

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принят
на педагогическом совете
от 07.07.2023 протокол №16

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска _____ Т.Н. Разыграева



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
МАОУ «ЛИЦЕЙ №10»
ГОРОДА СОВЕТСКА
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 30.06.2023 12:39 (UTC)

2022-2023 учебный год

Содержание:

Введение.....	3
1. Общие сведения об учреждении.....	3
1.1. Тип, вид, статус учреждения.....	3
1.2. Филиалы (отделения).....	4
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).....	5
1.5. Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах.....	5
1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.....	7
1.7. Наличие сайта учреждения.....	7
1.8. Контактная информация.....	7
2. Особенности образовательного процесса.....	7
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования.....	7
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	8
2.3. Организация изучения иностранных языков.....	11
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	11
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	12
2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной деятельности.....	13
2.7. Диагностика сформированности УУД.....	29
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	60
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	69
3.1. Режим работы.....	69
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.....	70
3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом.....	71
3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	71
3.5. Организация летнего отдыха детей.....	72
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.....	75
3.7. Обеспечение безопасности.....	76
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	76
3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги).....	77
3.10. Средняя численность наполняемости классов.....	79
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	79
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации.....	79
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	116
4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	227
4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования (по предварительной информации).....	236
4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	237
5. Финансово-экономическая деятельность.....	296
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	300
7. Заключение. Перспективы и планы развития.....	300
8. Новые проекты, программы, технологии.....	301

Введение

Публичный отчет освещает основные результаты деятельности МАОУ «Лицей №10» г.Советска.

Представленный публичный отчет муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» города Советска Калининградской области (далее МАОУ «Лицей №10» г.Советска) составлен на основе материалов комплексного анализа деятельности образовательной организации в 2022–2023 учебном году, представленных заместителями директора, руководителями методических кафедр, педагогами-психологами по всем направлениям деятельности.

Цель публичного отчёта – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Лицей №10» г.Советска для всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной властей, средств массовой информации.

Основными задачами публичного отчёта являются отражение прозрачности функционирования систем и подсистем образовательной организации; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательной организации, проведённых мероприятиях и полученных результатах.

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области является лицеем, реализующим образовательные программы углубленного изучения предметов физико-математического, информационно-технологического, естественнонаучного, гуманитарного, лингвистического направлений на уровне основного общего образования и технологического, гуманитарного, естественнонаучного профилей на уровне среднего общего образования, IT-куб в дополнительном образовании.

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» города Советска Калининградской области
Юридический адрес

238756 Российская Федерация, Калининградская область, город Советск, улица Жилинское шоссе, дом 7
Место нахождения

238756 Российская Федерация, Калининградская область, город Советск, улица Бурова, д.4, улица Жилинское шоссе, дом 7

Телефоны: +7 4012 973930

Факс +7 4012 973921 E-mail 10lic@mail.ru

Год основания 1960.

Учредитель: Администрация Советского городского округа.

Адрес: 238750 Россия, Калининградская область, г. Советск, ул. Театральная, д.3

Сайт Администрации Советского городского округа <http://www.sovetsk-tilsit.ru/kontakt.html>

Электронный адрес администрации Советского городского округа: admsov@baltnet

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: лицей.

Финансирование: бюджетное.

Регистрация устава в ИФНС Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области от 17 января 2017 года за государственным регистрационным номером 1023902003641 (ОГРН 2173926049707)

Предыдущая лицензия от 18 апреля 2013 г. серия 39Л01 № 0000206

Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно кем выдана, срок действия

Действующая лицензия от 08 февраля 2017 г. серия 39Л01№0001027

Свидетельство о государственной аккредитации №1211 от 10.03.2017, (серия 39А01 № 0000315, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования КО)

Расчетное количество учащихся - 1000 чел.

Количество учащихся на 01.07.2022г. - 973 чел. ↑ на 53 обучающихся (по сравнению с 2022)

Количество классов – 40 (в 2022-38).

1.2. Филиалы (отделения)

Филиалов нет.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Общее количество обучающихся на 01 июля 2023 года составило 949 учащихся, из них девочек – 431 чел. (2022-400 чел.) ↑ на 31 чел., мальчиков – 518 (2022-573) ↓ на 31 чел. В 2022-2023 учебном году в лицее функционировали следующие классы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3

Таблица Характеристика контингента обучающихся за 2022-2023 уч.год на 01.07.2023

№ п.п.	Информация. Раздел 1. Общее количество обучающихся	Количество
	Общее количество обучающихся	949
1.1	Из них: девочек	400
1.2	мальчиков	573
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	400
1.4	Количество обучающихся в основной школе	451
1.5	Количество обучающихся в средней школе	122
	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1	Обучающиеся-инвалиды	9 (5/4)
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	9 (6/3)
2.3	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	1
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации	0
	Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
3.1	Со сверстниками	1
3.2	С родителями	4
3.3	С педагогами	3
	Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	5
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности и жестокости	2
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ПДН УМВД России	1
	Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ПДН УМВД России	3
	Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе	
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	15
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН УМВД России	1
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	12
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1

6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	7
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	12
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	Нет инф-ции
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	137
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	11
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	4
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	2
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ПДН УМВД России по району:	0
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ПДН УМВД России)	0
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	949
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	52

1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

С января 2023 года началась реализация Программы развития МАОУ «Лицей №10» г. Советска периода 2023-2028 годов «Школа метакомпетенций». Основным итогом развития лицея стала работа лицея в качестве федеральной инновационной площадки (ФИП) по теме «ИТ-инжиниринг: моделирование образовательной среды и использования новых технологий» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1167 от 23.12.2022 года).

В логике развития лицея деятельность педагогического коллектива направлена на:

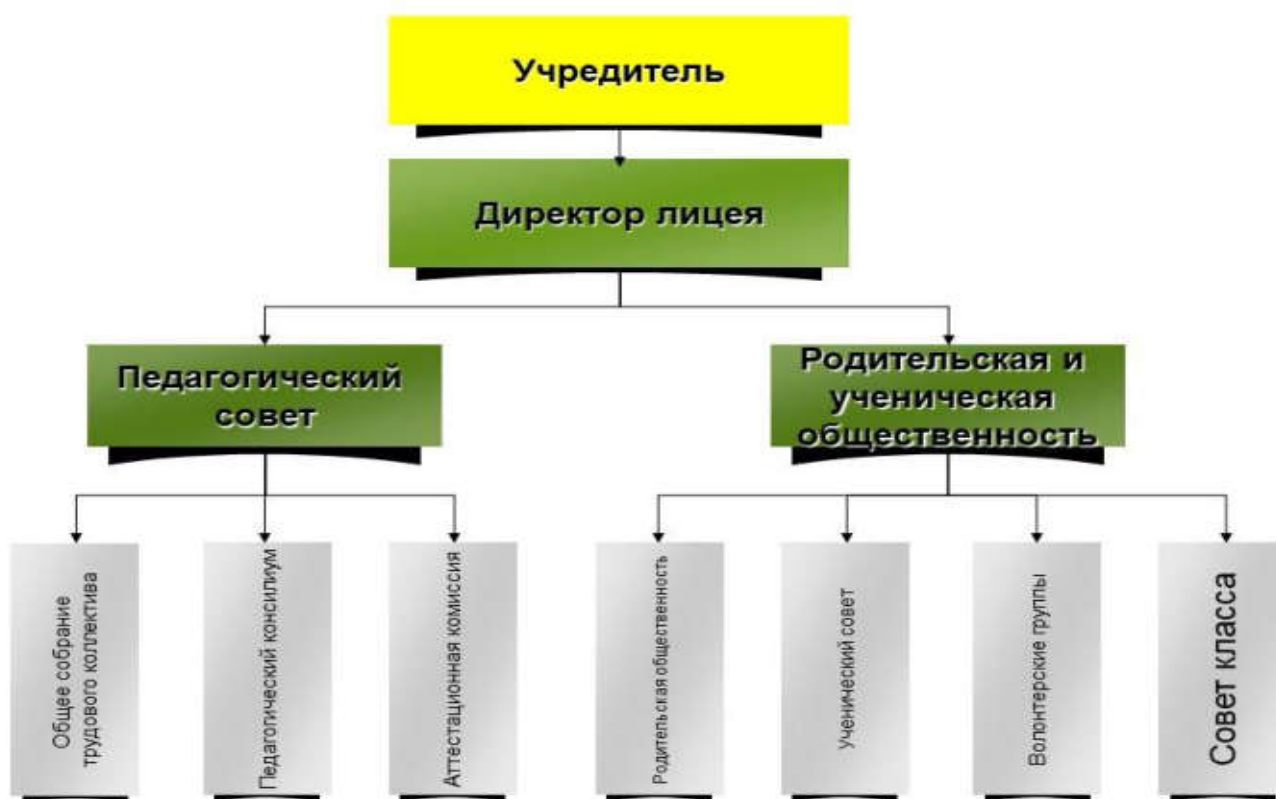
- инновационность организационных, методических и управленческих подходов;
- применение современных образовательных технологий в образовательной и управленческой деятельности;
- непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления является управляющий совет лица, педагогический совет образовательной организации.



Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги-психологи и организаторы;
- технический персонал.

Основные образовательные программы общего образования направлены на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Каждый год для нас - это год экспериментов, новых проектов и практик, успехов и ошибок. Всё это опыт, на котором мы учимся и ищем оптимальную модель нашей работы. Как сделать так, чтобы у каждого ребёнка появилась возможность получить современное, качественное образование вне зависимости от того, где ребёнок родился и каковы возможности его семьи? Как помочь нашим школам-партнёрам выйти на новый уровень развития и дать такую возможность каждому ребёнку?

Самый важный результат программ - это 80% детей говорят, что им интересно на уроках наших учителей, 78% — что они чувствуют высокий уровень личной поддержки со стороны учителя, 68% чувствуют, что учитель верит в их способности и ожидает от них большего. Многие наши ученики стали более заинтересованными в учёбе. Они начинают участвовать в школьных проектах, олимпиадах и конкурсах, ходить на необязательные занятия. В среднем 35% наших учеников в прошедшем учебном году регулярно посещали необязательные бесплатные образовательные события, организованные учебно-воспитательной службой лица, 85% - дистанционных образовательных событий, инициированных в удаленном режиме. Более девятисот наших учеников приняли участие и стали победителями в олимпиадах и конкурсах, конференциях от школьного до всероссийского уровня - многие из них впервые. Учителя активно

работают над расширением кругозора детей. В лицее активно формируется сообщество учителей, детей: они продолжают общаться вне учебного процесса, сотрудничать, обмениваться опытом, думать о совместных проектах.

1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Лицей идет по пути дальнейшей демократизации управления. Высшим органом самоуправления является совет трудового коллектива, который принимает важнейшие тактические решения, в детском сообществе – «Департаменты самоуправления» по ассоциациям единомышленников.

Целью является создание инновационной учебно-воспитательной «экосистемы» и формирование благоприятных условий для деятельности в высокотехнологичном направлении. Подводя итоги минувшего года, можно говорить о том, что основные задачи по созданию ключевых приоритетов и развитию инфраструктуры для «инноваторов» педагогического и детского сообществ определены. Мы развиваем школьные управленческие команды и формируем профессиональное сообщество школ-партнёров.

1.7. Наличие сайта учреждения

<http://10lic.schools39.ru/>

1.8. Контактная информация

Город Советск, улица Бурова, д. 4, улица Жилинское шоссе, дом 7

Телефоны: +7 4012 973930

Факс: +7 4012 973921 (секретарь-делопроизводитель)

E-mail 10lic@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

МАОУ «Лицей №10» г. Советска осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы:

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	<i>Начального образования</i> <i>общего</i>	Общеобразовательный	1-4 классы
	<i>Начального образования</i> <i>общего</i>	Адаптированная программа, общеобразовательный 7.1	1-4 классы
2.	<i>Основного образования</i> <i>общего</i>	Общеобразовательный, обеспечивающий углублённое изучение предметов: математики, физики, информатики, технологии, иностранного языка, биологии, химии, истории, обществознания (права)	5 - 9 классы
	<i>Основного образования</i> <i>общего</i>	Адаптированная программа, общеобразовательный 2.1 (7.1)	6-8 классы
3.	<i>Среднего (полного) образования</i> <i>общего</i>	Общеобразовательный, обеспечивающий углублённое изучение учебных предметов «Математика», «Информатика» и «Физика» в рамках технологического профиля (10-11 классы)	10-11 классы
	<i>Среднего (полного) образования</i> <i>общего</i>	Общеобразовательный, обеспечивающий углублённое изучение учебных предметов «История», «Право» в рамках гуманитарного профиля (10-11 классы)	10-11 классы
	<i>Среднего (полного) образования</i> <i>общего</i>	Общеобразовательный, обеспечивающий углублённое изучение учебных предметов	10-11 классы

		«Химия», «Биология» в рамках естественнонаучного профиля (10-11 классы)	
--	--	---	--

Основные образовательные программы МАОУ «Лицей №10» г.Советска разрабатываются в соответствии с ФГОС, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ fgosreestr.ru, edsoo.ru (конструктор рабочих программ) и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за год, на уровне среднего общего образования - за год.

Модель организации образовательного процесса

Созданная образовательно-воспитательная система максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Традиции лицейского образования в школе помогают заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются лицеем в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, открыт IT-куб.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые лицеем за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Дополнительная образовательная программа включает в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, модулей по выбору обучающихся.

Дополнительное образование лицея включает в себя также кружки различной направленности в соответствии с запросами учащихся и их родителей. Все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью, более 75% посещают модули дополнительного образования в лицее.

Начальная школа

Физкультурно-спортивная направленность

		Количество групп				Количество обучающихся							
		Год реализации программы				всего		Год реализации программы				всего	
		1	2	3	4			1	2	3	4		
1	«Шашки»	1						14					14
2	«Шахматы»				1	1				12	14		26
3	«Футбол»	1			1	2		29			9		36
4	«Ритмика»	1	1			2		14	12				26

Художественно-эстетическая направленность

		Количество групп				Количество обучающихся							
		Год реализации программы				всего		Год реализации программы				всего	
		1	2	3	4			1	2	3	4		
1	«Волшебная кисточка»	1			1	2		33			12		45
2	«Оригами»		1		1	2			29		32		61

3	«Пластилиновая ворона»	2			2		25			25
4	«Уроки театра»	1	1	1	3	14	23	17		54
5	«Золотая петелька»		1		1	2	14		32	46

Социально-педагогическая направленность

		Количество групп					Количество обучающихся				
		Год реализации программы				всего	Год реализации программы				всего
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	«Экономика - первые шаги»		1	1		2	25	27			52
2	«Английский театр»			1	1	2		15	15		30
3	«Учимся играя» (английский язык)		2			2	36				36

Техническая направленность

		Количество групп					Количество обучающихся				
		Год реализации программы				всего	Год реализации программы				всего
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	«Легоконструирование»	2				2	49				49
2	«Волшебная бумага»	2		1	1	4	36		34	16	86

Естественно-научная направленность

		Количество групп					Количество обучающихся				
		Год реализации программы				всего	Год реализации программы				всего
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	«Юный натуралист»			1		1			17		17
2	«НОУ»		1					30			30

Основное общее и среднее общее образование

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6–9 лет)	Средние школьники (10–14 лет)	Старшие школьники (15–17 лет)	1 год	2-3 года	4-5 лет и свыше
1	Физкультурно-спортивная	8	1	68	76	2	4	2
2	Социально-педагогическая	4	0	21	61	3	1	0
3	Естественнонаучная	9	174	259	206	2	2	5
4	Художественная	6	0	54	48	2	4	0
5	Техническая+ИТ-куб	13	0	169	189	6	6	1
	ВСЕГО:	41	175	127	25	15	17	9

В рамках программы внеурочной деятельности «Школа метакомпетенций» реализация задач осуществлялась при помощи образовательных программ по направлениям деятельности:

Социально-педагогическая направленность

№	Направленность	Кол-во	Количество обучающихся	Сроки реализации
---	----------------	--------	------------------------	------------------

	образовательных программ	образова-тельных программ	образовательных программ (количество)				
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние, старшие школьники (10-18 лет)	1 год	2-3 года	4-5 лет и свыше
1	Физкультурно-спортивная	12	4	8	12	0	0
2	Социально-педагогическая	4	2	2	4	0	0
3	Естественнонаучная	2	2	0	2	0	0
4	Художественная	11	11	0	11	0	0
5	Техническая	6	2	4	6	0	0
	ВСЕГО:	35	21	14	35	0	0

Социально-педагогическая направленность

	Наименование кружков, секций и т.д.)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	«Клуб знатоков»	1	9
2	«Школа журналистики»	1	12
	ИТОГО	2	21

Техническая направленность

	Наименование кружков, секций и т.д.)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	«3D-моделизм»	1	20
2	Лазерное моделирование	1	8
3	«Резьба по дереву»	2	28
4	«Робототехника»	1	1
	ИТОГО	5	57

Физкультурно-спортивная направленность

	Наименование кружков, секций и т.д.)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1	«Баскетбол»	2	30
2	«Волейбол»	2	31
3	«Меткий стрелок»	2	29
4	«Настольный теннис»	2	29
5	«Плавание»	1	16
6	«Силовая подготовка»	1	14
7	«Спортивная аэробика»	3	45
8	Хореография «Радуга»	2	29
	ИТОГО	15	223

Основной целью программы дополнительного образования является разностороннее развитие личности учащихся лица, укрепление их здоровья, создание благоприятных условий для самореализации каждого обучающегося.

Модель организации внеурочной деятельности обеспечивала создание условий для реального выбора наиболее привлекательных для обучающихся форм и видов внеурочной деятельности; предоставляет возможность перехода из одной группы в другую в течение учебного года; обеспечивает вариативность программ внеурочной деятельности.

Анализ работы показывает, что выбранные направления реализовались согласно разработанным и составленным педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС, отражают следующие разделы: титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки

обучающихся; календарно-тематический план; содержание рабочей программы; учебно-методические средства обучения.

На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; дифференциация по интересам; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций»; социально – воспитательные технологии; технология саморазвития личности учащихся.

Все это применяется для подвижных занятий и для спокойной работы, для общения и для уединения, для «пробы сил» и для демонстрации достижений, для поиска информации.

Разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся действовать, чувствовать, принимать решения.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио), обобщается опыт работы.

Для успешной организации деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Дополнительное образование в начальной школе направлено на развитие творческих способностей обучающихся, интеграцию начального и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнерами лицея.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка на базовом, углубленном уровнях.

Во II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено по 3 часа в неделю, в V-XI - 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (II- IV классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В 5-х классах предмет «Второй иностранный язык», способствующий расширению коммуникативного пространства, реализовывался по выбору законных представителей.

В классах лингвистического направления (с 5 класса) иностранный язык - немецкий или английский - изучается на углубленном уровне: добавлен час на изучение основного иностранного языка, учебный план содержит модули по выбору.

Модель обучения иностранному языку строится с учетом того, что к концу обучения лицеисты могут достичь, как минимум, уровня требований образовательных стандартов и иметь возможности получения повышенного уровня овладения иностранным языком. В результате учащимися обеспечиваются условия развития языковых, интеллектуальных способностей. Учащиеся лицея ежегодно становятся победителями и призерами городской олимпиады по английскому языку, а также региональной олимпиады «Эксперт». Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками лицея превышают пороговые 50%-ные значения, что говорит о достаточном и высоком уровне преподавания английского языка в лицее.

В лицее ежегодно проводятся тестирования, дающие возможность получить сертификат владения иностранным языком (английским). Обучающиеся лицея получают уровневые сертификаты SELT – за 3 года сертификат получили 156 человек.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Обучение в образовательном учреждении в соответствии с Уставом осуществляется на русском языке. Русский язык как иностранный в лицее не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов. Успешно реализуются предметы «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская литература)» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» в целях исполнения требований в части, касающейся изучения русского языка как родного.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги начальных классов лицея работают по основной общеобразовательной программе начального общего образования на основе обновленного ФГОС с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» - в 1-4 классах. Все педагоги активно применяют в своей работе инновационные технологии, интерактивное оборудование, цифровые образовательные ресурсы.

В ходе проведенного мониторинга «Использование информационных технологий в образовательном процессе» выявлено, что педагоги используют информационные технологии; готовые программные продукты не только на уроках, но и на дополнительных занятиях. Учителя используют ИКТ-технологии для оформления отчетности и документации, при работе с электронным классным журналом, электронной учительской, а также для поиска информации к урокам и публикации своих методических разработок в сети Интернет. В этом учебном году педагоги продолжили внедрять в свою деятельность элементы веб-конференций в урочной и внеурочной деятельности, а также в воспитательном процессе. Учащиеся лицея активно использовали школьное информационное пространство для подготовки презентаций к урокам, классным часам, исследовательским и проектным работам.

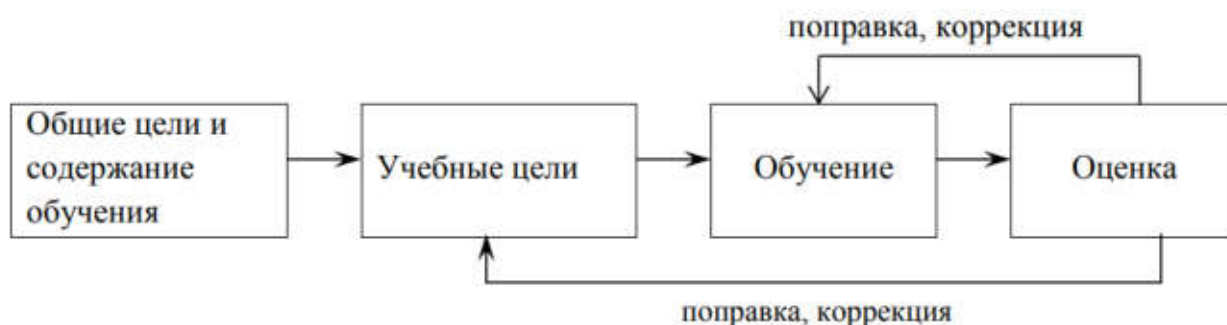


Схема 1. Технологическое построение учебного процесса

Технологический подход к обучению означает:

1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.
2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.
3. Оценку текущих результатов и их коррекцию.
4. Заключительную оценку результатов

Технологии:

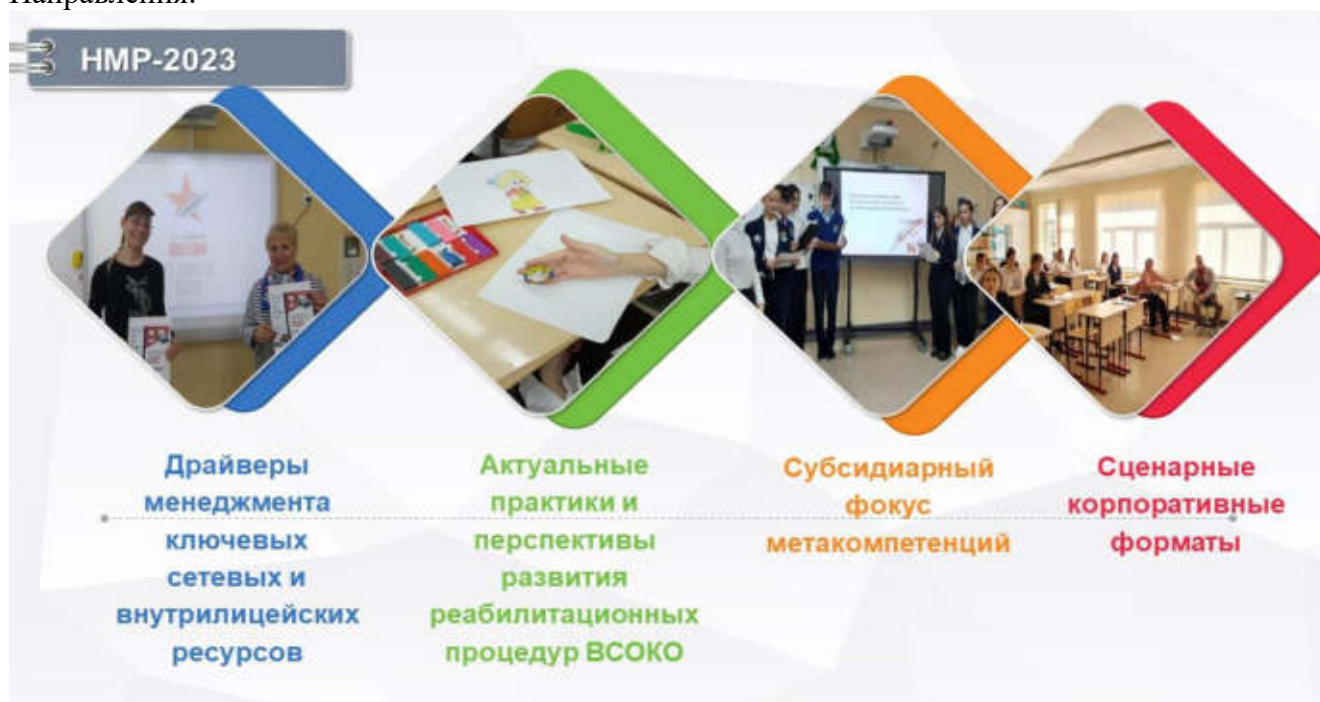
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ коллективная система обучения (КСО);
- ✓ технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- ✓ исследовательские и проектные методы;
- ✓ технология модульного и блочно-модульного обучения;
- ✓ технология «дебаты»;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ лекционно-семинарская система обучения;
- ✓ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ система инновационной оценки «портфолио»;
- ✓ технологии интерактивного и дистанционного обучения;

✓ кейс-технологии.

"Моделирование цифровой образовательной среды"

Инкубация и акселерация

Направления:



- Функционирование специализированного центра компетенций «Школа метакомпетенций»;
- Организация сетевого взаимодействия;
- Привлечение внутрисетевого сообщества педагогов к апробации и реализации современного содержания образования, независимой оценке эффективности и качества подготовки;
- Совершенствование инфраструктуры в целях формирования общеучебных компетенций;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- Разработка новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса;
- Создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования, формирование новой технологической среды образования.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной деятельности

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа лицея была направлена на создание условий для достижения личностного роста каждым учащимся через внеклассную деятельность: общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела. Количество мероприятий в этом учебном году увеличилось в связи с введением часа «Разговоры о важном», третьего часа физической культуры, традиционный годовой круг всероссийских мероприятий и лицейских праздников был полностью реализован.

Основа успешного функционирования и развития образовательно-воспитательного процесса — это высококвалифицированный педагогический коллектив. Педагоги лицея владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях и новых технологиях. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию обучающихся. В течение года было проведено 25 экскурсий, классы посещали памятные места, музеи, театры и парки, ВУЗы.

Следует отметить высокий методический уровень работы, а также творческий подход

классных руководителей.

На базе лицея на высоком организационном и методическом уровне были проведены вебинары: «Основы мультимедийной журналистики: лонгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья», «Создание творческой среды как механизм развития школьного благополучия».

В течение всего учебного года ученики лицея приняли участие в мероприятиях, запланированных в рамках календарного плана воспитательной работы по направлениям:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Циклограмма годовых ключевых дел

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2022- 2023 учебном году

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
18	18	-

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
День здоровья	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Тематический день «День Учителя»	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«Посвящение в лицеисты», мероприятие для 5 классиков	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Тематический день «День матери»	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Новогодние поздравления.	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Тематический день «День пожилого человека»	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Концерт «День защитника Отечества»	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Концерт «Международный женский день»	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Флэш-моб «Гагарин-старт», посвященный Дню космонавтики	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Виват «Лицей!»	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Участие «Статен в строю, силён в бою», посвященный Дню Победы	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

День «Защиты детей! Игровая программа	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«День памяти и скорби». Возложение цветов.	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«День русского языка «литературная гостиная».	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«День науки»	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Концерт, посвященный «Дню России»	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
Лагерь IT-куб	Активность учащихся в КТД 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета старшеклассников, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Лига добра», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении лицейских мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- «Первый звонок»
- Месячник безопасного движения.
- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента лицея».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- КТД «Назад в СССР!», посвященное Дню Учителя.
- День пожилого человека. Поздравление жителей микрорайона.
- День школьного самоуправления.
- Фоточеллендж "Мой любимчик", посвященный Дню домашних животных.
- Фотовыставка «Папочка любимый, мы с тобой похожи!», посвященная Дню отца в России.
- День толерантности.
- Всероссийская акция по сбору макулатуры #Бумбатл.
- Осенняя неделя добра.
- КТД Оформление новогодних фотозон «Союзмультфильм представляет...».
- Новогодние ёлки.
- Школьный конкурс- выставка «Новогодний фейерверк»
- Челлендж [#кормушкадляпернатыхдрузей](#)
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Конкурс фотоколлажей проводится в рамках Года педагога и наставника.
- День российской науки.
- День защитника Отечества.

- Международный женский день.
- Лицейский онлайн-марафон "Вам, любимые!"
- Всемирный день здоровья.
- Весенняя неделя добра
- Прощание с начальной школой.
- Всероссийская акция «Медали «Наша Победа», «Окна Победы», «Песни Победы»
- Первый лицейский турнир по поварскому делу
- Праздники Последнего звонка.
- Церемония торжественного вручения аттестатов 9-е, 11-е классы.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей выявлено, что:

- имеют желание принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий около 70% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны обучающимся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 5-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом лицея; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация вне учебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В лицее **39** классных руководителей.

Классное руководство в 2022-2023 учебном году осуществляли 38 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривало:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование

работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне лица методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в мероприятия лица;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных, областных конкурсах:
 - ✓ Муниципальный конкурс «Краски осени» Ткач Егор (4а) - 1 место, Макаревич Марта (4г) – 2 место, Зеленко Алиса (4г) -3 место.
 - ✓ Муниципальный экологический конкурс кормушек и плакатов «Поможем зимующим птицам» - 1м.-Макаревич Марта (4г, плакат), 2м.-Зеленко Алиса (4г, плакат), 3м.- Садтрединова Татьяна (4г, плакат), 3м.-Тюнтюк Иван (1а, «Семейная кормушка)
 - ✓ Муниципальный фестиваль-конкурс творчества учащихся "Новогодний фейерверк".1м.-Тинтюк Анна (4г поделка), 2м.-Зайцев Артём (1а, поделка), 3м.- Перегина Вероника (4а, Письмо Деду Морозу);
 - ✓ Открытый творческий образовательный проект «Атомная энергия – наш друг» Номинация «Мультипликация» 1м.Грязнов Лаврентий;
 - ✓ Муниципальный конкурс чтецов «Стихи - это тоже поступки» - Фонарева Карина – 1 место;
 - ✓ Квест-игра в детской городской библиотеке «Мы видим в вас героев славных» - 4а - 3 место;
 - ✓ Открытый муниципальный конкурс «Чудо-Масленица» - Садретдинова Татьяна (4г)- 1 место, Олишевский Кирилл (4а) – 3 место;
 - ✓ Муниципальный конкур «Горжусь тобой, мой край родной!» Художественное слово - Театральные кружок «Умка», экосказка «Мотылёк и Живая капелька»- 1 м., Сорока Прохор (1б)- 3 место;
 - ✓ Областной конкурс "Неопалимая купина" – Кислов Михаил – 1 место;
 - ✓ Отборочный муниципальный конкурс «Звёзды Балтики» 1.Художественное слово (Иванова Таисия (1а) - 1 место, Сорока Прохор (1б) -3место, Панфиленко Глеб (3б) - 3 место, Перегина Вероника (4а) –3место; 2.Хореография (3 танца) - Гран – при, 1 место;
 - ✓ Муниципальный этап конкурса "Живая классика" – Колокольчикова Татьяна - 1 место;
 - ✓ Областной конкурс «Я, конечно, вернусь!», посвященный творчеству Владимира Высоцкого. – Безвербный Даниил – 1 место.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

– при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 70% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Внеурочная работа с обучающимися лица

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других, так как она является составной частью учебно-воспитательного процесса и, вместе с тем, одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе, то есть внеурочная деятельность направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности учебно-познавательной деятельности, формированию функциональной грамотности и

воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в лицее, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Юнармии, РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Анализ реализации данного курса показал:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» во всех классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «В мире профессий»
- «Наглядная геометрия»
- «Оздоровительная физкультура»
- «Подвижные игры»
- «Функциональная грамотность»

На уровне основного общего и среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Абитуриент плюс...» по предметам
- «Виртуальная операция»
- «Журналистика и «Живая классика»
- «Инженерный английский»
- «Функциональная грамотность»
- «Практикум траектории личностного качества»
- «Чему природа учит человека?»
- «Черчение для начинающих»
- «Поварское дело»
- «Школа волонтера»
- Шахматный клуб «Чёрная ладья»

В 2022-2023 учебном году в лицее была организована деятельность 17 объединений дополнительного образования на уровне начального общего образования:

№ п/п	Название кружка, объединения
1	«Волшебная бумага»
2	«Золотая петелька»
3	«Легоконструирование»
4	«НОУ»
5	«Оригами»
6	«Пластилиновая ворона»
7	«Футбол»
8	«Экономика – первые шаги»
9	«Юный натуралист»
В рамках программы «Умная ПРОдлёнка»	
1	«Юный спортсмен»
2	«Английский театр»
3	«Вокальная студия»

4	Изостудия «Фантазия»
5	Робототехника
6	Театральная студия
7	Хореография
8	Шахматно-шашечный клуб «Белая ладья»

На уровне основного общего и среднего общего образования:

№ п/п	Название кружка, объединения	ФИО руководителя
1	«Робототехника»	Олишевский О.Ф.
2	«Лазерное моделирование»	Олишевский О.Ф.
3	«Резьба по дереву»	Зинченко А.Г.
4	«3D-моделизм» (ручка)	Зинченко А.Г.
5	«Хореография» «Радуга»	Житникова Е.В.
6	«Школа журналистики»	Евсеев В.А.
7	«Плавание»	Юст В.Э.
8	«Волейбол»	Юст В.Э.
9	«Настольный теннис»	Юст В.Э.
10	«Силовая подготовка. Функциональный фитнес»	Юст В.Э.
11	«Спортивная аэробика»	Житникова Е.В.
12	«Клуб знатоков»	Олишевская А.Р.
13	«Меткий стрелок»	Грыдин Д.П.
14	«Баскетбол»	Грыдин Д.П.
15	«Гражданско-патриотическое воспитание школьника»	Классные руководители

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«3D-моделизм»	Региональный конкурс «3D – профи»
	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии - 1 место
«Клуб знатоков»	Региональный этап чемпионата по интеллектуальным играм «Формула интеллекта» - 1 место Финальная игра интеллектуального турнира (всероссийский этап) «Формула интеллекта» - участие Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» за апрель – 3 место Квест-игра «Что я знаю о войне?» (муниципальный этап) – 1 место Интеллектуальные игры в ЦРОДе: «Что? Где? Когда?» - 2 место «Ворошиловский стрелок» - 1 место «Брейн-ринг» – 1 место Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» за май – 2 место Межмуниципальный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» - 1,2,3 места Региональный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы» - призовое место Интеллектуальная игра "Ворошиловский стрелок" (муниципальный этап) – 1 место.

	Всероссийский интеллектуальный конкурс "Лига знаний: школы и колледжи" (региональный этап) – 1 место.
«Робототехника»	Инженерный хакатон по робототехнике "KDNACK 2022" (региональный этап) – 3 место; Региональный турнир по робототехнике «Битва титанов -2022» - 1 место (Сумо на управлении – ст. категория), 1 место (Автономное сумо - ст. категория), 2 место (Сумо на управлении – мл. категория), 1 место (Автономное сумо - мл. категория), 3 место (Сумо на управлении – мл. категория); Творческая выставка «Мой робот» - 1 место; Открытое первенство по робототехнике (г. Гурьевск) – 3 место; Муниципальные соревнования по робототехнике «Лига роботов» - 2 и 3 места; VII открытый турнир по робототехнике «Живая сталь» - 1 место, 2 место (2), 3 место; Открытые муниципальные соревнования по робототехнике "Робостарт" – 1 и 3 места.
«Школа журналистики»	Региональный конкурс видеороликов по профилактике и предотвращению пожаров МЧС России – 2 место; Конкурс, приуроченный к Году педагога наставника с работой «Быть наставником, значит помогать» - 1 место; Конкурс Законодательного собрания области, посвященный истории государственных символов РФ – призовое место.
«Меткий стрелок»	X муниципальный турнир имени М.Т. Калашникова по стрельбе из пневматической винтовки – 1 место Второй турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся образовательных организаций Советского городского округа в честь 317 годовщины образования Морской пехоты ВМФ РФ – 1 место Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, приуроченные к празднованию Дня Защитника Отечества – 1 место турнир по стрельбе, посвященный празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне – 1 место
«Баскетбол»	Зонально-региональный этап Чемпионата "Локобаскет" – 2 место
«Волейбол»	«Серебряный мяч» (муниципальный этап) – 2 и 4 место; «Кубок «Локо» (региональный этап) – 13 место
«Настольный теннис»	Лично-командное первенство по настольному теннису «Резвый мяч» (муниципальный этап) – 1, 2 (2), 3 места Зональный этап соревнований по настольному теннису «Резвый мяч» (региональный этап) – 5 место Отборочный этап Кубка прокурора Калининградской области (региональный этап) – 2 и 3 места
«Силовая подготовка. Функциональный фитнес»	X открытое первенство по гиревому спорту – 9 призовых мест
«Спортивная аэробика»	Межрегиональные соревнования по спортивной аэробике «Энергия Весны» 2023 г. Смоленск – 10 призовых мест Областные соревнования по спортивной аэробике – 15 призовых мест Кубок Калининградской области по спортивной аэробике – 19 призовых мест.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне лицея – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные

школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 87%, лицейскими – 70%.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирует обсуждения, высказывания своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Однако, лишь 64% обучающихся отмечают, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

Вывод: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты в электронном журнале, мессенджерах, сообщество лица в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2022-2023 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в Родительском контроле питания.
- родительские собрания. Участие в родительских собраниях приняло 80% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в электронном журнале и мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Большой части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Отсутствие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лица.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне лица.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне лицея является Совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов лицея;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества лицея в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Станционная игра «Граммодель» к международному дню рамотности.
- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- День толерантности.
- Акция "Мама, я твоя копия"
- Деловую игру «Выборы Президента лицея».
- Международный день инвалидов.
- Акция «Я люблю жизнь!» ко дню борьбы со СПИДом.
- Всероссийская акция "Новогодние окна"
- Новогодние вечера.
- День российского студенчества.
- Общероссийская акция «Дарите книги с любовью!»
- День российской науки.
- Всероссийская акция "Мой первый учитель"
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»
- Мероприятия в рамках 8 марта, 23 февраля.
- Благотворительная акция "Добре сердце" (сбор корма в приют)
- Брифинг ученических активов
- День космонавтики
- Акция " Добро без повода" (сбор канцтоваров в реабилитационный центр «Жемчужина».
- акция «Поколения РДДМ «Движение первых»
- Всероссийская акция «Спасибо учителю».

Совет старшеклассников также принимал участие в корректировке календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. Деятельность Совета старшеклассников по сравнению с предыдущим учебным годом является более результативной.
2. Не получилась организовать работу с классными активами.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в лицее были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 1-4 классах «Профориентация»;
- общешкольные мероприятия: День самоуправления, образовательный проект «Разговоры запросто. Диалог поколений», экскурсия в центр «Кидсберг» - город профессий»,
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 18 классных коллективов (47%);
- экскурсии на предприятия, музеи – было организовано 9 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;

- ведение тематической рубрики на сайте лицея;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);
- организация мастер-классов и профессиональных проб на базе технологического колледжа г. Советска;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее в 2022-2023 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-9 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Советский", МО МВД России "Советский" – всего проведено 10 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 32 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 23 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 11 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно).

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. В 2022-2023 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось.

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ОДН	1	4	3
СОП	0	2	2
Внутришкольный учет	7	21	12

Выводы:

Анализ эффективности профилактической работы показывает, что в лицее ведется работа по различным направлениям; созданы условия для организации досуга, творческой занятости и вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность; не снижается уровень оперативности и согласованности межведомственного взаимодействия, в том числе с представителями родительской общественности; однако, численность несовершеннолетних, состоящих на учете увеличивается. В лицее это связано с ростом популярности электронных сигарет среди подростков.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне лицея.

На уровне классных коллективов в 2022-2023 учебном году было организовано 78 внешкольных мероприятий в 34 классах (89%).

В большинстве случаев это посещения:

- Музея истории города Советска
- Туристско-информационного центра г. Советск;
- Тильзит-театра;
- Центральной городской детско-юношеской библиотеки;
- Кинотеатра «Люмен Советск»
- Ледовой арены (ФОК).

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 30% от обучающихся 14-18 лет, что является недостаточным.

На уровне лицея внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» (во 2 полугодии). Это:

- Форум детских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!» г. Калининград
- «Двигайся на встречу» - мероприятие, приуроченное празднованию Дня молодежи в г. Калининград.

– Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне лицея в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в лицее предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна лицея:

к различным памятным событиям: дню Победы (оформление окон лицея), Дню России (оформление окон), выставка "Герои нашего отечества", "Герои Красной Армии, освободившие пленников Освенцима" ;

– к праздникам: Дню учителя, Дню матери, Новому году – конкурс новогодних фотозон), 23 февраля, 8 марта.

– к тематическим дням и неделям: Неделя толерантности, День российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», День космонавтики, День пионерии, 200 лет Константину Дмитриевичу Ушинскому, Международный день школьных библиотек .

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: выставка рисунков "Иллюстрации к русским народным сказкам", «Мы за ЗОЖ», выставка работ научно-технического творчества, фотовыставка «Нашим папам посвящается...».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно, по понедельникам, в рамках общешкольных линеек осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 1-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом лицея, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости лицея, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе, по вопросам профилактики и безопасности. За 2022-2023 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 895 человек.

Выводы:

1. Не организована системная работа по оформлению пространства лицея.
2. Содержание стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива лицея.

Школьные медиа

В 2022-2023 учебном году в лицее функционировала «Школа журналистики».

Работой объединения было охвачено 30 учеников лицея. По плану проведено 70 занятий, но по факту ребята из числа наиболее активных и мотивированных приходили к руководителю практически ежедневно. Отдельно руководителем отмечены лицеисты: Елизавета Классен, Полина Еропкина, Ангелина Мартынова, София Мыринова, Александра Норкус, Марк Латыш, Николь Сволькинайте, Даниил Безвербный, Мария Воищева.

Силами юных журналистов подготовлено 28 видеороликов в рамках проектов «Читаем о главном», «Разговоры запросто. Диалог поколений», «В Год педагога и Наставника», а также на конкурсы Законодательного собрания Калининградской области, регионального ГИБДД и МЧС России и к памятным датам РФ.

У лицеистов 2-е место на конкурсе видеороликов по профилактике и предотвращению пожаров МЧС России по Калининградской области с работой «Дар или наказание?», 1-е место на конкурсе, приуроченном к Году педагога наставника с работой «Быть наставником, значит помогать», призёры конкурса Законодательного собрания области, посвящённого истории государственных символов РФ, с работой «С чего начинается Родина», удостоены благодарностей главы города Советска, главы и Управления образования администрации Советского городского округа.

В рамках проектов «Школы журналистики» организованы, проведены и визуально задокументированы дебаты кандидатов на роль президента ученического самоуправления лицея, встречи с интересными людьми Советска и не только (главой города Григорием Соколовским, директором Технологического колледжа Любовью Пуйдокене, театральным режиссёром Александром Загораевым и главным редактором газеты «За доблестный труд» Сергеем Каюковым (г.Гусев).

Внеурочным объединением был предложен проект «Киноклуб десятичка», в рамках которого планировались еженедельные показы тематических кинофильмов для школьников и взрослых

с их последующим разбором и обсуждением. К сожалению, эта идея не встретила поддержки и после показа к/ф «Правда. Цель 102» проект приостановлен. Будем пробовать его в новом учебном году.

Идёт сбор материалов, работа над сценарием и подготовка к съёмкам документального фильма о городе Советске, который планируется сделать во время летних каникул. Он сможет использоваться в курсе изучения истории, краеведения. Также, как и остальные наши видеоролики.

Вывод: уровень организации «Школы журналистики» в 2022-2023 учебной году оценивается как высокий.

Детские общественные организации

В 2022-2023 учебном году на базе лицея функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- с сентября по декабрь 2022 г. - первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в состав которого входили 68 активистов;

- с января по май 2023 г. – первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 112 активистов;

- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 34 обучающихся.

Активисты РДШ и в последствии РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- всероссийской акции «Вам, любимые»;
- Акции "Мой папа может все"
- мероприятие «Премия РДШ» (Ангелина Мартынова стала победителем в номинации «Председатель первичного отделения года», а также призером номинации «Активист года. Калининградская область»)
- акции «Поздравь защитника»;
- Марафон добрых дел
- Акции «Поколения РДДМ «Движение первых».

Кроме этого, активисты РДДМ (РДШ) организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Советска в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

Апрель 2022

7.04. – старт молодёжного патриотического проекта ПОСТ №1. Калининград

23.04. – Всероссийская акция «Весенняя неделя добра -2022»

29.04. - участие в молодёжном патриотическом проекте ПОСТ №1. Калининград

Май 2022

6.05. – торжественное поднятие знамени Победы в МАОУ «Лицей №10»

8.05. –Муниципальный этап Пост №1, второе место

9.05. – участие в шествии «Бессмертный полк»

Июнь 2022

22.06. – День памяти и скорби. Участие во Всероссийской минуте молчания и «Акции сад памяти»

Сентябрь 2022

1.09. – поднятие флага РФ

Октябрь 2022

19.10. - Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»

Ноябрь 2022

5.11. – Участие в мероприятии День Военного разведчика.

8.11. – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей. Возложение цветов и «Вахта памяти»

Январь 2023

14.01. - Участие в торжественной церемонии принятия Военной присяги.

Февраль 2023

Участие в турнирах по стрельбе – два командных 1 места

23.02. – Торжественный митинг ко дню защитника Отечества

Март 2023

20.03. – Участие в практических занятиях по допризывной подготовке с инструкторами центра «Авангард»

Апрель 2023

5.04. – Старт новому этапу молодёжного патриотического проекта ПОСТ №1 Калининград

12.04. – Мероприятия по приведению в порядок могил и мемориалов.

15.04. – участие в мероприятии, посвящённом военно-мемориальному маршу по маршруту легендарной разведывательной группы «Джек»

17.04. – Встреча губернатора Калининградской обл. Алиханова А.А. в 10 лицее.

19.04 – 2 слёт движения Юнармия «ПАРУС»

Май 2023

5.05. – Торжественное мероприятие по поднятию копии знамени Победы и шествие «Бессмертного полка» на Набережной.

11.05– Участие в акции «Сад Памяти» в городском парке.

Выводы: деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2022-2023 учебном году была активной и результативной.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн) и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	93%	<ul style="list-style-type: none"> - КТД «Журналистика для начинающих» - «Книжное дефиле» для учащихся 5-х классов - Школьный турнир по шашкам «Белые VS черные»; - Брифинг ученических активов классов по самоуправлению (проведены не в полном объеме) 	Высокий
Классное руководство	93%	Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса. Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	Выше среднего
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитываемому уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. Презентационная площадка объединений дополнительного образования лицея.	Выше среднего

Самоуправление	87%	– Работа с классными активами.	Выше среднего
Профорентация	80%	– Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера». – Не во всех классах реализуется модуль на достаточном уровне	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	100%		Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды		– Организация в рекреации лицея объектов, посвященных участникам специальной военной операции, проявивших отвагу, мужество и героизм	Выше среднего
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2022-2023 учебном году было 25.
- Ограничения на проведения массовых мероприятий.
- Отпуск сотрудника, назначенного ответственным за проведение мероприятия.
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

2.7. Диагностика сформированности УУД

Характеристика участников 5-х классов

Таблица

№	Показатель	2022 год
1.	Общее количество	69 (100%)
2.	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	15 (в декабре, 2017) - 14% 23 (в мае, 2018) – 21,2% 23 (в декабре, 2018) – 21,3% 34 (в декабре, 2019) – 39,7% 6 (в декабре, 2020) – 8,2% 29 (в декабре, 2021) – 31,8% 4 (в декабре, 2022) – 5,7%
3.	Количество обучающихся, показавших базовый уровень	66 (61%)-декабрь 68(62,9%) - май 72 (в декабре, 2018) – 66,05%

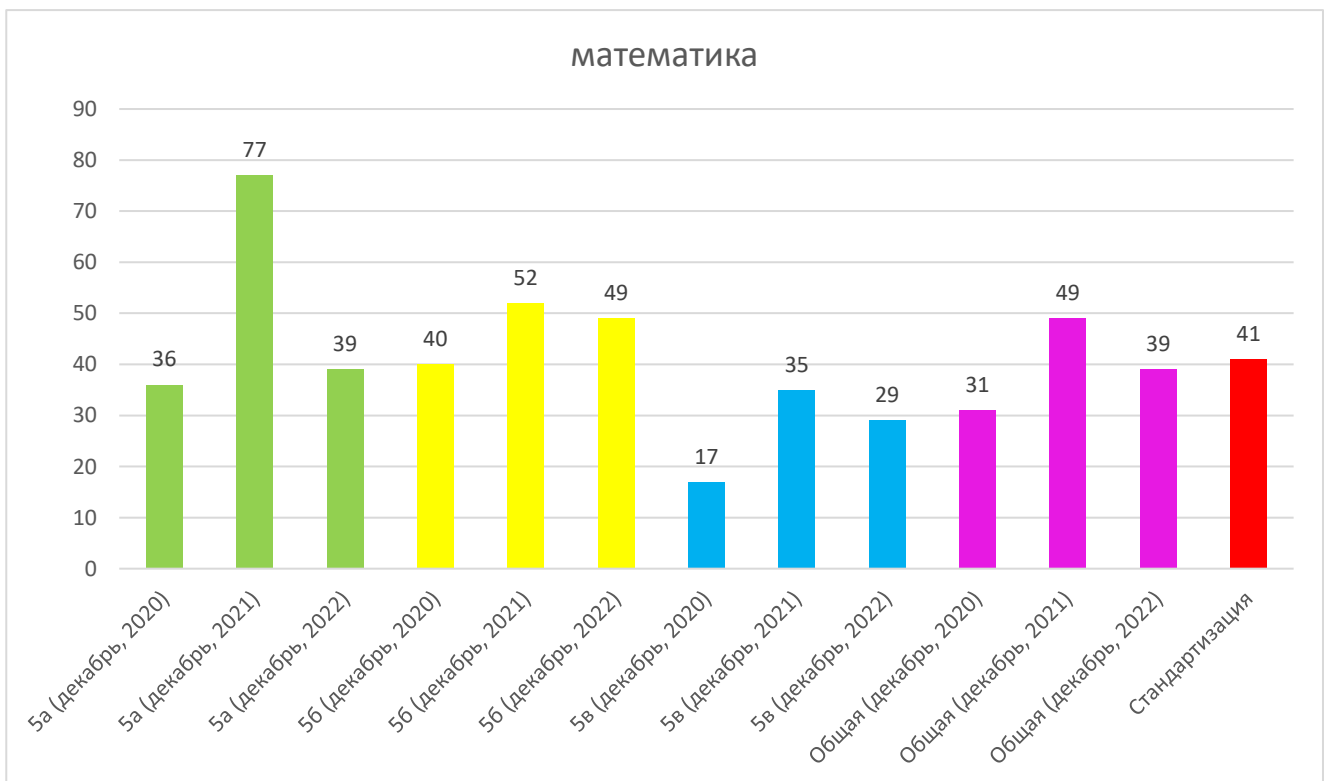
		43 (в декабре, 2019) – 55,1% 36 (в декабре, 2020) – 49,3% 42 (в декабре, 2021) – 46,1% 49 (в декабре, 2022) – 71,0%
4.	Количество обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровни	26 (24,2%)-декабрь 17 (15,7%) – май 13 (в декабре, 2018) – 11,9% 3 (в декабре, 2019) – 3,8% 31 (в декабре, 2020) – 42,4% 16 (в декабре, 2021) – 17,5% 16 (в декабре, 2022) – 23,1%

По результатам табличных данных наблюдается резкое снижение процента показателей повышенного уровня с 31,8% до 5,7% на 26,1% по сравнению с показателями предыдущего периода, рост показателей базового уровня с 46,1% до 71% на 24,9%, повышение показателей пониженного и недостаточного уровня с 17,5% до 23,1% на 5,6% по сравнению с предыдущим периодом, что свидетельствует об отрицательной динамике показателей выполнения работы пятиклассниками 2022 года.

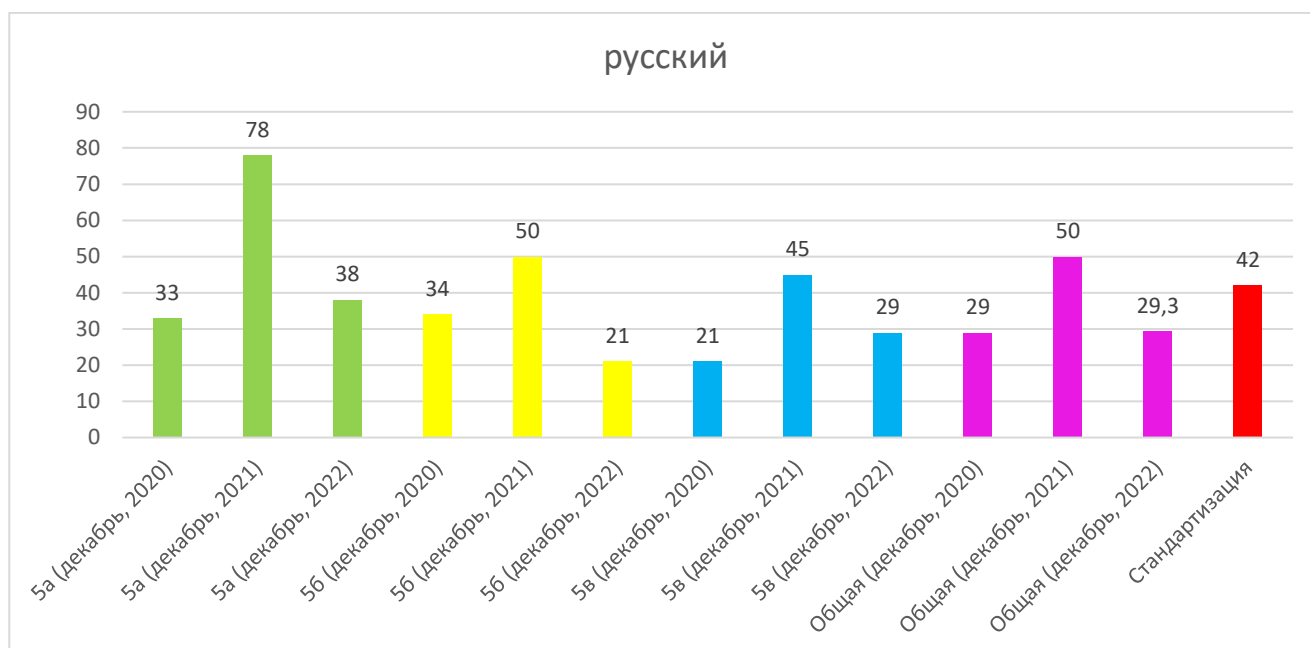
В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, естествознанию (биологии/экологии) и истории (обществознанию) с учетом характера ошибок, допущенных учащимися, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся на базовом и повышенном уровнях.

Класс	вся работа (общий балл)	математика	русский	естествознание	история и обществознание	общее понимание текста	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
5а (декабрь)	49	48	43	49	59	60	46	48
5а (май)	50	26	59	56	56	72	39	46
5а (декабрь)	49	43	54	41	61	67	47	43
5а (декабрь, 2019)	68	71	74	53	75	86	63	66
5а (декабрь, 2020)	36	36	33	40	36	58	26	31
5а (декабрь, 2021)	73	77	78	69	65	86	74	63
5а (декабрь, 2022)	39	39	38	44	35	48	37	36
5б (декабрь)	44	46	50	33	48	53	43	42
5б (май)	44	46	50	33	48	53	43	42
5б (декабрь)	56	51	61	44	70	69	57	48
5б (декабрь, 2019)	56	50	61	43	72	67	57	48
5б (декабрь, 2020)	42	40	34	44	53	68	36	32
5б (декабрь, 2021)	47	52	50	41	45	68	40	40
5б (декабрь, 2022)	49	49	21	54	79	70	44	41
5в (декабрь)	49	41	63	32	63	53	55	39
5в (май)	60	52	64	54	69	81	49	56

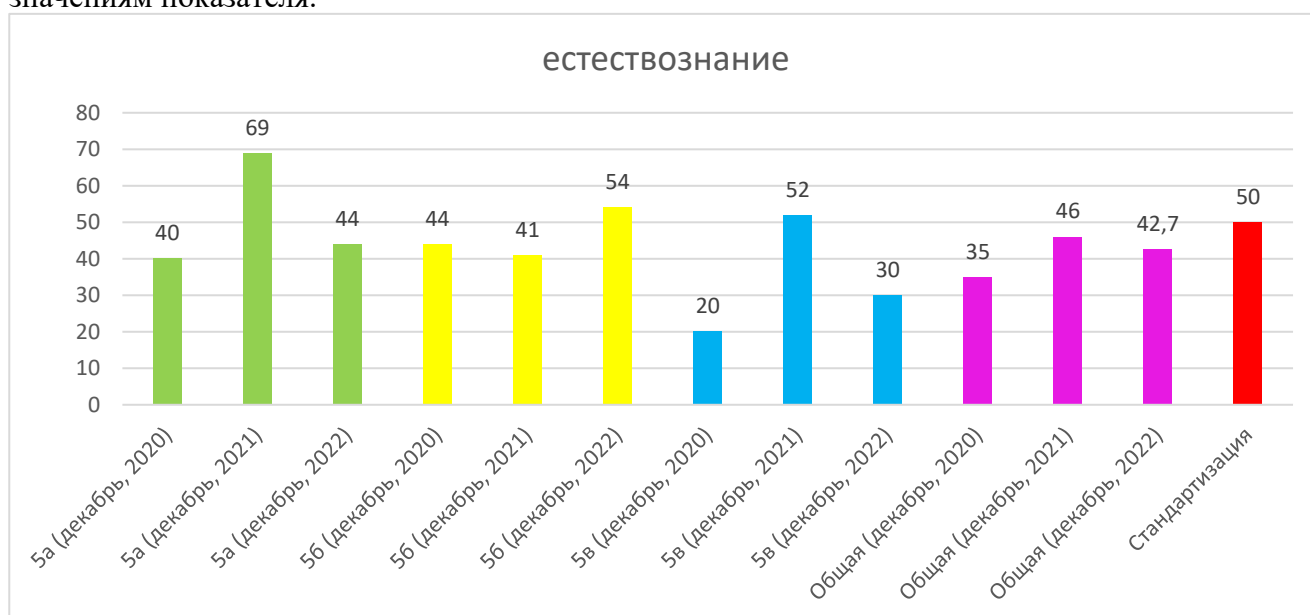
5в (декабрь)	57	49	55	55	74	59	56	59
5в (декабрь, 2019)	56	48	52	53	75	68	52	55
5в (декабрь, 2020)	19	17	21	20	16	31	15	14
5в (декабрь, 2021)	46	35	45	52	51	70	36	40
5в (декабрь, 2022)	35	29	29	30	54	53	30	28
5г (декабрь)	34	26	30	35	50	45	34	29
5г (май)	34	26	30	35	50	45	34	29
-								
-								
5г (декабрь, 2021)	25	30	25	21	26	34	23	25
нет набора								
Общая (декабрь, 2019)	60	56,3	62,3	49,6	74	73,6	57,3	56,3
Общая (декабрь, 2020)	32	31	29	35	35	52	26	26
Общая (декабрь, 2021)	48	49	50	46	47	65	43	42
Общая (декабрь, 2022)	41	39,0	29,3	42,7	56,0	57,0	37,0	35,0
Стандартизация	45	41	42	50	49	63	44	38



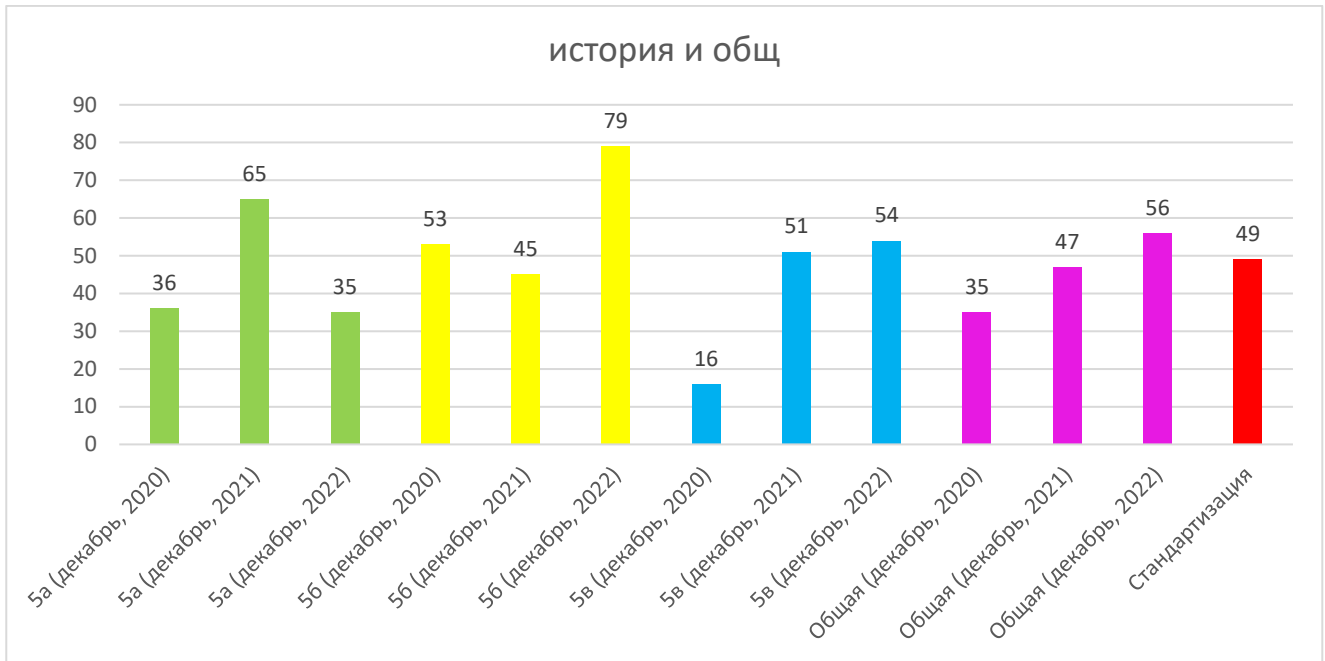
В 5а классе уровень математической грамотности – 39%, в 5б классе – 49%, в 5в классе – 29%. Самый низкий уровень математической грамотности отмечается в 5в классе. Общее значения ниже уровня стандартизации на 2%, что свидетельствует о сниженных значениях показателя 2022 года.



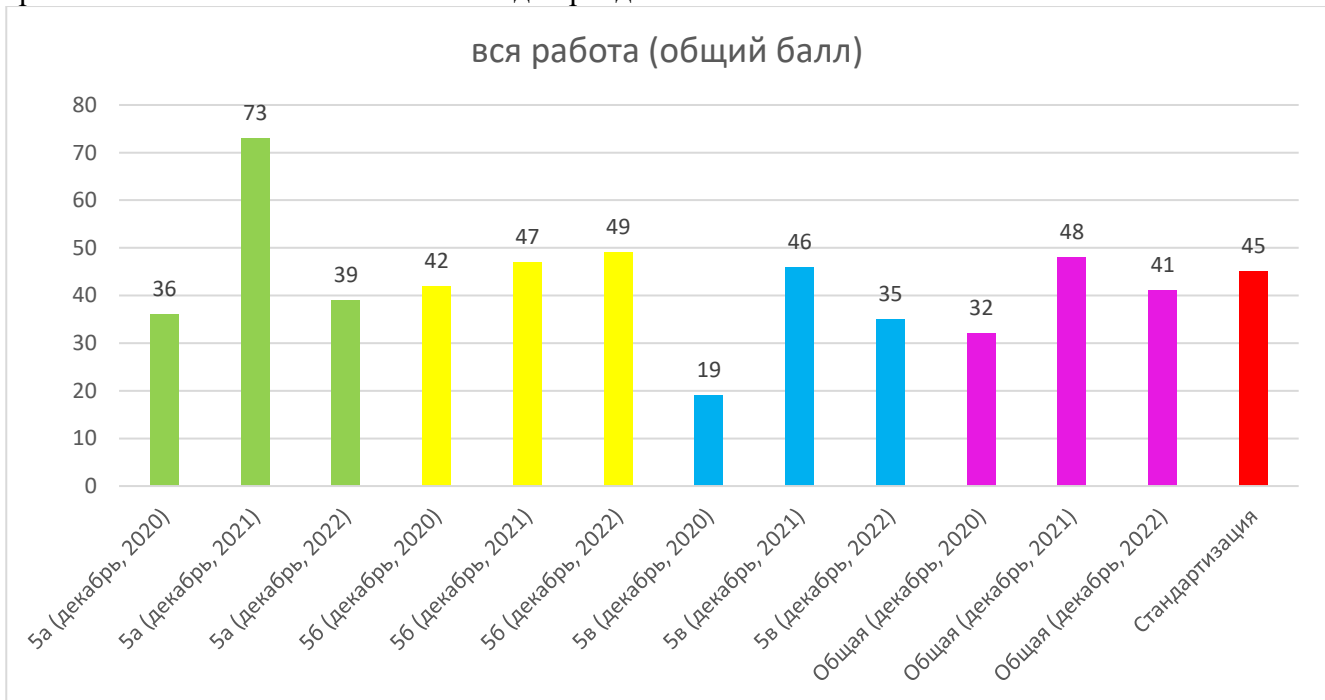
Значения показателей читательской грамотности в 5-х классах понизились, в 5а классе – 38%, в 5б классе – 21%, в 5в классе – 29%, общий показатель составляет – 29%, что ниже уровня стандартизации на 13%. Низкий уровень читательской грамотности сформирован у учащихся 5б класса. Уровень читательской грамотности пятиклассников 2022 года соответствует низким значениям показателя.



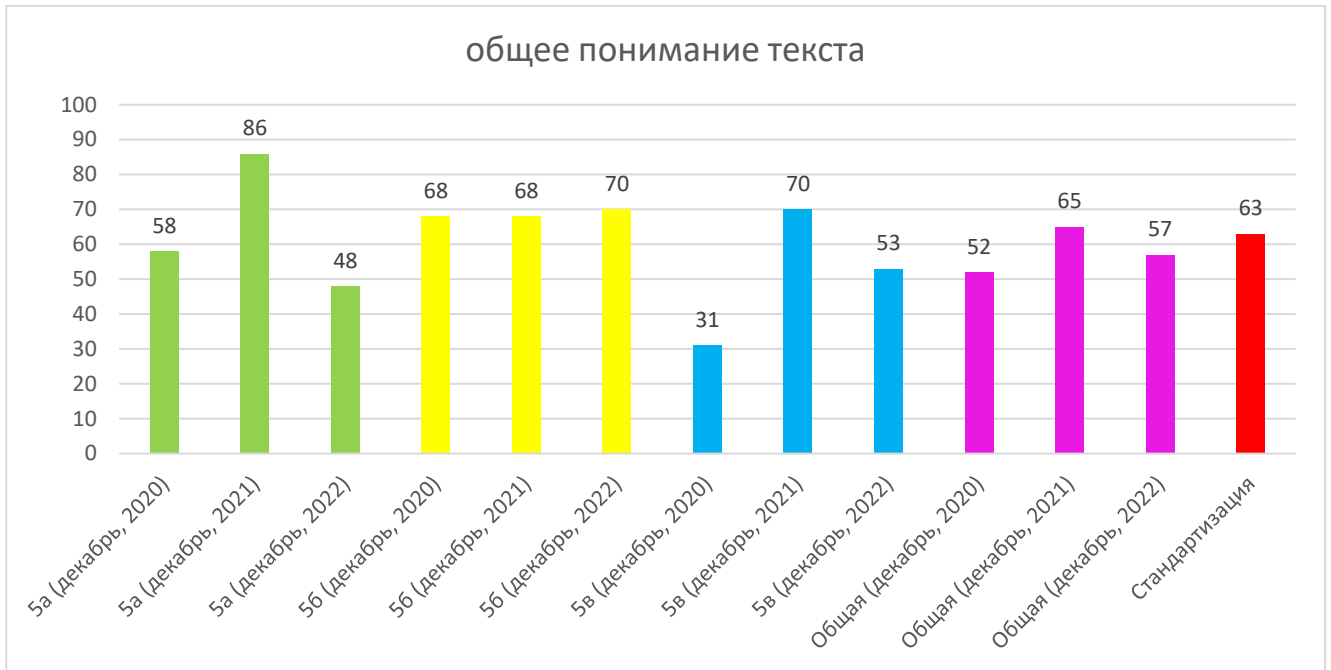
Значения показателей естественнонаучной грамотности в 5-х классах понизились, в 5а классе – 44%, в 5б классе – 54%, в 5в классе – 30%, общий показатель составляет – 43%, что ниже уровня стандартизации на 7%. Низкий уровень естественнонаучной грамотности сформирован у учащихся 5в класса. Уровень естественнонаучной грамотности пятиклассников 2022 года не преодолевает базовых значений показателя.



Значения показателей общественно-научных предметов в 5-х классах повысились, в 5а классе – 35%, в 5б классе повысились до 79%, в 5в классе повысились до 54%, общий показатель составляет – 56%, что выше уровня стандартизации на 7%. Базовый уровень освоения общественно-научных предметов сформирован у учащихся 5-х классов. Уровень финансовой грамотности пятиклассников 2022 года преодолевает базовые значения показателя.



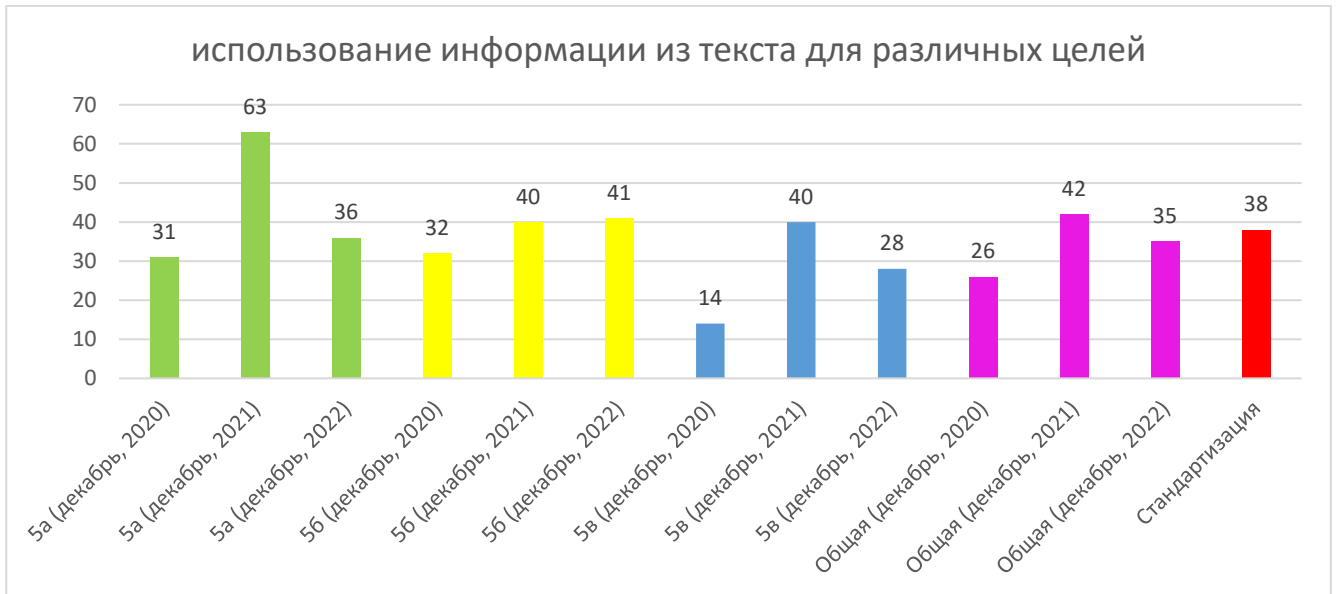
Анализ всей комплексной работы показывает снижение показателя по сравнению с предыдущим периодом до 41%, что ниже уровня стандартизации на 4%, говорит о сформированности универсальных учебных действий работы с информацией на недостаточном уровне. Уровень не имеет показателя 50%, требует коррекции и привлечения на каждом уроке работы с текстовыми источниками для разбора и понимания информации.



Самый низкий уровень работы с информацией и способами ее применения к конкретной ситуации отмечается в 5а классе и составляет 48%, 5б – повышенный уровень – 70%, в 5в не преодолели «планку» стандартизации – 53%, суммарный средний показатель общего понимания текстовой информации составляет 57% - базовый уровень, что ниже уровня стандартизации на 6%.



Параметр «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» имеет сниженные качественные показатели в 5а классе – 37%, в 5б классе – 44%, в 5в классе – 30%, что ниже уровня стандартизации на 7% показывает недостаточный уровень чтения и понимания содержания текста на глубоком уровне с разбором деталей.



Параметр «Использование информации из текста для различных целей» показал базовые значения 35% к 38% стандартизации базового уровня. Наблюдается снижение качества адаптации полученной из текстов информации к новым условиям.

В 5-х классах - 9% учащихся с недостаточным уровнем достижений т.е. не овладевших большинством базовых знаний и умений по курсу четвёртого класса и с трудностями изучают русского языка в пятом классе. Пониженный уровень достижений в 5-х классах имеют 10% учащихся, эти учащиеся не достигли уровня универсальной базовой подготовки по работе с информацией текста (по критерию 5,65% выполнения заданий базового уровня), овладели лишь отдельными базовыми знаниями и умениями. 42% учащихся 5-х классов имеют только базовый уровень подготовки. Эти учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. они испытывают трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У них сформированы только базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях. На повышенном уровне работает 29% учащихся, они достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации. Это наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

Результаты учебного периода декабря 2022, в целом, ниже результатов прошлого учебного периода.

Оценка метапредметных результатов предполагала оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

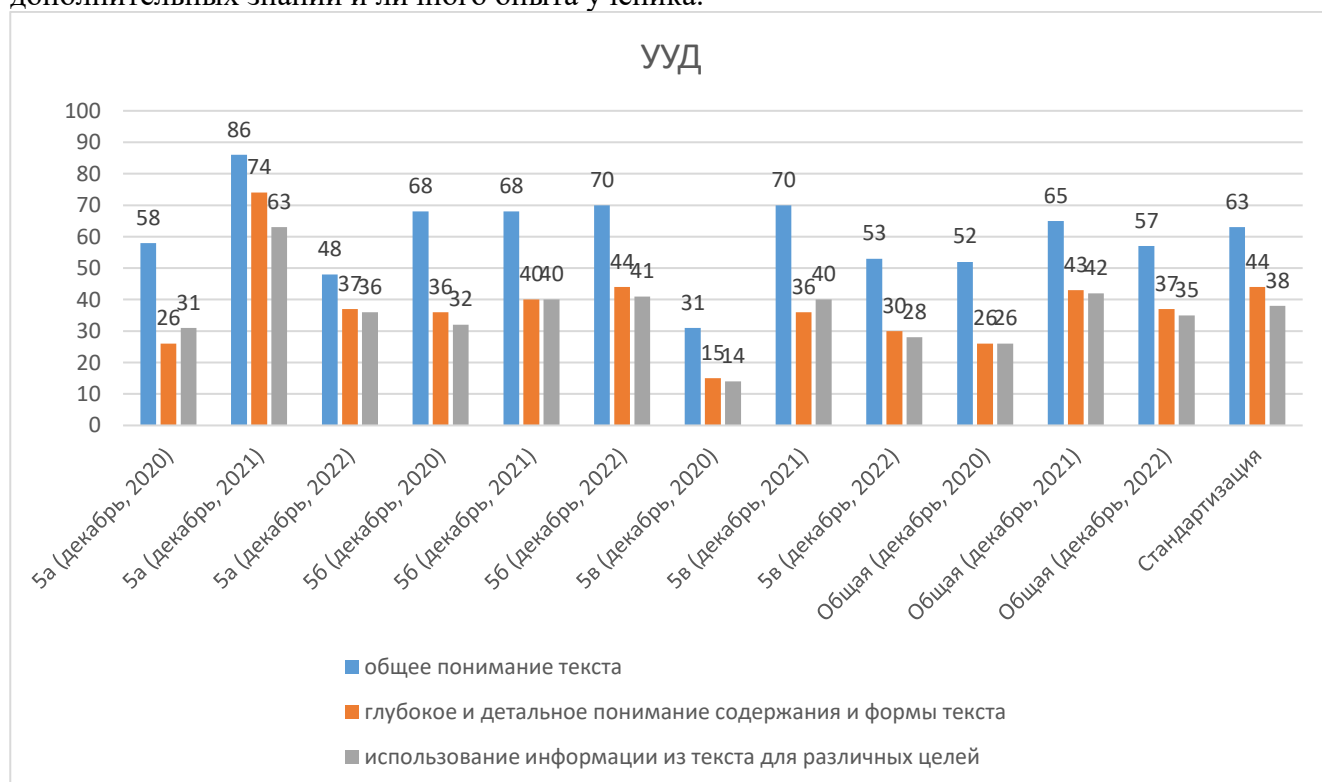
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Основные показатели смысловой грамотности отражены в следующих диаграммах:

1- общее понимание текста	2- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	3- использование информации из текста для различных целей
---------------------------	---	---

В соответствии с требованиями ФГОС метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступает овладение обучающимися основными группами учебных действий: регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам; коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия. Сформированность части познавательных и коммуникативных способов действий оценивалась по результатам выполнения письменной работы. К ним были отнесены общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Основными действиями были смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В письменной работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте. Это умение включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Это умение включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.
3. Использование информации из текста для различных целей. Это умение включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.



В ходе анализа полученных результатов также было выявлено, что у учащихся не отлажен процесс формирования регулятивных УУД, а именно умение распределить время на выполнение заданий, спланировать свою деятельность.

В ходе проверки также было выявлено, что обучающиеся затрудняются применить свои знания в практикоориентированной незнакомой ситуации.

Наибольшие трудности вызывают задания по обязательному предмету – математика в части «Использование информации из текста для различных целей». Причины различны: затруднение понимания информации в тексте, неумение правильно обобщить информацию, представленную в тексте.

Отмечается, что единичные высокие результаты обучающиеся демонстрируют по параметрам, связанным с односложными ответами на вопросы с использованием явно заданной информации - относить объект к группе, используя определение из текста.

Рекомендации:

Определиться с системой формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Включать в содержание учебной деятельности элементы заданий, формирующих познавательные метапредметные умения: лежащие в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов); по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую); связанные с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.).

При интерпретации результатов выделено три уровня овладения учащимися спектром проверяемых метапредметных умений — высокий, средний и низкий.

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной (основной) ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащиеся, в целом, справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень отдельных показателей учащихся доказывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Характеристика участников 6-х классов

Таблица

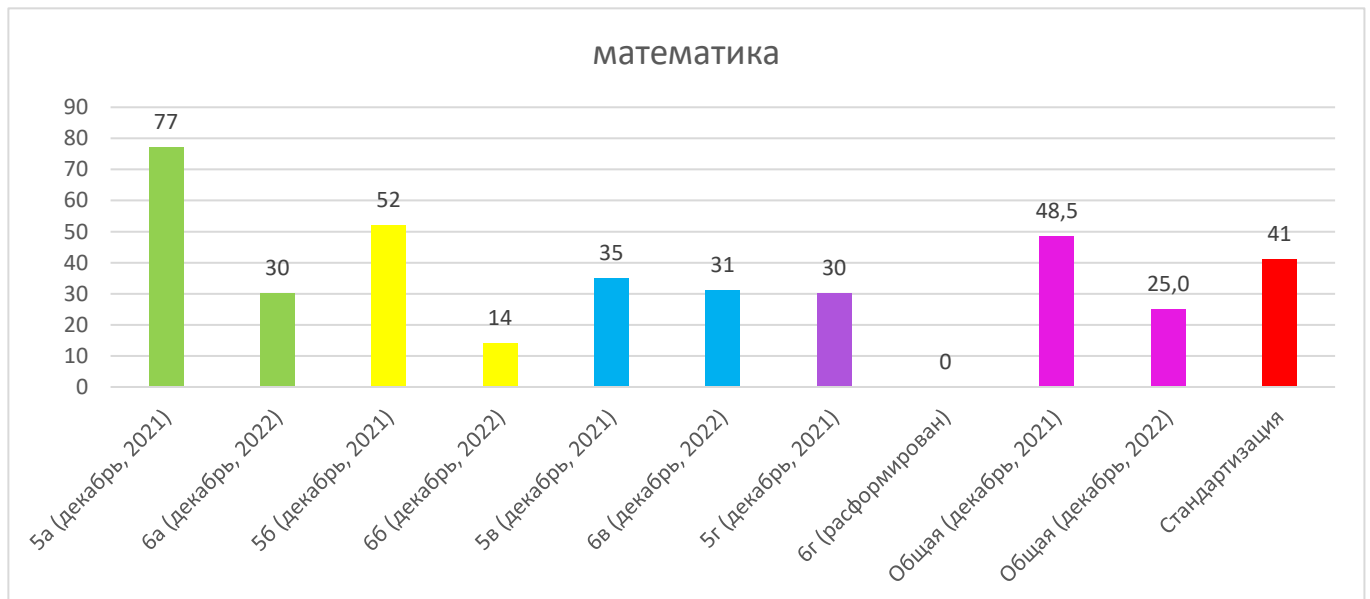
№	Показатель	2022-2023 год
1.	Общее количество	78 (100%)/82 (100%)
2.	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	5 класс: (в декабре, 2020) – 8,2% 6 класс: (в декабре, 2021) – 4,9% 7 класс (в декабре, 2022) – 1,2%
3.	Количество обучающихся, показавших базовый уровень	5 класс: 70 (в декабре, 2020) – 49,3% 6 класс: 53 (в декабре, 2021) – 49,07% 7 класс (в декабре, 2022) – 34,1%
4.	Количество обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровни	5 класс: 17 (в декабре, 2020) - 42,4% 6 класс: 6 (в декабре, 2021) – 5,5% 7 класс (в декабре, 2022) – 64,6%

В целом, отмечается снижение качественного показателя, снижение уровня повышенных показателей с 4,9% до 1,2% на 3,7%, снижен уровень показателей обучающихся, выполнивших работу в пределах базовых значений, общее количество базового уровня – 34% к 49% прошлого

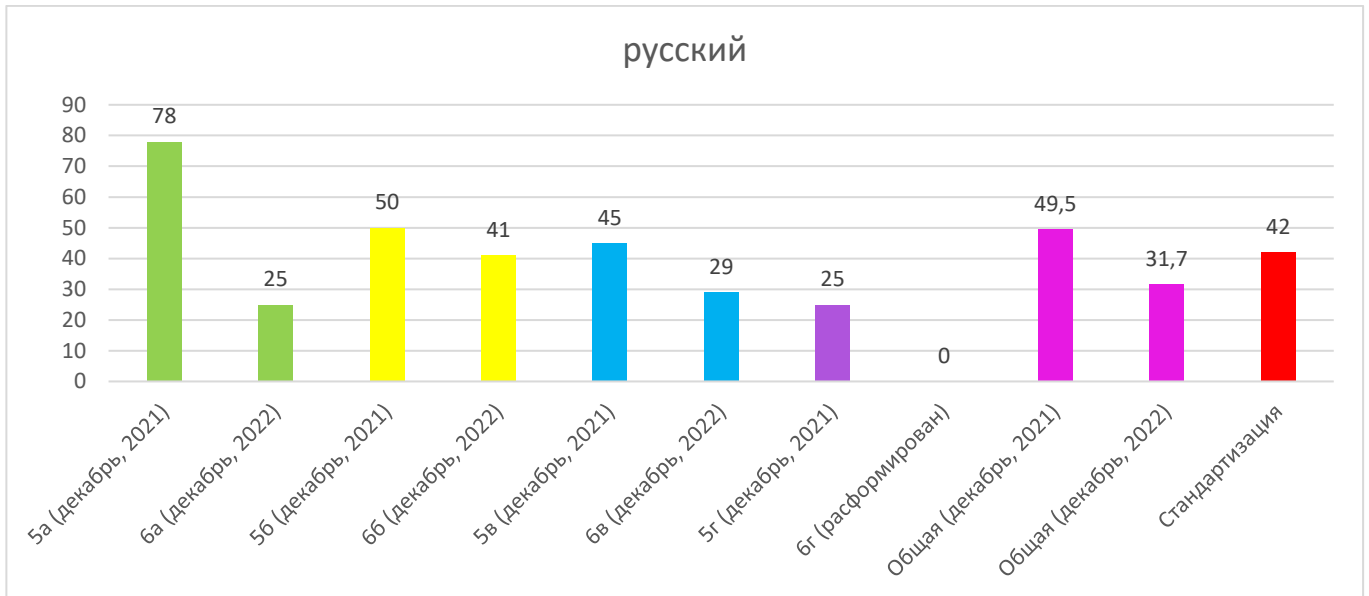
периода, количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем составило 64,6%, что свидетельствует о снижении этого показателя на 59,1%.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, естествознанию и истории (обществознанию) с учетом характера ошибок, допущенных учащимися, можно сделать вывод о стабильности сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся на базовом и повышенном уровнях.

