспитания на принципах индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с использованием проектно-исследовательского метода обучения.
5. Создать условия для участия учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах технической направленности.
6. Сохранять физическое, психологическое и социальное здоровье детей в ходе образовательного процесса.
7. Создать условия для повышения квалификации управленческих, педагогических и вспомогательных работников гимназии для эффективного обучения и воспитания учащихся инженерного класса.
8. Совершенствовать сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями по организации и содержанию обучения в инженерном классе.
9. Привлекать родительскую общественность к организации и решению проблем инженерного класса.

Лицей имеет значительный опыт реализации физико-математической направленности образовательного процесса на уровне среднего общего

образования, что позволило создать 5/10 инженерный класс.

Основания:

- наше образовательное учреждение реализует в пилотном режиме обновленный ФГОС ООО с 2022/23 учебного года программу можно использовать для практического применения и тиражирования;
- создание инженерного класса на основе класса позволяет полностью реализовать гендерные подходы к образованию: возможность эффективного управления развитием основных психических процессов и качеств личности учащихся;
- дети, выбравшие физико-математический (инженерный) профиль восприимчивы к проектным методам деятельности, использованию современных средств обучения, практической направленности учения в связи с возрастными особенностями.

Образовательная программа инженерного консорциума обеспечивает формирование инженерного мышления, предполагающего анализ ситуации, выделение критических факторов, постановку и решение задач, подбор необходимых ресурсов и технологий, необходимых для решения проблемных ситуаций, а также воспитание культуры инженерной деятельности.

Для достижения поставленных целей внесены изменения в учебном плане:

- увеличено количества часов на изучение математики, технологии, физики, введение курса «инженерная графика», «черчение»;
- в целях сохранения преемственности и расширения кругозора и потенциальных возможностей будущих инженеров на углубленную (дополнительную) подготовку по иностранному языку;
- внеурочную деятельность.

Для успешной реализации проекта создана система сотрудничества с организациями профессионального образования, мы взаимодействуем с 2 вузами и 2 организациями среднего профессионального образования. Далеко не все из них оказались готовы к работе с учащимися 5 класса, 10 класса.

Важно, что изменилась позиция не только учащихся, но и их родителей, которые понимают, что правильный профессиональный выбор гарантирует успешность и самореализацию детей в будущем.

К числу сильных сторон нашего лицея следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов к осуществлению инновационных преобразований, а также их внедрения в учебно-воспитательный процесс, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников, тесную связь «школа – родитель».

Образовательный процесс в лицее рассматривается нами как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик, проектной и исследовательской деятельности школьников. Приоритетным видом познавательной деятельности является поисковая, исследовательская деятельность. С целью активизации познавательной

деятельности учащихся в лицее организована работа курсов по выбору, выделены дополнительные часы на индивидуальные занятия, работает научное общество.

Являясь опорным образовательным учреждением в Советском городском округе и Калининградской области, лицей имеет опыт проведения обучающих семинаров для педагогов города и области, активный участник конкурсов, разработок проектов.

Двенадцатый год подряд лицей входит в число образовательных учреждений, отмеченных премией областного Фонда стимулирования качества образования образовательных организаций в Калининградской области на разных уровнях основного общего образования.

У лицея есть опыт по разработке и апробации современных образовательных технологий.

МАОУ «Лицей №10» г. Советска работает по проблеме профильного обучения пятнадцать лет. Реализация идеи профильного обучения идёт, в том числе, через систему школа-вуз в рамках сетевого взаимодействия с БФУ им. И.Канта.

Основные задачи, решаемые при построении эффективной системы обучения: дать учащимся глубокие и прочные знания прежде всего по профильным дисциплинам, знания в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы; сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности; выработать у учащихся стойкие навыки самостоятельной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности; развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности; выработать у учащихся активную позицию, позволяющую быть не пассивным объектом обучения, а субъектом, творцом, имеющими своё мнение и способными его отстаивать на любом уровне.

Ведётся системная работа по включению учащихся профильных классов в исследовательскую и проектную деятельность. Старшие профильные классы работают по учебному плану, предполагающему, во-первых, отбор учебных предметов с учётом специфики каждого класса, во-вторых, деление класса на группы на уроках по профильным предметам. Это позволяет вести работу более эффективно и в комфортных как для учащихся, так и для учителей условиях.

Одними из важных направлений деятельности лицея остаются система работы с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями, организация научно-исследовательской деятельности учащихся. В лицее созданы условия, необходимые для всестороннего развития математических, лингвистических, естественнонаучных и творческих способностей учащихся, что достигается при помощи уже сложившейся системы работы.

Учащиеся показывают устойчивый интерес и положительное отношение к выбранным для углублённого изучения предметам, высокий уровень знаний,

успешное участие в олимпиадах, конференциях в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Лицей успешно сотрудничает с другими образовательными и общественными организациями, что позволяет в рамках сетевого взаимодействия запланировать и проводить в системе дополнительные курсы по профильным предметам, повысить мотивацию обучения и заниматься научно-исследовательской, практико-ориентированной проектной деятельностью.

Преыдущая программа развития лицея была нацелена на разработку модели отработки механизмов интеграции усилий учреждений и организаций, действующих в интересах развития системы образования лицея. Новая программа развития учитывает базу, освоенную в рамках реализации преыдущей Программы развития, являющейся фундаментом построения новой образовательной среды.

На сегодняшний день прослеживаются и результаты сетевого взаимодействия: на дистанционных курсах занимаются школьники других образовательных организаций, а ведут некоторые из них представители профессорско-преподавательского состава вузов. Используется этот ресурс и при проведении метапредметных модулей, сетевых игр, совместных мероприятий.

Лицей определил и решает проблему, которая заключается в создании организационно-педагогических условий, при которых возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для всех категорий обучающихся, с целью получения качественного образования, построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Таким образом, в процессе обучения математике, физике, технологии, информатике существуют и должны существовать другие, не менее важные цели, такие как, например, формирование научного мировоззрения, универсальных учебных действий, необходимых не только инженеру, и т.п. Но задача формирования инженерного мышления является перспективным средством объединения и интеграции усилий всех педагогов естественнонаучных и математических дисциплин.

К числу сильных сторон лицея следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов к осуществлению инновационных преобразований, а также их внедрения в учебно-воспитательный процесс, благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников, тесную связь «школа – родитель».

Уровни сформированности инженерного мышления:

1. Низкий уровень – учащийся владеет необходимым минимумом информационно-технологических знаний, но при этом в полной мере не осознает важность информационно-технологических знаний для

профессионального роста; отсутствие упорства в ситуациях состязательности; занимает позицию «вынужденного лидера» (назначение), нежелание организовать себя и других для успешной деятельности; плохо контролирует свою деятельность, попадает из одной крайности в другую; полное отсутствие «оригинальных» идей, в необычной ситуации теряется, тяжело переключается на другие виды деятельности, требуется постоянная помощь; не умеет преодолевать проблемно-конфликтные ситуации.

2. Средний уровень – учащийся владеет большей частью необходимого минимума информационно-технологических знаний, осознает важность и необходимость информационно-технологических знаний для профессионального роста; проявляет творческой инициативы; занимает позицию «ситуативного лидера»; в нестандартных ситуациях требуется помощь, медленно переключается на другие виды деятельности; не умеет решать неординарные практические задачи.

3. Высокий уровень – характеризуется широким кругозором, выходящим за рамки специальности; в спорах и диспутах умеет отстаивать свою позицию; наличие осознаваемой, проверенной и эффективной собственной системы в работе, знание и применение надёжных способов создания «лучшего продукта»; чувствителен к необычным деталям, довольно быстро справляется с необычными результатами; быстро умеет переключаться; проявляет активность в постановке познавательных целей самостоятельно, без стимуляции извне.

Оценивая результаты работы учащихся, мы можем сказать, что большая часть из них находится на первом и втором уровне сформированности инженерного мышления.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся в лицее организована внеурочная деятельность по предметам учебного плана, по дополнительным предметам, работа курсов по выбору, выделены дополнительные часы на индивидуальные занятия, работает научное общество.

Лицей входит в сеть опорных школ, имеющих собственную модель реализации проектной деятельности, рациональный опыт нашей образовательной организации обобщён, пакет документов, обеспечивающих организацию проектной деятельности в рамках учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования используется другими образовательными организациями в части реализации критериальной системы оценивания поэлементного содержания работы над проектами (групповым, индивидуальным, итоговым индивидуальным), в которых представлены все составляющие реализации предложенной модели, основанные на реальном выборе форм и содержания образования, на использовании продуктивных, деятельностных педагогических методик и технологий по достижению предметных и метапредметных результатов. В основе модели реализации проектной деятельности МАОУ «Лицей №10» г.Советска лежит линейный принцип,

который предполагает курс, состоящий из двух модулей – теоретического (10 часов) и практического (25 часов) – для всех обучающихся основной школы с обязательной защитой в рамках специально отведенного метапредметного дня по специально разработанной системе критериев и индикаторов оценивания результатов. Разработаны специальные программы курсов «Проектная деятельность» 5 – 9 класс, 10 класс, а также рабочие программы «Проектная деятельность – первый год обучения», «Проектная деятельность – второй год обучения», готовится к реализации программа «Проектная деятельность – третий год обучения».

Созданная подсистема основной образовательной программы, в частности, основного общего образования, решает основные задачи в соответствии с требованиями ФГОС, но компетентностная модель потребовала расширения траекторий отработки метапредметных умений, отслеживания уровня их формирования, оценивания метапредметных результатов. Обретение опыта проектной деятельности обучающимися требует постановки новых целей и задач для обеспечения эффективности ряда специфических особенностей, сложность которых заключается в том, что на данный момент отрабатывается вся работа над проектом, а назрела необходимость «разбить» на модули процесс отработки необходимых метапредметных компетенций, что обеспечит более глубокое понимание всего, что делается, учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями. Очерченные рамки модульных курсов по отработке отдельных компетенций позволят улучшить качественные характеристики результативности, а также будут способствовать формированию предпосылок к самостоятельной познавательной деятельности, к осознанному выбору образовательной траектории.

Важное направление реализации ФГОС – развитие системы формирования и отслеживания достижений обучающихся, разработано и внедряется электронное портфолио как модель систем оценивания, которая основана на критериальном принципе. Она касается и проектной деятельности.

Существующая модель реализации проектной деятельности ориентирована на приобретение первичного опыта. Все обучающиеся проходят процедуру полного курса освоения пошаговых действий работы над проектом, но за три года определились индивидуальные компетентностные дефициты, которые необходимо устранить за счёт «укрепления» «фундамента» проектной деятельности, создания новой модели принципиальной персональной отработки каждой составляющей спектра надпредметных умений и универсальных учебных действий, что подразумевает выход за рамки проектной деятельности и повышение уровня качества всего процесса обучения в целом. Спектр предложенных компетентностных модулей предполагает отработку отдельно каждой компетенции, причём с предоставлением участникам образовательных отношений возможности свободного выбора индивидуального

образовательного маршрута с помощью разработанной системы электронного сопровождения. Проектные задачи по результатам освоения модулей дадут возможность оценить по критериям приобретенные в рамках освоения модулей универсальные учебные действия и метапредметные умения.

Анализ сложившейся ситуации позволяет сформулировать следующие потребности – это потребность в повышении эффективности взаимодействия субъектов образования для обеспечения максимально качественного результата.

Система реализации проектной деятельности в образовательной организации является составной частью отработки механизма комплексной системы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Иерархия уровней, лежащая в основе системы, призвана способствовать личностному росту каждого учащегося по всем направлениям школьной деятельности, в связи с тем, что каждый уровень предполагает со стороны самого ученика конструктивный подход к учению в виде самостоятельного выстраивания своей успешности по заранее заданным и известным ему «шкалам» освоения минимума и максимума «учебных» и «внеучебных» работ по предмету, которые запланированы учителем и доведены до сведения всех участников образовательного процесса.

В качестве основного конечного результата мы рассматриваем сформированность у школьников ценностных отношений к окружающей действительности: отношение к ценностям общества, отношение к себе, отношение к другим, отношение к деятельности в широком понимании.

На сегодняшний день прослеживаются первые результаты сетевого взаимодействия: на дистанционных курсах занимаются школьники других образовательных учреждений, а ведут некоторые из них представители профессорско-преподавательского состава вузов. Используется этот ресурс и при проведении метапредметных модулей, сетевых игр, совместных мероприятий, в том числе и обеспечении лабораторной научно-исследовательской работы в рамках курса «Проектная деятельность».

Получить необходимый результат для подготовки будущих инженеров при изучении отдельных предметов невозможно, необходима некая надпредметность, метапредметность знаний и способов деятельности. Именно на это ориентированы требования нового образовательного стандарта, в которых реализация принципа метапредметности рассматривается как условие достижения высокого результата. Кроме того, необходима интеграция основного и дополнительного образования, совместной деятельности учителей, учащихся, их родителей и педагогов дополнительного образования. Необходим переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности, какой является деятельность инженера. Метапредметные результаты деятельности могут быть реализованы как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных проблем. Метапредметность следует рассматривать как принцип интеграции

содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных видов деятельности, она позволяет сформировать в сознании учащихся целостное представление о картине мира. Теоретические знания из разных наук, универсальные виды деятельности, умения изобретать, конструировать, моделировать, анализировать и оценивать – это далеко не полный набор тех умений, которыми должны обладать современные инженеры. Анализ литературы позволил составить модель универсальных компетенций инженера. К их числу относятся: компетенция в области решения задач и изобретательства, компетенция саморазвития, компетенция осуществления рациональной и результативной деятельности, коммуникативная компетенция. Представленный набор компетенций указывает на явный метапредметный характер подготовки будущих инженеров, поэтому при формировании компетенций следует использовать методики: развивающего и эвристического обучения, логико-смыслового моделирования, проектного обучения. Метапредметность должна проявляться при проведении экскурсий на уникальные промышленные объекты, при создании реальных и виртуальных музеев техники и производства. При решении поставленных задач возникает необходимость обратиться к опыту тех стран, которые столкнулись с проблемой подготовки инженерных кадров для развития производства. В частности, за рубежом создаются и успешно работают STEM-центры (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – это сеть исследовательских лабораторий, поддерживающая научную, техническую, инженерную и математическую составляющую в дополнительном образовании школьников. Проект призван повысить интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере. STEM-лаборатории делают современное оборудование и инновационные программы более доступными для детей, заинтересованных в исследовательской деятельности. Во многих странах STEM-образование в приоритете по следующим причинам: в ближайшем будущем в мире и, естественно, в России, будет резко нехватать: IT-специалистов, программистов, инженеров, специалистов высоко технологичных производств и др. В отдаленном будущем появятся профессии, о которых сейчас даже представить трудно, все они будут связаны с технологией и высоко технологичным производством на стыке с естественными науками. Особенно будут востребованы специалисты био- и нанотехнологий. Специалистам будущего требуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии. Реализовывать такое направление способны только учителя, прошедшие дополнительную профессиональную подготовку и готовые работать в единой системе естественнонаучных учебных дисциплин и технологий. Реализация данного проекта, безусловно, будет способствовать решению проблем, связанных с формированием у обучающихся УУД и достижением метапредметных результатов и выходом на качественно новый уровень

обеспечения реализации ФГОС.

Имеющиеся в новой школе ресурсы для первичных шагов преобразования, которое даст наибольший эффект и стимул развиваться дальше, обозначили курс развития проектной деятельности как максимально приемлемой формы развития метапредметных навыков обучающихся.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области (МАОУ «Лицей №10» г. Советска)			
Руководитель	Разыграева Татьяна Николаевна			
Адрес организации	238756, г. Советск, ул. Жилинское шоссе, д. 7			
Телефон, факс	+7 (4012) 97-39-30, тел./факс: +7 (4012) 97-39-21			
Адрес электронной почты	10lic@mail.ru			
Учредитель	Администрация Советского городского округа			
Дата создания	1960 год			
Лицензия	Серия:	№	Дата выдачи	Дата окончания срока действия
	39Л01	№0001027	08.02.2017 г.	бессрочно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области (далее — МАОУ «Лицей №10» г. Советска) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания МАОУ «Лицей №10» г. Советска построены:

- начальной школы (ул. Бурова, д.4) – довоенная постройка, проектная наполняемость 500 мест;
- основной и старшей школы (ул. Жилинское шоссе, д.7) - по типовому проекту, проектная наполняемость на 1000 мест. Общая площадь здания 1532 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1453 кв. м.

Цель деятельности МАОУ «Лицей №10» г. Советска — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования.

Предметом деятельности МАОУ «Лицей №10» г. Советска является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического предпрофилей и профилей.

Режим работы МАОУ «Лицей №10» г.Советска: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, шестой день – развивающий для отдельных групп учащихся.

Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей №10» г.Советска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 01.01.2021 года МАОУ «Лицей №10» г.Советска функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной общеобразовательной программы начального образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (7.1.), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (2.2.), которые составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования (ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), с учетом примерных образовательных программ общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года: 977 обучающихся.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 25 марта 2022 года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Комплектование классов в 2021 году (март, 2021)

Показатель	на 28 декабря 2020 года	на 29 декабря 2021 года	На 28 декабря 2022 года
Всего классов	37	37	40
Всего обучающихся	919	920	973
в том числе:			
- начальное общее образование	353	371	402
- основное общее образование	485	465	450
- среднее общее образование	81	84	121

Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	345	469	327
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вариант программы)	Вариант 7.2	Вариант 7.2 Вариант 2.2	Вариант 7.1 Вариант 2.1
Дети-инвалиды	7	5	9

Количество учащихся по уровням образования представлены в таблицах 2-6.

Таблица 2.

Количество классов на 28 декабря 2022 года

	Количество классов по уровням образования											Итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	5	5	4	4	3	3	3	3	4	2	3	39

Таблица 3.

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

	Количество обучающихся по уровням образования											Итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся (декабрь 2022г.)	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

Таблица 5.

Сохранность контингента обучающихся

Год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Сохранность, %
2020	910	919	100%
2021	929	920	99,03%
2022	973	957	99,5%

Анализ сохранности контингента свидетельствует о притоке контингента в образовательную организацию. Анализ движения учащихся показал, что контингент учащихся соответствует норме, согласно СанПиНам - 25 учащихся в классе, средняя наполняемость в классах составляла 26 учащихся на начало учебного года. В настоящее время наблюдается увеличение классов-комплектов, а наполняемость составила по концу года 26. На основании данных можно сделать вывод, что при увеличении количества учащихся при кабинетной системе (закрепление класса за отдельным кабинетом - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.11.2021 № 27 "О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(Зарегистрирован 03.11.2021 № 65705)) в основной и старшей школе наблюдается дефицит учебных кабинетов.

Таблица 6.

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная	Семейное образование	Самообразование	экстернат	сочетание форм
1-4	0	0	0	0	0	0
5-9	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0	0

Таблица 7.

Состав учащихся по социальному статусу их семей
Социальный портрет

Динамика (уровень НОО)	2020 календарный год	2021 календарный год	2022 календарный год	динамика а +/-
1. Число учащихся	353	371	402	+31
2. Количество детей из неполных семей (в разводе)	62	83	72	
3. Количество детей из неполных семей (по потере кормильца)	5	7	9	
4. Количество детей из многодетных семей (3 и более)	57	63	63	
5. Количество детей из малообеспеченных семей	137	108	78	-30
6. Количество детей из неблагополучных семей	1	0	1	
7. Социальный статус родителей:				
родители со средним образованием	89	92	81	
родители с СПО	221	225	308	
родители с неоконченным ВО	9	15	16	
родители с ВО	171	217	272	
8. Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН	0	1	0	-1
9. Количество уч-ся, состоящих на учете ВШУ	4	5	0	-5
10. Занятость уч-ся в ОУ				
в ДОП.О.	100%	100%	100%	
во ВНЕУР.Д.	100%	100%	100%	
11. Количество опекаемых	8	3	3	
12. Дети-инвалиды	2	3	5	

Динамика (уровень ООО)	2019	2020	2021	динамика +/-
1. Число учащихся	489	485	450	-35
2. Количество детей из неполных семей (в разводе)	247	95	90	-5
3. Количество детей из неполных семей (по потере кормильца)			8	
4. Количество детей из многодетных семей (3 и более)	14	54	60	+6
5. Количество детей из малообеспеченных семей	108	169	147	
6. Количество детей из неблагополучных семей	0	0	0	
7. Социальный статус родителей:				
родители со средним образованием	146	80	73	
родители с СПО	111	136	101	
родители с неоконченным ВО	2	1	2	
родители с ВО	208	269	291	
8. Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН			0	
9. Количество уч-ся, состоящих на учете ВШУ	6	3	0	-3
10. Занятость уч-ся в ОУ:				
в ДОП.О.	100%	100%	100%	
во ВНЕУР.Д.	100%	100%	100%	
11. Количество опекаемых	13	11	7	-4
12. Дети-инвалиды	9	4	4	

Динамика (уровень СОО)	2019	2020	2021	динамика +/-
1. Число учащихся			81	
2. Количество детей из неполных семей (в разводе)	7	8	13	+5
3. Количество детей из неполных семей (по потере кормильца)	0	0	2	
4. Количество детей из многодетных семей (3 и более)	63	10	4	-6
5. Количество детей из малообеспеченных семей	10	30	23	
6. Количество детей из неблагополучных семей			0	

7. Социальный статус родителей:			
родители со средним образованием	1	2	2
родители с СПО	18	31	41
родители с неоконченным ВО			
родители с ВО	8	9	25
8. Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН			0
9. Количество уч-ся, состоящих на учете ВШУ		0	0
10. Занятость уч-ся в ОУ			
в ДОП.О.			100%
во ВНЕУР.Д.			100%
11. Количество опекаемых	1	0	0
12. Дети-инвалиды	2	0	2

Таблица 8. Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учёте на 29.12.2022г.

№	ФИО ученика	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	Родители	Телефон	Причина постановки на учёт	Дата постановки на учёт	Внеурочка, кружки, секции
1	Ученик 1						Требуется особое педагогическое внимание и контроля	01.09.2019	Баскетбол
2	Ученик 2						Требуется особое педагогическое внимание и контроля	14.10.2020	Волейбол
3	Ученик 3						Требуется особое педагогическое внимание и контроля	14.10.2020	Волейбол

Таблица 9. Сведения об учащихся, состоящих на учёте в ОПДН МО МВД России «Советский»

№	ФИО ученика	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	Родители	Телефон	Причина постановки на учёт	Дата постановки на учёт	Внеурочка, кружки, секции
1	Ученик 1						Распитие спиртных напитков	26.07.2021	Плавание

Наблюдается уменьшение обучающихся «группы риска».

В 2022 году в МАОУ «Лицей №10» г.Советска для освоения основных образовательных программ общего образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и офлайн на имеющихся ресурсах (сайт дистанционного обучения, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, онлайн-уроки в сервисах <https://sferum.ru/>, <https://10lic.eljur.ru/teams.microsoft.com/>). Обучение организовывалось на основании требований Роспотребнадзора, а также право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАОУ «Лицей №10» г.Советска реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ общего образования.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «Лицей №10» г.Советска, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проведения осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Программа воспитания МАОУ «Лицей №10» г. Советска направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Формирование социально активной личности в МАОУ «Лицей №10» г. Советска происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Учебно – воспитательный процесс в лицее направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: лицея, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Классы	Кол-во учащихся	Мальчики	Девочки	Полные семьи	Неполные семьи	Дети – инвалиды	Дети ОВЗ	Малообеспеченные	Опека	Многодетные
1-4	402	207	195	338	65	5	7	64	3	61
5 – 9	452	209	243	366	86	4	3	52	7	62
10 – 11	123	43	80	102	21	0	0	12	0	14
Всего по лицей:	978	460	518	806	172	9	10	128	10	137

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в лицей.

Дополнительное образование

В МАОУ «Лицей №10» г.Советска дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Дополнительные программы могут реализовываться в рамках отдельно взятого класса или в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы (объемом 340 часов) для каждого класса в отдельности; во втором случае – модульные программы (объемом, превышающим 340 часов) для каждой возрастной группы на основе самостоятельного выбора обучающихся, какие из предлагаемых модулей им осваивать. Занятия в этом случае проводятся с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей.

Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей обучающихся, интеграцию начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами лицея.

В начальной школе в 2021 году была продолжена реализация дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая
- художественная
- научно-техническая
- естественнонаучная

В 2022 учебном году список реализуемых начальной школой программ расширился, добавились программы «Футбол» физкультурно-спортивной направленности, «Пластилиновая ворона», «Золотая петелька» художественной направленности, «Затейники» социально-педагогической направленности, «Юный натуралист» естественно-научной направленности, программа «Английский театр» поменяла свою направленность, по объективным причинам не были реализованы программы «Волшебная бумага» и «Робототехника». В 2022 учебном году было продолжено сотрудничество с МБУДО ЦРТ г.Советска. На базе начальной школы проводились занятия педагогами Центра творчества по программам «Мультипликация», «Робототехника» (Лего-ведо).

Таблица 11. Занятость в объединениях ДО в лицее

По направленности	2019		2020		2021	
	кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)	кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)	кол-во	% (от общего кол-ва учащихся)
Физкультурно-спортивная направленность	166	47,3%	156	42,1%	56	17,1%
Социально-педагогическая направленность	16	4,5%	96	25,9%	51	15,5%
Научно-техническая направленность	73	20,8%	70	18,8%	71	21,7%
Художественная направленность	149	43,4%	230	62,1%	100	30,5%
Естественно-научная направленность	18	5,1%	32	8,6%	49	14,9%

Таким образом, в сравнении с предыдущим учебным годом, несмотря на открытие дополнительной программы несколько снизился процент занятости учащихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности, научно-технической направленности, вырос процент занятости в объединениях социально-педагогической, художественной и естественно-научной направленностей.

Учащиеся начальной школы также посещают занятия ДЮСШ, МБУДО ЦРТ, ДМШ, ЦКД «Парус» и пр. учреждений информация по предоставляемым справкам).

Таблица 12.

Учреждение	2020 Кол-во человек	2021 Кол-во человек	2022 Кол-во человек
ДЮСШ	26	13	13
ФОК «Дружба»	9	6	6
Детская школа искусств	25	14	15
Федерация бокса	1	Справки не предоставлены	Справки не предоставлены
Детская театральная студия «Пластилин»	1	Справки не предоставлены	Справки не предоставлены
Калининградская федерация спортивной аэробики	8	Справки не предоставлены	Справки не предоставлены
ГБУ КО «спортивная школа по зимним видам спорта»	6	1	1
Будо-клуб «Додзё»	1	Справки не предоставлены	Справки не предоставлены
Конная секция ООО «Конный завод Георгиенбург»	1	Справки не предоставлены	Справки не предоставлены
МБУДО ЦРТ	8	4	4
МАУК ЦКД «Парус»	6	5	5
ДК СЦБЗ	2	Справки не предоставлены	Справки не предоставлены
Студия творчества «Берегиня»	1	Справки не предоставлены	Справки не предоставлены
Секция каратэ КИОКУШИНКАЙ	4	4	4
Центр сопровождения детей	1	Справки не	Справки не

		предоставлены	предоставлены
Центр художественной гимнастики «премьера»	1	Справки не предоставлены	Справки не предоставлены
Детский футбольный клуб «Гильзит»	-	1	1
итого	101	48	49

Начальная школа предоставляет учащимся достаточно широкий спектр объединений дополнительного образования по 5 направленностям. Для реализации программ дополнительного образования в начальной школе имеются кабинеты, актовый зал, научная лаборатория, музыкальный зал, оборудование (костюмы, музыкальная аппаратура, спортивные коврики, робототехнические наборы и пр.). Школьники охвачены дополнительным образованием, имеют возможность заниматься на базе начальной школы у преподавателей МБУДО ЦРТ. Обучающиеся имеют возможность не только получать знания, но и применять их на практике, реализуя свой творческий потенциал в соревнованиях, конкурсах, выступлениях и пр.

Дополнительные программы во 2-11 классах имеют следующие тематические направленности:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая,
- естественнонаучная,
- художественная,
- техническая,
- социально-педагогическая.

Таблица 13. Реализация дополнительного образования

Физкультурно-спортивное направление				Физкультурно-спортивное направление				Физкультурно-спортивное направление						
1.	Волейбол	7	0	7	1.	Волейбол	16	0	16	1.	Волейбол	18	0	18
2.	Силовая подготовка	29	0	29	2.	Силовая подготовка	19	1	20	2.	Силовая подготовка	19	1	20
3.	Плавание	22	0	22	3.	Плавание	48	0	48	3.	Плавание	48	0	48
4.	Отечество	19	0	19	4.	Отечество	14	0	14	4.	Отечество	18	12	30
5.	спортивная аэробика	12	0	12	5.	Спортивная аэробика	14	3	17	5.	Спортивная аэробика	18	3	21
6.	Туризм	15	0	15	6.	Туризм	17	0	17	6.	Туризм	17	4	21
7.	Настольный теннис	18	0	18	7.	Настольный теннис	6	0	6	7.	Настольный теннис	6	4	10
Итого		122	0	122	Итого		134	4	138	Итого		144	24	168
Техническое направление				Техническое направление				Техническое направление						
1.	Авиамоделизм	3	0	3	1.	Авиамоделизм	0	0	0	1.	Авиамоделизм	0	1	1
2.	Резьба по дереву	33	0	33	2.	Резьба по дереву	12	0	12	2.	Резьба по дереву	15	4	18
3.	3D моделизм	21	0	21	3.	3D моделизм	27	0	27	3.	3D моделизм	27	7	34
4.	Лазерное моделирование	11	3	14	4.	Лазерное моделирование	0	0	0	4.	Лазерное моделирование	5	5	10
5.	Робототехника	11	3	14	5.	Робототехника	29	0	29	5.	Робототехника	29	0	29
Итого		79	6	85	Итого		68	0	68	Итого		76	4	260
Художественное направление				Художественное направление				Художественное направление						
1	Хореография	30	0	30	1	Хореография	17	3	20	1	Хореография	17	4	21
Итого		50	1	51	Итого		17	3	20	Итого		17	4	21
Социально-педагогическое направление				Социально-педагогическое направление				Социально-педагогическое направление						
1.	Школа журналистики	3	0	3	1.	Школа журналистики	2	0	2	1.	Школа журналистики	5	8	13
2.	Школа юного педагога	22	0	22	2.	Школа юного педагога	0	0	0	2.	Школа юного педагога	0	12	12
3.	Клуб знатоков	11	0	11	3.	Клуб знатоков	11	0	11	3.	Клуб знатоков	11	0	11
4.	Написание художественного игрового сценария	0	0	0	4.	Написание художественного игрового сценария	5	2	7	4.	Написание художественного игрового сценария	5	5	10
Итого		36	0	36	Итого		18	2	20	Итого		21	25	46
Всего		287	7	294	Всего		237	9	246	Всего		258	70	327

Для достижения целей и решения задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости обучения.

Учитывая базовые знания, полученные в общеобразовательной школе, процесс обучения включает в себя вторую и третью ступени обучения, минуя первую. На второй ступени обучения преобладают активные формы познавательной и трудовой деятельности. Третья ступень обучения характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Социально-педагогическая эффективность может быть представлена в таких показателях, как способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться. Так, в 2021 календарном году обучающиеся меняли свои образовательные траектории (процент замен составил не более 10%).

Общественные молодежные объединения.

На базе лицея созданы и активно работают молодежные объединения: Российское движение школьников, юнармейский отряд и волонтерский отряд.

Первичное отделение Российского движения школьников (РШД)

Дата создания 22.12.2020г.

Ссылка на раздел:

- 1) <https://xn--d1axz.xn--plai/activity/primary-division?region=204&search=>
- 2) <http://10lic.schools39.ru/index.php/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov-rdsh/meropriyatiya>

В составе первичного отделения 80 человек с 1-11 классы.

Куратор: учитель физической культуры Горай Александр Иосифович.

Председатель: учащаяся 10б класса - Архипова Полина

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в лицее реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Лицей планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства бюджета.

Анализ системы управления организации

Управление МАОУ «Лицей №10» г.Советска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности лицея.

В 2022 году в систему управления лицеем внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2022 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы лицея на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет образовательной организации.

Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- методисты;
- педагоги;
- технический персонал.

Органы управления, действующие в МАОУ «Лицей №10» г.Советска

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в лицее действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников лицея, функционирует детское ученическое самоуправление.

Таким образом, в лицее система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, предметные методические кафедры, родительские комитеты классов.

Система управления является открытой, понятной для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и принимает решение, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, методические кафедры, родительский комитет).

Лицей в 2021 году формировал онлайн-пространство взаимодействия с родительским и ученическим сообществом, в том числе в удалённом формате в сервисе ZOOM-конференции и системе оповещения ЭлЖур с целью проведения мероприятий массового характера.

Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Анализ нормативно-правового регулирования отношений по оцениванию образовательной организации позволяет выделить базовых субъектов: работодателя (учредитель в лице государственных и муниципальных органов) и потребителя (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т.д.).

Таблица 14. Функционал структурных единиц

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности внутренних и внешних методических сетей.
Методические кафедры учителей-предметников	Кафедра естественно-математического направления и информатики; кафедра гуманитарного направления; кафедра эстетического направления, ОБЖ, физической культуры.
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы по разделу: существующая система управления в лице способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка: «удовлетворительно».

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основных образовательных программ общего образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров школьного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Таблица 15. Целевые ориентиры

НОО

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
	267	6,4%	118	29,3%	17	4%	385	95,7%
Качество освоения образовательных программ	281	69,9%	118	29,3%	3	0,7%	399	99,2%

ООО

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
	161	35,7%	281	62,4%	8	1,7%	342	76%
Качество освоения образовательных программ	183	40,6%	259	57,5%			442	100%

СОО

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
	83	68,5%	36	29,7%			120	100%
Качество освоения образовательных программ	83	68,5%	37	30,5%	0	0%	121	100%

В октябре 2022 года педагоги проводили обследование обучающихся на предмет оценки сформированности мотивации к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в лицее.

