

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

25 сентября 2023 г.

№ 792

г. Советск

Об утверждении индивидуальной образовательной маршрута обучающихся по результатам ВПР по устранению учебных дефицитов в МАОУ «Лицей №10» г. Советска в 2022–2023 учебном году

В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), с целью определения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по результатам выполнения работ ВПР, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить индивидуальную образовательную маршрута обучающихся по результатам ВПР по истории, обществознанию и биологии по устранению учебных дефицитов в МАОУ «Лицей №10» г.Советска в 2023–2024 учебном году (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлена:
Заместитель директора по УВР
Учитель истории и обществознанию
Учитель биологии

А.С. Зубова
А.А. Рубцов
А.П. Жданова

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 25.09.2023 09:24 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 25.09.2023 №792
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____ Т.Н. Разыграева
25 сентября 2023 г.

План мероприятий
Индивидуальный образовательный маршрут
обучающихся по результатам ВПР по истории,
обществознанию и биологии по устранению
учебных дефицитов

Учитель: Рубцов А.А.

Класс	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося	Мероприятия по результатам анализа ВПР	Индивидуальная работа с обучающимся
5	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 2. Смысловое чтение 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей). Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей истории. Учителям - предметникам провести анализ причин ошибок, осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся.	1. Занятие-консультация, практикум – просмотр видео-уроков и решение тренировочных заданий. 2. Поупражняться в ответах на вопросы по теме на сайте решу ВПР 3. Решить проверочную работу по карточке учителя на сайте решу ВПР

	<p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>		
--	---	--	--

Учитель: Жданова А.П.

Класс	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося	Мероприятия по результатам анализа ВПР	Индивидуальная работа с обучающимся
7	<p>1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.</p> <p>4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении</p>	<p>Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей). Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей биологии. Учителям - предметникам провести анализ причин ошибок, осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся.</p>	<p>1. Занятие-консультация, практикум – просмотр видео-уроков и решение тренировочных заданий.</p> <p>2. Поупражняться в ответах на вопросы по теме на сайте решу ВПР</p> <p>3. Решить проверочную работу по карточке учителя на сайте решу ВПР</p>

	<p>биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.</p> <p>5.Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		
--	--	--	--

Учитель: Рубцов А.А.

Класс	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося	Мероприятия по результатам анализа ВПР	Индивидуальная работа с обучающимся
8	<p>1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;</p>	<p>Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей). Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей обществознания Учителям - предметникам провести анализ причин ошибок , осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся.</p>	<p>1. Занятие-консультация, практикум – просмотр видео-уроков и решение тренировочных заданий.</p> <p>2.Поупражняться в ответах на вопросы по теме на сайте решу ВПР 3.Решить проверочную работу по карточке учителя на сайте решу ВПР</p>

	<p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.</p> <p>3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.</p> <p>4. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>		
--	--	--	--