Класс	вся работа (общий балл)	математика	русский	естествознание	история и общ	общее понимание текста	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
5а (декабрь, 2021)	73	77	78	69	65	86	74	63
6а (декабрь, 2022)	28	30	25	30	25	32	32	15
5б (декабрь, 2021)	47	52	50	41	45	68	40	40
6б (декабрь, 2022)	25	14	41	28	16	34	26	13
5в (декабрь, 2021)	46	35	45	52	51	70	36	40
6в (декабрь, 2022)	35	31	29	38	46	38	37	29
5г (декабрь, 2021)	25	30	25	21	26	34	23	25
6г (расформирован)	0	0	0	0	0	0	0	0
Общая (декабрь, 2021)	47,8	48,5	49,5	45,8	46,8	64,5	43,3	42,0
Общая (декабрь, 2022)	29,3	25,0	31,7	32,0	29,0	34,7	31,7	19,0
Стандартизация	45	41	42	50	49	63	44	38



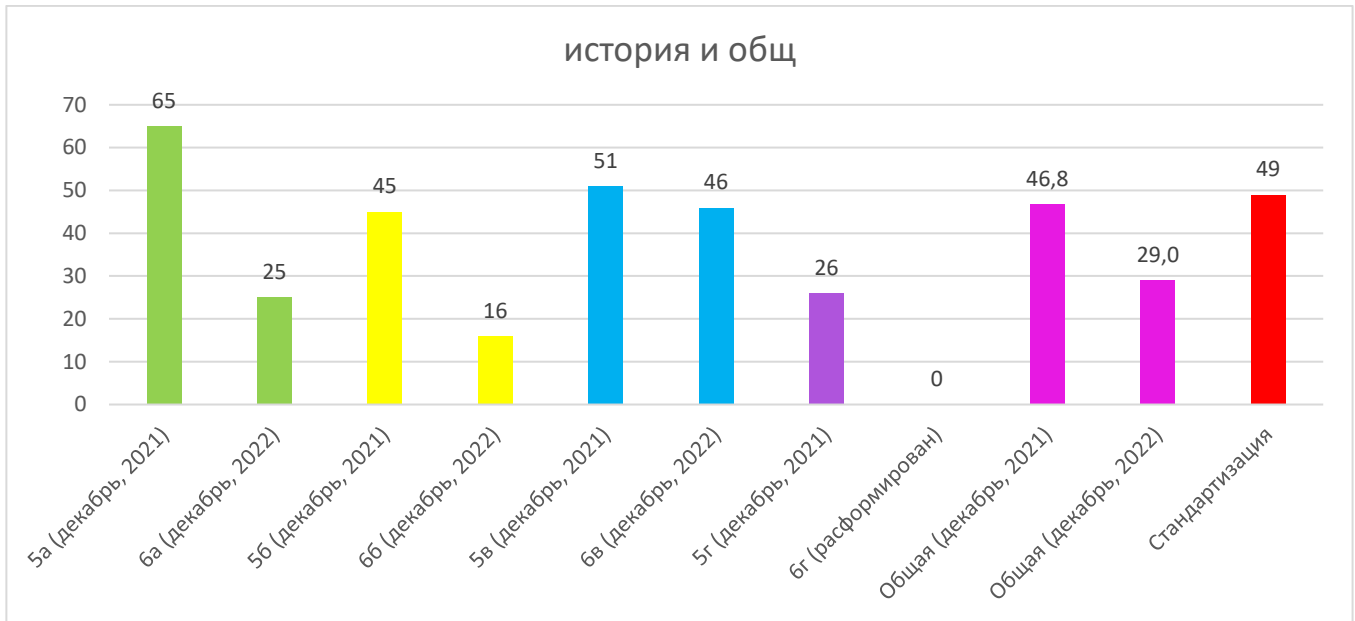
В 6-х классах отмечается снижение результатов по сравнению с предыдущим периодом, тенденция понижения показателей наблюдается в 6а классе с 77% до 30% на 47%, отмечается понижение показателя в 6б по сравнению с предыдущими периодами (с 52% до 14% на 1%), отмечается понижение показателя в 6в по сравнению с предыдущими периодами (с 35% до 31%), общий результат выполнения метапредметной работы в части «Математика» отражает отрицательную динамику (48% до 25% на 23%) и недостижение показателя стандартизации (41%).



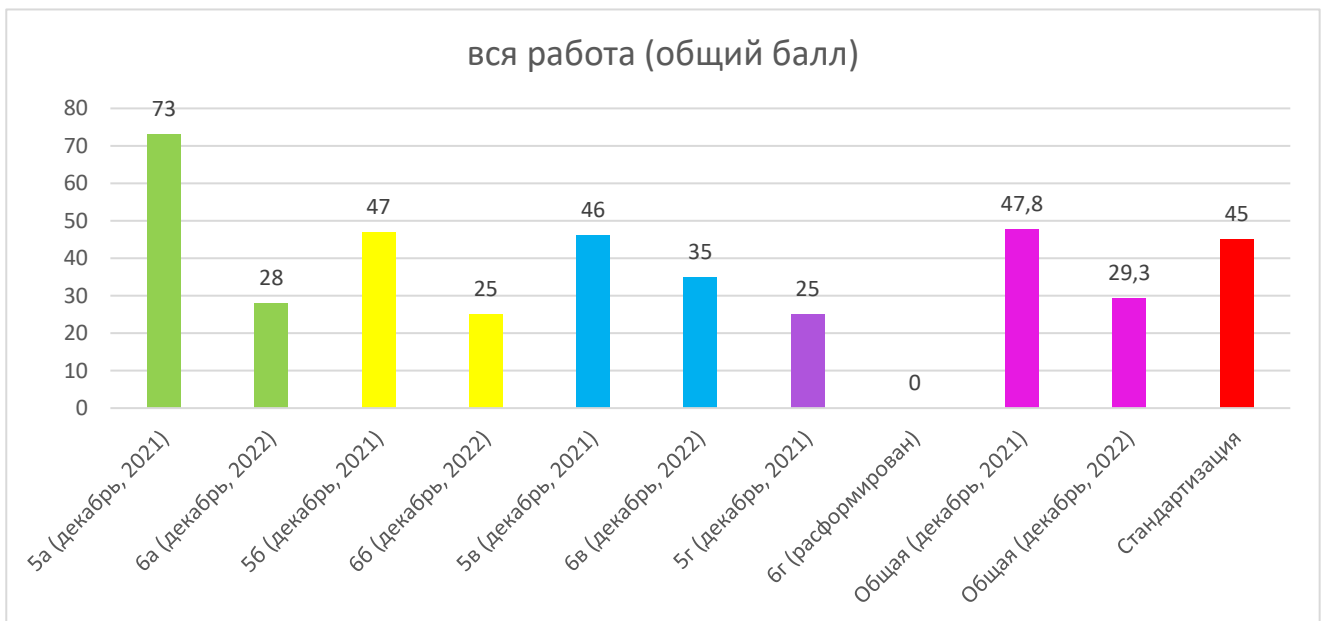
В 6-х классах отмечается понижение результатов по сравнению с периодом 5 класса. Тенденция понижения показателя по сравнению с предыдущим периодом отмечена в 6а с 78% до 25% на 53%, в 6б классе с 50% до 41% на 9%), отмечается понижение показателя в 6в по сравнению с предыдущим периодом с 45% до 29% на 16%) , общий результат выполнения метапредметной работы в части «Русский язык» отражает понижение показателя (с 49% до 31,7% на 17,6%), что ниже показателя стандартизации на 2%.



В 6-х классах отмечается понижение общего результата по сравнению с предыдущими периодом 5 класса. Тенденция понижения показателя по сравнению с предыдущим периодом отмечена в 6а с 69% до 30% на 39%), в 6б отмечается снижение показателя в по сравнению с предыдущим периодом с 41% до 28% на 13%, отмечается понижение показателя в 6в по сравнению с предыдущим периодом с 52% до 38% на 14%), общий результат выполнения метапредметной работы в части «Естествознание» отражает отрицательную динамику с 45,8% до 32% на 13,8%), отмечается сниженный показатель к показателю стандартизации 32% к 50% на 18%.



В 6-х классах по финансовой грамотности отмечается понижение показателей результативности по сравнению с предыдущим периодом. Тенденция понижения отмечена в 6а с 65% до 25% на 40%), отмечается понижение показателя в 6б по сравнению с предыдущим периодом с 45% до 16% на 29%), отмечается понижение показателя в 6в по сравнению с предыдущим периодом с 51% до 46% на 5%), общий результат выполнения метапредметной работы в части «финансовая грамотность» отражает отрицательную динамику с 46,8%-до 29% на 17,8%) при снижении по отношению к показателю стандартизации 29% к 49% на 20%.

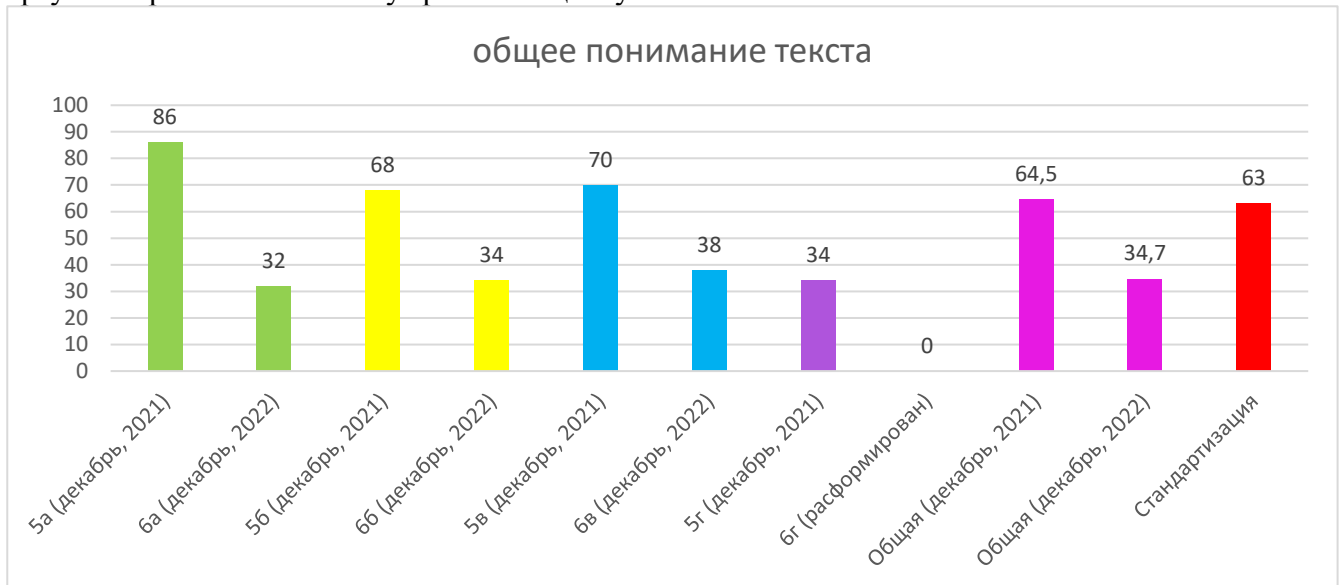


В 6-х классах отмечается снижение результатов. В 6а классе показатель снизился с 73% до 28% на 45%, в 6б показатель снизился с 47% до 25% на 22%, в 6в показатель снизился с 46% до 35% на 11%.

Вместе с тем в результате детального анализа выполнения заданий по предметам приходится констатировать, что более успешно обучающиеся выполнили задания, нацеленные на проверку не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов.

Кодификатор подготовлен на основе следующих метапредметных результатов ФГОС ООО: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 4) овладение навыками смыслового

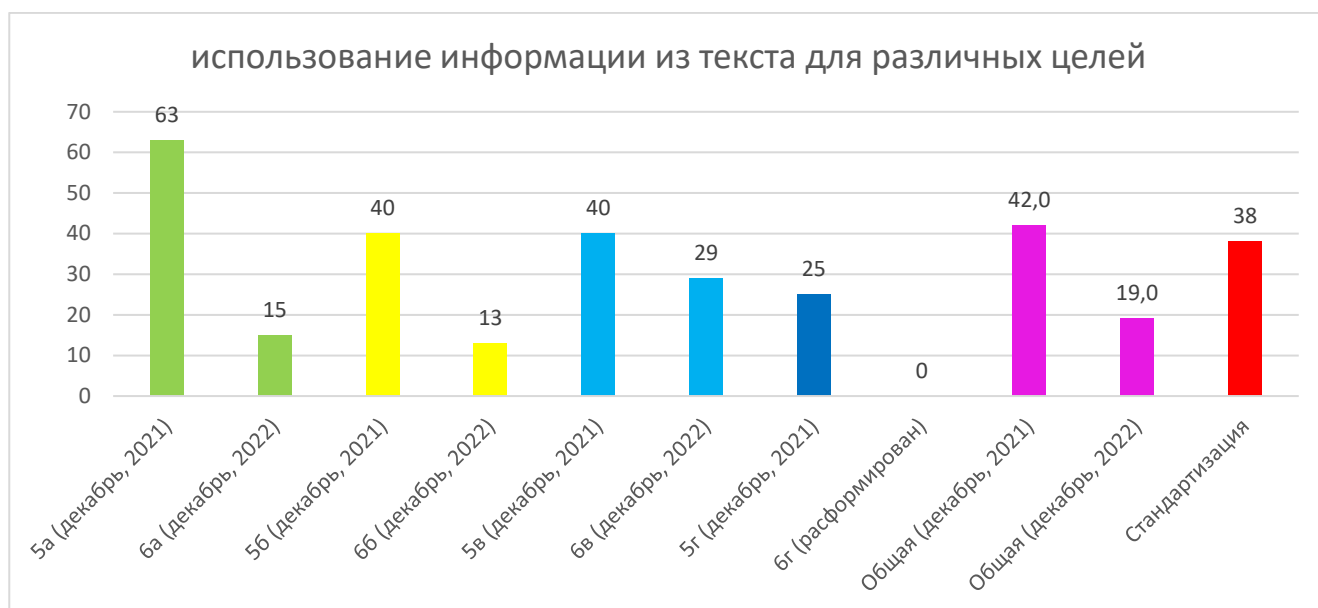
чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.



Уровень общего понимания информации в прочитанном тексте понизился в 6а с 86% до 32% на 54%, понизился в 6б с 68% до 34% на 34%, понизился в 6в – с 38% до 34% на 4%, общая тенденция понижения с 64,5% до 34,7% на 29,8%. Показатели стандартизации не достигнуты, отставание - на 28,3 %. С заданиями базового уровня справились 30,6% выполнявших работу, повышенного уровня – 5%.



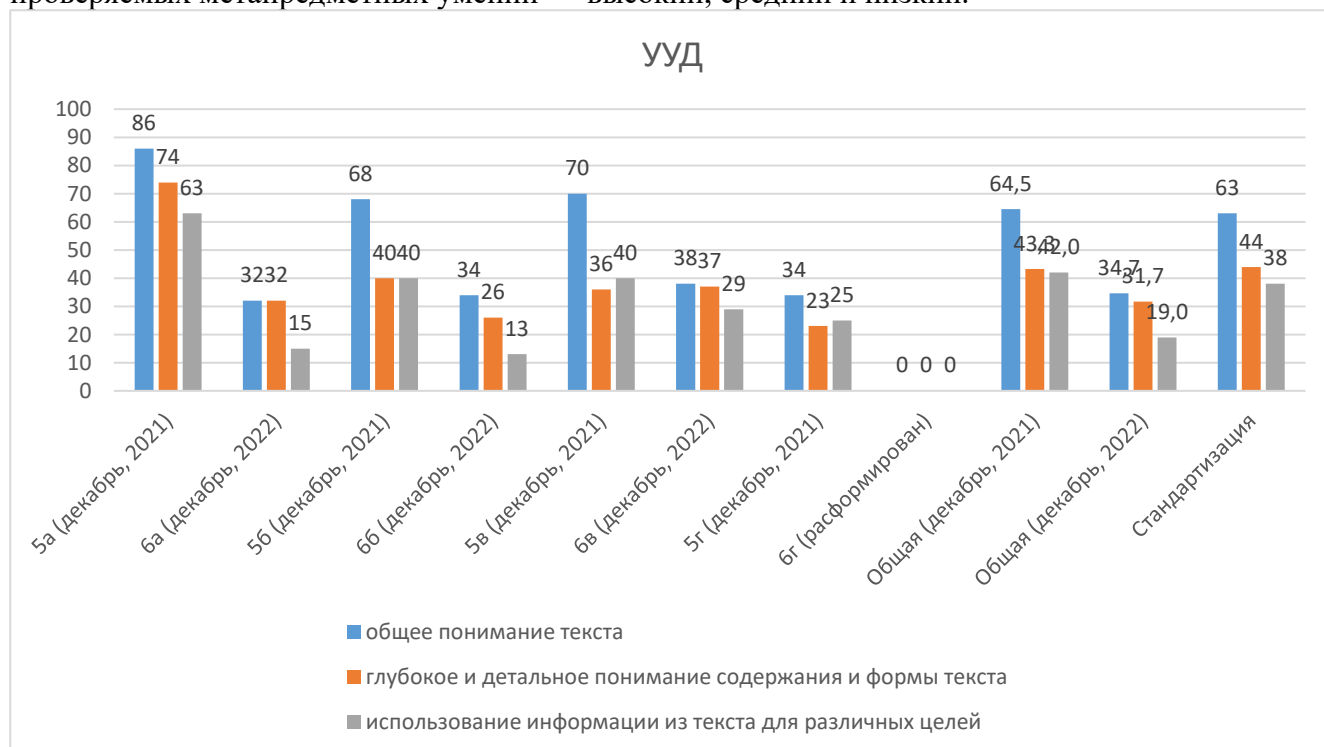
Уровень глубокого понимания информации в прочитанном тексте понизился в 6а с 74% до 32% на 42%, в 6б – понизился с 40% до 26% на 14%, в 6в – повысился с 36% до 37% на 1%, общая тенденция понижения с 43% до 32% на 11%. Показатели стандартизации не достигнуты и составляют 31,7% по отношению к 44%.



Так называемый «творческий» уровень понимания текста имеет неоднозначную оценку результатов, в 6а наблюдается понижение показателя использования текста для различных целей с 63% до 15% на 48%, в 6б – понижение показателя с 40% до 13% на 27%, в 6в наблюдается понижение показателя с 40% до 29% на 11%, общий показатель понизился с 42% до 19% на 23%, при уровне стандартизации – 38%.

Показали недостаточного уровня понимания текста, использования информации из текста для различных целей, требует педагогической поддержки – 70% обучающихся.

При интерпретации результатов выделено три уровня овладения учащимися спектром проверяемых метапредметных умений — высокий, средний и низкий.



Уровни сложности заданий (степень овладения способом деятельности):

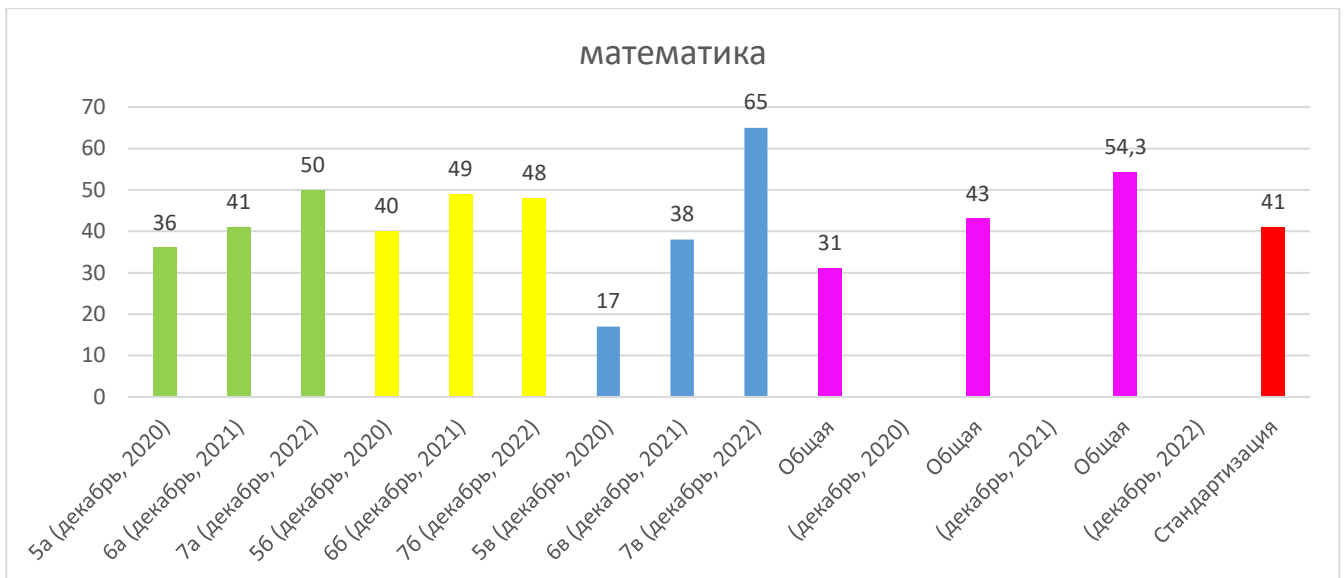
1 уровень — освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.)

2 уровень — применение способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов)

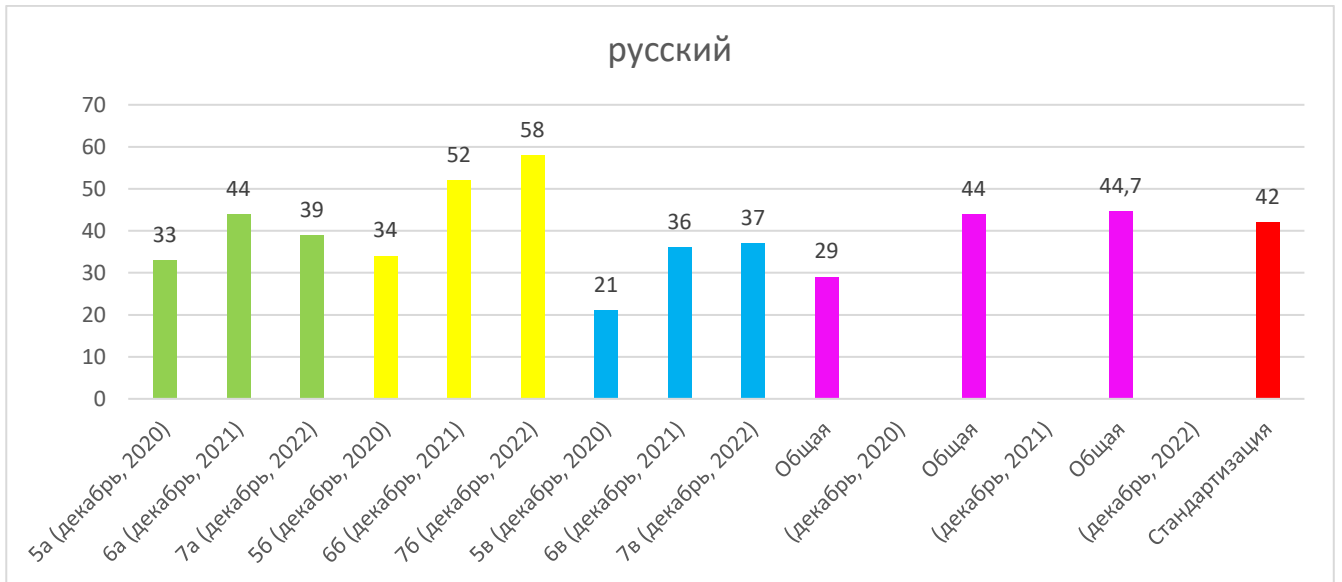
3 уровень — преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Данные задания предполагали не просто решение задач, но и использование данных из таблицы, т.е. умение работать с графической информацией являлось неотъемлемой частью

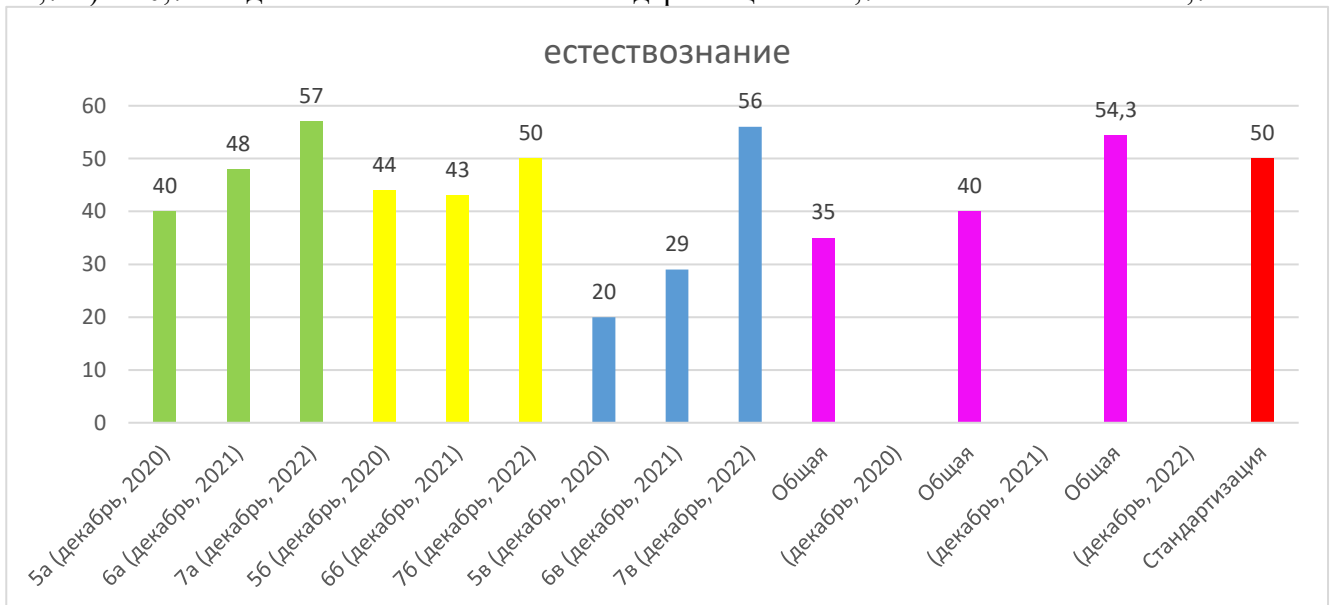
							содержания и формы текста	
5а (декабрь, 2020)	36	36	33	40	36	58	26	31
6а (декабрь, 2021)	47	41	44	48	56	55	42	44
7а (декабрь, 2022)	48	50	39	57	44	57	52	31
5б (декабрь, 2020)	42	40	34	44	53	68	36	32
6б (декабрь, 2021)	51	49	52	43	64	60	49	43
7б (декабрь, 2022)	51	48	58	50	48	63	51	40
5в (декабрь, 2020)	19	17	21	20	16	31	15	14
6в (декабрь, 2021)	37	38	36	29	49	44	35	34
7в (декабрь, 2022)	49	65	37	56	39	53	46	49
Общая (декабрь, 2020)	32	31	29	35	35	52	26	26
Общая (декабрь, 2021)	45	43	44	40	56	53	42	40
Общая (декабрь, 2022)	49,3	54,3	44,7	54,3	43,7	57,7	49,7	40,0
Стандартизация	45	41	42	50	49	63	44	38



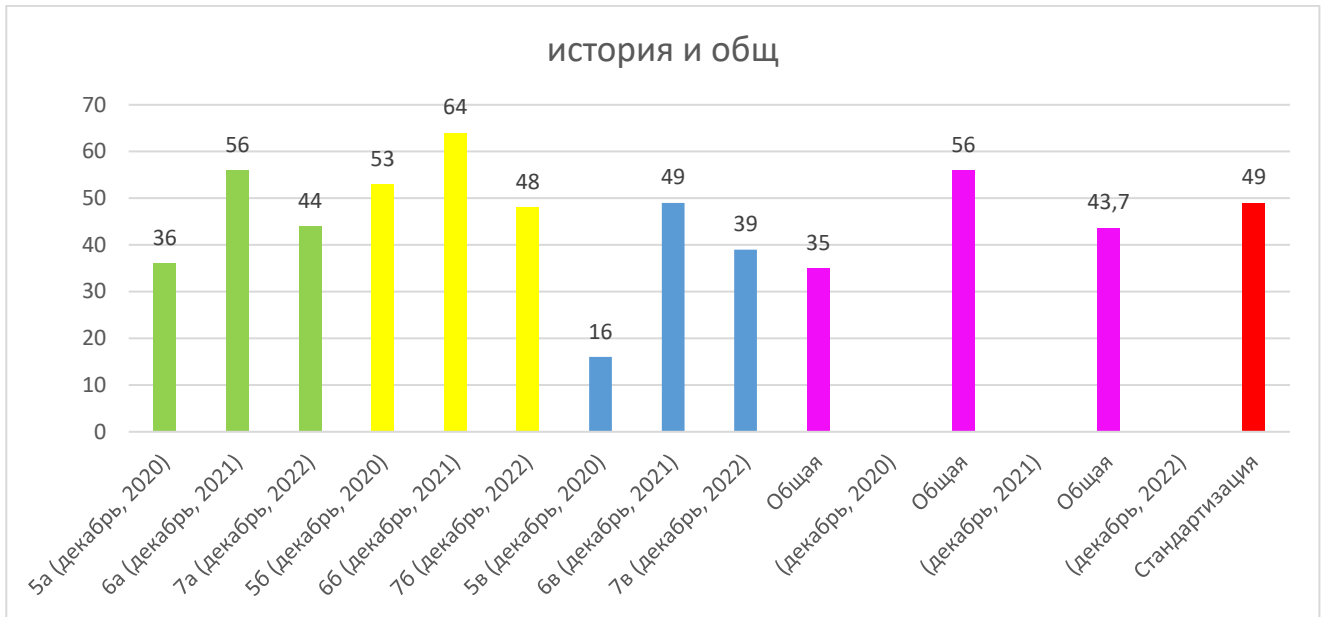
В 7-х классах отмечается незначительное повышение результатов по сравнению с предыдущим периодом, тенденция повышения наблюдается в 7а классе с 41% до 50% на 9%, в 7б классе - снижение с 49% до 48% на 1%, отмечается повышение показателя в 7в по сравнению с предыдущими периодами (38% к 65%) – на 27%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Математика» отражает положительную динамику (43%-54%) на 11% и достижение показателя стандартизации – в разнице 13%.



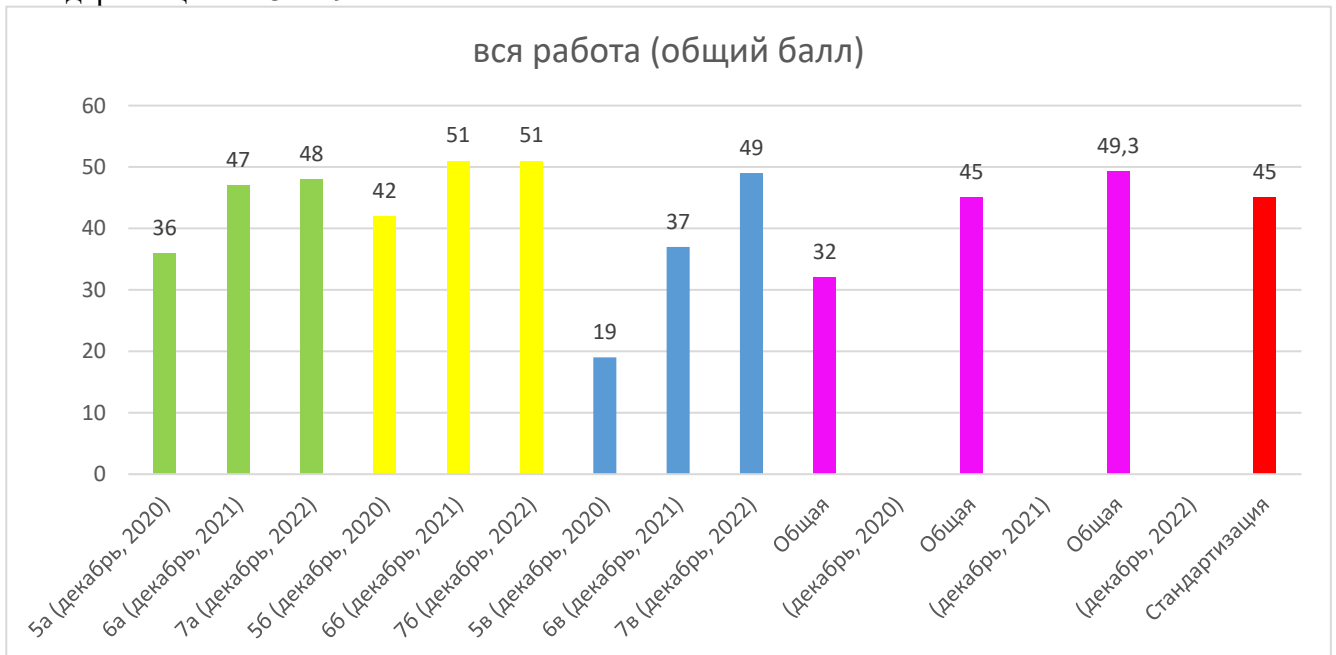
В 7-х классах отмечается корреляция результатов по сравнению с предыдущим периодом, тенденция снижения показателей наблюдается в 7а классе (44%-39% на 5%), отмечается повышение показателя в 7б - (52%-58%) – на 6%, отмечается повышение показателя в 7в по сравнению с предыдущими периодами (36%-37%) – на 1%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Русский язык» отражает положительную динамику (44%-44,7%) на 0,7% и достижение показателя стандартизации – 44,7% к 42% - больше на 2,7%.



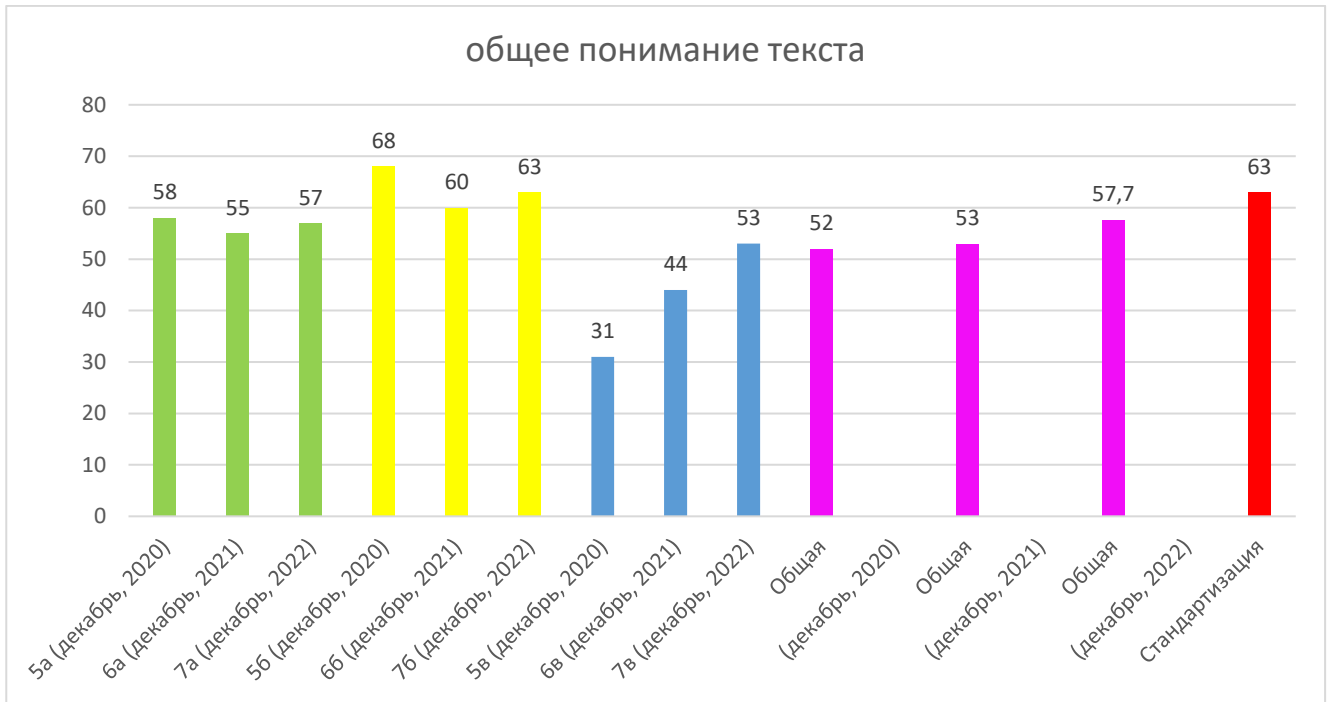
В 7-х классах отмечается повышение результатов по сравнению с результатами предыдущего периода, тенденция повышения показателей наблюдается в 7а классе (48%-57%) – на 9%, отмечается повышение показателя в 7б по сравнению с предыдущими периодами (43%-50%) – на 7%, отмечается повышение показателя в 7в по сравнению с предыдущим периодом (29%-56%) – на 27%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Естествознание» отражает положительную динамику (40%-54%) на 4% при преодолении показателя стандартизации на 4%.



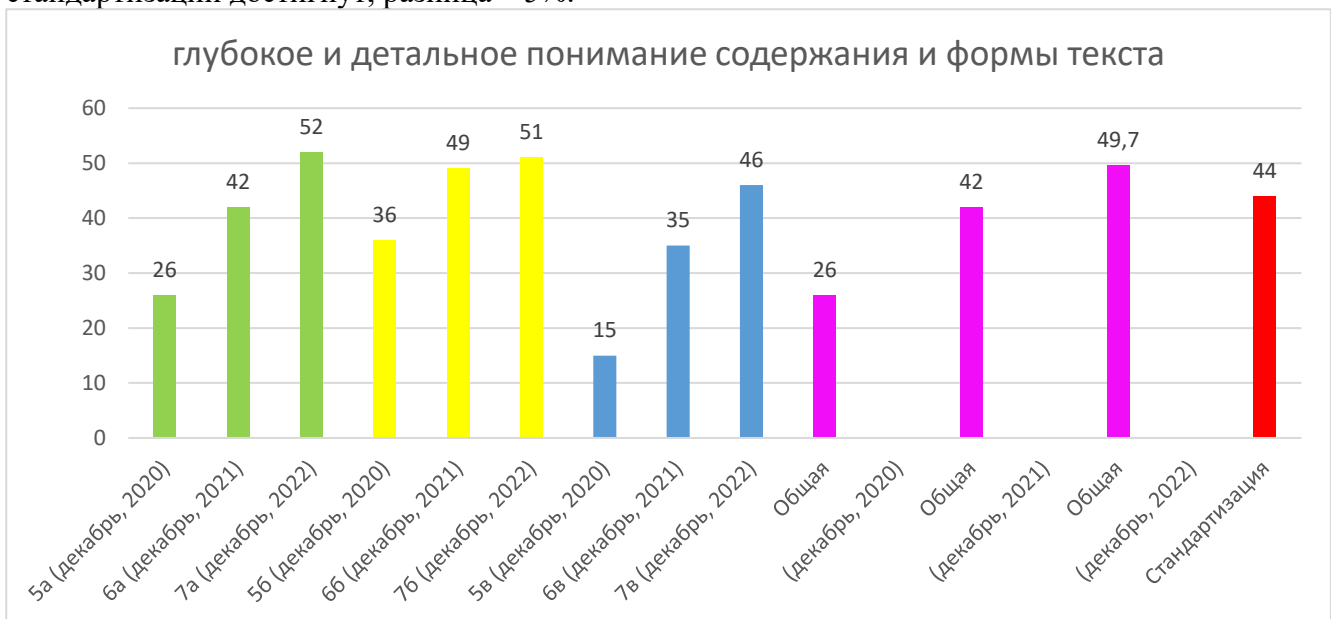
В 7-х классах отмечается снижение результатов по сравнению с предыдущим периодом, тенденция понижения показателей наблюдается в 7а классе (56%-44%) – на 12%, отмечается снижение показателя в 7б по сравнению с предыдущим периодом (64%-48%) – на 16%, отмечается снижение показателя в 7в по сравнению с предыдущим периодом (49%-39%) – на 10%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Финансовая грамотность» отражает отрицательную динамику (56%-44%) – на 12% но достижение показателя стандартизации – 43 к 49%.



В 7-х классах отмечается повышение результатов и достижение уровня стандартизации по сравнению с предыдущим периодом. Тенденция повышения общего результата выполнения метапредметной работы отражает системность выбранных приемов и методов развития УУД в рамках изучения общеобразовательных предметов или ослабление приоритета метапредметности по отношению к предметным базовым категориям.

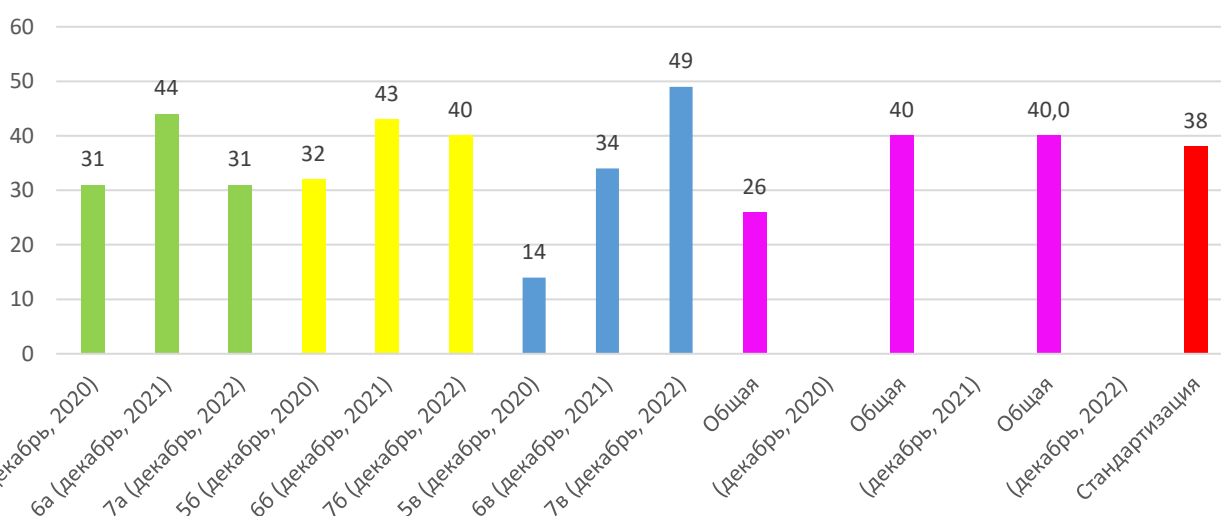


Уровень общего понимания информации в прочитанном тексте, в целом, повысился в 7а - с 55% до 57% на 2%, в 7б – повышение показателя - с 60% до 63%, в 7в – повышение показателя – с 44% до 53% на 9%, общая тенденция – повышение показателя с 57% до 63% на 5,3%, уровень стандартизации достигнут, разница – 5%.



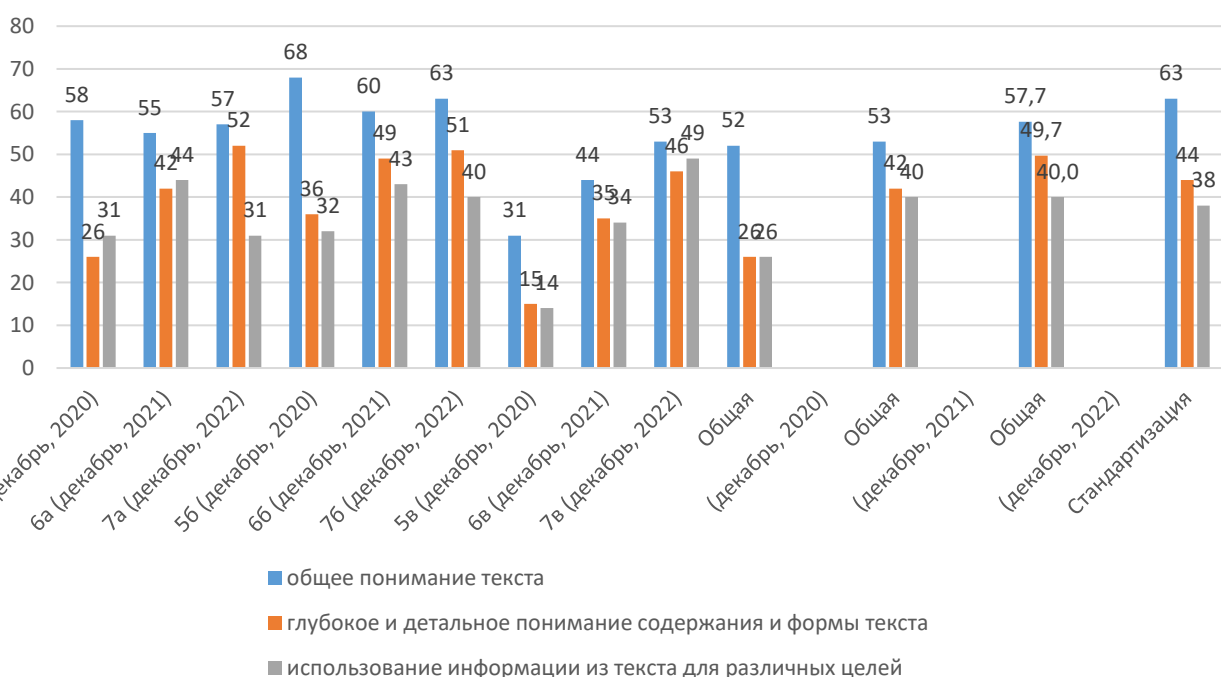
Уровень глубокого понимания информации в прочитанном тексте повысился в 7а с 42% до 52% на 10%, в 7б – повысился с 49% до 51% на 3%, в 7в – повысился с 35% до 46% на 11%, общая тенденция повышения с 42% до 49,7% на 5,7%, показатели стандартизации достигнуты – 49% к 44% на 5%.

использование информации из текста для различных целей



Уровень использования информации для различных целей из прочитанного текста понизился в 7а с 44% до 31% на 11%, в 7б – понизился с 43% до 40% на 3%, в 7в – повысился с 34% до 49% на 15%, общая тенденция корреляции показателя с 40% к 40% на 0%, показатели стандартизации достигнуты, уровень базовый.

УУД



Результаты выполнения работы свидетельствуют об овладении обучающимися на первом уровне освоения способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.) такими умениями, как:

- выявление идеи (предположение), которая проверяется в ходе наблюдения или опыта;
- узнавание модели, соответствующей данному объекту;
- определение темы книги по ее названию;
- нахождения информации, фактов, заданных в тексте в явном виде;
- формулирование выводов по содержанию текста;
- составление простого плана к тексту;
- определение основной темы текста.

На уровне применения способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов) продемонстрировали владение проверяемыми умениями по всем четырем группам (методологические, логические, работа с информацией и текстом) учащиеся с

высоким уровнем школьной успеваемости – 4%, набравшие при выполнении работы больше 67 баллов, продемонстрировали владение умениями на уровне преобразования способа деятельности:

- нахождение и формулирование правила, закономерности, выводов по результатам наблюдений, опытов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- элементарное обоснование высказанного суждения;
- формулирование простых оценочных суждений на основе текста.

Характеристика участников 8-х классов

Таблица

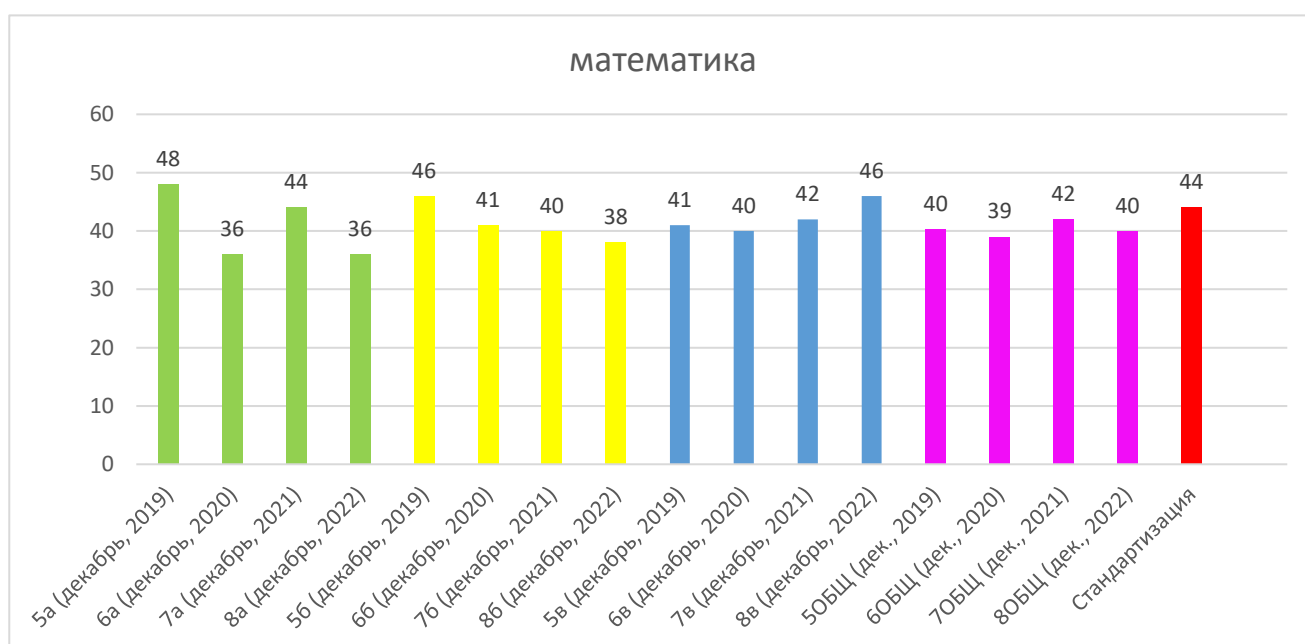
№	Показатель	2022-2023 уч. год
1.	Общее количество	84 (100%)/81 (100%)
2.	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	34 (в декабре, 2019) – 39,7% 6 класс (декабрь, 2020): 5 – 4,9% 7 класс (декабрь, 2021): 15 (17,8%) 8 класс (декабрь, 2022): 13 (16%)
3.	Количество обучающихся, показавших базовый уровень	43 (в декабре, 2019) – 55,1% 6 класс (декабрь, 2020): 53 – 49,07% 7 класс (декабрь, 2021): 52 (61,9%) 8 класс (декабрь, 2022): 50 (61,7%)
4.	Количество обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровни	3 (в декабре, 2019) – 3,8% 6 класс (декабрь, 2020): 6 – 5,5% 7 класс (декабрь, 2021): 17 (20,2%) 8 класс (декабрь, 2022): 18 (22,2%)

Наблюдается понижение общих показателей качества выполнения работы на повышенном уровне с 15% до 13%, понижение количества учащихся, преодолевших базовые значения с 61,9% до 61,7% на 0,2%, увеличилось количество учащихся, имеющих пониженный и недостаточный уровень выполнения заданий с 20,2% до 22,2% на 2%.

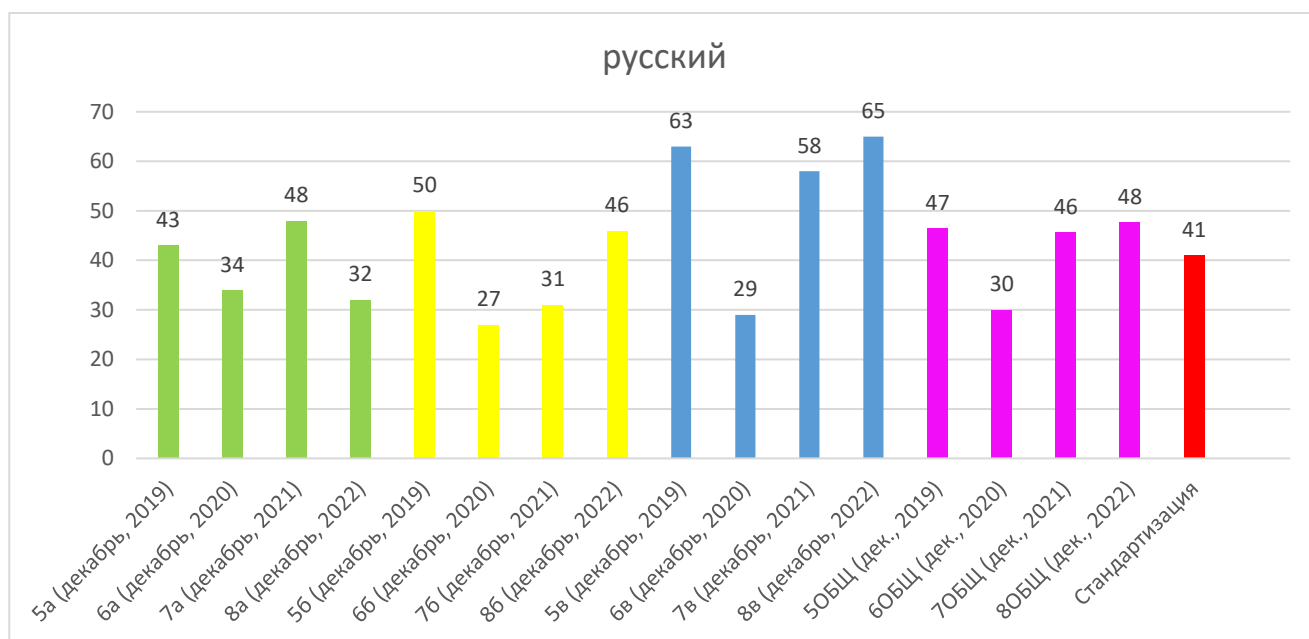
В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, естествознанию и истории (обществознанию) с учетом характера ошибок, допущенных учащимися, можно сделать вывод о недостаточной сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся на базовом уровне.

класс	вся работа (общий балл)	математика	русский	естествознание	история и общество	общее понимание текста	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
5а (декабрь, 2019)	49	48	43	49	59	60	46	48
6а (декабрь, 2020)	36	36	34	34	41	43	37	26
7а (декабрь, 2021)	48	44	48	55	43	47	56	37
8а (декабрь, 2022)	40	36	32	44	46	48	41	29
5б (декабрь, 2019)	44	46	50	33	48	53	43	42

6б (декабрь, 2020)	37	41	27	31	55	44	42	21
7б (декабрь, 2021)	40	40	31	56	33	44	41	36
8б (декабрь, 2022)	39	38	46	36	37	53	42	20
5в (декабрь, 2019)	49	41	63	32	63	53	55	39
6в (декабрь, 2020)	39	40	29	38	52	53	40	21
7в (декабрь, 2021)	49	42	58	46	51	58	49	42
8в (декабрь, 2022)	50	46	65	41	48	48	53	48
5ОБЩ (дек., 2019)	44	40,25	46,5	37,25	55	52,75	44,5	39,5
6ОБЩ (дек., 2020)	37	39	30	34	49	47	40	23
7ОБЩ (дек., 2021)	46	42	46	52	42	50	49	38
8ОБЩ (дек., 2022)	43	40	48	40	44	50	45	32
Стандартизация	44	44	41	46	47	53	46	33



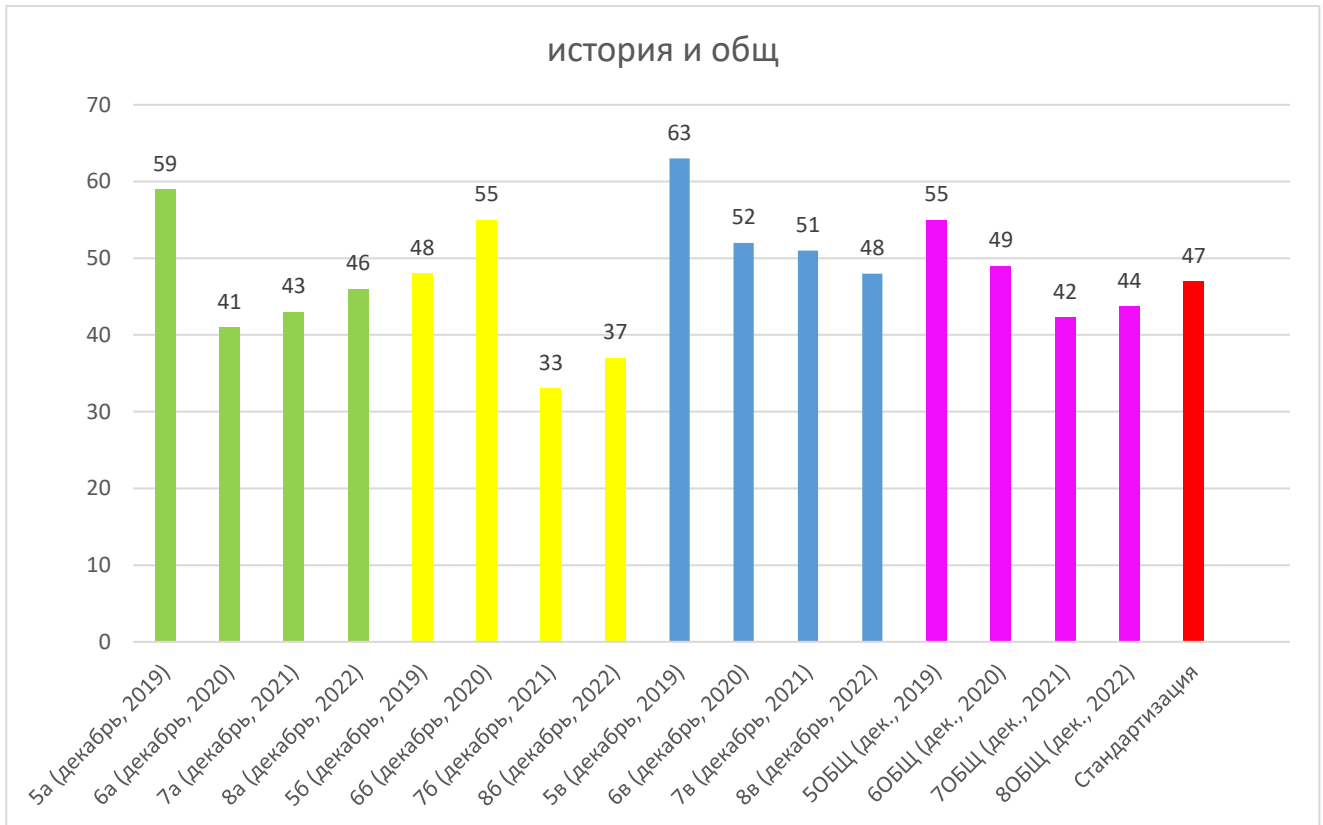
В 8-х классах отмечается понижение результатов по сравнению с предыдущим периодом 7 класса: в 8а классе понижение с 44% до 36% на 8%, отмечается понижение показателя в 8б по сравнению с предыдущим периодом (40%-38%) – на 2%, отмечается повышение показателя в 8в по сравнению с предыдущим периодом (42%-46%) – на 4%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Математика» отражает отрицательную динамику (42%-40%) – на 2% при недостижении показателя стандартизации 40% к 44% на 4%.



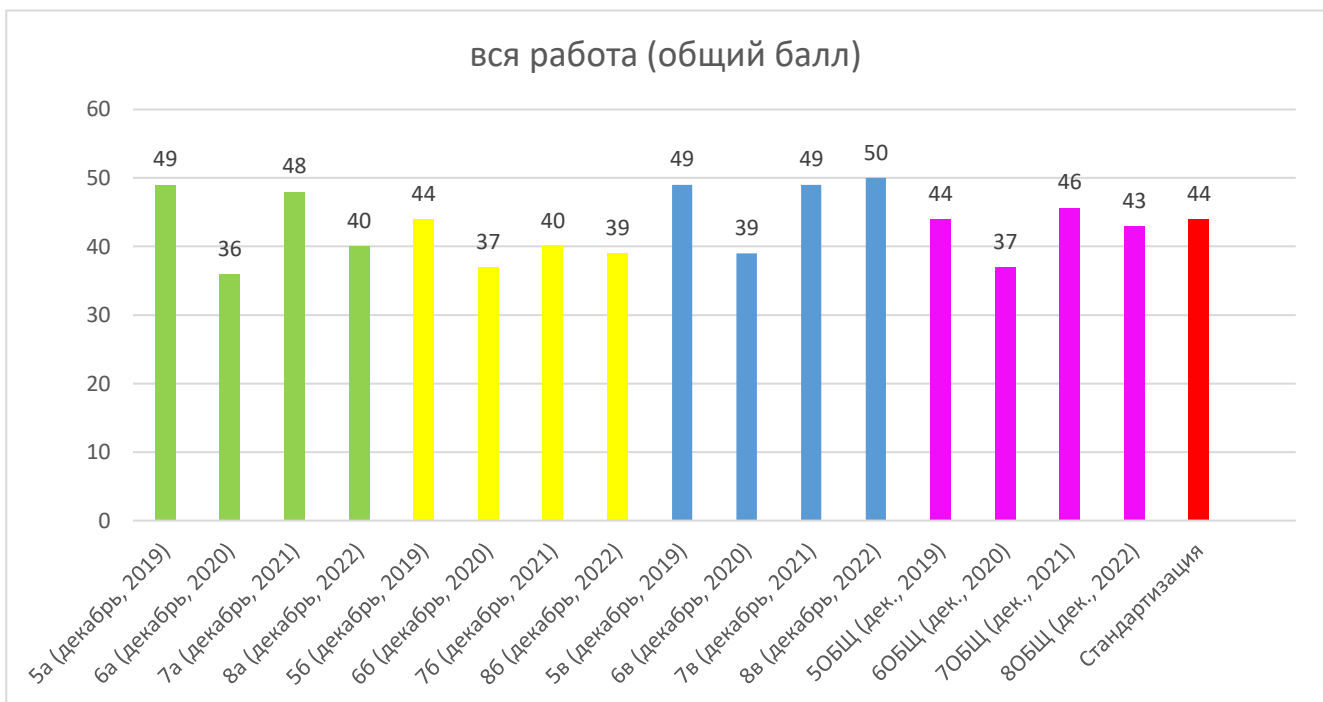
В 8-х классах незначительное повышение результатов по сравнению с предыдущим периодом 7 класса, тенденция понижения показателей наблюдается в 8а классе (48%-32%) на 16%, отмечается повышение показателя в 8б по сравнению с предыдущим периодом (31%-46%) – на 15%, отмечается повышение показателя в 8в по сравнению с предыдущим периодом (58%-65%) на 7%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Русский язык» отражает положительную динамику (46%-48%) – повышение по сравнению с показателем стандартизации – 48 к 41%.



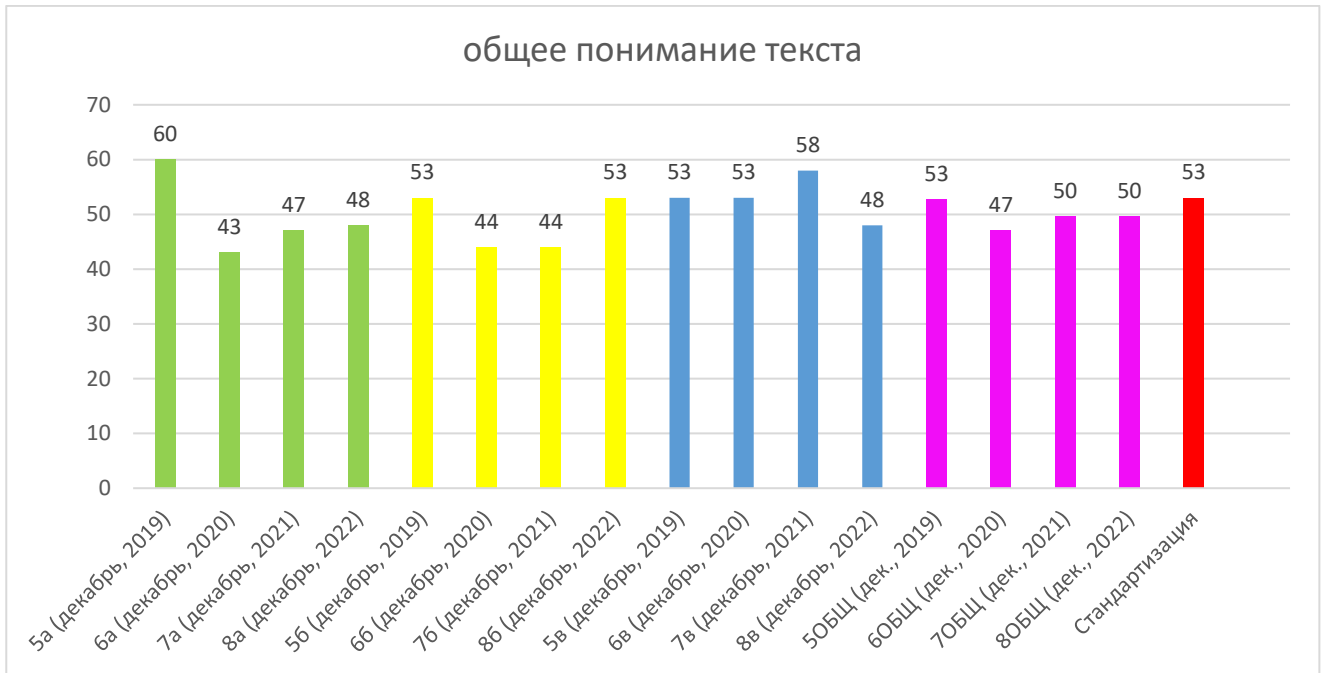
В 8-х классах отмечается понижение результатов по сравнению с предыдущим периодом 7 класса, тенденция понижения показателей наблюдается в 8а классе (55%-44% на 11%), отмечается понижение показателя в 8б по сравнению с предыдущим периодом (56%-36% на 20%), отмечается понижение показателя в 8в по сравнению с предыдущим периодом (46%-41% на 5%), общий результат выполнения метапредметной работы в части «Естествознание» отражает динамику снижения (с 52% до 40%) – на 12% при недостижении показателя стандартизации – 40% к 46% на 6%.



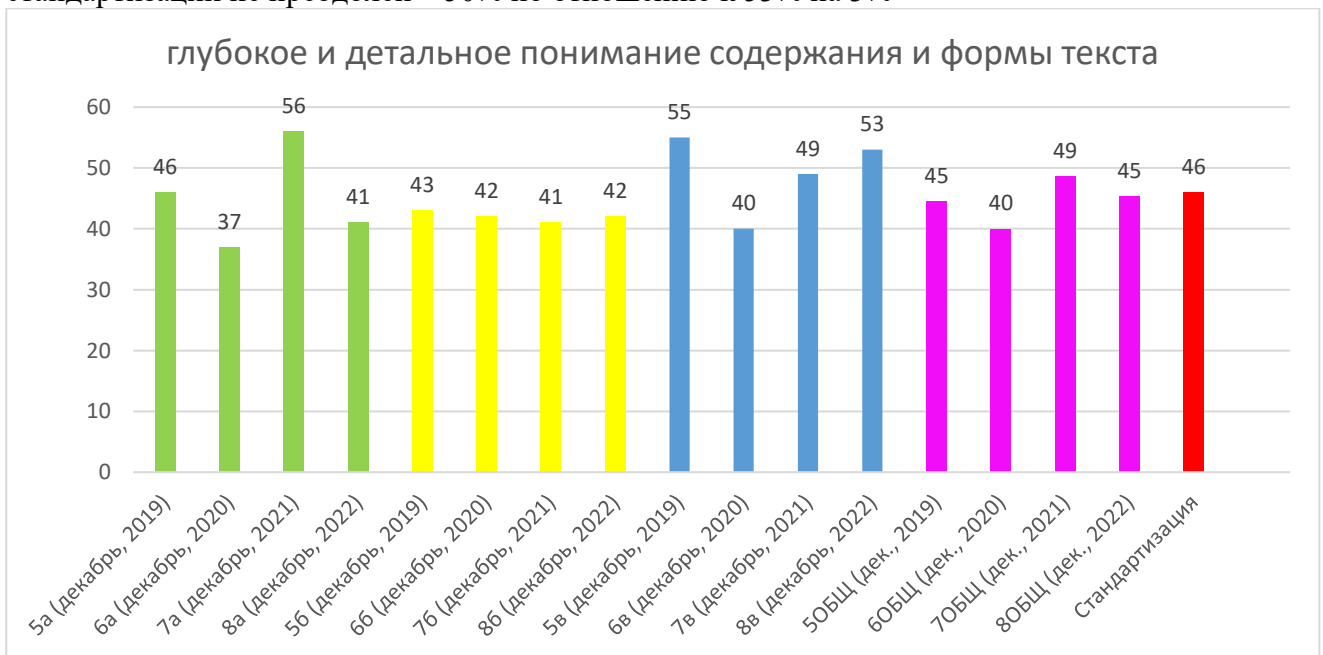
В 8-х классах отмечается повышение результатов по сравнению с предыдущим периодом, тенденция повышения показателей наблюдается в 8а классе (43%-46%) – на 3%, отмечается повышение показателя в 8б по сравнению с предыдущим периодом (33%-37%) – на 4%, отмечается снижение показателя в 8в по сравнению с предыдущим периодом (51%-48%) – на 3%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Функциональная грамотность» отражает положительную динамику с 42% до 44% на 2% при недостижении показателя стандартизации 44% к 47% на 3%.



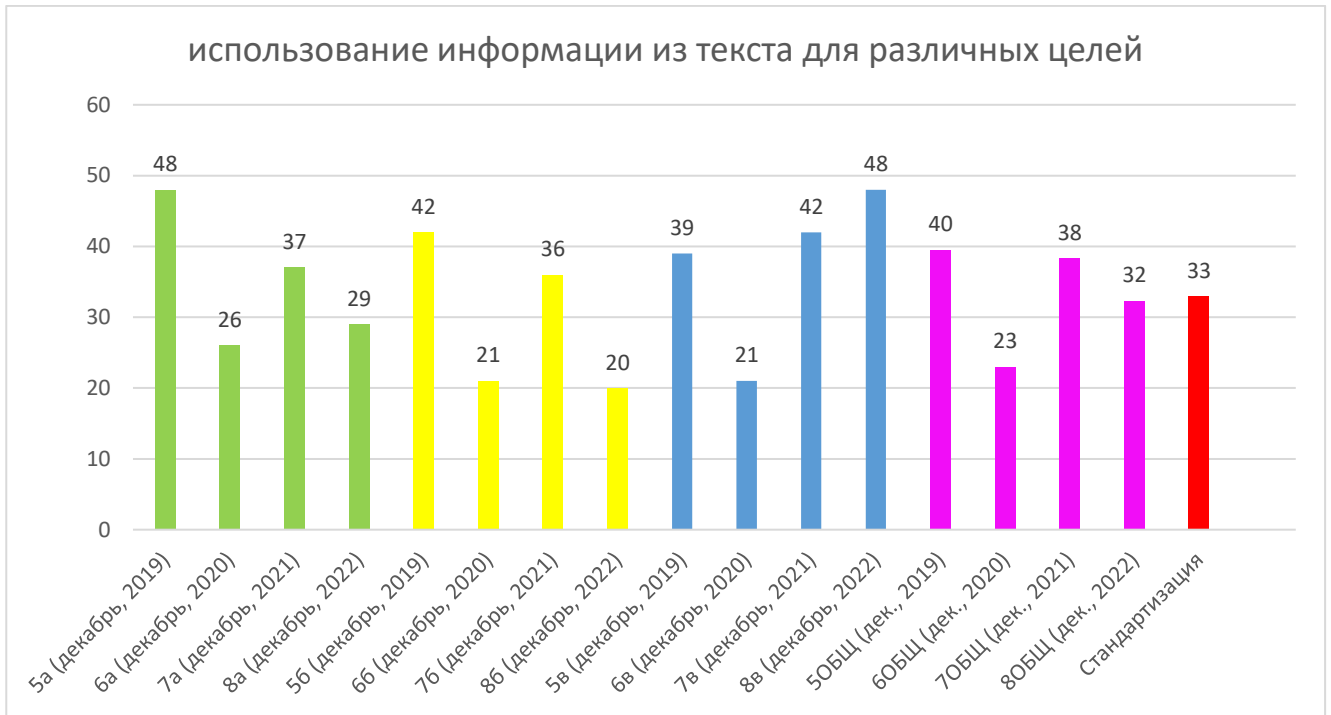
В 8-х классах отмечается понижение общего показателя результативности по сравнению с предыдущим периодом. В 8а классе отмечается понижение показателя (48%-40%) – на 8%, отмечается понижение показателя в 8б по сравнению с предыдущим периодом (40%-39%) – 1%, отмечается повышение показателя в 8в по сравнению с предыдущим периодом (49%-50%) – на 1%, общий результат выполнения метапредметной работы отражает отрицательную динамику (46%-43%) – на 3% при недостижении показателя стандартизации – 43% к 44% на 1%.



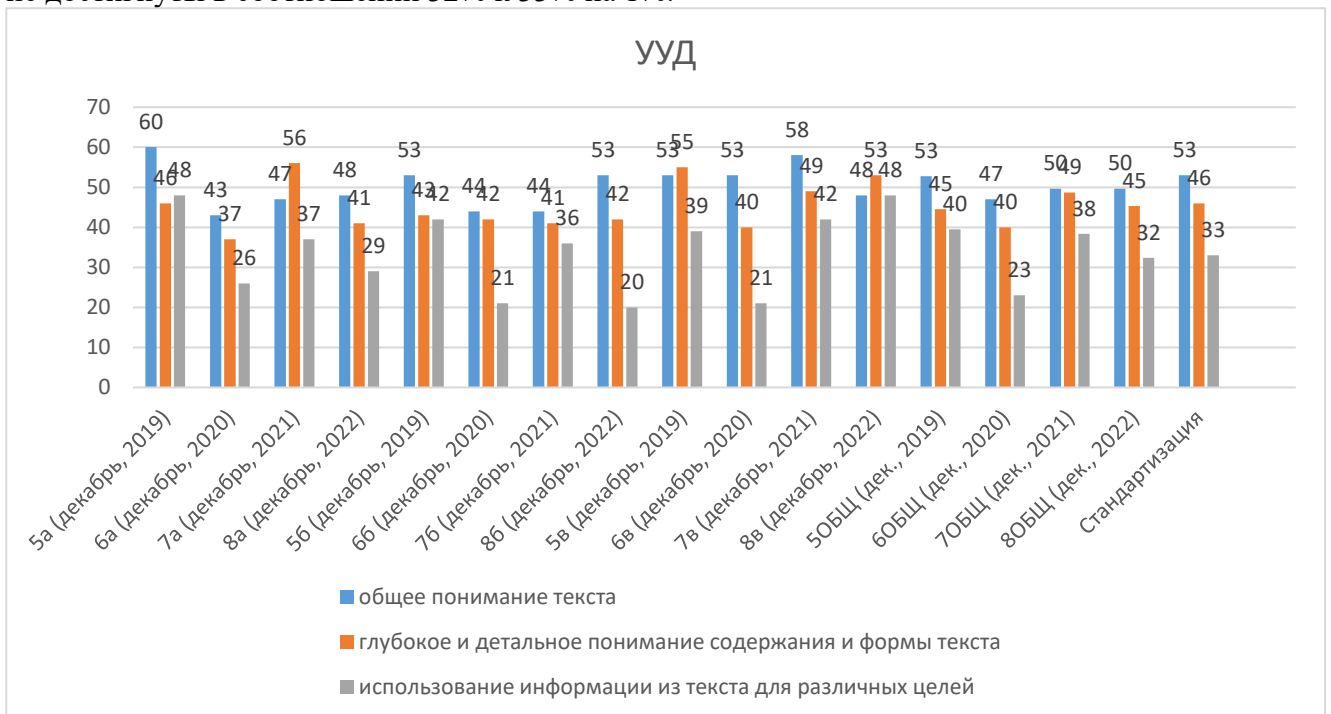
Уровень общего понимания информации в прочитанном тексте коррелирует в общем, но повысился в 8а с 47% до 48% на 1%, в 8б – повышение показателя с 44% до 53% на 9%, в 8в – снижение показателя – с 58% до 48% на 10%, общая тенденция корреляции- 50%, уровень стандартизации не преодолён – 50% по отношению к 53% на 3%



Уровень глубокого понимания информации в прочитанном тексте понизился в 8а с 56% до 41% на 15%, в 8б – показатель повысился – с 41% до 42% на 1%, в 8в – повышение показателя с 49% до 53% на 4%, общая тенденция снижения показателя – с 49% до 45% на 4%, показатели стандартизации не достигнуты – 45% к 46% на 1%, уровень сниженный.



Уровень использования информации из прочитанного текста для различных целей понизился в 8а с 37% до 29% на 8%, в 8б – понизился с 36% до 20% на 16%, в 8в – повышение показателя с 42% до 48% на 6%, общая тенденция понижения с 38% до 32% на 6%, показатели стандартизации не достигнуты в соотношении 32% к 33% на 1%.



Наблюдается резкая тенденция снижения всех показателей сформированности универсальных учебных действий.

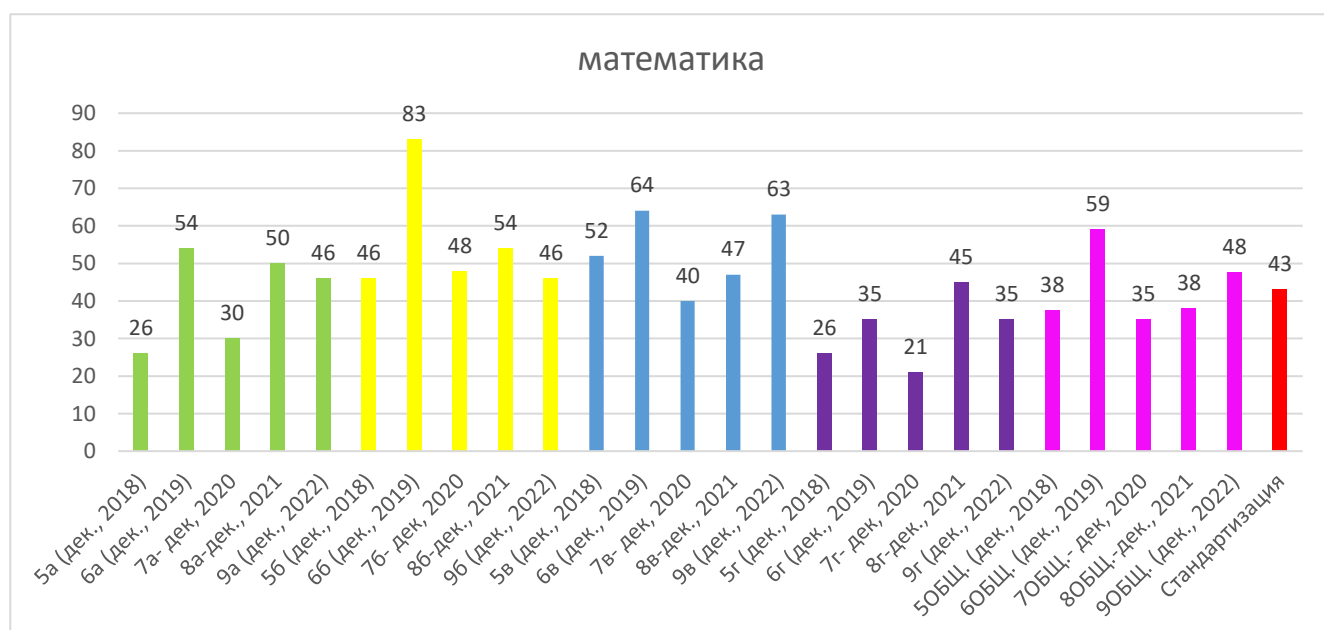
9-х классов

№	Показатель	2022-2023 уч. год
1.	Общее количество	106 (100%)-98 (94%)
2.	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	4 (3,8%) – декабрь, 2020 13 (12,2%) – декабрь, 2021 21(21%) – декабрь, 2022
3.	Количество обучающихся, показавших базовый уровень	50 (47,6%) – декабрь, 2020 60 (56,6%) – декабрь, 2021 76(77,5%) – декабрь, 2022

4.	Количество обучающихся, показавших пониженный и недостаточный уровни	51 (48,5%) – декабрь, 2020 13 (12,2%) – декабрь, 2021 8(8,1%) – декабрь, 2022
----	--	--

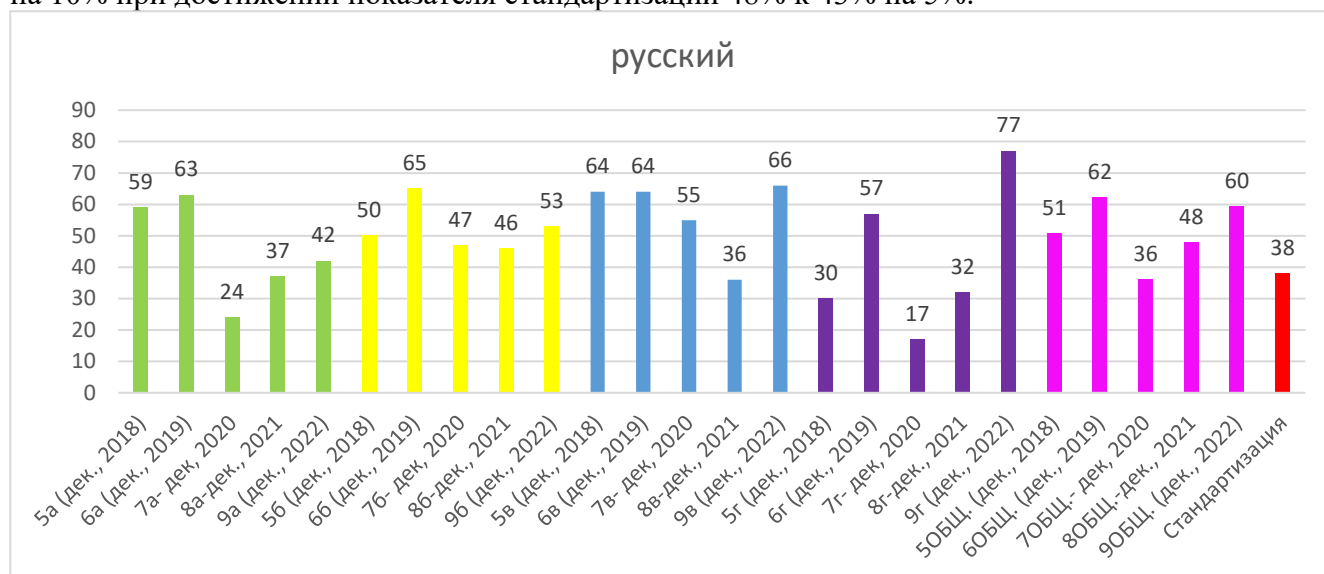
Увеличилось количество обучающихся, написавших работу на повышенный уровень с 12,2% до 21% на 8,8%, повысилось число преодолевших базовые значения – было 56,6%, стало 77,5%, на 20,9% снизился % с пониженным и недостаточным уровнем с 12,2% до 8,1% на 4,1%.