Таблица 16 освоения предметного содержания ООП ООО по итогам 2022 года

	% успеваемости	% качества знаний	степень обученности	средний балл
	АУ	КЗ	СО	СБ
Английский язык	100	62	60	3,82
Английский язык (профиль)	100	97	73	4,25
Биология	100	73	66	4,01

Биология (профиль)	100	99	78	4,4
Второй английский язык	100	73	71	4,12
Второй английский язык (профиль)	100	97	73	4,25
Второй немецкий язык	100	81	72	4,19
Второй немецкий язык (профиль)	100	100	74	4,27
География	100	78	68	4,05
ИЗО	100	99	94	4,8
Информатика	100	90	84	4,5
Информатика (профиль)	100	100	91	4,76
Истоки	100	90	84	4,53
История	100	86	69	4,12
Литература	100	80	69	4,1
Математика	100	59	58	3,74
Математика (профиль)	100	68	63	3,9
Алгебра	100	60	59	3,76
Геометрия	100	59	58	3,76
Музыка	100	96	85	4,58
Немецкий язык	100	74	66	4
Немецкий язык (профиль)	100	100	73	4,25
Обществознание	100	92	72	4,2
Родная русская литература	100	85	68	4,09
Родной русский язык	100	66	61	3,84
Русский язык	100	64	59	3,78
Технология (д.)	100	99	95	4,85
Технология (м.)	100	98	92	4,76
Обществознание	100	92	72	4,2
Физическая культура	100	97	83	4,53
Физика	100	62	59	3,77
Физика (профиль)	100	80	69	4,1
Химия	100	53	57	3,69
Химия (профиль)	100	90	71	4,18
ОБЖ	100	97	90	4,71

Школа реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 17 лет:

- реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2018–2022 гг.:

- Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За период 2018-2022 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2018-2022 гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2018-2022 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. С превышением по показателям: число первоклассников, доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», доля обучающихся, принявших участие в районных, всероссийских олимпиадах. С незначительным снижением по показателю: численность детей, прошедших обучение по программам профильного и предпрофильного обучения.

- Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 25% членов педагогического коллектива имеют СЗД и 75% - первую и высшую квалификационные категории. 98% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 15%.

- Обеспечение доступности качественного образования. Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья, предусмотрено медико-психологическое сопровождение.

- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему

месту обучающегося. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

- Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет одно здание, благоустроенную территорию. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и

ИКТ.

10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Паспортизация учебных кабинетов, спортзала, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

14. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

15. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

17. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2018-2022 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- Обеспечение высокого качества обучения. В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими определенные способности. В рамках этой системы реализуются 78 программ дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения обучающихся по всем направлениям дополнительного образования. На протяжении более 10 лет школа занимает второе место в городе по количеству победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Инновационная деятельность реализовывалась через следующие образовательные проекты: «Атомкласс», «Школа инженерного консорциума», «Сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями», «Звезда будущего», а также посредством организации образовательного события «Умники и умницы» лицеистов для выполнения обучающимися учебно-исследовательских работ и проектов.

1.2 Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением. Ежегодный учет и анализ интересов

родителей, обучающихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности школьного образования. Для родителей важно углубленное изучение предметов естественного цикла (математики, физики, химии, биологии) и социально-экономического (математика, обществознание, история, иностранные языки) в школе. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого обучающегося по различным направлениям их интересов: 3Д-моделирование, изучение иностранных языков, художественное творчество, пение, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество школы с высшими учебными заведениями позволило расширить образовательное пространство школы. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам. В 2022 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условия перехода на ФГОС ООО.

Анализ анкетирования показал, что:

- 37% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в 9-х классах в соответствии с концепцией ФГОС ООО.
- 40% испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД».
- 50% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. В 2022 году 92% родителей оценили работу школы высшим баллом.

3. Выбор управленческого трека развития ОО:

- Модель Программы развития школы «Школа метакомпетенций».

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы

Единое календарно-тематическое планирование

Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации)

Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) Положение о ВСОКО.

Единые рекомендации по контрольным работам

Единая линейка учебников

Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)

Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования

Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования материалами дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива тренингах и др.

Профессиональное развитие педагогов.

Участие специалистов образовательной организации в семинарах,

Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой,

Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности

Наличие специальных технических средств обучения

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:


Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.


Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее.


Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками.


Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других.


В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.


 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «Разговор о важном».

 3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профоризационных интересов и потребностей обучающихся.

 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

2) Воспитание.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды будет предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные

периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Виды воспитательной деятельности, планируемые к активному использованию:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорientация

Уклад лицея:

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Перечень ряда основных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;
 - «миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
 - социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
 - значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности;
 - реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики,

определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике. Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- Трудовое воспитание

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- Экологическое воспитание

- формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3) Здоровье.

Единые подходы к организации и контролю горячего питания/
 Просветительская деятельность по ЗОЖ,
 профилактика запрещения курения табака, наркотических средств
 Школьный спортивный клуб
 Доступность спортивной инфраструктуры
 Наличие психологической службы
 Массовые физкультурно-спортивные мероприятия
 Программа здоровьесбережения/

4) Творчество.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ
 Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)

Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- куб, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)/

Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах/

Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование

5) Профориентация.

Профориентация в лицее — это научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через проф. информацию, проф. диагностику, проф. консультацию, проф. отбор, проф. адаптацию.

Цель профориентационной работы:

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
 выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

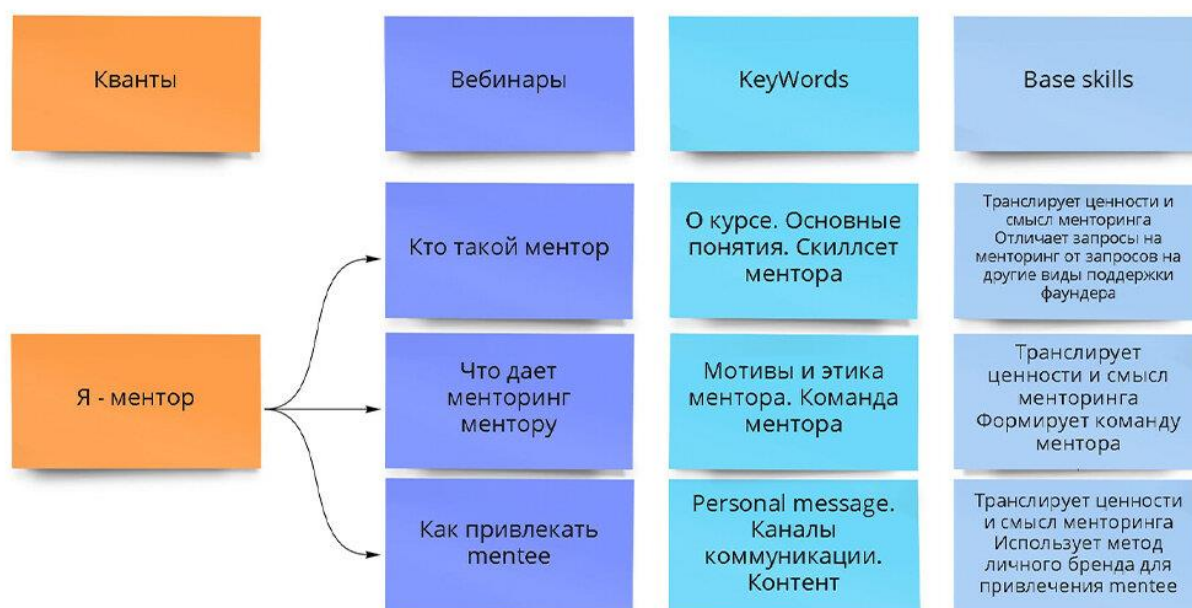
б) Учитель. Школьные команды.

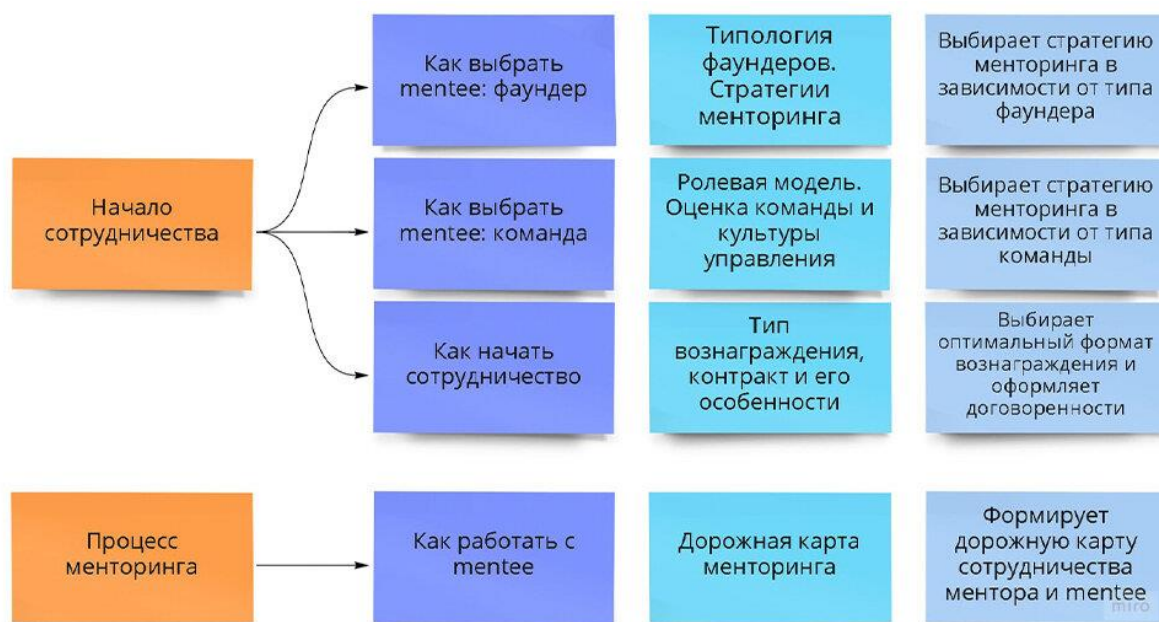
Эту потребности важно рассматривать в системной связке с работой над обновлением образовательных стандартов, содержания образования, особенно в отношении таких перспективных тем, как критическое и креативное мышление, использование цифровых технологий в обучении. Особое внимание следует уделить развитию у педагогов навыков работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Разработка и внедрение системы наставничества среди педагогических работников в образовательных организациях России является одной из

составляющих федерального проекта «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование». Ожидается, что в результате реализации данного проекта в 2023-2028 гг. не менее 70% педагогических работников общеобразовательных организаций Российской Федерации в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе в наставничество. Не только молодые учителя, но и педагоги со стажем работы до 10-12 лет смогут быть охвачены наставничеством, которому в российской системе образования придается особое значение в профессиональном становлении и росте учительства наряду с иными формами повышения квалификации, в том числе стажировками, обменом практиками, самообразованием и т. д.

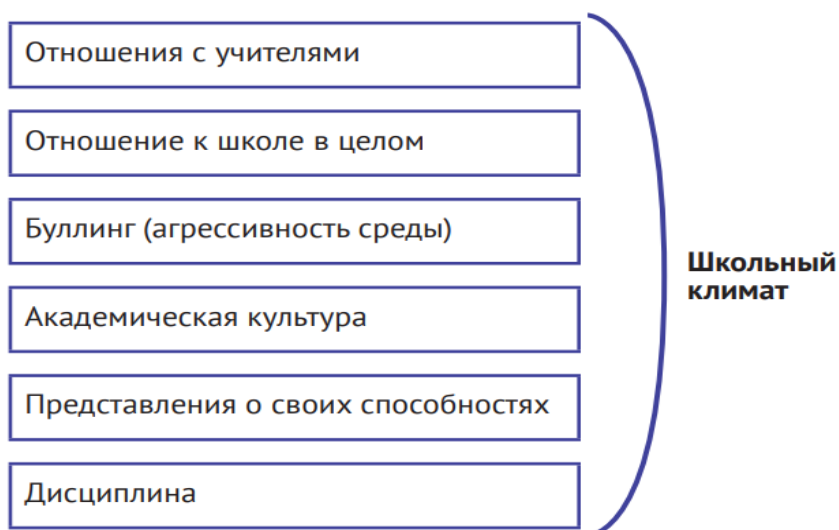
Центром лицейского внутрифирменного повышения педагогического мастерства, ведется работа по наращиванию внутреннего потенциала каждой школы через формирование пула учителей-лидеров и школьных тренеров. Учителей также обучают проведению собственных исследований, саморефлексии и эффективному взаимодействию для претворения в жизнь инициатив и реформ, способствующих улучшению образования. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя является одной из приоритетных направлений, в том числе для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Направления профессионального развития: знание учебной программы, взаимодействие между учителями и родителями/опекунами, знания по предмету, методы преподавания своего предмета, методы оценивания учащихся, обучение междисциплинарным навыкам (например, критическому мышлению), управление поведением учащихся и работой в классе, использование ИКТ в преподавании всех предметных областей, обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.





7) Школьный климат.

Школьный климат складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества.



Чувство принадлежности определено как эмоционально обусловленная необходимость быть членом какой-либо группы. Эта характеристика по отношению к школьному климату будет применима как к учителям, так и к ученикам.

Согласно наиболее общему определению вовлеченность — это максимальная включенность в какую-либо деятельность. В контексте школы вовлеченность

характеризует объем усилий, прилагаемых для достижения поставленных целей. В случае учителей это их заинтересованность в академических успехах учащихся и объем оказываемого воздействия для достижения этой цели. В случае учеников вовлеченность в учебу — это их готовность усердно работать как на уроках, так и дома, выполнять дополнительные задания.

Концептуальные направления по созданию благоприятного школьного климата:

1. Выявление конкретной проблемы (трудный ребенок, неблагополучный класс, учитель, который кричит на детей) и работа по ее решению (найти альтернативный способ самовыражения или область успеха для трудного подростка; работа с классом — волонтерское движение и прочие совместные мероприятия; увольнение учителя, не готового меняться).

2. Работа с учителями (учитель — не только предметник, но и «соратник», «советчик», «наставник»). У каждого ребенка должна быть возможность доверительного контакта с учителем, учителя должны быть «доступны» и «ближе», в их поведении не должно быть агрессии и манипуляции.

3. Школа должна сформулировать общие и важные для всех (от первоклассника до директора) нормы поведения (мы уважаем друг друга, поощряем честность и благородство и не допускаем унижения и подлости). Школа — это место, где людям хорошо друг с другом, старшие защищают и опекают младших, мнение каждого важно, у каждого должна быть своя область успеха, чужой успех важен для всех.

Для построения благоприятной культуры школы важны совместные традиции и неформальные разновозрастные мероприятия с участием родителей. Инициатором этого процесса может стать рабочая группа учителей.

4. Педагогам необходимы семинары и учебные модули о методах преодоления агрессии в подростковой среде. После того как проблема/препятствие идентифицированы, может потребоваться помощь квалифицированных специалистов (психологи, фасилитаторы, практики, имеющие успешный опыт в этой области). Регулярные замеры школьного климата позволят школе увидеть динамику и эффективность принимаемых мер.

Развивать благополучный школьный климат помогают определяющие принципы:

Работа в небольших командах. Это позволяет лучше узнавать друг друга, тесно сотрудничать, снижает риск «выпадения» детей и взрослых из процессов.

Система взаимопомощи, где учителя, кураторы, тьюторы встречаются с учениками, помогают им, поддерживают их академическое, социальное и эмоциональное развитие.

Большие блоки в расписании, чтобы день или неделя не выглядели, как короткие, быстро сменяющие друг друга занятия и встречи. Лучше увеличивать время работы одного педагога с группой, чтобы было более тесное взаимодействие.

Регулярные встречи педагогов и обмен знаниями об учениках помогают иметь лучшее представление о потребностях детей.

Междисциплинарное взаимодействие учителей, коллаборация и партнёрство. Педагогам важно синхронизироваться как внутри одного предметного направления, так и с другими кафедрами.

Циклы, в которых ученики взаимодействуют с одними и теми же учителями, должны удлиняться. Так педагоги смогут лучше представлять, что важно для детей, и поддерживать стабильные отношения со школьниками и их родителями.

Укрепление связей между школой и семьёй. Привлечение родителей в качестве партнёров, регулярное взаимодействие с ними на собраниях, конференциях, работа с обратной связью.

Нужно стараться разрабатывать правила и нормы вместе с детьми или как минимум делать их прозрачными для всех участников процесса. Это позволяет разделить ответственность за обучение между педагогом и учениками.

Дети развиваются в разном темпе и разными способами. Поэтому нужно уметь находить место для индивидуальных образовательных траекторий внутри общего процесса.

Восстановительный подход. Здесь важно рассматривать поведение учеников как демонстрацию их потребностей. Например, ребёнок мог нарушить правило или грубо ответить кому-то не потому, что он хотел обидеть, а потому, что ему самому сейчас плохо. Поэтому вместо того, чтобы сразу наказывать и применять санкции, можно обсудить с ним ситуацию, понять причины его поведения, помочь увидеть последствия. Такая замена карательных практик предупредительными позволяет развить саморегуляцию и навыки разрешения конфликтов, понимание собственного поведения.