класс	вся работа (общий балл)	математика	русский	естествознание	история и общ	общее понимание текста	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
5а (дек., 2018)	50	26	59	56	56	72	39	46
6а (дек., 2019)	61	54	63	56	71	72	59	51
7а-дек., 2020	38	30	24	31	69	58	35	22
8а-дек., 2021	46	50	37	53	44	57	43	37
9а (дек., 2022)	40	46	42	37	35	43	39	38
5б (дек., 2018)	44	46	50	33	48	53	43	42
6б (дек., 2019)	69	83	65	55	75	96	55	55
7б-дек., 2020	48	48	47	32	68	64	50	27
8б-дек., 2021	53	54	46	54	58	65	50	43
9б (дек., 2022)	41	46	53	40	25	37	42	43
5в (дек., 2018)	60	52	64	54	69	81	49	56
6в (дек., 2019)	71	64	64	76	80	73	70	69
7в-дек., 2020	50	40	55	42	64	68	54	26
8в-дек., 2021	45	47	36	49	49	55	44	36
9в (дек., 2022)	59	63	66	57	51	55	64	58
5г (дек., 2018)	34	26	30	35	50	45	34	29
6г (дек., 2019)	51	35	57	49	62	55	48	50
7г-дек., 2020	27	21	17	34	36	35	27	18
8г-дек., 2021	38	45	32	35	39	51	31	32
9г (дек., 2022)	47	35	77	38	36	42	49	48
5ОБЩ. (дек., 2018)	47	38	51	45	56	63	41	43
6ОБЩ. (дек., 2019)	63	59	62	59	72	74	58	56
7ОБЩ.-дек., 2020	41	35	36	35	59	56	42	23
8ОБЩ.-дек., 2021	49	38	48	48	56	47	42	37
9ОБЩ. (дек., 2022)	47	48	60	43	37	44	49	47
Стандартизация	41	43	38	43	42	54	39	30



В 9-х классах отмечается повышение результатов по сравнению с предыдущим периодом 8 класса: в 9а классе понижение с 50% до 46% на 4%, отмечается понижение показателя в 9б по сравнению с предыдущим периодом (54%-46%) – на 8%, отмечается повышение показателя в 9в по сравнению с предыдущим периодом (47%-63%) – на 16%, отмечается понижение показателя

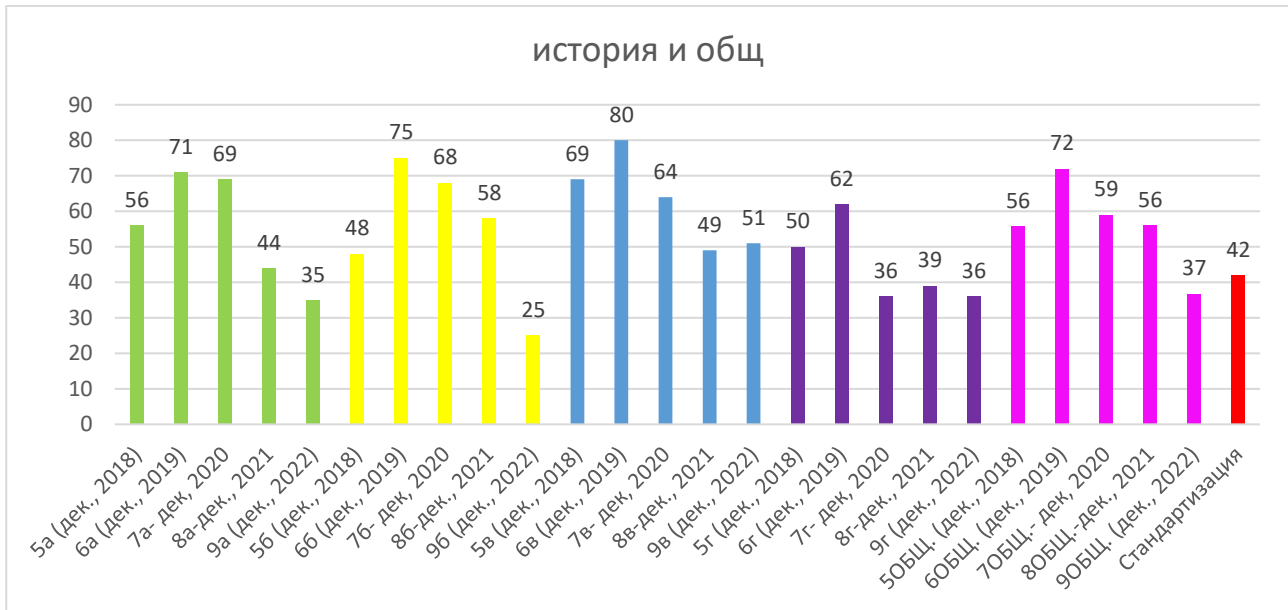
в 9г по сравнению с предыдущим периодом (45%-33%) – на 12%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Математика» отражает положительную динамику (38%-48%) на 10% при достижении показателя стандартизации 48% к 43% на 5%.



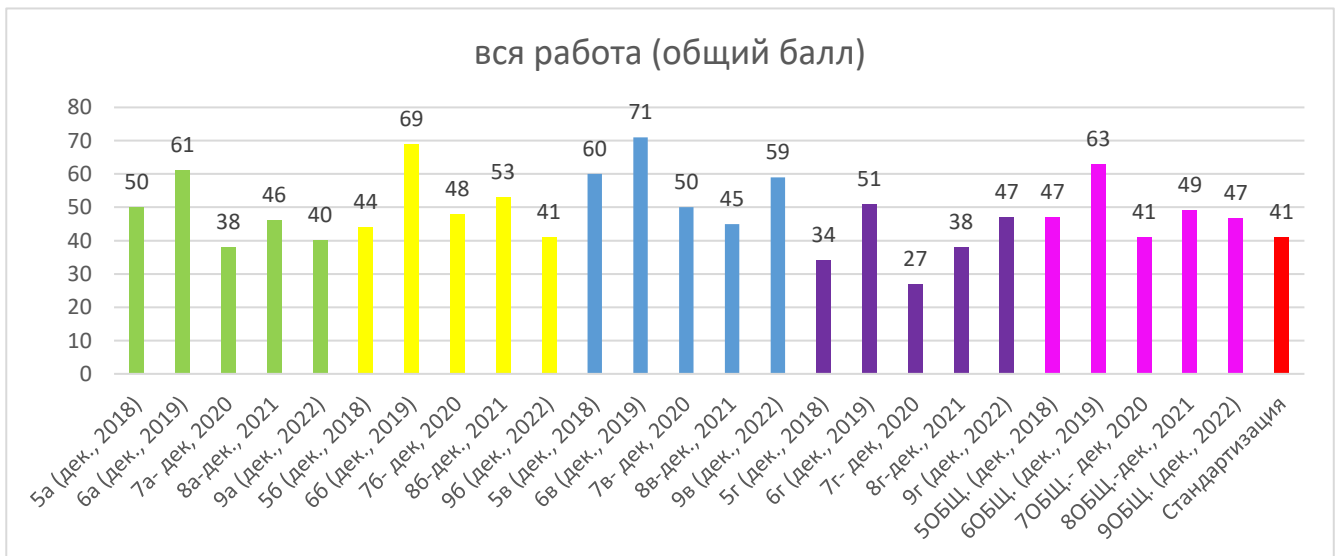
В 9-х классах отмечается повышение результатов по сравнению с предыдущим периодом 8 класса: в 9а классе повышение с 37% до 42% на 5%, отмечается повышение показателя в 9б по сравнению с предыдущим периодом (46%-53%) – на 7%, отмечается повышение показателя в 9в по сравнению с предыдущим периодом (36%-66%) – на 30%, в 9г повышение показателя с 32% до 77% на 45%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Русский язык» отражает положительную динамику (48%-60%) на 12%, при превышении показателя стандартизации 60% к 38% на 22%.



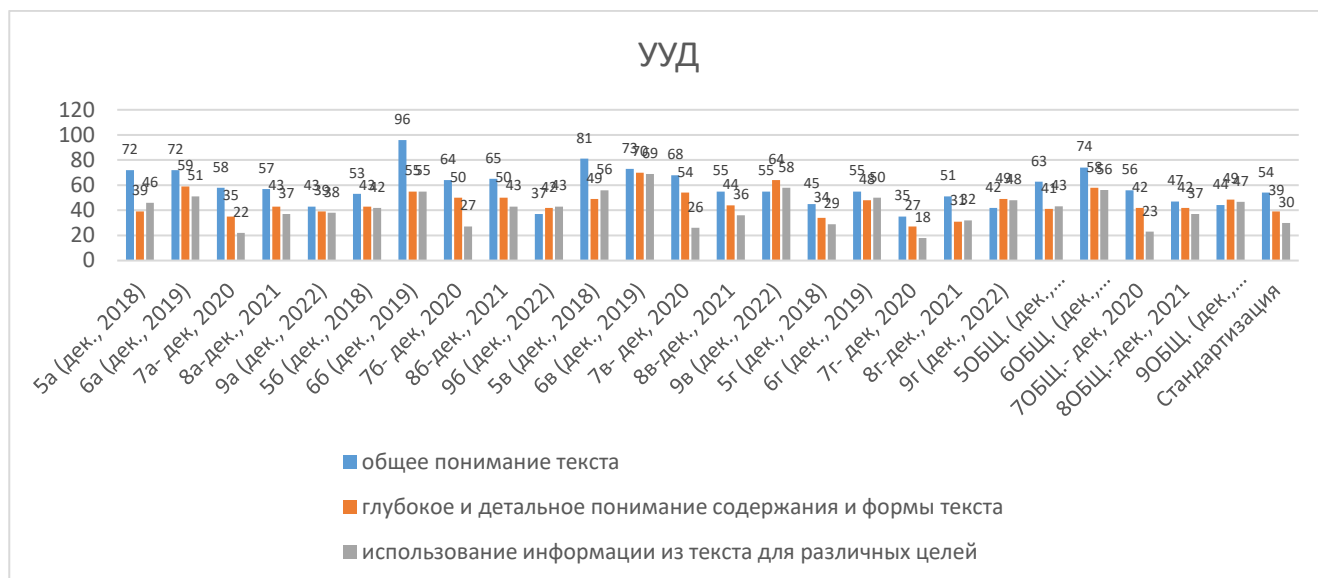
В 9-х классах отмечается снижение результатов по сравнению с предыдущим периодом 8 класса: в 9а классе понижение с 53% до 37% на 6%, отмечается понижение показателя в 9б по сравнению с предыдущим периодом (54%-40%) – 14%, отмечается повышение показателя в 9в по сравнению с предыдущими периодами (49%-57%) – 8%, в 9г – повышение показателя с 35% до 38% на 3%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Естествознание» отражает отрицательную динамику (48%-43%) – на 5% при достижении показателя стандартизации – 43% к 43%.



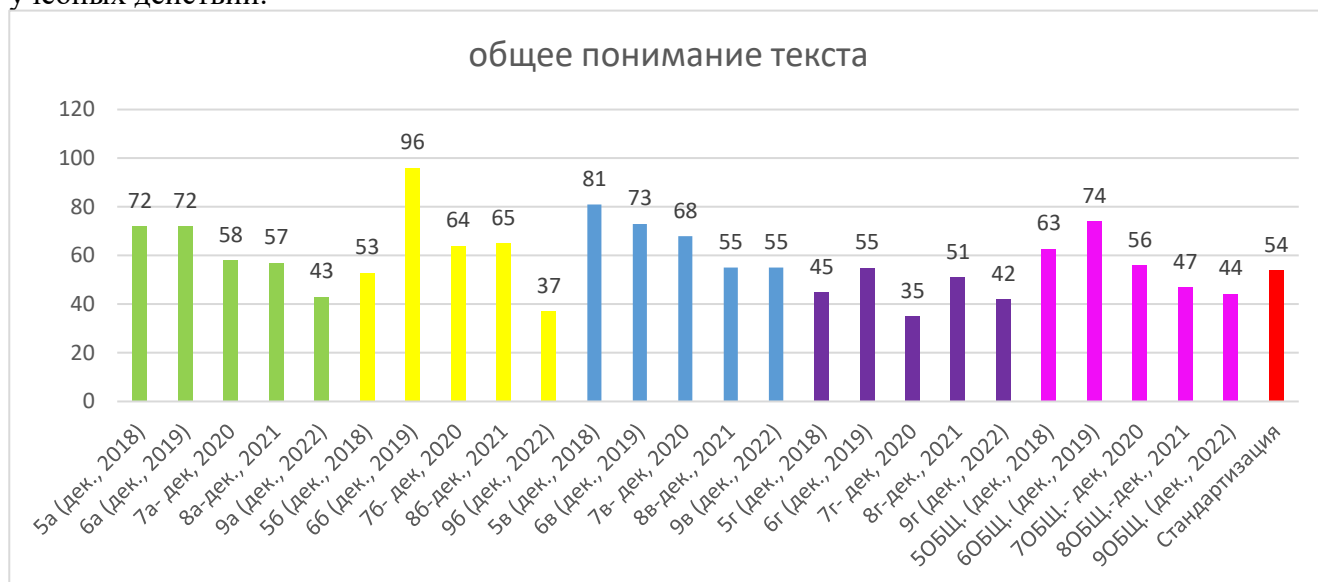
В 9-х классах отмечается понижение результатов по сравнению с предыдущим периодом 8 класса: в 9а классе понижение с 44% до 35% на 9%, отмечается понижение показателя в 9б по сравнению с предыдущими периодами (58%-25%) – 33%, отмечается повышение показателя в 9в по сравнению с предыдущим периодом (49%-51%) – 2%, отмечается понижение показателя в 9г по сравнению с предыдущим периодом (39%-36%) – 3%, общий результат выполнения метапредметной работы в части «Финансовая грамотность» отражает отрицательную динамику (56%-37%) на 19% при недостижении показателя стандартизации 37% к 42%.



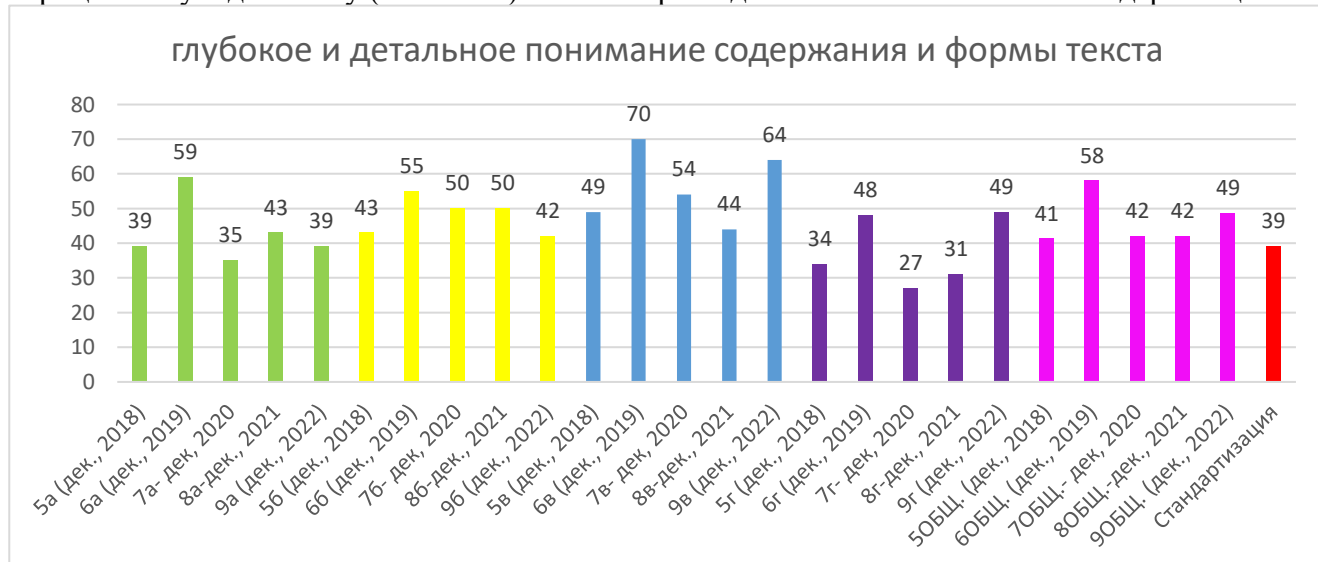
В 9-х классах отмечается понижение результатов по сравнению с предыдущим периодом 8 класса: в 9а классе понижение с 46% до 40% на 6%, отмечается понижение показателя в 9б по сравнению с предыдущим периодом (53%-41%) – на 12%, отмечается повышение показателя в 9в по сравнению с предыдущими периодами (45%-59%) – 14%, в 9г повышение показателя по сравнению с предыдущими периодами (38%-47%) – 9%, общий результат выполнения метапредметной работы отражает положительную динамику (49%-47%) на 2% при достижении показателя стандартизации 47% к 41%.



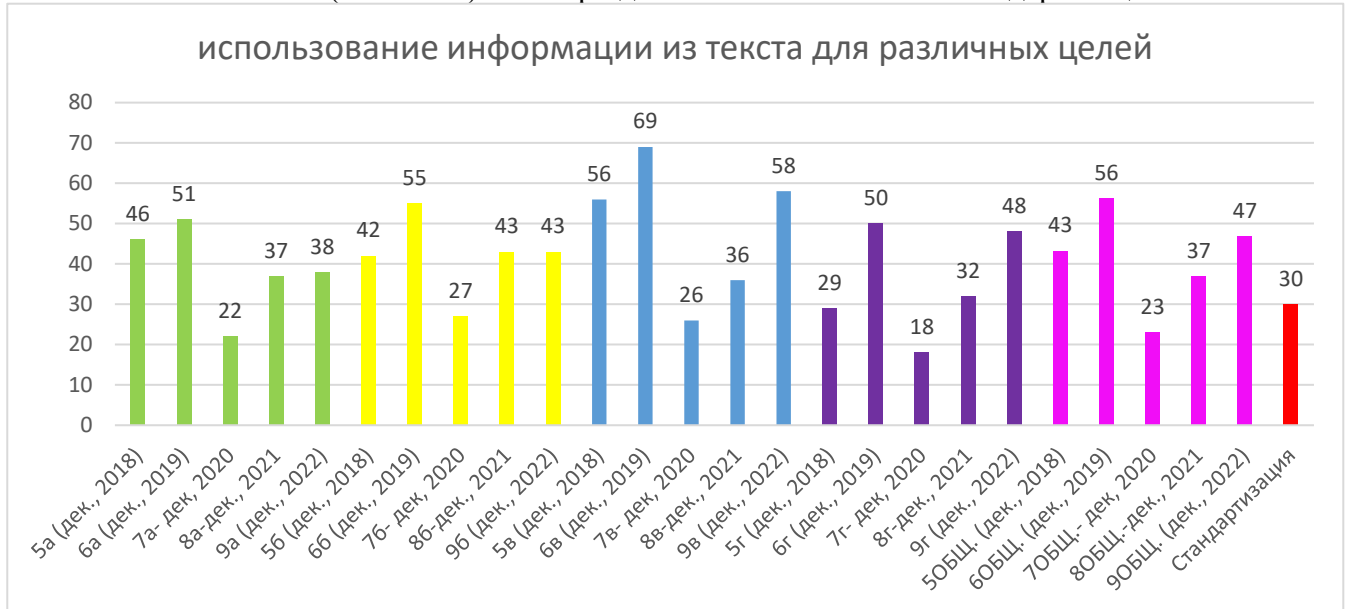
Наблюдается тенденция устойчивого повышения показателей сформированности универсальных учебных действий.



В 9-х классах отмечается понижение результатов по сравнению с предыдущим периодом 8 класса: в 9а классе понижение с 57% до 43% на 14%, отмечается понижение показателя в 9б по сравнению с предыдущим периодом (65%-37%) – на 28%, отмечается корреляция показателя в 9в по сравнению с предыдущими периодами (55%-55%) – на 0%, в 9г отмечается понижение показателя с 51% до 42% - 9%, общий результат выполнения метапредметной работы отражает отрицательную динамику (47%-44%) – на 3% при недостижении показателя стандартизации.



В 9-х классах отмечается тенденция повышения результатов по сравнению с предыдущим периодом 8 класса: в 9а классе понижение с 43% до 39% на 4%, отмечается понижение показателя в 9б по сравнению с предыдущими периодами (50%-42%) – 8%, отмечается повышение показателя в 9в по сравнению с предыдущими периодами (44%-64%) – 20%, в 9г – повышение показателя с 31% до 49%, на 18% общий результат выполнения метапредметной работы отражает повышение показателя (42%-49%) – 7% при достижении показателя стандартизации 49% к 39%.



В 9-х классах отмечается повышение результатов по сравнению с предыдущим периодом 8 класса: в 9а классе повышение с 37% до 38% на 1%, отмечается корреляция показателя в 9б по сравнению с предыдущими периодами (43%-43%) – на 0%, отмечается повышение показателя в 9в по сравнению с предыдущими периодами (36%-58%) – 22%, в 9г – повышение показателя с 32% до 48% - на 16%, общий результат выполнения метапредметной работы отражает положительную динамику (37%-47%) на 10% при превышении показателя стандартизации 47% к 30% на 17%.

В ходе анализа полученных результатов также было выявлено, что менее всего у 41,5% учащихся сформированы регулятивные УУД, а именно умение распределить время на выполнение заданий, планировать свою деятельность и четкое выполнение инструкции.

В ходе проверки также было выявлено, что не все педагоги добросовестно относятся к работе с динамическим расписанием и используют вариативную часть для формирования УУД во время урочных занятий.

Рекомендации учителям:

- проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, осуществить коррекцию образовательного процесса;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- при организации контроля достижения планируемых результатов освоения ООП ООО использовать различные формы, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- изучить и применять современные технологии проведения урока с учетом требований ФГОС ООО.

Выводы:

Анализ овладения УУД обучающимися 5-9-х классов образовательных программ основного общего образования позволил оценить качество остаточных знаний и их усвоения на уровне функциональной грамотности, получить объективную оценку достижения метапредметных результатов.

Для заместителей директоров:

1) скоординировать действия педагогов в рамках реализации программы формирования УУД (поэтапное формирование УУД с учетом логики продвижения от класса к классу, а также внутри класса);

Класс	Кол-во уч-ся	5	4 и 5	Одна 4	Одна 3	Одна 2	Ср. по классу	Качество %	Усп. %	СОУ
2-а класс 2022–2023	23	5	2	2	0	0	4,04	83	100	67
2-б класс 2022–2023	23	5	14	2	1	0	4,1	91	100	69,4
2-в класс 2022–2023	25	5	16	2	0	0	4,1	92	100	69
2-г класс 2022–2023	18	2	11	1	3	0	3,9	78	100	62
2-д класс 2022–2023	21	6	11	3	0	0	4,2	95	100	73
2-е классы 2022–2023	110	23	64	10	4	0	4,07	88	100	68,1
3-а класс 2022–2023	25	5	7	1	5	0	3,7	52	100	57,8
3-б класс 2022–2023	25	7	14	4	0	0	4,3	100	100	74
3-в класс 2022–2023	24	10	8	3	2	0	4,3	88	100	75
3-г класс 2022–2023	25	3	9	2	1	0	3,7	56	100	56
3-е кл. 2022–2023	99	25	38	10	8	0	3,7	74	100	65,7
4-а класс 2022–2023	26	4	17	0	1	0	3,9	81	100	64,1
4-б класс 2022–2023	25	2	12	1	2	0	3,7	60	100	55,7
4-в класс 2022–2023	25	3	11	3	3	0	3,7	56	100	56
4-г класс 2022–2023	26	5	13	0	4	0	3,9	69	100	62
4-е кл. 2022–2023	102	14	53	4	12	0	3,8	66,5	100	61,5
Итого 2–4 классы	311	62	155	21	22	0	3,8	76	100	70,4

На «отлично» 2022–2023 учебный год в начальной школе закончил 62 обучающийся – 20 % от числа аттестованных, что говорит о стабильных результатах. Итоги 2022–2023 учебного года показали, что результаты качества знаний стабильны. В 4-х классах качество знаний составляет 67 % (ниже, чем в остальных) возможно, это связано с самой насыщенной программой в четвертом классе. В 2022–2023 учебном году не было неуспевающих. По итогам года неуспевающих нет.

Основная и старшая школа

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность основного общего и среднего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. За 4 четверть 2022-2023 учебного года успешно обучились по медицинским показаниям на дому:

1. Севостьянов Георгий – 8а класс

По результатам 4 четверти аттестованы 516 обучающихся и по результатам 2022-2023 учебного года аттестованы **517** обучающихся.

Успеваемость в целом по лицей за 2022-2023 учебный год составляет **100%**.

Итоги 2022-2023 учебного года

Учебные периоды	Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %
I четверть	5А	22	22	11	1	2	0	8	3	2	6	0	0	0	50
II четверть	5А	22	22	9	0	0	1	8	3	1	9	0	0	0	41
III четверть	5А	21	21	9	2	0	1	6	0	1	11	0	0	0	43
IV четверть	5А	21	21	7	1	0	1	5	2	3	9	0	0	0	33
Год	5 А	21	21	11	1	1	1	8	1	1	8	0	0	0	52
I четверть	5Б	27	27	20	3	1	3	13	4	2	1	0	0	0	74
II четверть	5Б	27	27	20	1	0	3	16	4	3	0	0	0	0	74
III четверть	5Б	27	27	18	2	1	2	13	6	0	3	0	0	0	67
IV четверть	5Б	27	27	17	0	1	1	15	7	2	1	0	0	0	63
Год	5Б	27	27	19	2	4	0	15	3	3	0	0	0	0	78
I четверть	5В	19	19	3	0	0	0	3	5	3	8	0	0	0	16
II четверть	5В	20	20	3	0	0	0	3	4	2	11	0	0	0	15
III четверть	5В	19	19	4	0	0	0	4	3	3	9	0	0	0	21
IV четверть	5В	19	19	4	0	0	0	4	2	1	12	0	0	0	21

Год	5В	19	19	6	0	0	0	6	3	3	7	0	0	0	32
I четверть	5-е	68	68	34	4	3	3	24	12	7	15	0	0	0	46,7
II четверть	5-е	69	69	32	1	0	4	27	12	6	20	0	0	0	43,3
III четверть	5-е	67	67	31	4	1	3	23	9	4	23	0	0	0	43,7
IV четверть	5-е	67	67	28	1	1	2	24	11	6	22	0	0	0	39
Год	5-е	67	67	36	3	5	1	29	7	7	15	0	0	0	54
Учебные периоды	Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %
I четверть	6А	27	27	12	4	0	0	8	2	3	10	0	0	0	44
II четверть	6А	26	26	10	4	0	0	6	2	0	14	0	0	0	38
III четверть	6А	26	26	9	3	1	0	5	4	1	12	0	0	0	35
IV четверть	6А	25	25	13	0	2	1	10	2	1	9	0	0	0	52
Год	6А	25	25	14	4	0	0	10	1	0	10	0	0	0	56
I четверть	6Б	28	28	9	2	0	0	7	3	1	15	0	0	0	32
II четверть	6Б	28	28	8	2	0	1	5	1	1	18	0	0	0	29
III четверть	6Б	28	28	10	2	0	0	4	4	1	17	0	0	0	21
IV четверть	6Б	28	28	8	2	0	0	6	3	1	16	0	0	0	29
Год	6Б	28	28	10	2	0	1	7	1	2	15	0	0	0	36
I четверть	6В	29	29	8	1	0	1	6	6	1	14	0	0	0	28
II четверть	6В	29	29	6	1	0	0	5	7	3	13	0	0	0	21
III четверть	6В	29	29	11	1	0	0	10	2	3	13	0	0	0	38
IV четверть	6В	29	29	6	1	0	0	5	3	3	17	0	0	0	21

Год	6В	29	29	12	1	0	0	11	3	2	12	0	0	0	41
I четверть	6-е	84	84	29	7	0	1	21	11	5	39	0	0	0	34,6
II четверть	6-е	83	83	22	7	0	1	15	12	4	45	0	0	0	26,7
III четверть	6-е	83	83	30	6	1	0	19	10	5	42	0	0	0	31,3
IV четверть	6-е	82	82	27	3	2	1	21	8	5	42	0	0	0	34
Год	6-е	82	82	36	7	0	1	28	5	4	37	0	0	0	44
Учебные периоды	Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %
I четверть	7А	25	24	9	0	1	0	8	4	2	9	1	0	0	36
II четверть	7А	23	23	7	1	0	0	6	3	0	13	0	0	0	30
III четверть	7А	23	23	8	0	0	1	7	1	2	12	0	0	0	35
IV четверть	7А	23	23	7	0	0	1	6	2	4	10	0	0	0	30
Год	7А	23	23	11	1	0	1	9	1	2	9	0	0	0	48
I четверть	7Б	25	25	9	1	2	0	6	3	2	11	0	0	0	36
II четверть	7Б	26	26	11	1	0	1	9	1	2	12	0	0	0	42
III четверть	7Б	25	24	9	1	1	1	6	1	0	14	0	1	0	36
IV четверть	7Б	25	24	10	1	0	1	6	2	2	12	0	1	0	32
Год	7Б	25	25	9	3	0	1	6	1	3	11	0	0	0	40
I четверть	7В	21	21	5	0	0	0	5	1	0	15	0	0	0	24
II четверть	7В	24	24	8	0	0	1	7	3	2	11	0	0	0	33
III четверть	7В	24	24	8	0	0	0	8	2	1	13	0	0	0	33
IV четверть	7В	24	24	7	0	0	0	7	2	2	13	0	0	0	29
Год	7В	24	24	12	0	0	0	12	2	0	10	0	0	0	50

I четверть	7-е	71	70	23	1	3	0	19	8	4	35	1	0	0	32
II четверть	7-е	73	73	26	2	0	2	22	7	4	36	0	0	0	35
III четверть	7-е	72	72	25	1	1	2	21	4	3	40	0	1	0	34,7
IV четверть	7-е	72	71	24	1	0	2	19	6	8	35	0	1	0	30,3
Год	7-е	72	72	32	4	0	2	27	4	5	30	0	0	0	46,0
Учебные периоды	Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %
I четверть	8А	27	27	11	1	1	1	8	3	3	10	0	0	0	38
II четверть	8А	26	26	10	1	0	0	9	4	0	12	0	0	0	38
III четверть	8А	26	26	13	1	0	0	10	2	2	11	0	0	0	42
IV четверть	8А	26	26	9	1	0	0	8	4	1	12	0	0	0	35
Год	8А	26	26	13	1	0	1	11	2	0	11	0	0	0	50
I четверть	8Б	28	28	11	1	1	0	9	4	2	11	0	0	0	39
II четверть	8Б	29	28	7	1	0	0	6	6	3	12	0	1	0	24
III четверть	8Б	27	27	5	0	1	0	8	4	4	10	0	0	0	33
IV четверть	8Б	28	28	8	0	1	0	3	4	5	15	0	0	0	14
Год	8Б	28	28	15	1	0	1	9	4	3	10	0	0	0	39
I четверть	8В	28	28	3	0	0	0	3	5	3	17	0	0	0	11
II четверть	8В	28	27	8	1	0	1	7	2	2	15	0	0	0	32
III четверть	8В	28	27	9	0	1	0	8	3	1	14	1	0	0	32
IV четверть	8В	28	27	5	0	0	0	5	1	2	19	1	0	0	18
Год	8В	28	28	8	1	0	0	7	3	4	13	0	0	0	29
I четверть	8-е	83	83	25	2	2	1	20	12	8	38	0	0	0	30,3

II четверть	8-е	84	81	27	3	0	2	22	12	5	37	1	2	0	32,3
III четверть	8-е	81	81	27	1	2	0	26	9	7	35	1	0	0	35,7
IV четверть	8-е	82	82	22	1	1	0	16	9	8	46	1	0	0	22
Год	8-е	82	82	36	3	0	2	27	9	7	34	0	0	0	39
Учебные периоды	Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %
I четверть	9А	26	26	4	0	0	0	4	5	2	15	0	0	0	15
II четверть	9А	26	26	4	0	0	0	4	2	3	17	0	0	0	15
III четверть	9А	26	26	4	0	0	0	3	4	3	16	0	0	0	12
IV четверть	9А	26	26	4	0	0	0	4	3	2	17	0	0	0	15
Год	9А	26	26	6	0	0	0	6	4	3	13	0	0	0	23
I четверть	9Б	28	28	7	0	0	0	7	4	5	12	0	0	0	25
II четверть	9Б	28	28	9	0	0	0	9	0	4	15	0	0	0	32
III четверть	9Б	28	28	7	0	0	0	7	0	4	17	0	0	0	25
IV четверть	9Б	28	28	4	0	0	0	4	4	3	17	0	0	0	14
Год	9Б	28	28	11	0	0	0	11	1	3	13	0	0	0	39
I четверть	9В	24	24	13	0	0	2	11	2	2	7	0	0	0	54
II четверть	9В	24	24	14	0	0	0	12	2	2	8	0	0	0	50
III четверть	9В	24	24	10	0	0	2	8	2	3	9	0	0	0	42
IV четверть	9В	24	24	9	0	0	0	9	3	3	9	0	0	0	38
Год	9В	24	24	15	1	1	0	13	2	1	6	0	0	0	63
I четверть	9Г	26	26	3	0	0	0	3	3	3	17	0	0	0	12
II четверть	9Г	26	26	3	0	0	0	3	0	6	17	0	0	0	12

III четверть	9Г	26	26	4	0	0	0	3	1	0	22	0	1	0	12
IV четверть	9Г	26	26	0	0	0	0	0	3	3	20	0	0	0	0
Год	9Г	26	26	4	0	0	0	4	3	7	12	0	0	0	15
I четверть	9-е	104	104	27	0	0	2	24	14	10	51	0	0	0	26,5
II четверть	9-е	104	104	28	0	0	0	28	4	15	57	0	0	0	28
III четверть	9-е	104	104	21	0	0	2	21	6	10	64	0	0	0	22,8
IV четверть	9-е	104	104	17	0	0	0	17	13	11	63	0	0	0	16,8
Год	9-е	104	104	36	1	1	0	34	10	14	44	0	0	0	35
Учебные периоды	Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %
I полугодие	10А	21	21	6	2	0	0	4	1	2	2	0	0	0	28,6
II полугодие	10А	21	21	12	2	2	0	8	2	2	5	0	0	0	57
Год	10А	21	21	13	4	0	2	7	2	2	4	0	0	0	62
I полугодие	10Б	26	26	9	4	0	0	5	6	5	6	0	0	0	35
II полугодие	10Б	26	26	14	3	1	0	6	4	4	8	0	0	0	38
Год	10Б	26	26	12	4	0	0	8	7	3	4	0	0	0	46
I полугодие	10-е	47	47	15	6	0	0	9	7	7	8	0	0	0	31,8
II полугодие	10-е	47	47	26	5	3	0	14	6	6	13	0	0	0	47,5
Год	10-е	47	47	25	8	0	2	15	9	5	8	0	0	0	54
Учебные периоды	Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %
I полугодие	11А	24	24	18	3	1	0	14	4	0	2	0	0	0	75
II полугодие	11А	24	24	15	3	0	1	11	2	3	4	0	0	0	63

Год	11А	24	24	21	4	0	0	17	1	0	2	0	0	0	88
I полугодие	11Б	19	19	13	3	0	2	8	2	1	3	0	0	0	68
II полугодие	11Б	19	19	10	1	2	0	7	5	0	4	0	0	0	53
Год	11Б	19	19	13	3	0	5	5	3	1	2	0	0	0	68
I полугодие	11В	20	20	15	4	1	2	8	1	2	2	0	0	0	75
II полугодие	11В	20	20	13	4	1	2	6	3	1	3	0	0	0	65
Год	11В	20	20	17	5	4	1	7	1	2	0	0	0	0	85
I полугодие	11-е	63	63	45	10	2	4	30	7	3	7	0	0	0	72,7
II четверть	11-е	63	63	38	8	3	3	24	10	4	11	0	0	0	60,3
Год	11-е	63	63	51	12	4	6	29	5	3	4	0	0	0	80,3

На «отлично» **2022-2023** учебный год в лицее закончили **38** учащихся – 7,35% от числа аттестованных. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее **251** человек – 48,55%. Качество знаний по лицее составляет 50,33%, успеваемость – 100%, СОУ – 53,0%.

Общие выводы:

Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. В связи с распространением коронавирусной инфекции в ООП основного и среднего общего образования были внесены коррективы в части учебных планов и календарных учебных графиков. В первой четверти обучение проходило с использованием электронных образовательных технологий и дистанционных ресурсов.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник-пятница - с 8.00 до 18.00,

суббота: с 8.00 до 14.00.

Лицей работает в одну смену.

В 1–4 классах пятидневная учебная неделя, в 5-11 - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во 2 - 11 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - 35 учебных недель;

5-8, 10 классы - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

9-11 классы - 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы летний период ГИА в 9, 11 классах).

№	Общее количество учебных помещений	ул. Бурова, 4	ул.Жилинское шоссе
1	71 учебный кабинет	23	48
2	5 учебных лабораторий	1	4
3	5 мастерских	5	1-столярная 1-слесарная 2-кухонная зона 1-швейный кабинет
4	3 спортивных зала	1	2
5	2 актовых зала	1	1
6	2 танцевальных зала	1	1
7	2 видеозала		2
8	1 тренажерный зал		1
9	1 тир		1
10	1 бассейн		1
11	1 IT-куб		1
12	1 центр инициатив		1

Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека МАОУ «Лицей №10 г.Советска» (ул. Бурова, 4) расположена в отдельном помещении общей площадью 138,5 м² из 3 комнат: читальный зал и абонемент совмещены, оснащены столами для занятий (10шт.), стульями (20шт.), стеллажами, на которых находятся книги открытого доступа, стеллажами для периодической печати (3шт.), набором мягкой мебели, журнальным столиком, рабочим местом библиотекаря, «SyncMasterB1940, принтером LaserJetM1132 MFP,

многофункциональным копирующим устройством HP Color Laser Jet, а также проектором Aser Proector X111и экраном DRAPER LUMA 84x84, 10 ноутбуками для работы в интернете, музыкальным центром; хранилище оборудовано передвижными стеллажами, имеются 4 стенда и 2 демо- системы для демонстрации творчества учащихся. Компьютер и ноутбуки подключены к локальной сети школы, имеется выход в Интернет, что позволяет осуществлять выполнение информационных справок, подбора материала для проектов, сообщений и рефератов, запрашиваемых учащимися. Имеется 2 каталожных шкафа, 1 для фонда Международного бакалавриата, стеллажи для выставок (3шт.), в 3 комнате-хранилище для художественной, методической и познавательной литературы, отдельно выделены стеллажи со справочной литературой, словарями.

Освоена программа 1С-библиотека для школьных библиотек

Библиотека МАОУ «Лицей №10 г.Советска» (ул. Жилинское шоссе, 7) занимает 2 отдельных помещения. Имеется читальный зал, совмещенный с абонементом площадью 83,7кв.м., количество посадочных мест 2516. Читальный зал оборудован столами в количестве (8) для читателей, кафедрой для библиотекаря (1), стульями (20), каталожным шкафом (1), деревянными стеллажами (30), тумбочкой (1), раздвижными выставками (3), журнальной стойкой (1). В библиотеке имеется отдельно расположенное книгохранилище площадью 62,2кв.м. Техническое обеспечение (компьютер, Интернет, проектор). В работе используется программа - (автоматизированная информационно-библиотечная система). 1С-библиотека версия и программное обеспечение для школьных библиотек.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

Лицей располагается в двух зданиях: Бурова, д.4, Жилинское шоссе, д.7.

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной, здоровьесберегающей среды. В лицее на ул. Бурова – 23 учебных кабинета, на Жилинском шоссе - 48 учебных кабинетов, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты физики, химии, информатики, лазеромоделирования, 3Д-лаборатории. Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Рабочие места учителей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеются столовые, оснащенные современными оборудованными пищеблоками, медицинские и процедурный кабинеты, библиотеки с читальными залами, оборудованные компьютерной техникой, актовые залы с мультимедийными установками и мощными акустическими системами для проведения общешкольных мероприятий, 3 больших и 1 малый спортивные залы, современные благоустроенные спортивные площадки с футбольными полями, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой, теннисом.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

Количество компьютеров, используемых в лицее - 127 шт., в том числе:

- административных - 14 шт.;
- ученических - 23 шт.;
- для учителей - 67 шт.;
- сервера - 5 шт.;
- в библиотеке - 5 шт.;
- в нанолаборатории - 5 шт.;
- моноблоков - 4 шт.;
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиоколонки) - 1 шт.;
- в составе системы видеонаблюдения - 2 шт.

Количество учебных мобильных классов - 2 шт., в том числе:

- ученических ноутбуков - 180 шт.;
- учительских ноутбуков - 58 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях- 68 шт.

Количество документ-камер - 10 шт.

Количество интерактивных досок - 68 шт.

В соответствии с новым ФГОС все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО-конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Количество книг в библиотеке свыше 30919 экземпляров. Обеспечение учащихся учебниками составляет 100%, в том числе в соответствии с ФГОС.

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1	Все предметы учебного плана	100%	100%	100%	-
2	Все предметы учебного плана	100%	100%	100%	-
3	Все предметы учебного плана	100%	100%	100%	-
	Итого по ОО	100	100	обеспечены	Достаточно

3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом

Спортивные площадки 1200 м и 2400 м, на которой расположены:

- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- площадка общефизической подготовки;
- сектор для прыжков в длину;
- беговые дорожки;
- разноуровневый турник;
- скамьи для пресса;
- рукоход;
- футбольная площадка 40 x 20м.

Большие спортивные залы 250, 350 и 450 м со специальным спортивным покрытием:

- баскетбольные щиты с кольцами 8 шт.;
- волейбольные стойки, сетка;
- ворота для мини-футбола;
- шведские стенки, гимнастические скамейки;
- приспособления для подтягивания;
- канаты для лазания - 8 шт.;
- канаты для перетягивания - 2 шт.

Малый спортивный зал 50 м, оборудованный зеркалами и станками для занятий хореографией.

Имеются тренажеры:

- беговые дорожки;
- велотренажеры;
- скамья многофункциональная;
- скамья для пресса с изгибом;
- эллиптический тренажер магнитный;
- мини степпер, аэростеппер.

Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные - 15 шт.;
- мячи волейбольные - 12 шт.;
- мячи баскетбольные - 15 шт.;
- мячи теннисные - 50 шт.;
- гимнастические скакалки, обручи большие и малые;
- гантели - 20 шт.;
- гимнастические маты - 25 шт.;
- гимнастическое бревно - 1 шт.;
- гимнастические брусья - 1 шт.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В лицее созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- актовый зал;
- IT-куб;
- оборудованные кабинеты;
- библиотека и читальный зал;
- большие спортивные залы и малые спортивные залы, оборудованный зеркалами малый спортивный зал;
- баскетбольные щиты с кольцами 8 шт.;
- волейбольные стойки, сетка;
- теннисные столы 3 шт.;
- спортивная площадка с футбольными воротами;
- баскетбольная и волейбольная площадки;
- спортивно-развивающая площадка;
- помещение для занятий шахматами;
- спортивный инвентарь.

3.5. Организация летнего отдыха детей

На родительских собраниях классные руководители 1-10-х классов информировали родителей о работе пришкольного лагеря на 300 человек.

В программе пришкольного лагеря предусмотрен широкий спектр различных видов деятельности: линейки, конкурсы, праздники, посещение учреждений и организаций города, праздники, КТД, экскурсии и пр. Однако, **отличительной особенностью** данной программы является организация летнего отдыха детей в рамках воспитательной компоненты лицея, согласно которой лицей – это территория инициаций, реализующаяся в нескольких сферах: спортивной, гуманитарной, интерактивной, сфере здоровьесформирования, сфере «ТехноМат», эстетики, сфере интеллектуалов, сфере борьбы с вредными привычками. Данные сферы реализуются в профильных отрядах пришкольного лагеря. Профильные отряды работают по отдельным подпрограммам, в то же время осуществляют и общие цели, и задачи лагеря. Каждый отряд живет и работает по своему направлению, включающее в себя как образовательные модули, так и практическую деятельность.

Ресурсное обеспечение

Материальное

Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение внебюджетных средств.

- Актальный зал
- Спортивный зал
- Спортивные площадки
- Кабинеты
- Библиотека
- Видеозал
- Планетарий
- Кинотеатр 3Д

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1	Изостудия №101	97,65
2	Кабинет географии №102	63,39
3	Мастерская по обработке древесины №112	61,13
4	Мастерская по обработке металла №113	61,16
5	Лаборатория химия №144	62,67
6	Кабинет химии №145	63,39
7	Лаборатория биологии №147	62,67
8	Кабинет биологии №148	63,39
9	Кабинет русского языка №178	63,09
10	Кабинет ОБЖ №179	63,09
11	Кабинет биологии №180	63,09
12	Кабинет географии №181	63,09
13	Кабинет лазеромоделирования №191	63,19

14	Кабинет IT-куб	62,91
15	Кабинет IT-куб	62,91
16	Кабинет IT-куб	35,4
17	Кабинет IT-куб	35,03
18	Кабинет IT-куб	35,36
19	Кабинет IT-куб	62,55
20	Кабинет IT-куб	63,51
21	Лаборатория физики №235	62,55
22	Кабинет физики №237	63,51
23	Кабинет математики №247	62,55
24	Кабинет математики №248	63,51
25	Кабинет математики №265	63,09
26	Кабинет русского языка №264	63,09
27	Кабинет иностранного языка №263	63,09
28	Кабинет дистанционного образования №255	63,1
29	Кабинет швейного дела №301	42,92
30	Кабинет домоводства и кулинарии №302	54,27
31	Кабинет иностранного языка №303	42,92
32	Кабинет музыки №304	71,39
33	Кабинет иностранного языка №305	35,36
34	Кабинет иностранного языка №309	62,55
35	Кабинет ГО и ЧС №311	63,51
36	Кабинет русского языка и литературы №321	62,55
37	Кабинет русского языка и литературы №322	63,51
38	Кабинет релаксации №332	63,1
39	Кабинет русского языка и литературы №334	62,55
40	Кабинет русского языка и литературы №335	63,51
41	Кабинет русской культуры	63,09
42	Кабинет русского языка и литературы №345	63,09
43	Кабинет русского языка и литературы №346	63,09
44	Кабинет русского языка и литературы №347	63,09
45	Спортзал №1	271,15
46	Спортзал №2	518,64
47	Библиотека	125,36
48	бассейн	203,61
49	Конференц-зал	125,29

№ п.п.	объекты и помещения (кв.м.)	
1.	Медицинский кабинет с прививочной	34,97
2.	Стоматологический кабинет	17,85
3.	Обеденный зал	206,59
4.	Туалеты (24)	275,25
5.	Гардероб	100,76
6	Рекреации, коридоры, лестницы	3231,30
7	Кабинет социально-психологической службы	11,70
8.	Лаборантские (10)	142,00

Методическое

- Ресурсы Интернета.
- Педагогическая литература.
- Наличие необходимой документации, программы, плана работы.
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Коллективные творческие дела.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.

- Творческие мастерские.
- Индивидуальная работа.
- Тренинги.
- Ролевые игры.
- Самоуправление в отряде и в лагере.

Система лечебно-профилактических работ

Цель мероприятий – здоровьесбережение детей и работников лагеря, оздоровление и формирование навыков здорового образа жизни у детей.

Задачи:

- дать детям знания и практические навыки необходимые для овладения жизненно важными двигательными действиями;
- способствовать развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, а также других физических качеств;
- содействовать укреплению здоровья и физическому развитию детей, повышению физической и умственной работоспособности;
- прививать интерес и выработать привычку к регулярным самостоятельным занятиям различными видами физических упражнений оздоровительного характера;
- содействовать гармоническому совершенствованию личности ребёнка, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

Оздоровительная среда представляет собой составляющую из нескольких компонентов: режим дня, витаминизированное питание, закаливание, комплекс оздоровительной гимнастики, прогулки и игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

- Попадая в лагерь, ребёнок обязан соблюдать режим дня – первый компонент здорового образа жизни.
- В лагере дети получают 3-разовое сбалансированное витаминизированное питание в одно и то же время ежедневно, что позволяет организму ребёнка привыкнуть к правильной организации питания.
- Ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе благоприятно сказываются на работе сердечно – сосудистой системы.
- В лагере многие ребята привыкают к ежедневному выполнению комплекса оздоровительной гимнастики. Здесь существуют условия для закаливания организма.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала. Так, в начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медиками заполняем листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Вместе разрабатываем рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. Получаем дополнительную информацию о детях от психолога, логопеда и родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.

Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий и вся система физкультурно-оздоровительной работы позволяет достичь положительной динамики в снижении заболеваемости и высоких результатов по физической подготовленности детей.

Мы очень надеемся, что каждая из этих технологий в итоге поможет сформировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, а применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Согласно плану работы лица, в рамках реализации программы «Школа-территория здоровья» были проведены следующие мероприятия:

1. Проверка светового, воздушного и гигиенического режима классных помещений; проверка системы отопления;
2. Организация горячего питания учащихся;

3. Спортивные соревнования «Весёлые старты» среди 1-х классов;
4. Спартакиада среди учащихся 1-4 классов «Сильный, смелый, ловкий и умелый»;
5. Внутри школьный мониторинг посещаемости учащихся.

Проводилась проверка светового, воздушного и гигиенического режима классных помещений. В результате проверки было выявлено, что влажная уборка в кабинетах 1-4 классах проводится 2 раза в день ежедневно. Режим проветривания и световой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Также в лицее была проведена проверка системы отопления. С 5 октября в лицее создан соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям температурный режим.

В целях профилактики гриппа и простудных заболеваний была проведена вакцинация учащихся, так же классным руководителям рекомендовано проводить фитотерапию и ионизацию воздуха при помощи ДЕЗАР-5.

В соответствии с информацией Федеральной службы по надзору «О мерах по профилактике гриппа» в целях ограничения заболеваемости гриппом в лицее классными руководителями и фельдшером лицея активно выявляются учащиеся с явлениями ОРВИ и отстраняются от занятий до выздоровления, ведется ежедневный мониторинг посещаемости лицейстов. Согласно плану работы лицея с целью формирования, у учащихся младшего школьного возраста здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом была проведена «СПАРТАКИАДА» и спортивно-оздоровительные соревнования «Веселые старты» среди учащихся.

Такие мероприятия повышают интерес школьников к внеурочной и внеучебной деятельности, а также благотворно влияют на здоровье детей.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Предоставлено льготное питание следующим категориям учащихся: детям из многодетных семей - 118 чел., детям из малоимущих семей - 9 чел., опекаемым детям - 8 чел.

Льготное питание предоставляется с компенсацией за счет средств бюджета города.

В целях повышения качества питания учащихся ежемесячно проводился мониторинг обеспечения горячим питанием и организована работа бракеражной комиссии, которая осуществляла контроль доброкачественности готовой продукции.

В соответствии с государственным контрактом питание в столовой обеспечивает ООО «Балтсервис». Все пищеблоки лицея оснащены необходимым оборудованием. Штат укомплектован. Столовая сырьевая работает по двенадцатидневному меню и меню свободного выбора. В соответствии с графиком работы лицея столовая работает шесть дней в неделю. Качество горячего питания соответствует требованиям СанПиН. В буфете имеется полный ассортимент блюд: свежая выпечка, салаты, свежие фрукты, сладости и напитки в индивидуальной упаковке. Наша столовая очень чистая, уютная и эстетически красивая. Для родителей оформлены два информационных стенда.

Во всех помещениях лицея организован питьевой режим.

Медицинский кабинет лицензирован и состоит из двух смежных помещений - приемная и процедурная. Кабинет оснащен в соответствии с требованиями СанПиН. По договору с детской поликлиникой в кабинете работает медицинская сестра. Медицинская сестра работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 15.00.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с медицинским обслуживанием учащихся по согласованию с учебной частью проведены следующие мероприятия:
Осмотр педиатра: 5-х классов (107 человек); 8, 11-х классов (133 человека).

Проведение реакции Манту: 950 человек по спискам, остальные учащиеся имеют мед. отводы или отказы родителей.

Проведены мероприятия по диспансеризации учащихся.

Проведены мероприятия по диспансеризации учащихся следующих категорий: 7-летние - 8 человек, 10-летние - 85 человек, 15-летние - 58 человек 19, 21, 26 ноября (по спискам).

3.7. Обеспечение безопасности

В лицее сформирована система обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса. Здание оснащено современной системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой, организован и осуществляется пропускной режим.

Для обеспечения безопасности выполняются мероприятия по следующим направлениям: укрепление и развитие материально-технической базы, аттестация рабочих мест участников образовательного процесса, обеспечение качественного преподавания основ безопасности жизнедеятельности, организация внеурочной деятельности по вопросам безопасности, выполнение планов по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа основ безопасности жизнедеятельности выполняется. Обновлена учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Оформлена наглядная агитация: стенды безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по противодействию терроризму, ОБЖ, планы эвакуации, инструкции в кабинетах. Ежегодно учащиеся 1-11-х классов участвуют в акциях по безопасности дорожного движения, соревнованиях по противопожарной безопасности, военно-патриотических турнирах. Юноши 10-х классов участвуют в военно-полевых сборах.

Организовано обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях и ТБ. Четыре раза в год проводятся плановые объектовые тренировки по отработке согласованных действий участников образовательного процесса в случае ЧС.

Разработана необходимая документация: паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности, планы, приказы, журналы учёта инструктажей, должностные инструкции, инструкции по ТБ, памятки, схемы, акты, правила, методические рекомендации. Осуществляется контроль за их исполнением.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В лицее имеются переносные пандусы для инвалидов-колясочников для входа в здание школы. Внедрены адаптированные образовательные программы для обучения на дому.

Разработана адаптивная основная образовательная программа НОО и ООО, при которой образовательная среда рассматривается, как совокупность социальных, пространственно-предметных и психолого-дидактических компонентов, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности.

Реализация АООП предполагает материально-техническую базу - оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения; организационное обеспечение образовательного процесса - включает нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия; инклюзивную культуру в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями; информационно-просветительское обеспечение, организационно-педагогическое обеспечение - реализацию образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана; программно-методическое обеспечение образовательного процесса, создание и реализацию вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы; использование различных видов образования, применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения, адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, комплексное психолого-педагогическое сопровождение - организацию коррекционной работы, кадровое обеспечение - специальную подготовку педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (в том числе детьми -инвалидами) в условиях инклюзивной практики.

Основными принципами построения адаптивной развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития считаем принципы: дистанции при

взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; компенсации и коррекции; гибкого зонирования; эмоциональности среды; эстетической организации среды; открытости-закрытости; учета половых и возрастных различий; социализации.

На базе лицея был проводится офф-практикум «Новые подходы к внеурочной деятельности и дополнительному образованию, в том числе для детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные классы».

Цель семинара-практикума: обмен опытом работы по организации эффективных способов социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями через систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Презентация опыта апробации курсов, обеспечивающих успешную интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в деятельность среду в рамках проекта «Территория инициаций».

2. Обсуждение различных подходов к организации развивающего пространства для обучающихся с ОВЗ.

Планируемый результат:

Обсуждение и принятие механизма эффективного взаимодействия по обмену опытом выстраивания комплексной системы интеграции и социализации обучающихся.

Реализуется положение о ИПР, которое обеспечивает отслеживание динамики развития обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует особой организации коррекционных мероприятий. С этой целью образовательным учреждением приобретено специальное оборудование для сенсорной комнаты, позволяющее на высоком современном уровне осуществлять мероприятия по психологической разгрузке учащихся. Кроме этого, значительная часть средств была потрачена и на приобретение коррекционного спортивного оборудования.

3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; награды, звания, заслуги)

В лицее реализуется программа кадровой политики - целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 42 педагогических работников уровней основного и среднего общего образования имеют высшую и первую квалификационную категорию 66%. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив лицея стабилен, энергичен и успешен. В лицее трудятся: 3 Заслуженных учителя РФ, 10 Почетных работников общего образования РФ.

Ведется работа по распространению педагогического опыта учителей лицея. Также доброй традицией стало проведение на базе лицея городских предметных олимпиад и секций НПК. Ежегодно на базе лицея проходят семинары по обмену педагогическим опытом.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами: работают учителя разной квалификации и разного уровня подготовки. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работают молодые творческие коллеги. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в

целом. Качественное кадровое обеспечение лица является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических кафедр и администрации лица является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров системой курсового и внутрилицейского повышения квалификации.

Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:

Общее количество педагогов в МАОУ «Лицей №10» г. Советска

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общее количество учителей в организации	68	67	64	62	61
Общее количество учителей в возрасте до 35 лет	10 (14,7%)	10 (14,9%)	9 (14,0%)	9 (14,5%)	8 (13,1%)
Общее количество учителей пенсионного возраста	12 (17,6%)	11 (16,4%)	11 (17,1%)	11 (17,7%)	10 (16,3%)

Образовательный уровень педагогических кадров

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшее	58 (82,9%)	60 (89,5%)	57 (89,0%)	57 (91,9%)	52 (85,4%)
Среднее-специальное	5 (7,3%)	4 (5,9%)	4 (6,2%)	4 (6,4%)	4 (6,5%)
Молодые специалисты	5 (7,3%)	3 (4,4%)	3 (4,6%)	4 (6,4%)	5 (8,1%)

Квалификационные категории педагогов

	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Первая категория	24 (56%)	31 (48%)	24 (38,7%)	22 (36%)
Высшая категория	13 (31%)	13 (28,2%)	23 (37%)	19 (31,1%)
СЗД	4 (9%)	2 (4,3%)	8 (12,9%)	12 (19,6%)

Награды педагогов

	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Грамота Управления образования	25	21	15	21
Грамота Министерства Калининградской области	20	23	27	26
Почетная грамота Минпросвещения (МО)	12	10	10	10
Почетная грамота Президента РФ	1			1

Почетный работник общего образования	3	3	3	3
Отличник образования	3	3	3	3

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и отборах

	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ПНПО "Образование"	2 региональный уровень	1 региональный уровень		
"Учитель года"	лауреат (город)	лауреат (город)	Участие (регион)	Участие (регион)
"Педагогический дебют"	нет	лауреат	нет	нет

В школе сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов, средний возраст которого 41 год. По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых учителей и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов. Анализ педагогического состава учителей по возрастам показал, что в ближайшее время необходимо решать вопрос об обновлении кадров. Основная задача сегодня – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника МАОУ «Лицей №10» г.Советска. На это нацелена программа развития инновационной среды учреждения «Менеджмент образования».

Кроме того, учителя школы являются постоянными членами предметных экзаменационных и конкурсных городских комиссий.

Творческий потенциал подтверждается тем, что учителя Школы участвуют в городских и региональных методических конкурсах, и конференциях.

В динамике за последние три года содержательное участие педагогов школы в конференциях осталось на прежнем уровне – 18-20 педагогов ежегодно участвуют в конференциях разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный, международный).

3.10. Средняя численность наполняемости классов

Средняя численность наполняемости классов в 2022/2023 учебном году составила в среднем 25 чел.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В четырёх 9-х («А», «Б», «В», «Г») классах лицея обучались 104 выпускника.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

102 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ и 2 обучающихся в форме ГВЭ

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Математика» – была успешно пройдена 104 обучающимися лицея из 104 допущенных (100%).

9 «А» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
26	23	3	0	2,9	100%	12%

9 «Б» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество

28	14	13	1	3,4	100%	48,2%
----	----	----	---	-----	------	-------

9 «В» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
24	10	13	1	3,7	100%	62,5%

9 «Г» класс

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
26	1	20	5	0	3,0	80,8%	19,2%

Всего по лицу:

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
104	1	66	35	2	3,4	99,04%	35,6%

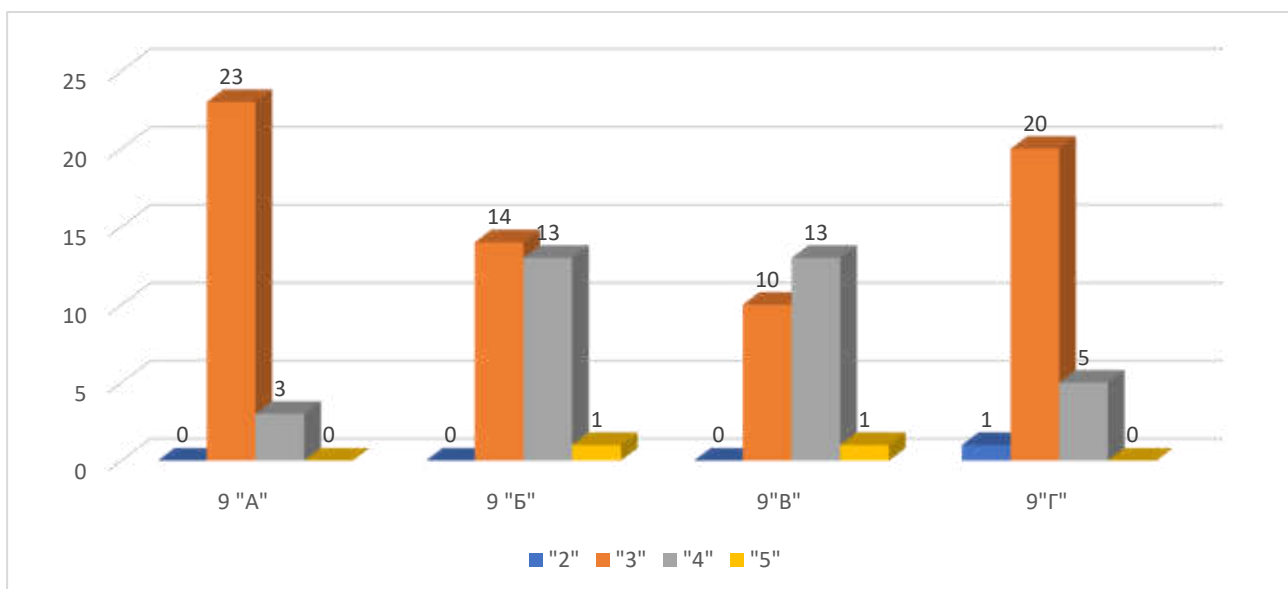
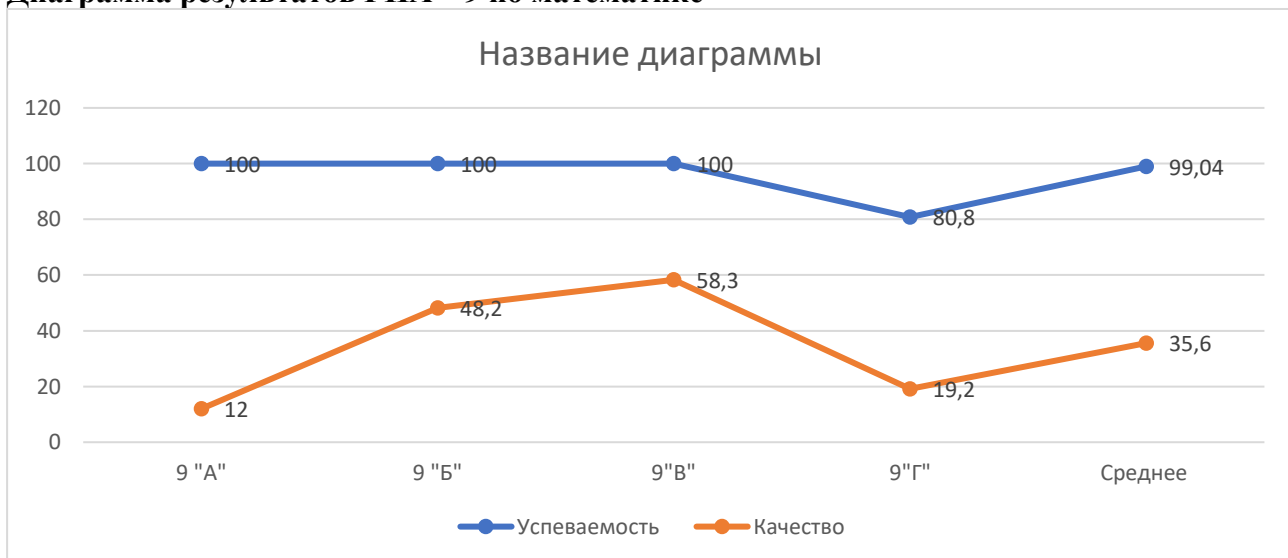
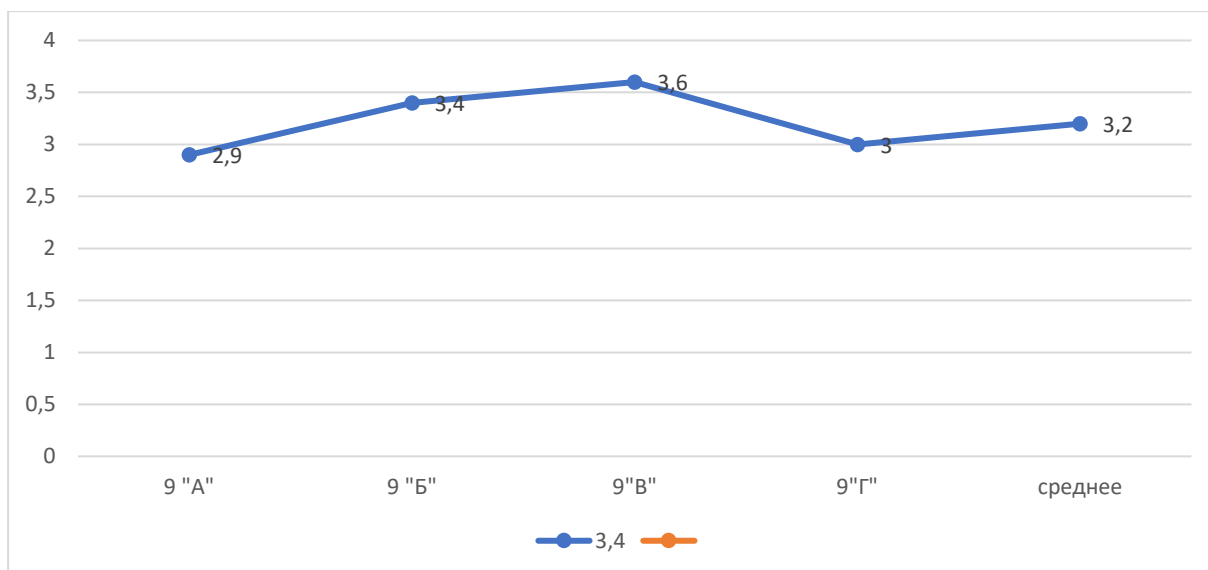
Диаграмма результатов ГИА – 9 по математике**Диаграмма результатов ГИА – 9 по математике**

Диаграмма результатов ГИА – 9 по математике



Результаты ГИА – 9 по математике по учителям: 9 «А» класс (Джафарова Н.Н.)

Всего учащихся		«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	26	0	23	3	0	2,9	100%	12%
Год	26	0	18	8	0	3,3	100%	31%

Результаты ГИА – 9 по математике по учителям: 9 «Б» класс (Павлова Т.П.)

Всего учащихся		«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	28	0	14	13	1	3,5	100%	50%
Год	28	0	11	17	0	3,6	100%	61%

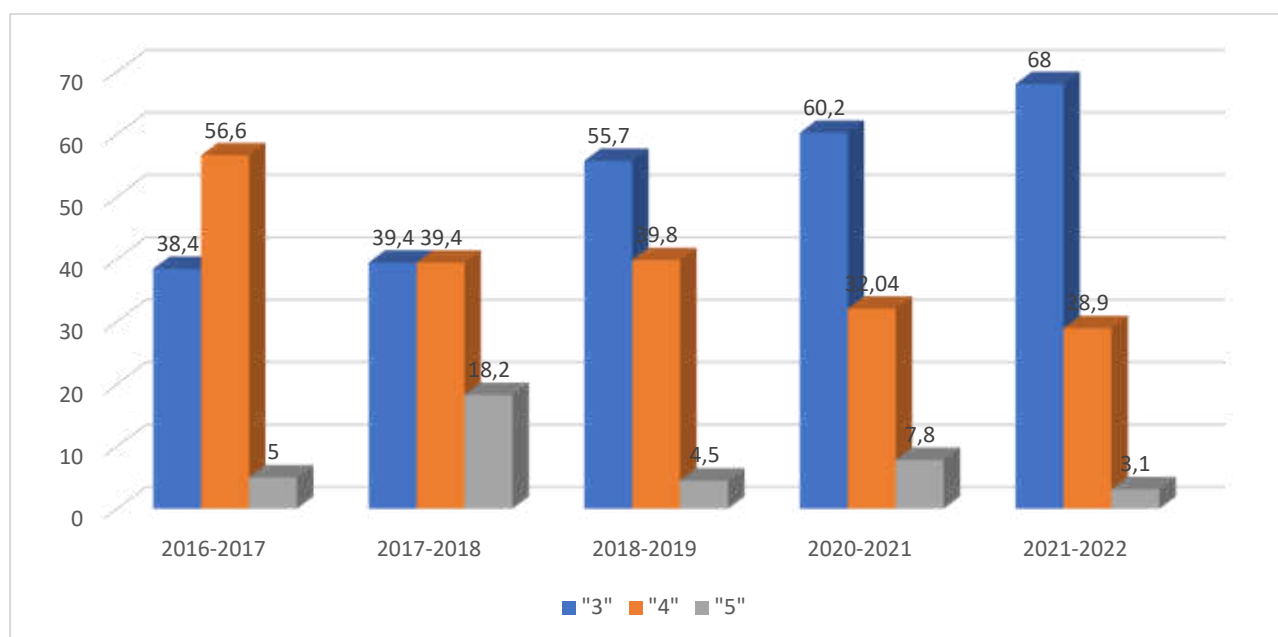
Результаты ГИА – 9 по математике по учителям: 9 «В» класс (Джафарова Н.Н.)

Всего учащихся		«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	24	0	9	14	1	3,7	100%	62,5%
Год	24	0	7	15	2	3,8	100%	71%

Результаты ГИА – 9 по математике по учителям: 9 «Г» класс (Калабина Г.Е.)

Всего учащихся		«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	26	1	14	5	0	3,0	81%	19%
Год	26	0	19	7	0	3,3	100%	27%

Сравнение результатов ГИА по математике



Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2016-2017	0	0	38	38,4%	56	56,6%	5	5%
2017-2018	0	0	39	39,4%	39	39,4%	18	18,2%
2018-2019	0	0	49	55,7%	35	39,8%	4	4,5%
2020-2021	0	0	62	60,2%	33	32,04%	8	7,8%
2021-2022	0	0	66	68 %	28	28,86%	3	3,09%
2022-2023	1	0,96 %	67	64,4 %	34	32,7 %	1	1,9 %

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	Математика	96	18	39	39	0	3,78	100	59,38	59,38
2018-2019		88	4	35	49	0	3,49	100	44,32	50,05
2020-2021		103	8	33	62	0	3,48	100,00	39,81	49,94
2021-2022		97	3	28	66	0	3,48	100	39,8	46,06
2022-2023		104	2	34	67	1	3,4	99,04	35,6	46,46

С экзаменом по математике в основной не справились 13 обучающихся (12,5%). В резервные сроки обучающиеся получили возможность пересдать экзамен по математике и получили удовлетворительные результаты 12 обучающихся, один обучающийся 9г класса не справился с экзаменом по математике. Показатель процента пятерок понизился, а четверок повысился. Качество знаний выпускников 9 классов понизилось на 5,2 %, количество троечников уменьшилось на 15,1%. Важным показателем, позволяющим судить об объективности оценивания достижений обучающихся, является соответствие школьных и экзаменационных отметок, представленное в таблице.

Предмет /класс	Подтвердили	Понизили	Повысили	Учитель			
Математика							
9 А	13	50 %	13	50%	0	0%	Джафарова Н.Н..
9 Б	22	78,6 %	6	21,4 %	0	0 %	Павлова Т.П.
9 В	20	83,3 %	4	16,6 %	0	0%	Джафарова Н.Н.

9 Г	16	61,5 %	10	38,5 %	0	0 %	Калабина Г.Е.
Итого:	70	67,3 %	34	31,6 %	0	0 %	

По сравнению с 2022 годом просматривается отрицательная динамика в оценивании предметной компетенции по математике. Процент обучающихся понизивших годовые отметки по математике стал выше и составил 31,6 % (27,8 %)

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ГИА по математике наблюдаются у учащихся 9в класса, так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ГИА (83,3%).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ГИА наблюдаются у учащихся 9а класса), наблюдаются отклонения в отметках по ГИА в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

3. Процент совпадения годовых отметок с отметками ГИА в 9 а классе составляет 50%.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету – «Русский язык» – была успешно пройдена 103 обучающимися лица из 104 допущенных (100%). Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

9 «А» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
26	11	12	3	3,65	96,15%	57,7%

9 «Б» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемо сть	Качество
28	5	10	13	4,3	100 %	82,1%

9 «В» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемо сть	Качеств о
24	8	6	10	4,1	100%	66,67%

9 «Г» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемо сть	Качеств о
26	10	11	5	3,8	100%	61,5%

Всего по лицу:

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
104	34	39	31	3,96	99,04%	67,3%

Диаграмма результатов ГИА – 9 по русскому языку

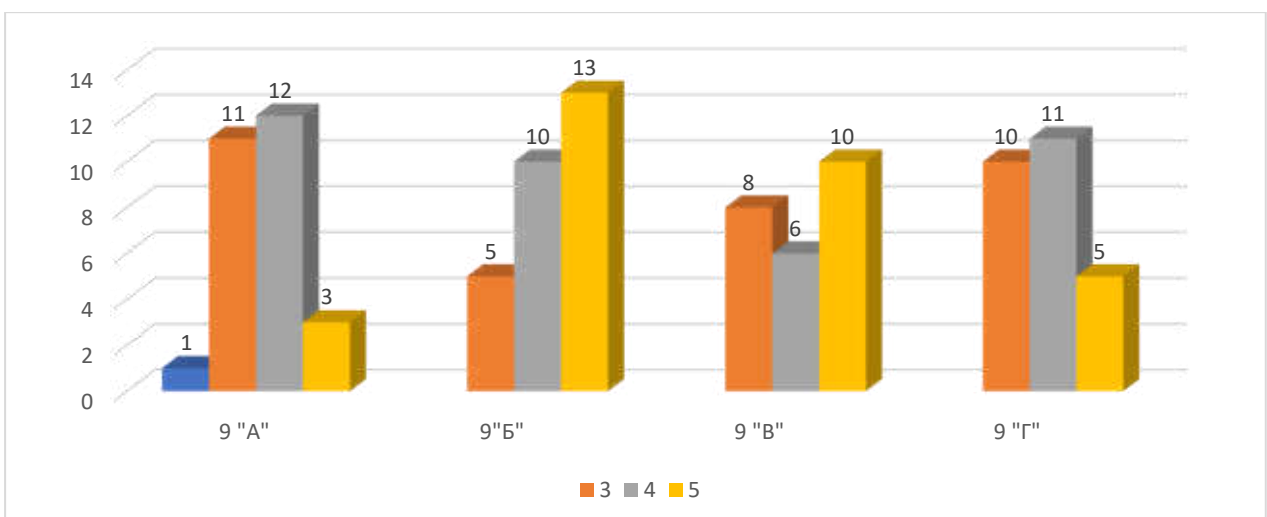


Диаграмма результатов ГИА – 9 по русскому языку

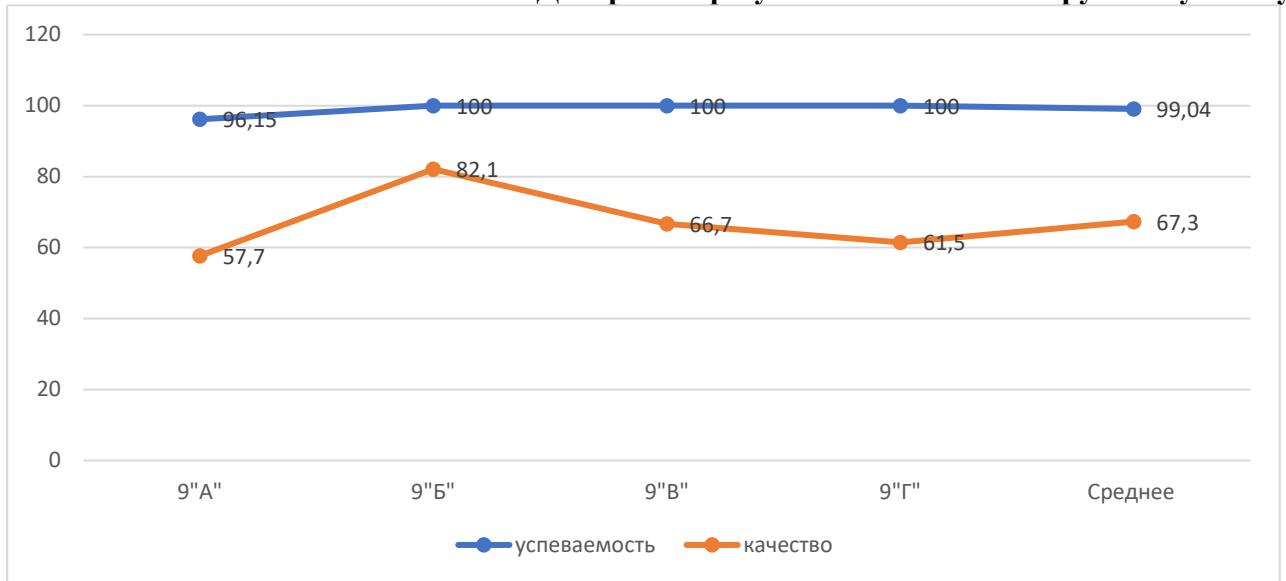


Диаграмма результатов ГИА – 9 по русскому языку

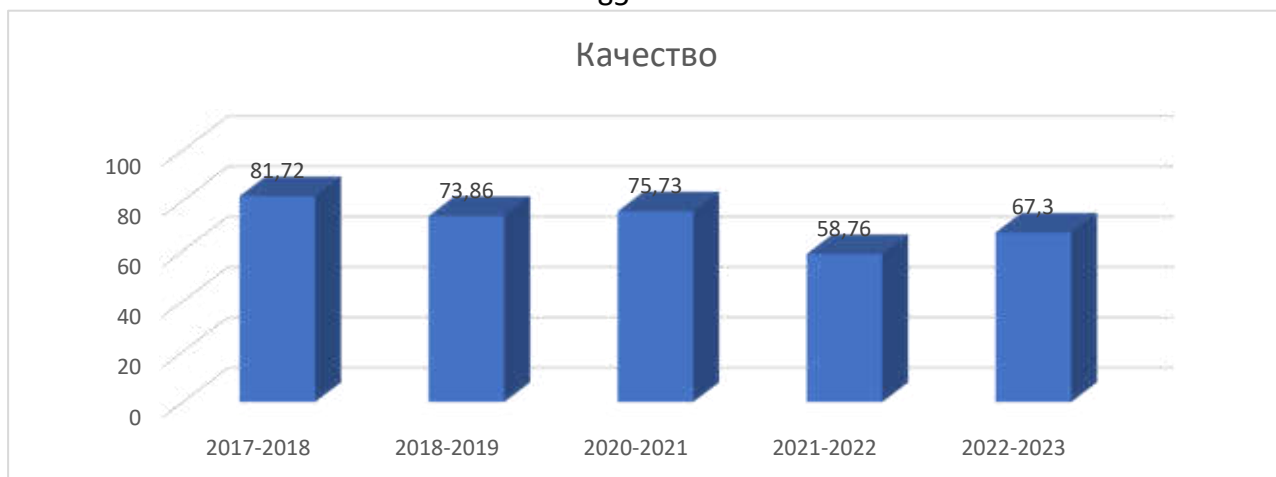
Сравнение результатов ГИА по русскому языку

Учебный год	«2»		«3»		«4»		«5»	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
2016-2017	0	0	14	14,1%	38	38,4%	47	47,5%
2017-2018	0	0	17	18,3%	36	38,7%	40	41,7%
2018-2019	0	0	23	26,1%	43	48,9%	22	25%
2020-2021	0	0	25	24,3%	25	24,3%	53	51,5%
2021-2022	0	0	40	41,2%	32	32,98%	25	25,8%
2022-2023	0	0	34	32,7%	39	37,5%	31	29,8%

	Русский язык	Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018		96	40	36	17	0	4,25	100	81,72	74,37
2018-2019		88	22	43	23	0	3,99	100	73,86	65,68
2020-2021		103	53	25	25	0	4,27	100,00	75,73	75,73
2021-2022		97	25	32	40	0	3,85	100	58,76	61,73
2022-2023		104	31	39	34	0	3,96	100	67,3	65,38

Средний балл





С экзаменом по русскому языку не справился один обучающийся 9 «А» класса (Травников Дмитрий).

В сравнении с результатами 2021-2022 у.г. наблюдается повышение среднего балла 3,96 (3,85) и качества знаний на 8,5 %.

Результаты ГИА – 9 по русскому языку по учителям:

9 «А» класс (Разумных Н.С.)

Всего учащихся		«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	26	11	12	3	3,7	100%	57,69%
Год	26	12	11	3	3,7	100%	54%

9 «Б» класс (Порховникова К.О.)

Всего учащихся		«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	28	5	10	13	4,3	100%	82,1%
Год	28	5	19	7	3,8	100%	75%

9 «В» класс (Агеева И.В.)

Всего учащихся		«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	24	8	6	10	4,1	100%	66,7%
Год	24	4	18	2	3,9	100%	83%

9 «Г» класс (Разумных Н.С.)

Всего учащихся		«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
Экзамен	26	10	11	5	3,8	100%	61,5%
Год	26	11	15	0	3,6	100%	58%

Предмет /класс	Подтвердили		Понизили		Повысили		Учитель
Русский язык							
9 А	15	60 %	4	16%	7	26 %	Разумных Н.С.
9 Б	13	46 %	1	3,6 %	12	42,86 %	Порховникова К.О.
9 В	12	50 %	8	33,3 %	4	16,7%	Агеева И.В.
9 Г	19	73 %	1	3,8 %	6	23,1 %	Разумных Н.С.
Итого:	59	56,7 %	14	13,5 %	29	27,9 %	

Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ГИА, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9 Г класса, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ГИА (73%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ГИА, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 9Б класса, так как наблюдаются отклонения в отметках по ГИА в сторону их повышения по сравнению с годовыми.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 9Б классе составляет 46%, в 9 В – 50%, 9А – 60 %.

Процент подтвердивших годовую отметку составил 56,7 %, понизили – 13,5 %, повысили – 27,9 %.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) по предметам по выбору обучающихся Выбор экзаменов по выбору выпускниками 9-х классов в форме ОГЭ

Все го	Физи ка	Хим ия	Информ атика и ИКТ	Биоло гия	Истор ия	Геогра фия	Иностран ный язык	Обществоз нание	Литерат ура
97	10	9	33	30	16	15	4	75	2

Распределение учащихся на ОГЭ по предметам по выбору

Кла сс	Все го	Физ ика	Хим ия	Информ атика	Биоло гия	Исто рия	Геогра фия	Иностран ный язык	Общество знание	Литера тура
9а	26	1	2	22	2	1	0	0	22	0
9б	28	5	6	12	7	3	3	2	13	3
9в	24	6	2	16	4	0	2	3	14	1
9г	26	3	0	5	2	11	7	1	21	1
Ито го	104	15	10	55	15	15	12	6	70	5

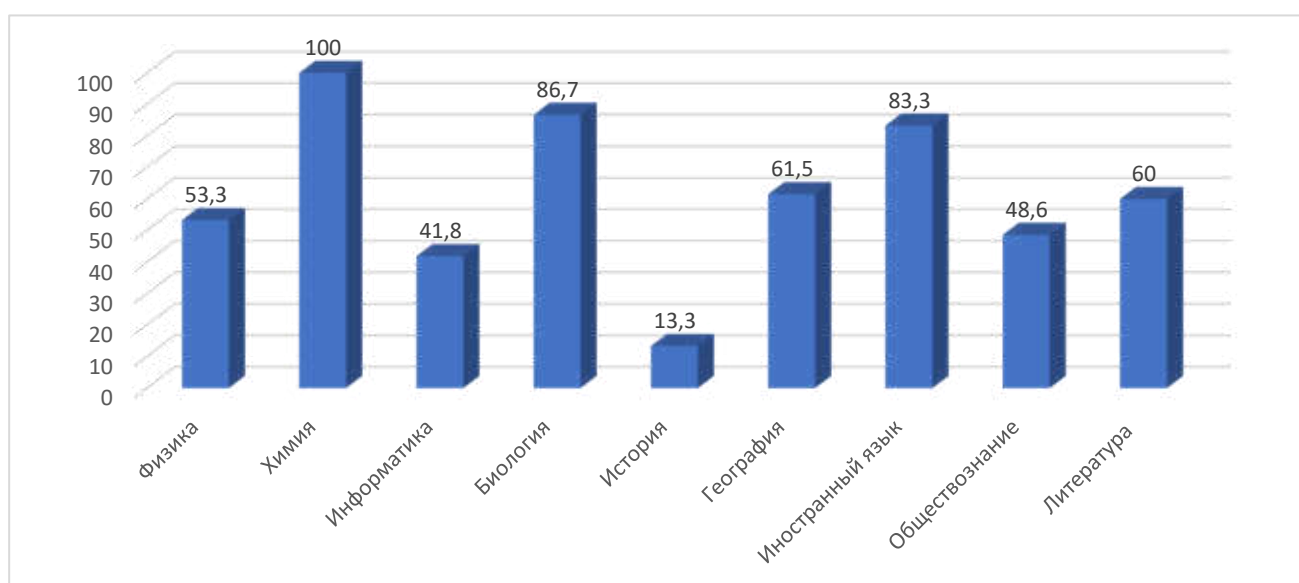
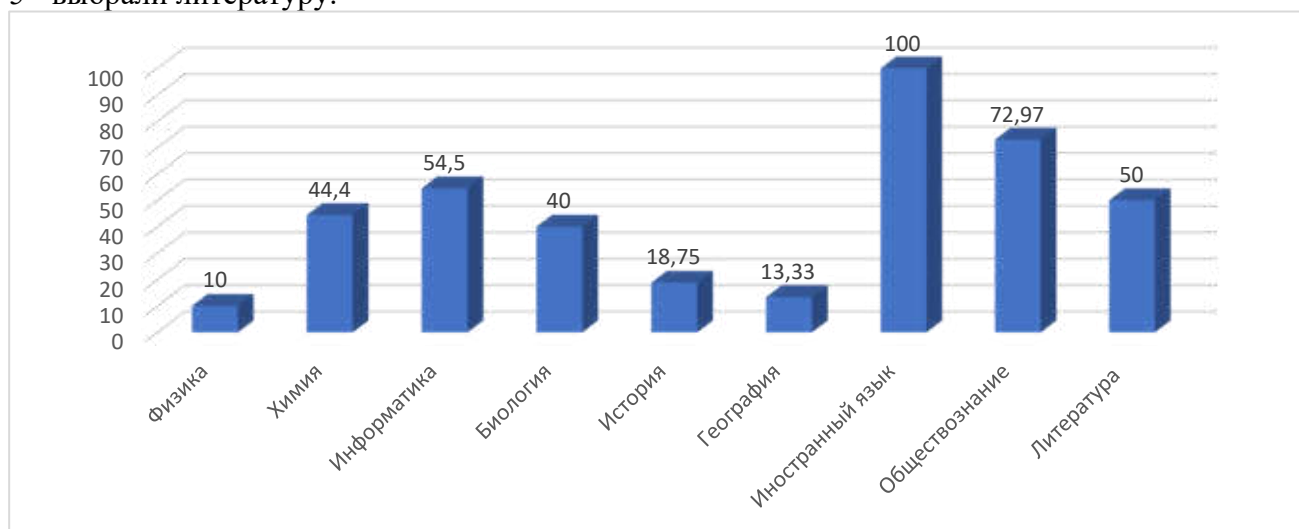
Распределение отметок, полученных на ОГЭ по предметам по выбору

Качество по сдаваемым предметам по выбору

Предмет	Количество					Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Физика	15		7	8	0	53,3%
Химия	10		0	6	4	100%
Информатика	55		32	20	3	41,8%
Биология	15		2	10	3	86,7%
История	15	1	9	2	0	13,33%
География	13		5	6	2	61,5%
Иностранный язык	6		1	4	1	83,3%
Обществознание	70	1	32	33	1	48,6%
Литература	5		2	2	1	60%

Самыми популярными предметами по выбору традиционно остаются обществознание, информатика; многие выпускники выбрали биологию-15 человек, 15 человек остановили свой выбор на истории, 13 – на географии, 15 – на физике, 10 – на химии, 6– на иностранном языке,

5- выбрали литературу.



При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась положительная динамика по следующим предметам:

- Физика (+43,3)
- химия (+55,6)
- биология (+46,7)
- география (+48,2)
- литература (+10)

Имеется отрицательная динамика по следующим предметам:

- информатика (-12,7)
- история (-5,3)
- обществознание (-24,4)
- иностранный язык _(-16,7)

Обществознание

9 «А» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
22	11	11	0	3,5	100%	50%

9 «Б» класс

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество

13	9	4	0	3,2	84,62%	30,8%
----	---	---	---	-----	--------	-------

9 «В» класс

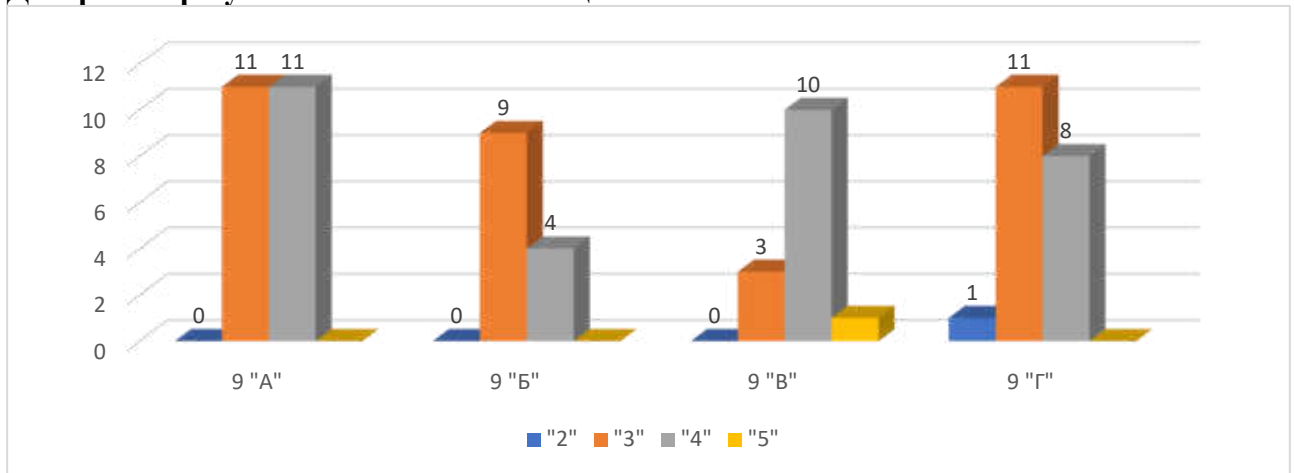
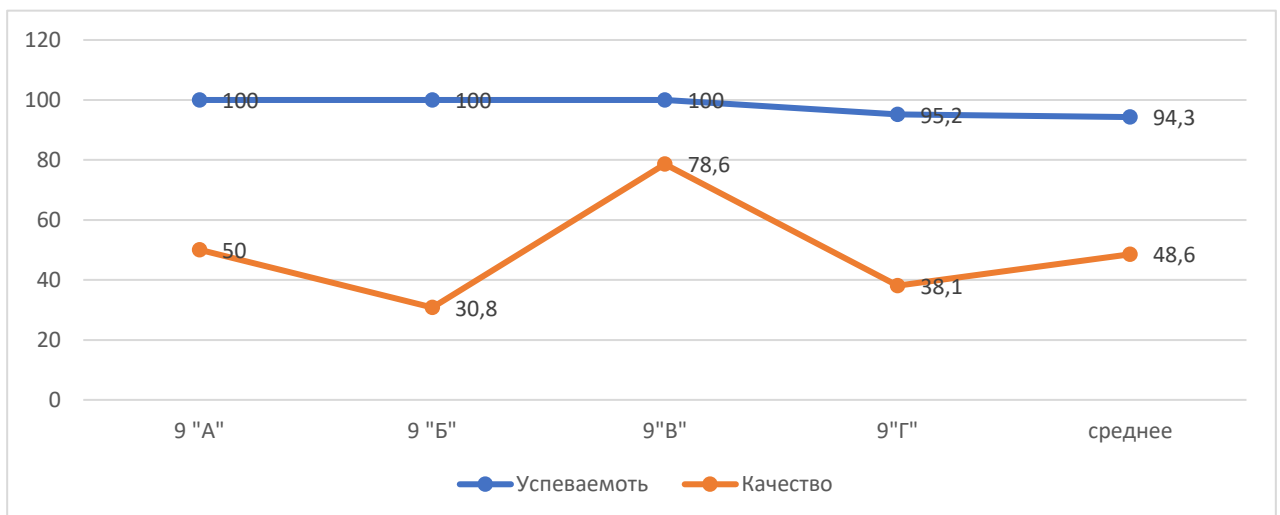
Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
14	3	10	1	3,9	100%	78,6%

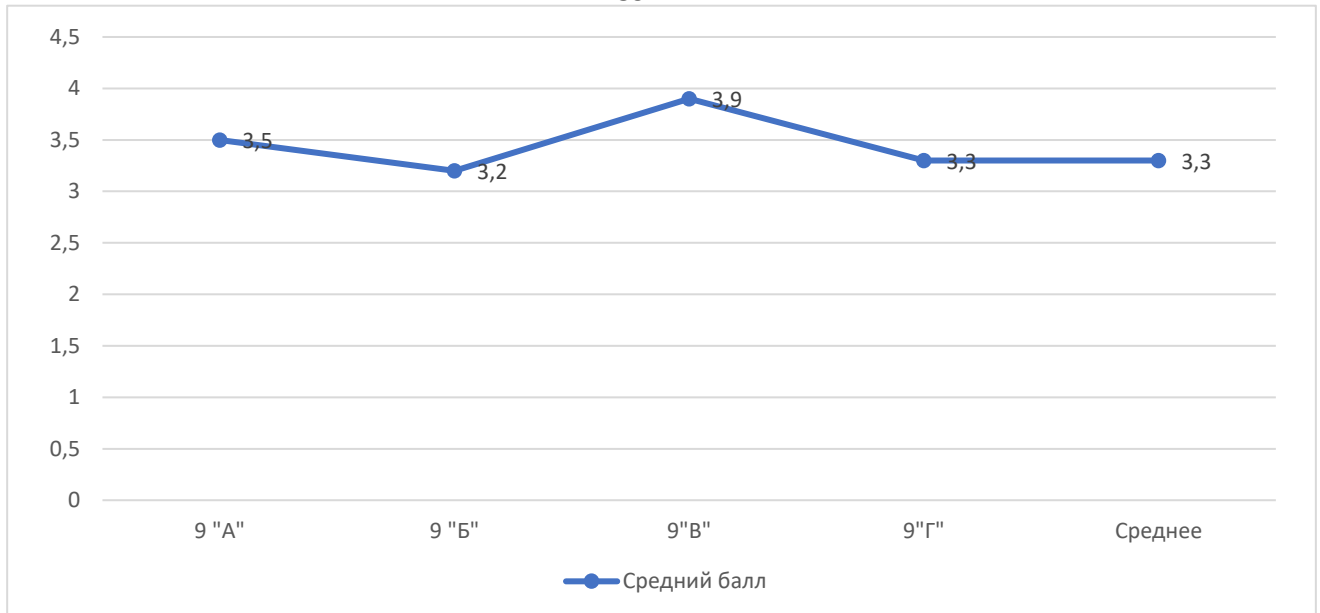
9 «Г» класс

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
21	1	12	8	0	3,3	95,2%	38,1%

Всего по лицее:

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
70	1	35	33	1	3,4	94,3%	48,6%

Диаграмма результатов ГИА – 9 по обществознанию**Диаграмма результатов ГИА – 9 по обществознанию****Диаграмма результатов ГИА – 9 по обществознанию**



Сравнение результатов ОГЭ и годовой отметки

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	51 (72,9%)	19 (27,1%)	0(0%)

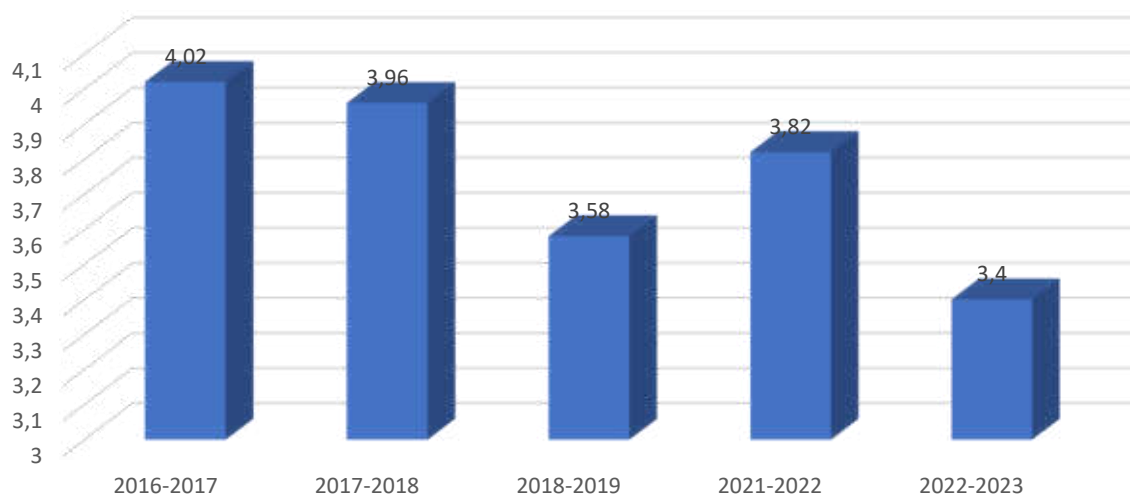
Большой процент несоответствия оценок, полученных на экзамене и имеющих за год во всей параллели девятых классов. Учителю Рубцову А.А. необходимо более объективно оценивать учащихся в течение учебного периода, чтобы они смогли подтвердить свои знания на ГИА.

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на умение приводить аргументы при выполнении заданий повышенного уровня сложности, а также на анализ информации, содержащейся в различных адаптированных источниках. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

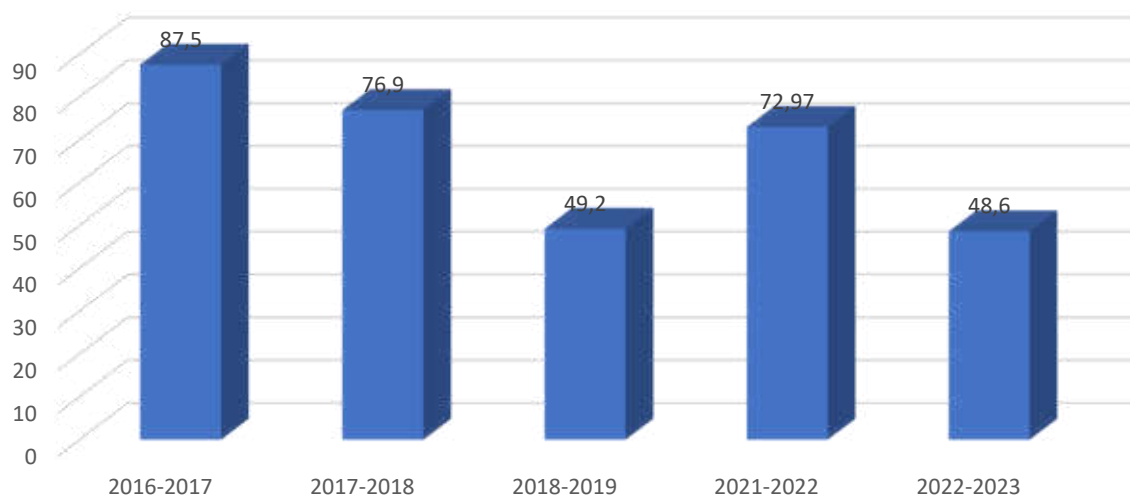
Сравнение результатов ГИА по обществознанию за 5 лет

	Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	55	7	40	8	0	4,02	100	87,5	64,51
2017-2018	39	9	21	9	0	3,96	100	76,9	65,85
2018-2019	61	5	25	31	0	3,58	100	49,18	52,72
2021-2022	75	7	47	20	0	3,82	100,00	72,97	59,84
2022-2023	70	1	33	32	4	3,4	94,3	48,6	48,97

Средний балл



Качество



При сравнительном анализе итогов экзамена по обществознанию текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла и качества знаний на 27,4 %.

Физика**Всего по лицу:**

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
15	7	8	0	3,5	100%	53,3%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	7 (46,7%)	7 (46,7%)	1 (6,7%)

Сравнение результатов ГИА по физике за 5 лет

	Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%	
		«5»	«4»	«3»	«2»					
2016-2017	Физика	12	1	4	7	0	3,5	100	41,6	50,67

2017-2018		20	2	13	5	0	3,8	100	75,0	60,6
2018-2019		13	2	8	3	0	3,9	100	76,92	63,08
2021-2022		10	0	1	9	0	3,1	100,00	10,0	38,8
2022-2023		15	0	8	7	0	3,5	100	53,3	50,9



При сравнительном анализе итогов экзамена по физике текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла и качества знаний на 43,3 %.

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на доказательные рассуждения при решении задач, учить оценивать логическую правильность рассуждений и распознавать ошибочные заключения. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

В ходе проверки установлено:

Класс	По списку	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
9-а,б,в,г	15	15	100%	53,3%	60%	3,53

Получили баллы:

Количество учащихся	1	2	3	4	5
15	0	0	7	8	0

ВЫВОДЫ.

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12,13, 14, 15,16,18. В задании 4,12 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделала больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов.

Анализ данных показывает, что с 20 заданием справились не все учащиеся, а в 21 и 22 заданиях допустили ошибки, что указывает на недостаточное понимание текста и не умение с ним работать.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Хуже учащиеся справились с заданиями 23,24,25, которые проверяют умения вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул . Эти данные позволяют высказать следующие гипотезы о причинах этого явления:

- Низкий уровень владения математическим аппаратом (пропорции, алгебраические преобразования, тригонометрия, работа с графическим материалом);
- Низкая мотивация у учащихся

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	7 (47%)	7 (47%)	1 (16%)
Подтверждение экзаменационных оценок отличниками	1	-	-

ВЫВОД (над чем работать в следующем учебном году)

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года.

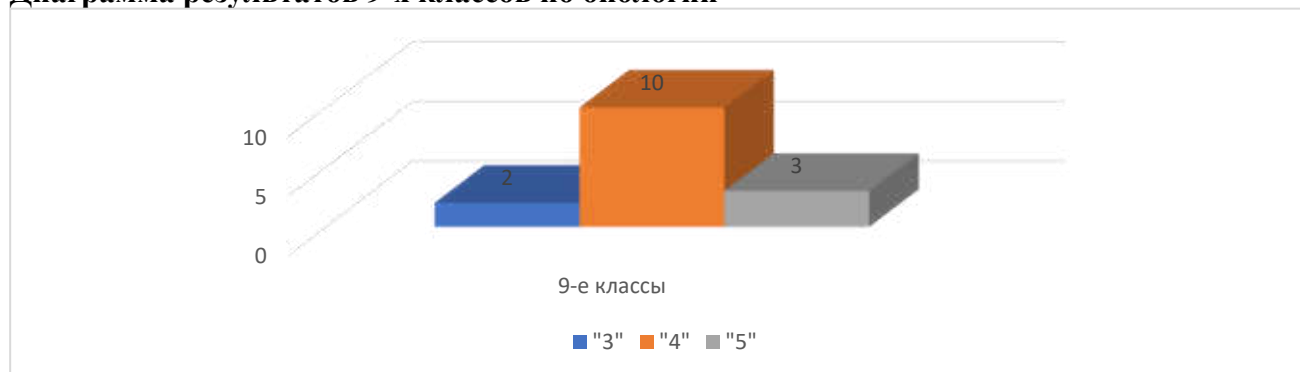
Биология

Всего по лицу:

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
15	2	10	3	4,07	100%	86,7%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	3 (20%)	11 (74,7%)	1 (6,7%)

Диаграмма результатов 9-х классов по биологии



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Биология	5	0	1	4	0	3,2	100	20,0	41,6
2017-2018		4	0	1	3	0	3,25	100	25,0	43,0
2018-2019										
2021-2022		16	2	1	13	0	3,31	100,00	18,75	45,74
2022-2023		15	0	2	9	4	2,9	73,3	13,3	34,4

История

Всего учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
15	2	11	2	0	2,9	73,3%	13,3%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
		13 (86,7%)	2 (13,3%)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	История	5	0	1	4	0	3,2	100	20,0	41,6
2017-2018		4	0	1	3	0	3,25	100	25,0	43,0
2021-2022		16	2	1	13	0	3,31	100,00	18,75	45,74
2022-2023		15	0	2	11	2	2,9	73,3	13,3	34,4





По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение среднего балла и качества знаний по истории. Связано с тем, что в выпускных классах за год произошла четыре раза смена учителя-предметника.

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на умение сравнивать исторические события и явления, составлять план ответа на данную тему, на умение определять автора документа и название исторического периода, к которому он относится, на знание хронологии, фактического материала. Учитывая индивидуальные возможности у учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Химия

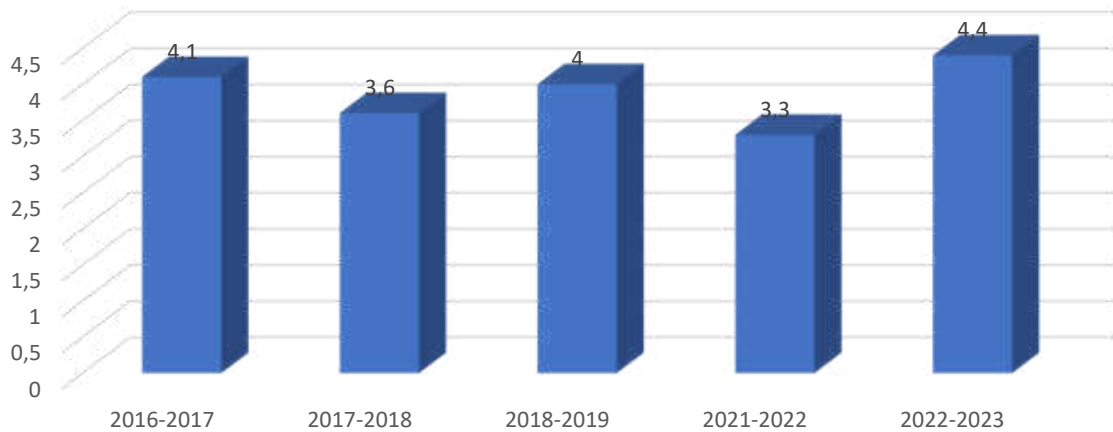
Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
10	0	6	4	4,4	100%	100%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	2 (20%)	5(50%)	3(30 %)

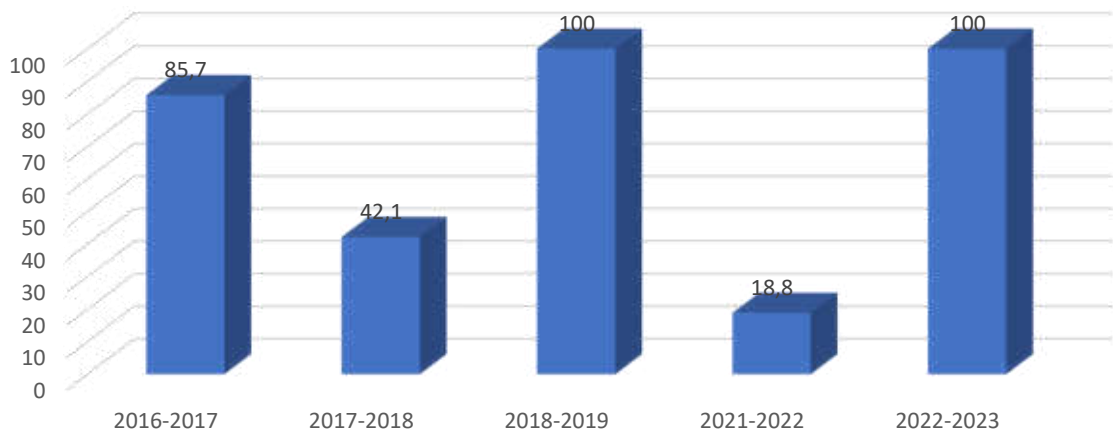
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Химия	13	3	8	2	0	4,1	100	85,7	68,0
2017-2018		19	3	5	11	0	3,58	100	42,1	53,47
2018-2019		7	0	7	0	0	4,0	100	100	64,0
2021-2022		9	1	3	5	0	3,3	100	18,75	45,75
2022-2023		10	4	6	0	0	4,4	100	100	78,4

Средний балл



Качество



По результатам государственной итоговой аттестации по химии наблюдается повышение среднего балла с 3,3 (2022) до 4,4 в 2023 году.

Качество знаний повысилось 81,2 %, % подтвердивших годовые отметки экзаменационными - 50 %.

Анализ экзаменационной работы по химии

В ходе проверки установлено:

Класс	По списку	Выполняли работу	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
9	10	10	100%	100%	78,4%	4,4

Получили баллы:

Количество учащихся	1	2	3	4	5
10	0	0	0	6	4

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4,9,10, 12 и 17 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в один балл. Если допущены две или более ошибок или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Задания II части 20 и 22, если полностью верный ответ, 3 балла, частично верный – 2 и 1 балл (в соответствии с критериями), в 21 и 23 заданиях полностью верный ответ оценивается в 4 балла, частично верный в 3,2 и 1 баллы (в соответствии с критериями), оценивание выполнения задания 24 осуществляется

непосредственно при выполнении участником ОГЭ задания двумя экспертами (членами предметной комиссии) независимо друг от друга. Максимальный балл за 24 задание -2.

Выводы: на основании анализа полученных результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;
- объяснять: сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- определять и классифицировать: возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями ;
- оценивать: информацию о веществах, используемых в быту.

География

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
13	5	6	2	3,8	100%	61,54%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	3 (23,1%)	7(53,8%)	3 (23,1%)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	География	21	2	12	7	0	3,7	100	65,0	58,1
2017-2018		18	0	9	9	0	3,5	100	50,0	50,0
2018-2019		22	2	12	8	0	3,7	100	63,63	57,09
2021-2022		15	0	2	13	0	3,13	100	13,33	39,73
2022-2023		15	2	6	5	0	3,8	100	61,54	58,8





По результатам государственной итоговой аттестации 100 % обучающихся лица справились с экзаменом по географии. Качество по лицу составило 61,54 % . В сравнении с прошлым годом качество повысилось на 48,2 % (13,33 %), стал выше средний балл 3,8 (было 3,1). По результатам государственной итоговой аттестации по географии подтвердили годовую отметку 53,8 % обучающихся, понизили свои результаты 23,1 %, подтвердили – 23,1%.

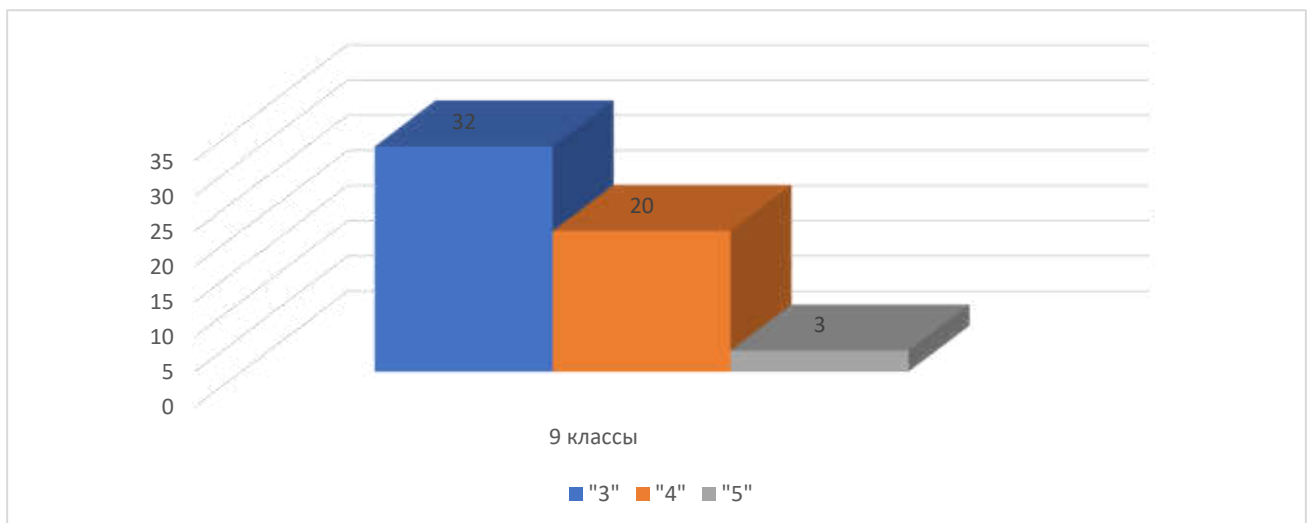
При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на анализ карт, диаграмм, климатограмм, учить оценивать логическую правильность рассуждений и распознавать ошибочные заключения. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Информатика

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
55	32	20	3	3,5	100%	41,82%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	43 (78,2%)	12(21,8%)	0

Диаграмма результатов 9-х классов по информатике

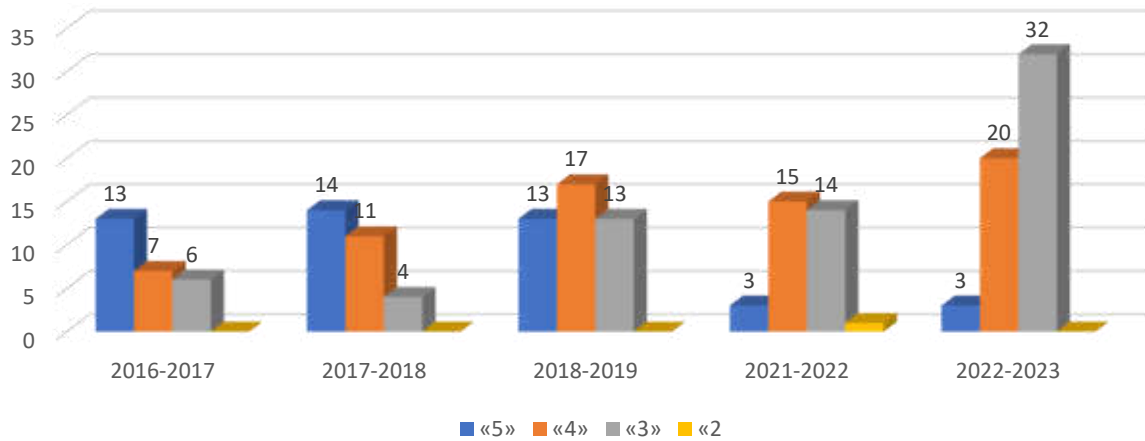


По результатам государственной итоговой аттестации 100 % обучающихся лица справились с экзаменом по информатике. Качество по лицу составило 41,85 % . В сравнении с прошлым годом качество снизилось на 12,7 % (54,55 %), стал ниже средний балл 3,5 (было 3,6). По результатам государственной итоговой аттестации по информатике подтвердили годовую отметку 21,8 % (12) обучающихся, понизили свои результаты 78,2 % (43).

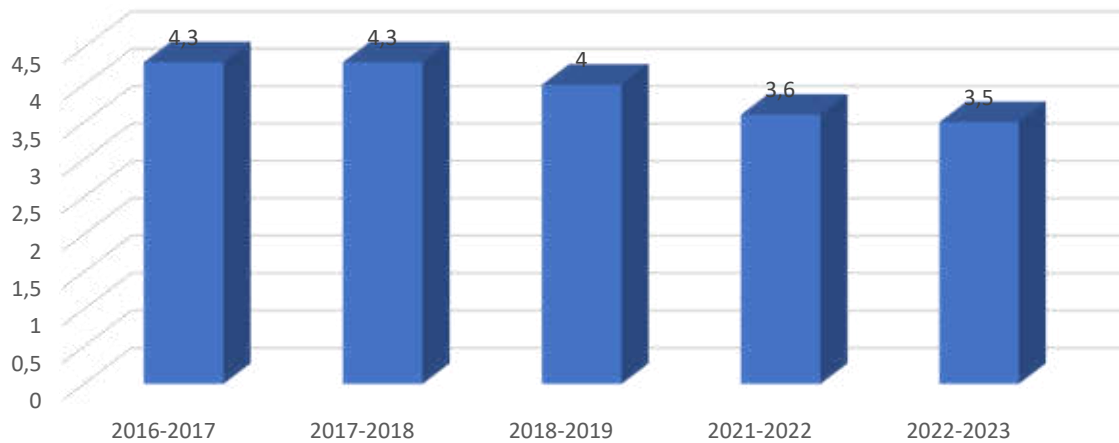
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Информатика	26	13	7	6	0	4,3	100	46,9	74,46
2017-2018		29	14	11	4	0	4,34	100	86,2	77,5
2018-2019		43	13	17	13	0	4,0	100	69,77	66,42
2021-2022		33	3	15	14	1	3,61	100	54,55	53,94
2022-2023		55	3	20	32	0	3,5	100	41,82	49,67

информатика



средний балл



Качество



Литература

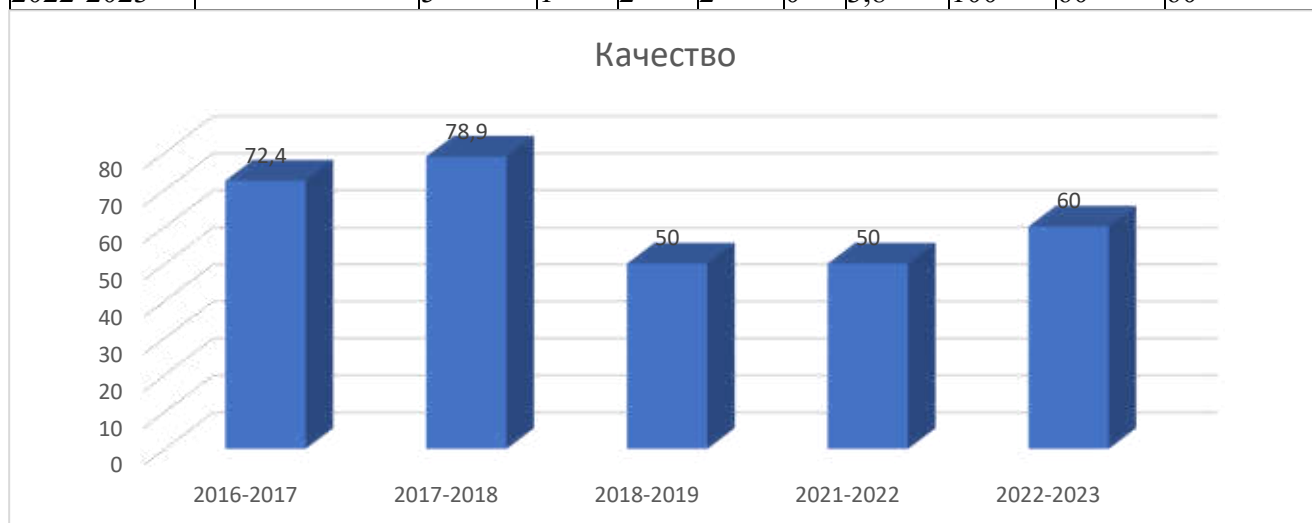
Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
5	2	2	1	3,8	100%	60%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	4 (80%)	1 (20%)	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Литература	30	11	10	9	0	4,07	100	72,4	68,8
2017-2018		19	9	6	4	0	4,26	100	78,9	75,16
2018-2019		2	0	1	1	0	3,5	100	50,0	50,0
2021-2022		2	1	0	1	0	4,0	100	50,0	68,0
2022-2023		5	1	2	2	0	3,8	100	60	60

Качество





По результатам государственной итоговой аттестации 100 % обучающихся лица справились с экзаменом по литературе. Качество по лицу составило 60 %. В сравнении с прошлым годом качество повысилось на 10 % (50 %), стал ниже средний балл 3,8 (было 4,0). По результатам государственной итоговой аттестации по литературе подтвердили годовую отметку 20 % обучающихся, понизили свои результаты 80 % обучающихся.

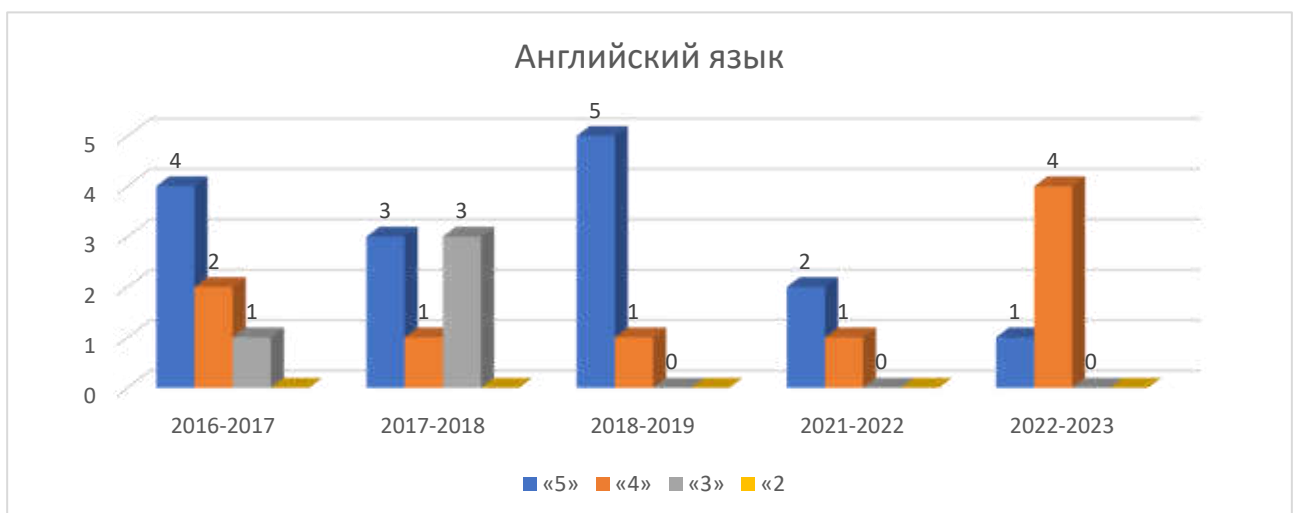
Английский язык

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
5	0	4	1	4,2	100%	100%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	4 (80%)	1 (20%)	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Английский язык	7	4	2	1	0	4,4	100	85,7	80,57
2017-2018		7	3	1	3	0	4,2	100	66,6	67,43
2018-2019		6	5	1	0	0	4,8	100	100	94,0
2021-2022		3	2	1	0	0	4,4	100,00	100	88,0
2022-2023		5	1	4	0	0	4,2	100	100	71,2





По результатам государственной итоговой аттестации по английскому языку наблюдается снижение среднего балла за период 5 лет. Качество сдачи итоговой аттестации по английскому языку 100%, соответствие годовых и экзаменационных оценок: подтвердили – 20 %, понизили – 80 %.

Немецкий язык

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
1	1	0	0	3,0	100%	0%

Сводная таблица качественных показателей ОГЭ-9

Таблица. Показатели качества по предметам ОГЭ-9 класс

Предмет	Количество					Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Физика	15		7	8	0	53,3%
Химия	10		0	6	4	100%
Информатика	55		32	20	3	41,8%
Биология	15		2	10	3	86,7%
История	15	1	9	2	0	13,33%
География	13		5	6	2	61,5%
Иностранный язык	6		1	4	1	83,3%
Обществознание	70	1	32	33	1	48,6%
Литература	5		2	2	1	60%

2. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Колич-во	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Обществознание	55	7	40	8	0	4,02	100	87,5	64,51
	Химия	13	3	8	2	0	4,07	100	85,7	68,0
	Биология	20	5	12	3	0	4,1	100	85	68,8
	Физика	12	1	4	7	0	3,5	100	41,6	50,67
	Информатика и ИКТ	26	13	7	6	0	4,3	100	46,9	74,46
	География	21	2	12	7	0	3,7	100	65,0	58,1
	История	5	0	1	4	0	3,2	100	20,0	41,6
	Литература	30	11	10	9	0	4,07	100	72,4	68,8
	Английский язык	7	4	2	1	0	4,4	100	85,7	80,57
	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	100	0	0
2017-2018	Обществознание	39	9	21	9	0	3,96	100	76,9	65,85
	Химия	19	3	5	11	0	3,58	100	42,1	53,47
	Биология	31	2	14	15	0	3,58	100	51,6	52,77
	Физика	20	2	13	5	0	3,8	100	75,0	60,6
	Информатика и ИКТ	29	14	11	4	0	4,34	100	86,2	77,5
	География	18	0	9	9	0	3,5	100	50,0	50,0
	История	4	0	1	3	0	3,25	100	25,0	43,0
	Литература	19	9	6	4	0	4,26	100	78,9	75,16
	Английский язык	7	3	1	3	0	4,17	100	66,6	67,43
	Немецкий язык	1	0	0	1	0	3,0	100	0	36,0
2018-2019	Обществознание	61	5	25	31	0	3,58	100	49,18	52,72
	Химия	7	0	7	0	0	4,0	100	100	64,0
	Биология	19	1	12	6	0	3,7	100	68,42	57,05
	Физика	13	2	8	3	0	3,9	100	76,92	63,08
	Информатика и ИКТ	43	13	17	13	0	4,0	100	69,77	66,42
	География	22	2	12	8	0	3,7	100	63,63	57,09
	История	0	0	0	0	0	0	100	0	0
	Литература	2	0	1	1	0	3,5	100	50,0	50,0
	Английский язык	6	5	1	0	0	4,8	100	100	94,0
	Немецкий язык	1	0	1	0	0	4,0	100	100	64,0
2019-2020	<i>ГИА в форме ОГЭ не проводилась</i>									
2021-2022	Обществознание	75	7	47	20	0	3,82	100,00	72,97	59,84
	Химия	9	1	3	5	0	3,31	100,00	18,75	45,75
	Биология	30	1	11	18	0	3,43	100,00	40,0	48,4
	Физика	10	0	1	9	0	3,1	100,00	10,0	38,8
	Информатика и ИКТ	33	3	15	14	1	3,61	100,00	54,55	53,94
	География	15	0	2	13	0	3,13	100,00	13,33	39,73
	История	16	2	1	13	0	3,31	100,00	18,75	45,74
	Литература	2	1	0	1	0	4,0	100,00	50,0	68,0
	Английский язык	3	2	1	0	0	4,67	100,00	100,00	88,0
	Немецкий язык	1	0	1	0	0	4,0	100,00	100	64,0
2022-2023	Обществознание	70	1	33	35	1	3,49	98,5	48,57	49,8
	Химия	10	4	6	0	0	4,4	100	100	78,4
	Биология	15	0	2	9	4	2,9	73,3	13,3	34,4
	Физика	15	0	8	7	0	3,5	100	53,3	50,9
	Информатика и ИКТ	55	3	20	32	0	3,5	100	41,82	49,67
	География	15	2	6	5	0	3,8	100	61,54	58,8
	История	15	0	2	11	2	2,9	73,3	13,3	34,4
	Литература	5	1	2	2	0	3,8	100	60	60

Английский язык	5	1	4	0	0	4,2	100	100	71,2
Немецкий язык	1	0	0	1	0	3	100	0	36

Таблица динамики качественных показателей ОГЭ-9

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	Динамика
Качество						%
Русский язык	73,86	-	75,73	58,76	67,3	8,54 ↑
Математика	73,86	-	39,81	39,8	35,6	4,2 ↓
Обществознание	49,18	-	-	72,97	48,57	24,4 ↓
Химия	100	-	-	18,75	100	81,25 ↑
Биология	68,42	-	-	40	13,3	26,7 ↓
Физика	76,92	-	-	10	53,3	43,3 ↑
Информатика и ИКТ	69,77	-	-	54,55	41,82	12,73 ↓
География	63,63	-	-	13,33	61,54	48,21 ↑
История	не сд.	-	-	18,75	13,3	5,45 ↓
Литература	50	-	-	50	60	10 ↑
Английский язык	100	-	-	100	100	равно ↑
Немецкий язык	100	-	-	100	0	100 ↓

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лица, освоивших основные общеобразовательные программы общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Обучающимися и педагогами лица была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
3. Вместе с тем у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
 - формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ЕГЭ-11)

По состоянию на 07.07.2023 г. обучение в 11-х классах лица завершили 63 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

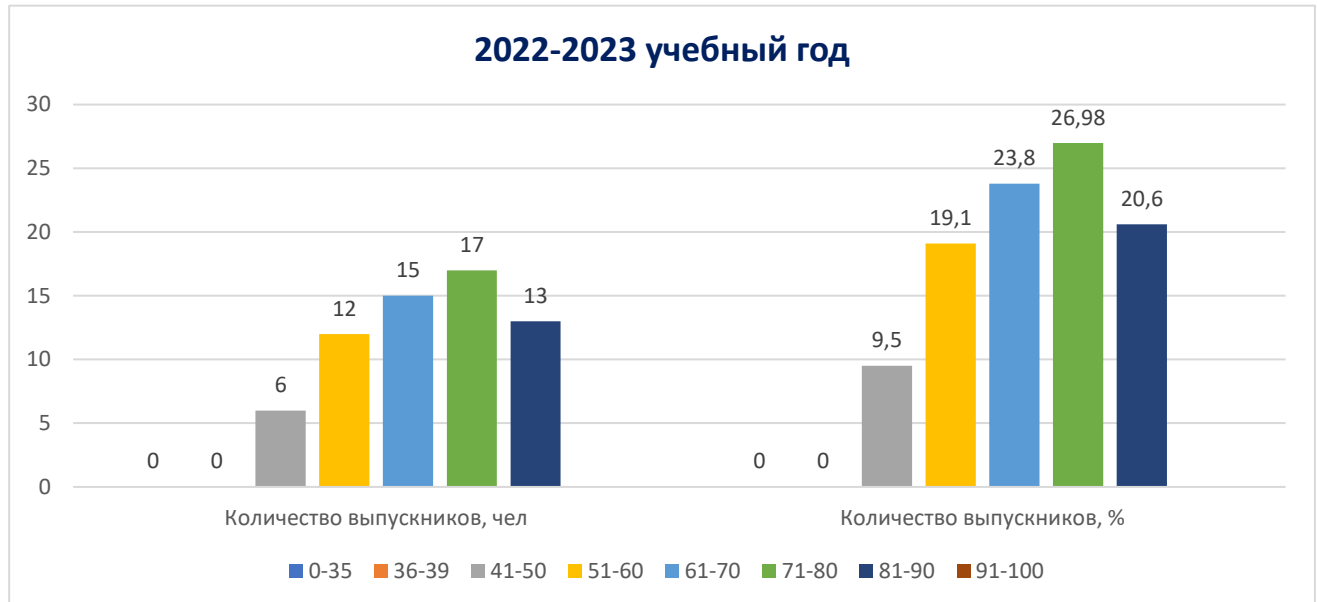
Государственная (итоговая) аттестация по обязательным предметам

Государственную (итоговую) аттестацию за курс среднего общего образования сдавали 63 человека.

Русский язык.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку была успешно пройдена 63 участниками ЕГЭ лица (100%).

Тестовые баллы	0-35	36-39	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество выпускников, чел.	0	0	6	12	15	17	13	0
Количество выпускников, %	0	0	9,5	19,05	23,8	26,98	20,6	0



Видно, что наибольшее количество выпускников получили баллы по ЕГЭ по русскому языку в границах от 61 до 70 баллов и от 71 до 80 баллов.

От 81 до 100 баллов по русскому языку набрали 13 выпускников (7 выпускников в 2021-2022 учебном году). Среди них:

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
11Б	Мартынова	Ангелина	Геннадьевна	49	89
11А	Никифоров	Вадим	Васильевич	49	89
11В	Пашкова	Александра	Вадимовна	47	85
11Б	Сивак	Ирина	Игоревна	47	85
11В	Архипова	Полина	Данииловна	46	83
11В	Ковалева	Елена	Сергеевна	46	83
11Б	Митяева	Мария	Павловна	46	83
11В	Скрипко	Анастасия	Георгиевна	45	81
11В	Умарова	Алина	Руслановна	45	81
11В	Алексеева	Анастасия	Дмитриевна	45	81
11В	Газина	Анна	Игоревна	45	81
11Б	Классен	Елизавета	Андреевна	45	81

По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл по лицею повысился в сравнении с 2022 и 2021 годом, но понизился в сравнении с 2020 годом.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за пять лет

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	73,42	69,2	76,5	68,9	66,52	68,0



Процент успеваемости по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог. В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2023 году, показали что количество выпускников, которые получили высокие баллы (выше 80), составило 13 человек (20,6 %), ниже минимального порога – 0 выпускников. Самый высокий балл: Никифоров Вадим (89 баллов), Мартынова Ангелина (89 баллов). Одна обучающаяся, претендовавшая на получение аттестата особого образца не преодолела минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

ВЫВОД (над чем работать в следующем учебном году)

При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на формирование языковой компетентности, включая учащихся в аналитическую деятельность, соединяя теоретические знания с непосредственным опытом их применения в речевой практике, усиливая коммуникативный аспект обучения языку, закрепление уровня знаний учащихся, формирование устойчивых практических навыков при создании письменного монологического высказывания. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Математика (профиль)

Тестовые баллы	0-26	27-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-100
Количество выпускников, чел.	5	2	7	4	7	12	1	0
Количество выпускников, %	13,2	5,3	18,4	10,5	13,2	31,6	2,6	0

Наивысший балл по математике (профильный уровень) – 80 баллов у Никифорова Вадима (в 2022 году было 2 выпускника).

Как и в прошлом году есть учащиеся, не преодолевших порог – 5: Баранаскас Марьян, Давыдов Дмитрий, Чернов Илья, Нарочных Анна, Федоренко Карина. Обучающиеся пересдали ЕГЭ в резервные сроки, получив достаточное количество баллов для получения аттестата.

И наивысший полученный балл ниже прошлого года.

Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике составил в лицее – 53,0 (52,16 – прошлый учебный год).

Результат текущего года говорит, что несмотря на использовании учителями школы эффективных приемов и технологий в подготовке к ЕГЭ, возможностей проверить знания учащихся с помощью тренировочных заданий, он-лайн тестирования, пробных экзаменов, учащиеся не относились должным образом к подготовке к ЕГЭ, часто не выполняли всего объема заданий, пропускали консультации.

Процент успеваемости по математике (профильный уровень) составил 100 %. В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2023 году, показали, что количество выпускников, которые получили высокие баллы (выше 80), составило 1 человек (2,6 %), ниже минимального порога – 5 выпускников. 4 обучающихся, претендовавших на получение аттестата особого образца не преодолели минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по математике.

Средний балл по лицу 53, что на 0,84 выше, чем в прошлом году.

Сравнение среднего балла по Математике (профильный уровень) за пять лет

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	60,37	65,50	51,46	52,16	53,0



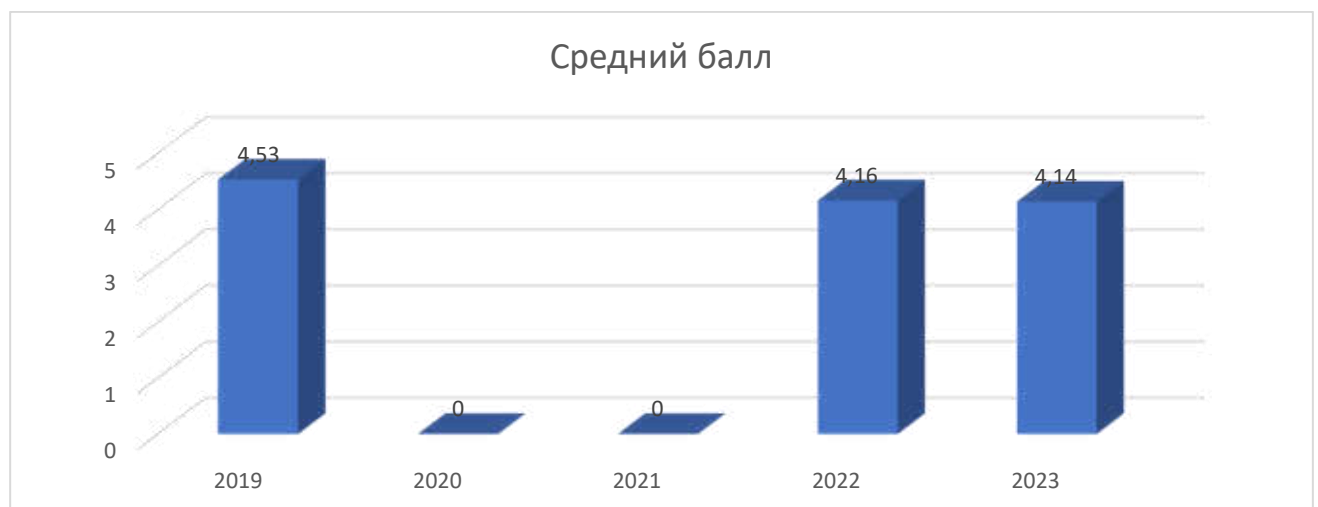
Математику базового уровня обучающиеся 11 классов сдавали в количестве 25 человек; осуществлялась подготовительная работа с учащимися, велись дифференцированные по уровню сложности дополнительные занятия. По математике базового уровня средний балл 2023 года составил – 4,14 балла.

Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	с/б	Успеваемость	Качество
25	7	9	9	4,14	100%	72,0%

Соответствие экзаменационных оценок годовым	Понизили	Подтвердили	Повысили
	4(16%)	14 (56%)	7 (28%)

Сравнение среднего балла по Математике (базовый уровень) за пять лет

Предмет	Средние баллы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Математика (БУ)	4,51	4,53	-	-	4,16	4,14



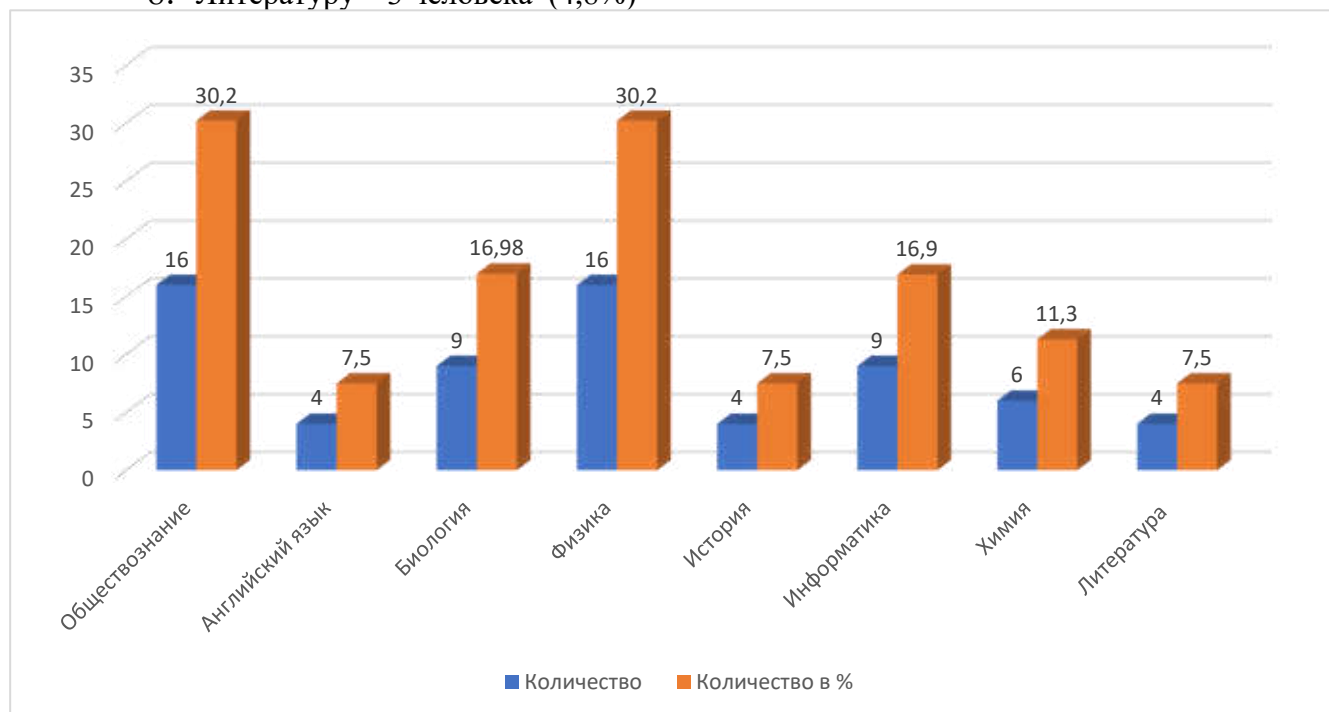
При подготовке учащихся к экзаменам необходимо обратить внимание на работу с заданиями на решение геометрических задач, учить оценивать логическую правильность рассуждений и распознавать ошибочные заключения, учить решать задачи практической направленности и обратить внимание на задачи с числовыми множествами. Учитывая индивидуальные возможности учеников, учить справляться с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Результаты экзамена по математике в целом (профиль) показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона. Данный вывод подтверждается хорошими результатами выпускников. Необходимо продолжать сохранять лучшие традиции математического образования, которые предписывают найти и раскрыть потенциал каждого учащегося, никогда не оставляя попыток разбудить в учащемся любопытство и вкус к знаниям.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, выпускники 11-х классов лицея сдавали не только обязательный экзамен по русскому языку и математике (базовый уровень), но также и экзамены по выбору (с 2021 году математика (профильный уровень) относится к предметам по выбору):

1. Обществознание – 27 человек (42,9%).
2. Английский язык – 2 человека (3,2%)
3. Биологию – 16 человек (25,4%)
4. Физику – 8 человека (12,7%)
5. Историю – 11 человека (17,5%)
6. Информатику – 16 человек (25,4%)
7. Химию – 4 человек (6,3%)
8. Литературу – 3 человека (4,8%)



Выпускники лицея выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор их на государственную (итоговую) аттестацию выпускниками 11-х классов лицея является осознанным. Выбор выпускниками необязательных предметов определяется тем, в какие ВУЗы они планируют поступать. Самыми востребованными предметами являются математика профиль и обществознание.

Информатика

По Информатике в 2023 году средний балл также ниже предыдущего учебного года – 55,0 (64,55 (73,2)). Есть учащиеся, которые показали высокий уровень сдачи экзамена, получив высокие баллы: Никитина Ева – 80баллов, Степаненко Владислав – 78, Кошевец Никита – 75, Загиров Артур, Пронина Анастасия – по 70 баллов. В 2023 году не набрали минимального количества баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования 2 учащихся: Баранаскас Марьян, Давыдов Дмитрий. В 2022 году таких обучающихся не было.

Предмет	Средние баллы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Физика	63,0	72,0	73,2	70,6	64,6	55,0



При сравнительном анализе итогов экзамена по информатике текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла на 9,6 по сравнению с 2022 г. и на 15,6 по сравнению с 2021 годом.

Физика

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла по физике на 1,6, Средний балл в 2023 году – 50,6. Все учащиеся, которые выбрали этот предмет, обучались на технологическом профиле. Минимальное количество баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования, набрали все. Самый высокий балл составил 78 -получил Никифоров Вадим.

Предмет	Средние баллы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Физика	46,57	57,5	50,12	45,67	49,06	50,6



При сравнительном анализе итогов экзамена по физике текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла на 1,6 по сравнению с 2022 г. и на 4,93 по сравнению с 2021 годом.

История

По Истории в 2023 году средний балл ниже предыдущего учебного года – 54,2 (57,0). Самый высокий балл набрала Архипова Полина – 93, Алексеева Анастасия – 76. Наивысший полученный балл выше прошлого года. В 2023 году не набрали минимального количества баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования 2 учащихся: Балашева Елизавета и Бельченко Кирилл. В 2022 году таких обучающихся не было.

Предмет	Средние баллы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
История	71,33	65,0	63,2	62,4	57,0	54,2



При сравнительном анализе итогов экзамена по истории текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла на 2,8 по сравнению с 2022 г. и на 8,2 по сравнению с 2021 годом.

Обществознание

По Обществознанию в 2023 году средний балл выше предыдущего учебного года – 52,0 (50,44). Самый высокий балл набрала Архипова Полина – 86. В 2022 самый высокий балл набрала Ли Арина – 67 баллов.

В 2023 году не набрали минимального количества баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования 9 учащихся: Федоренко Карина,

Скопцов Егор, Матюшонок Полина, Конюхова Анна, Карпович Максим, Капчюс Алёна, Бельченко Кирилл, Чекмарев Дмитрий. В прошлом году таких обучающихся было 4.

Предмет	Средние баллы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Обществознание	60,95	55,58	69,2	58,73	50,44	52,0



При сравнительном анализе итогов экзамена по обществознанию текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла на 1,6 по сравнению с 2022 г. , но по сравнению с 2021 годом наблюдается понижение среднего балла на 6,7.

Химия

По Химии произошло повышение среднего балла по сравнению со средним показателем по лицу в 2022 году, средний балл выше предыдущего учебного на 13,3.

Самый высокий средний балл по химии набрал Макшанов Иван – 74.

Средний тестовый балл ЕГЭ по Химии составил в лицее – 58,3 (44,7 – прошлый учебный год).

Предмет	Средние баллы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Химия	55,45	50,5	51,5	38,2	44,66	58,3



При сравнительном анализе итогов экзамена по химии текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла на 13,3 по сравнению с 2022 г. и на 20,1 по сравнению с 2021 годом.

Английский язык

В 2023 году средний балл по английскому языку – 54,0 (64,0) ниже среднего балла 2022 года. Есть учащиеся, которые показали высокий уровень сдачи экзамена, получив высокие баллы Ковалева Елена – 83 балла. Минимальное количество баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования, набрали все.

Средний тестовый балл ЕГЭ по Английскому языку составил в лицее – 54,0 (64,0 (88,5 (76,0 – прошлые учебные годы).

Предмет	Средние баллы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Химия	78,0	76,0	88,5	0	64,0	54,0



При сравнительном анализе итогов экзамена по английскому языку текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла на 10 по сравнению с 2022 годом.

Биология

По Биологии произошло понижение среднего балла по сравнению со средним показателем по лицее в 2022 году. В 2023 году средний балл – 49,6 (53,11). Самый высокий балл набрал Немченко Александр – 79 баллов. В прошлом году самый высокий балл составил 78. В 2023 году не набрали минимального количества баллов, подтверждающих освоение образовательной программы среднего общего образования 3 учащихся: Вольф Герман, Капчюс Алена, Ульянова Карина. В прошлом году не преодолели минимальный порог один учащийся.

Предмет	Средние баллы					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Биология	61,90	52,08	62,0	48,43	53,11	49,6



При сравнительном анализе итогов экзамена по биологии текущего и прошлых учебных годов наблюдается отрицательная динамика: понижение среднего балла на 3,5 по сравнению с 2022 годом.

Литература

По Литературе произошло повышение среднего балла по сравнению со средним показателем по лицей в 2022 году. В 2023 году средний балл – 62 (52,25). Самый высокий балл набрала Перерва Дарья –68 баллов. В 2023 году не преодолевших минимальный порог учащийся нет.

Предмет	Средние баллы					2023
	2018	2019	2020	2021	2022	
Литература	58,0	61,5	74,5	0	52,25	62



При сравнительном анализе итогов экзамена по литературе текущего и прошлых учебных годов наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла на 9,76 по сравнению с 2022 годом.

Результаты ЕГЭ-2023 (2022 (2021 (2020 (2019)) по предметам по выбору по классам и по профильным группам

Предметы	Группы	Средний балл	Средний балл по СГО
Литература	11в	62,0 (52,25(0(74,57 (61,5))	60,0 (77,67(73,6 (76,0))
Физика	11а (углубленный уровень)	50,6 (49,06 (45,67(50,16 (57,5))	50,02 (53,60 (51,57 (52,46))
Химия	11б (углубленный уровень)	58,0 (44,7 (38,20 (51,5 (53,5))	55,3 (50,42 (54,46 (58))
Обществознание	11 абв	52,0 (50,44 (58,73 (69,81 (55,58))	55,54 (58,75 (63,06 (55,23))
Биология	11б (углубленный уровень)	49,6 (53,11 (48,43 (62(55,2))	61,15(51,33 (59,63 (55,26))
Информатика	11а (углубленный уровень)	55(64,55 (73,2 (72))	65,68 (69,17 (68,5))
История	11в (углубленный уровень)	54,2 (57,00 (62,40 (63,22 (65,0)0	47,45(52,59 (60,17 (59,88))
Английский язык	11ав	54,0 (64,0(88,50(76,0))	73,46(85,57(73,33))

В 2023 году учащиеся в основном сдавали экзамены по выбранным профилям. Наибольшее количество выборов – Обществознание (42,9%) дающий право поступления в образовательные организации ВПО и учитывающие этот результат, 60,3% учащихся выбирали сдавать профильную Математику – предмет, сертификат о сдаче которого требуется на многие специальности в ВУЗы и физику (12,7%), около 26 % выпускников сдавали Информатику и Биологию, 17,5 % сдавали историю, остальные предметы не более 12%.

Лицей в 2023 году не входит в список лидирующих в СГО по результатам единого государственного экзамена. Результаты текущего года ниже итогов 2021–2022 года по предметам литература, обществознание, история, информатика, английский язык.

Таблица. Показатели качества по предметам ЕГЭ-11 класс

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	Динамика
						%
Литература	61,5	74,57	-	52,25	62	9,75 ↑
Русский язык	69,27	76,45	66,2	66,52	68	1,48 ↑
Математика (база)				ср.4,16	ср. 4,14	0,2 ↓
Математика (профиль)	60,37	65,5	51,46	52,16	53	0,84 ↑
Физика	57,5	50,1	45,67	49,06	50,6	1,54 ↑
Химия	50,5	51,5	38,2	44,6	58,3	13,7 ↑
Обществознание	55,58	69,29	58,73	50,44	52	1,56 ↑
Биология	52,91	62	48,43	53,11	49,6	3,51 ↓
Информатика и ИКТ	72	73,2	70,57	64,6	55	9,6 ↓
История	65,0	63,2	62,4	57	54,2	2,8 ↓
Английский язык	76,0	88,5	86,33	64	54	10 ↓
Немецкий язык	0	46	67	0	26,0	26 ↑

По Биологии не все учащиеся перешли порог, как и в прошлом году, средний балл по предмету выше на **3,5** единиц.

По Химии результаты выше, чем в прошлом году на 13,3 единицы.

По физике средний балл выше 2022 года на 1,5 единицы. Не преодолевших порог нет.

Результаты по Истории ниже, чем в 2022 году на 2,8 единиц. Есть высокие результаты. Есть обучающиеся не преодолевшие порог. В прошлом году таких обучающихся не было.

По Английскому языку в 2023 году результаты ниже, чем в 2022 году на 10 единицы. Один учащийся набрал высокие баллы – 83.

По обществознанию не все обучающиеся перешли порог, таких обучающихся 9. Есть Высокие результаты 83 и 81 балл.

По информатике средний балл ниже, чем в прошлом году на 9,6 единиц, есть обучающиеся, которые не преодолели порог, самый высоки балл – 80.

Высокие результаты (80 и более баллов) ЕГЭ получили 15 (11) обучающихся, что составляет 23,8 % (20, 75 %) от общего числа сдававших.

Результаты ЕГЭ от 81 балла и выше

Предмет	2022(2019 (2018 (2017))			Фамилия обучающегося
	Количество сдававших	Более 80 баллов	%	
Русский язык	63(53 (34(44 (49))	13(7(5(16 (10))	20,6 (13,2(14,7(36,4 (20))	Мартынова А.(89) Никифоров В.(89) Пашкова А.(85) Сивак И.(85) Архипова А. (83) Ковалева Е.(83) Митяева М.(83) Скрипок А.(81) Умарова А.(81) Алексеева А (81) Газина А(81) Классен Е. (81)
Литература	4(0(7(2))	0(0(2(0))	0(0(28,57(0))	нет
Физика	8(16(3(3(4))	0(0(0(0(0))	0(0(0(0(0))	нет
Обществознание	27(16(11(17(26))	2(0(0 (5(2))	7,4 (0(0 (29,41(25))	Мартынова А. (81) Архипова П. (86)
История	11 (11 (4(5(9 (11))	1(0(0(1(1(1))	9,1(0(0(20(11,1 (9,1))	Архипова П.(93)
Английский язык	4((4(6))	1((4(2))	25((100(33,3))	Ковалева Е. (83)
Биология	16 (9((8 (11))	0(0((0(1))	0(0((0(9,1))	нет
Химия	4(6(8 (10))	0(1(0 (0))	0(16,6(0(0))	нет
Математика (профиль)	38(28(13(20(19))	0(1(0(2 (2))	0(1(0(10 (10,5))	Никифоров В (80)
Информатика	9 (10 (8(4))	1(3 (3))	11,1(30 (37,5))	Загиров А.(80)

Отмечается, что высокие результаты обучающиеся демонстрируют:

- по предметам, по которым в учебном плане большое количество часов отводится на повторение и/или увеличивается часть, формируемая участниками учебного процесса, например, русский язык;

- по предметам, которые являются профильными для обучающихся при их (обучающихся) небольшом количестве;
- при правильно организованной работе с одаренными детьми при ранней, своевременной профилизации интересов и склонностей;
- при адекватности выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

В 2023 году по всем предметам государственной итоговой аттестации в лицее получено 20 неудовлетворительных результатов по следующим предметам: Информатика (Баранаскас М., Давыдов Д.), История (Балашева Е., Бельченко К.), Обществознание (Федоренко Карина, Скопцов Егор, Матюшонок Полина, Конюхова Анна, Карпович Максим, Капочюс Алёна, Бельченко Кирилл, Чекмарев Дмитрий.), Математика (Баранаскас М, Давыдов Д, Чернов И., Нарочный А, Федоренко У.), Биология (Вольф Герман, Капочюс Алена, Ульянова Карина).

В 2022 году по всем предметам государственной итоговой аттестации в лицее получено 12 неудовлетворительных результатов по следующим предметам: Математика (профильный уровень)(Гриц И., Саков В., Николаев К.), Физика (Николаев К., Гриц И.), Химия (Коршенко М., Кудрявец К.), Биология (Коршенко М.), Обществознание(Иванова А, Коршенко М, Повилайтис Д., Рябик Д.)

Администрации лицея, педагогам необходимо обратить внимание на осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: работа Школы компетенций. Работа в данном направлении в 2022-2023 учебном году имела системный характер по Математике, Информатике, Биологии, Русскому языку и Химии. В следующем учебном году следует особое внимание уделить проведению регулярных дополнительных внеурочных занятий по основным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Результаты выпускных экзаменов учащихся, получивших аттестаты особого образца

№	ФИО	Предметы										
		Русский язык	Немецкий язык	Обществознание	Математика (профиль)	История	Химия	Физика	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	СУММА
1	Кошевец Н.	77			74						75	226
2	Никифоров В.	89			80			78				247
3	Мартынова А.	89		81					76			246
4	Скрипко А.	81		63	70							214
5	Родина М.	79		67		60						206
6	Пашкова А.	85		71	70	53						279
7	Цыганова А.	72		49		60						181

Из таблицы видно, что выпускницы справились с итоговой аттестацией, показав результаты 70 и выше баллов по основным предметам (Русский язык и математика). Наибольшую сумму баллов набрала Пашкова А -279 баллов, Никифоров В. – 247.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Результаты ВПР в начальной школе

Учащиеся 4-ых классов, выполнявшие работы, обучались по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Русский язык

Таблица 1. Качественные показатели выполнения итоговой работы по русскому языку

ФИО	класс	пер иод	5	4	3	2	ср. ба лл	% кач.	усп
Казачёнок Л.Г.	4А (26/26)	год	4 (15%)	16 (62%)	6 (23%)	0	3,9	77%	100%
Усманова Е.А.	4Б (25/25)	год	4 (16%)	12 (48%)	9 (36%)	0	3,8	64%	100%
Хрулёва О.Г.	4В (25/25)	год	6 (24%)	9 (36%)	10 (40%)	0	3,8	60%	100%
Муту Е.А.	4Г (26/26)	год	5 (19%)	16 (62%)	5 (19%)	0	4,0	81%	100%
Итого год	102/102	год	19 (18,63%)	53 (51,96%)	30 (29,41%)	0	3,9	70,59%	100%

Статистика по отметкам

Из 102 учащихся, выполнявших работу:

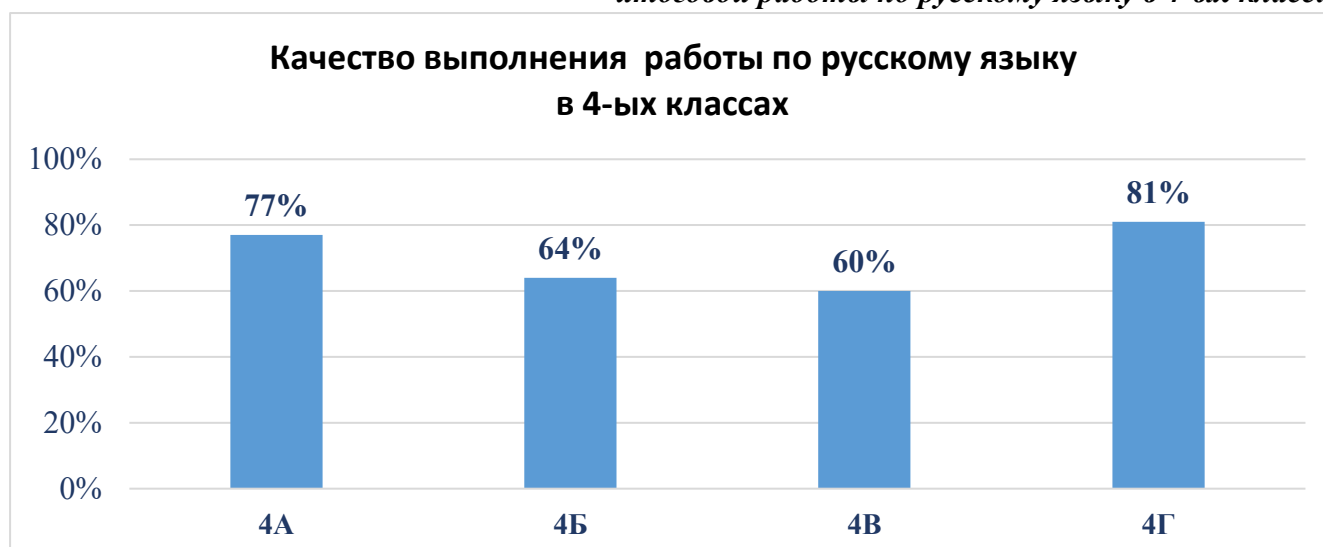
-на «5» справились 19 человек, что составляет 18,63%

-на «4» справились 53 человека, что составляет 51,96 %

-на «3» справились 30 человек, что составляет 29,41 %

«2» - 0 человек, что составляет 0%

Диаграмма 1. Качество выполнения итоговой работы по русскому языку в 4-ых классах



Процент качества знаний по итоговой работе по русскому языку в 4-ых классах в среднем составил **70,59%**.

В 4-ых классах контрольную работу выполняли 102 учащихся (100%). Справились с контрольной работой 100%, что соответствует базовым значениям, требуемым к освоению программного материала при итоговом контроле. Высокий % выполнения работы наблюдается в 4А классе (учитель Казачёнок Л.Г.), в 4Г классе (учитель Муту Е.А.).

В пределах базовых значений процент выполнения в 4В классе (учитель Хрулёва О.Г.) и 4Б классе (учитель Усманова Е.А.).

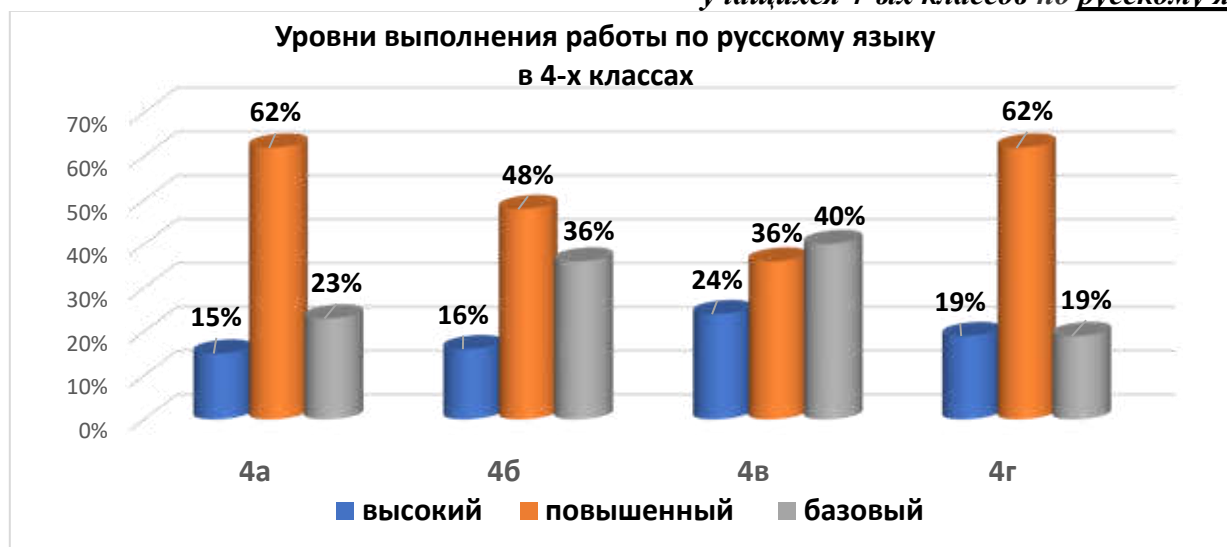
Таблица 2. Количественный (%) состав обучающихся 4-ых классов по уровню выполнения работы по русскому языку

Уровни	высокий	повышенный	базовый	пониженный
4а	4 (15%)	16 (62%)	6 (23%)	0
4б	4 (16%)	12 (48%)	9 (36%)	0
4в	6 (24%)	9 (36%)	10 (40%)	0
4г	5 (19%)	16 (62%)	5 (19%)	0
Итого	19 (18,63%)	53 (51,96%)	30 (29,41%)	0

Диаграмма 2. Количественный состав обучающихся 4-ых классов по уровню выполнения работы по русскому языку



Диаграмма 3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4-ых классов по русскому языку



На высоком и повышенном уровнях выполнили итоговую работу: 4а класс – 77% учащихся (20 чел.), 4б класс – 64% учащихся (16 чел.), 4в класс – 60% учащихся (15 чел.), 4г класс – 81% (21 чел.). По результатам выполнения работы выяснилось, что учащиеся в основном показали повышенный уровень сформированности предметных результатов.

Диаграмма 4. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся в параллели 4-ых классов по русскому языку

Анализируя данные диаграмм, можно сделать вывод, что **высокий и повышенный уровень** демонстрируют по русскому языку 72 учащихся, что составляет **70,59%** всех четвероклассников, **базовый уровень** демонстрируют 30 учащихся, что составляет **29,41%** всех четвероклассников.



Математика

Итоговая контрольная работа (ВПР) по математике состояла из двух блоков. Первый блок (задания 1 – 8) направлен на проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки. Задания второго блока (№№ 9 – 12) направлены на проверку способностей применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.

В ходе анализа контрольных работ по математике получены следующие результаты:

Таблица 1. Качественные показатели выполнения итоговой работы по математике

ФИО	класс	пер иод	5	4	3	2	ср. бал л	% кач.	усп
Казачёнок Л.Г.	4А (26/26)	год	14 (54%)	9 (35%)	3 (11%)	0	4,4	89%	100%
Усманова Е.А.	4Б (25/25)	год	5 (20%)	11 (44%)	9 (36%)	0	3,8	64%	100%
Хрулёва О.Г.	4В (25/25)	год	5 (20%)	12 (48%)	8 (32%)	0	3,8	68%	100%
Муту Е.А.	4Г (26/26)	год	16 (62%)	8 (30%)	2 (8%)	0	4,5	92%	100%
Итого год	102/102	год	40 (39,22%)	40 (39,22%)	22 (21,57%)	0	4,6	78,44%	100%

Статистика по отметкам

Из 102 учащихся, выполнявших работу:

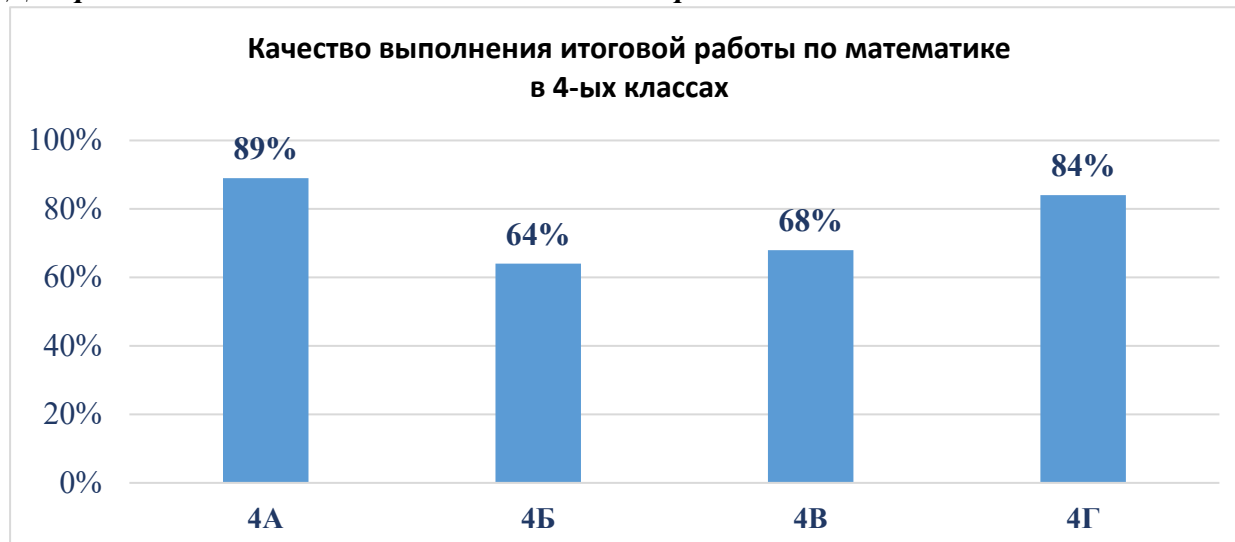
-на «5» справились 40 человек, что составляет 39,22%

-на «4» справились 40 человек, что составляет 39,22 %

-на «3» справились 22 человека, что составляет 21,57 %

«2» - 0 человек, что составляет 0%

Диаграмма 1. Качество выполнения итоговой работы по математике в 4-ых классах



Процент качества знаний по итоговой работе по математике в 4-ых классах в среднем составил **78,44%**.

В 4-ых классах контрольную работу выполняли 102 учащихся (100%).

Справились с контрольной работой 100%, что соответствует базовым значениям, требуемым к освоению программного материала при итоговом контроле. Высокий % выполнения работы наблюдается в 4А классе (учитель Казачёнок Л.Г.), в 4Г классе (учитель Муту Е.А.).

В пределах базовых значений процент выполнения в 4Б классе (учитель Усманова Е.А.).