Очень важно следить за самочувствием учителей и поддерживать его — от этого напрямую зависит происходящее в классе. Нужны профилактика выгорания, практики осознанности, развитие стрессоустойчивость. Среда должна позволять учителям, тьюторам и другим сотрудникам проявлять лидерство, занимать авторскую позицию и чувствовать свою принадлежность к сообществу. Тогда сотрудники будут чувствовать себя более эффективными. Безопасное окружение. Важно создавать среду, свободную от жёстких стереотипов и установок, которые ограничивают и создают напряжённую ситуацию.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

Климат нужно отлаживать постепенно и постоянно поддерживать. Поэтому наши психологи предложили каждому сотруднику выбрать для себя одну из «линз», чтобы какое-то время посмотреть через неё на свою практику. А затем обсудить, что удалось увидеть, в чём здесь вызовы и точки роста для каждого. Вот эти «линзы»:

Взаимное уважение и партнёрство: получается ли совместно с детьми создавать внутриклассные правила, нормы, обсуждать критерии оценивания?

В н и м а н и е к индивидуальности: где пространство для индивидуальных образовательных траекторий внутри общего образовательного процесса в моём классе, смотрю ли я в эту сторону?

П е д а г о г и ч е с к а я эмпатия: если проблемное поведение ребёнка — это симптом его неудовлетворённой потребности или негативного переживания, то как я могу его в этом месте целенаправленно поддержать и помочь?

П е д а г о г и ч е с к а я осознанность и присутствие «в моменте»: могу ли я сделать «стоп-кадр» посреди урока и увидеть, что сейчас происходит: с детьми, с классом, со мной? Как я на это реагирую и как выбираю, что делать дальше?

8) Образовательная среда.

Создание цифровой образовательной среды с использованием электронных цифровых систем, цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

Задачи:

- Разработать модель «Цифровой образовательной среды школы» для индивидуализации и дифференциации обучения;
 - создать условия для достижения новых образовательных результатов в рамках данной модели;
 - формировать медиакультурную образовательную среду для всех участников образовательных отношений (информационную грамотность, умение критически оценивать информацию, владеть современными коммуникационными информационными средствами, дистанционными технологиями);
 - обеспечить гармоничность образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях цифровой образовательной среды;
 - обеспечить обучающимся возможность для индивидуальной образовательной траектории, развития способностей, одарённости;
 - обеспечить открытое информационное пространство ЦОС школы;
 - развивать взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагог – учащиеся, педагог – родитель, педагог – педагог, администрация – педагоги, администрация – родители с использованием ИКТ.

Ожидаемые конечные результаты развития:

- Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного, дистанционного обучения, модели смешанного обучения.
- Автоматизация процессов управления качеством образования.
- Формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире.
- Цифровые.

Первоисточником будет трансформация образовательного пространства профильной общеобразовательной школы в условиях ЦОС.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную

методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Кардинальные преобразования в области образования и воспитания, а также в рамках общества вообще, повлекли за собой изменение структуры образовательного процесса внутри ОО и организаций дополнительного образования, а также требований к обучающемуся. Образовательный процесс по-прежнему направлен на получение знаний и развитие навыков, но на данном этапе развития современного мира, наибольшее предпочтение отдается развитию творческого потенциала и формированию личности будущего выпускника.

Ученик, оканчивающий школу, должен обладать умением брать на себя ответственность за совершенные поступки, иметь устойчивую жизненную позицию и соответствующие ценностные ориентиры, быть социальным и уметь взаимодействовать в коллективе для решения каких-либо задач, обладать способностью анализировать свои поступки и извлекать положительный опыт, критически оценивать и воспринимать окружающий мир и общество.

Основной задачей является именно развитие профессиональной компетентности педагога, что включает в себя формирование восприимчивости к инновационным течениям в рамках развивающейся образовательной среды, умение пользоваться современными технологиями и, таким образом, улучшать образовательный процесс, развитие творческого потенциала и индивидуальности, способности адаптироваться в постоянно меняющейся образовательной среде, «идти в ногу со временем», посредством изучения и применения различных педагогических методик и программ.

В рамках программы развития будет решаться проблема отсутствия эффективной организационной модели, которая будет максимально удовлетворять требования образовательной организации и позволит согласовать и систематизировать всю деятельность организации в рамках осуществления основных целей этих процессов и получению необходимых результатов.

Управлению профессиональным развитием присущ прогнозируемый характер, в том случае, если будут соблюдены определенные взаимодополняющие и во многом взаимообусловленные принципы, такие как: Фундаментальность, то есть теоретическое и научное обоснование закономерностей и особенностей профессионального развития педагогов.

Системность – определение такой категории как профессиональное развитие в качестве одного из аспектов, иначе подсистемы, профессиональной деятельности в рамках системы образования.

Комплексность, что подразумевает рассмотрение и оценку профессионального развития как процесса, состоящего из непрерывно взаимодействующих и связанных друг с другом элементов.

Функциональность – тесная связь процесса профессионального развития и осуществления педагогом социальных функций в рамках образовательного

учреждения и общества вообще.

Субъективность – ценностно-смысловая и мотивационная сфера, профессиональные навыки и творческий потенциал личности учителя.

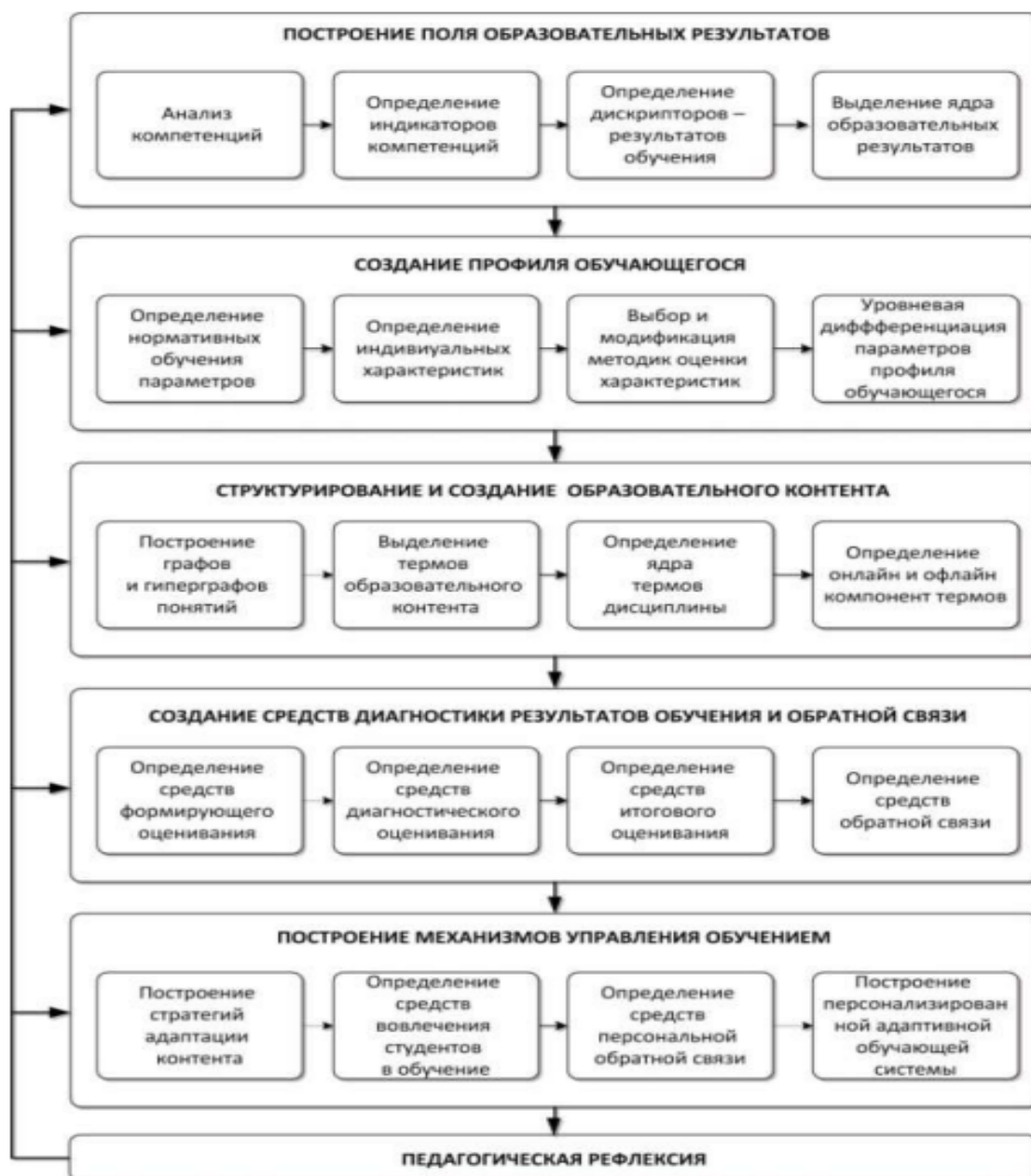
Организованная опытно-экспериментальная деятельность педагогов по фиксации динамики развития в условиях процесса профессионального развития позволила установить позитивные результаты: развитие внутренней целевой мотивации к достижению профессиональной успешности; умение представить методически отрефлексированный опыт; формирование у педагогов навыков и умений проектирования маршрутов развития профессиональной успешности.

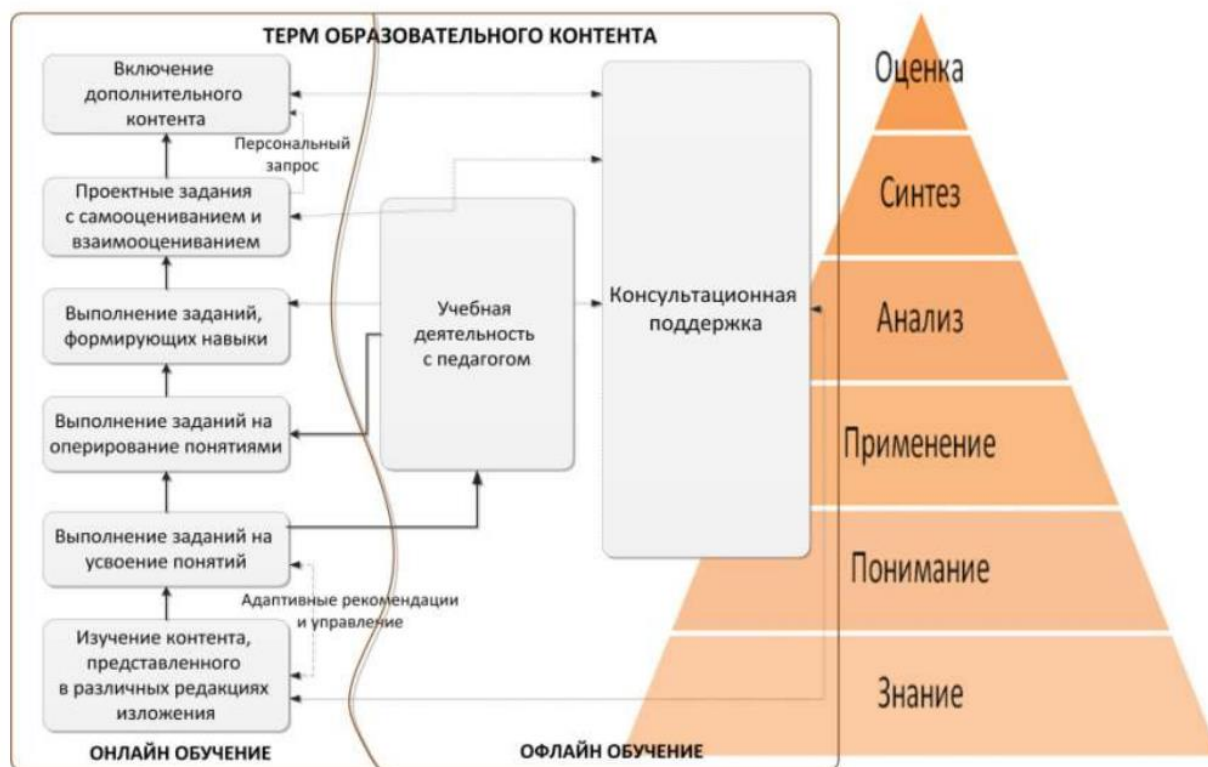
б. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Индивидуализация обучения - это особым способом организованный учебный процесс или особая система управления учебно-познавательной деятельности учащихся, где выбор способов и приемов обучения зависит как от индивидуально-психологических особенностей учащихся, так и от различий учащихся, учет которых подразумевает индивидуальный подход к каждому из них. Индивидуализация тесно связана с дифференциацией. Дифференциация является средством индивидуализации обучения, и ее задача стоит не в приведении всех обучаемых к концу учебного года к единому показателю, а в

создании условий для максимального развития каждого. Для формирования предметно-пространственной среды обозначена необходимость цифровой трансформации образования, включающей ускоренное внедрение цифровых технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, развитие принципиально новых адаптивных, практикоориентированных, гибких образовательных программ.

В рамках программы развития актуализируется педагогическое проектирование образовательного процесса на основе адаптивности, комплексно учитывающей динамические характеристики обучающихся, которые могут изменяться в процессе изучения дисциплины, включая персональные потребности и цели обучающихся, которую мы будем называть активной адаптивностью. В основу будет заложена модель:





Средства формирующего оценивания нацелены на непрерывную оценку индивидуальных результатов обучения учащихся и предназначены для самоконтроля образовательных результатов, выявления проблем в обучении, оценки образовательных потребностей, автоматизированного управления образовательным процессом, поощрения успешных учеников и стимулирования отстающих и т.д. Результаты формирующего оценивания имеют небольшой вес в итоговой оценке по дисциплине.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Нормативно качество образования закреплено в Законе об образовании как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Закон определяет федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки и как основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности.

Качество образования по А.И. Адамскому — это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения образовательной программы школы (образовательного учреждения). А результаты, обеспечивающие высокий уровень качества - это академические знания, социальные и иные компетентности плюс социальный опыт, приобретённый учащимися в ходе освоения образовательной программы школы. Выбор определённой цели или её интерпретация также зависит от конкретной общественной группы, у которой есть своё собственное понимание о качестве образования:

- для учащихся качество может быть определено в терминах оценок, привлекательности содержания учебных предметов и обучения или полезности школьного образования для получения работы;
- для родителей качество может быть определено в терминах сохранения определённых ценностей, вклада в семейные традиции, гарантий трудовой занятости;
- для школы качество связано с успехом её выпускников, с тем, может ли учащийся перейти на следующую ступень обучения, или с результатами, показанными учениками при проведении национальных экзаменов и тестов;
- для местного сообщества качество может быть определено в терминах поддержки ценностей местной общины, рейтинга школы в национальных экзаменах или числа выпускников, хорошо образованных и подготовленных;
- для страны качество, как правило, связано с формированием национального согласия вокруг некоторой политической философии или религии, сохранением или переосмыслением национальной истории, достижением конкурентоспособности в глобальной экономике;
- на международном уровне качество рассматривается как возможность обеспечения мирного сосуществования и формирования сопричастности к мировому сообществу».

Векторы формирования социального партнёрства:

- предоставление детям возможности опыта взаимодействия друг с другом и упрочения дружеских связей;
- развитие навыков, необходимых для полноценного функционирования в мире, и формирование жизненных ценностей;
- активизация совместного обучения и расширение деятельности, иницируемой как учащимися, так и обществом;
- формирование языковых компетенций в процессе билингвального обучения, необходимых для познания азиатской культуры и развития глобального мировоззрения, обеспечивающих сингапурским выпускникам конкурентное преимущество, осознание ценности собственной культуры и наследия;
- удовлетворение интересов в искусстве, музыке и спорте через совместные учебные мероприятия;
- развитие моральных, социально-эмоциональных качеств личности, что ведёт к совершенствованию лидерских качеств, социально-эмоциональных компетенций;

- упрочение партнерства с родителями, ключевыми партнерами в обеспечении целостного образования, иницирующими и поддерживающими школьные программы, создающими вместе со школами благоприятную образовательную среду.

Вектор-тенденция - создание условий для воспитания и обучения конкурентоспособных профессионалов, способных адаптироваться к различным жизненным и культурным условиям. Обучение осуществляется на родном языке, обеспечивая высокий уровень коммуникативных компетенций, позволяющих выпускникам быть конкурентоспособными и иметь возможность обучаться в других странах. Сформированная система воспитания базируется на формировании ключевых ценностей и жизненных ориентиров, жизненной стойкости, новом социальном мышлении, умении самостоятельно решать проблемы, создавать новые возможности, готовности трудиться для реализации своей мечты.

Посредством социального партнёрства обучающихся, профессионального, заинтересованного гражданского сообществ, и структур образовательного сектора и заинтересованных сопричастных организаций, базирующегося на глубоко осмысленной профориентации, основанной на развитии глобального мировоззрения, национальных ценностях, формировании социально-эмоциональных компетенций обучающихся,

8. Развитие управленческой модели школы.

Условия большой школы, где обучается немногим более четырехсот детей, а педагогический коллектив «обновился» молодыми кадрами, предполагают возможность создания структурной сети, обеспечивающей единство между всеми педагогами: учителями-предметниками и их методическими кафедрами, педагогами дополнительного образования, научными руководителями.

Интеграция образовательных сфер на общешкольном уровне, а также стратегическое планирование развития школы осуществляется научно-методическим советом, представляющим собой группу наиболее опытных и творчески мыслящих учителей, независимо от их квалификационной категории. Для решения текущих проблем создаются временные творческие группы свободного состава, функции которых могут заключаться в выработке стратегии лицея, планировании образовательной деятельности, поддержке молодых и вновь прибывших коллег, разработке значимых для ОО проектов и программ.

Воплощение модели системы управления развитием школы предполагает, что:

1. Образовательная система школы – это целостный социальный организм, упорядоченный относительно своей важнейшей функции – предоставления современных, качественных образовательных услуг.

2. Образовательная система может развиваться не в целом виде сразу, не синхронно, а по частям – по подсистемам и компонентам.

3. Педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры, представители органов государственно – общественного соуправления являются участниками процесса развития школы.

4. Образовательная система школы в режиме развития, являясь, с одной стороны, саморегулирующимся организмом, с другой стороны - управляется вышестоящими организациями и учреждениями образования, администрацией ОО, педагогическим советом. Советом ОО

5. Моделирование стратегии развития школы осуществляется коллективом творчески работающих учителей, членами научного общества учителей «Малые научные кафедры», научно-методической службой ОО. Этими же участниками обеспечивается выделение «точек роста» образовательной системы.

6. Устойчивость развития ОО поддерживается наличием сложившихся традиций, обновлением педагогического коллектива, наличием парадигмы, концепции и программы развития школы.

7. Инновационное развитие системы обеспечивается профессиональным ростом педагогического коллектива, расширением числа творчески работающих учителей, разработкой и внедрением инновационных моделей, проектов и программ.

8. Функционирование и развитие школы опирается на максимальное использование возможностей открытого образовательного пространства, гражданского общества микрорайона школы, города.

Целью управленческой деятельности является обеспечение устойчивого развития образовательной системы, успешное разрешение противоречия между меняющимся поступающим в адрес школы социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы. На решение перечисленных задач направлены программы, проекты и педагогические эксперименты, которые разрабатываются и реализуются на базе школы.

Функционирование системы управления регламентируется локальными документами, положениями, актами, правилами, договорами, в которых определяются функции, полномочия и траектории взаимодействия участников образовательного процесса. Среди локальных документов: Устав ОО, положение о Совете трудового коллектива, права и обязанности обучающихся, должностные инструкции всех работников ОО, коллективный договор и др.

Системное описание модели управления

Сложившаяся модель управления развитием школы имеет признаки трехуровневой интегративно-матричной модели, где:

Первый уровень (стратегический). Директор. Педагогический совет. Совет трудового коллектива.

Второй уровень (тактический). Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по НМР. Заместители директора по УВР. Заведующий кафедрой начального образования. Заведующий кафедрой физической

культуры. Руководители МК. Преподаватель-организатор ОБЖ. Школьный психолог. Социальный педагог. Заведующая школьной библиотекой. Руководитель школьного музея. НМС. Научно-методическая служба. Мецентатские объединения учителей.

Третий уровень (исполнительский). МК учителей – предметников. Школьная аттестационная комиссия. Медико-социально-психологическая служба. Школьный информационный центр. Музей истории школы. Учителя-предметники. Воспитатели ДО. Временные творческие группы учителей. Органы ученического самоуправления. Родительские комитеты. Временные творческие группы учителей.

Принципы управленческой деятельности

Основными принципами, заложенными в механизм управления являются:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм, проектов и моделей. Их ресурсное обеспечение.

2. Функциональность – четкое разграничение зон контроля и руководства, определение объема компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.

3. Научность – построение образовательного процесса в соответствии с достижениями современной науки

4. Системность – рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.

5. Необходимость и достаточность – установление минимально необходимого контроля за всеми сферами деятельности образовательного учреждения

6. Ориентированность на результат – мониторинг конечных результатов деятельности образовательного учреждения (оптимальность и достижения, эффективность и продуктивность. Изучение динамики развития и др.)

7. Ресурсный подход – комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области		
ИНН	3911002248		
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Советского городского округа		
Дата основания: указать	15 июля 1960 года		
Юридический адрес: указать с индексом	238756 г. Советск, ул. Жилинское шоссе, д. 7, г. Советск, ул. Бурова, д. 4		
тел. указать, E-mail: указать	10lic@mail.ru		
Лицензия (указать)	Серия:	№	Дата выдачи
	39Л01	№0001027	08.02.2017 г.
Дата окончания срока действия	бессрочно		
Краткие сведения о структуре образовательной организации.			
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
	Начальное общее	4	Основная образовательная программа начального общего образования (ОП НОО)
	Основное общее	5	Основная образовательная программа основного общего образования (ОП ООО-ФГОС)

	Среднее общее	2	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО-ФГОС)
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>Совет трудового коллектива</p> <p>Общее собрание трудового коллектива в структуре органов управления школой занимает особое место, поскольку его состав формируют все сотрудники учреждения без исключения. Заседание собрания считается правомочным при условии участия более половины работников школы и присутствия представителей профсоюзного органа. Решения принимаются путем открытого голосования большинства членов собрания. В круг компетенций Общего собрания трудового коллектива входит: 1. Рассмотрение и утверждение Устава ОУ, а также дополнений и уточнений к этому локальному документу.</p> <p>Ученический совет</p> <p>Школьный ученический совет — исполнительный орган самоуправления, который выбирается сроком на год из числа наиболее инициативных, ответственных и дисциплинированных учащихся 5-11 классов.</p> <p>Полномочия ученического совета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание посильной помощи педагогам и сотрудникам ОУ в вопросах обеспечения оптимальных условий ведения образовательного процесса. 2. Подготовка, организация и проведение мероприятий трудового, социально-коммуникативного, общественно полезного, экологического воспитания. 3. Участие в подготовке и проведении предметных олимпиад, конкурсов, творческих вечеров, торжественных линеек. 4. Контроль ученического самообслуживания в школе. 		
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	http://10lic.schools39.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav		
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	http://10lic.schools39.ru/rezhim-raboty		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

http://10lic.schools39.ru/images/stories/Dokuments/2022/03/suturina/_2021_.signed_e5a47.pdf

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

По каждому направлению описать уровень, который был выявлен в результате самодиагностики:

- базовый (минимально достаточный);
- средний;
- полный.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации - Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

№	Вопрос	Ответ	Полученный результат	Желаемый результат (описание)
1. Знание: качество и объективность				
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования	
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 3 часов	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более	Обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования	
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников	
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам и наличие конвергентных лабораторий	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с методическими указаниями	
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ	

9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте деятельность школьного библиотечного информационного центра	
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования	
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширьте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ	
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте информационную открытость содержания инклюзивного образования	
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями	Обеспеченность обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса и средств дополнительного образования	Создайте специальный класс, оснащенный специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного	

			образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте техническую обеспеченность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	Обеспеченность условиями для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования	
2. Воспитание				
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания	
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания	
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями	
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по	

			реализации положения об организации внутришкольного пространства	
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы	
27	Наличие гимна школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте деятельность школьного медицентра	
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	организованная проектная деятельность	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте масштаб участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ	
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся	
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы	
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	отсутствие	Обеспечьте наличие Совета родителей / Совета отцов	Создание Совета родителей / Совета отцов

36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере	
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию комнаты / уголка «Большой перемены»	
3. Творчество				
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 6 направлениям ДОД	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте возможное расширение перечня реализуемых направлений ДОД	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Организация не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)	Организация работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)

44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для расширения участия обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД	
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
4. Профориентация				
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы	
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО	
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся	
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	

52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов	
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	Организуите профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профобучения девятиклассников на базе колледжей	
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте количество профориентационных смен	

61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах	
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профильных элективных курсов	
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте подготовку педагогов-навигаторов	
5. Здоровье				
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3-5 мероприятий за учебный год	Организируйте более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Организация более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Обеспечение развития от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечение охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года

69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональный этап	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения	
6. Учитель. Школьные команды				
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием	
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педработников получает поддержку региональных методистов	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации методического сопровождения педагогических работников	
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству	Обеспечение условий, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном уровне
7. Школьный климат				

78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации	
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях	
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	
82	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога	
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации	
84	Разработанность антибуллинг-программы	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинг-программы	
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию коворкинга в образовательной организации	
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки	

8. Образовательная среда, создание условий			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Обеспечьте возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	обеспечение беспроводного доступа на территории организации	Обеспечьте введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	Обеспечьте назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране, в городе роста нет; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами лица, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений;
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Необходимо представить результаты самодиагностики, определить стартовый уровень развития ОО. Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

SWOT – АНАЛИЗ оценки уровня и развития готовности к реализации концепции «Школа ступеней». (Анализ факторов развития)

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	-Вектор на достижение высокого уровня образования; -соответствие образовательной программы современным требованиям; - реализация в 1-4, 5, 7 10-х классах ФГОС НОО, ООО, СОО -универсальность учебного плана, предоставляющая возможность получения базового уровня, а также дополнительной расширенной подготовки по направлениям дальнейшего обучения с возможностью самостоятельного выбора учащимися отдельных модулей; -усилены математическая и лингвистическая составляющие учебного плана; -организация проектной деятельности по выбираемым предметам как часть учебного плана; -обучение строится с учетом психологических и возрастных особенностей и возможностей учащихся; -обучение строится на основе деятельностного подхода и дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей и личностного роста;	-нацелена на учеников, достигающих необходимого базового и повышенного уровней, а в лицее есть учащиеся с особыми образовательными потребностями и коррекционные классы; -программы дополнительного образования детей сформированы по запросам и не имеют в системной парадигмы; -в образовательной организации обучаются учащиеся, относящиеся к «группе риска», интеллектуально пассивные, испытывающие существенные трудности в обучении

	<p>-организация учебной деятельности на уроке строится на основе педагогики сотрудничества</p>	
<p>II. Результативность работы образовательной организации</p>	<p>-результаты ЕГЭ и ГИА стабильны или превышают показатели по городу; -хорошие стабильные показатели по результатам олимпиад; -стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях; -результативное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях</p>	<p>-недостаточное количество участников олимпиад по причинам совмещения предметных линий в один и тот же день; -соотношение времени, затраченное на подготовку к участию в конкурсах, конференциях и выполнение домашних заданий не соответствует психофизиологическому развитию ребёнка</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>-опыт по применению интерактивных форм обучения и инновационных технологий. -наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт; -востребованность транслируемого опыта педагогами города и области (по результатам семинаров); успешный опыт сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного уровня (детские сады, вузы и т.д.); -полностью укомплектованные ученические лаборатории; -система дистанционного обучения «Moodle»</p>	<p>-недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства и инновационных площадках; -недостаточное количество программ дистанционного обучения; -перегруженность педагогов в связи с реализацией инноваций</p>

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>-полная укомплектованность кадрового потенциала лицея; -стабильность педагогического состава; -высокий профессиональный уровень; -педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в лицее и отмечают хороший психологический климат.</p>	<p>-недостаточный приток молодых специалистов; увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>-возможность предоставления дополнительных платных услуг; -обучение и развитие детей с 6 лет программа «Школа будущего первоклассника»</p>	<p>-не развивается система платных дополнительных услуг</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>-достаточный набор учебных и служебных помещений. -перспектива оборудования многофункциональных зон в обоих зданиях лицея; -обеспечение учащихся учебниками; - укомплектованность кабинетов интерактивным и компьютерным оборудованием</p>	<p>-система электронного пропускного режима; компьютерным оборудованием; -система учёта и обеспечение возможности расчёта за питание через электронные терминалы</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с организациями системы образования, социальными партнерами</p>	<p>Центр развития «Родничок», Городская библиотека им. Рутмана, БГА РФ, Московский филиал</p>	<p>Недостаточная степень системности в сетевом взаимодействии другими образовательными организациями</p>
<p>VIII. Сформированность информационного пространства</p>	<p>наличие сайта, электронного документооборота в системе корпоративного сервиса; электронного журнала «07 Образование»; сайт дистанционного обучения «Moodle»</p>	<p>недостаточное использование ресурсов сайта дистанционного обучения</p>

IX.
Участие лица в профессиональных конкурсах, региональных и федеральных конкурсах

- наличие педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства – ПНПО;

лицей внесён национальный реестр "Ведущих образовательных учреждений России - 2009 года", энциклопедию "Одаренные дети - будущее России"; признан соответствующим требованиям "Типовой модели системы менеджмента качества образовательного учреждения".

В 2010 и 2013 году стал победителем конкурса «СУПЕРШИК».

По результатам рейтинговой оценки получал дополнительное финансирование из Фонда стимулирования качества образования по двум ступеням, а в 2012, 2013 годах—по трём ступеням.

В 2012-2013 учебном году учреждение стало одной из опорных школ Министерства образования Калининградской области по реализации физико-математического и лингвистического направлений по результатам конкурсного отбора

-регистрация на сайте Федеральные инновационные площадки с проектом «Школьная система оценивания образовательных достижений обучающихся»

S W O T

Сильные стороны:

- ООП;
- Система модулей;
- Результативность;
- Инновационный потенциал;
- МТБ;
- Кадровый потенциал;
- Сетевое взаимодействие;
- Сформированность информационного пространства

Слабые стороны:

- система дистанционных курсов;
- наличие в лицее коррекционных классов;
- нет системы электронного пропускного режима;
- некоторое сопротивление иннов.процессам (материальная составляющая);
- недостаточное использование ресурсов сайта ДО



Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы лицея позволяют говорить о необходимости перехода образовательной организации в режим инновационного развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры с учётом возрастных особенностей (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности лицея;

- качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения.

- качество воспитательной системы и системы психолого-педагогического сопровождения становления учащихся и готовности их к непрерывному образованию и активной жизненной позиции;

- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании лицеистов;

- эффективность проекта «Школьная система оценивания образовательных достижений обучающихся» и рейтинговой оценки достижений учителей и учащихся через систему портфолио и лисов

самооценки, позволяющих встроить многоуровневые ориентиры развития лица.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий стартовый потенциал для развития лица как «Школы метакомпетенций» - эффективной полифункциональной многопрофильной инфраструктуры. Осмысление этих позиций приводит к осознанию необходимости стратегического развития и оперативного управления развитием образовательной организации.

4. Концепция программы развития

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» города Советска Калининградской области на 2023-2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой управленческий документ, определяющий пути и механизмы удовлетворения новых образовательных потребностей обучающихся в меняющихся социально-экономических условиях, а также основные тенденции развития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.
- сохранить духовно-нравственное здоровье детей, приобщить их к социокультурным ценностям.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность

деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1.3.1 Анализ внутренних факторов развития лицея

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение профильных предметов в рамках ФГОС СОО	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС
II. Результативность работы образовательного учреждения по направлению «Знание»	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов
III. Инновационный	Подготовленный педагогический коллектив к	Отсутствие инициативы со стороны педагогов.