Таблица 2. Количественный (%) состав обучающихся

4-ых классов по уровню выполнения работы по математике

Уровни	высокий	повышенный	базовый	пониженный
4а	14 (54%)	9 (35%)	3 (11%)	0
4б	5 (20%)	11 (44%)	9 (36%)	0
4в	5 (20%)	12 (48%)	8 (32%)	0
4г	16 (62%)	8 (30%)	2 (8%)	0
Итого	40 (39,22%)	40 (39,22%)	22 (21,57%)	0

Диаграмма 2. Количественный состав обучающихся

4-ых классов по уровню выполнения работы по математике

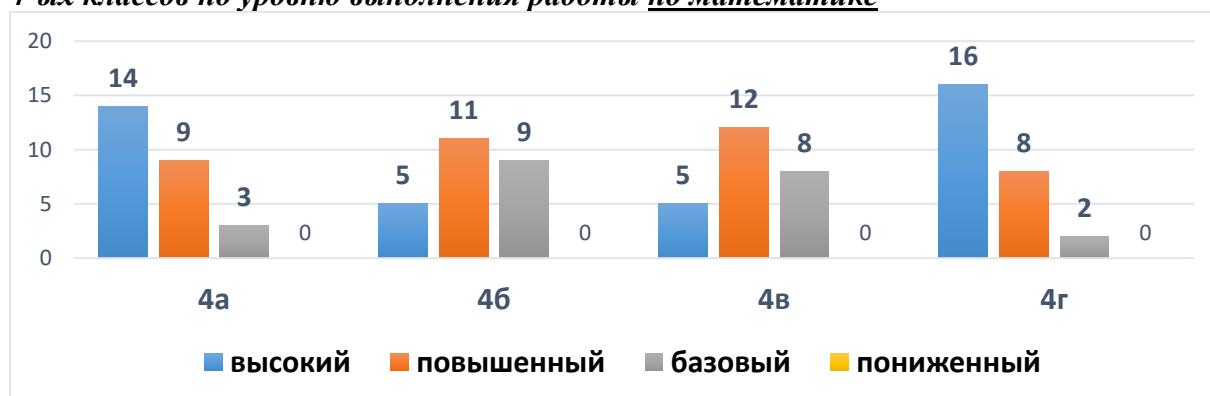


Диаграмма 3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4-ых классов по математике



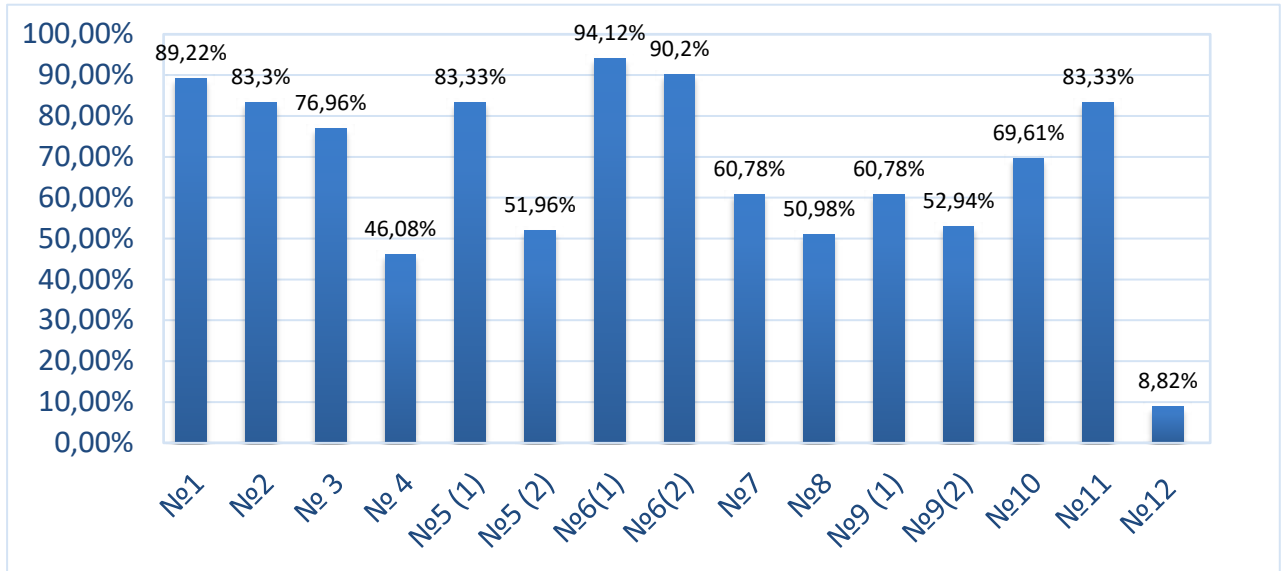
На высоком и повышенном уровнях выполнили итоговую работу: **4а класс – 89%** учащихся (23 чел.), **4б класс – 64%** учащихся (16 чел.), **4в класс – 68%** учащихся (17 чел.), **4г класс – 92%** (24 чел.). По результатам выполнения работы выяснилось, что учащиеся в основном показали повышенный уровень сформированности предметных результатов.

Диаграмма 4. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся в параллели 4-ых классов по математике



Анализируя данные диаграмм, можно сделать вывод, что **высокий и повышенный уровень** демонстрируют по математике 80 учащихся, что составляет **78,44%** всех четвероклассников, **базовый уровень** демонстрируют 22 учащихся, что составляет **21,57%** всех четвероклассников.

Диаграмма. Результативность выполнения заданий.



Анализ данных диаграммы показывает, что на высоком предметном уровне учащимися 4 –х классов **освоены требования (умения) по математике в соответствии с ФГОС:**

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (94,12%);

-анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (90,20%);

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (89,22%).

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (83,33%);

-умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (83,33%);

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (83,33%);

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (76,96%)

- изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (51,96%).

Вывод:

Анализируя характер ошибок, допущенных учащимися, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на умение:

-овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия (8,82%);

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (46,08%);

-решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (50,98%)

Окружающий мир

Итоговая контрольная работа (**ВПР**) по **окружающему миру** за курс начальной школы состояла из двух блоков. Первый блок (задания 1 - 8) направлен на проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки по окружающему миру. Задания второго блока (№№ 9-10) направлены на проверку способностей применять полученные знания для выполнения заданий повышенного уровня.

Итоговую работу по окружающему миру выполняли 102 учащихся, что составило 100% от общего количества.

В ходе анализа контрольных работ по окружающему миру получены следующие результаты:

Таблица 1. Качественные показатели выполнения итоговой работы по окружающему миру

ФИО	класс	период	5	4	3	2	ср. балл	% кач.	усп
Казачёнок Л.Г.	4А (26/26)	год	10 (38%)	14 (54%)	2 (8%)	0	4,3	92%	100%
Усманова Е.А.	4Б (25/25)	год	6 (24%)	12 (48%)	7 (28%)	0	4,0	72%	100%
Хрулёва О.Г.	4В (25/25)	год	4 (16%)	16 (64%)	5 (20%)	0	4,0	80%	100%
Муту Е.А.	4Г (26/26)	год	8 (31%)	18 (69%)	0	0	4,3	100%	100%
Итого год	102/102	год	28 (27,45%)	60 (58,82%)	14 (13,73%)	0	4,1	86,27%	100%

Статистика по отметкам

Из 102 учащихся, выполнявших работу:

-на «5» справились 28 человек, что составляет 27,45%

-на «4» справились 60 человек, что составляет 58,82 %

-на «3» справились 14 человек, что составляет 13,73 %

«2» - 0 человек, что составляет 0%

Диаграмма 1. Качество выполнения

итоговой работы по окружающему миру в 4-ых классах



Процент качества знаний по итоговой работе по окружающему миру в 4-ых классах в среднем составил **86,27%**.

В 4-ых классах контрольную работу выполняли 102 учащихся (100%).

Справились с контрольной работой 100%, что соответствует базовым значениям, требуемым к освоению программного материала при итоговом контроле. Высокий % выполнения работы

наблюдается в 4А классе (учитель Казачёнок Л.Г.), в 4Г классе (учитель Муту Е.А.), в 4В классе (учитель Хрулёва О.Г.).

Выше базовых значений процент выполнения в 4Б классе (учитель Усманова Е.А.).

Таблица 2. Количественный (%) состав обучающихся 4-ых классов по уровню выполнения работы по окружающему миру

Уровни	высокий	повышенный	базовый	пониженный
4а	10 (38%)	14 (54%)	2 (8%)	0
4б	6 (24%)	12 (48%)	7 (28%)	0
4в	4 (16%)	16 (64%)	5 (20%)	0
4г	8 (31%)	18 (69%)	0	0
Итого	28 (27,45%)	60 (58,82%)	14 (13,73%)	0

Диаграмма 2. Количественный состав обучающихся 4-ых классов по уровню выполнения работы по окружающему миру

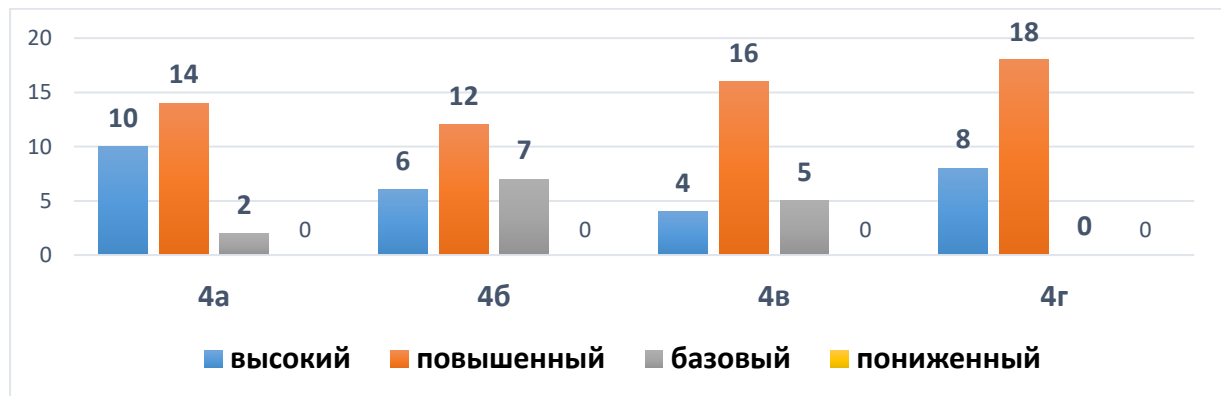
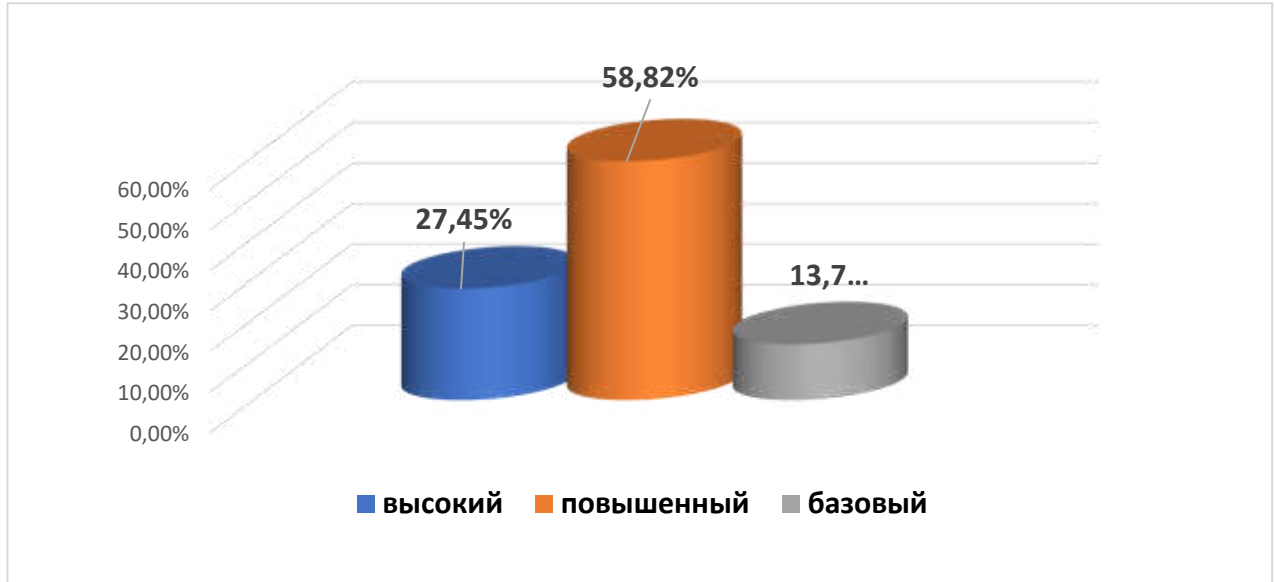


Диаграмма 3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4-ых классов по окружающему миру



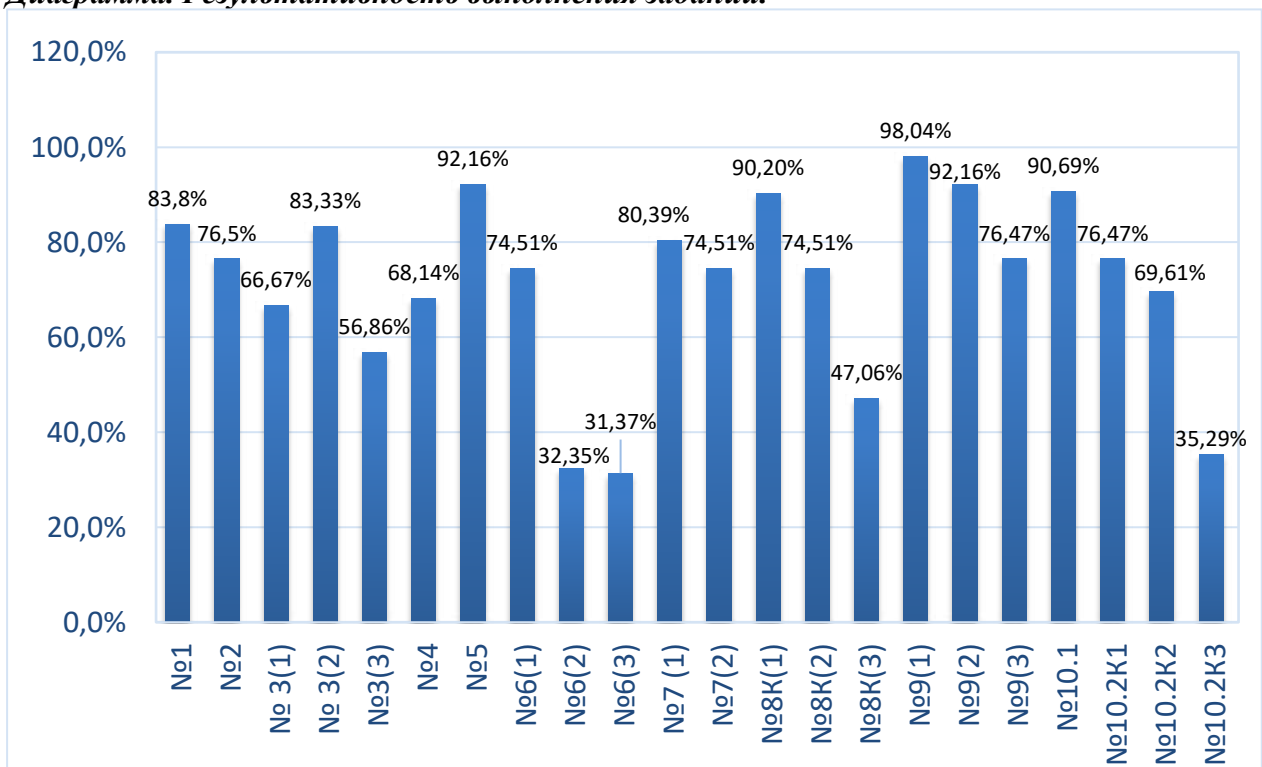
На высоком и повышенном уровнях выполнили итоговую работу: **4а класс – 92%** учащихся (24 чел.), **4б класс – 72%** учащихся (18 чел.), **4в класс – 80%** учащихся (20 чел.), **4г класс – 100%** (26 чел.). По результатам выполнения работы выяснилось, что учащиеся в основном показали повышенный уровень сформированности предметных результатов.

Диаграмма 4. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся в параллели 4-ых классов по окружающему миру



Анализируя данные диаграмм, можно сделать вывод, что **высокий и повышенный уровень** демонстрируют по окружающему миру 88 учащихся, что составляет **86,27%** всех четвероклассников, **базовый уровень** демонстрируют 14 учащихся, что составляет **13,73%** всех четвероклассников.

Диаграмма. Результативность выполнения заданий.



Анализ данных диаграммы показывает, что на **высоком предметном** уровне учащимися 4 –х классов освоены требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного

- поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (№5-92,16%);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (№9(1) - 98,04%, №9(2) – 92,16%);
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (№8К(1)-90,20%);
 - сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Описывать достопримечательности столицы и родного края (№10.1-90,69%);
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (№1 – 83,82%);
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (№3(2)-83,33%).
 - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов коммуникации (№7(1) - 80,39%)

Вывод:

Анализируя характер ошибок, допущенных учащимися, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (№6(2) - **32,35%**, (№6(3)- **31,37%**);
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (№10(2)К3 – **35,29%**).

Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся овладели базовым уровнем содержания образования **по окружающему миру** и готовы к продолжению обучения в основной школе.

Литературное чтение

Итоговая контрольная работа по **литературному чтению** за курс 4 класса состояла из тестовых заданий (двух блоков) по проверке умения работы с художественным текстом.

Первый блок направлен на проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки по литературному чтению. Задания второго блока направлены на проверку способностей применять полученные знания для выполнения заданий повышенного уровня.

В работе использовалось несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задание на соотношение, с кратким ответом, с развернутым ответом.

В ходе анализа контрольных работ **по литературному чтению** получены следующие результаты:

Таблица 1. Качественные показатели выполнения итоговой работы по литературному чтению

ФИО	класс	период	5	4	3	2	ср. балл	% кач.	усп
Казачёнок Л.Г.	4А (26/26)	год	5 (19%)	19 (73%)	2 (8%)	0	4,1	92%	100%
Усманова Е.А.	4Б (25/25)	год	6 (24%)	11 (44%)	8 (32%)	0	3,9	68%	100%
Хрулёва О.Г.	4В	год	4	13	8	0		68%	100%

	(25/25)		(16%)	(52%)	(32%)		3,8		
Муту Е.А.	4Г (26/26)	год	7 (27%)	17 (65%)	2 (8%)	0	4,1	92%	100%
Итого год	102/102	год	22 (21,6%)	60 (58,8%)	20 (19,6%)	0	4,0	80,4%	100%

Статистика по отметкам

Из 102 учащихся, выполнявших работу:

-на «5» справились 22 человека, что составляет 21,6%

-на «4» справились 60 человек, что составляет 58,8 %

-на «3» справились 20 человек, что составляет 19,6 %

«2» - 0 человек, что составляет 0%

Диаграмма 1. Качество выполнения

итоговой работы по литературному чтению в 4-ых классах



Процент качества знаний по итоговой работе по литературному чтению в 4-ых классах в среднем составил **80,4%**.

В 4-ых классах контрольную работу выполняли 102 учащихся (100%). Справились с контрольной работой 100%, что соответствует базовым значениям, требуемым к освоению программного материала при итоговом контроле. Высокий % выполнения работы наблюдается в 4А классе (учитель Казачёнок Л.Г.), в 4Г классе (учитель Муту Е.А.).

Выше базового процент выполнения в 4Б классе (учитель Усманова Е.А.) и в 4В классе (учитель Хрулёва О.Г.).

Таблица 2. Количественный (%) состав обучающихся

4-ых классов по уровню выполнения работы по литературному чтению

Уровни	высокий	повышенный	базовый	пониженный
4а	5 (19%)	19 (73%)	2 (8%)	0
4б	6 (24%)	11 (44%)	8 (32%)	0
4в	4 (16%)	13 (52%)	8 (32%)	0
4г	7 (27%)	17 (65%)	2 (8%)	0
Итого	22 (21,6%)	60 (58,8%)	20 (19,6%)	0

Диаграмма 2. Количественный состав обучающихся

4-ых классов по уровню выполнения работы по литературному чтению

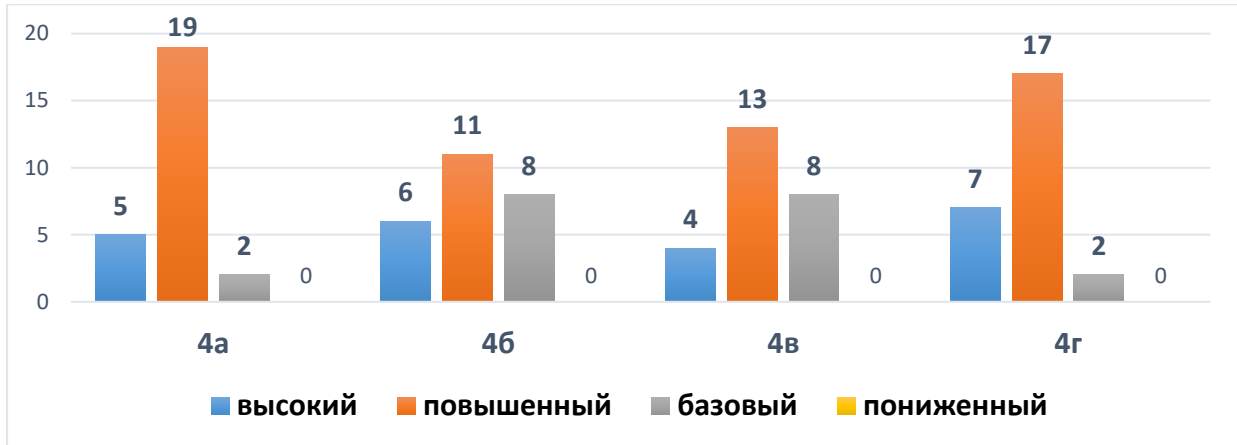


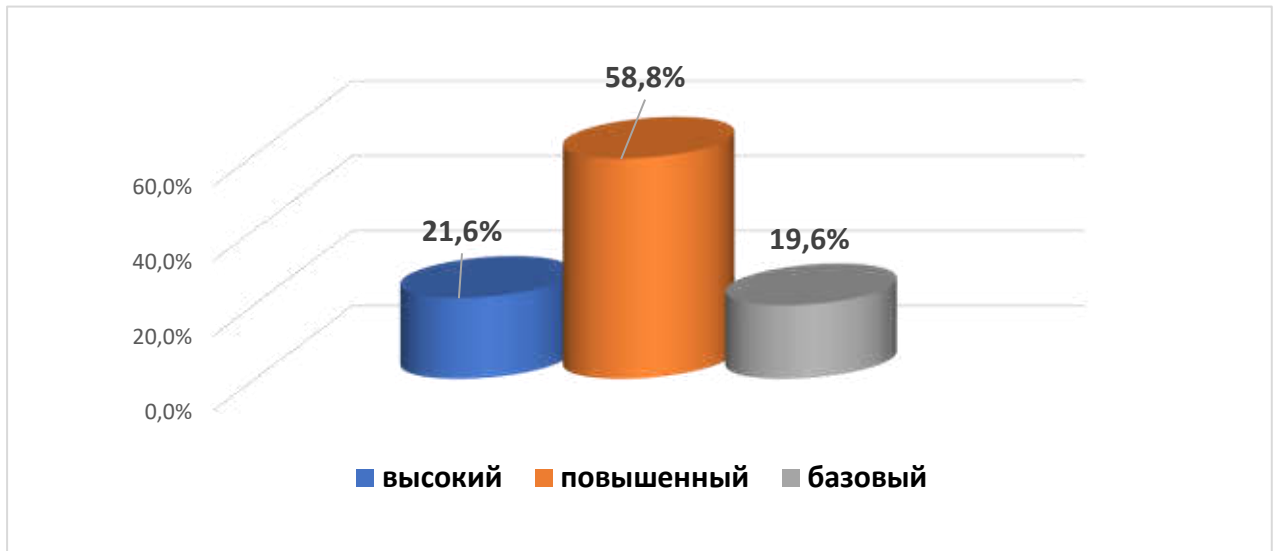
Диаграмма 3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4-ых классов по литературному чтению



По результатам выполнения работы выяснилось, что учащиеся в основном показали повышенный уровень сформированности предметных результатов.

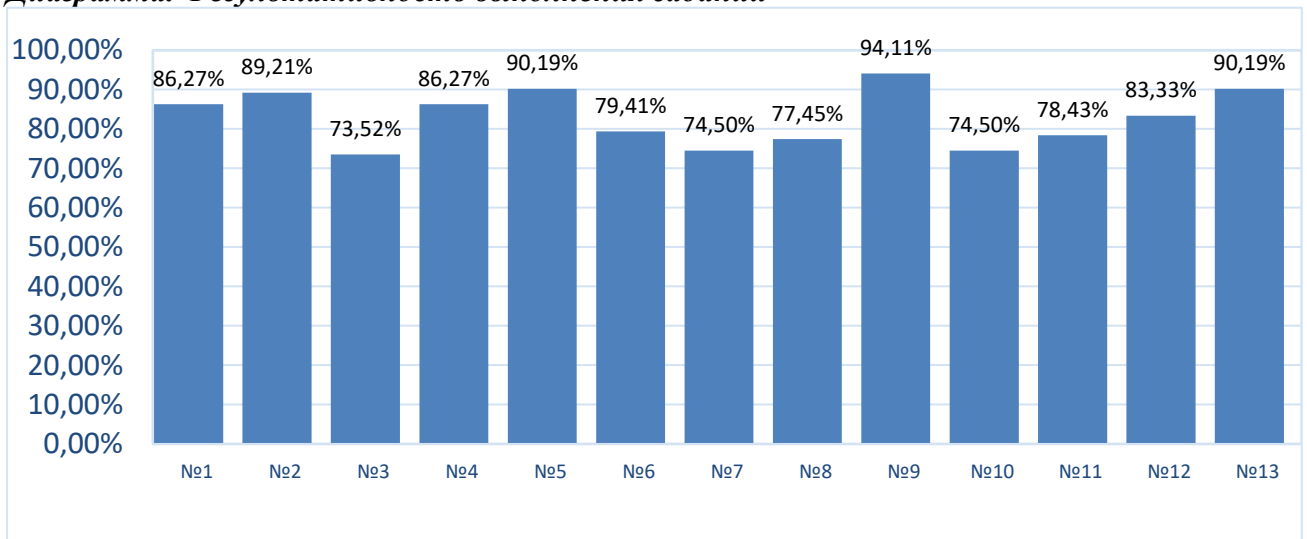
На высоком и повышенном уровнях выполнили итоговую работу: **4а класс – 92%** учащихся (24 чел.), **4б класс – 68%** учащихся (17 чел.), **4в класс – 68%** учащихся (17 чел.), **4г класс – 92%** (24 чел.).

Диаграмма 4. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся в параллели 4-ых классов по литературному чтению



Анализируя данные диаграмм, можно сделать вывод, что **высокий и повышенный уровень** демонстрируют по литературному чтению 82 учащихся, что составляет **80,4%** всех четвероклассников, **базовый уровень** демонстрируют 20 учащихся, что составляет **19,6%** всех четвероклассников.

Диаграмма. Результативность выполнения заданий



Анализ табличных данных и диаграммы показывает, что на высоком предметном уровне учащимися 4-ых классов освоены требования (умения) в соответствии с **ФГОС**: учащиеся владеют навыком смыслового чтения (**80,4%**), умеют анализировать текст художественного произведения. Сформированы умения:

- осуществлять поиск в тексте информации, представленной в явном виде (№2 - **89,21%**, №4 – **86,27%**, №5 – **90,19%**, №9 - **94,11%**);
- письменно высказывать свою точку зрения на вопрос по тексту произведения; рассуждать на заданный вопрос (№13 – **90,19%**);
- интерпретировать содержание прочитанного (сформулировать на основе прочитанного несложный вывод) (№12-**83,33%**, №8 – **77,45%**);
- интерпретировать содержание прочитанного, определять авторский замысел (№11 – **77,43%**).

Вывод:

Анализируя характер ошибок, допущенных учащимися, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания: на умение находить информацию, заданную в тексте в неявном виде (умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод); восстанавливать деформированный план прочитанного произведения (определить последовательность событий).

Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся овладели базовым уровнем содержания образования по литературному чтению и готовы к продолжению обучения в основной школе.

Иностранный язык

Английский язык (учитель Свирида М.Е.)

Таблица 1. Качественные показатели выполнения итоговой работы по английскому языку

класс	число учащихся						Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
	по списку	выполнили	получили оценку						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	26	26	10	15	1	0	4,3	96%	100%
4Б	25	25	0	10	15	0	3,4	40%	100%
4В	25	25	5	8	12	0	3,7	52%	100%
4Г	26	26	5	18	3	0	4,0	88,5%	100%
Итого:	102	102	20 (19,6%)	51 (50%)	31 (30,4%)	0	3,9	69,6%	100%

Статистика по отметкам

Из 110 учащихся, выполнявших контрольную работу:

-на «5» справились 20 человек, что составляет 19,6%

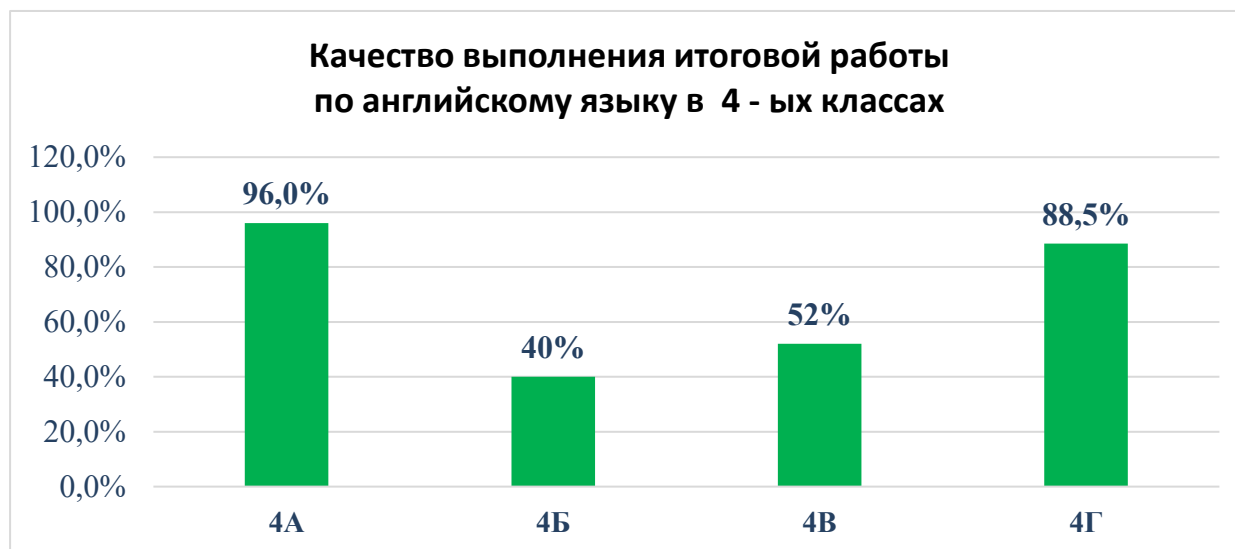
-на «4» справились 51 человек, что составляет 50%

-на «3» справились 31 человек, что составляет 30,4%

«2» - 0 человек, что составляет 0%

Диаграмма. Качество выполнения

итоговой работы по английскому языку в 4-ых классах



В 4-ых

классах контрольную работу по английскому языку выполняли 102 учащихся (100%).

Справились с контрольной работой 100%, что соответствует базовым значениям, требуемым к освоению программного материала при итоговом контроле.

Высокий % выполнения работы наблюдается: в 4А классе (96%), в 4Г классе (88,5%).

Низкий процент выполнения в 4Б классе (40%). На уровне базовых значений % выполнения итоговой работы в 4В классе (52%).

Учителю-предметнику необходимо, выявить причины резкого снижения качества в усвоении программного материала, осуществлять поддержку обучающихся, трудно усваивающих программу.

Таблица 2. Количественный (%) состав обучающихся

4-ых классов по уровню выполнения работы по английскому языку

Класс	высокий	повышенный	базовый	низкий
4А	10	15	1	0
4Б	0	10	15	0
4В	5	8	12	0
4Г	5	18	3	0
Итого	20 (19,60%)	51 (50%)	31 (30,4%)	0

Диаграмма 2. Количественный состав обучающихся 4-ых классов по уровню выполнения работы по английскому языку

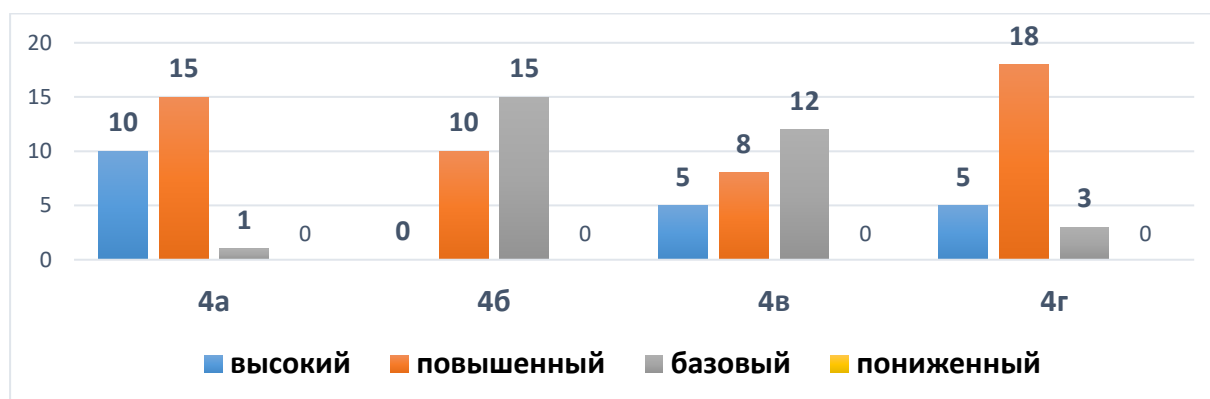


Диаграмма 3. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4-ых классов по английскому языку



Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что **высокий и повышенный уровень** демонстрируют по английскому языку 71 учащийся, что составляет **69,6%** всех четвероклассников, **базовый уровень** демонстрируют 20 учащихся, что составляет **30,4%** всех четвероклассников.

Вывод: большинство учащихся 4-х классов успешно справились с заданием № 1 (справились безошибочно 52,4%), направленное на проверку знаний лексических единиц по пройденным темам, заданием № 4 (справились безошибочно 30,2%), направленное на умение работать с текстом (понимание содержания, поиск информации). Затруднения у учащихся вызвали задания № 2 (безошибочно справились 11,2%), направленное на проверку грамматики, № 3 (справились безошибочно 23%), направленное на проверку развития коммуникативных навыков.

Предметные результаты учащихся 4-ых классов начальной школы

(сводная таблица данных)**Таблица 1. Количественный (%) состав обучающихся 4-ых классов по уровням выполнения работ**

Предметы	высокий	повышенный	базовый
Русский язык	19 (18,63%)	53 (51,96%)	30 (29,41%)
Математика	40 (39,22%)	40 (39,22%)	22 (21,57%)
Литературное чтение	22 (21,60%)	60 (58,8%)	20 (19,60%)
Окружающий мир	28 (27,45%)	60 (58,82%)	14 (13,73%)
Английский язык	20 (19,60%)	51 (50%)	31 (30,4%)

Диаграмма 1. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4-ых классов по предметам**Общий вывод**

Анализируя данные сводной таблицы 1, можно сделать вывод, что обучающиеся, в основном, демонстрируют **повышенный** уровень освоения учебного материала. Наблюдаются отдельные элементы содержания, недостаточно усвоенные обучающимися и требующие организации индивидуальной работы по преодолению трудностей в освоении учебного материала.

Из анализа данных уровневых диаграмм можно сделать вывод, что **высокий и повышенный уровень** демонстрируют:

по русскому языку 72 учащихся, что составляет **70,59%** всех четвероклассников;

по математике 80 учащихся, что составляет **78,44%** всех четвероклассников; **по окружающему миру** 88 учащихся, что составляет **86,27%** всех четвероклассников;

по литературному чтению 82 учащихся, что составляет **80,4%** всех четвероклассников,

по английскому языку 71 учащихся, что составляет **69,6%** всех четвероклассников,

При наличии устойчивых интересов к учебным предметам и основательной подготовки по ним эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения.

Из анализа данных уровневых диаграмм можно сделать вывод, что **базовый уровень** демонстрируют:

по русскому языку 30 учащихся, что составляет **29,41%** всех четвероклассников;

по математике 22 учащихся, что составляет **21,57%** всех четвероклассников;

по окружающему миру 14 учащихся, что составляет **13,73%** всех четвероклассников;

по литературному чтению 20 учащихся, что составляет **19,6%** всех четвероклассников;

по английскому языку 20 учащихся, что составляет **30,4%** всех четвероклассников.

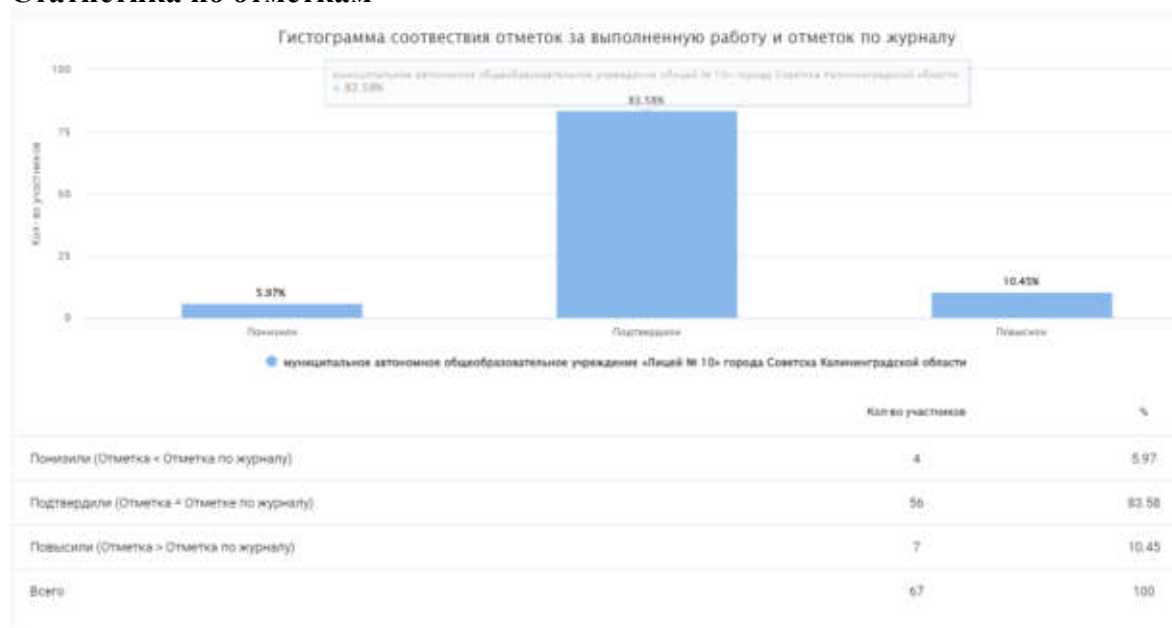
Дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

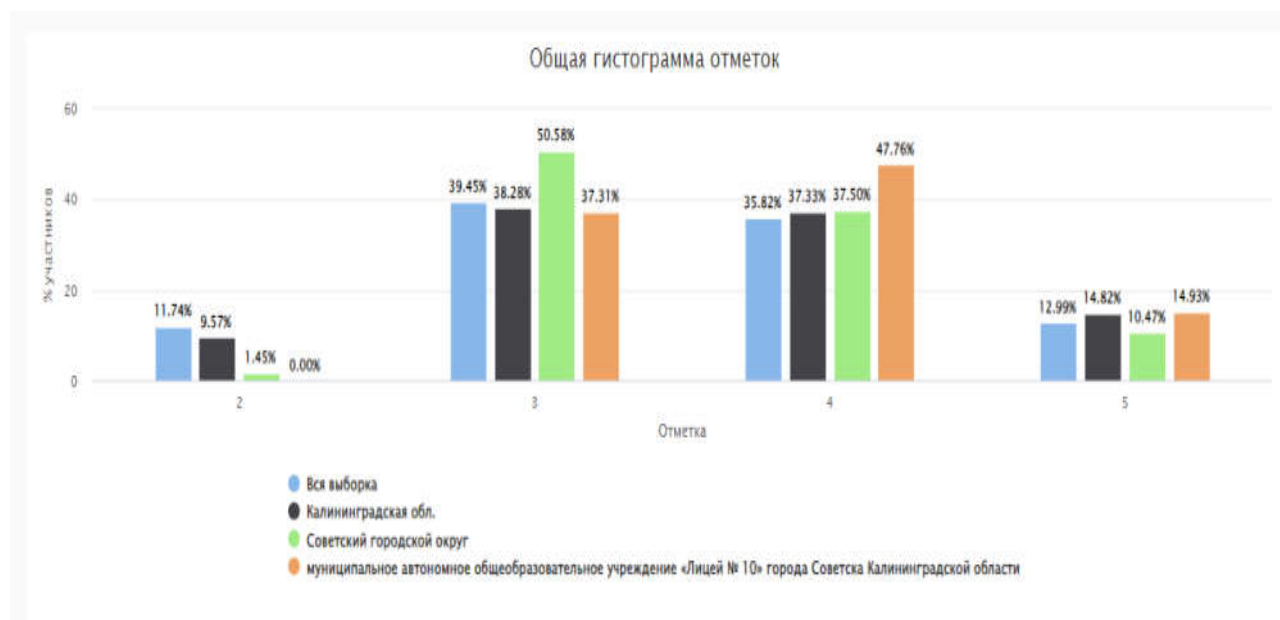
В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

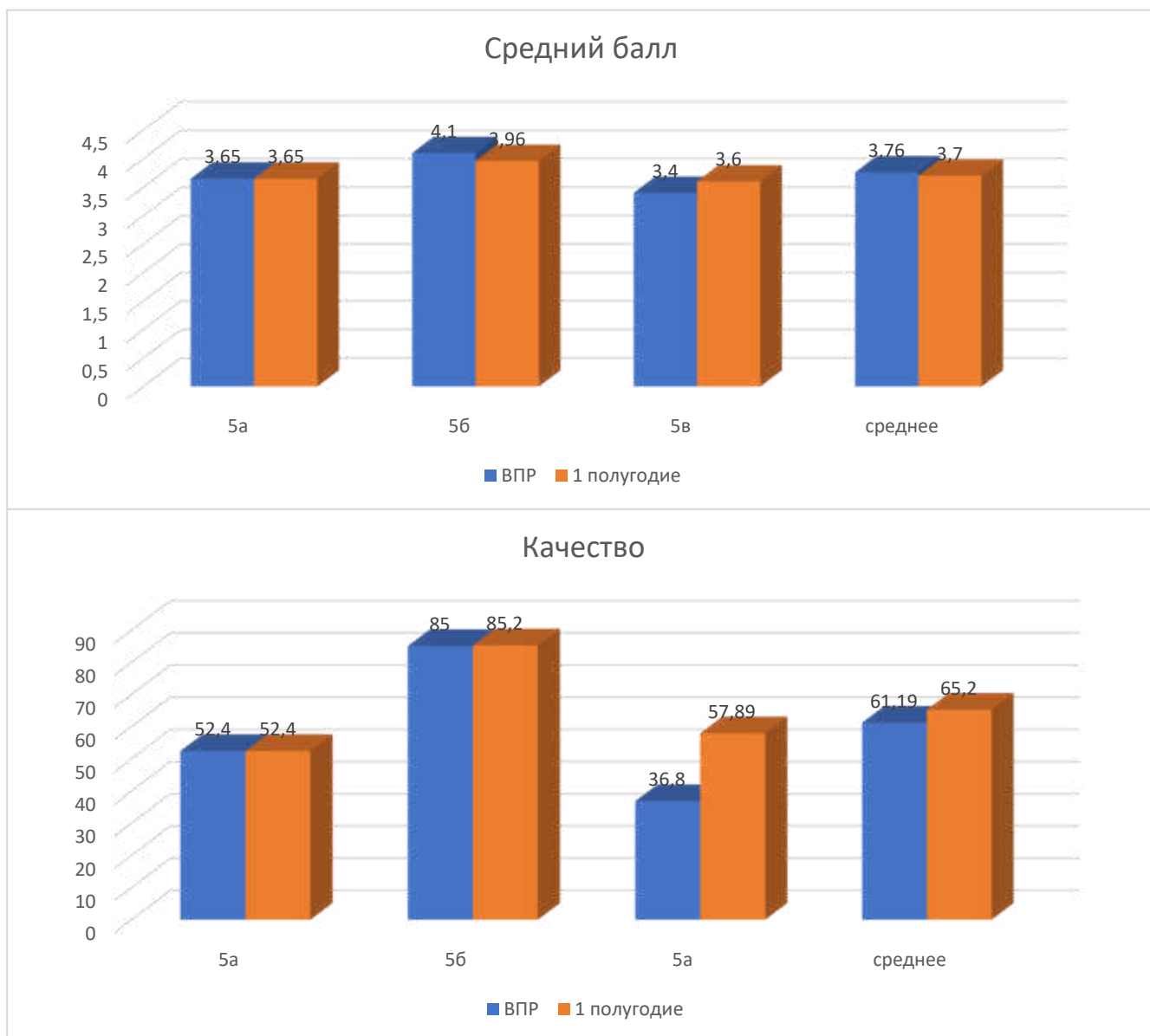
Анализ полученных результатов показал, что ООП НОО освоена всеми выпускниками 4-ых классов.

Результаты ВПР по русскому языку 5 класс

Статистика по отметкам







Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПр-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Динамика результатов ВПр по русскому языку за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	29	0	6	20	3	34,61	98,76	3,56
2022	51	0	10	37	17	46,5	85,75	3,4
2023	67	0	26	31	10	61,2	100	3,76

Анализ выполнения ВПр по русскому языку показывает, что все обучающиеся 5-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 61,2 %, что на 14,7 % выше чем в 2022 г и на 26,6 % чем в 2021 году. Наблюдается положительная динамика повышения качества знаний за период 3 года.

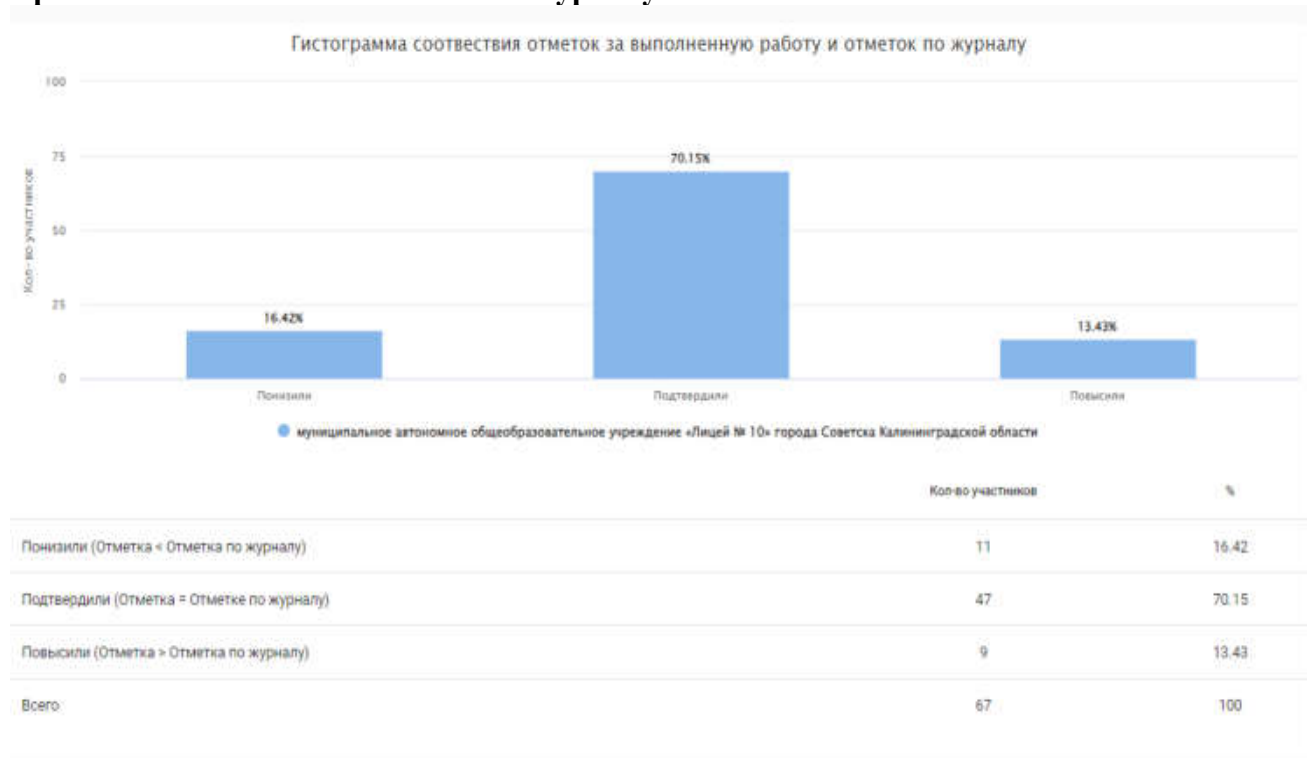
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся пятых классов справились с заданиями на умение совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

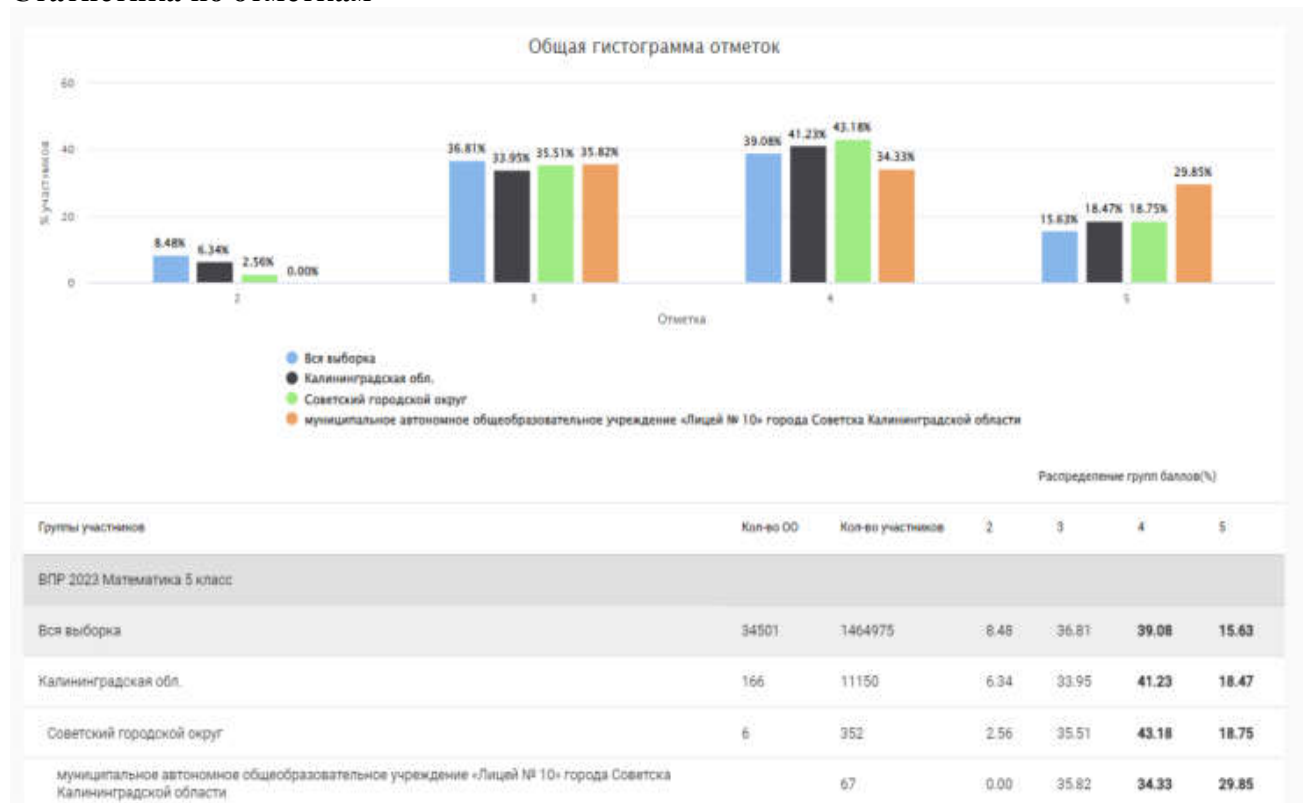
основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Учащиеся пятых классов хорошо умеют расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

ВПр по математике, 5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года	Качество знаний	Средний балл	Итоги ВПр	Качество знаний	Средний балл
-------	---------	------------------------------------	-----------------	--------------	-----------	-----------------	--------------

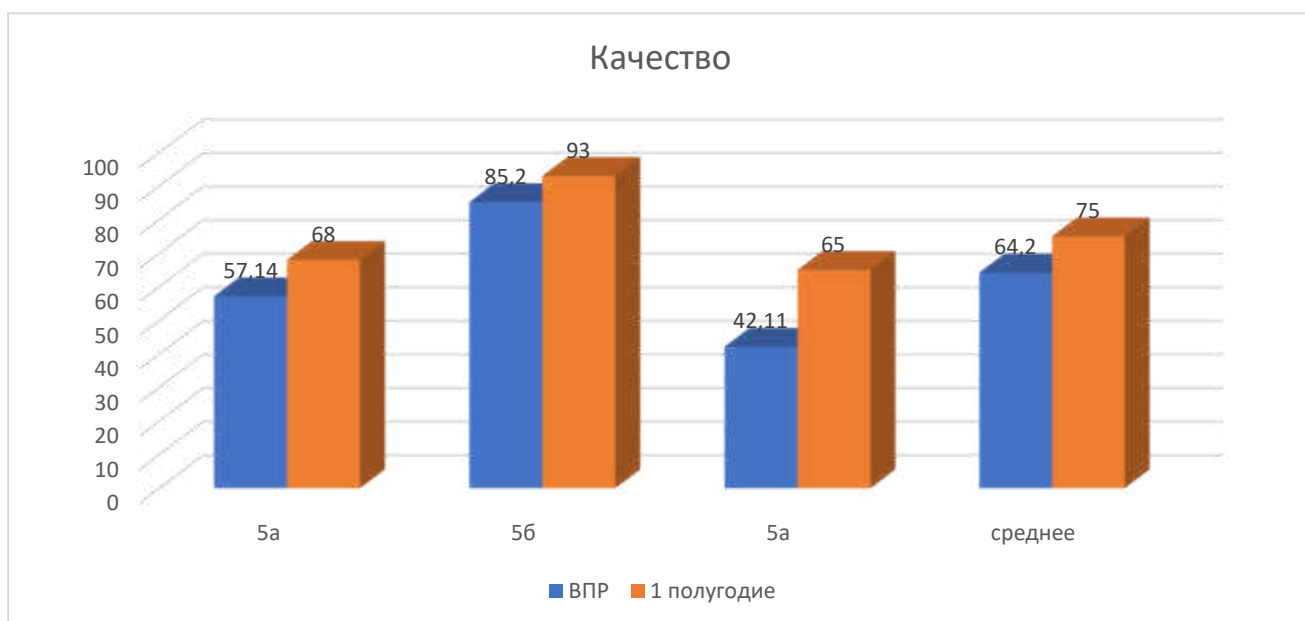
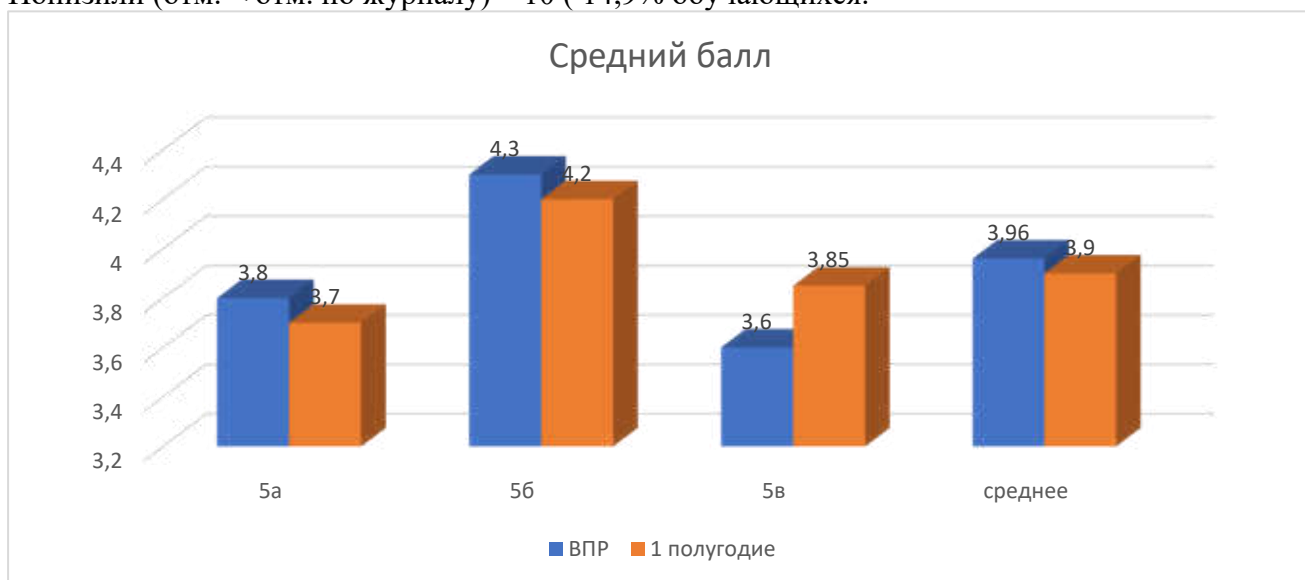
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Джафарова Н.Н.	2	13	6	0	68%	3,7	4	8	9	0	57,14%	3,8
5 «Б»	Джафарова Н.Н.	6	19	2	0	93%	4,2	12	11	4	0	85,2%	4,3
5 «В»	Гридяев В.О.	4	9	7	0	65 %	3,85	4	4	11	0	42,11	3,6
	Итого	12	39	15	0	75 %	3,9	20	23	24	0	64,2 %	3,96

В 5 -А классе подтвердили оценку 19 обучающихся. Повысил- 1 обучающийся. Понизили – 1 обучающийся человек.

В 5 -Б классе подтвердили оценку 19 обучающихся. Повысил- 4 обучающихся . Понизили- 3 обучающихся.

В 5 -В классе подтвердили оценку 12 обучающихся. Понизил- 6. Повысили- 1. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –48 обучающихся (71,6 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 6 (8,9 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 (14,9% обучающихся).



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПр-2023 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся 5-х

классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, средний бал за 1 полугодие и ВПР составил 3,9.

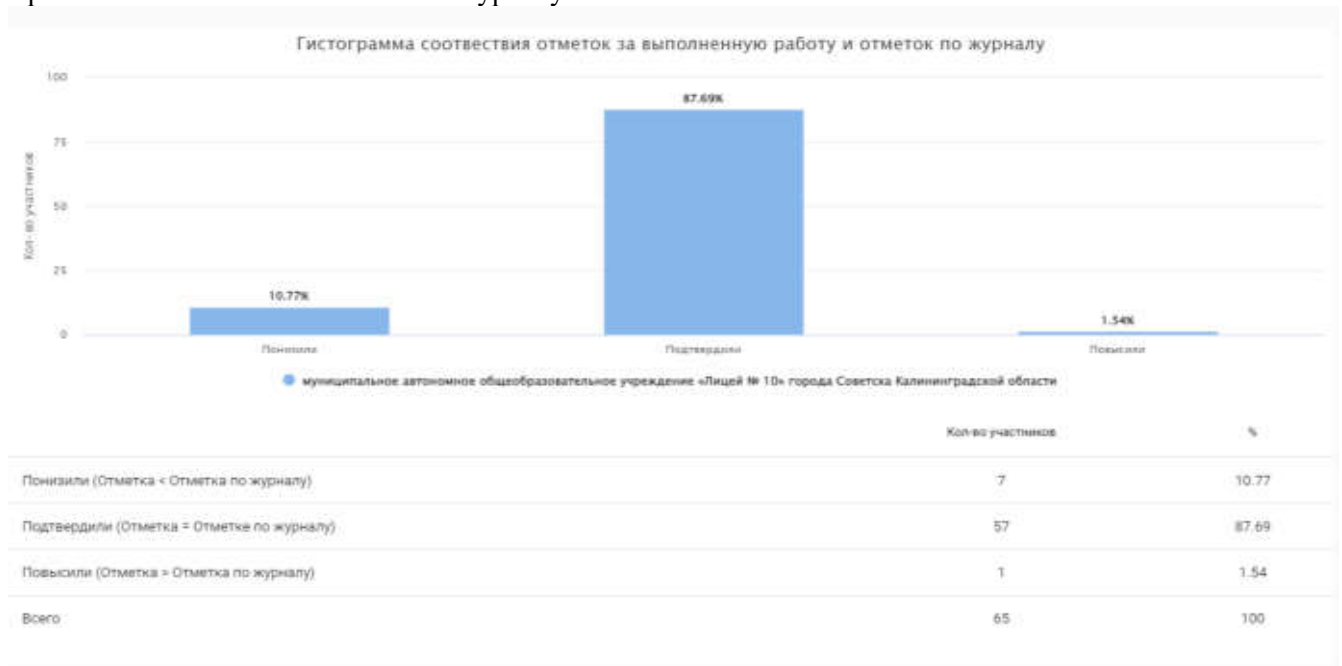
Динамика результатов ВПР по математике за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	79	5	30	25	18	55,51	93,64	3,7
2022	70	4	32	20	14	48,8	94,3	3,6
2023	67	0	24	23	20	64,2	100	3,96

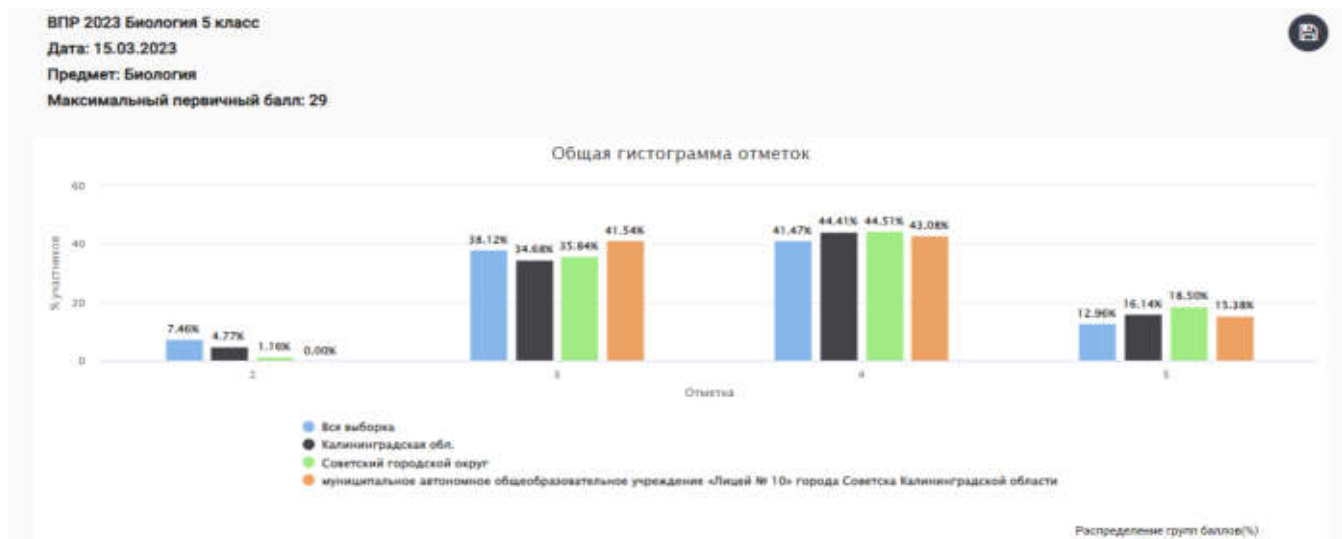
Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 5-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 64,2 %, что на 15,4 % выше чем в 2022 г, но ниже в 2021 году. Средний бал также выше, чем в 2022 году на 0,36.

ВПР по биологии, 5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	
Вся выборка	34462	1446101	97,54	46,63	39,99	74,33	45,46	74,27	53,93	69,1	61,83	75,22	74,05	74,09	48,67	61,95	36,39	49,77	72,59	82,93	73,01	47,57
Калининградская обл.	166	11089	98,26	48,21	43,05	76,17	48,16	75,75	53,25	69,1	66,09	74,83	78,65	74,03	50,87	63,82	38,26	49,94	77,47	86,24	79,15	54,26
Советский городской округ	6	346	97,98	47,25	39,02	82,95	48,55	89,16	52,31	74,57	65,03	85,84	74,13	81,79	55,78	76,3	28,32	58,67	69,8	89,31	78,03	36,99
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли	65	98,46	22,31	26,15	87,69	47,69	90	70,77	69,23	64,62	80	74,62	95,38	63,08	70	16,41	40,77	74,62	95,38	84,62	56,92	

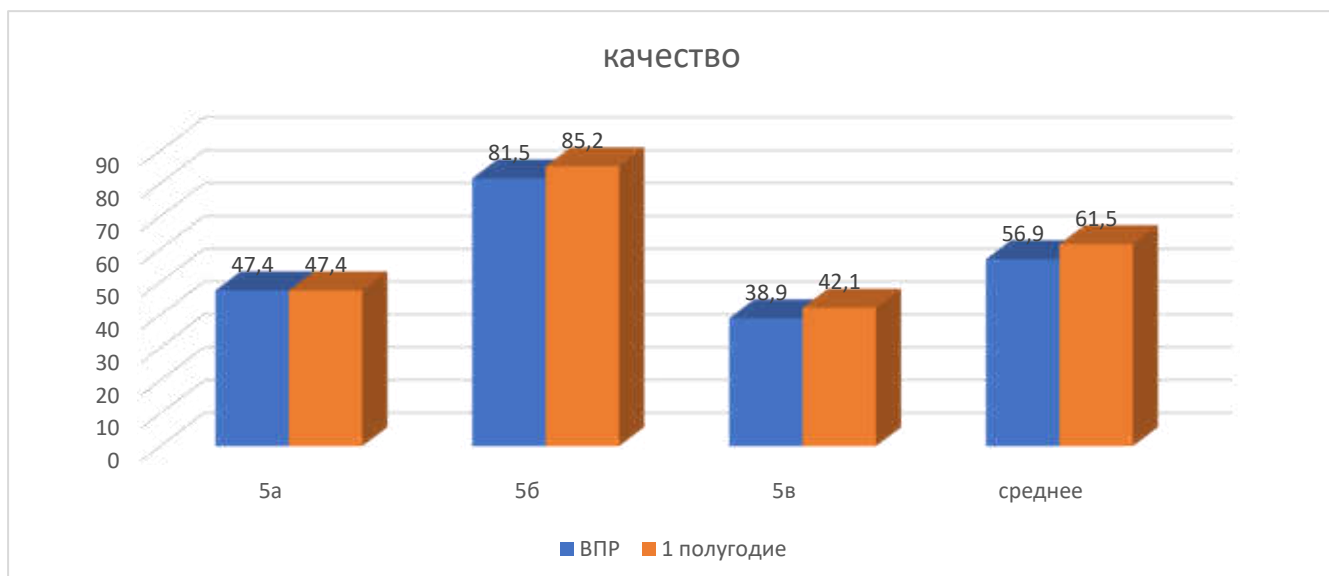
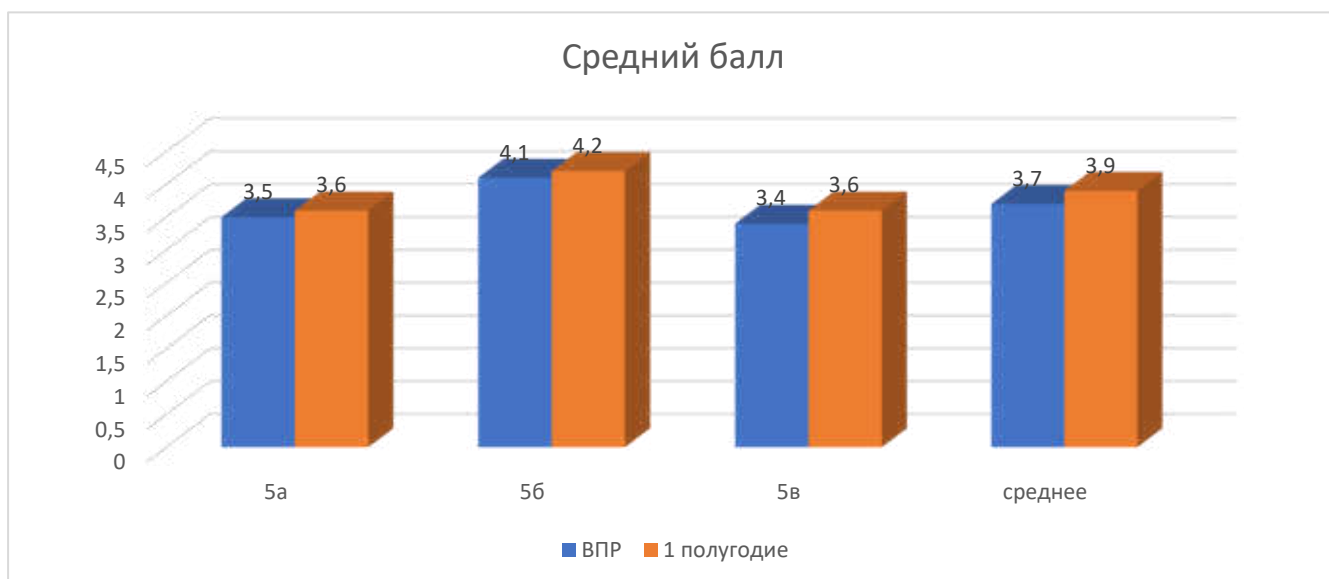
Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 1 полугодия 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Жданова А.П.	1	8	10	0	47,4%	3,5	3	6	10	0	47,4%	3,6
5 «Б»	Жданова А.П.	8	14	5	0	81,5%	4,1	10	13	4	0	85,2%	4,2
5 «В»	Жданова А.П.	1	6	12	0	38,9 %	3,4	1	7	11	0	42,11	3,6
	Итого	10	28	27	0	56,9 %	3,7	14	26	25	0	61,5 %	3,8

В 5 -А классе подтвердили оценку 15 обучающихся. Повысил- 1 обучающийся. Понизили – 3 обучающийся человек.

В 5 -Б классе подтвердили оценку 24 обучающихся. Повысил- 0 обучающихся . Понизили- 3 обучающихся.

В 5 -В классе подтвердили оценку 18 обучающихся. Понизил- 1. Повысили- 0. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –57 обучающихся (87,7 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1(1,54 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 7(10,77% обучающихся).



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал не стабильный уровень обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний бал за 1 полугодие - 3,9, а за ВПР составил 3,7.

Динамика результатов ВПР по биологии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	79	2	35	33	6	51,2	97,3	3,6
2022	70	1	62	9	0	12,8	98,6	3,1
2023	65	0	27	28	10	56,9	100	3,7



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 5-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 56,9 %, что выше чем в 2022 и 2021 году. Средний бал также выше чем в 2022 году.

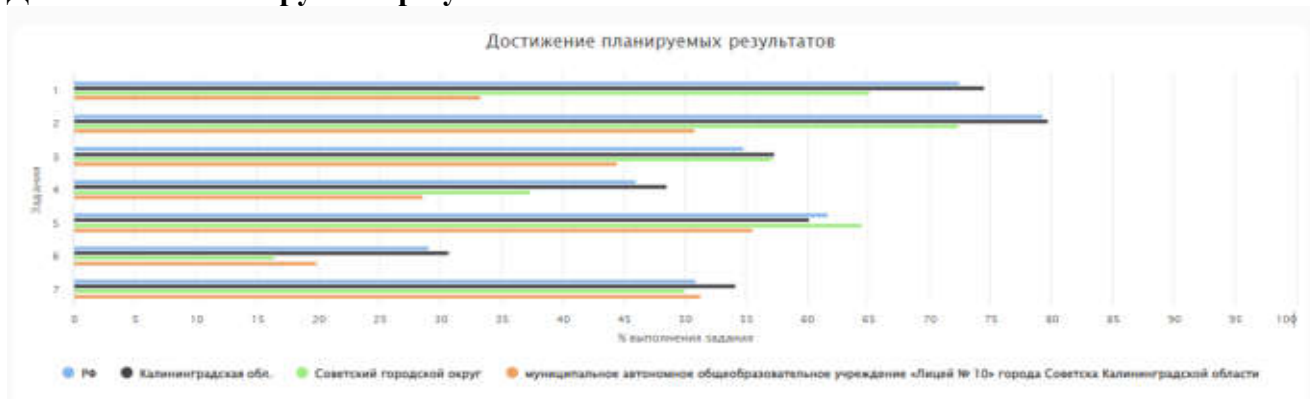
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся пятых классов справились с заданиями на свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, на знания условий обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Учащиеся плохо справились с заданиями на процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.

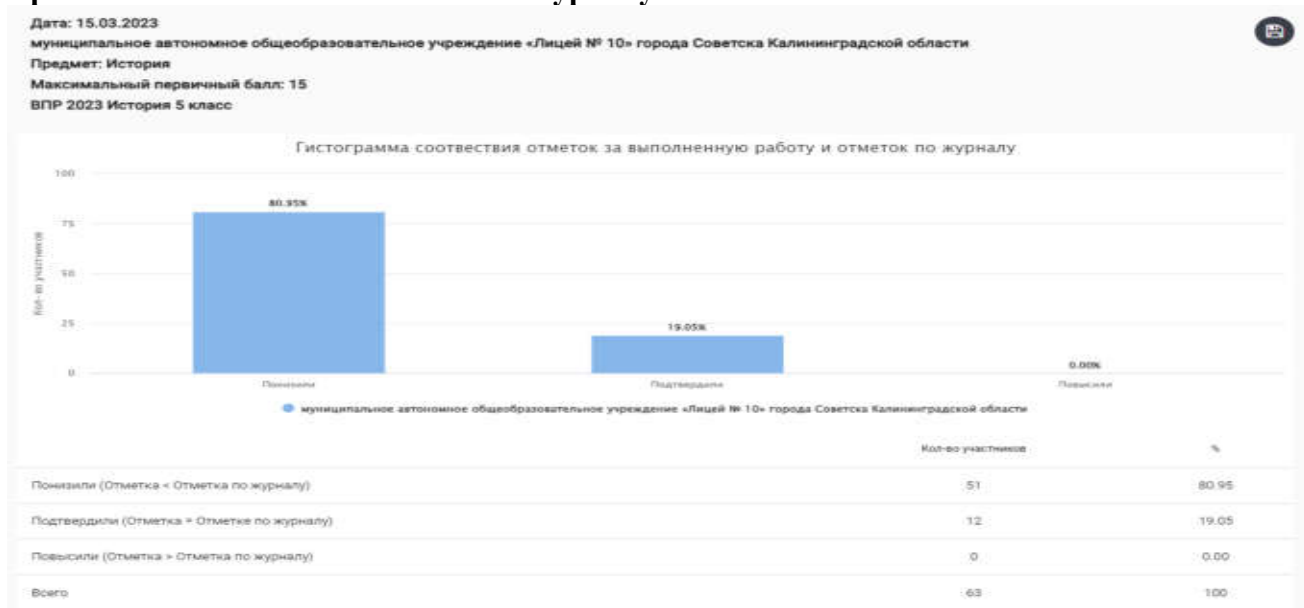
Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Все ученики пятых классов решили задания на знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Учащиеся хорошо разбираются в соблюдении правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Хорошо решают задания на знание биологии как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ВПР по истории, 5 класс

Достижение планируемых результатов



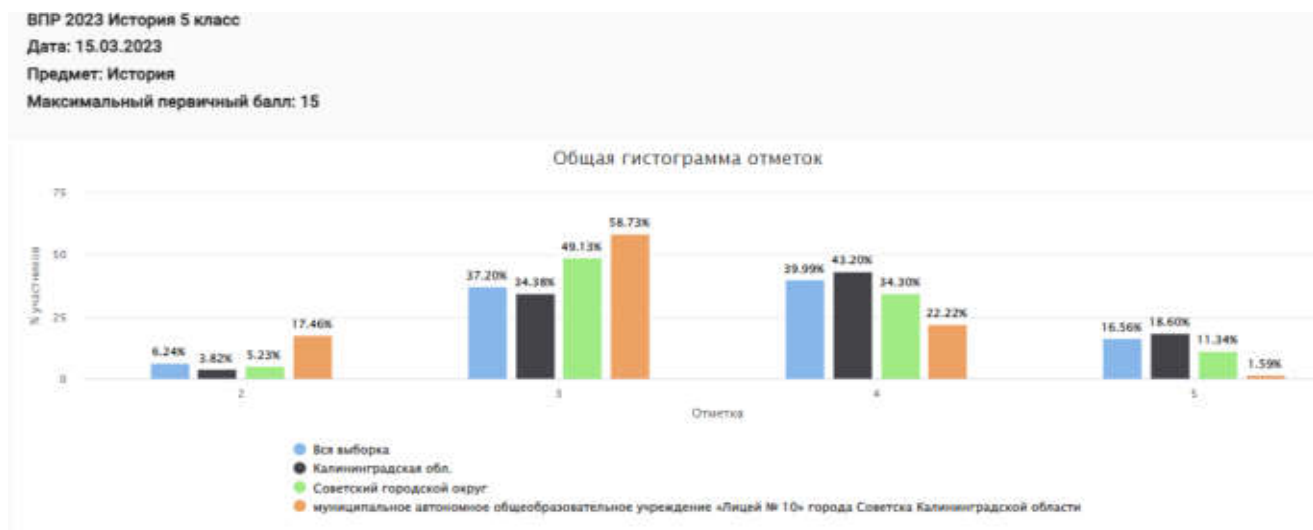
Сравнение отметок с отметками по журналу



Выполнение заданий

ВПР 2023 История 5 класс										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	15									
Дата:	15.03.2023									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	
		Макс бал	2	1	3	3	1	2	3	
Вся выборка	34443	1446833	72,47	79,34	54,83	46,02	61,69	29,08	50,87	
Калининградская обл.	166	10989	74,5	79,74	57,34	48,52	60,2	30,68	54,12	
Советский городской округ	6	344	65,12	72,38	57,17	37,4	64,53	16,42	50	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли		63	33,33	50,79	44,44	28,57	55,56	19,84	51,32	

Статистика по отметкам



Кривая распределения первичных баллов по истории в 5 классах соответствует нормальному распределению:

- не фиксируются «пики» на границе перехода 4-7, 8-11, 12-15;
- в целом проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

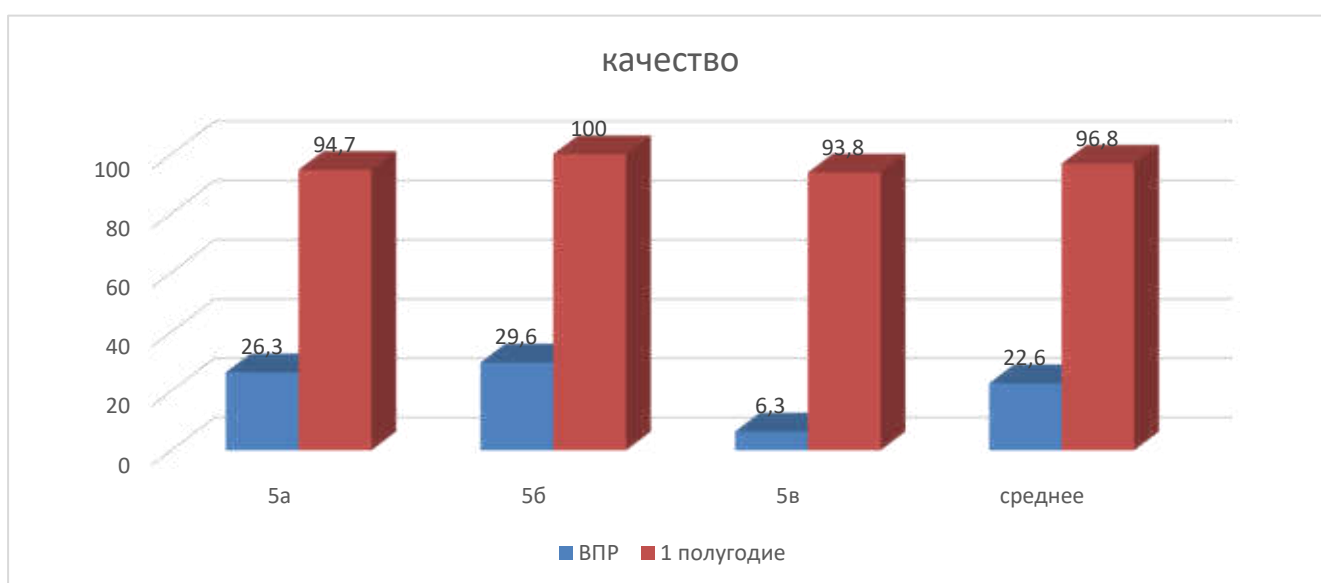
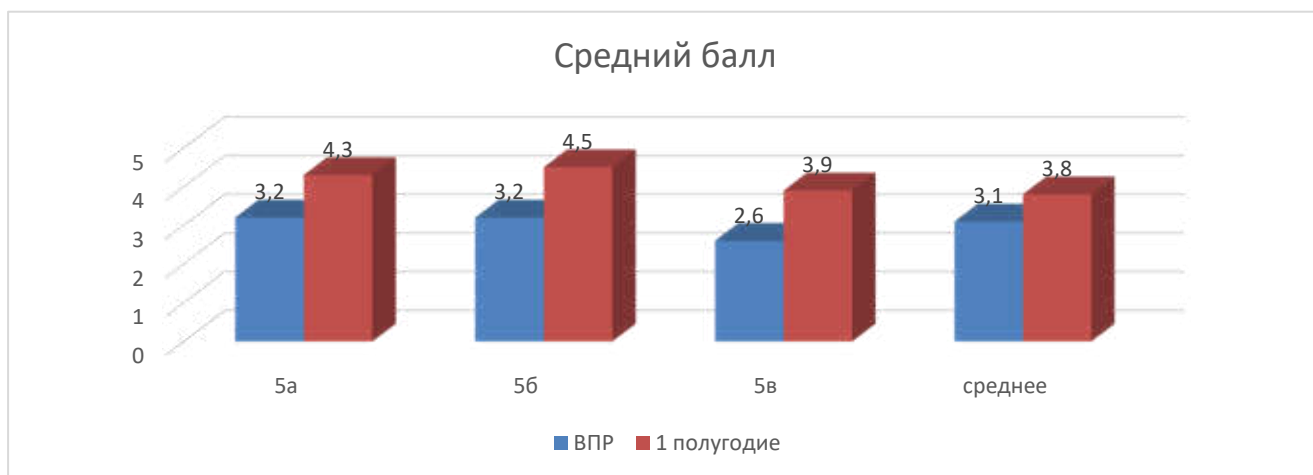
Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 1 полугодия 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Гридяева А.В	0	5	13	1	26,3%	3,2	7	11	1	0	94,7%	4,3
5 «Б»	Гридяева А.В	1	7	15	4	29,6%	3,2	13	14	0	0	100%	4,5
5 «В»	Гридяева А.В	0	1	9	6	6,3 %	2,6	0	15	1	0	93,8	3,9
	Итого	1	13	37	11	22,6 %	3,1	20	40	2	0	96,8 %	4,3

В 5-А классе подтвердили оценку 2 обучающихся. Повысил- 0 обучающихся. Понизили – 17 обучающихся человек.

В 5-Б классе подтвердили оценку 7 обучающихся. Повысил- 0 обучающихся. Понизили- 20 обучающихся.

В 5-В классе подтвердили оценку 2 обучающихся. Понизил- 15. Повысили- 0. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –12 обучающихся (19,05 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1(1,54 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 51(80,95% обучающихся).



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал не стабильный уровень обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 1 полугодие – 4,3, а за ВПР составил 3,1.

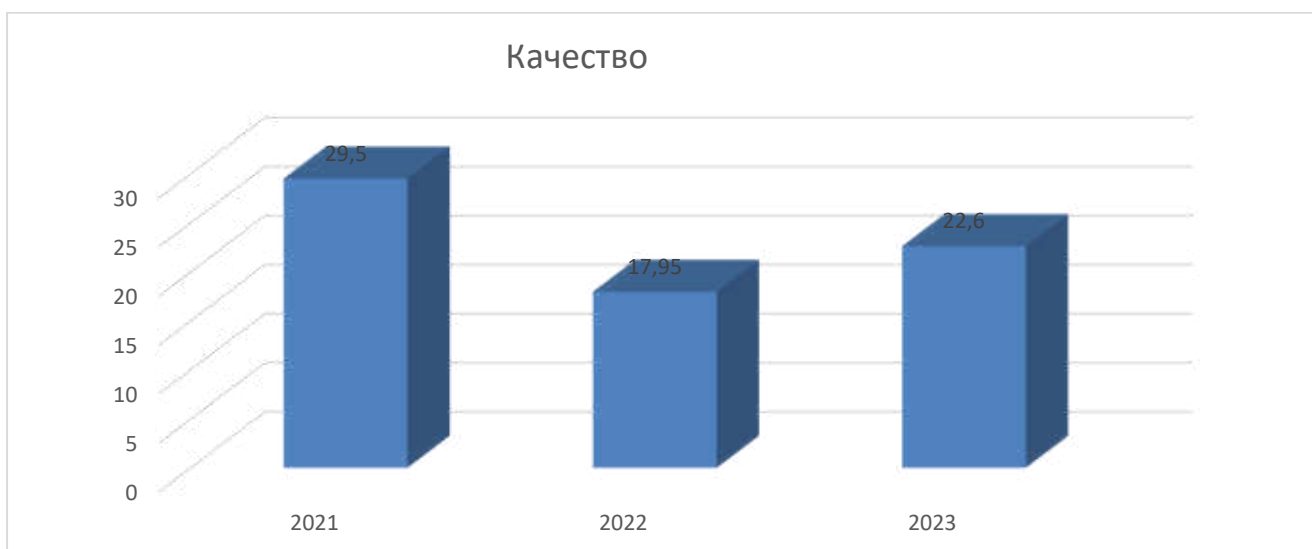
Наблюдается значительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 5-х классах составляет 19,1%.

Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию, продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы.

Динамика результатов ВПР по истории за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	79	3	52	17	6	29,5	96,2	3,3
2022	70	8	56	14	0	17,95	89,7	3,1
2023	65	11	37	13	1	22,6	82,3	3,1



Анализ выполнения ВПР показывает, что не все обучающиеся 5-х классов справились с работой, успеваемость составила 82,3 %, качество выполнения работы составило 22,6 %, что выше чем в 2022 году, но ниже чем в 2021 году. Средний балл такой же, как и в прошлом году 3,1.

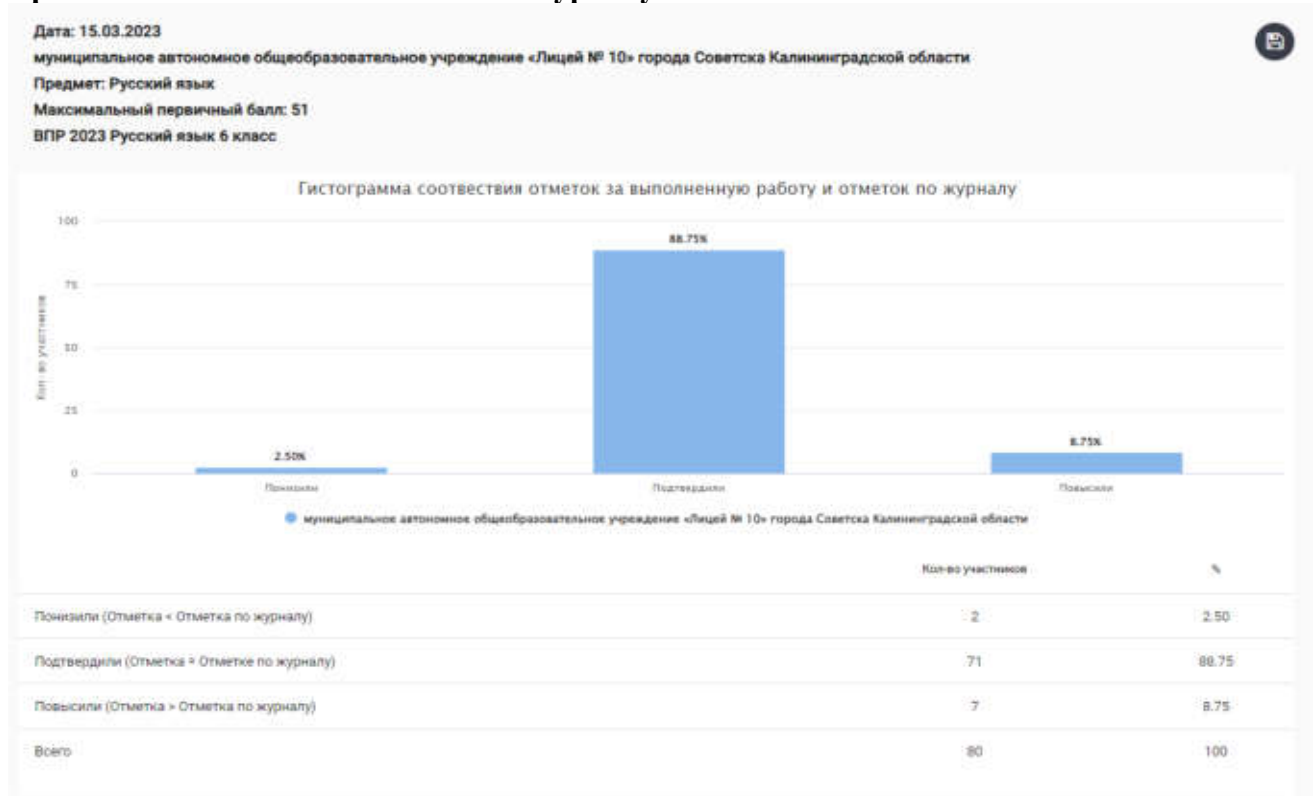
Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю истории необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Затруднения вызвали задания на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, однопациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, однопациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Большинство учащихся не справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Лучше всего ученики справились с заданиями на смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках. Ученики хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории. Умеют объединять

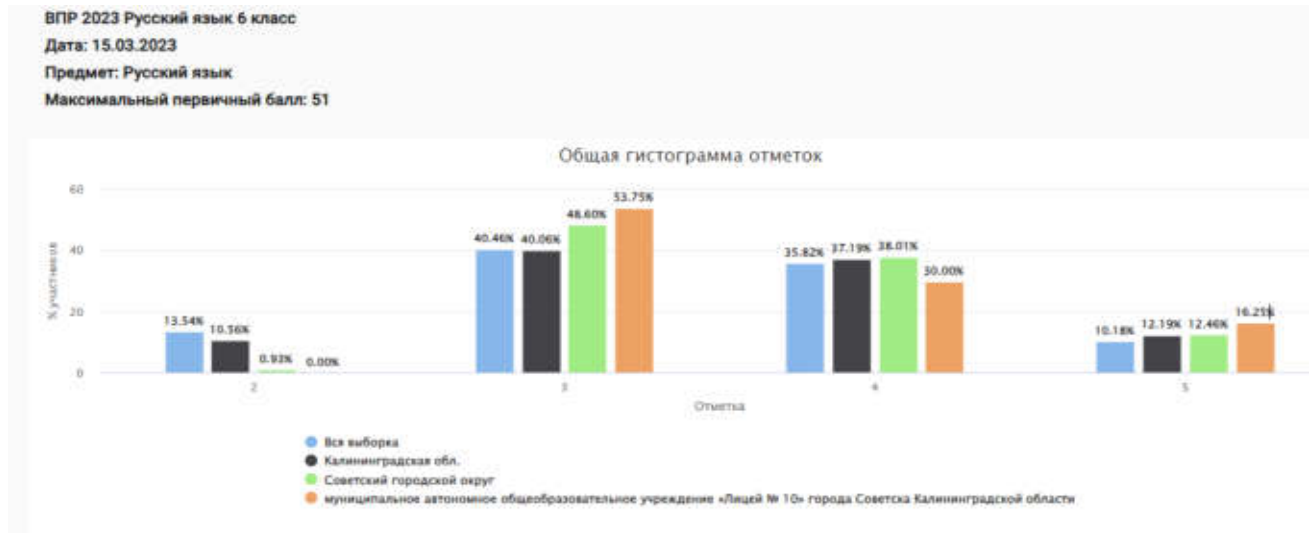
предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

ВПР по русскому языку, 6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Выполнение заданий

ВПР 2023 Русский язык 6 класс																												
Предмет:	Русский язык																											
Максимальный первичный балл:	51																											
Дата:	15.03.2023																											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Все выборка	34590	149299		58,52	62,12	92,51	87,72	66,81	45,85	59,25	76,18	64,6	72,55	70,07	58,89	82,92	52,78	65,46	59,82	50,63	60,39	62,37	63,87	47,37	48,7	60,85	60,07	46,93
Калининградская обл.	165	10280		60,44	62,42	94,4	88,61	68,45	45,89	60,13	75,16	65,11	72,01	69,12	57	83,1	52,59	65,81	61,26	54,46	67,59	67,23	68,18	50,42	49,93	64,83	60,46	49,71
Советский городской округ	6	321		53,58	59,81	92,99	86,92	71,86	37,69	63,24	79,44	74,45	81,15	76,01	62,15	83,18	64,49	68,22	65,11	60,28	68,02	71,34	70,4	49,07	56,07	74,77	71,03	58,72
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли	80	41,56		62,5	93,13	87,08	82,08	31,25	68,75	65	69	73,13	71,25	63,75	83,75	62,5	70	55	60	77,08	79,38	66,25	55	62,5	82,25	68,13	66,25	

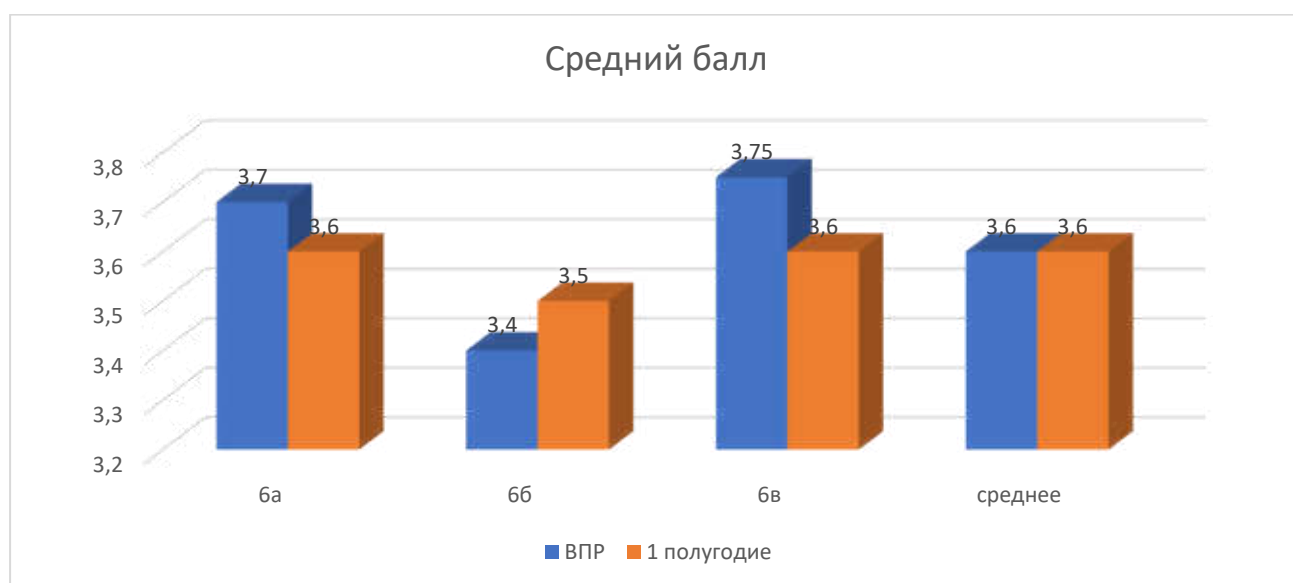
Сравнение отметок с отметками из журнала

Клас с	Учитель	Итоги полугодия 2022/23 уч. года	1	Качеств о знаний	Средни й балл	Итоги ВПР	Качеств о знаний	Средни й балл
--------	---------	----------------------------------	---	------------------	---------------	-----------	------------------	---------------

		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Агеева И.В	3	9	12	0	50%	3,6	4	9	11	0	54,2%	3,7
6«Б»	Порховникова К.О.	3	7	18	0	35,7%	3,5	3	6	19	0	32,14%	3,4
6«В»	Агеева И.В.	3	11	14	0	50 %	3,6	6	9	13	0	58,7	3,75
	Итого	9	27	44	0	45 %	3,6	13	24	43	0	46,3 %	3,6

В 6 -А классе подтвердили оценку 21 обучающийся. Повысил- 1. Понизили – 2 обучающихся.
В 6 -Б классе подтвердили оценку 27 человек. Повысил- 0 человек. Понизили- 1.

В 6 -В классе подтвердили оценку 24 человек. Понизил- 0. Повысили- 4. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –71 человек (88,75) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 7 (8,75). Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -2 (2,5) Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку - 100%, качество знаний 46,3%, средняя оценка 3,6.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года (разные классы)

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	64	0	37	29	8	34,61	100	3,56
2022	72	5	28	30	9	51,1	92,8	3,7
2023	80	0	43	24	13	46,25	100	3,6

Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 6-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 % , качество выполнения работы составило 46,25 %, что на 4,9 % ниже чем в 2022 г и на 11,6 % выше чем в 2021 году.



Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2022	88	1	42	31	14	51,14	98,9	3,7
2023	80	0	43	24	13	46,25	100	3,6

Анализ результатов ВПР по русскому языку тех же обучающихся показал, что качество знаний по сравнению с 2022 годом стало ниже на 4,9 %, стал ниже и средний балл.



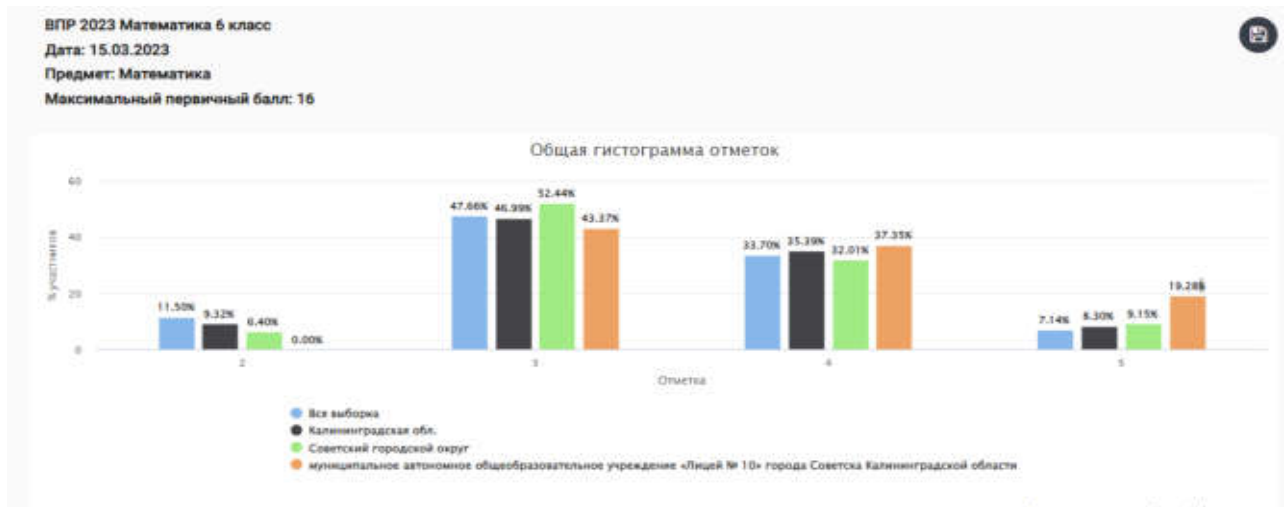
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся шестых классов справились с заданиями на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Учащиеся шестых классов хорошо умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его

постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

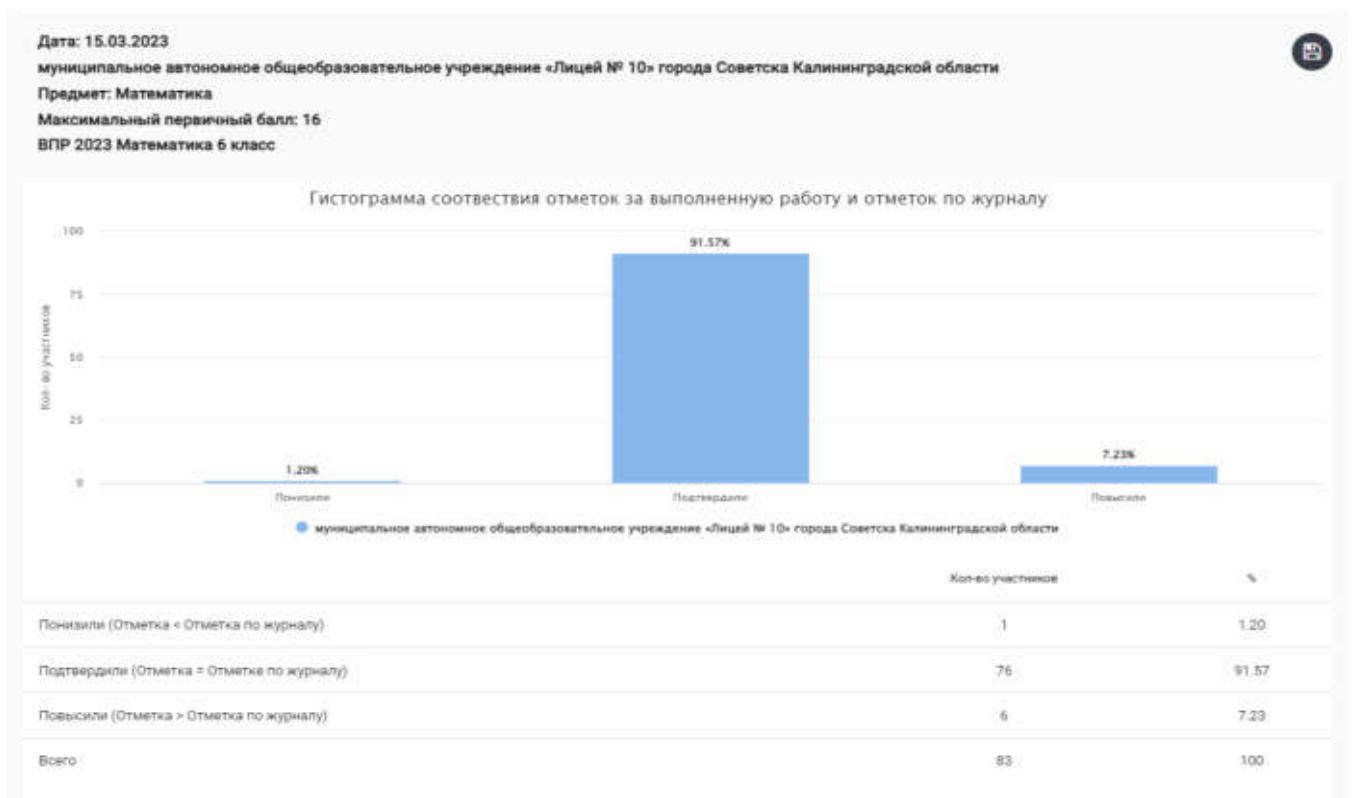
ВПР по математике, 6 класс Статистика по отметкам



Выполнение заданий

ВПР 2023 Математика 6 класс															
Предмет:	Математика														
Максимальный первичный балл:	16														
Дата:	15.03.2023														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Все выборка	34590	1434441	82,11	73,03	52,11	66,63	79,35	82,9	51,04	70,46	35,04	74,66	34,22	51,88	11,45
Калининградская обл.	165	11123	82,55	73,56	50,51	64,32	79,3	83,2	52,37	73,43	36,89	78,1	36,07	56,93	13
Советский городской округ	6	328	84,15	73,78	50,3	59,76	82,62	85,98	49,09	81,71	30,95	84,15	33,84	65,85	10,06
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли		83	84,34	83,13	81,93	69,88	91,57	86,75	85,54	77,11	27,71	91,57	48,19	31,33	16,87

Сравнение отметок с отметками по журналу



Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Гридяев В.О.	8	6	12	0	53,85%	3,85	6	8	12	0	54%	3,8
6 «Б»	Гридяев В.О.	3	12	13	0	53,57%	3,6	2	13	13	0	54%	3,6
6 «В»	Гридяев В.О.	5	13	11	0	62,1 %	3,8	4	17	8	0	62 %	3,8
	Итого	16	31	36	0	56,6 %	3,8	12	38	33	0	60,2 %	3,8

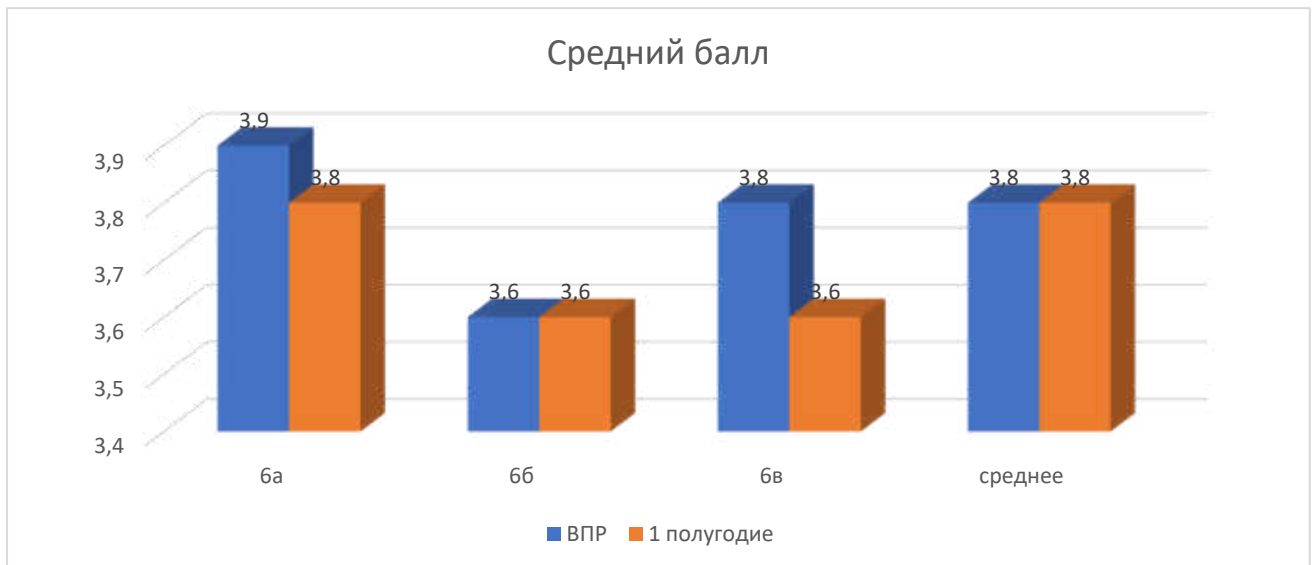
В 6 -А классе подтвердили оценку 25 обучающихся. Повысил- 1 обучающийся. Понизили – 0 обучающийся человек.

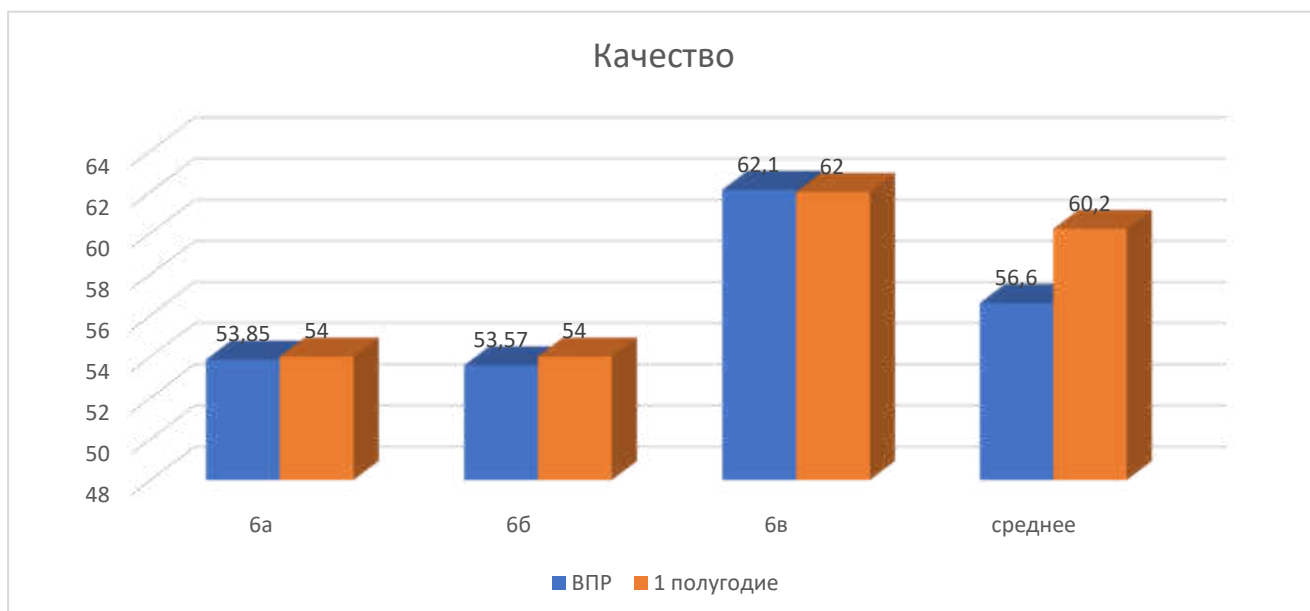
В 6-Б классе подтвердили оценку 26 обучающихся. Повысил- 2 обучающихся . Понизили- 0 обучающихся.

В 6 -В классе подтвердили оценку 26 обучающихся. Понизил- 1. Повысили- 3. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –76 обучающихся (91,57 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 6 (7,23 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 1(1,20%) обучающихся.

Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР – 91,6 %





Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПр-2023 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся 6-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 1 полугодие и ВПр составил 3,8.

Динамика результатов ВПр по математике за 3 года (разные классы)

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	77	5	43	24	5	37,4	93,53	3,4
2022	60	0	39	18	3	37,2	100	3,5
2023	83	0	36	31	16	56,6	100	3,8

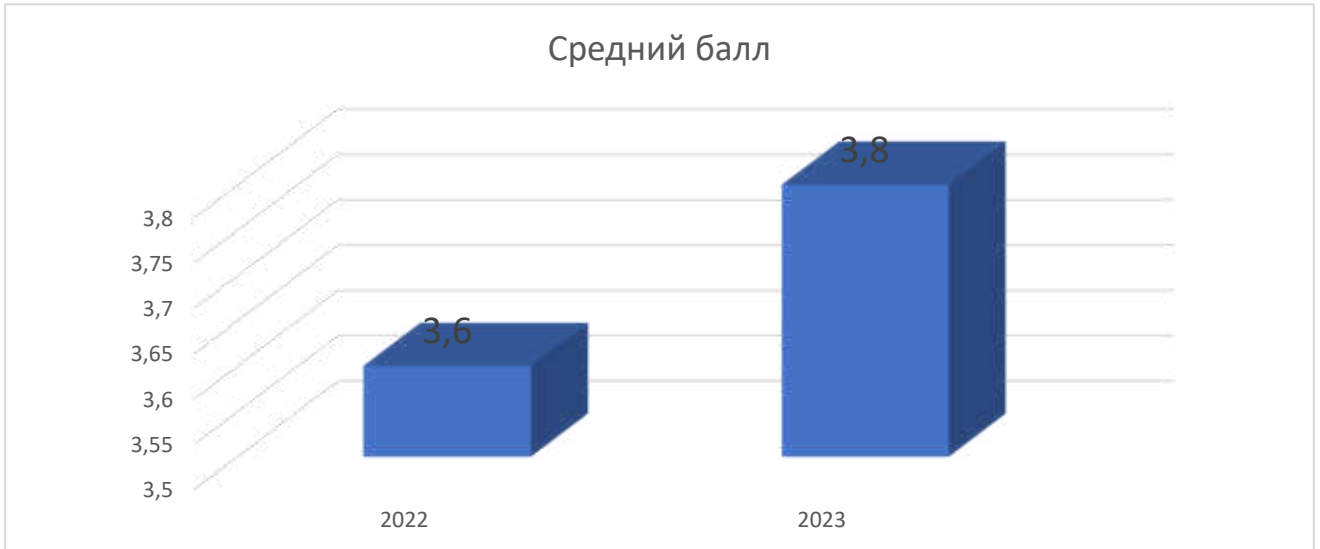
Анализ выполнения ВПр показывает, что все обучающиеся 6-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 56,6 %, что на 19,4 % выше чем в 2022 г и в 2021 году. Средний балл также выше чем в 2022 году на 0,3. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла за 3 года.



год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	77	5	43	24	5	37,4	93,53	3,4
2022	60	0	39	18	3	37,2	100	3,5
2023	83	0	36	31	16	56,6	100	3,8

2022	70	4	32	20	14	48,8	94,3	3,6
2023	83	0	36	31	16	56,6	100	3,8

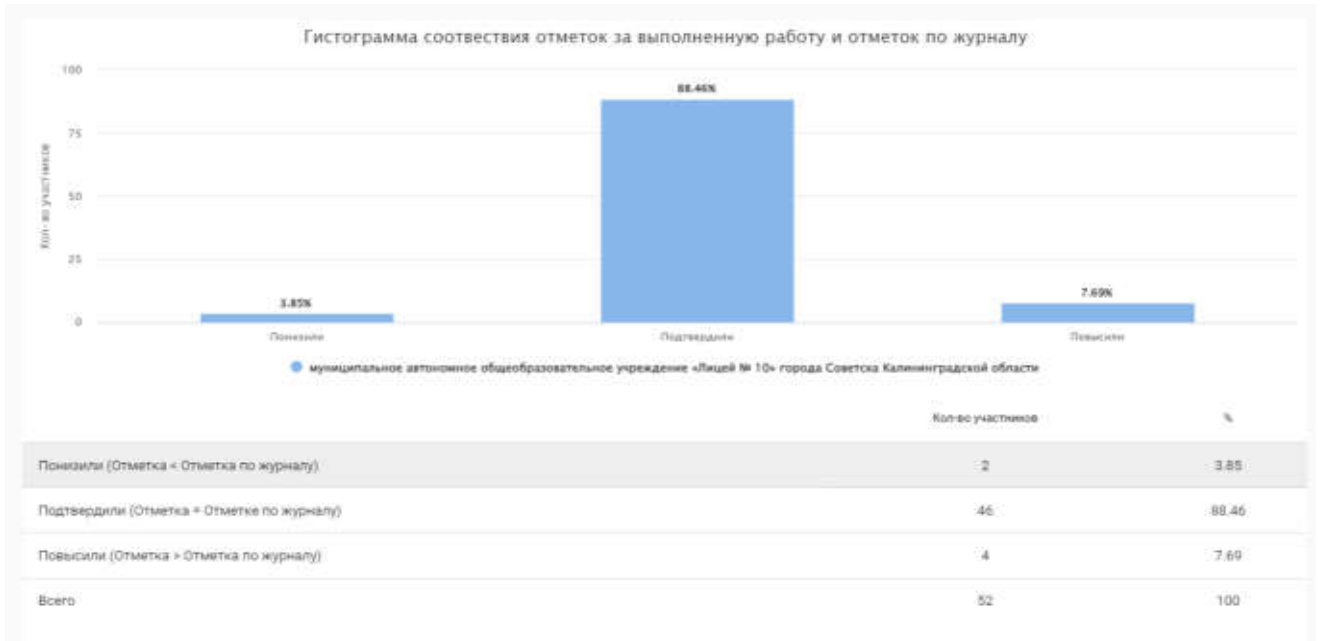
В сравнении с результатами ВПР осенью 2022 года одни и те же обучающиеся справились с работой в 2023 году лучше, средний балл стал выше 3,8(3,6), качество знаний выросло на 7,8 %.



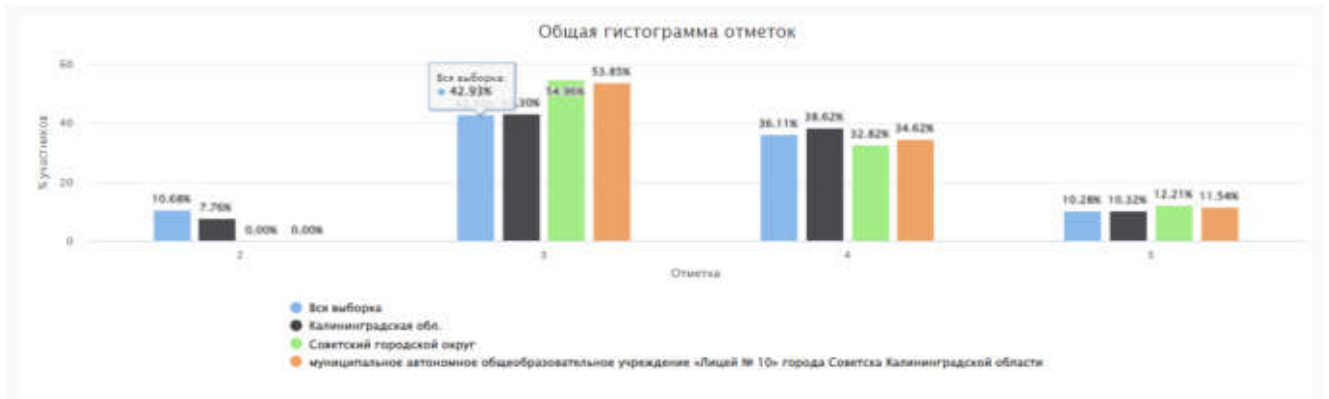
Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Хуже всего у учащихся развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. У учащихся хорошо развито представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

ВПР по биологии, 6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Выполнение заданий

ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс																			
Предмет:	Биология (профильная)																		
Максимальный первичный балл:	24																		
Дата:	15.03.2023																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Вся выборка	12635	364864		72,24	52,29	58,14	67,91	56,68	60,65	71,08	54,95	55,13	66,75	72,5	70,61	49,07	41,86	57,99	33,21
Калининградская обл.	68	2887		76,48	52,34	61,17	66,82	54,21	58,54	74,47	53,41	50,16	68,53	69,83	74,92	52,23	43,16	56,81	39,27
Советский городской округ	3	131		66,41	57,25	41,98	76,34	45,04	63,74	82,44	41,22	46,56	75,19	84,73	64,5	67,18	44,27	63,36	33,59
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области	52	67,31	50	28,85	82,69	32,69	76,92	83,65	51,92	40,38	91,35	82,69	69,23	57,69	35,58	57,69	25		

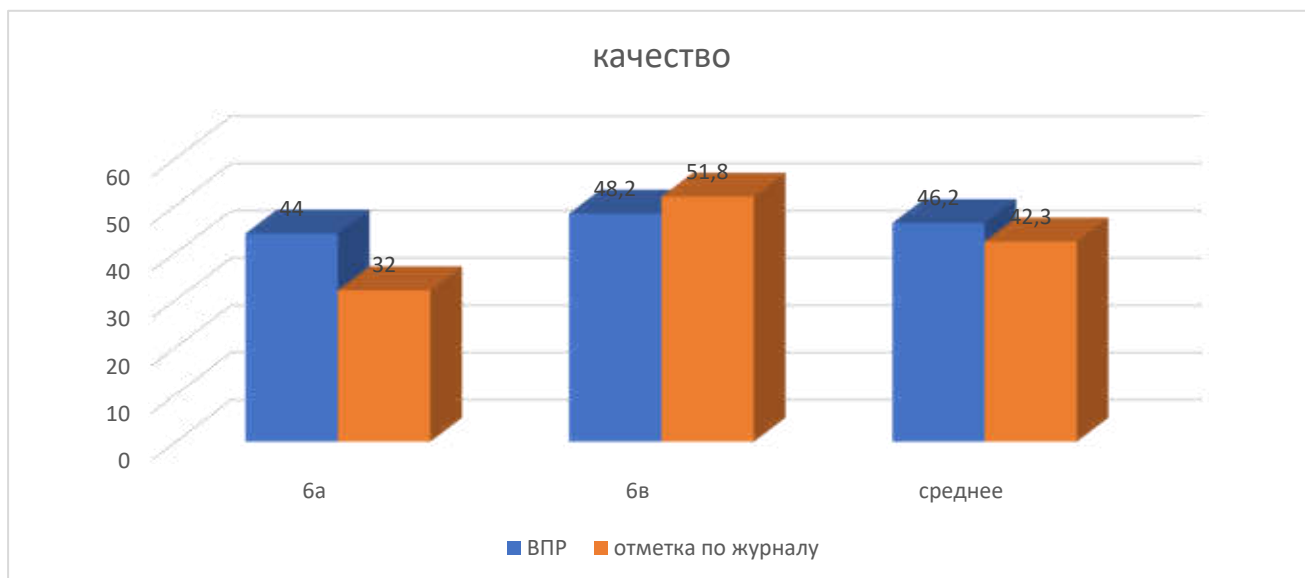
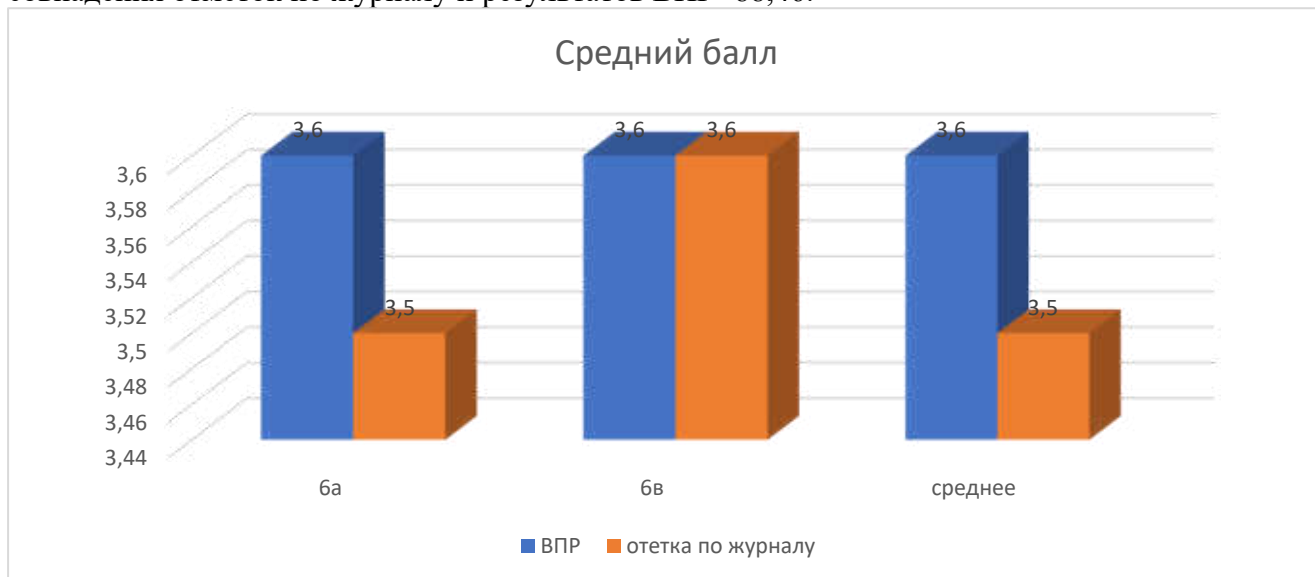
Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Жданова А.П.	4	7	14	0	44,0%	3,6	4	4	17	0	32,0%	3,5
6 «В»	Жданова А.П.	2	11	14	0	48,2 %	3,6	2	12	13	0	51,8	3,6

Итого	6	18	28	0	46,2 %	3,6	6	16	30	0	42,3 %	3,5
-------	---	----	----	---	--------	-----	---	----	----	---	--------	-----

В 6 -А классе подтвердили оценку 22 обучающихся. Повысил- 3 обучающийся. Понизили –0 обучающихся .

В 6 -В классе подтвердили оценку 24 обучающихся. Понизил- 2. Повысили- 1. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –56 обучающихся (88,46 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 4(7,69 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 2(3,85%) обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 88,46.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал не стабильный уровень обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть - 3,5, а за ВПР составил 3,6.

Динамика результатов ВПР по биологии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	50	3	26	21	0	41,5	93,9	3,35
2022	24	4	8	7	5	50	73,3	3,5
2023	53	0	28	18	6	46,2	100	3,6



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 6-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 46,2 %, что ниже чем в 2022 году на 3,8 %, но выше 2021 году. Средний балл выше чем в 2022 году и составил 3,6 (3,5).

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2022	45	1	37	7	0	15,6	97,8	3,1
2023	53	0	28	18	6	46,2	100	3,6

В сравнении с результатами ВПР осени 2022 года, тех же обучающихся 6а и 6в классов наблюдается повышение качества знаний на 30,6 % и среднего балла в 2023 году.

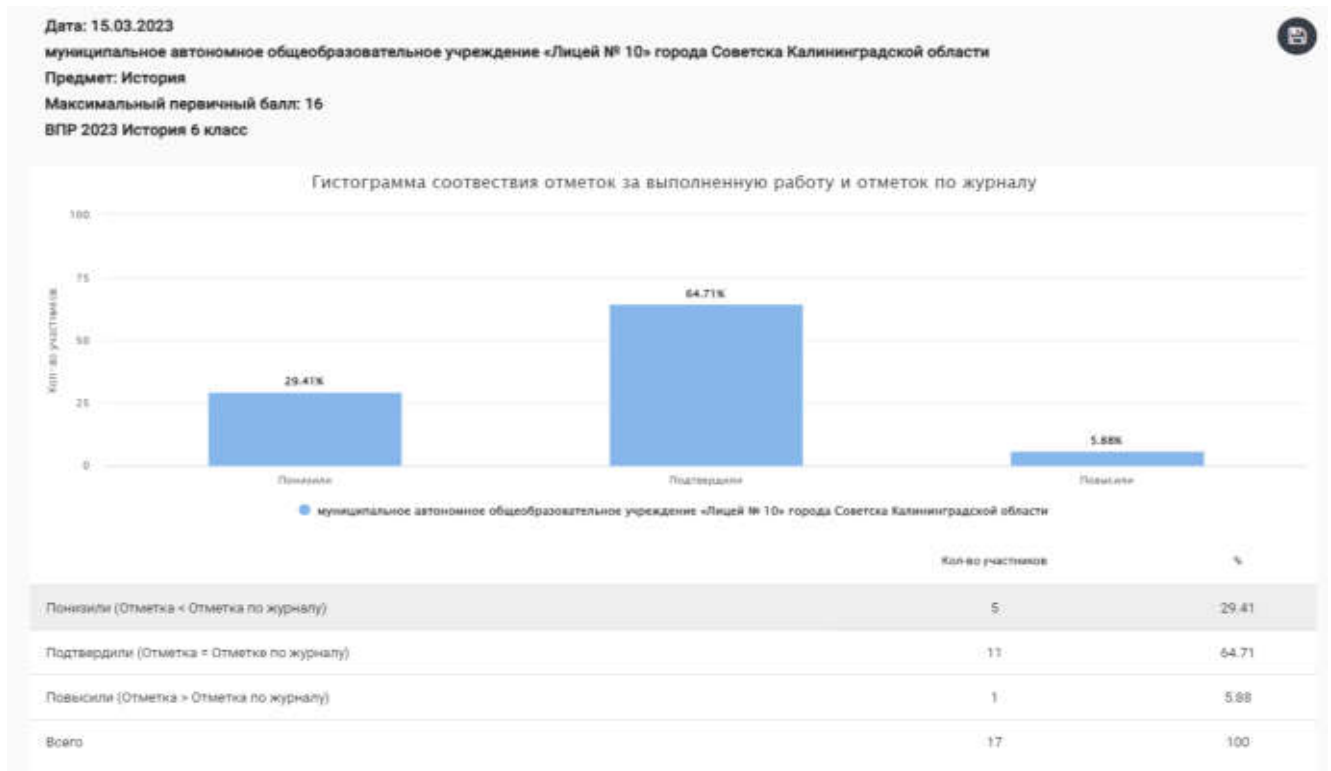
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся шестых классов справились с заданиями на свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Не умеют осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Учащиеся хорошо различают по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; устанавливают взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, знают Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

ВПр по истории, 6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



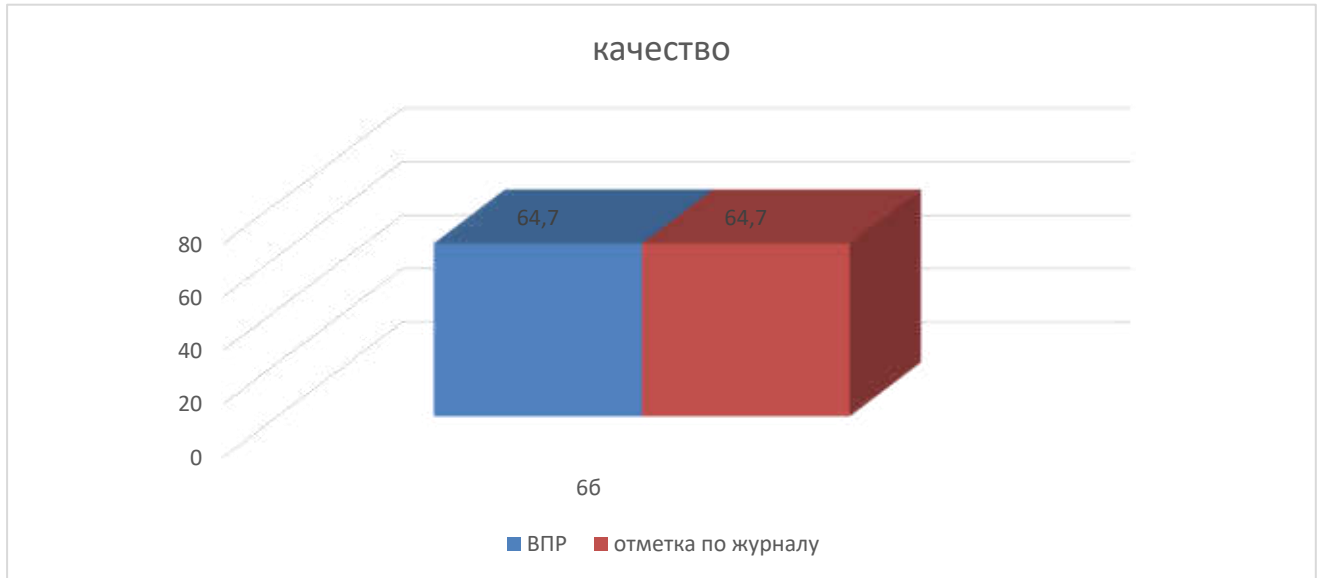
Статистика по отметкам



Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6«Б»	Яновский С.В.	1	10	6	0	64,7%	3,7	5	6	6	0	64,7%	3,7
	Итого	1	10	6	0	64,7 %	3,7	5	6	6	0	64,7 %	3,7

В 6-Б классе подтвердили оценку 11 (64,7%) обучающихся. Повысил- 1 (5,88 %) обучающихся .
Понизили- 5 (29,41%) обучающихся.



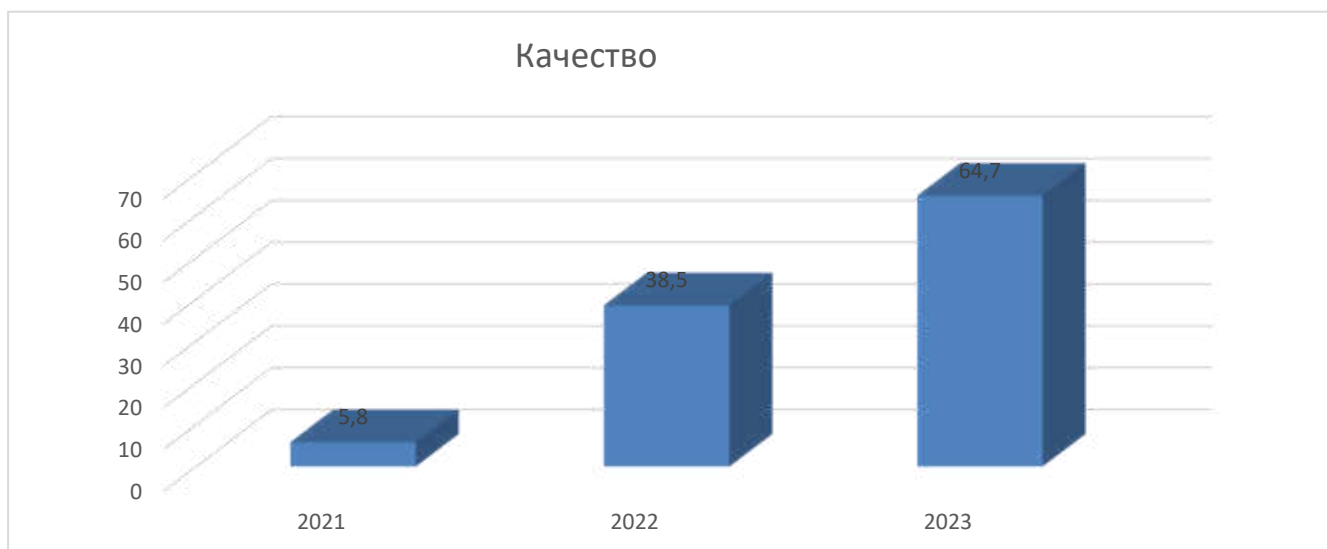


Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильный уровень обученности обучающихся 6 Б класса, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 3,7, а за ВПР составил 3,7. Наблюдается не значительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения по сравнению с годовыми. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в 6 Б классе составляет 64,7%.

Динамика результатов ВПР по истории за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	51	0	48	2	1	5,8	100	38,35	3,1
2022	26	0	16	10	0	38,5	100	46,8	3,4
2023	17	0	6	10	1	64,7	100	56,2	3,7





Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 6-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 64,7 %, что выше чем в 2022 и 2021 году. Средний балл такой же выше, чем прошлые годы 3,7.

Сравнение результатов ВПР по истории одних и тех же учащихся

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2022	28	1	24	3	0	10,7	96,43	46,8	3,1
2023	17	0	6	10	1	64,7	100	56,2	3,7

В сравнении с результатами ВПР осени 2022 года, тех же обучающихся 6б класса наблюдается повышение качества знаний 54 % и среднего балла в 2023 году.

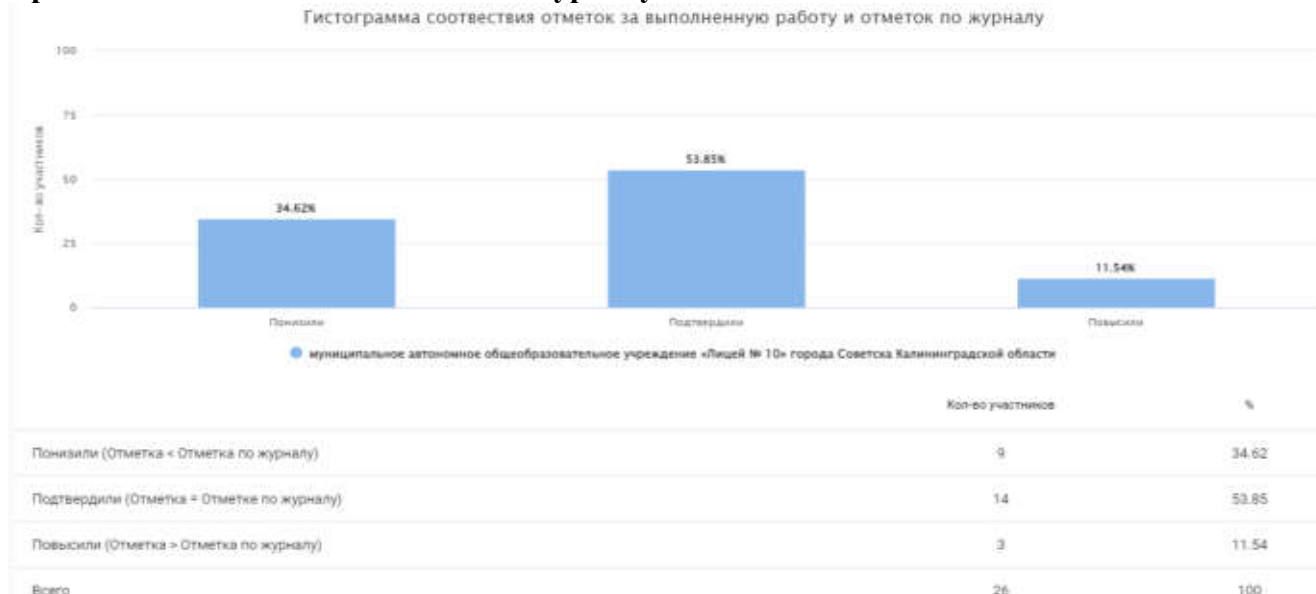
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю истории необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Затруднения вызвали задания на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, однопациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, однопациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Большинство учащихся не справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

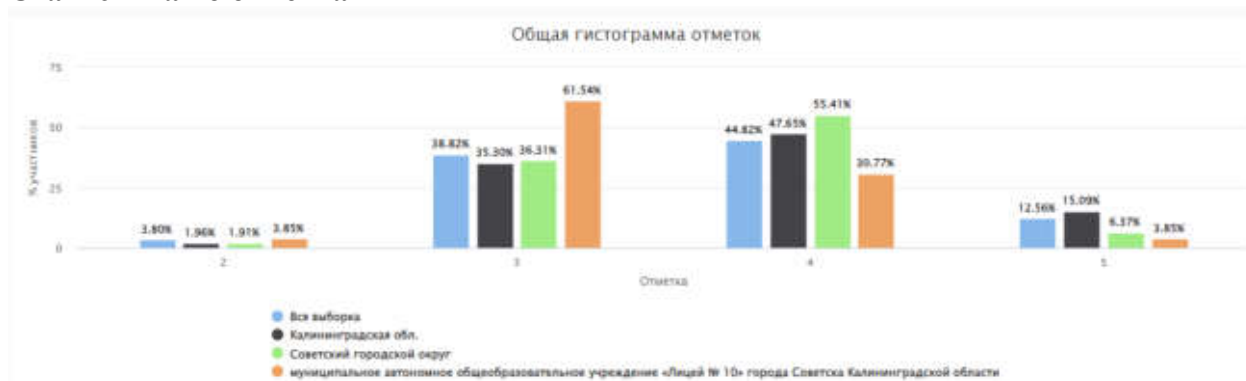
Лучше всего ученики справились с заданиями на смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках. Ученики хорошо умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории. Умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

ВПР по географии, 6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам

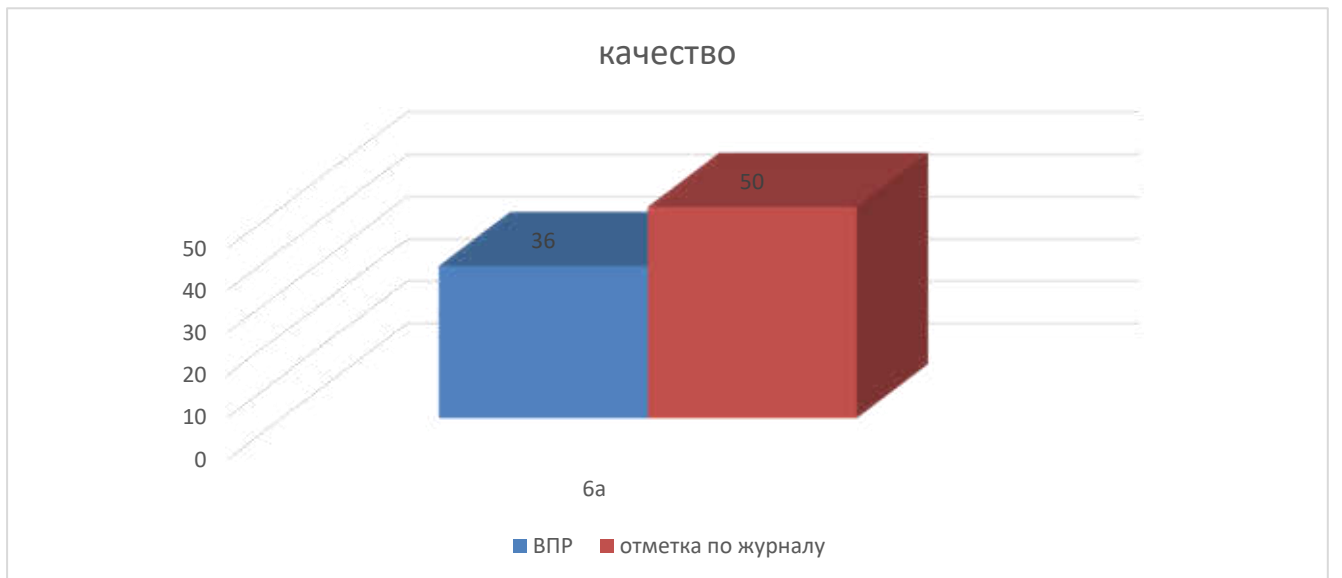


Выполнение заданий

ВПР 2023 География 6 класс																						
Предмет:	География																					
Максимальный первичный балл:	33																					
Дата:	15.03.2023																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
		Макс бал	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	26046	713455	80,5	42,28	46,5	49,84	64,42	68,69	66,65	82	71,18	67,61	56,44	78,16	65,68	74,93	46,08	47,41	62,67	78,92	78,91	60,07
Калининградская обл.	139	5461	80,94	39,78	46,75	50,91	66,87	68,27	70,15	83,34	75,35	69,93	58,95	80,22	67,19	78,47	46,72	50,61	66,64	86,01	84,96	63,61
Советский городской округ	6	157	79,62	38,54	43,95	56,69	66,88	67,52	74,84	74,52	73,25	68,15	56,05	82,17	58,92	82,8	39,49	39,81	64,65	82,17	87,26	59,87
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»	26		88,46	40,38	34,62	53,85	57,69	38,46	55,77	53,85	53,85	46,15	55,77	84,62	32,69	69,23	30,77	42,31	38,46	75	78,85	80,77

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Ширшонкова Е.Н.	1	8	16	1	36%	3,4	2	11	13	0	50%	3,6
	Итого	6	18	28	0	46,2 %	3,6	6	16	30	0	42,3 %	3,5

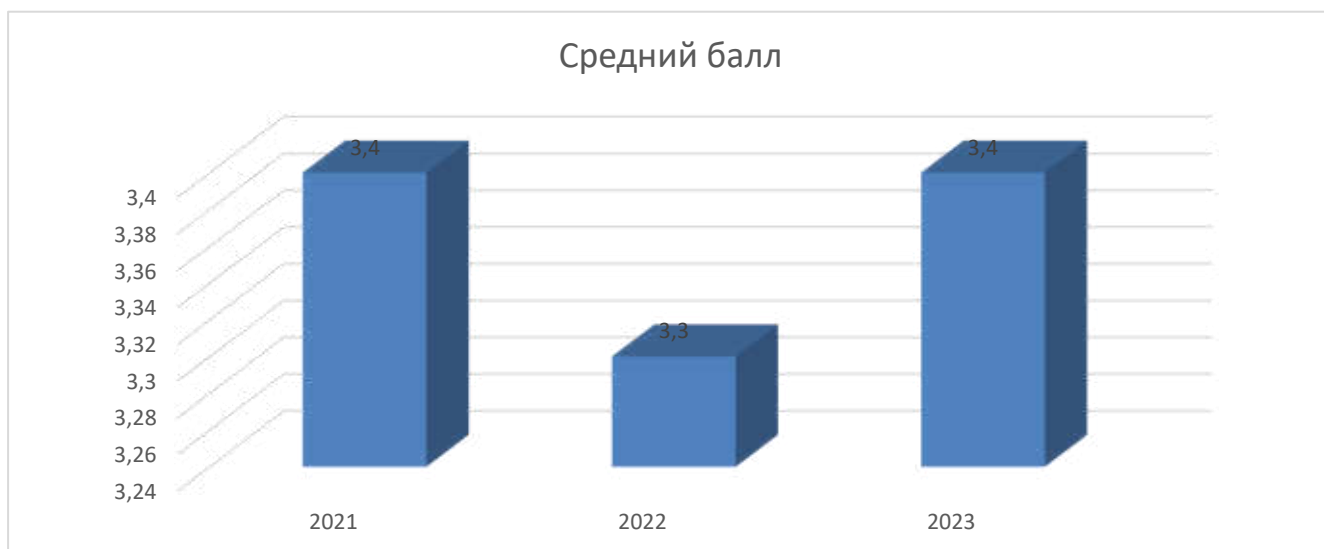
В 6 -Б классе подтвердили оценку 14 (53,85 %) обучающихся. Повысил- 3 (11,54 %) обучающихся. Понизили –9 (34,62 %) обучающихся.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПр-2023 по географии показал не стабильный уровень обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть - 3,6, а за ВПр составил 3,4.

Динамика результатов ВПр по географии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2021	24	0	14	10	0	37,5	48	100	3,4
2022	43	3	28	13	0	30,23	43,9	95,35	3,3
2023	26	1	16	8	1	36	46,7	96	3,4



Анализ выполнения ВПР показывает, что не все обучающиеся 6 Б класса справились с работой, успеваемость составила 96 %, качество выполнения работы составило 36 %, что выше чем в 2022 году на 6 %, но ниже на 1 % 2021 года. Средний балл также выше чем в 2022 году и составил 3,4 (3,3), на уровне 2021 года.

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2022	45	1	37	7	0	15,6	97,8	3,1
2023	53	0	28	18	6	46,2	100	3,6

В сравнении с результатами ВПР осени 2022 года, тех же обучающихся 6а и 6в классов наблюдается повышение качества знаний на 30,6 % и среднего балла в 2023 году.

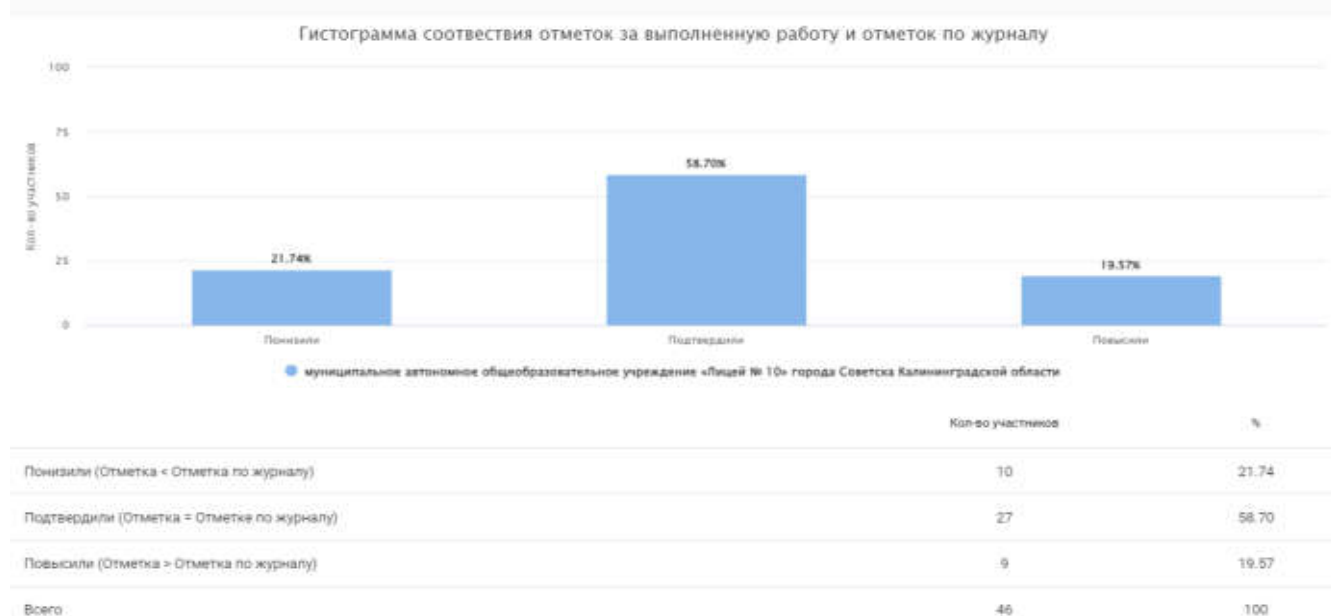
Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учащиеся 6б класса плохо справились с заданиями на Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Лучше учащиеся справились с заданиями на умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

ВПР по обществознанию, 6 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам

ВПР 2023 Обществознание 6 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 21



Выполнение заданий

Выполнение заданий																	
ВПР 2023 Обществознание 6 класс																	
Предмет: Обществознание																	
Максимальный первичный балл: 21																	
Дата: 15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	26076	711505	80,1	61,26	59,42	72,85	63,77	73,94	75,76	55,88	51,32	30,94	63,06	65,04	69,35	38,3	46,03
Калининградская обл.	134	5270	81,48	67,64	51,33	77,89	68,46	72,73	78,24	60,08	49,98	32,56	66	71,06	77,93	46,8	55,56
Советский городской округ	5	162	85,8	62,76	46,3	76,23	66,05	62,35	78,4	56,79	53,7	34,57	62,04	62,35	76,54	58,02	45,68
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли	46	100	91,3	21,74	81,52	97,83	47,83	89,13	80,43	65,22	41,3	72,83	71,74	50	42,03	45,65	

Результаты ВПР по обществознанию

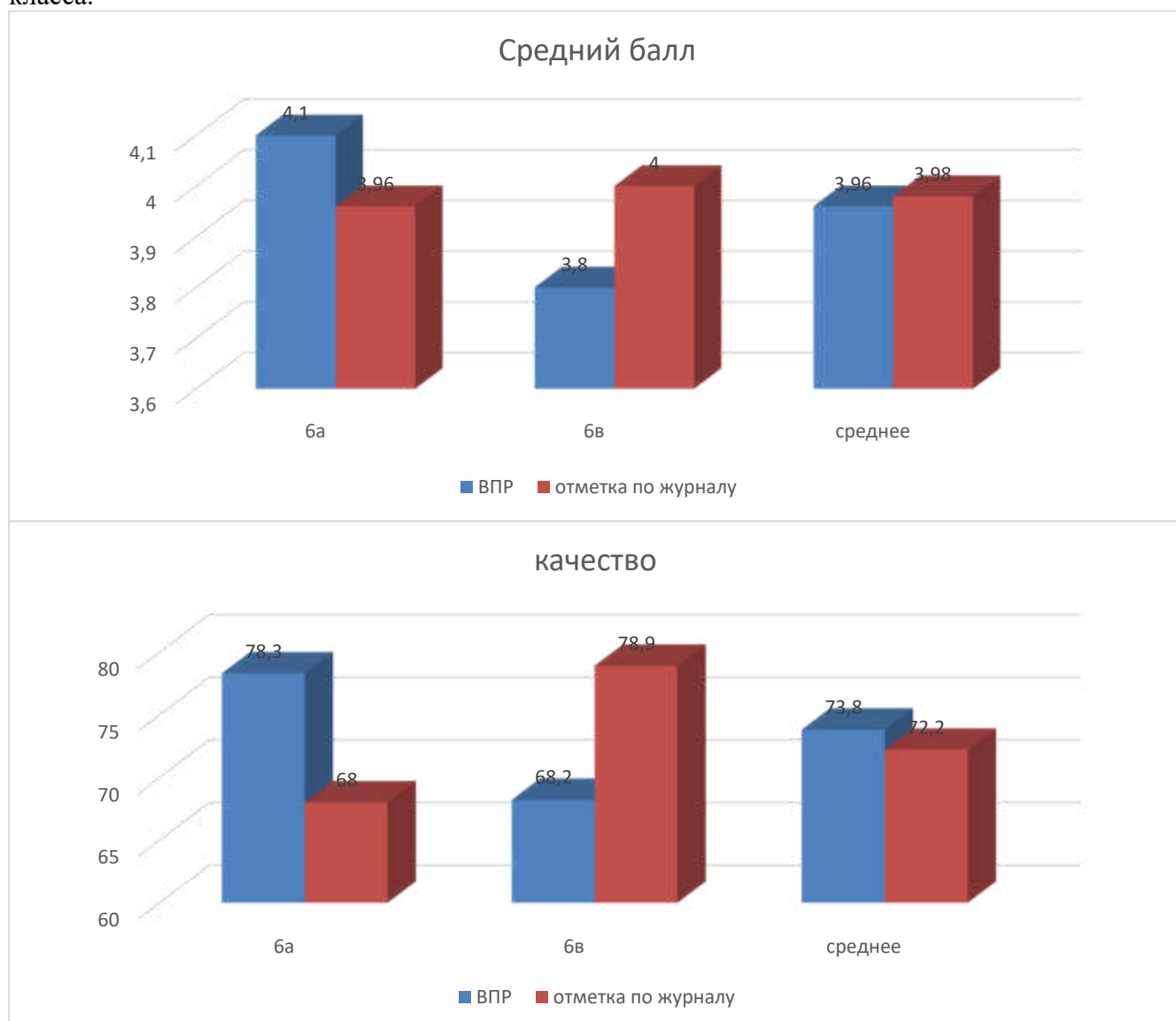
Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Рубцов А.А.	7	11	5	0	78,3	4,1	7	10	8	0	68%	3,96
6 «В»	Рубцов А.А.	3	12	7	0	68,2	3,8	7	15	7	0	75,89	4,0
	Итого	10	23	12	0	73,8 %	3,96	14	25	15	0	72,2 %	3,98

В 6 -А классе подтвердили оценку 19 обучающихся. Повысил-5 обучающийся. Понизили –3 обучающийся .

В 6 -В классе подтвердили оценку 22 обучающихся. Понизили- 6. Повысили- 5. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –27 обучающихся (58,7 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 9(19,57 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10(21,74%) обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 58,7.

Наименьшие отклонения в расхождении между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6в класса.

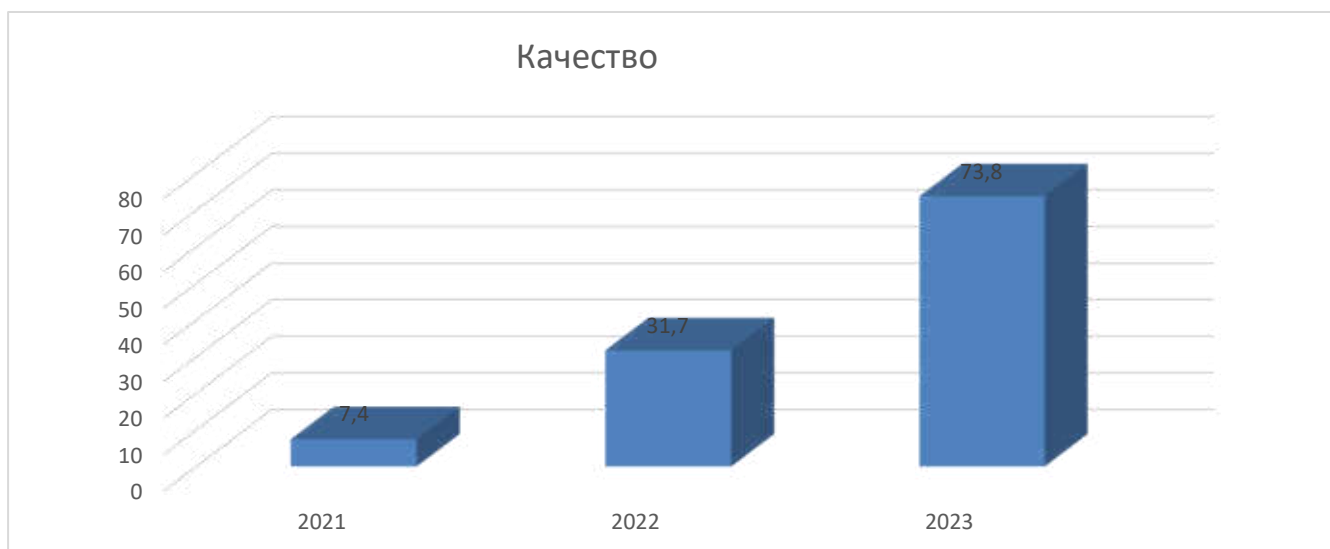


Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал стабильный уровень обученности обучающихся 6 а и 6 в классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 3,98, а за ВПР составил 3,96. Наблюдается незначительные отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения по сравнению с 3 четвертью.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 6-х классах составляет 58,7%.

Динамика результатов ВПР по обществознанию за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	51	0	25	1	1	7,4	100	39,4	3,1
2022	26	0	28	12	1	31,7	100	45,8	3,3
2023	46	0	12	23	10	73,8	100	64,5	3,96



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 6-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 73,8 %, что на 42,1 % выше чем в 2022 году. Средний балл такой же выше, чем прошлые годы 3,7. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла и качества знаний за 3 года.

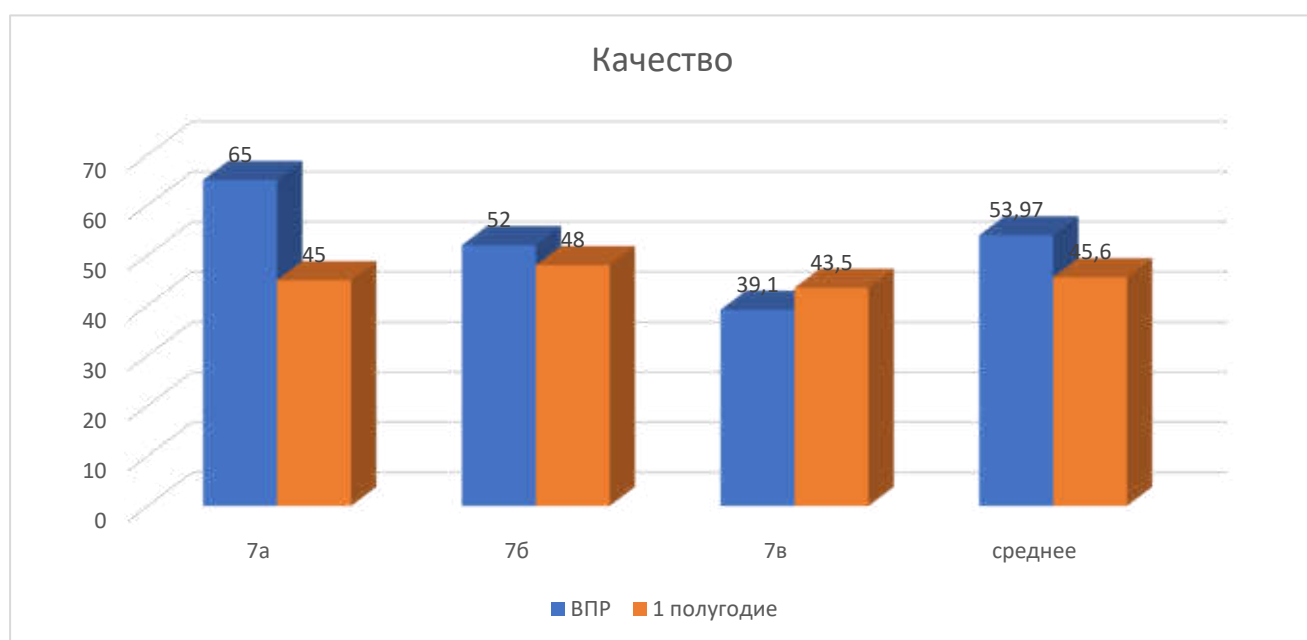
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю Рубцову А.А. необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Затруднения вызвали задания на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в

разных сферах общества. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Лучше всего ученики справились с заданиями на применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, делают необходимые выводы и дают обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, понимают основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

ВПр по русскому языку, 7 класс



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПр-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и ВПр – 82,35 %.

Динамика результатов ВПр по русскому языку за 3 года (разные классы)

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	98	4	45	42	7	50%	95,9 %	51,76 %	3,5
2022	72	0	46	30	3	41,8 %	100 %	49,1	3,5
2023	68	1	28	26	8	53,97 %	98,4 %	55,37 %	3,7

Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 53,97 %, что на 12 % выше чем в 2022 г и на 4 % выше чем в 2021 году.

Наблюдается положительная динамика повышения качества и среднего балла за 3 года.



Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	80	1	45	22	12	42,5	98,8	53,02	3,6
2022	72	5	28	30	9	54,17	93,1	54,3	3,6
2023	68	1	28	26	8	53,97	98,4	55,37	3,7

Анализ результатов ВПР по русскому языку тех же обучающихся показал, что качество знаний по сравнению с 2022 годом стало ниже на 0,2 %, средний балл стал выше -3,7. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла за 3 года.



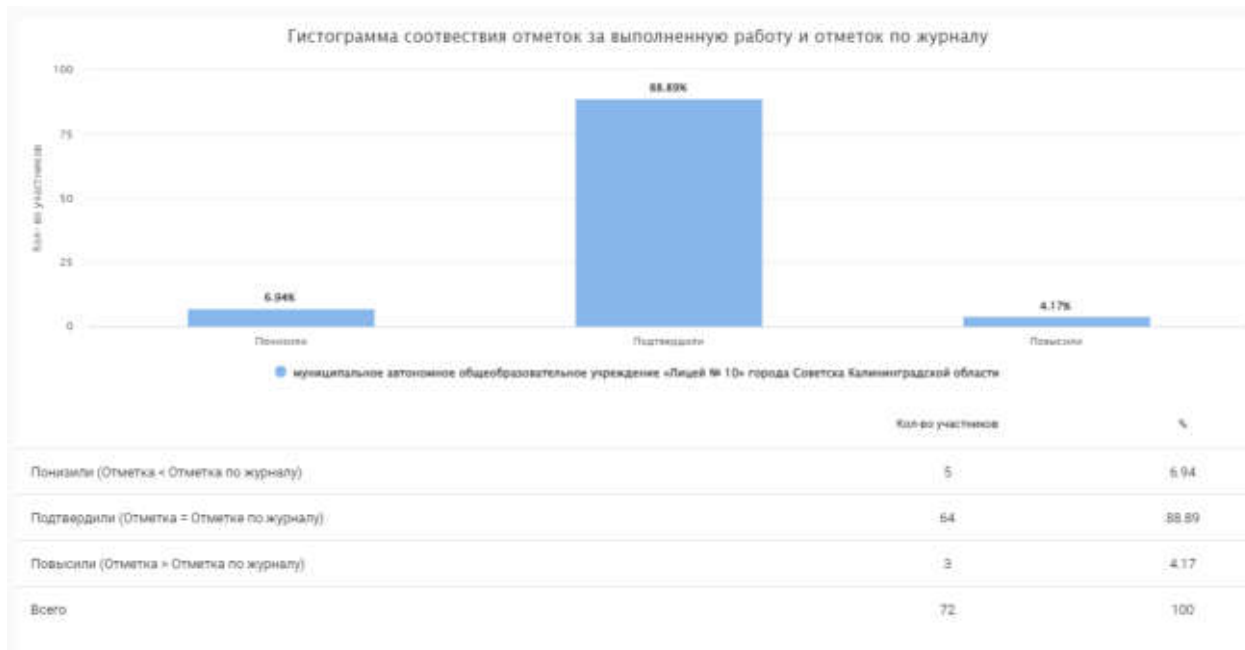
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся седьмых классов справились с заданиями на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

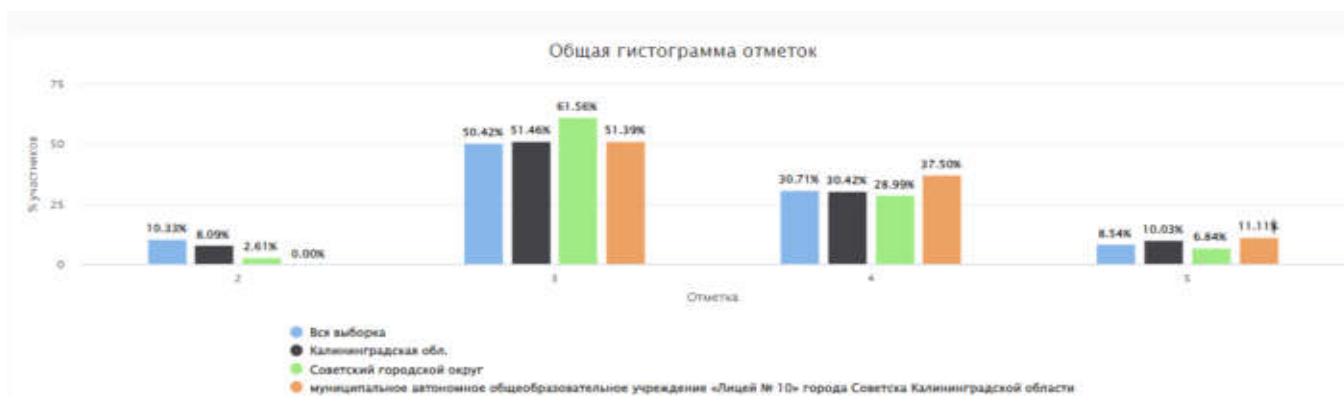
Учащиеся седьмых классов хорошо умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике

правописания; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

ВПР по математике, 7 класс Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Выполнение заданий

ВПР 2023 Математика 7 класс																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный первичный балл:	19																	
Дата:	15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	34593	1358801	77,11	76,94	80,68	69,88	70,8	85,5	62,98	46,31	69,89	29,89	45,92	52,27	61,57	25,03	55,34	15,61
Калининградская обл.	166	10924	77,49	75,99	80,35	68,49	69,8	88,15	65,57	46,81	70,35	28,45	44,81	57,2	64,66	26,41	59,4	15,42
Советский городской округ	6	307	81,43	77,85	84,36	68,4	71,66	93,49	67,43	40,39	71,34	22,15	46,25	57,82	62,21	17,43	63,52	6,03
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли		72	83,33	77,78	98,61	84,72	72,22	97,22	83,33	27,78	58,33	13,89	37,5	66,67	58,33	4,17	86,11	13,19

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Калабина Г.Е.	2	9	12	0	47,8%	3,6	2	10	11	0	52,2%	3,6
7 «Б»	Павлова Т.П.	2	8	15	0	40%	3,5	2	10	13	0	48%	3,6
7 «В»	Калабина Г.Е.	4	10	10	0	58,7 %	3,75	3	12	9	0	62,5%	3,75
	Итого	8	27	37	0	48,6 %	3,6	7	32	33	0	54,2 %	3,6

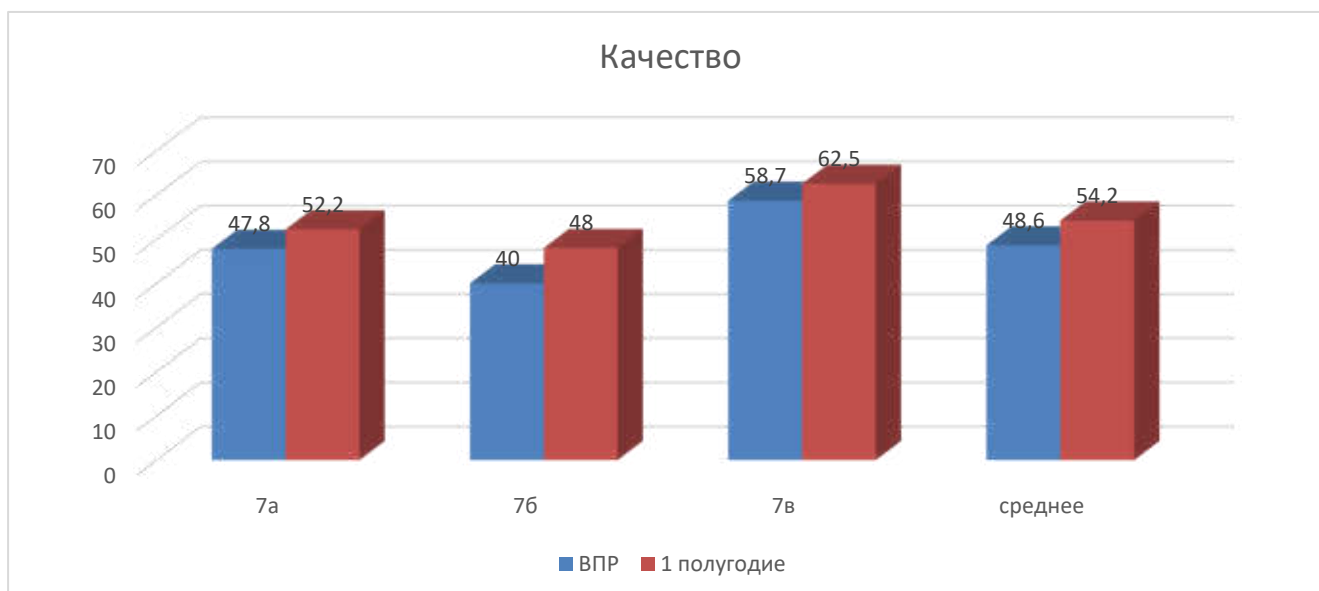
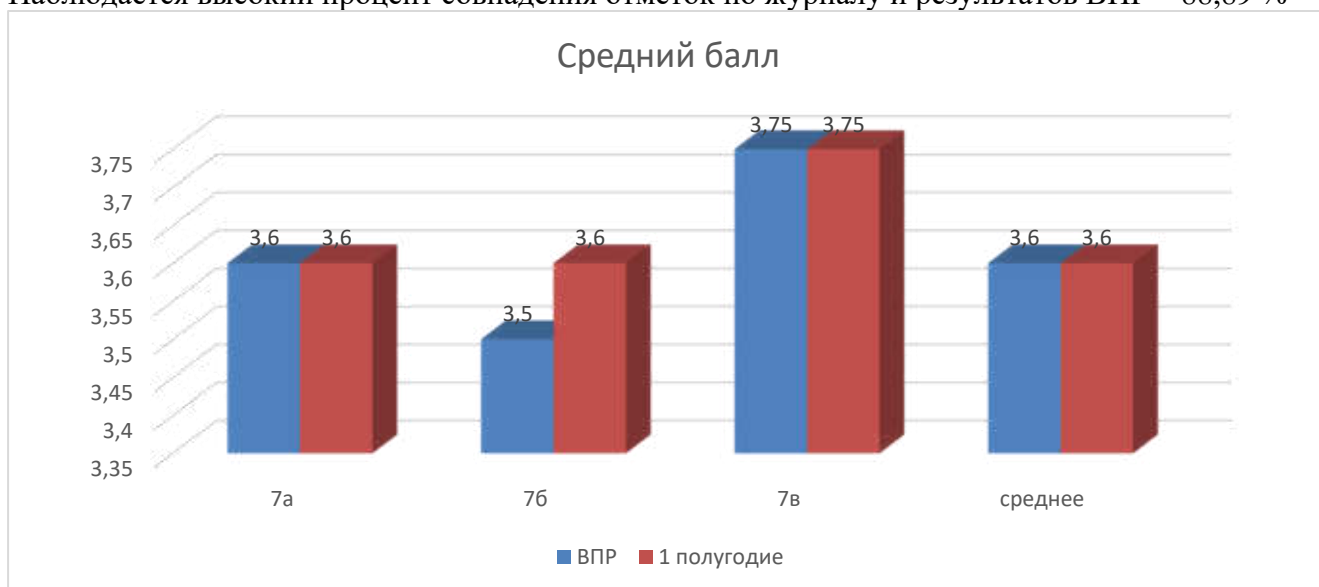
В 7 -А классе подтвердили оценку 21 обучающихся. Повысил- 1 обучающийся. Понизили – 1 обучающийся человек.

В 7-Б классе подтвердили оценку 21 обучающихся. Повысил- 1 обучающийся . Понизили- 3 обучающихся.

В 7 -В классе подтвердили оценку 22 обучающихся. Понизил- 1. Повысили- 1. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –64 обучающихся (88,89 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) –3 (4,17 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 5(6,94%) обучающихся.

Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР – 88,89 %

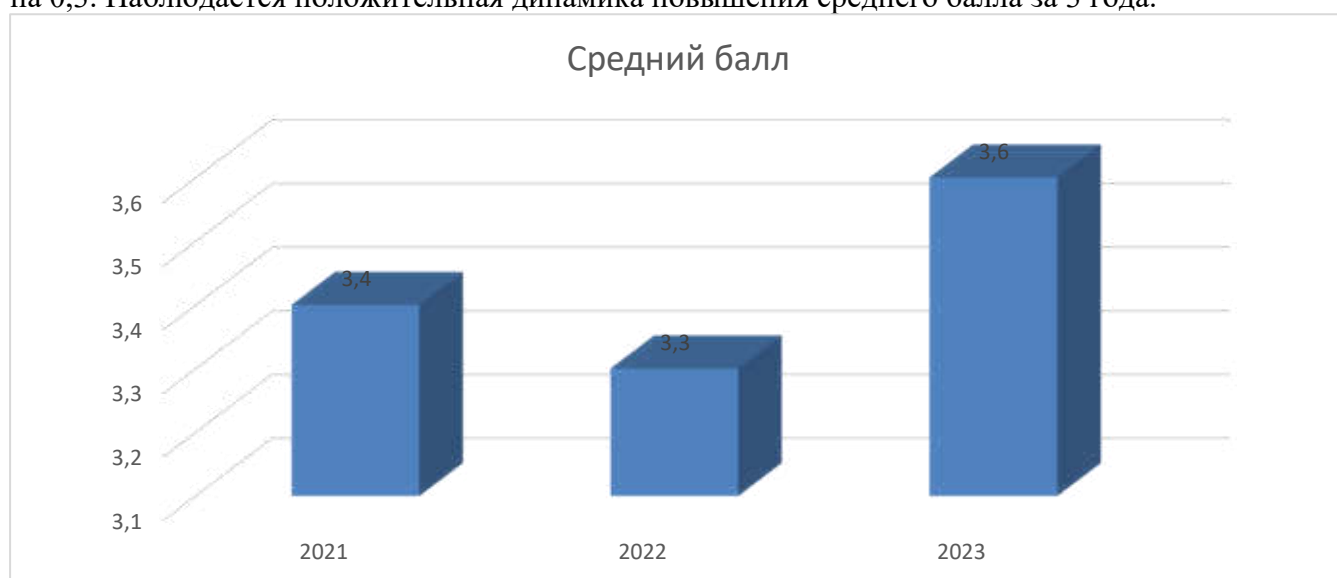


Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 1 полугодие и ВПР составил 3,6,

Динамика результатов ВПР по математике за 3 года (разные классы)

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	100	3	58	32	7	39 %	97 %	48,8 %	3,4
2022	73	0	53	20	0	27,3 %	100 %	43,7 %	3,3
2023	72	0	37	27	8	48,7 %	100 %	53,6 %	3,6

Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 % , качество выполнения работы составило 48,7 % , что на 21 % выше чем в 2022 г и на 10 % выше, чем в 2021 году. Средний балл также выше чем в 2022 году на 0,3. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла за 3 года.



год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	79	5	30	25	19	55,5	93,64	58,9	3,7
2022	60	0	39	18	3	37,2	100 %	48,6 %	3,5
2023	72	0	37	27	8	48,7	100 %	53,6%	3,6

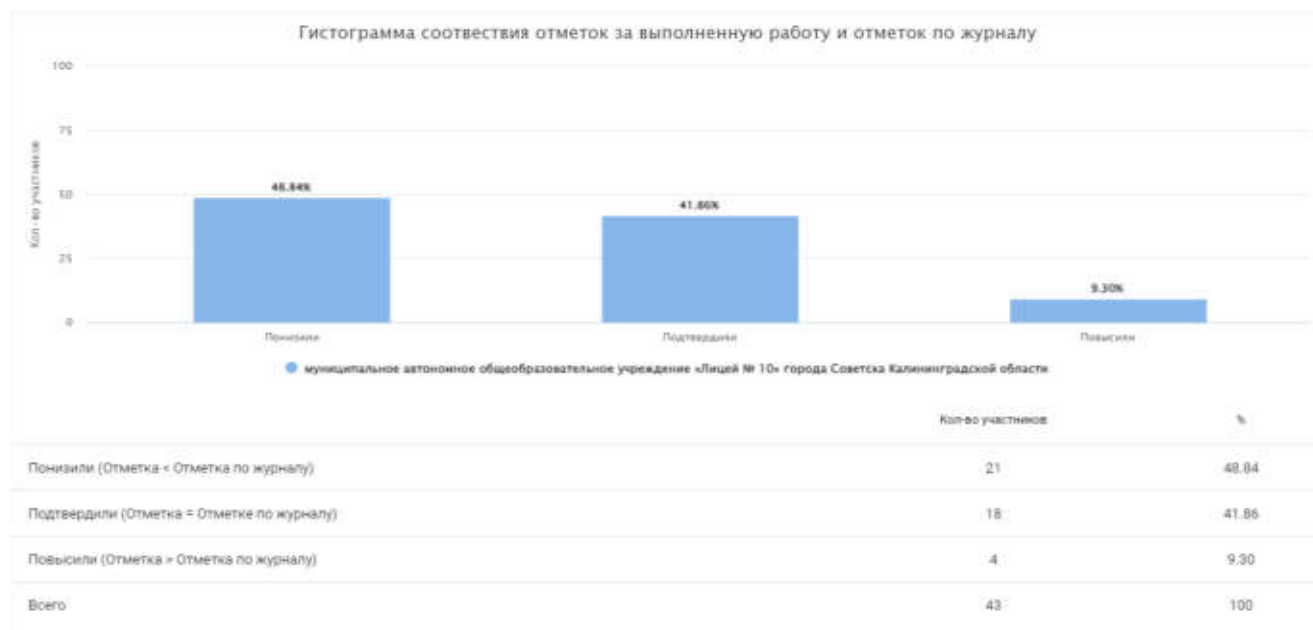
В сравнении с результатами ВПР за 3 года одни и те же обучающиеся справились с работой в 2023 году лучше, чем в 2022 году средний балл стал выше 3,6(3,5), качество знаний выросло на 11,4%, но по сравнению с 2021 годом произошло снижение среднего балла и качества знаний.



Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Хуже всего у учащихся развито овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

У учащихся хорошо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам .

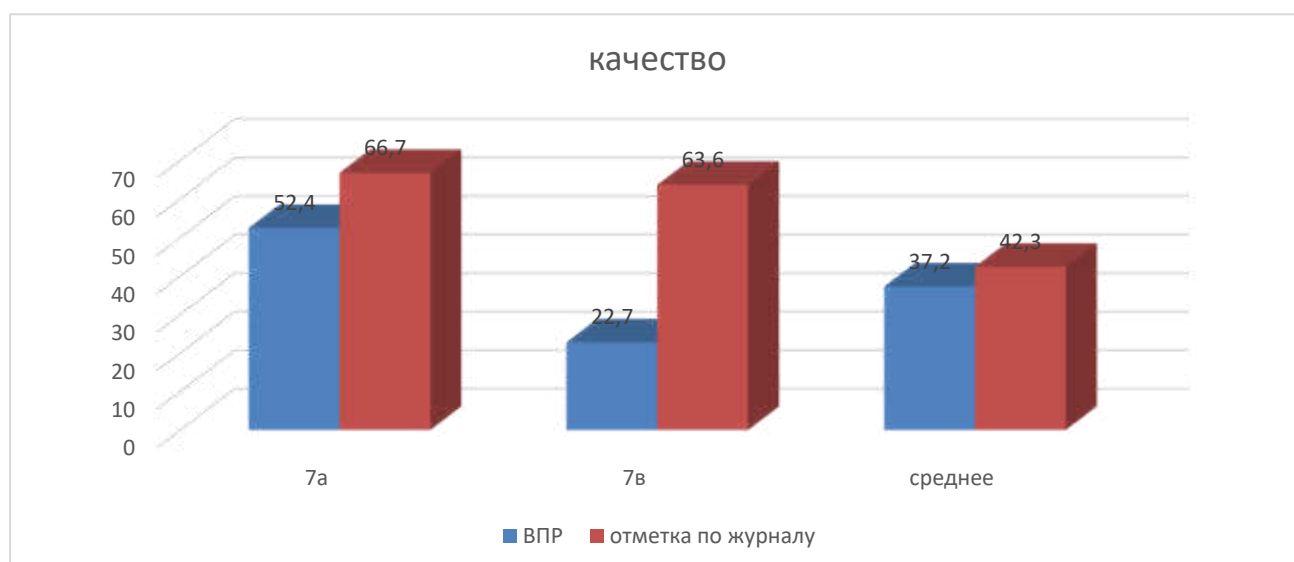
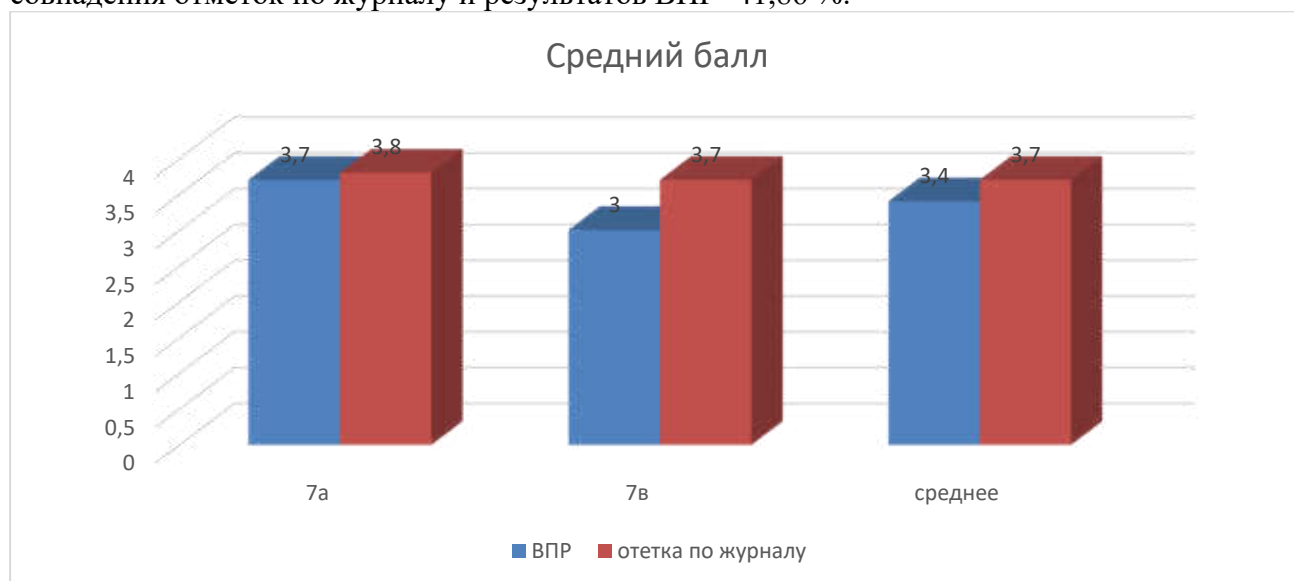
ВПР по биологии, 7 класс**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Жданова А.П.	6	5	8	2	52,4%	3,7	3	11	7	0	66,7%	3,8
7 «В»	Жданова А.П.	0	5	12	5	22,7 %	3,0	1	13	8	0	63,6 %	3,7
	Итого	6	10	20	7	37,2 %	3,4	4	24	15	0	65,1 %	3,7

В 7 -А классе подтвердили оценку 11 обучающихся. Повысили- 4 обучающийся. Понизили –6 обучающийся .

В 7 -В классе подтвердили оценку 7 обучающихся. Понизил- 15. Повысили- 0. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –18 обучающихся (41,86 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 4(9,3%).

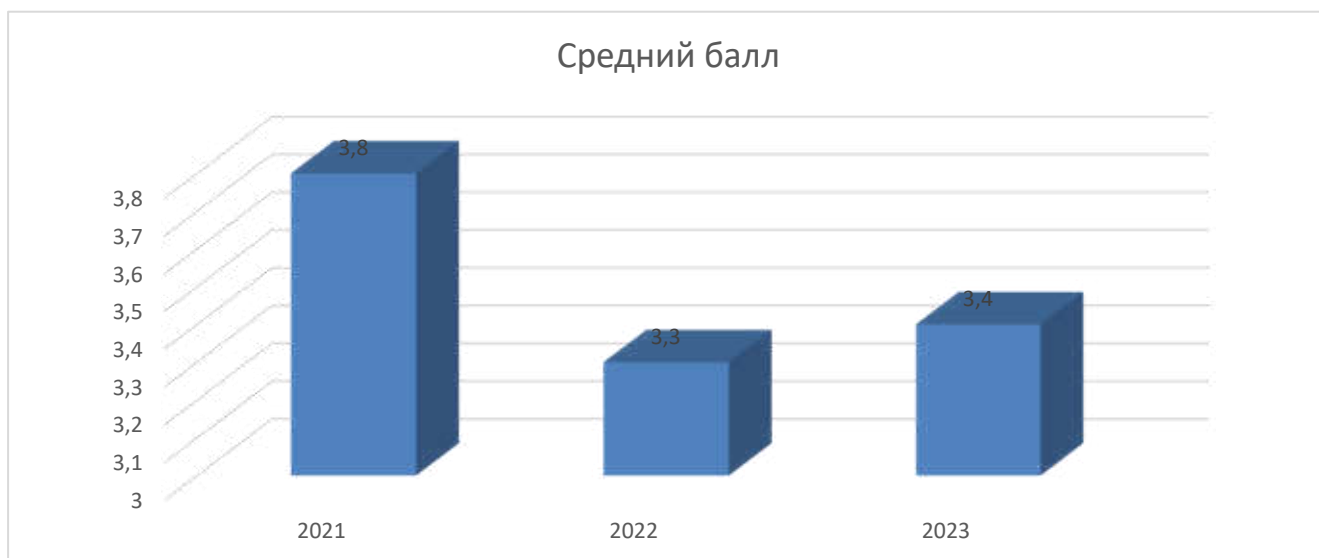
Понизили (отм. < отм. по журналу) – 21(48,8%) обучающихся. Наблюдается низкий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 41,86 %.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал не стабильный уровень обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть - 3,7, а за ВПР составил 3,4. По сравнению с отметкой в 3 четверти произошло понижение качества знаний и среднего балла как в 7А так и 7В классе.

Динамика результатов ВПР по биологии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	87	0	39	26	22	55,2%	100 %	60,6%	3,8
2022	26	0	18	8	0	30,8%	100 %	44,6%	3,3
2023	43	7	20	10	6	37,2 %	83,7%	48,2 %	3,4



Анализ выполнения ВПР показывает, что не все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 83,7 %, качество выполнения работы составило 37,2 %, что выше чем в 2022 году на 6,4 %, но ниже чем 2021 году. Средний балл выше чем в 2022 году и составил 3,4 (3,3).

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемо	СОУ	Средний балл
2021	76	2	35	33	6	51,2	97,3	52,6	3,6
2022	24	7	8	7	5	50	83,3	54,2	3,5
2023	43	7	20	10	6	37,2 %	83,7%	48,2 %	3,4

В сравнении с результатами ВПР осени 2022 года, тех же обучающихся в 7а классе наблюдается повышение качества знаний на 2,4 % и среднего балла в 2023 году, но ниже чем в 2021 году на 2,3 %. Наблюдается отрицательная динамика снижения качества знаний и среднего балла за 3 года.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся седьмых классов справились с заданиями на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

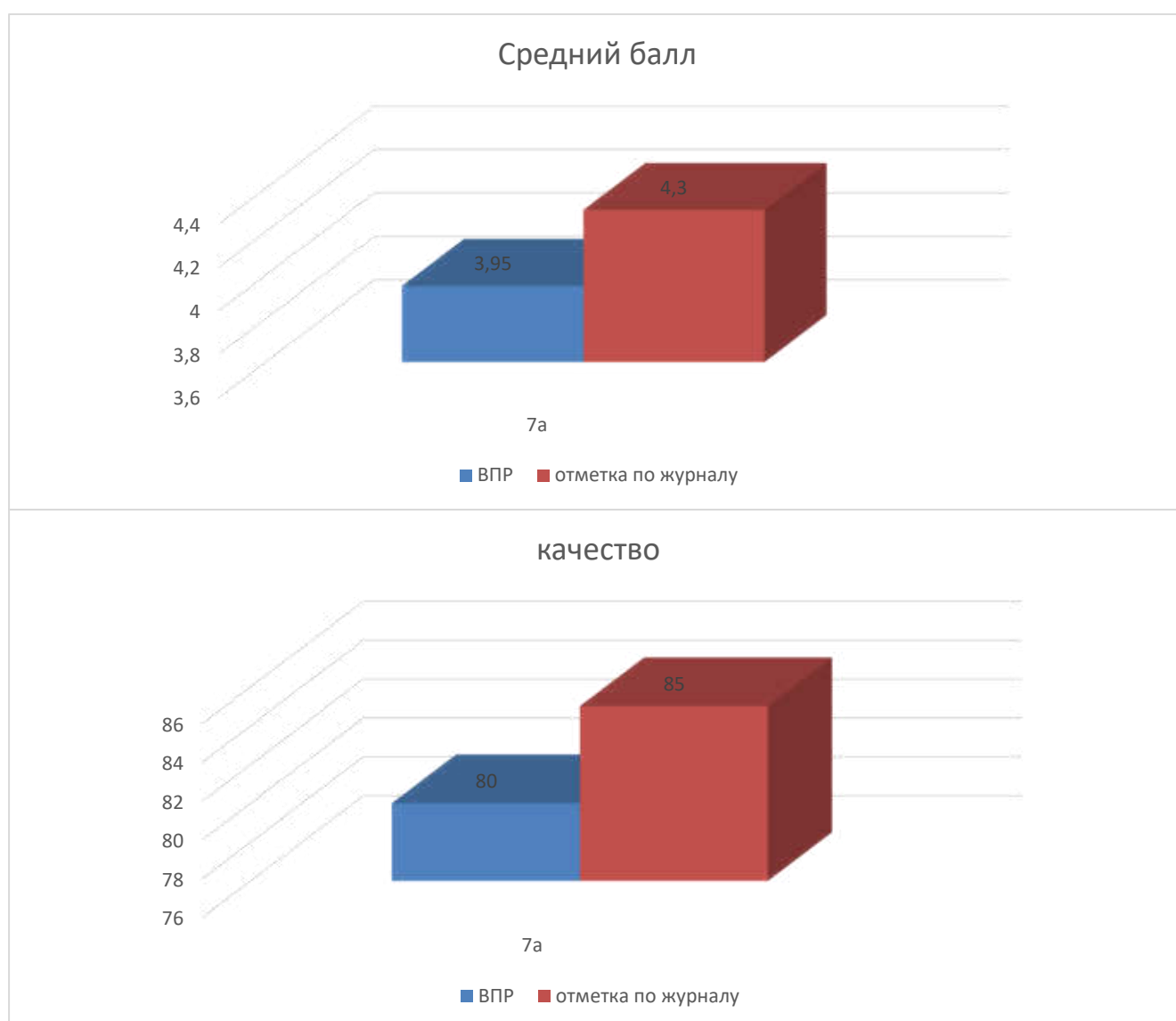
Учащиеся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об

исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

ВПР по истории, 7 класс

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7«А»	Яновский С.В.	3	13	4	0	80%	3,95	9	8	3	0	85%	4,3
	Итого	3	13	4	0	80 %	3,95	9	8	3	0	82 %	4,3

В 7-А классе подтвердили оценку 14 (70%) обучающихся. Повысил- 0 обучающихся. Понизили- 6 (30%) обучающихся.



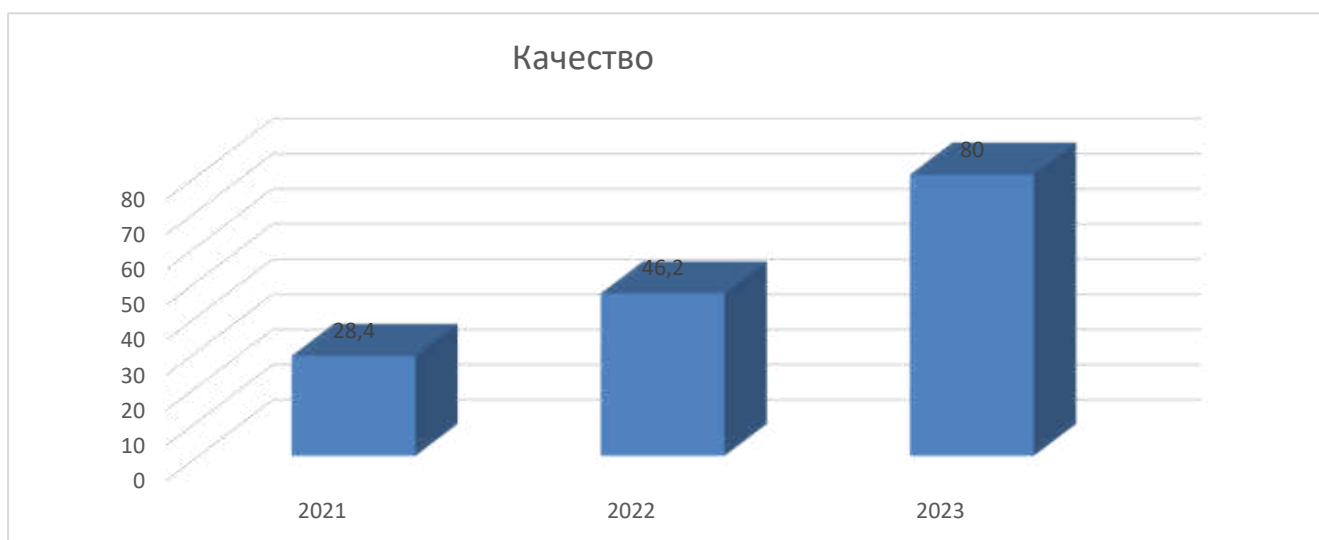
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал не стабильный уровень обученности обучающихся 7А класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 4,3, а за ВПР составил 3,95.

Наблюдается не значительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения по сравнению с 3 четвертью.

Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в 7 А классе составляет 70%.

Динамика результатов ВПР по истории за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	109	0	78	31	0	28,4	100	43,96	3,3
2022	26	1	13	12	0	46,2	96,1	48,2	3,4
2023	20	0	4	13	3	80	100	63,8	3,95



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 80 %, что выше чем в 2022 и 2021 году. Средний балл такой же выше, чем прошлые годы 3,95. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла по истории за 3 года.

Сравнение результатов ВПР по истории одних и тех же учащихся

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	72	3	52	17	6	29,2	96,2	46,1	3,3
2022 (6а)	28	1	24	3	0	38,5	100	46,8	3,4
2023	20	0	4	13	3	80	100	63,8	3,95

В сравнении с результатами ВПР осени 2022 года, тех же обучающихся 7а класса наблюдается повышение качества знаний и среднего балла в 2023 году.

Выводы:

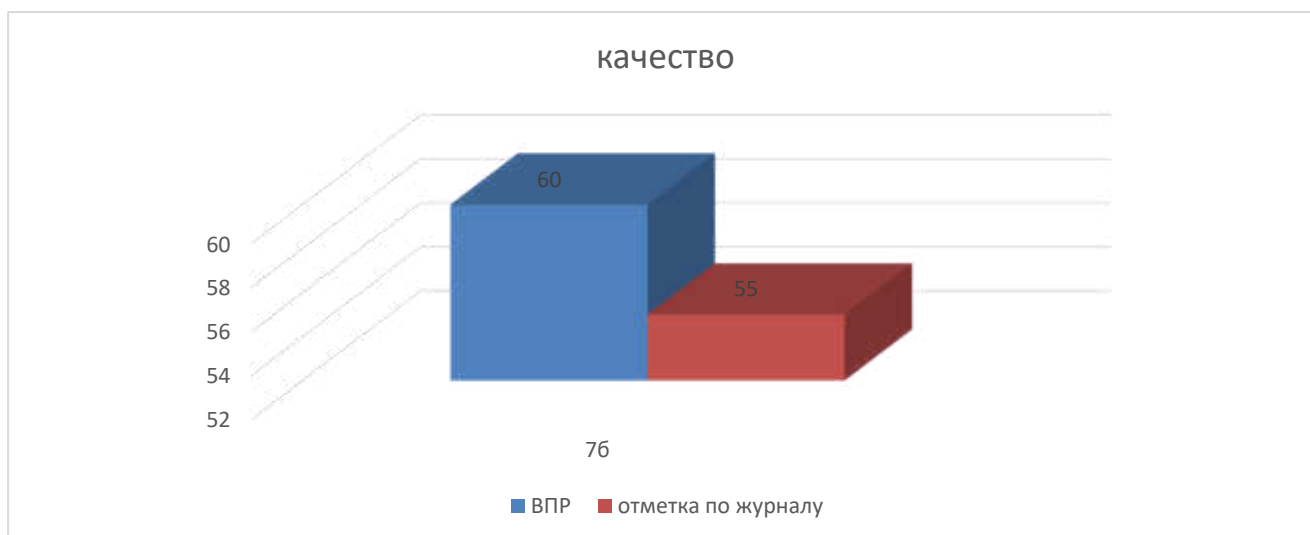
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю истории необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Лучше всего ученики справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

ВПР по географии, 7 класс

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Ширшонкова Е.Н.	3	9	8	0	60%	3,8	4	7	9	0	55%	3,8
	Итого	3	9	8	0	60 %	3,8	4	7	9	0	55 %	3,8

В 7 -Б классе подтвердили оценку 16(80 %) обучающихся. Повысили- 2 (10 %) обучающийся. Понизили –2 (10 %) обучающийся.

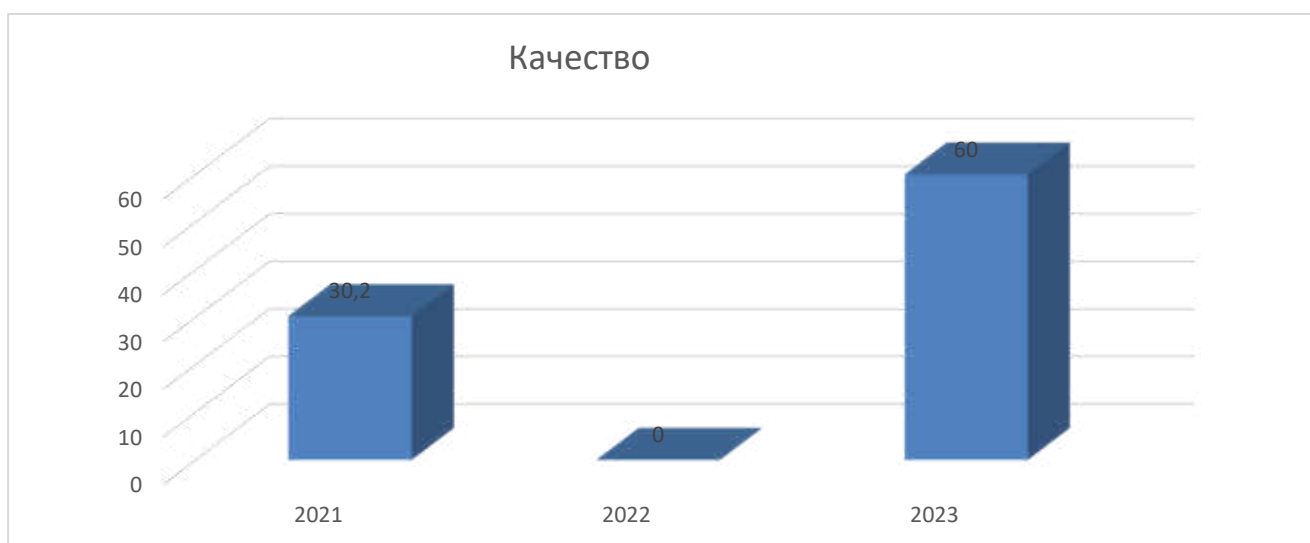


Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал стабильный уровень обученности обучающихся 7Б

класса, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть - 3,8, а за ВПР составил 3,8.

Динамика результатов ВПР по географии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2021	24	2	65	27	2	30,2	44,8	97,9	3,3
2022	27	2	25	0	0	0	34,5	92,6	2,9
2023	20	0	8	9	3	60	58,2	100	3,8



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7 Б класса справились с работой, успеваемость составила 100% , качество выполнения работы составило 60 %, что выше чем в 2022 и 2021 году. Средний балл также выше, чем в 2022 году и составил 3,8(2,9) и выше, чем в 2021 году.

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2022	45	3	28	12	0	27,9	93,02	42,4	3,2
2023	20	0	8	9	3	60	100	58,2	3,8

В сравнении с результатами ВПР осени 2022 года, тех же обучающихся 6Б класса наблюдается в 2023 году повышение качества знаний на 29,6 % и среднего балла.

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учащиеся плохо справились с заданиями на умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и

социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Лучше учащиеся справились с заданиями на умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

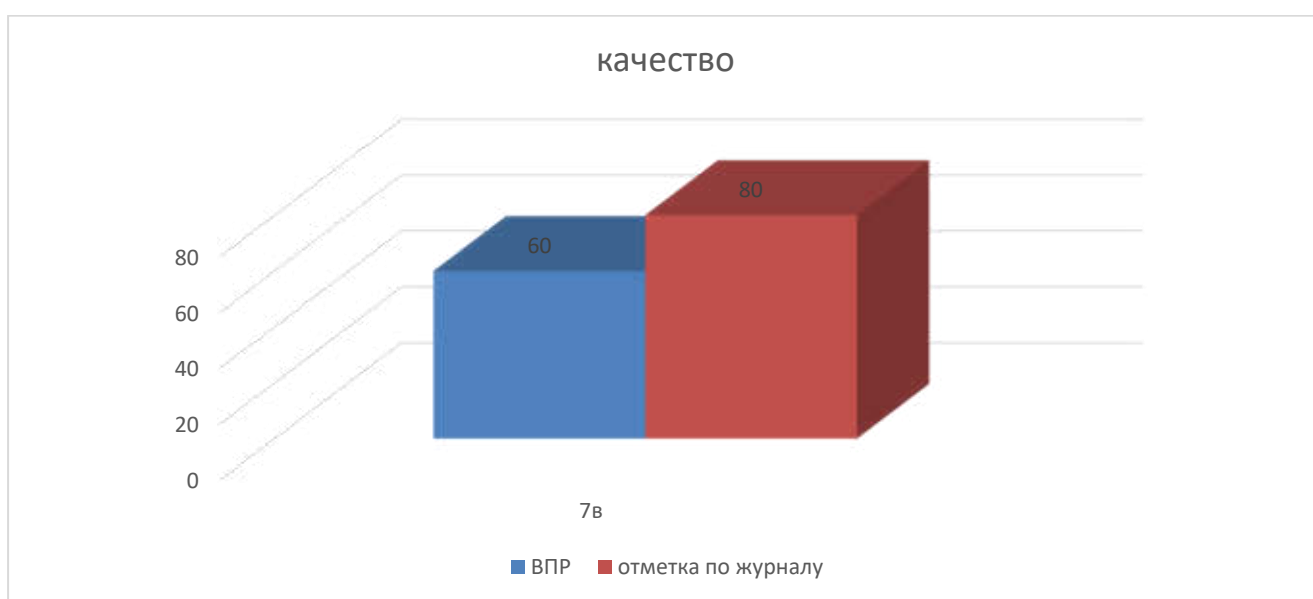
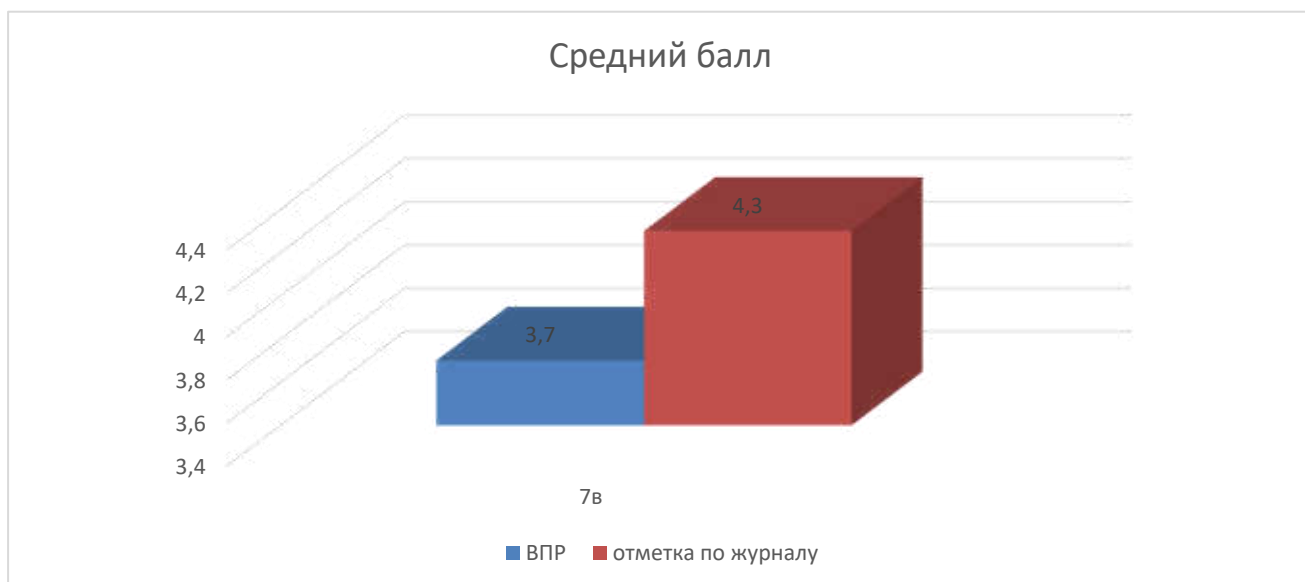
ВПР по обществознанию, 7 класс

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	Рубцов А.А.	2	10	8	0	60 %	3,7	9	7	4	0	80 %	4,3
	Итого	2	10	8	0	60 %	3,7	9	7	7	0	80 %	4,3

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 9 обучающихся (45 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1(5 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10(50%) обучающихся. Наблюдается низкий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 45.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал не стабильный уровень обученности обучающихся 7в класса, что говорит об необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 4,3, а за ВПР составил 3,7.

Наблюдается значительные отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения по сравнению с 3 четвертью.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 7 в классе составляет 45%.

Динамика результатов ВПР по обществознанию за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	51	0	79	19	2	21,0	100	42,6	3,2
2022	26	2	14	29	3	66,7	95,8	56,08	3,7
2023	46	0	18	10	2	60	100	56,4	3,7



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7в класса справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 60 %, что на 6,7 % ниже чем в 2022году. Средний балл такой же как и в прошлом году 3,7. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла и качества знаний за 3 года.

Выводы:

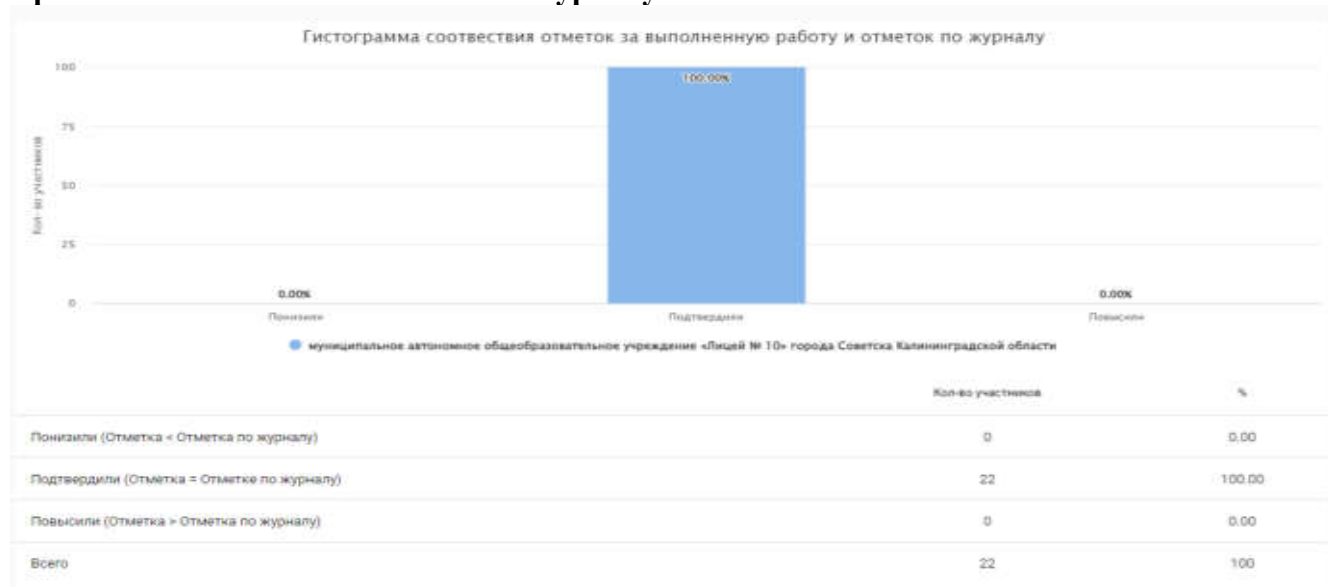
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю Рубцову А.А. необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Затруднения вызвали задания на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Лучше всего ученики справились с заданиями модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ВПР по физике, 7 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Достижение планируемых результатов

ВПР 2023 Физика 7 класс

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность

1. Проводить прямые измерения физических величин
2. Распознавать механические явления и объяснять на
3. Решать задачи, используя физические законы (закон
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие ф
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опыта
6. Анализировать ситуации практико-ориентированно
7. Использовать при выполнении учебных задач справ
8. Решать задачи, используя физические законы (закон
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие ф
10. Решать задачи, используя физические законы (закон
11. Анализировать отдельные этапы проведения исслед

Макс балл	Калининградская обл	Советский городской	муниципальное авто	РФ
	5305 уч.	149 уч.	22 уч.	678795 уч.
1	75,08	89,93	81,82	75,11
2	46,34	45,97	65,91	46,82
3	81,23	80,54	90,91	77,86
4	83,34	91,95	100	80,06
5	73,82	69,13	77,27	71,3
6	55,83	57,72	81,82	54,9
7	39,23	42,28	47,73	37,02
8	51,39	55,03	77,27	52,24
9	43,51	60,07	56,82	40,03
10	15,26	18,79	3,03	13,17
11	7,83	12,3	16,67	7,3

Результаты ВПР по физике

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Олишевский О.Ф.	4	13	5	0	77,3 %	3,95	4	13	5	0	77,3 %	3,95

	Итого	4	13	5	0	77,3%	3,95	4	13	5	0	77,3%	3,95
--	-------	---	----	---	---	-------	------	---	----	---	---	-------	------

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 22 обучающихся (100 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0(0 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 100.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал стабильный уровень обученности обучающихся 7б класса, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 3,95, за ВПР составил 3,95.

Динамика результатов ВПР по физике за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	91	2	66	21	2	25,3	97,8	43,4	3,3
2022	26	0	10	14	2	61,5	100	56,0	3,7
2023	22	0	5	13	4	77,3	100	64,2	3,95



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7б класса справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 77,3 %, что на 15,8 % выше, чем в 2022году. Средний балл так же выше, чем прошлом году 3,95 (3,7). Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла и качества знаний за 3 года.

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю Олишевскому О.Ф. необходимо

иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не все ученики умеют на хорошем уровне Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, Лучше всего ученики справились с заданиями на умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Хорошо умеют на базовом уровне решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

ВПР по иностранному языку, 7 класс

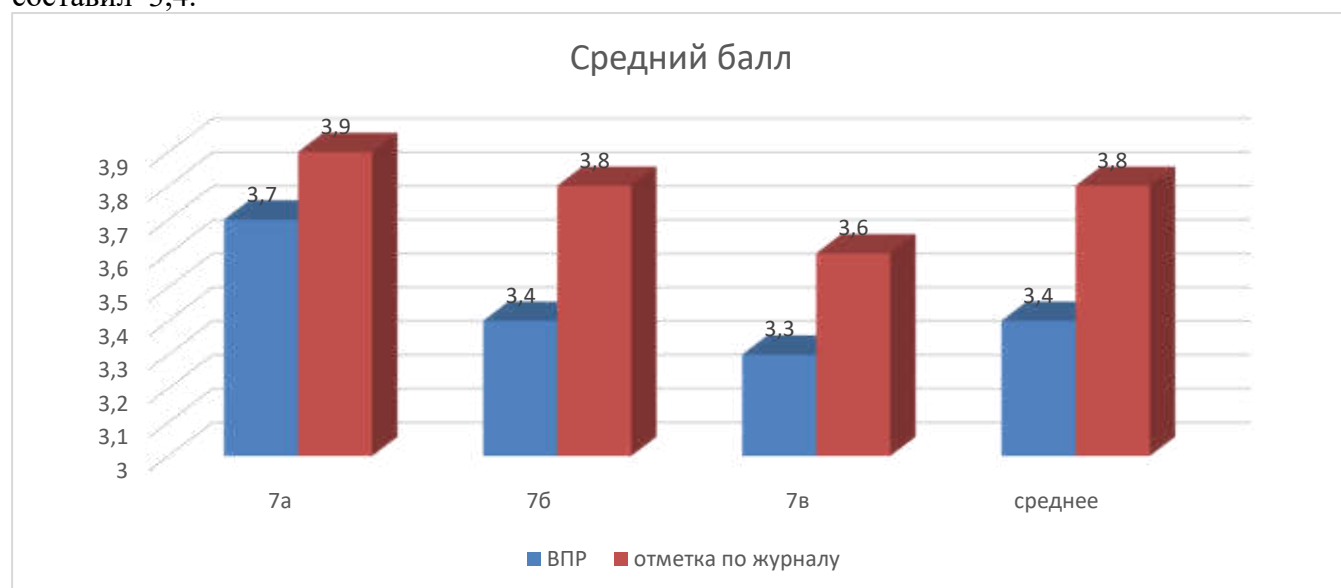
Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Урсакий А.А., Сидоренко Т.В.	3	8	10	0	52,4	3,7	5	9	7	0	66,7 %	3,9
7 «Б»	Керопян К.Р.	2	4	15	0	28,6 %	3,4	5	6	10	0	52,4 %	3,8
7 «В»	Титова О.Е.	1	4	16	0	23,8	3,3	2	8	11	0	50 %	3,6
	Итого	6	16	41	0	34,9%	3,4	12	23	28	0	56,5 %	3,8

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 44 обучающихся (69,84 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0(0 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 (30,16%) обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 69,84 %

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал не стабильный уровень обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 3,8, за ВПР составил 3,4.



Динамика результатов ВПР по английскому языку за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	77	0	59	17	1	23,4	100	43,01	3,3
2022	64	0	43	18	3	32,8	100	46,8	3,4
2023	63	0	41	16	6	34,9	100	49,2	3,4



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 34,9 %, что на 2,1 % выше, чем в 2022 году. Средний балл такой же как и в прошлом году 3,4 и выше чем в 2021 году. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла и качества знаний за 3 года.

Результаты ВПР по немецкому языку

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7-е	Кузьмина А.О.	0	1	5	0	16,7	3,3	1	2	3	0	50 %	3,7
	Итого	0	1	5	0	34,9%	3,4	1	2	3	0	50 %	3,7

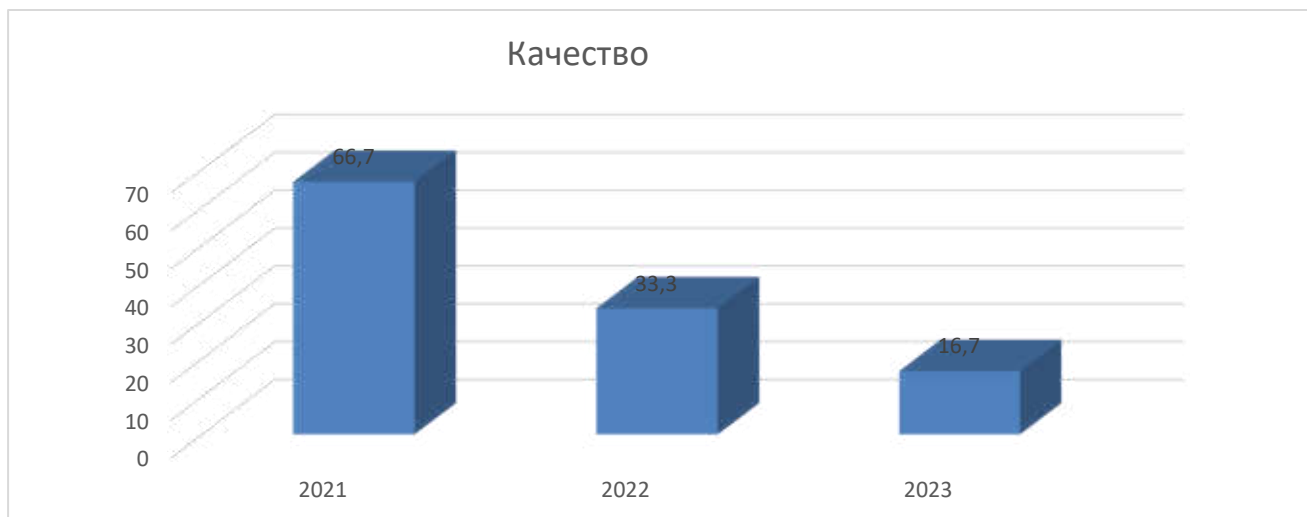
Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 3 обучающихся (50 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0(0 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 3(50%) обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по немецкому языку показал не стабильный уровень обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 3,7, за ВПР составил 3,4.

Динамика результатов ВПР по английскому языку за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	9	0	3	3	3	66,7	100	66,7	4,0
2022	9	1	2	5	1	33,3	88,9	47,1	3,3
2023	6	0	5	1	0	16,7	100	40,67	3,2



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 16,7 %, что ниже, чем в 2022 и 2021 году. Наблюдается отрицательная динамика снижения среднего балла и качества знаний за 3 года.

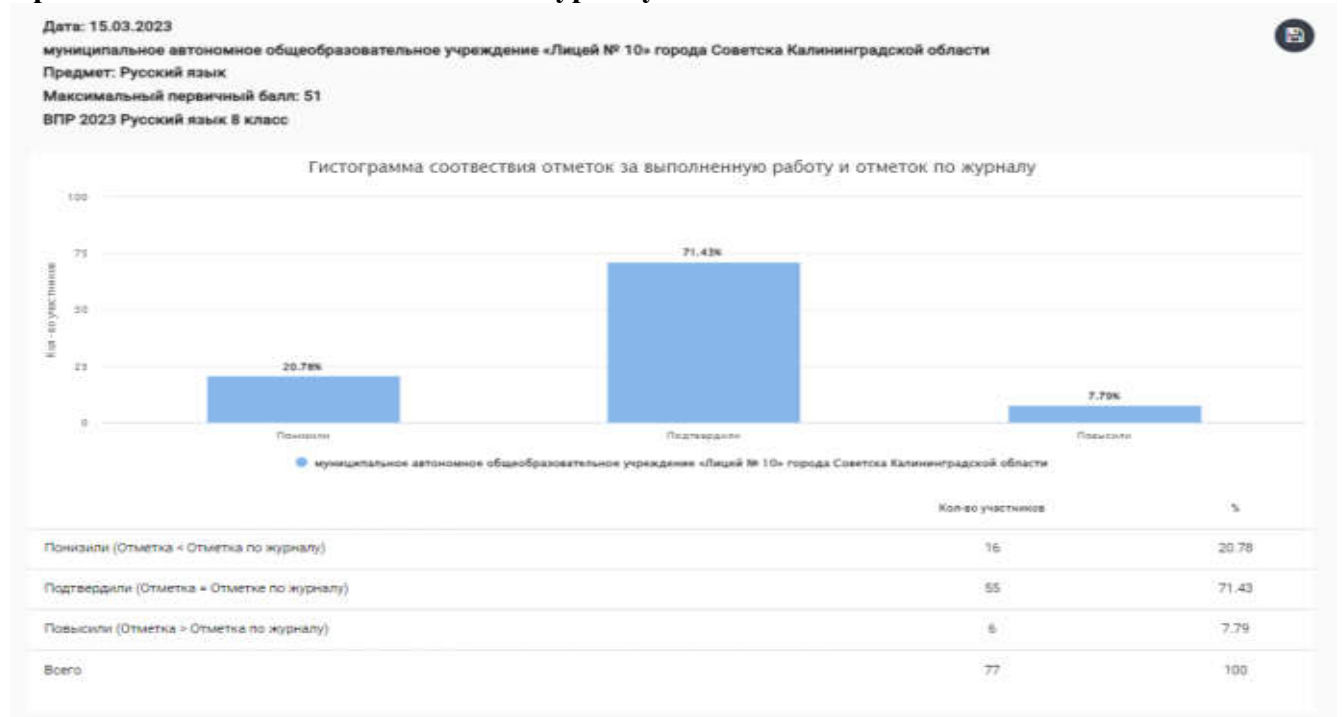
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям Титовой О.Е., Керопян К.Р., Сидоренко Т.В., Урсакий А.А., Кузьминой А.О. необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Вызвали затруднения у учащихся задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации по Английскому языку. Менее 50 %

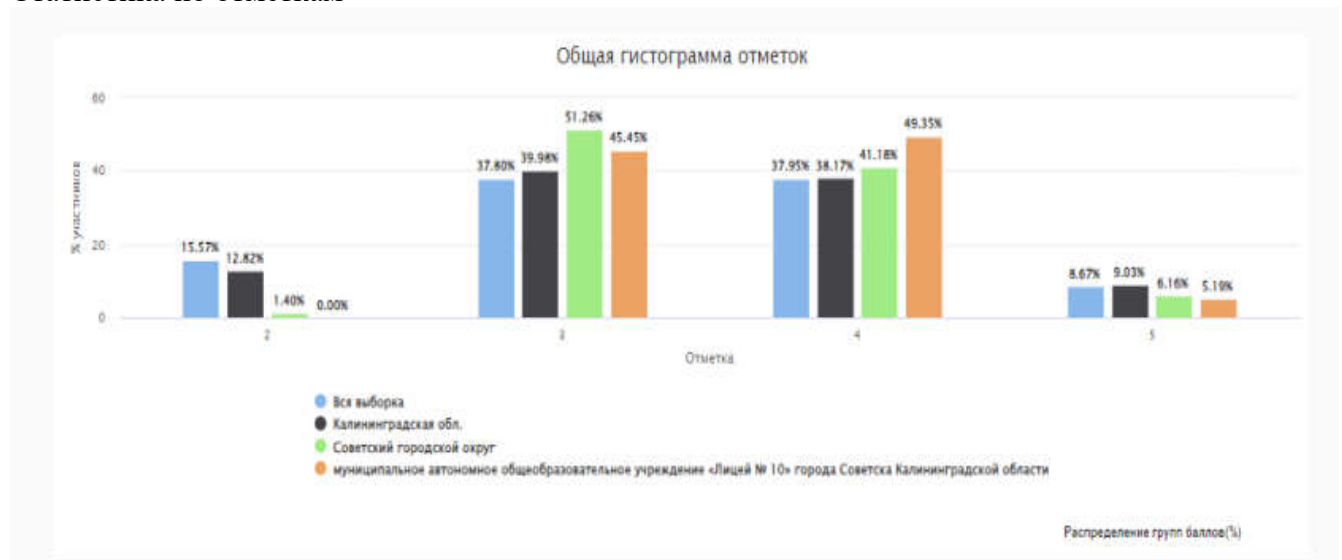
учащихся справились с этими заданиями разного уровня сложности. Ученики хорошо овладели навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

ВПР по русскому языку, 8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками из журнала

Класс	Учитель	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Агеева И.В.	1	9	12	0	43,5%	3,5	1	14	7	0	68,2%	3,7
8«Б»	Разумных Н.С.	0	13	13	0	50%	3,5	2	15	9	0	65,4%	3,7
8«В»	Разумных Н.С.	3	16	9	0	67,9 %	3,8	3	14	11	0	60,7 %	3,7
	Итого	4	38	35	0	54,6 %	3,6	6	43	27	0	64,5 %	3,7

В 8 -А классе подтвердили оценку 16 (72,7 %) обучающихся. Повысили- 0(0 %). Понизили – 6(27,2 %) обучающихся.

В 8 -Б классе подтвердили оценку 16 (61,5 %) человек. Понизили- 8 (28,5 %). Повысили- 2 (7,7 %)

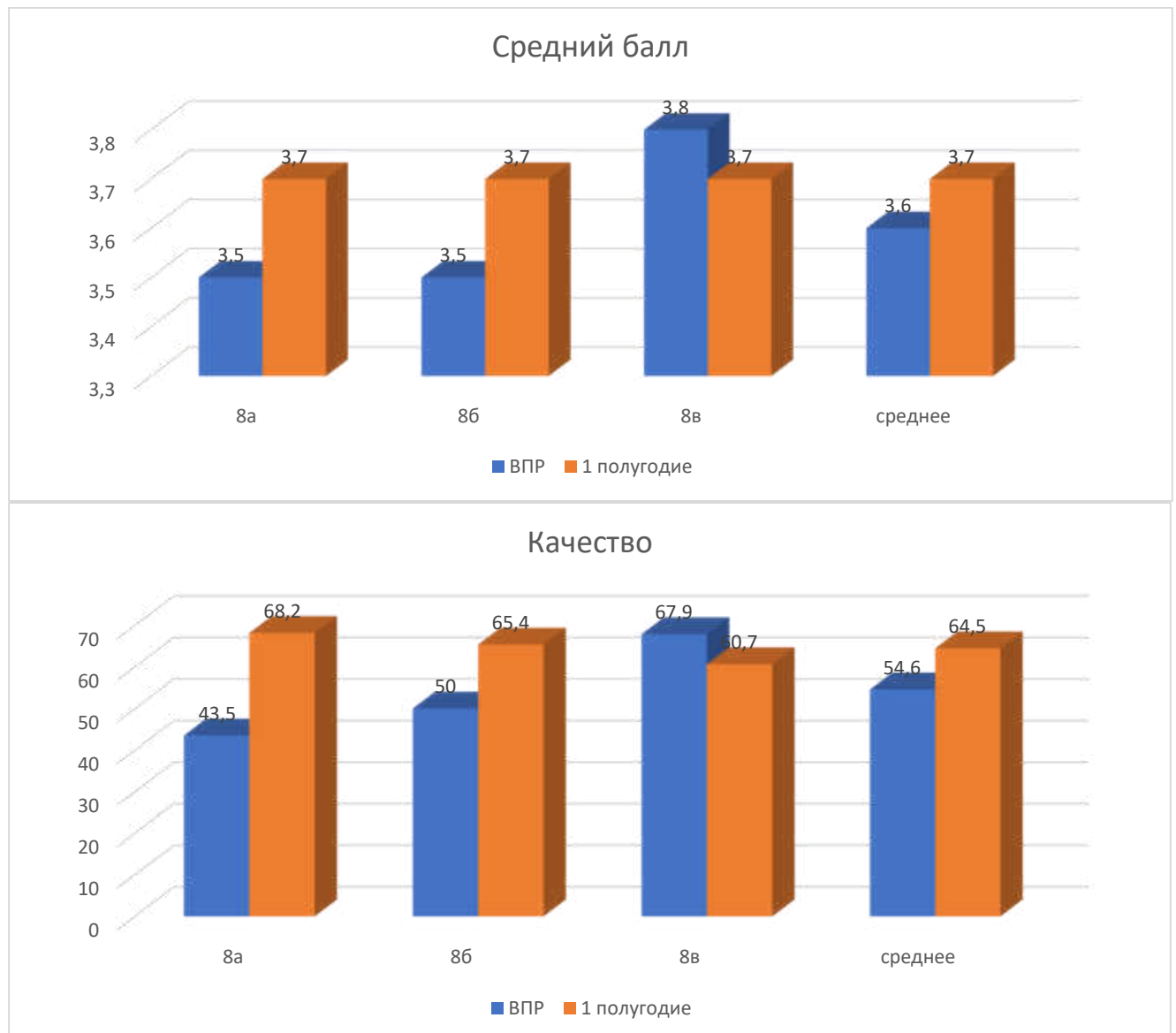
В 8 -В классе подтвердили оценку 22 (78,2 %) человек. Понизил- 2 (7,1 %). Повысили- 4 (14,3 %).

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –55 человек (71,43%) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 6 (7,79 %). Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 16 (20,78 %) Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку - 100%, качество знаний 54,6%, средняя оценка 3,6.

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8А и 8 В классов, так как при наличии снижения/завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР (72,7% и 78,2 %).

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 Б класса, так как наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения/завышения по сравнению с полугодовыми.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 8 б классе составляет 61,5%.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по 1 полугодия 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал, что снизилось качество знаний в 8 А и 8 Б классах, в 8В классе качество знаний стало выше. В целом качество знаний снизилось на 10 %, наблюдается также снижение среднего балла.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года (разные классы)

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	86	6	30	37	13	58,14 %	93,02 %	56,33	3,7
2022	98	2	52	35	9	62,24 %	97,96	56,33	3,7
2023	77	0	35	38	4	54,6 %	100 %	53,14 %	3,6

Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 8-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 % , качество выполнения работы составило 54,6 % , что на 7,6 % ниже чем в 2022 году. Наблюдается отрицательная динамика снижения качества знаний и среднего балла в 2022 году.



Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	64	0	37	29	8	34,6	100	53,8	3,56
2022	72	0	46	30	3	41,8 %	100 %	49,1	3,5
2023	77	0	35	38	4	54,6	100	53,14	3,6

Анализ результатов ВПР по русскому языку тех же обучающихся показал, что качество знаний по сравнению с 2022 годом стало выше на 12,8 %, средний балл стал выше -3,6 (3,5). Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла за 3 года.



Выводы:

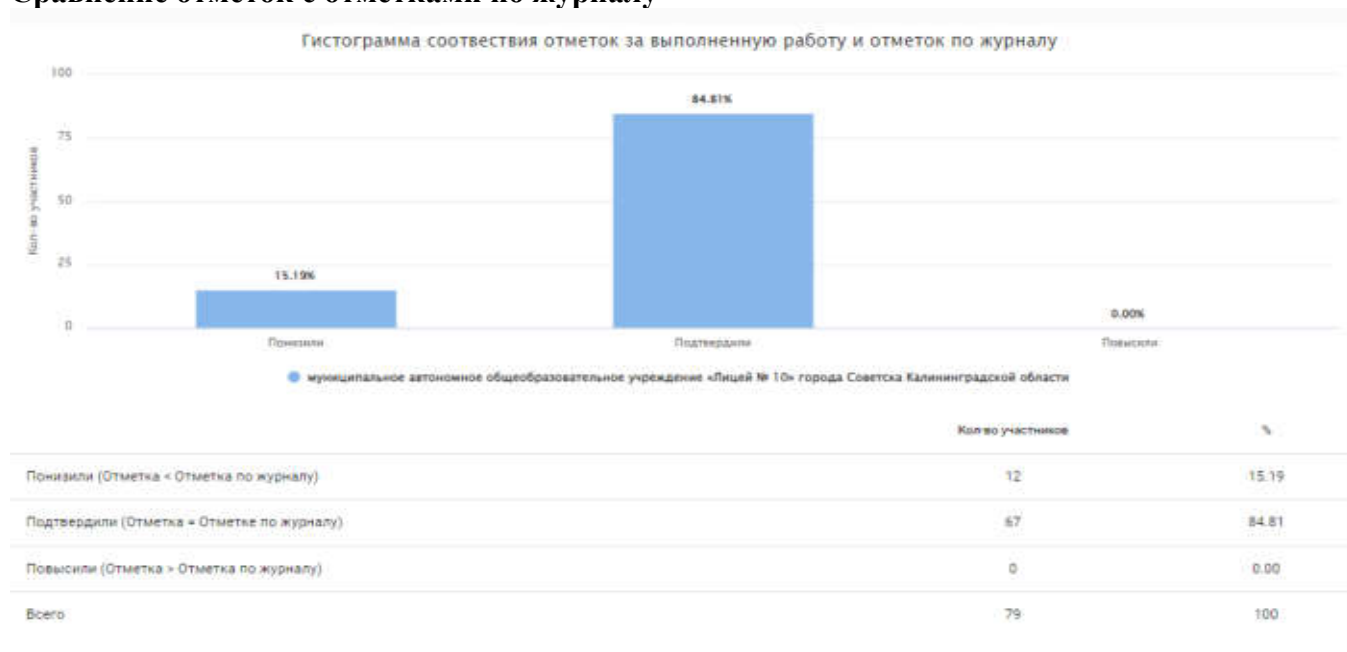
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся восьмых классов справились с заданиями на умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Учащиеся восьмых классов хорошо умеют опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать

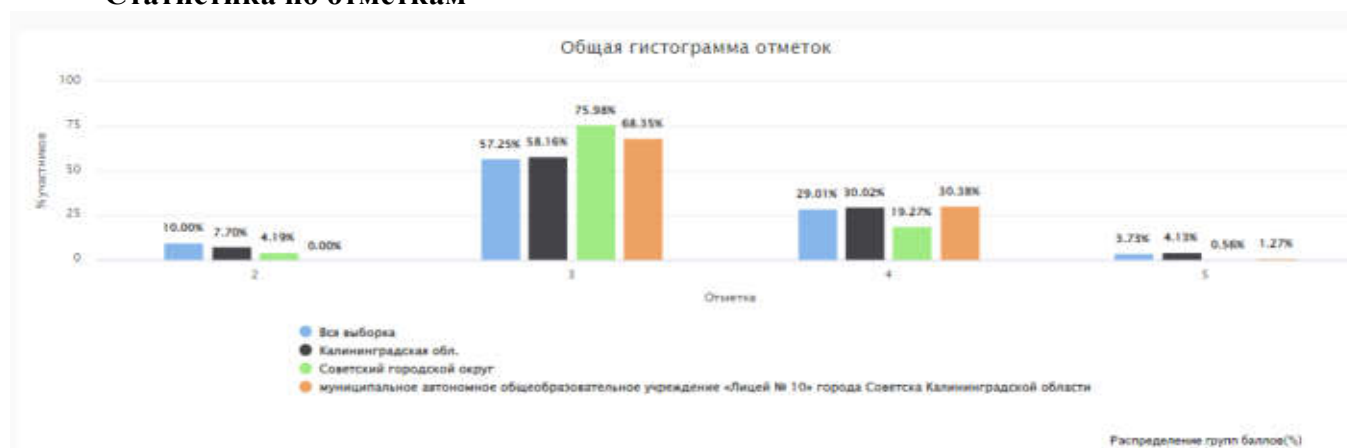
предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

ВПР по математике, 8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний	Средний балл	Итоги 1 полугодия 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	Павлова Т.П.	1	11	14	0	46,2%	3,5	1	14	11	0	57,7%	3,6

8 «Б»	Джафарова Н.Н.	0	7	18	0	28%	3,3	0	10	15	0	40%	3,4
8«В»	Батухтин И.Д.	0	6	22	0	21,43 %	3,2	2	8	18	0	35,7%	3,4
	Итого	1	24	54	0	31,65 %	3,3	3	32	44	0	44,3 %	3,5

В 8 -А классе подтвердили оценку 22 (84,6%) обучающихся. Повысили- 0 обучающийся. Понизили – 3 (11,5 %) обучающийся человек.

В 8-Б классе подтвердили оценку 22 (88 %) обучающихся. Повысили-0 обучающихся . Понизили-3 (12 %) обучающихся.

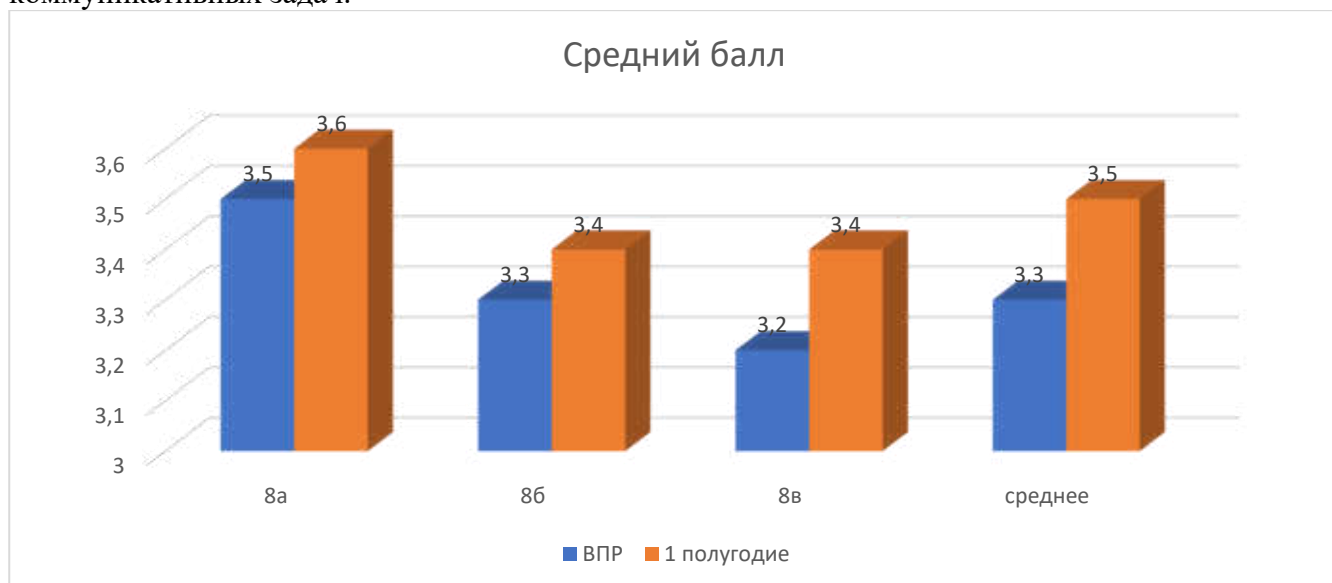
В 8 -В классе подтвердили оценку 22 (78,5%) обучающихся. Понизил- 6 (21,4%) . Повысили- 0. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –67 обучающихся (84,81 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) –0 (0 %).

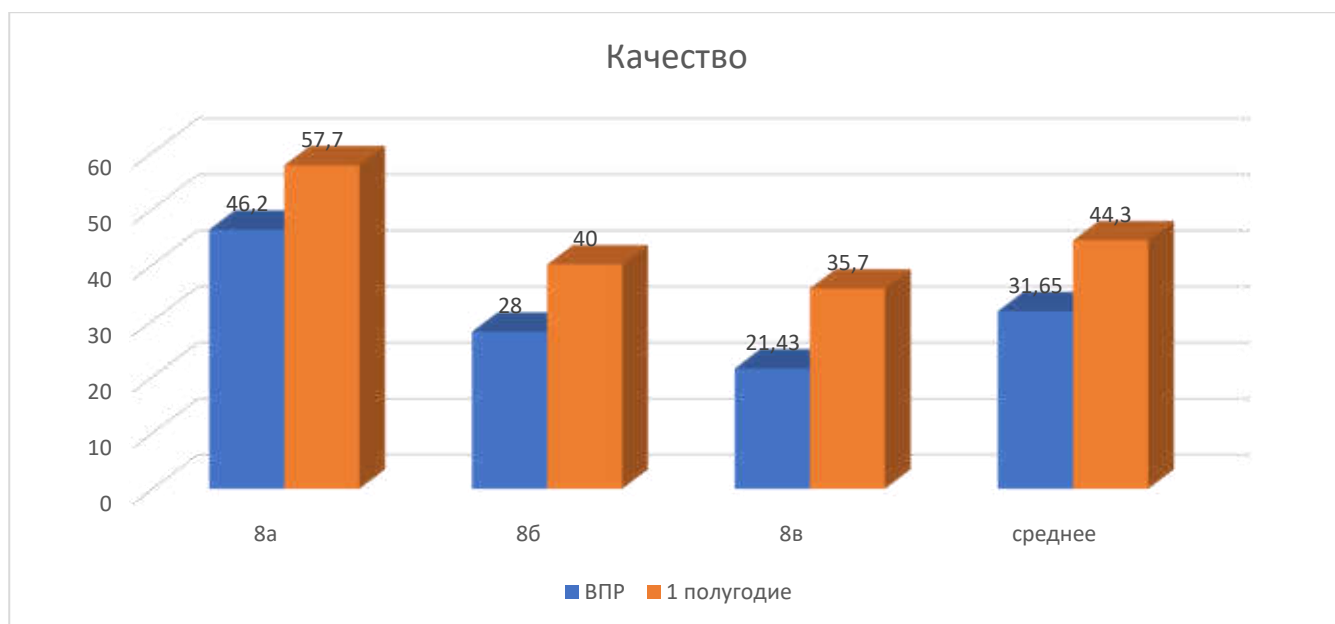
Понизили (отм. < отм. по журналу) – 12(15,19%) обучающихся.

Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР – 84,81 %

Анализ результатов ВПР в 8-х классах показывает, что большинство учащихся (84,81%) подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 15,19% учащихся, снизивших свои результаты на балл, можно объяснить тем, что слабые учащиеся не повторили пройденный материал.

Это говорит о необходимости скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.



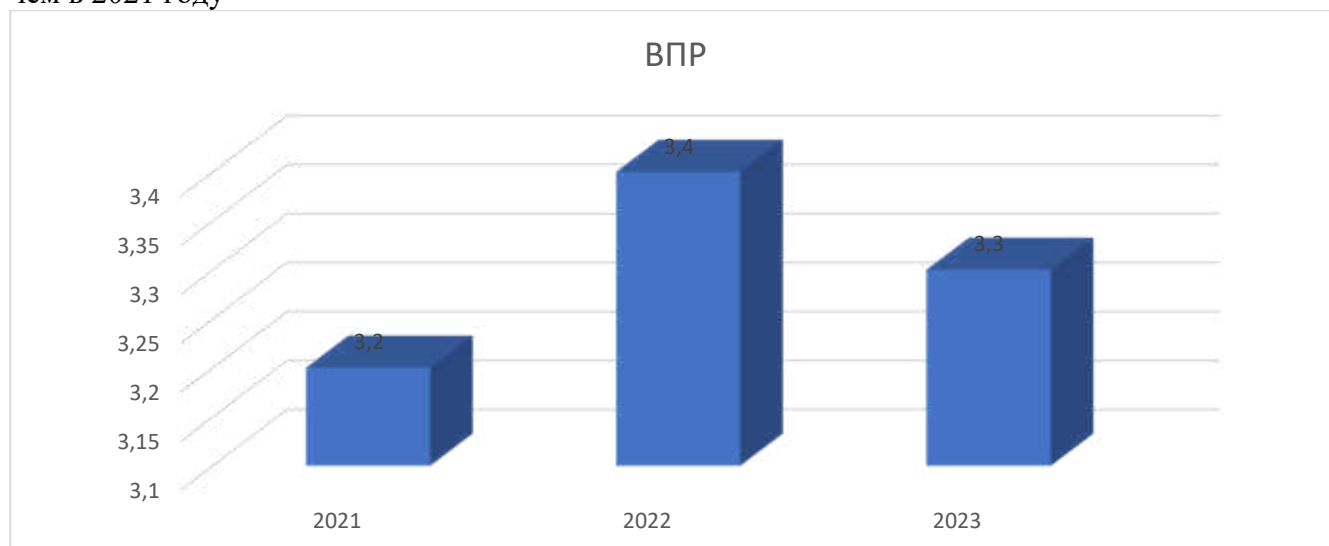


Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал снижение качества знаний и среднего балла во все й параллели 8-х классов. Качество знаний ниже по сравнению с отметками по журналу на 12,6 %.

Динамика результатов ВПР по математике за 3 года (разные классы)

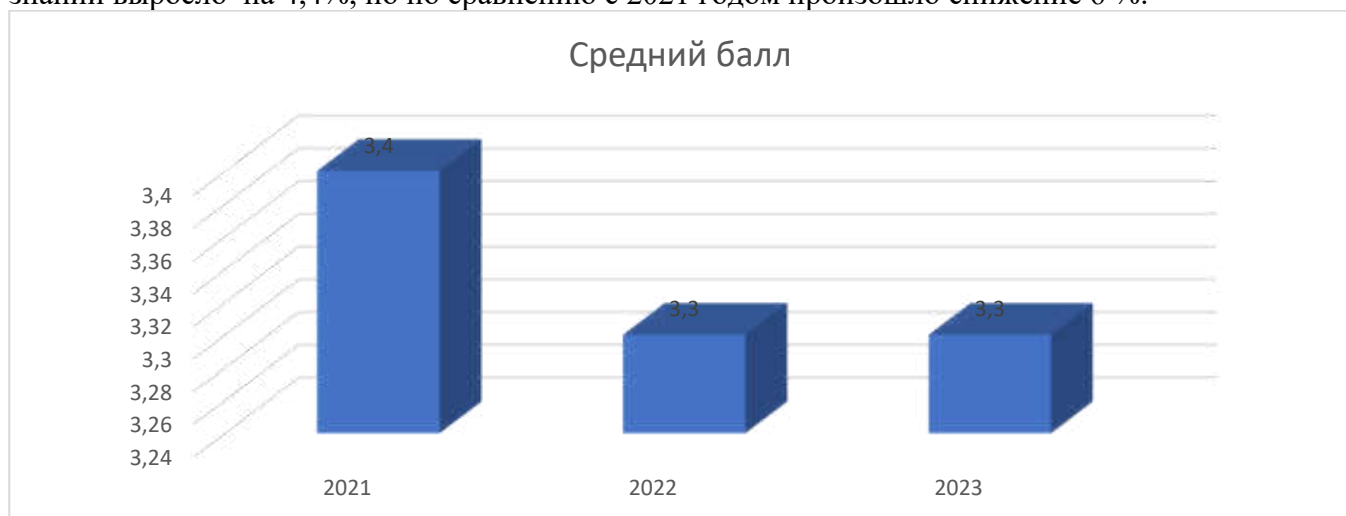
год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	90	4	62	23	1	26,7 %	95,6 %	42,98 %	3,2
2022	83	1	50	32	0	38,6 %	98,8 %	46,6 %	3,4
2023	79	0	54	24	0	31,65 %	100 %	45,32%	3,3

Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 8-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 31,7%, что на 7 % ниже чем в 2022 г и на 5% выше, чем в 2021 году. Средний бал также ниже чем в 2022 году, но выше чем в 2021 году



год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	77	5	43	24	5	37,6	93,5	47,6 %	3,4
2022	73	0	53	20	0	27,3 %	100 %	43,7 %	3,3
2023	79	0	54	24	0	31,65 %	100 %	45,32 %	3,3

В сравнении с результатами ВПР за 3 года одни и те же обучающиеся справились с работой в 2023 году так же как и в 2022 году – средний балл 3,3 как и в 2022 году, но ниже 2021 года. Качество знаний выросло на 4,4%, но по сравнению с 2021 годом произошло снижение 6 %.



Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Хуже всего у учащихся развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

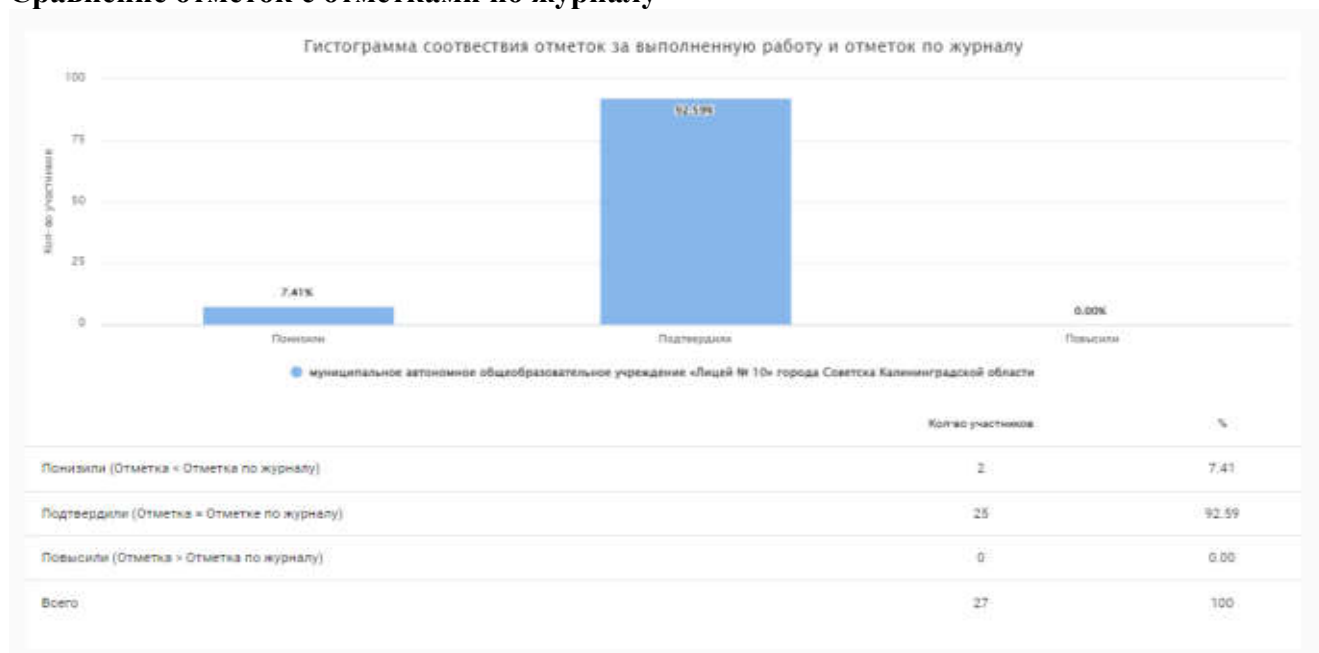
У учащихся хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

ВПР по биологии, 8 класс

Выполнение заданий

ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс																						
Предмет:	Биология (профильная)																					
Максимальный первичный балл:	29																					
Дата:	15.03.2023																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																				
			1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2	
		Макс бал	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
Вся выборка	13029	293478	85,36	67,36	73,54	40,12	74,67	34,49	69,37	54,64	84,46	48,13	67,94	31,88	47,28	51,59	86,11	61,46	37,75	51,09	47,44	
Калининградская обл.	76	2508	87,08	68,76	76,16	43,06	74,78	35,83	69,82	54,9	86,28	53,39	66,59	33,61	51,71	54,82	88,4	66,67	45,77	49,72	50,64	
Советский городской округ	3	92	92,39	69,57	78,26	41,3	66,85	46,2	83,7	68,48	73,91	44,02	60,67	47,28	68,48	56,52	73,91	77,17	57,07	59,78	44,57	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли	27	100	75,93	81,48	38,89	68,52	31,48	66,67	44,44	100	42,59	72,22	27,78	55,56	25,93	77,78	48,15	24,07	62,96	44,44		

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам

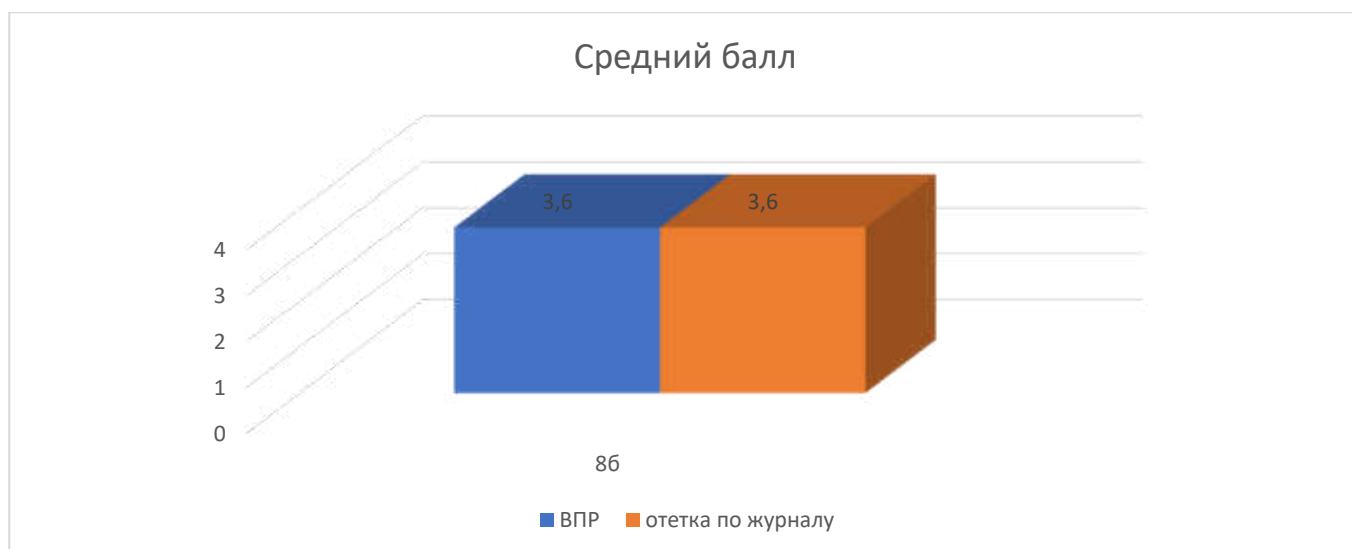


Сравнение результатов ВПР по биологии с отметками по журналу

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Жданова А.П.	0	15	12	0	56,6%	3,6	1	15	11	0	59,3%	3,6
	Итого	0	15	12	0	56,6 %	3,6	1	15	11	0	59,3 %	3,6

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 25 обучающихся (92,59 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0(0%).

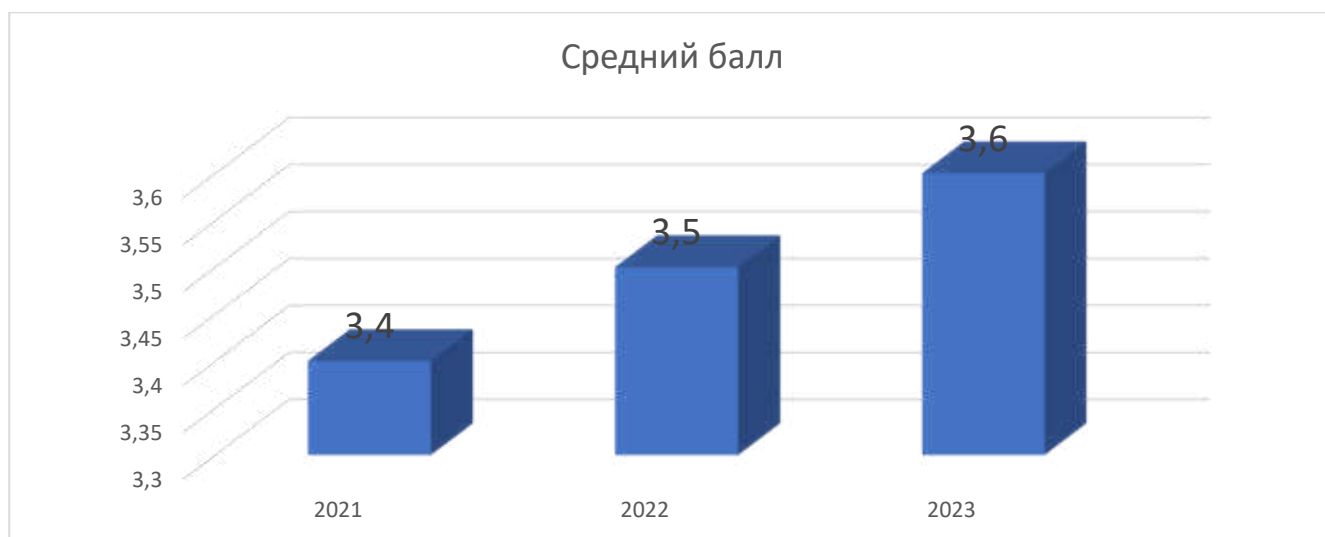
Понизили (отм. < отм. по журналу) – 2(7,4%) обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 92,59 %



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильный уровень обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть - 3,6, а за ВПР составил 3,6.