<p>потенциал по направлению «Образовательная среда»</p>	<p>исследовательской деятельности</p>	<p>Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие лица. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся по направлению «Учитель»</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий</p>	<p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя лица с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>С 2012 года школа в школе работает самостоятельная бухгалтерия. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей</p>	<p>Сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за сложности расчета государственного задания</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса по направлению «Образовательная среда»</p>	<p>Созданы все условия для образовательной деятельности (классные помещения, медицинский кабинет, питание и т.д.). Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профорientационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только на достижение результатов, выходящих за</p>

		пределы образовательной деятельности
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами по направлению «Образовательная среда»	Положительный опыт договорных отношений с вузами-партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	На протяжении более 5 лет школа занимает второе место в городе по количеству победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников. Ее имиджевая характеристика – естественнонаучная школа, школа IT (технологический профиль)	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах и региональных программах по направлению «Учитель»	Школа обладает опытом участия и побед в городских конкурсах инновационных продуктов и педагогического мастерства	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства
X. Сформированность информационного пространства школы по направлению «Образовательная среда»	Уровень развития информационной среды школы соответствует требованиям	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

1.3.2 Анализ внешних факторов развития лица

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лица	Благоприятные возможности для развития лица	Опасности для развития лица
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики МОКО на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования МОКО ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой лица
III. Социально-культурологическая особенность г. Советска	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу

I РАЗДЕЛ. Сценарий развития лицея «Школа метакомпетенций»

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

С появлением в школе «IT-куба» акцент будет сделан на информационно-технологический профиль, что сейчас востребовано на рынке профессий. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

II РАЗДЕЛ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Миссия, цель, направления и задачи развития школы

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. *«Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека»*

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – **увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться, воспитать новую интеллектуальную элиту.** Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного

фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития на период с 2023 по 2028 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования МОКО выступает **эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства.**

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу лица предстоит решить следующие задачи:

- ✓ разработать модель эффективной работы по направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда» при индивидуальной поддержке и развитии талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ обеспечить качественный переход школы на выполнение обновленных Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- ✓ отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- ✓ разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- ✓ обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- ✓ обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

- ✓ разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- ✓ совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	Целевая программа № 1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».	Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.	Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания	2023-2028	Формирование практических навыков выдвижения идей и гипотез, публичных выступлений и защиты результатов исследований, формирование активной жизненной позиции, возможность раннего личностного и профессионального самоопределения Проведение методических мероприятий для учителей области формирование системы повышения качества и престижности инженерного и IT-образования, в том числе в узусе педагогической подготовки.	Мероприятия по развитию одаренных детей. ВСОКО (внешние и внутренние процедуры контроля качества)	бюджет	Директор, заместители директора, кураторы направлений, руководители МК	Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся лицея. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками образовательной организации. Положительная динамика результативности независимых диагностик. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.	Рейтинговая, формирующая, накопительная, портфолио
2	Воспитание	Целевая программа	Целью программы	Результатом	2023-2028	Внедрение	Мероприятия по	бюджет	Директор,	Увеличение	Рейтинговая,

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
		№ 2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования компетентностной воспитательной среды».	является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.	реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме		концептуальной модели воспитательной системы реализации программ дополнительного образования «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий» Формирование и нормативно-правового сопровождения проекта Разработка концепции оценочной модели организации воспитательной работы, личностных достижений обучающихся, прохождения новых образовательных маршрута в рамках организации дополнительного образования Трансляция первичного ролика и вебинаров, запланированных в рамках осуществления шагов проекта Формирование инновационных предложений по модернизации технологий воспитания в контексте ФГОС для методического объединения сетевых партнеров Разработка электронной системы авторизации для обеспечения свободного выбора	развитию одаренных детей		заместители директора, кураторы направлений, советник по воспитанию	количества проектов, акций и мероприятий, проведенных органами ученического самоуправления и детскими общественными организациями, способствующими формированию у обучающихся нравственных качеств, устойчивости к антиобщественным и экстремистским проявлениям, употреблению наркотических и психотропных веществ/количество участников (суммарное) Количество действующих родительских клубов, объединений для просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого – педагогическим и иным вопросам семейного воспитания/количество участников в них Увеличение количества обучающихся 1-11-х классов, охваченных дополнительными общеразвивающими программы в кружках, объединениях и спортивных секциях, созданных в школе рамках дополнительного образования, /доля	формирующая, накопительная, портфолио

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						<p>маршрута внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательных направлений</p> <p>Коррекция сегментов воспитательной программы и дополнительного образования основных образовательных программ общего образования</p> <p>Трансляция промежуточных результатов опыта проекта в рамках Августовских конференций регионального и муниципального опыта</p> <p>Внедрение содержательного наполнения системы дополнительного образования с учётом метапредметной составляющей (программы, тесты, система оценивания видов деятельности в рамках проведения проектных задач по каждой компетентностной модели)</p> <p>Описание практики построения второй половины дня со свободным маршрутом дополнительного образования по программам предпрофильной и ранней профильной подготовки обучающихся)</p>				<p>в общей численности обучающихся образовательной организации</p> <p>Количество обучающихся, охваченных всеми формами дополнительного образования (общеразвивающие и предпрофессиональные программы в организациях дополнительного образования, а также в школе /доля в общей численности обучающихся образовательной организации</p> <p>Увеличение количества обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом на постоянной основе (посещают спортивные секции в школе, объединения ДЮСШ и ЦРТ</p> <p>Количество обучающихся, участвующих в течение учебного года в тестировании ВФСК ГТО, /доля в общей численности обучающихся школы</p> <p>Увеличение количества обучающихся, выполнивших нормы ВФСК ГТО: Золотой значок-серебряный значок-бронзовый значок</p> <p>Количество действующих</p>	

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
										<p>патриотических объединений, клубов, музеев в образовательной организации Увеличение количества обучающихся, участвующих в деятельности патриотических объединений, клубов, музеев /доля в общей численности обучающихся образовательной организации Увеличение количества обучающихся из числа состоящих на профилактическом учете, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, /доля в общем количестве состоящих на всех видах профилактического учета Увеличение количества обучающихся, в отношении которых в течение года прекращена индивидуальная профилактическая работа / доля к общему количеству состоящих на профилактическом учете Увеличение количества классных руководителей, повысивших в течение года</p>	

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
										квалификацию по содержанию воспитательной деятельности, /доля в общей численности классных руководителей Увеличение количества лучших педагогических практик по содержанию воспитательной деятельности, обобщенных и представленных педагогическому сообществу	
3	Здоровье	Целевая программа №3. «Здоровый образ жизни»	Цель проекта: совершенствование системы мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в лицее Задачи проекта: -решение задач культурно-просветительского характера здорового и безопасного образа жизни; -формирование системы профилактики правонарушений, безнадзорности в подростковой среде, наркопрофилактики; пропаганда здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности; -организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; -реализация опытно-экспериментальной работы по программе	Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся в самосбережении, пропаганде ЗОЖ, понимания ценности здоровья	2023-2028	Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска» и больных ребят Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса Ежегодно Медико-социально-психологическая служба Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся Медико-социально-психологическая служба Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-10-х классов Медико-социально-психологическая служба Создание и реализации подпрограммы «Антинаркотического	Мероприятия по развитию одаренных детей	бюджет	Директор, заместители директора, кураторы направлений, руководители МК	снижение заболеваемости учащихся на 10%; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно; - повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%; - снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10% - снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы -доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10% -среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по	Рейтинговая, формирующая, накопительная, портфолио

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
			развивающего, оздоравливающего обучения для учащихся начальной школы; -организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительных мероприятий			воспитания в школе» Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил Расширение сети спортивных секций, организация секций Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены) а также часов здоровья Проведение дней здоровья Проведение конкурса на самый спортивный класс Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения Регулярное проведение тренингов общения со старшеклассниками Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся Создание школьного фитобора Организация и проведения Дня защиты детей Организация рейдов Управляющего совета школы по вопросам контроля организации				программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50% Для ОО: · количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе · количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ · доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы · численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства Для учащихся: · количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год · количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год · доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, % · доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %	

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						<p>горячего питания обучающихся Проведение бесед с обучающимися о пользе горячего питания Обеспечение формирования здоровья сохраняющих культурных традиций семьи Проведение уроков, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным обучающимся, проблемам наркозависимости Медико-социально-психологическая служба Регулярное проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» Проведение Тематических Дней столовой Проведение родительских собраний, посвященных организации питания школьников Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов Создание комнаты «психологической разгрузки» Создание банка данных об</p>				<ul style="list-style-type: none"> · доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, % · количество (динамика) несчастных случаев в ОУ Для педагогов · доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, % · доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, % 	

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						оздоровительных программах для взрослых					
4	Творчество	Целевая программа № 4 «Эффективная школа – успешная творческая среда».	Целью программы является развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации.	Результатом реализации программы станет эффективная работа школы как автономного учреждения развития творческой среды	2023-2028	Съемка важных событий в жизни школы Собрание фильмотеки открытых уроков Создание учебных фильмов Создание социальной рекламы Съемка роликов по профориентации Участие в конкурсах	Мероприятия по развитию одаренных детей	бюджет	Директор, заместители директора, кураторы направлений, руководители МК	Уровень подготовки во многом должен зависеть не только от важных на сегодняшний день общеобразовательных дисциплин, таких как русский язык и литература, определяющих российскую идентичность и сознание патриота, повышение уровня подготовки по которым определяют практико-ориентированные конкурсы, таких как «Медиатор» (РГУ им. А.Н. Косыгина), Worldskills, демонстрационные экзамены по компетентностям и подобные, ориентированные на различные профессиональные навыки в медиафере. Из этого вытекает, пункт 2 и 3.2. Оснащение школ современным оборудованием таким как IT-полигон. Это будет способствовать и мотивации школьников, и практико-ориентированному обучению, и возможности создавать действительно качественный продукт. Создание последовательной образовательной вертикали начиная с 5 класса - важнейшая	Рейтинговая, формирующая, накопительная, портфолио

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
										<p>задача подобных проектов. 10 класс – это время повторять, усиливать и даже отдавать знания. Кроме того, готовиться к экзаменам. Практико-ориентированное предпрофессиональное обучение только в том случае даст результаты, если навык будет нарабатываться длительное время (полную консультацию по этому вопросу могут дать спортсмены). К 10 классу школьник уже должен прийти с набором навыков в медиасфере, чтобы выдавать качественный продукт - на оценку, на конкурсе, на пользу потребителям. Это продукт не только медиаконтент, а и мастер-классы, которые старший школьник на основе полученных знаний и навыков может проводить для младшего школьника, создавая преемственность (от старшего к младшему) и рекламируя профиль, еще и отрабатывая свои soft-skills навыки. - необходимо учитывать критерий «массовость обучения» (а к одной видеокамере вес класс не приставишь) Оснащение оборудованием различного уровня-оборудование с минимально</p>	

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
										необходимым уровнем требований - оборудование массового потребления в зависимости от выбранного профиля медиаобразования (телестудия, студия звукозаписи, радиостудия, фотостудия и т.д. (2-8 мл.р.) (мастер-классы, которые проводит школьник старших классов) - необходимость создавать отдельную медиафракцию для школьников профильных классов есть что сказать на практико-ориентированном мастер-классе - ввести дисциплину «Методология организации и проведения урока» для профильников	
5	Профориентация	Целевая программа № 5. IT-куб и инжиниринг	Целью программы является инновационная площадка дополнительного образования детей, направленная на развитие знаний и навыков в области программирования	Результатом реализации программы станет эффективная работа инжиниринга разных направлений и интеграция ДОП в ФООП	2023-2028	Тиражирование и использование модели профориентации на уровне среднего общего образования для сформированных педагогических классов проекта «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий» Формирование и нормативно-правового сопровождения профориентационного модуля основной образовательной программы на уровне среднего общего	Мероприятия по развитию одаренных детей	бюджет	Директор, заместители директора, кураторы направлений, руководители МК	Наличие системы диагностики профессионального самоопределения обучающихся 7-11 классов, 100% охват учащихся в компьютерным диагностическим комплексом «Профориентатор» учащихся 9-11 классов; 100% охват обучающихся 9 классов системой предпрофильной подготовки по направлению «Твоя профессиональная карьера», «Уроки выбора профессии»; 100 % охват обучающихся 10-11 классов профильным	Рейтинговая, формирующая, накопительная, портфолио

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						<p>образования Разработка концепции оценочной модели организации прохождения новых образовательных маршрутов в рамках организации дополнительного образовательного профориентационного модуля педагогических классов проекта «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий» Трансляция ролика и вебинаров, запланированных в рамках осуществления шагов проекта Формирование инновационных предложений по модернизации технологий воспитания в контексте обновленного ФГОС для методического объединения сетевых партнеров Трансляция промежуточных результатов опыта проекта в рамках инженерного консорциума школ, реализующих инженерное направление и «Атомкласс» Модернизация инфраструктуры в части оформления пространственных зон для организации проектирования в</p>				<p>обучением, динамика выбора профильных предметов и профильных экзаменов в ВУЗ; участие обучающихся 8 классов в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», «Звезда будущего» участие в образовательном Интернет портале ранней профнавигации для школьников «ПроеКТОрия» ежегодное участие обучающихся образовательных учреждений в творческих выставках, олимпиадах, конкурсах, конференциях</p>	

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						проект «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий»					
6	Учитель. Школьные команды	Целевая программа №6 «Педагогический дизайн и наставничество»	Целью программы является развитие у обучающихся компетенций в области разработки наиболее рациональных, комфортных и эффективных систем и методов моделирования и реализации педагогического процесс	Проектирование образовательной среды на основе специальных эффективных практик «обучение через исследование»; «проектно-ориентированное обучение»; «командное обучение»; «проблемно-ориентированное обучение», изменение критериальной базы для проверки достижения образовательных результатов и определять уровни образовательных результатов.	2023-2028	Тиражирование и использование модели профориентации на уровне среднего общего образования для сформированных педагогических классов проекта «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий» Формирование и нормативно-правового сопровождения профориентационного модуля основной образовательной программы на уровне среднего общего образования Разработка концепции оценочной модели организации прохождения новых образовательных маршрутов в рамках организации дополнительного образования профориентационного модуля педагогических классов проекта «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий» Трансляция ролика и вебинаров,	Мероприятия по развитию одаренных детей	бюджет	Директор, заместители директора, кураторы направлений, руководители МК	Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Высокий уровень воспитанности обучающихся. Рост прибыли за счет дополнительных образовательных контентов, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Поддержание и развитие материально-технической базы.	Рейтинговая, формирующая, накопительная, портфолио

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						<p>запланированных в рамках осуществления шагов проекта Формирование инновационных предложений по модернизации технологий воспитания в контексте обновленного ФГОС для методического объединения сетевых партнеров Трансляция промежуточных результатов опыта проекта в рамках инженерного консорциума школ, реализующих инженерное направление и «Атомкласс» Модернизация инфраструктуры в части оформления пространственных зон для организации проектирования в проекте «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий» Анализ и осмысление результатов проекта. Составление отчетной документации о реализации проекта, о выполнении обязательств, трансляция опыта Анализ и распространение опыта по выбранному направлению (выпуск методических материалов, сборника методических статей)</p>					

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						«Иновации образовательных и воспитательных систем и дополнительного образования в проекте «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий». Опыт сети»). Трансляция итогового ролика по результатам реализации проекта Создание целостного УМК для инженерных классов на уровне основного общего образования					
7	Школьный климат	Целевая программа № 7 «Умная территория школы»	Целью программы является эффективная система нахождения «якорей» для индивидуальных образовательных траекторий внутри общего процесса	Результатом реализации программы станет эффективная работа школы над совершенствованием школьного климата.	2023-2028	«Фракция развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования» «Фракция основ учебно-исследовательской и проектной деятельности» «Фракция ИКТ - компетентности школьников» «Фракция стратегий смыслового чтения и работы с текстом» «Фракция развития функциональной грамотности»	Мероприятия по развитию одаренных детей	бюджет	Директор, заместители директора, кураторы направлений, руководители МК	Активная инклюзивность (включение в обучение всех детей), которая выявляет и дает возможность участия всем детям в учебном процессе, в особенности тех, кто отличаются своей национальностью, культурой, языком, социально-экономическим положением и способностями; Позволяет ответить на вопрос: Все ли дети в семьях посещают школу вместе с остальными школьниками-детьми, включая детей дошкольного возраста, включены ли они в процесс обучения в классах? 2. Академически эффективные и соответствующие жизненным потребностям ребенка	Рейтинговая, формирующая, накопительная, портфолио

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
										<p>знания и навыки; Позволяет ответить на вопрос: видим ли мы снижение отставания среди школьников, отсутствия на уроках и выбытия, а также увеличение времени на преподавание-обучение? 3. Здоровая, безопасная и защищающая ребенка среда, обеспечивающая эмоциональное, психологическое и физическое благополучие ребенка; Позволяет ответить на вопрос: Улучшается ли здоровье и питание детей, включая снижение потребления алкоголя и наркотиков? Видим ли мы снижение случаев выбытия школьников из школы из-за необходимости работать? 4. Учет гендерной чувствительности при создании среды и возможностей для равного развития детей; Позволяет ответить на вопрос: Обучаются ли мальчики и девочки в равной степени? Одинаков ли их уровень посещения школы или девочки чаще отсутствуют, чем мальчики? Свободны ли учебные материалы от гендерного перекося? 5. Обеспечение активного вовлечения и создания</p>	

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
										возможностей для участия учеников, семьи и общины во всех аспектах школьной политики, управления и поддержки детей. Позволяет ответить на вопрос: Работают ли школы с детьми, семьями и общинами по проектам, нацеленными на обеспечение большей дружелюбности к детям в общинах и школах?	
8	Образовательная среда	Целевая программа № 8 «IT-инжиниринг»	Целью программы является создание «фракций» инженерного образования детей на всех уровнях общего образования с включением ресурсов IT-куб	Результатом реализации программы станет эффективный набор программ в части «IT-инжиниринга»	2023-2028	Управление образовательной организацией при проектировании модели реализации «IT-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий» Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов	Мероприятия по развитию одаренных детей	бюджет	Директор, заместители директора, кураторы направлений, руководители МК	Снижение доли учащихся, часто пропускающих занятия, % Индикатор показывает посещаемость школы, и долю учеников выпадающих из образовательного процесса из-за частых пропусков занятий. Предлагается измерять на национальном и внутришкольном уровнях Данные о количестве детей часто не посещающих школу по неуважительным причинам собираются МОН (всеобуч). Повышение доли детей, которым чаще всего понятен весь пройденный материал, % Данный индикатор позволит отслеживать ситуацию по различным	Рейтинговая, формирующая, накопительная, портфолио

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						<p>обучения предметных областей «Математика», «Информатика», «Физика» Трансляция инновационного опыта создание новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации создание конкурентной образовательной среды Трансляция инновационного опыта увеличение вариативности образовательных программ (профильные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования и пр.) Развитие самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций издание методических сборников по тематике проекта создание новых практик сотрудничества с СПО формирование практических навыков выдвижения идей и гипотез, публичных выступлений и</p>				<p>факторам, которые влияют на восприятие учеников школьной программы: качество преподавания, учебников, самой программы и др. Повышение доли учащихся, занимающихся в кружках, секциях, факультативах в своей школе, % Индикатор показывает степень вовлеченности учеников в гармоничное разностороннее образование через школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват учащихся школьной фракционной (модульной) работой • Доля занимающихся дополнительным образованием на базе организаций среднего общего образования; Повышение доли учащихся, занимающихся в сети внешкольных организаций, % <p>Индикатор показывает степень вовлеченности учеников в гармоничное разностороннее образование через внешкольные организации. Повышение доли учащихся, занимающихся в сети внешкольных организаций</p>	

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						защиты результатов исследований, формирование активной жизненной позиции, возможность раннего личностного и профессионального самоопределения Проведение методических мероприятий для учителей области формирование системы повышения качества и престижности инженерного и IT-образования, в том числе в узусе педагогической подготовки.					

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа метакомпетенций»)

Модель содержит описание особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «Школа метакомпетенций» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Проект «Образовательная среда IT-куб: IT-инжиниринг»

Задача:

- вовлечь детей и подростков в разнообразное IT-творчество;
- повысить общий уровень IT-грамотности молодёжи;
- сформировать индивидуальные траектории развития и smart-компетенции обучающихся, а также выявить наиболее талантливых детей.

Целью реализации проекта «IT-cube» является достижение лидирующей позиции Российской Федерации на глобальном рынке информационных технологий.

- участие в олимпиаде кружкового движения НТИ;
- создание и обновление материально-технической базы для занятий IT творчеством;
- внедрение новых форм профориентации, освоение новых технологий;
- внедрение новых направлений IT – творчества для детей подростков;
- модернизация системы профориентации.

Проект «Функциональная грамотность»

Целью является повышение функциональной грамотности, содействие формированию разумного функционального поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к делу, повышение эффективности в сфере всестороннего развития.

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении функциональных средств, при оценке функциональных рисков;

«Знание: объективный и субъективный мониторинг качества образования»

Задача: создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей.

Выполнение задачи предполагает:

- внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе;
- развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей;
- развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов - внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе;
- привлечения родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе;

- нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся школы;
- разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка;
- разработка методики родительского контроля качества образования в школе;
- внедрение технологии Портфолио;
- разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов

Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию
 Задача: профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога.

Выполнение задачи предполагает поддержку:

- авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;
- повышения «категорийности» учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педобразования;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- повышение квалификации педагогов в области развития эмоционального интеллекта, специальной педагогики и специальной психологии;
- создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;
- разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка;
- повышение квалификации на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата.

Проект «Воспитание: умная территория школы»

Задача: совершенствование материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка.

Выполнение задачи предполагает ориентацию на:

- создание высокотехнологичной среды;
- создание эстетической и безопасной среды школы;
- поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ;
- обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;

- разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;
- привлечение учащихся к участию в проектах по созданию умной территории школы (конкурсы «Большая перемена» и др.)

Проект «Школьный климат индивидуальной образовательной траектории обучения»

Задачи: на основе модели углубленного изучения профильных предметов обеспечить выбор обучающимся в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.

Выполнение задачи предполагает:

- увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливой ребенка;
- реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов;
- анализ, отбор и внедрение методик и форм изучения профильных предметов, в деятельность всех образовательных областей;
- создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов;
- внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов;
- выявление и распространение инновационного опыта педагогов в деятельность других предметников;
- совершенствование профориентационной диагностики ребенка

Проект «Профориентация учащихся»

Задача: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Выполнение задачи предполагает:

- создание системы взаимодействия школы и профориентирующей среды;
- готовность к продуктивным беседам с ребенком на данную тему «значимых взрослых»: родителей, психолога, учителей
- комплексная диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов, фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в т.н. дневники профориентации;
- работа с учебным коллективом психологов, классных руководителей с целью разъяснения связи разных особенностей личности (типов мышления, темперамента и т.д.) с рекомендуемым типом профессиональной деятельности;
- распределение учащихся на малые группы в соответствии с результатами диагностик;
- поиск представителей не только колледжей и вузов, но и учебных центров при предприятиях, целенаправленная работа этих представителей (презентация профессий, предприятий и ответы на вопросы) с выделенной малой группой;

- выезд малых групп на предприятия, затем – в учебные заведения на профориентационные экскурсии и мастер-классы;
- родительские собрания с психологом: как родитель может помочь и как не должен влиять на выбор ребенка;
- классные часы в средней школе, ориентированные на создание представлений о малоизвестных профессиях или комплексе профессий; классные часы-тренинги;
- мастер-классы и тренинги на базе школы с детьми, склонными к работе с людьми, по профессии «вожатый», поиск бесплатных городских курсов вожатых для этих детей, которые бы позволили этим детям в раннем возрасте попробовать себя в качестве вожатых; как следствие, если у ребенка педагогико-воспитательские таланты, сделать его тьютором младшего школьника, имеющего трудности с дисциплиной или обучением;
- профилизация классов и сотрудничество с вузами (организация практики) как перманентная профориентация;
- фиксация всех промежуточных выводов ребенка в дневник рефлексии;

Проект «Образовательная среда: IT-инжиниринг»

Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Задача: использовать в обучении элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выполнение задачи предполагает:

- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства школы;
- информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ школы
- разработка электронной системы обучения школы (на базе выбранной платформы) со встроенной подсистемой тестирования;
- разработка и внедрение технологий фиксирования хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП;
- проведение всех видов контактной работы учителя с обучающимися, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающихся;
- разработка и внедрение системы технической защиты информации.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Управленческая команда ОО - это организованная группа единомышленников, которые осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества в рамках утвержденной структуры

управления, имеют твердую установку на совместную эффективную творческую управленческую деятельность, сплочение индивидуальных идей и опыт каждого члена для достижения единой цели - эффективного развития детского и педагогического коллектива.

Говоря об эффективности работы команды, можно выделить её признаки:

- неформальная и открытая атмосфера;
- понимание и принятие задач;
- желание прислушиваются друг к другу;
- участие всех членов группы в обсуждении принципиальных вопросов;
- поощрение, как высказывание идей, так и выражение чувств в ходе обсуждения.

Управленческая команда образовательного учреждения, в тоже время, является многоуровневой командой руководителей, которая состоит из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии детского и педагогического коллектива.

Данная команда напрямую связана не только профессиональной педагогической деятельностью, но и управленческой деятельностью одновременно. При этом руководители команд смогут реализовать свой накопленный опыт, занимая определенный уровень в многоступенчатой организационной структуре управления, утвержденной в данном образовательном учреждении. Как известно, управление представляет собой целенаправленное взаимодействие субъектов. Оно проявляется в реализации управленческих функций, направленных на решение определенных задач. Поэтому характерной особенностью управленческой команды является то, что её деятельность напрямую связана с реализацией определенных для команд каждого уровня функций управления. В управленческую команду образовательного учреждения (на разных иерархических уровнях) могут входить представители общественности,

родители, руководители детских и молодежных объединений [2, с.130].

Создание управленческой команды в образовательном учреждении позволяет упростить линейно-функциональную иерархию и сделать структуру организации более динамичной. Учреждение при этом работает гибче, лучше реагирует на изменения и автоматически снимает многие проблемы бюрократии.



Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для динамичной жизни и успешного развития образовательного учреждения в условиях возрастающей конкуренции. В связи с этим одна из приоритетных функций управления определяется как формирование команды и повышение ее эффективности.

Основа работы – кросс-функционалирование меценатских управленческих идей на основе группового тайминга.

6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

Собрание трудового коллектива
Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании трудового коллектива участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора школы, либо по инициативе директора школы и педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который

выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников учреждения.

К компетенции общего собрания работников ОО относится:

- определение основных направлений деятельности ОО, перспективы ее развития,
- направление рекомендаций по вопросам изменения Устава ОО, ликвидации и реорганизации ОО,
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка ОО,
- принятие локальных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками ОО, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, положение о мерах поощрения работников и обучающихся ОО,
- принятие положения о социальной поддержке работников учреждения и решения о социальной поддержке или награждении работников Учреждения,
- определение критерий и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников,
- избрание представителей работников в органы и комиссии ОО,
- рассмотрение иных вопросов деятельности ОО, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании, но не менее 51 %. Решения о социальной поддержке работников, о распределении стимулирующих выплат, решения о поощрении работников и обучающихся ОО принимаются по согласованию с директором ОО.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ОО на основании трудового договора по основному месту работы, либо все педагогические работники, работающие в ОО на основании трудового договора, либо все лица, осуществляющие педагогическую деятельность на основании трудовых и гражданско-правовых договоров.

Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже одного раза в четверть. Совет может собираться по инициативе директора лицея, Общего собрания трудового коллектива.

Председателем педагогического совета является директор лицея. Он выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания.

Педагогический совет выбирает секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции педагогического совета ОО относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса в лицее,
- разработка и утверждение образовательных программ лицея,
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,
- определение основных направлений развития лицея, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о выборе предметов вариативной части учебного плана: спецкурсов, факультативов, кружков и др.,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся.

Решения совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение совета по отдельным вопросам может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

Критерии эффективности магистральных направлений

Критерии единого образовательного пространства

1. Знание: качество и объективность

Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.

Единые подходы к составлению расписания уроков.

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).

Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.

Единая линейка учебников.

Примерные углубленные программы (с 7 класса).

Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).

Проектная и исследовательская деятельность.

Сетевая форма обучения.

Наставничество (поддержка молодых учителей).

Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.

Методическая служба.

План мероприятий по развитию инклюзивного образования.

2. Здоровье Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.

Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

ГТО.

Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).

Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).

Горячее питание (единое меню, родительский контроль).

Школьные спортивные команды.

3. Творчество Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

«Большая перемена».

Школьный хор.

Школьный театр.

Школьный музыкальный коллектив.

Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).

Школьный музей и музейная педагогика.

4. Воспитание Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Советник по воспитанию.

Штаб воспитательной работы.

Единые подходы к работе с родительским сообществом.

Комната детских инициатив/ученического самоуправления.

Государственная символика (флаг, герб, гимн).

Ученическое самоуправление.

Детские и молодежные общественные.

объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).

Программы краеведения и школьного туризма.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Подходы к оценке качества ВР.

Волонтерское движение.

5. Профориентация Система профессиональных проб в разных профессиях.

Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.

Программа «Билет в будущее».

Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.

Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.

Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

6. Учитель Единое штатное расписание.

Развитие и повышение квалификации.

Школьная команда.

Методическое сопровождение педагогического состава.

Система наставничества.

Участие педагогов в конкурсном движении.

Единый реестр профессиональных конкурсов.

Система материального и нематериального стимулирования.

7. Школьный климат

Психологический комфорт для всех (психологопедагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).

Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.

Антибуллинговые программы.

Зона отдыха (школа полного дня).

Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).

Магистральное направление

Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.

Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

8. Образовательная среда

Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.

ЦОС (поддержка всех активностей).

Точка роста/IT-куб.

Сцена (театр, конференция, фестиваль).

Школьное кафе.

Школьный сад (огород).

«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.

Государственно-общественное управление.

Комплексная безопасность.

Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).

Библиотека/Медиацентр.

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России».

При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагогические организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	5	54	3	5 (Евсеев В.А., Фалендуш А.В., Матинян А.Г., Стремouxова А.В., Сутурина Л.Н.)
2	Воспитание	5	54	3	5
3	Здоровье	5	54	3	5
4	Творчество	5	54	3	5
5	Профориентация	5	54	3	5
6	Учитель. Школьные команды	5	54	3	5
7	Школьный климат	5	54	3	5
8	Образовательная среда	5	54	3	5
	Итого:	5	54	3	5

6.3. Социальные партнёры школы.



Согласие на участие в «точечных» событийных мероприятиях «Универсиада


«Мир алгоритмов» в разные годы давали следующие учителя:

№	Руководитель группы	Должность	ОУ
1	Гурецкене Ольга Михайловна	Учитель информатики	МАОУ гимназия №22
2	Котова Надежда Андреевна	Учитель информатики	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»
3	Мозговая Виктория Владимировна	Учитель информатики	МАОУ «Гимназия №1» г. Советска
4	Олишевский Олег Францевич	Учитель информатики	МАОУ "Лицей №10" г.Советска
6	Павлова Татьяна Петровна	Учитель информатики	МАОУ "Лицей №10" г.Советска
7	Романовская Анна Александровна	Учитель информатики	МАОУ «Лицей № 5» г.Советска
8	Семёновых Татьяна Игоревна tatasem@gmail.com	Учитель информатики	МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина г. Калининград
9	Тютина Оксана Дмитриевна	Учитель математики	МАОУ гимназия №22
10	Гридяев Владислав Олегович	Учитель информатики	МАОУ "Лицей №10" г.Советска
11	Рудницкая Светлана Иосифовна	Учитель информатики	МАОУ «Гимназия №1» г. Советска

Внешний партнер-эксперт: Соломаха Ксения Анатольевна, специалист площадки детского технопарка «Кванториум» БФУ им. И.Канта, общее количество публикаций: 5 статей, 1 изобретение.

Согласие школ-партнёров на внедрение инноваций

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3 города Советска	Калининградская область г.Советск, ул. Кировоградская, д. 11	 Согласие ООШ №3
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя	Калининградская область, Советск г, К.Маркса ул., 2	 Согласие "СОШ№4 с УИОП СГО"

	общеобразовательная школа № 4 с УИОП СГО"		
3.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5» города Советска Калининградской области	Калининградская область, г.Советск, ул. Тимирязева, 20	 Согласие "Лицей №5"

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

-Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).

Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

-Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).

ВСОКО

http://10lic.schools39.ru/images/stories/Dokumenty/2022/09/kudryavtseva/1_8d001.pdf

ВПР <http://10lic.schools39.ru/vpr>

Функциональная грамотность <http://10lic.schools39.ru/funkczionalnaya-gramotnost>

-Информационная открытость деятельности

Приказ Министерства образования Калининградской области от 03.11.2022 г. № 1379/1 "Об организации апробации проекта "Школа Минпросвещения Россия" в Калининградской области.

Информационный контент лицея «Школа Минпросвещения России»

<http://10lic.schools39.ru/shkola-minprosveshheniya-rossii>

2) Внутренний:

-Внутренняя система оценки качества образования рассматривается как совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методической базе:

- ✓ определение критериев и показателей качества;
- ✓ формирование шкалы уровней достижения качества;
- ✓ проведение оценки, констатации и анализ результатов;
- ✓ подготовку рекомендаций по использованию результатов оценки.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

Социальный образовательный стандарт – совокупность средних значений параметров, общественно-принятый эталон качества, характеризующий как цель, так и реально полученный результат. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) –

совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности потребностям личности, общества и государства.

http://10lic.schools39.ru/images/stories/Dokuments/2022/09/kudryavtseva/1_8d001.pdf

7. Информационное обеспечение развития школы

Моделирование информационного обеспечения управления развитием школы обусловлено необходимостью совершенствования системы управления. Поскольку система управления должна была обеспечить эффективное развитие школы, адекватное новым условиям, необходимо было внести изменения в деятельность ее структур. Исходя из поставленной цели, - обеспечение специфичной функции - управление развитием, модернизации, (в большей степени), подлежала организационно-информационная структура управления.

Реализации данной цели способствует решение следующих задач:

1. Выделение информационных потребностей конкретного уровня управления.
2. Осуществление корректировки должностных обязанностей с учетом их информационной обеспеченности.

3. Апробирование модели информационного обеспечения развития школы.

Гипотетическим основанием моделирования организационно-информационной структуры управления явилось предположение, что реализация модели информационного обеспечения управления развитием приведет к повышению эффективности управления в режиме развития школы. Построение модели новой организационно-информационной структуры управления потребовало:

1. Определения дополнительных функций управления. Эти функции должны обеспечивать не только поддержание стабильного функционирования школы, но и ее развитие. В связи с этим, все элементы управленческой деятельности (планирование, организация, руководство, контроль) должны быть реализованы по двум направлениям: функционирование и развитие. Иными словами, объем работы увеличивается и реализуется по двум взаимосвязанным направлениям, что демонстрирует схема.

2. Перераспределения полномочий и ответственности за реализацию функций управления между администрацией школы. Поскольку, несмотря на увеличение, большая их часть должна выполняться имеющимися в школе лицами и организационными структурами.

Дополнительная функция управления развитием подразумевает и реализацию функций, связанных с его информационным обеспечением (сбор, обработка, анализ, использование информации). Это потребовало определения дополнительных обязанностей по работе с информацией и распределения полномочий и ответственности за их выполнение, корректировки должностных обязанностей.

Кроме того, возможность эффективно управлять двуедиными процессами (функционированием и развитием), может рассматриваться как важный критерий повышения эффективности управления. Более развернутому представлению о проблеме эффективности управления способствуют ответы на следующие вопросы: 1. Нельзя ли добиться более высоких результатов при имеющихся (неизменяемых) условиях? 2. Реально ли улучшить сами условия для достижения более высоких результатов?

В качестве одного из наиболее продуктивного резерва повышения эффективности управления было выбрано совершенствование его информационного обеспечения, которое заключается в следующем: 1. Минимизация количества постоянно собираемой и анализируемой информации о школе. 2. Оптимизация способов сбора, хранения и обработки информации. 3. Четкая регламентация управленческих действий по информационному обеспечению. 4. Включение в процесс сбора и анализа информации большого количества участников образовательного процесса. 5. Алгоритмизация использования информации в процессе принятия управленческих решений. 6. Обеспечение принятия решений только при необходимой информационной поддержке. 7. Логическая структуризация всей системы информационного обеспечения управления.

Таким образом, реализация вышеперечисленных мер по

совершенствованию информационного обеспечения рассматривалась нами как средство улучшения качества управления. Это, с нашей точки зрения, должно способствовать реализации дополнительной и такой специфической функции, как управление развитием.

Центральной задачей при построении модели информационного обеспечения управления развитием является задача определения моделируемого элемента системы. Модель информационного обеспечения управления развитием, которая предусматривает подробное описание не только элементов структуры, но и существующих между ними взаимосвязей. Исходной позицией моделирования информационного обеспечения управления развитием является понимание процесса развития, как необходимого условия эффективного и стабильного функционирования школы. Иными словами, функционирование школы не ориентирующееся на развитие, неизбежно отстает от динамично меняющихся условий и перестает быть успешно и стабильно функционирующим учреждением. Таким образом, ориентация школы на развитие обеспечивает: - адекватные изменения ОУ в новых социальных условиях; - определенный статус школы, обеспечивающий ее соответствующее положение в ОС более высокого порядка (район, город, и т.д.); - более гибкое реагирование на запросы заказчиков и потребителей образовательных услуг. Все это создает определенные преимущества (кадровые, по контингенту, финансовые и прочие) ОУ, ориентированного на развитие, по сравнению со школой, уделяющей своему развитию меньшее внимание, или не обеспечивающей ее прогрессивной направленности.

Информационное обеспечение должно стать совокупностью процессов подготовки, преобразования и использования информации для целей управления как концептуальная онтологическая модель деятельности, модель данных, информационную систему для осуществления мониторинга. Как показали исследования, мониторинг, основанный на системной модели качества, обладает следующими ценностными характеристиками:

- позволит отслеживать выполнение государственных требований к организации образовательного процесса, а также реализацию прав и свобод учащихся и педагогов;
- охватит педагогические, психологические, правовые аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- претендует на универсальность по отношению к объему реализуемого образования (начальное, общее или полное среднее), к общему количеству учащихся в школе;
- позволит оценить разнообразие реализуемых видов деятельности образовательных учреждений по отдельным индикаторам, их сочетаниям (обобщенные показатели) или по всей совокупности признаков (интегральная оценка);
- позволит производить количественные сопоставительные оценки деятельности ОО, а также динамику достижений школы за отчетные периоды;
- легко поддается автоматизации с использованием доступных программных

средств.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический	IT-куб, «Точки роста»	2	2	автономность
II. Кадровый				
1. Привлечение специалистов				Проект «Земский учитель»
III. Финансовый	бюджет	бюджет	бюджет	автономность
IV. Научно-методический				
1. Внутрикorporативное повышение квалификации	Система НМС	В наличии		автономность
2. Наставничество	Система наставничества	В наличии		автономность
3. Сетевое взаимодействие школ	Система взаимодействия	В наличии		автономность
4. Школа инженерного консорциума	Сессии ППО	В наличии		автономность
5. ФИП	Инновационная деятельность	В наличии		Система сети организаций, внедряющих инновационный контент
V. Социальный (социальные партнёры)				
1. Школы города	Система взаимодействия	В наличии		
2. Школы области	Система взаимодействия	В наличии		
3. СПО, вуз	Система взаимодействия	В наличии		
VI. Нормативноправовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1. Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ гимназией №32 г.Калининграда	Система взаимодействия	В наличии		

2. Договор о сетевом взаимодействии с ИТ-куб лица №18 г.Калининграда	Система взаимодействия	В наличии		
VII Иное (указать при наличии)				

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 40%.

Создание сети, функционирование которой направлено на повышение качества образования: планируемое количество привлечения обучающихся к освоению программ дополнительного образования в части организации работы инновационной площадки «ИТ-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий» - от 95 человек, по сети – не менее 50 человек.

Количество учителей в общеобразовательной организации, принявших участие в разработке программ и обобщении опыта 35 человек;

Количество персонала, включая учителей, в общеобразовательной организациях на уровне НОО и ООО, СОО - 82 человека.

Снижение доли учащихся с высоким уровнем учебной неуспешности на 5%.

Численность детей, обучающихся в рамках дополнительного сетевого образования по курсам инженерной и ИТ-подготовки, в том числе по сети школ – не менее 200 человек ежегодно с увеличением показателя, количество созданных будущих педагогических классов – не менее 15 человек в межклассном узусе (со 2, 5 ,10 классов с проекцией на последующие годы реализации).

Численность человек, ежемесячно использующих сетевую инфраструктуру лица в части реализации предпрофессиональных программ дополнительного образования - не менее 12 человек в педагогических ИТ-инженерных классах.

Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций – не менее 20 человек.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта является проведение ежегодного мониторинга результативности проекта с использованием разработанных критериев и показателей. Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно и качественно. Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно. Количественная оценка предполагает учет числа учителей и обучающихся, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности участников инновационных процессов. Достоверность и обоснованность результатов

реализации проекта обеспечиваются оценкой с помощью рефлексивной анкеты для участников на этапах реализации проекта. Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса.

Показатели достижения инвариантной цели развития лица в соответствии с показателями эффективности деятельности ОО

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	90%	0%	0%
	Отсутствие выпускников классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	110%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	100%	100%	100%
	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГА	100%	100%	100%

	- ЕГЭ			
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном уровнях	5%	7%	9%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	12%	17%	20%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОКО	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	2	3
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Дошкольное отделение	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2	4	5
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%	50%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один	1,6	1,5	1,4

	предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена			
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	15%	20%	25%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	60%	70%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	25%	30%	40%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории - наличие металлических дверей - наличие физической охраны - наличие АПС - наличие системы	90%	100%	100%

	оповещения и управления эвакуацией при пожаре - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания - обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся			
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГУО	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГУО	3	3	4
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	90%	95%

Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель качества работы школы № 617	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	15%	25%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9	12	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0

	Доля контролируемых внутришкольной системой управления качеством предметов,	12	10	8
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	7/4	13/5	24/6
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	5%	15%	25%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	76%	87%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	1	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	8%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования	0	5%	20%
	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования МО КО	12	8	5
	Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного туризма обучающихся	-	да	да

10. Дорожная карта реализации программы развития (таблица с примерной структурой)

Дорожная карта программы развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №10» г.Советска

Т.Н. Разыграева
26 октября 2022 года

ДОРОЖНАЯ КАРТА по продвижению статуса «Школа Минпросвещения России в МАОУ «Лицей №10» г.Советска НА ПЕРИОД: октябрь 2022 – июнь 2023 гг.

Содержание карты	Дорожная карта «Школа Минпросвещения России на 2022 -2023 г.» по результатам самодиагностики
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Участие в конкурсном отборе.
Основные разработчики	Директор, заместители директора по УВР и ВР
Конечная цель	<p>Повышение рейтинговых данных и достижения полного соответствия статусу в МАОУ «Лицей №10» г.Советска</p> <p style="text-align: center;">Знание: качество и объективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 часов и более • положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на ГИА;

	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение количества обучающихся, не преодолевших порог на ГИА; • подтверждение результатов промежуточной аттестации, в рамках мониторингов, ГИА; • положительная динамика результатов ВПР; • Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями; • создание специального класса, оснащенного специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью; • обеспечение условий для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью; • обеспечение участия специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить наличие Совета родителей / Совета отцов. <p>3. Творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; • Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)); • организовать работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»). <p>4. Профориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов; • Обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; • Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; • Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; • Организуйте участие обучающихся в профильных техноотрядах. <p>5. Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; • Обеспечить развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе; • Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. <p>6. Учитель. Школьные команды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием • Обеспечить условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС • Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству • Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. <p>7. Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание показателей на том же уровне. <p>8. Образовательная среда. Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» • Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами • Обеспечение введения собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи • Обеспечение назначения эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственных сообществ.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • определить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов; • разработать индивидуальную стратегию вывода школы из кризисного статуса; • построить индивидуальную программу перехода в эффективный режим функционирования; • организовать методическую поддержку и сопровождение реализации программы перехода ОУ в эффективный режим функционирования; • активизировать участие родительской общественности в деятельности ОУ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • рост качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по различным предметам в контексте требований ФГОС ООО, СОО; • разработка и реализация дорожной карты перехода школы в эффективный режим функционирования; • активизация участия родительской общественности в деятельности школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат	Внешняя помощь
I	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
11	Создание рабочей группы в ОУ, назначение координаторов	январь	Директор, заместители директора	Приказ о создании рабочей группы	
12	Комплексный анализ образовательной деятельности и условий ее реализации в школе	Декабрь	Рабочая группа	Комплексный анализ	
13	Анализ внутришкольного мониторинга для выявления обучающихся с низкими результатами (индивидуальный образовательный маршрут слабоуспевающих обучающихся).	Октябрь	Заместители директора	Аналитическая справка (аппаратное совещание)	
14	Анализ результативности итоговой аттестации за последние 3 года с целью выявления причин низких результатов и динамики.	Октябрь	Директор, заместители директора	Аналитическая справка (аппаратное совещание)	
15	Разработка дорожной карты подготовки выпускников к ГИА (9, 11 классы)	Октябрь	Рабочая группа	Дорожная карта для подготовки к ГИА	
16	Анализ эффективности внутришкольных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся и исправления выявленных недочетов	Декабрь	Заместители директора	Аналитическая справка (аппаратное совещание)	
17	Организация информации ВСОКО на сайте ОУ	Октябрь	Директор, заместители директора	Размещение плана ВСОКО на сайте ОУ	

18	Анализ результатов окончания полугодия, учебного года с целью принятия управленческих решений	на протяжении года	Рабочая группа	Аналитические материалы	
19	Организация контроля за созданием образовательной организацией системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	на протяжении года	Заместители директора	Аналитическая справка	
110	Создание системы кадровой поддержки: организация информационной помощи педагогам 65+	на протяжении года	Директор, заместители директора	Приказ о прикреплении коучей (тренеров)	Взаимодействие с ГМО
111	Разработка дорожной карты	Ноябрь-декабрь	Рабочая группа	<u>Дорожная карта</u>	
112	Защита и утверждение дорожной карты	Декабрь	Заместители директора	Утвержденная дорожная карта	
113	Текущий отчет по реализации дорожной карты	Февраль, апрель	Директор, заместители директора	Аналитические материалы	
114	Заключение договоров о сотрудничестве со школами, имеющими высокие результаты обучения, вышедшими из статуса ШНОР	Декабрь	Рабочая группа	<u>Договоры о сотрудничестве</u>	
II	МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА				
.1	Анкетирование педагогических работников с целью оценки текущих и перспективных потребностей в компетенциях, необходимых для повышения качества общего образования	Декабрь	Директор, заместители директора	Результаты анкетирования	Курсы повышения квалификации ИПК

22	Анализ кадрового состава, данных о прохождении курсов повышения квалификации и их эффективности для определения образовательных маршрутов педагогов. Формирование запроса на курсы повышения квалификации, информационные семинары.	Декабрь	Рабочая группа	Аналитические материалы	Курсы повышения квалификации ИПК
3	Развитие кадрового потенциала школы: - направление на обучение в вузы выпускников и привлечение их (в дальнейшем) к работе в школе; - увеличение притока новых кадров в школу	Май Ноябрь	Заместители директора	Целевое обучение с целью привлечения студентов-выпускников	
23	Анкетирование педагогических работников об использовании электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов для определения маршрутов повышения эффективности в образовательной деятельности	Декабрь	Директор, заместители директора	Аналитические материалы (итоги анкетирования)	Курсы повышения квалификации ИПК
24	Проведение совещаний с педагогическими работниками по теме «Пути повышения качества образовательных и воспитательных результатов»	Январь	Рабочая группа	Протокол совещания	
.5	Посещение практико-ориентированных (обучающих)	На протяжении года	Заместители директора	Заявка на семинары, посещение семинаров	Семинары ИПК

	курсов, семинаров для руководителей и педагогов на базе школ с высокими результатами обучения, на базе школ, вышедших из состава ШНОР или имеющих высокие результаты обучения: взаимопосещение уроков; методические консультации.			педагогами и администрации школы	
26	Участие в городских предметных методических объединениях по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися.	На протяжении года	Руководители МК	Посещение городских методических объединений	ГМО
27	Проведение единого методического дня для учителей, имеющих низкие результаты в рамках ШМК «Мотивационное обеспечение учебного процесса на современном уроке», «Профилактика профессионального выгорания»	Февраль	Руководители МК	Протокол МК	
28	Анализ результатов независимых оценок качества образования (ВПР, ГИА), разработка рекомендаций для учителей-предметников по повышению качества образования.	Декабрь	Директор, заместители директора	Аналитическая справка	
9	Анализ результатов по итогам административных	Январь	Рабочая группа	Аналитическая справка	

	диагностических работ в формате ГИА. Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовки к ГИА.				
210	Консультации для педагогов, учащихся по вопросам подготовки к ГИА (с привлечением педагогов высшей школы)	На протяжении года, по мере необходимости	Заместители директора	Проведенные консультации	
211	Практико-ориентированный семинар для педагогов «Особенности практико-ориентированных заданий в рамках реализации ОО НОО, ООО, СОО (по материалам ВПР и PISA)	Январь	Директор, заместители директора	Проведение семинара	
212	Участие педагогов в заседаниях городских/районных методических объединений учителей	На протяжении года	Руководители МК	Посещение ГМО	ГМО
III	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
31	Организация ИПК сопровождения обучающихся и их родителей	На протяжении года	Директор, заместители директора	Создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся	Семинары ИПК
32	Организация консультативно-методического и обеспечения	На протяжении года	Рабочая группа	Оказание консультативно-	Семинары ИПК

	разработки индивидуальных маршрутов обучающихся, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов			методической поддержки	
33	Организация системы внеучебных и внеурочных мероприятий	На протяжении года	Заместители директора	Проведение различных мероприятий	
34	Организация системы органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерских проектах в рамках реализации инновационного проекта «Социальное проектирование как фактор формирования гражданской позиции школьников по принципам гуманной педагогики»	На протяжении года	Директор, заместители директора	Участие в различных мероприятиях	
35	Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг	По итогам учебного года	Директор, заместители директора	Аналитические материалы	
36	Совершенствование профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями	На протяжении года	Рабочая группа	Совместное заседание педагогического коллектива, КДН, ПДН, наркологической службы	Семинар ИПК
37	Проведение и участие в родительских общешкольных и	На протяжении года	Заместители директора	Участие в родительских	Семинары ИПК

	районных собраниях, лекториях по программе «Университет для родителей»			собраниях, протоколы родительских собраний	
38	Организация профилактики профессионального выгорания педагогических работников	Март	Директор, заместители директора	Участие в семинарах	Выездные тренинги, семинары ИПК
39	Индивидуальное консультирование родителей	На протяжении года	Рабочая группа	Проведение консультаций	
310	Индивидуальное консультирование обучающихся	На протяжении года	Заместители директора	Проведение консультаций	
311	Интерактивный круглый стол учителей-предметников с родительской общественностью	Январь	Директор, заместители директора	Оказание консультативно-методической поддержки	
IV	СОКРАЩЕНИЕ РАЗРЫВА В РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕННОСТИ ПО СРАВНЕНИЮ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ВЫСОКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
41	Участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам	В течение года	Директор, заместители директора	Аналитическая справка	
42	Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений.	В течение года	Рабочая группа	Аналитическая справка	
43	Участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах: - МЭВОШ - Школьная НПК	В течение года Декабрь Январь	Заместители директора	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах	
44	Организация и ведение занятий ВУД и платных образовательных услуг,	В течение года	Директор, заместители директора	Рост охвата учащихся, посещающих курсы ВУД и ПОУ	

	соответствующих запросам учащихся и родителей.				
v	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ				
51	Участие и результативность в ГИА-2022	По расписанию ГИА	Директор, заместители директора	Результаты ГИА-2023	
52	Анализ ВПР	По расписанию ВПР	Заместители директора	Аналитическая справка	
53	Проведение совещания по итогам результатов мониторинговых исследований качества образования, ГИА - 2022	Август	Рабочая группа	Протокол совещания	
54	Анализ реализации Дорожной карты и планирование работы на 2022-2023 учебный год	Август	Заместители директора	Аналитическая справка	
55	Анализ результатов процедур функциональной грамотности	По расписанию ФГ	Заместители директора	Аналитическая справка	