Динамика результатов ВПР по биологии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	88	1	58	23	6	32,95%	98,9 %	47,45%	3,4
2022	26	0	13	13	0	50 %	100	50 %	3,5
2023	27	0	12	15	0	56,6 %	100%	51,56 %	3,6



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 8-х классов справились с работой, успеваемость составила 100%, качество выполнения работы составило 56,6 %, что выше чем в 2022 году на 6,4 %. Средний балл выше чем в 2022 году и составил 3,6 (3,5).

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний балл
2021	50	3	26	21	0	41,5	93,9	52,6	3,4
2022	24	7	8	7	5	50	83,3	54,2	3,5
2023	27	0	12	15	0	56,6 %	100%	51,56 %	3,6

В сравнении с результатами ВПР осени 2022 года, тех же обучающихся в 8б классе наблюдается повышение в 2023 году качества знаний на 6,6 % и среднего балла. Наблюдается положительная динамика повышения качества знаний и среднего балла за 3 года.

Выводы:

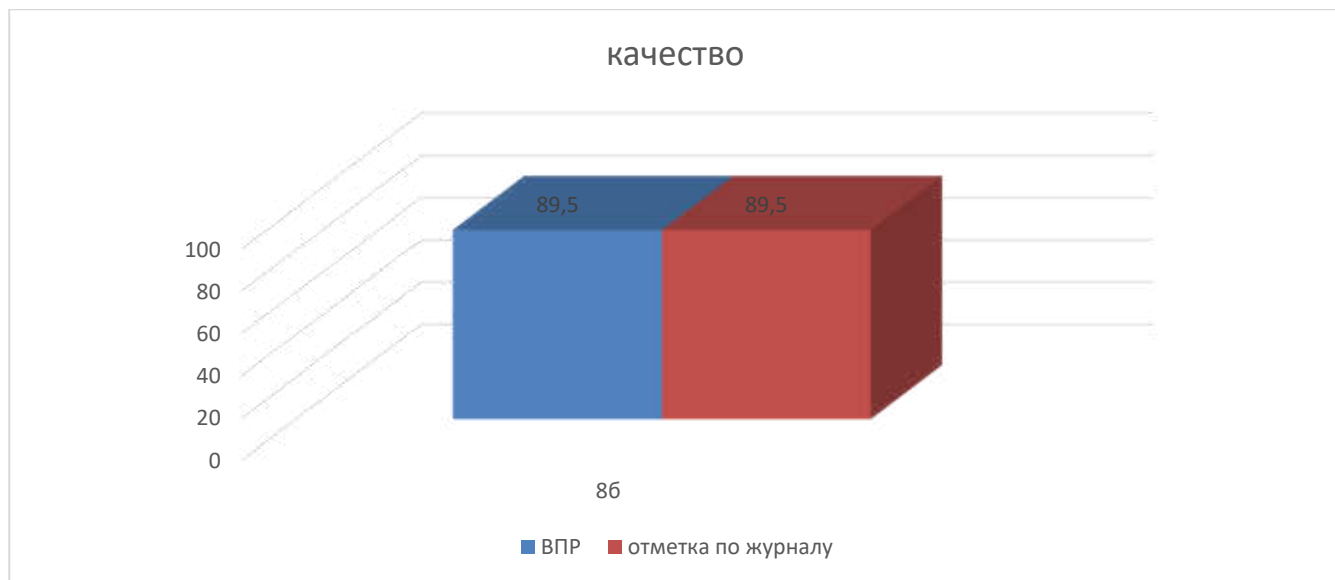
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся восьмых классов справились с заданиями на умение аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Различать по внешнему виду,

		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8«Б»	Яновский С.В.	3	14	2	0	89,5%	4,1	12	5	2	0	89,5%	4,5
	Итого	3	14	2	0	89,5 %	4,1	12	5	2	0	88,5 %	4,5

В 8-Б классе подтвердили оценку 10(52,63%) обучающихся. Повысили- 0 обучающихся .
Понизили- 9 (47,37%) обучающихся.

Наблюдаются отклонения в расхождении между отметками по журналу и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8б класса, наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения по сравнению с отметками по журналу.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 8б классе составляет 52,63%.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал не стабильный уровень обученности обучающихся 8Б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 4,5 , а за ВПР составил 4,1.

Динамика результатов ВПР по истории за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
-----	---------------------	-----	-----	-----	-----	----------	------------------	---------	--------------

2021	109	7	58	16	3	22,6	91,7	41,95	3,2
2022	21	0	10	9	2	52,4	100	54,2	3,6
2023	19	0	2	14	3	89,5	100	66,7	4,1



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 8Б класса справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 89,5 %, что выше чем в 2022 и 2021 году. Средний балл такой же выше, чем прошлые годы 4,1. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла по истории за 3 года.

Сравнение результатов ВПР по истории одних и тех же учащихся

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	51	0	48	2	1	5,8	100	38,35	3,1
2022	26	1	13	12	0	46,2	96,1	48,2	3,4
2023	19	0	2	14	3	89,5	100	66,7	4,1

В сравнении с результатами ВПР осени 2022 года, тех же обучающихся 8Б класса наблюдается повышение качества знаний и среднего балла в 2023 году.

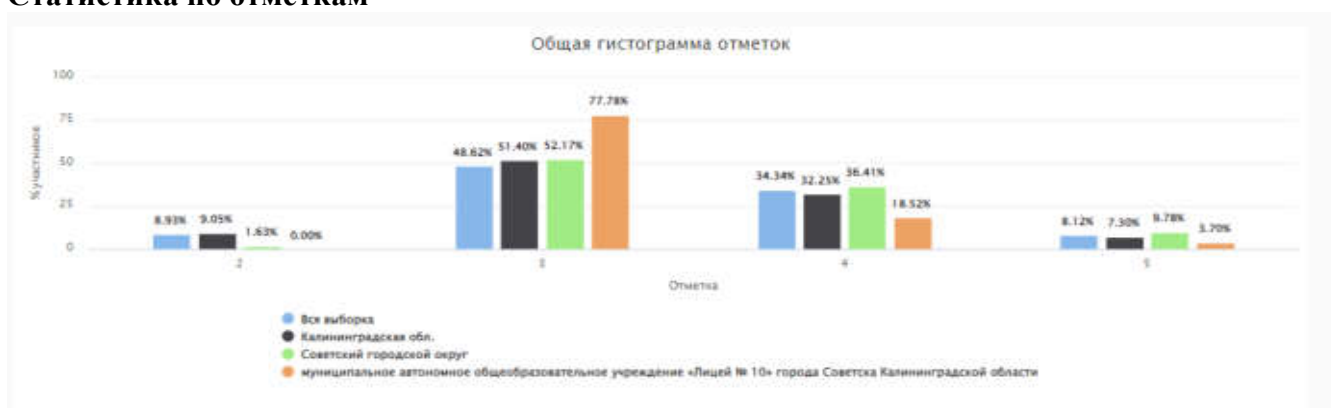
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю истории необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

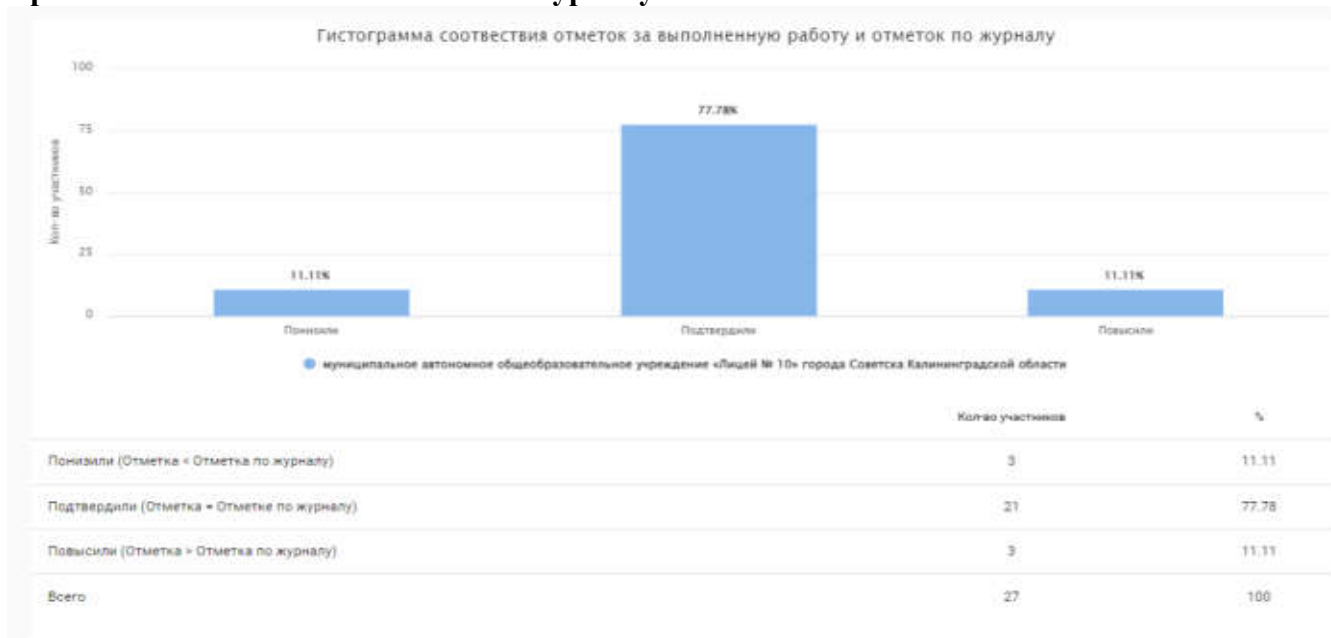
Лучше всего ученики справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

ВПР по географии, 8 класс

Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу



Выполнение заданий

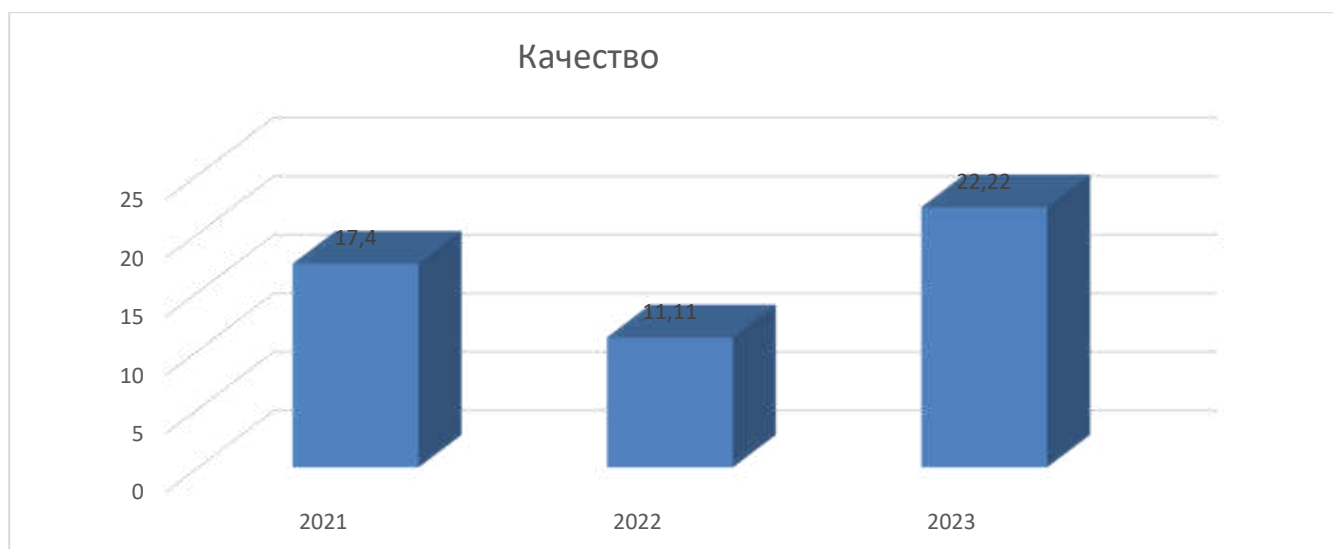


Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал стабильный уровень обученности обучающихся 8 В класса, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть - 3,3, а за ВПР составил 3,3.

Динамика результатов ВПР по географии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
2021	23	1	18	3	1	17,4	41,6	95,65	3,2
2022	27	14	26	5	0	11,11	32,89	68,69	2,9
2023	20	0	21	5	1	22,22	43,56	100	3,3





Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 8В класса справились с работой, успеваемость составила 100% , качество выполнения работы составило 22,22 % , что выше чем в 2022 и 2021 году. Средний бал также выше, чем в 2022 году и составил 3,3(2,9) и выше, чем в 2021 году.

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учащиеся плохо справились с заданиями на умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

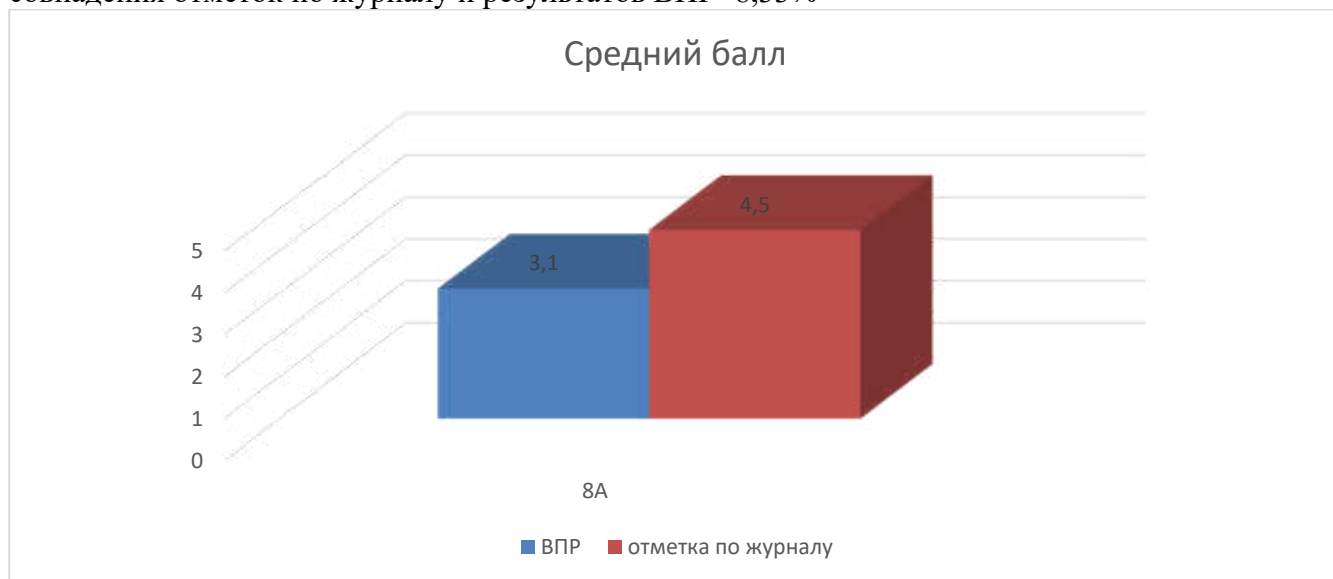
Смысловое чтение. Лучше учащиеся справились с заданиями на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты; умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

ВПР по обществознанию, 8 класс

Статистика по отметкам

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) -2 обучающихся (8,33 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 2(8,33 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10(88,33%) обучающихся. Наблюдается низкий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 8,33%



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал не стабильный уровень обученности обучающихся 8 А класса, что говорит об необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 4,5, а за ВПР составил 3,1.

Наблюдается значительные отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения по сравнению с 3 четвертью.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 8 А классе составляет 8,33%.

Динамика результатов ВПР по обществознанию за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	51	0	12	7	1	40,0	100	49,0	3,5
2022	26	0	13	13	0	50	100	50	3,5
2023	24	5	12	6	1	29,2	79,2	41,5	3,1





Анализ выполнения ВПР показывает, что не все обучающиеся 8 А класса справились с работой, успеваемость составила 79,2 % , качество выполнения работы составило 29,2 % , что на 20 % ниже чем в 2022году. Средний бал такой же как ниже 3,1 (3,5). Наблюдается отрицательная динамика снижения среднего балла и качества знаний за 3 года.

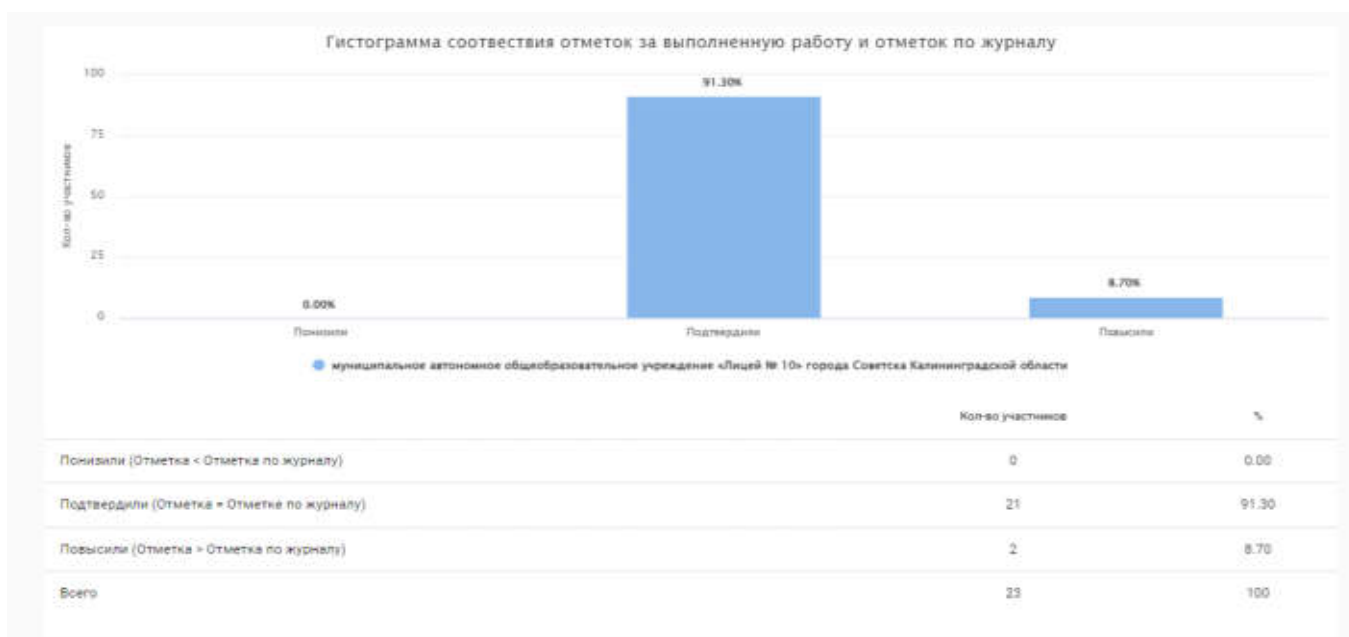
Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю Рубцову А.А. необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Затруднения вызвали задания на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Лучше всего ученики справились с заданиями на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ВПР по физике, 8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	21063	432605	83,52	53,87	75,7	61	62,47	62,85	57,21	37,38	38,57	11,39	4,96
Калининградская обл.	118	3280	85,88	50,12	75,24	62,8	64,05	63,29	57,44	37,33	39,07	10,48	3,99
Советский городской округ	4	67	82,09	55,97	74,63	35,82	77,61	77,61	52,24	45,52	51,49	5,47	0,5
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли		23	86,96	52,17	65,22	30,43	100	100	60,87	30,43	58,7	15,94	0

Статистика по отметкам



Результаты ВПР по физике

Класс	Учитель	Итоги ВПР 2022/23 уч. года				Качество знаний	Средний балл	Итоги 3 четверти 2022/23 у.г.				Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Олишевский О.Ф.	2	15	6	0	73,9 %	3,8	2	13	8	0	65,2 %	3,7
	Итого	2	15	6	0	73,9%	3,8	2	13	8	0	65,2 %	3,7

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 21 обучающихся (91,3%) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 2(7,70 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 91,3.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал стабильный уровень обученности обучающихся 8б класса, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 3,8, за ВПР составил 3,7

Динамика результатов ВПР по физике за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл
2021	91	0	17	5	1	26,1	100	44,87	3,3
2022	26	0	9	12	0	57,1	100	52,0	3,6
2023	23	0	6	15	2	73,9	100	59,83	3,8



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 8б класса справились с работой, успеваемость составила 100 % , качество выполнения работы составило 73,9 %, что на 16,8 % выше, чем в 2022году. Средний балл так же выше, чем в прошлом году 3,8 (3,6). Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла и качества знаний за 3 года.

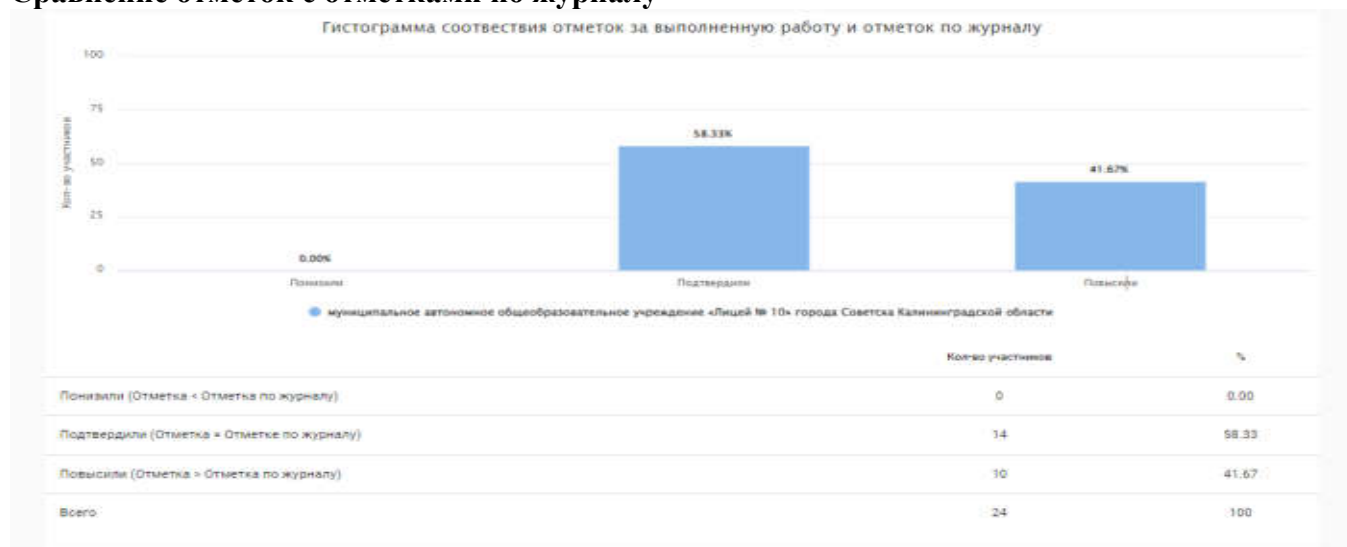
Выводы: не все ученики умеют на хорошем уровне анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь,

скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Лучше всего ученики справились с заданиями на умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

ВПР по химии, 8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Выполнение заданий

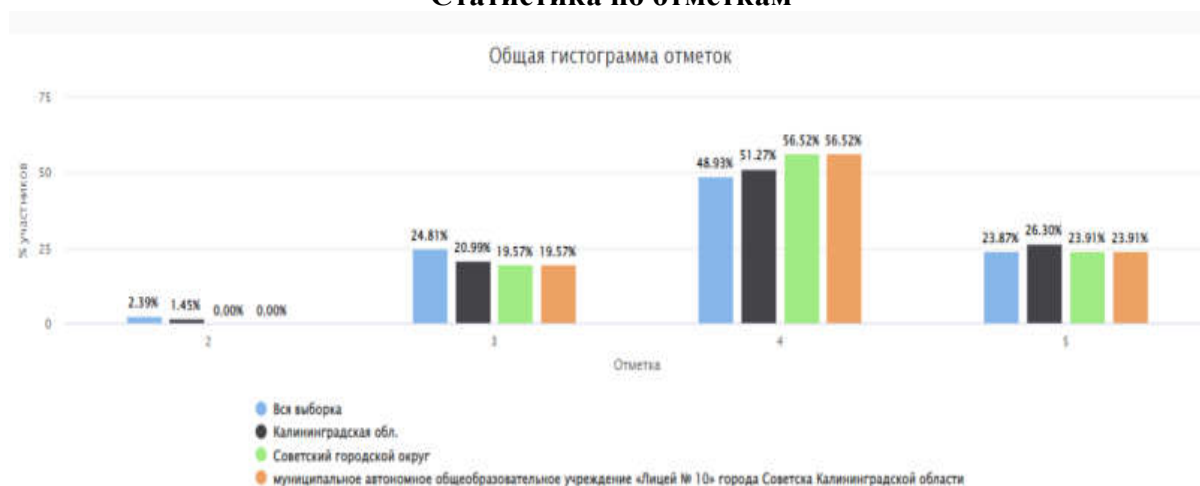
Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 8б класса справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 73,9 %, что на 16,8 % выше, чем в 2022 году. Средний бал так же выше, чем в прошлом году 3,8 (3,6). Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла и качества знаний за 3 года.

Выводы:

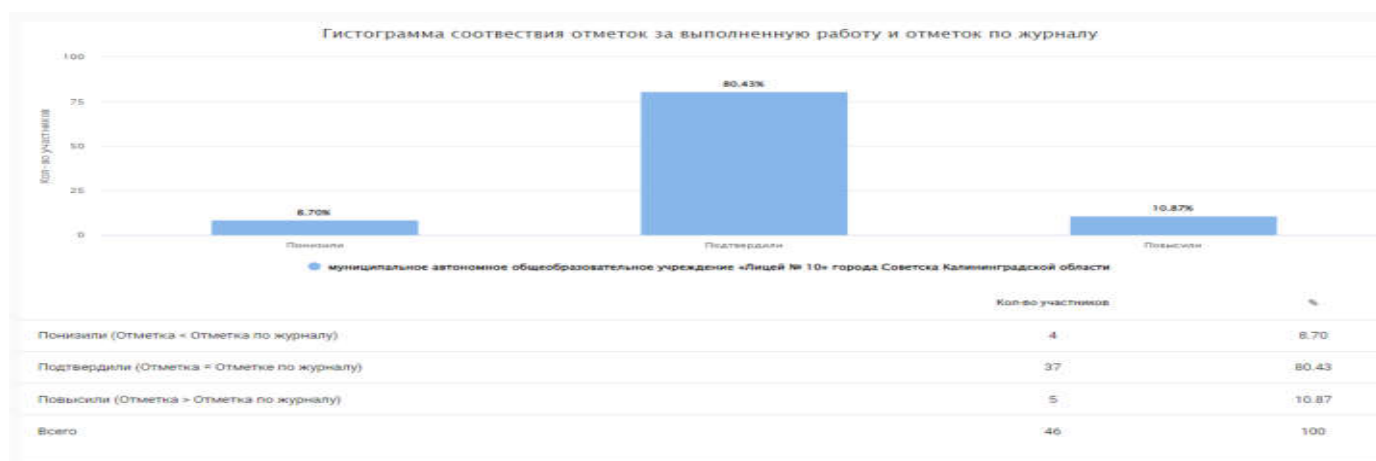
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Вызвали затруднения у учащихся задание на умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Лучше ученики 8а класса справились с заданиями на умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов, раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

ВПР по географии, 10 класс Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу



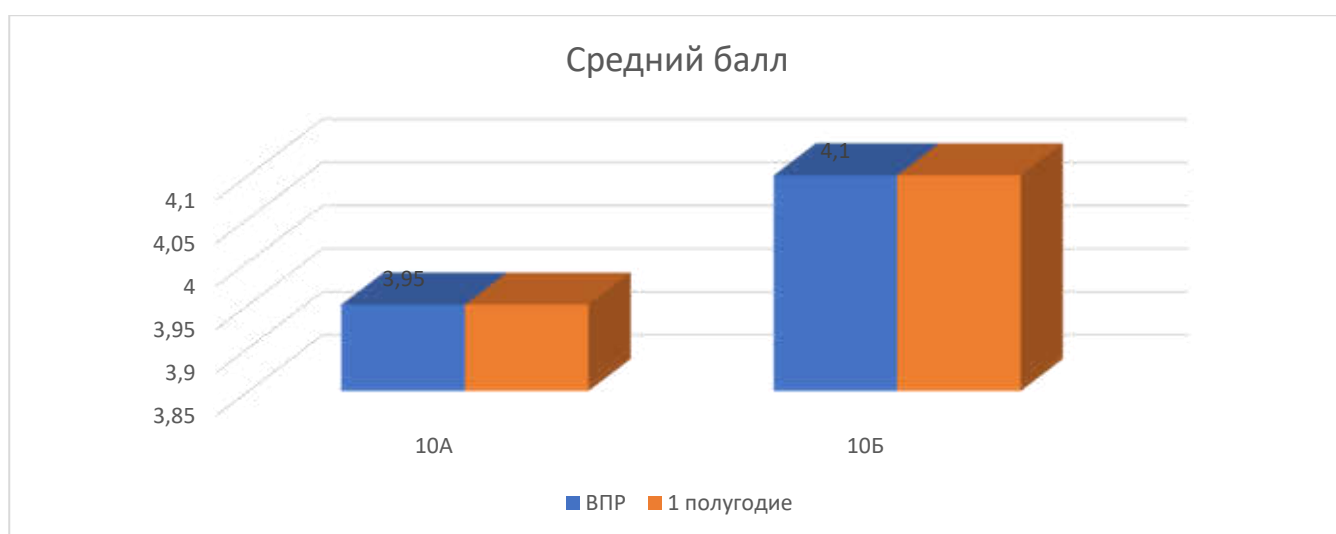
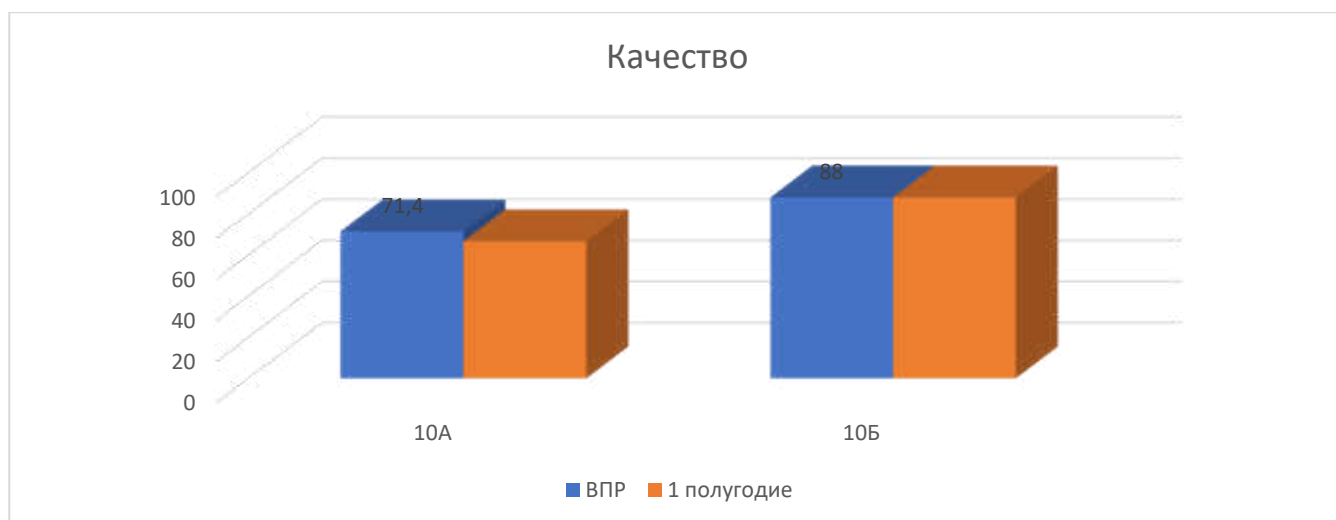
Распределение первичных баллов



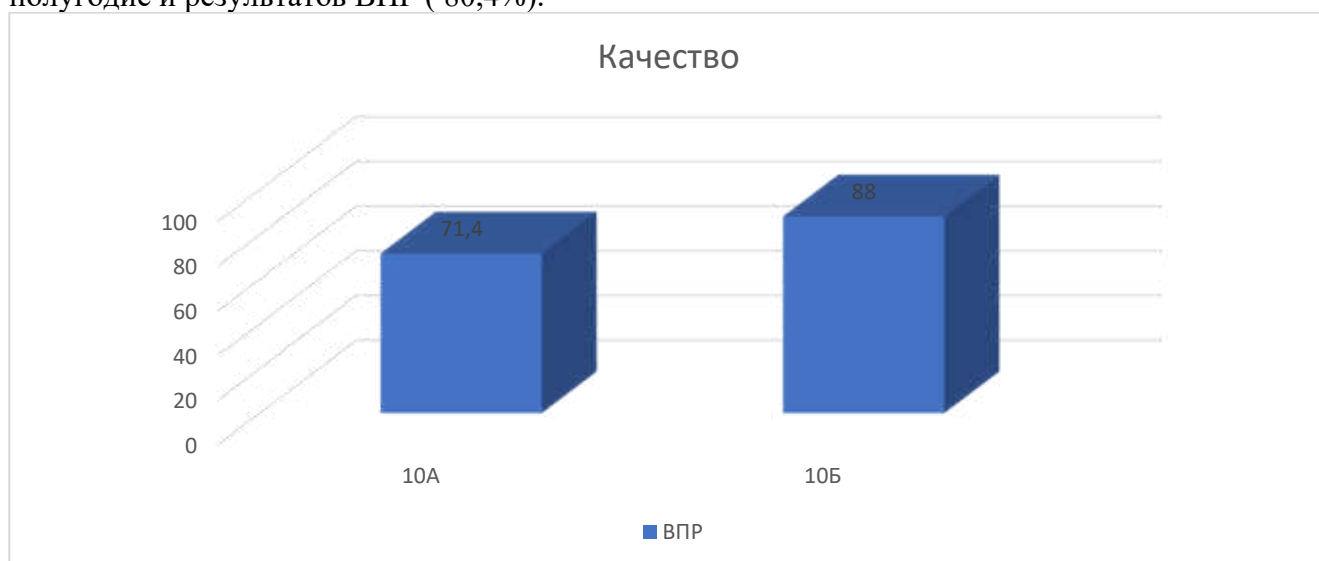
Кривая распределения первичных баллов по географии в 10-х классах не соответствует нормальному распределению. На данном графике видно несколько заметных «пиков» на границах 12-13 баллов и 17-18 баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия учащихся, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

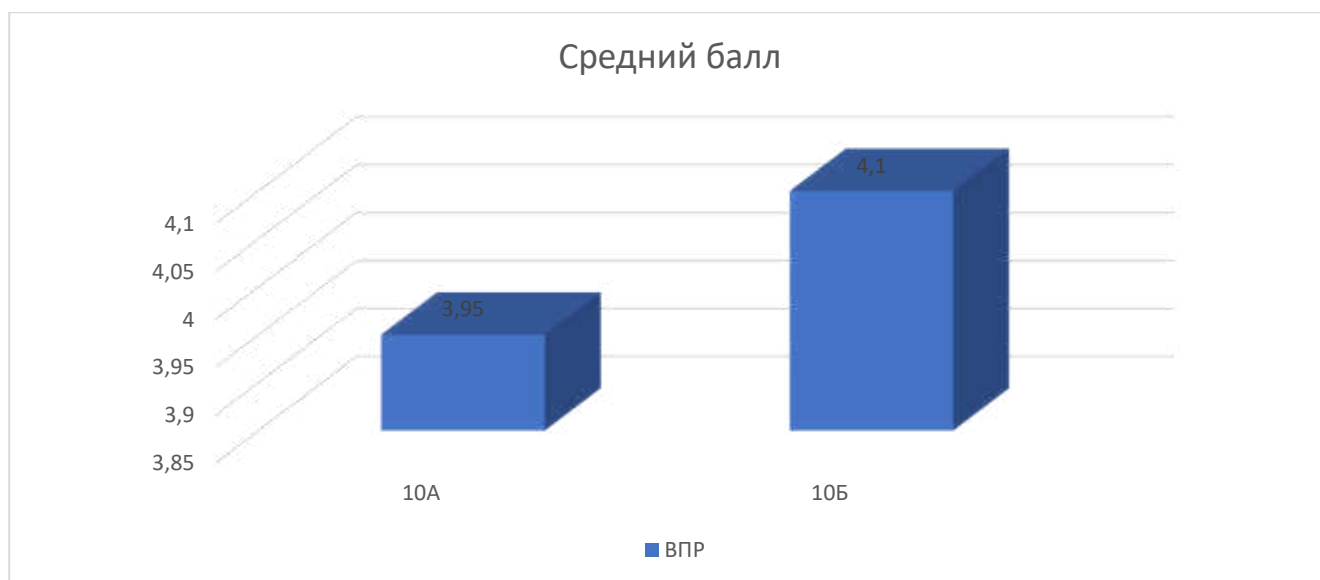
Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
10а	21	0	6	10	5	71,4	100	3,95
1 полугодие	21	0	7	8	6	66,67	100	3,95
10б	25	0	3	16	6	88	100	4,1
1 полугодие	25	0	3	17	5	88	100	4,1
Итого	46	0	9	26	11	80,43	100	4,0
Итого (1 полугодие)	46	0	10	25	11	78	100	4,0



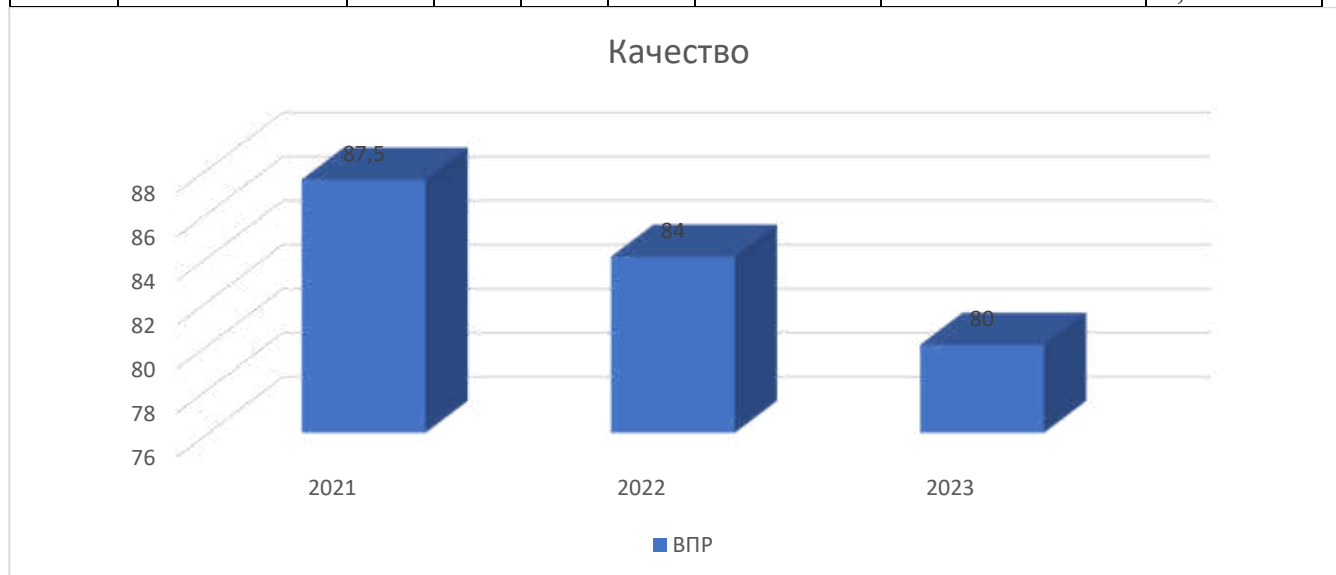
По результатам диаграмм наблюдается наименьшее отклонение в расхождении между отметками за ВПР и за 1 полугодие, поэтому наблюдается высокий процент совпадения результатов за 1 полугодие и результатов ВПР (80,4%).

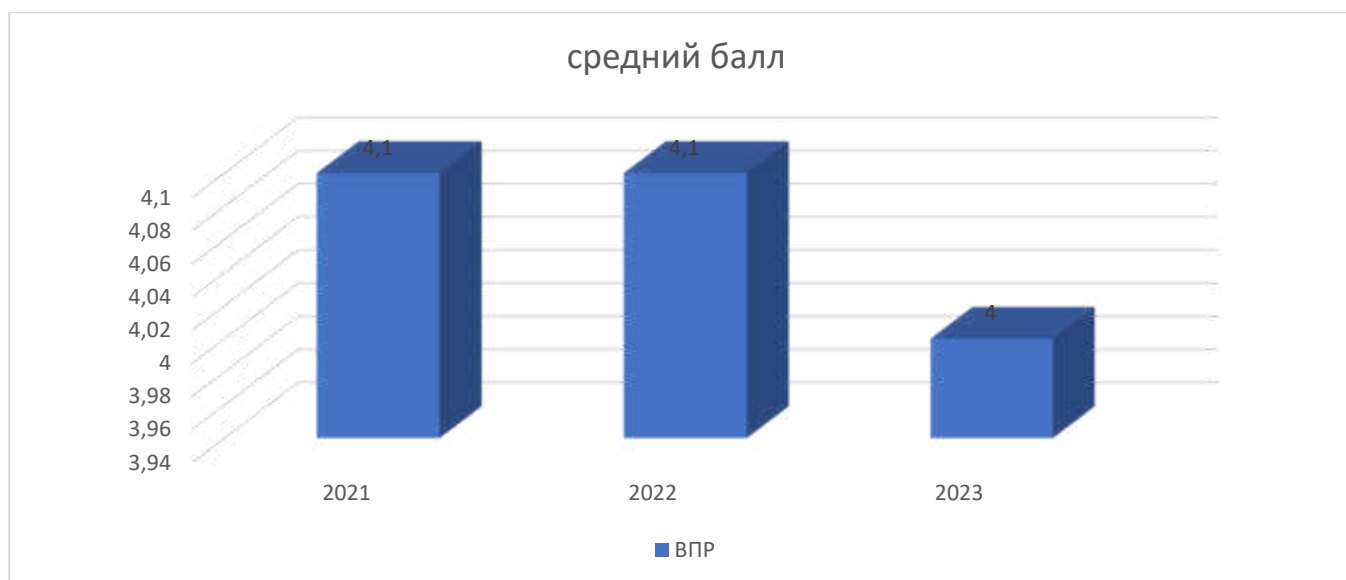




Динамика результатов ВПР по географии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	29	0	6	20	3	87,5	100	4,1
2022	51	0	10	37	17	84	100	4,1
2023	46	0	9	26	11	80	100	4,0





По результатам работы можно сделать следующие **выводы**:

уровень усвоения курса географии основной школы базовый, чаще всего допускаются обучающимися допускаются ошибки в заданиях где требуются логические рассуждения.

- процент **степени обученности** обучающихся **80%**

Выводы:

Лучше всего учащиеся десятых классов справились с заданиями на понимание географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, понимают смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Знают и понимают численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, понимают различия в уровне и качестве жизни населения мира

Хуже справились с заданиями на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

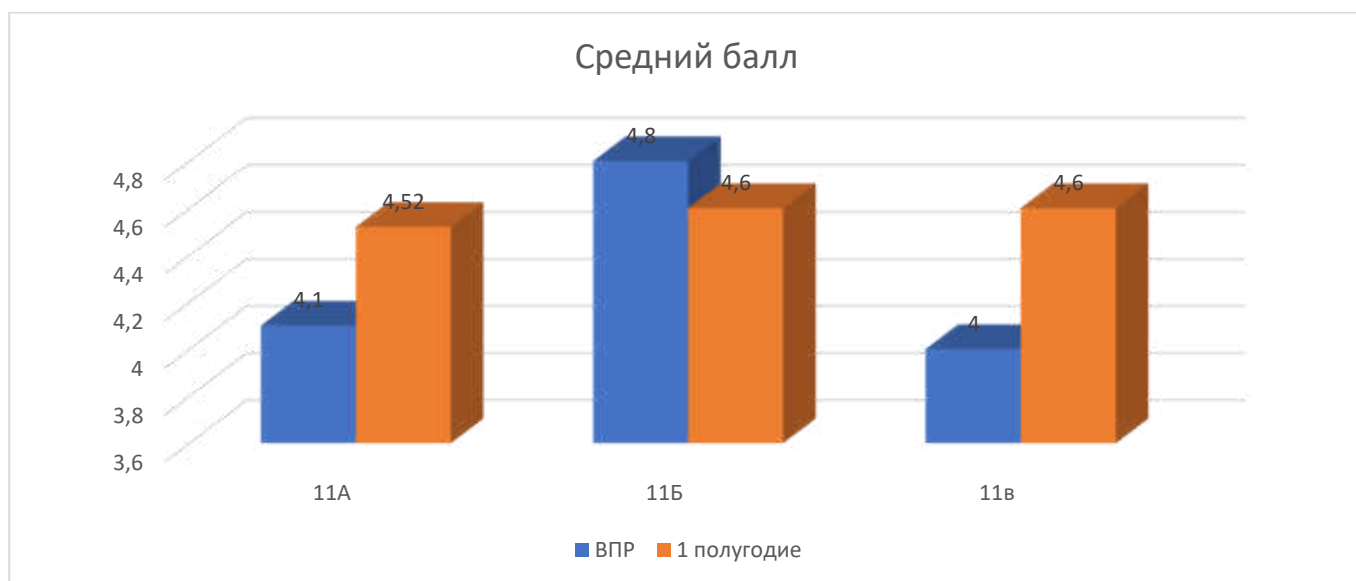
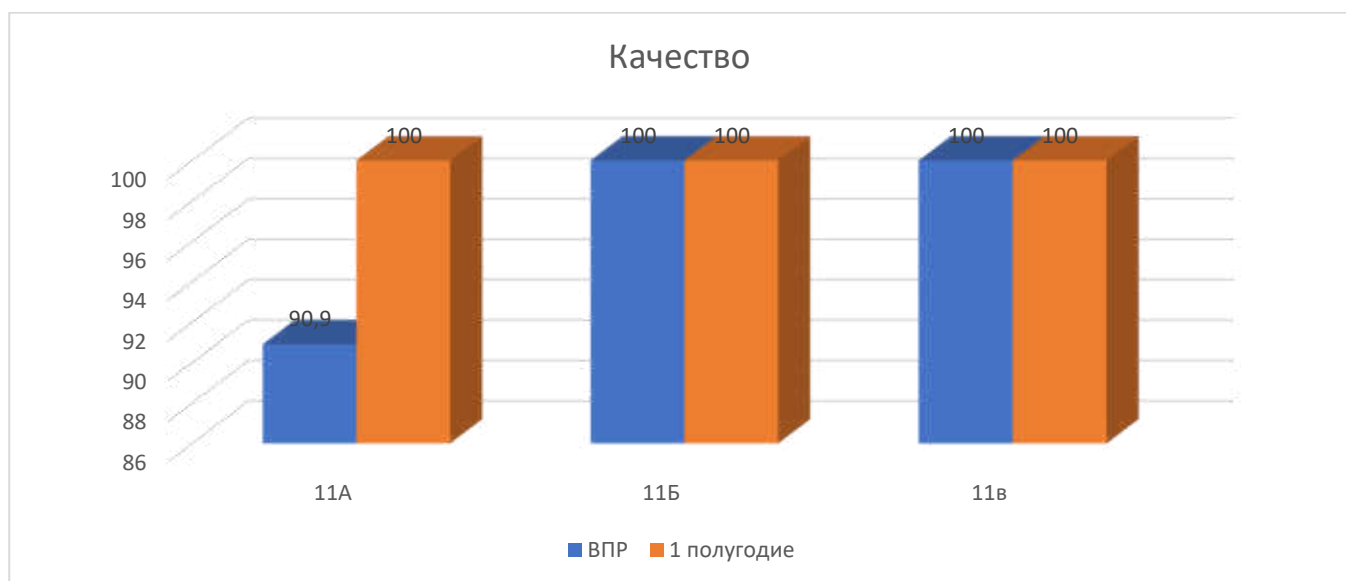
Количество обучающихся подтвердивших оценку по промежуточной аттестации с результатами ВПР - 37 обучающихся, что составляет 80,4 %. Доля участников ВПР по географии, получивших по результатам ВПР баллы по предмету, соответствующие минимальному порогу и ниже -13,04 % (6 уч.). Участники ВПР, получивших наивысший первичный балл отсутствуют.

ВПР по истории, 11 класс

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Класс	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
11а	22	0	2	16	4	90,9	100	4,1
11б	16	0	0	3	13	100	100	4,8

11в	10	0	2	6	2	80	100	4,0
Итого	48	0	4	25	19	91,67	100	4,3



Динамика результатов ВПР за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021								
2022	44	0	4	20	20	90,9	100	4,1
2023	48	0	4	25	19	100	100	4,8

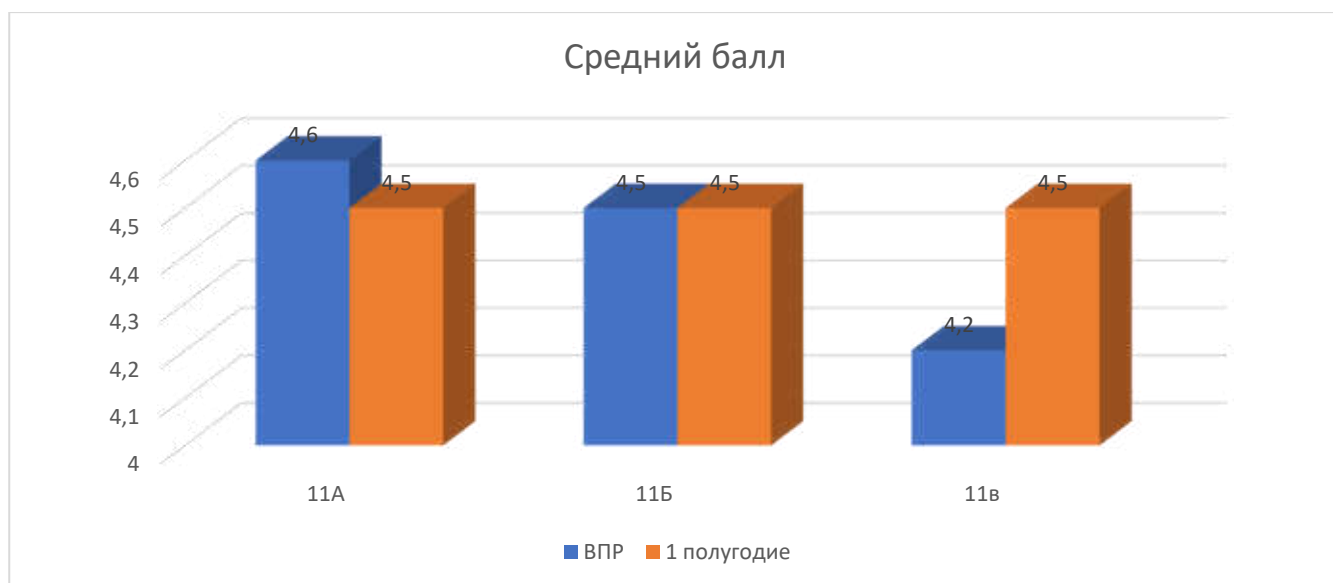
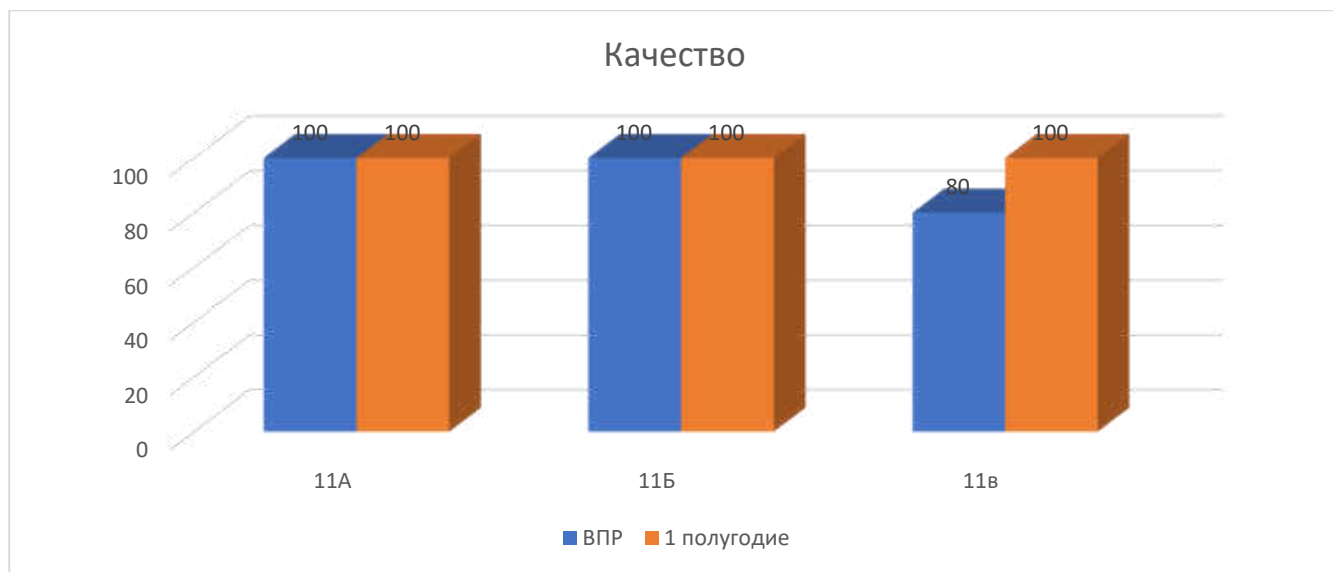
Статистика по отметкам

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	47,9
Подтвердили оценку	18	37,5
Повысили оценку	7	14,6
Всего	48	100

ВПР по биологии, 11 класс

Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Класс	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
11а	17	0	0	7	10	100	100	4,6
1 полугодие		0	0	9	8	100	100	4,5
11б	3	0	0	3	3	100	100	4,5
1 полугодие		0	0	3	3	100	100	4,5
11в	15	0	3	5	7	80	100	4,2
1 полугодие		0	0	7	8	83	100	4,5
Итого	35	0	3	15	21	91,67	100	4,3
Итого (1 полугодие)	35	0	0	19	19	100	100	4,5



	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	14,3
Подтвердили оценку	28	80
Повысили оценку	2	5,7
Всего	35	100

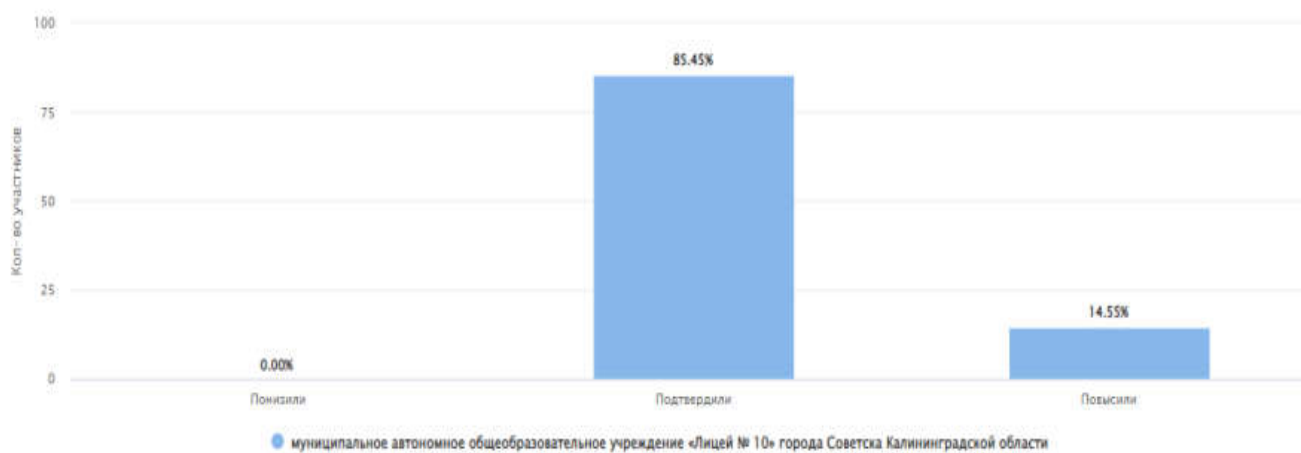
ВПР по химии, 11 класс

Выполнение заданий

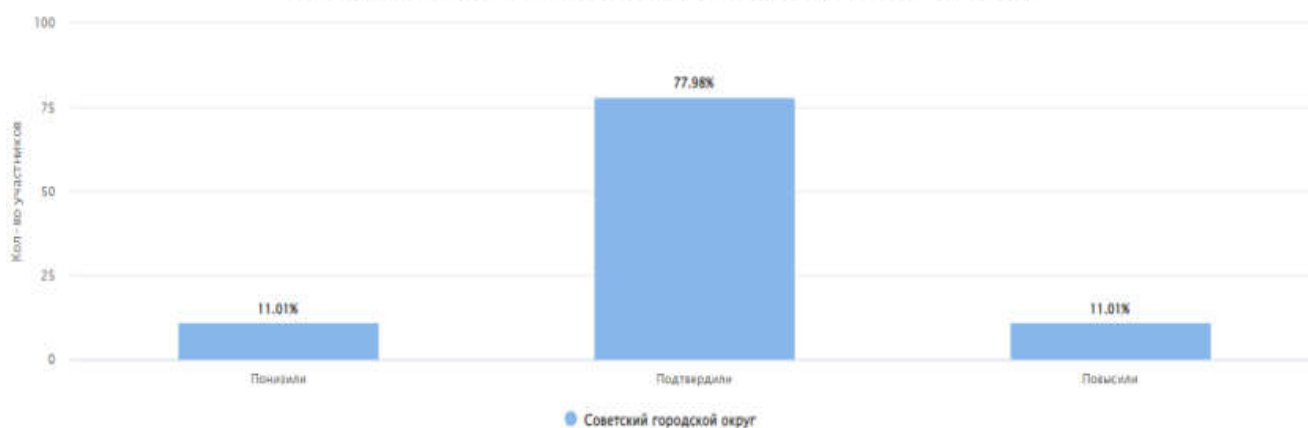
Выполнение заданий																	
ВПР 2023 Химия 11 класс																	
Предмет:	Химия																
Максимальный первичный балл:	33																
Дата:	01.03.2023																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	7374	103323	79,63	81,18	68,26	89,5	88,29	79,1	75,88	59,06	54,99	50,47	83,01	56,4	37,92	47,72	60,92
Калининградская обл.	69	1286	80,44	80,52	69,75	91,29	87,67	78,73	77,06	58,32	52,93	49,17	83,9	55,09	39,94	53,32	61,59
Советский городской округ	3	109	81,65	93,58	78,9	93,12	97,25	77,98	87,61	71,1	59,02	56,27	73,39	61,47	47,4	58,41	68,81
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли	55		99,09	99,09	89,09	100	100	97,27	97,27	78,18	86,06	74,55	84,55	70,91	69,09	70,91	84,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Распределение первичных баллов



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Класс	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
11а	23	0	0	15	8	100	100	4,3
1 полугодие		0	1	17	5	95,7	100	4,2
11б	12	0	0	4	8	100	100	4,7
1 полугодие		0	0	7	5	100	100	4,4
11в	20	0	0	7	13	100	100	4,65
1 полугодие		0	0	7	13	100	100	4,65
Итого	55	0	0	26	29	100	100	4,5
Итого (1 полугодие)	55	0	1	30	24	98,2	100	4,4

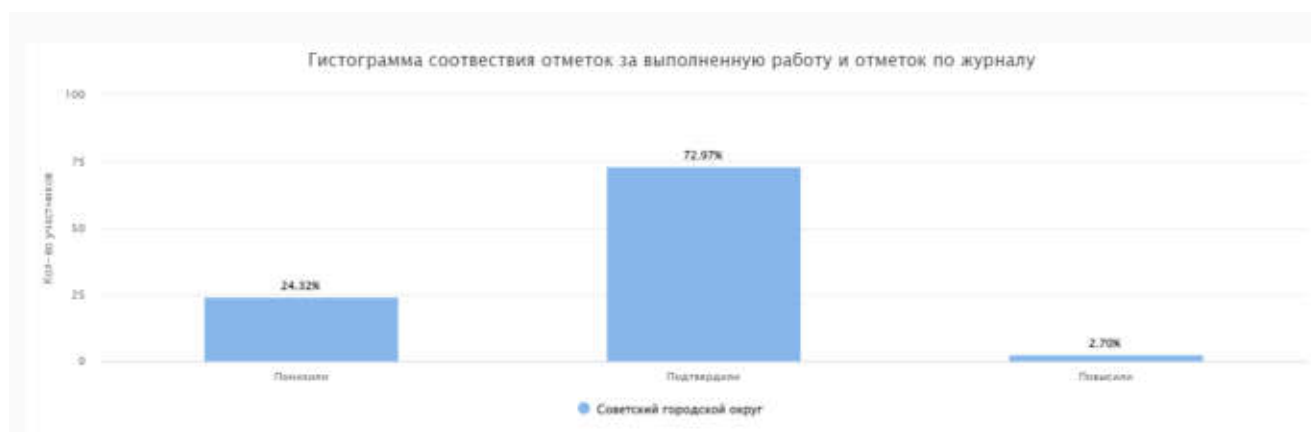
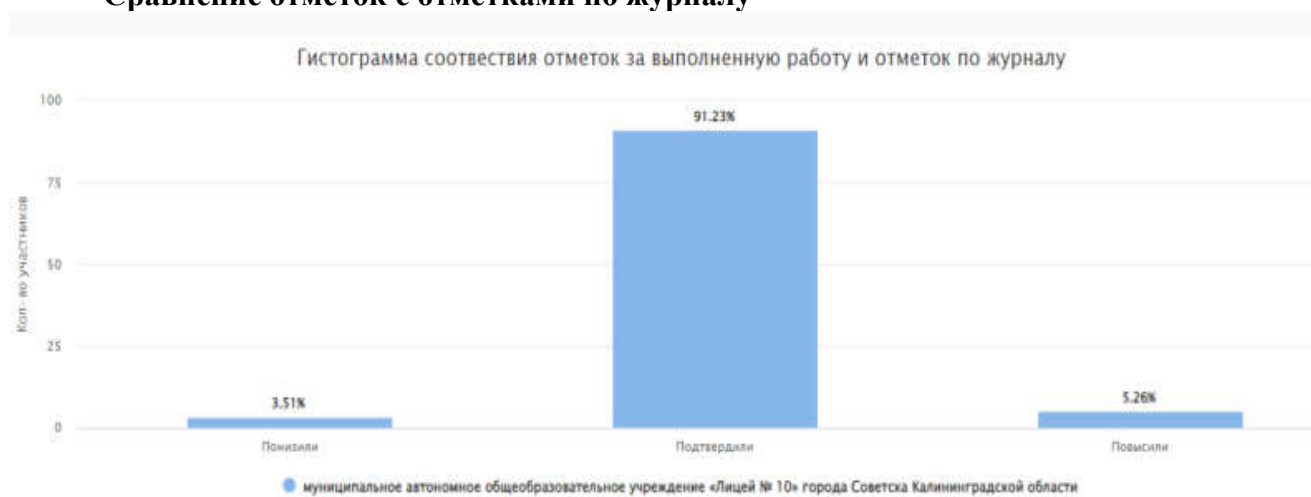
Динамика результатов ВПР по биологии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	29	0	6	20	3	79,3	100	3,9
2022	51	0	14	21	16	72,6	100	4,0
2023	55	0	0	26	29	100	100	4,4

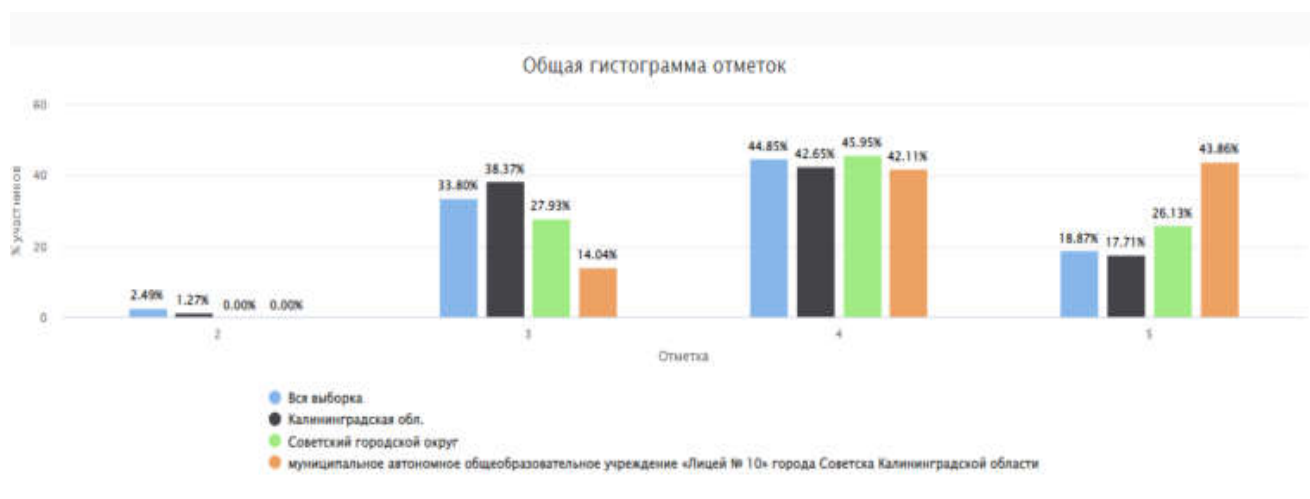




Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Класс	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
11а	24	0	5	12	7	79,2	100	4,1
1 полугодие		0	5	14	5	79,2	100	4,0
11б	17	0	3	7	7	82,4	100	4,2
1 полугодие		0	2	8	7	88,2	100	4,3
11в	16	0	0	5	11	100	100	4,7
1 полугодие		0	0	5	11	100	100	4,7
Итого	57	0	8	24	25	85,96	100	4,3
Итого (1 полугодие)	57	0	7	27	23	87,2	100	4,3

Динамика результатов ВПР по биологии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	26	0	9	13	4	65,4	100	3,8
2022	51	0	6	21	21	87,5	100	4,3
2023	57	0	8	24	25	85,96	100	4,3



Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю Олишевскому О.Ф. необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического

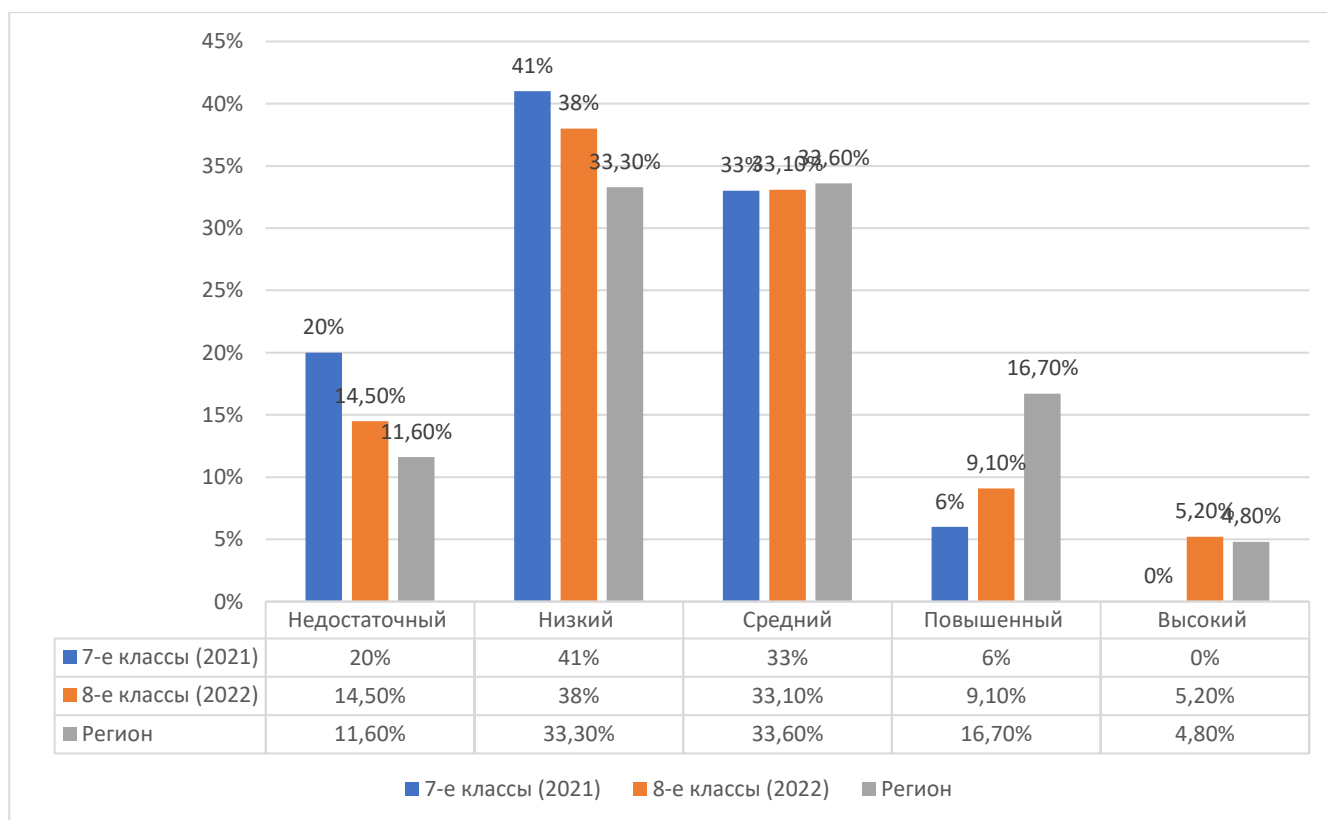
использования физических знаний; умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел; умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Хуже справились с заданиями на умение знать/понимать смысл физических величин и законов. Количество обучающихся подтвердивших оценку по промежуточной аттестации с результатами ВПР - 51 обучающихся, что составляет 91,23 %.

Результаты внешних процедур проверки уровня сформированности функциональной грамотности в 2022 году (8 класс)

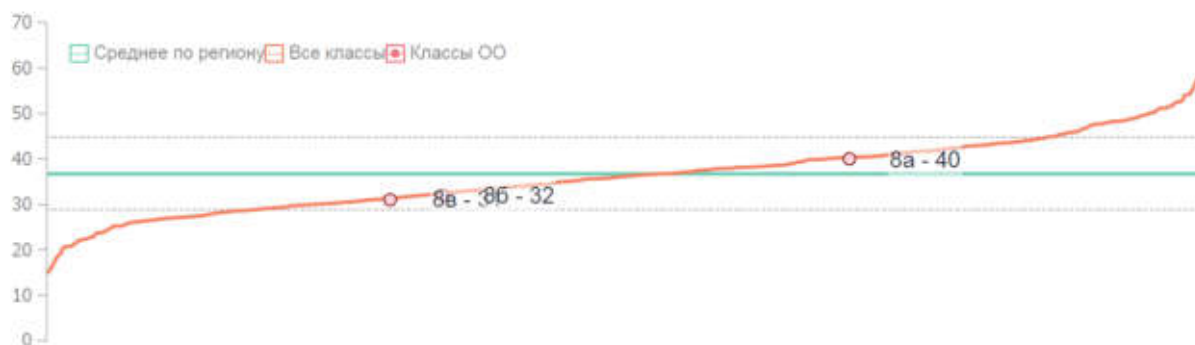
Сводные данные

Уровень	7-е классы (2021)	8-е классы (2022)	Регион 2021/2022
Недостаточный	20	14,5	15/11,6
Низкий	41	38,0	34/33,3
Средний	33	33,1	40/33,6
Повышенный	6	9,1	10/16,7
Высокий	0	5,2	1/4,8



Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 8

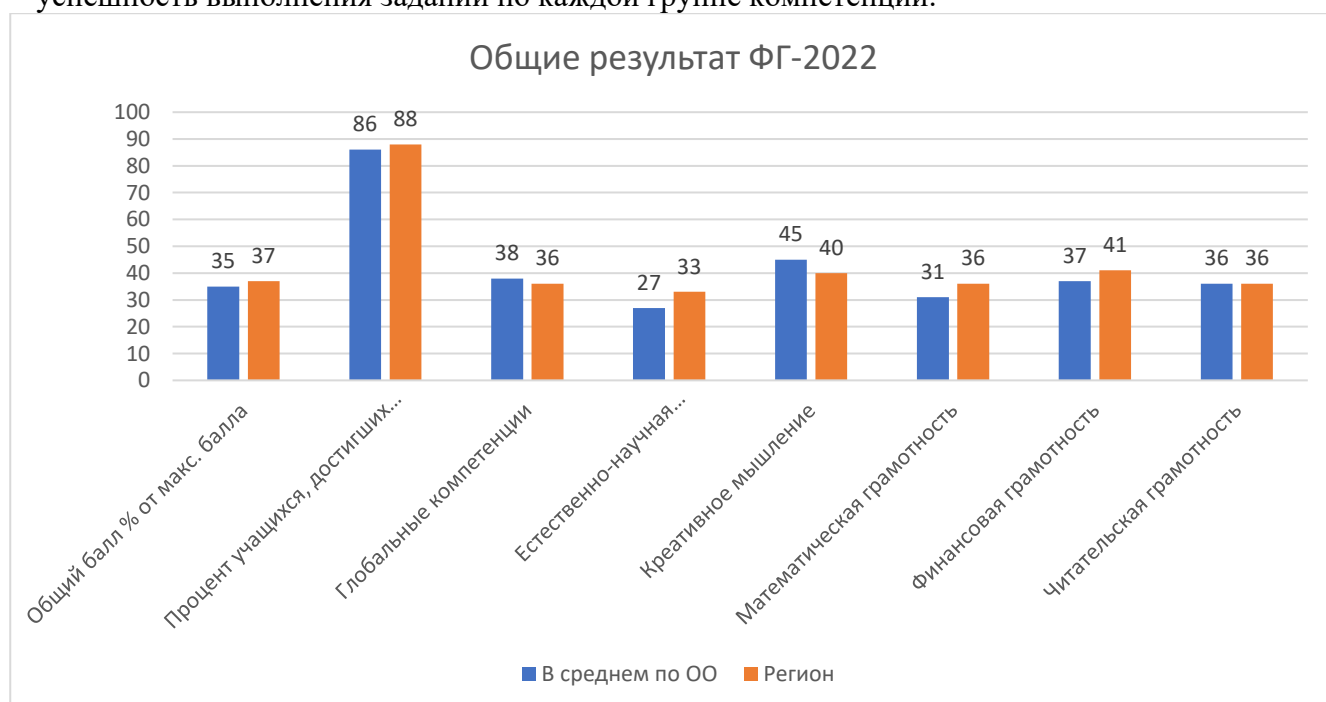


Представленные табличные данные и на рисунках демонстрируют, что по сравнению с предыдущим периодом наблюдается снижение **процента недостаточного уровня** с 20% до 14,5% на 5,5%, но 14,5% по-прежнему выше регионального. **Процент показателей низкого уровня, по сравнению с прошлым периодом снизился** с 41% до 38% на 3%, но выше регионального 38% к 33,3%. Процент выполнения среднего уровня остался прежним (наблюдается корреляция показателей) – 33%, что несколько **ниже** регионального 33,1% к 33,6%. **Процент повышенных результатов повысился**, по сравнению с прошлым периодом с 6% до 9,1% на 3,1%, **появился % высоких результатов - 5,2%** на 5,2% выше показателя предыдущего периода, и он выше регионального 5,2% к 4,8%.

Процент выполнения заданий по естественнонаучной грамотности составил 26, но распределение по заданиям крайне неравномерно (от 12 до 75%).

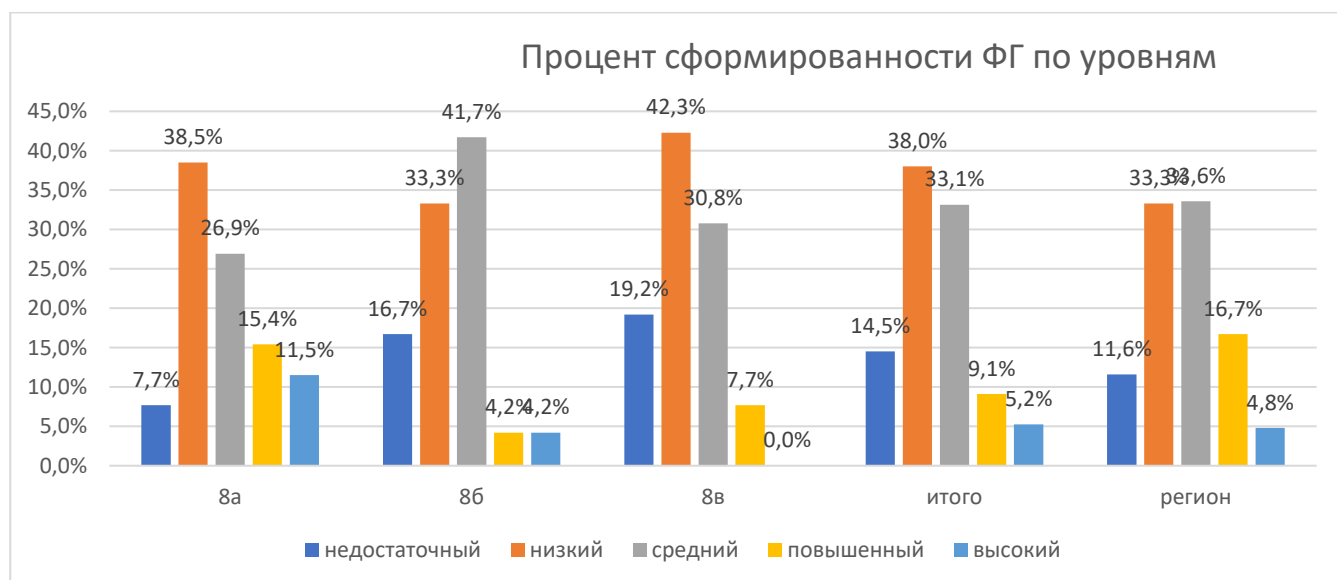
Для выявления уровня сформированности каждого вида функциональной грамотности обучающихся 8-х классов использовались следующие показатели:

- доля участников, получивших определенный суммарный балл по результатам выполнения заданий каждого направления функциональной грамотности;
- успешность выполнения каждого задания;
- успешность выполнения заданий по каждой группе компетенций.



Общий балл **ниже** регионального 35% к 37%, Процент достигших базового уровня 86%, **ниже** регионального 86% к 88%, процент результативности по глобальным компетенциям **выше** регионального 38% к 36%, процент результативности по естественно-научной грамотности 27% к 33% - **ниже** регионального, процент результативности сформированности креативного мышления 45% к 40% - **выше** регионального, процент сформированности математической грамотности 31% к 36% - **ниже** регионального, процент сформированности финансовой грамотности 37% к 41% - **ниже** регионального, процент сформированности читательской грамотности – **равен** показателю по региону.

уровень	8а	8б	8в	итого	регион
недостаточный	7,7%	16,7%	19,2%	14,5%	11,6%
низкий	38,5%	33,3%	42,3%	38,0%	33,3%
средний	26,9%	41,7%	30,8%	33,1%	33,6%
повышенный	15,4%	4,2%	7,7%	9,1%	16,7%
высокий	11,5%	4,2%	0,0%	5,2%	4,8%



В результате выявлено 5 групп учащихся с разным уровнем достижения функциональной грамотности.

Уровень в 8-х классах	%/чел
Недостаточный уровень достижения ФГ	11,8%/9
Низкий уровень достижения ФГ	42,1%/32
Средний уровень достижения ФГ	31,5%/24
Повышенный уровень достижения ФГ	9,2%/7
Высокий уровень достижения ФГ	5,2%/4

Сравнительный анализ полученных данных показал, что значения среднего процента в 8-х классах по отношению к показателю региона за всю работу варьируются от 26% до 43% (в предыдущем периоде - 15% до 52%).

Статистические данные выполнения заданий по отдельным видам компетенций читательской грамотности показывают, что у восьмиклассников лица слабо развиты умения использовать информацию из текста (26,2%). Возможно предположить, что низкие показатели связаны с малым количеством разнообразных путей обучения работе с текстами различного содержания, характера и формата, предлагаемых в основной школе. Нельзя также назвать удовлетворительным уровень сформированности умений интегрировать и интерпретировать

информацию (39,9%). Не вызывает сомнения, что развитие этой компетенции происходит в течение всего периода обучения в школе и данные результаты являются отправными точками для дальнейшей работы. Показатели, представленные на диаграмме, свидетельствуют, что для педагогов остается актуальной задача учить школьников понимать, анализировать, истолковывать текст в знакомой и незнакомой обучающимся познавательной ситуации. Стоит отметить, что процесс личностного восприятия и оценки информации является необходимой составляющей индивидуального прогресса обучающихся. Полученные данные по показателю «осмысливать и оценивать содержание» иллюстрируют, что проблема формирования собственной точки зрения остается также актуальной, только 41,4% участников успешно справились с заданиями, проверяющими сформированность данной компетенции. Самые высокие результаты продемонстрировали 4 обучающихся.

Общие выводы:

1. В рамках оценки сформированности уровня функциональной грамотности в лицее в 2022 году приняли участие в диагностике функциональной грамотности 20% от количества обучающихся на уровне основного общего образования.
2. Диагностика проведена в компьютерном формате с использованием разработанной электронной формы без подключения к сети Интернет.
3. Проверка работ осуществлена дистанционно при помощи федеральной автоматизированной информационной системы «Функциональная грамотность» экспертами из числа учителей русского языка, математики, предметов естественнонаучного цикла, но проверялись работы других учреждений.
4. Результаты диагностики говорят о среднем уровне сформированности функциональной грамотности у восьмиклассников лицея. Средний первичный балл за выполнение всей работы составил 38 из 100 возможных (что выше показателей предыдущего периода – 32%). Не прошли минимальную границу и показали недостаточный уровень функциональной грамотности 14,5% восьмиклассников. Высокий уровень функциональной грамотности продемонстрировали 5,2%, повышенный - всего 9,1% участников диагностики.
5. Формат и контекст задач, предложенных в диагностических материалах для проверки уровня сформированности функциональной грамотности, остаются для обучающихся малознакомыми, так как они значительно отличаются от типичных задач, которые педагоги применяют на своих уроках.
6. Наибольшие сложности восьмиклассники испытали при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности читательской грамотности (по сравнению с прошлым периодом, это была математическая грамотность).
7. Восьмиклассники 8А класса показали значения, выше средних показателей по региону.
8. Наибольший разрыв выявлен в показателях за выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности естественнонаучной грамотности (по ОО 27% - по региону 33%).

Вывод: формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Управленческие решения:

1. Руководителям МК совместно с учителями разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности, используя межпредметное взаимодействие.
2. Учителям внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Результаты олимпиад и творческих конкурсов

Начальная школа

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

4 класс, математика

Участвовали -99 чел. Из них 1 победитель и 7 призёров.

Дата проведения: 19.10.2022 г.

№	Баллы	ФИ обучающегося	Класс	ФИО преподавателя	Результат
1.	19	Буров Павел	4г	Муту Елена Анатольевна	Победитель
2.	16	Перегина Вероника	4а	Казаченок Лидия Геннадьевна	Призёр
3.	16	Садретдинова Татьяна	4г	Муту Елена Анатольевна	Призёр
4.	15	Ткач Егор	4а	Казаченок Лидия Геннадьевна	Призёр
5.	14	Ботвин Артём	4г	Муту Елена Анатольевна	Призёр
6.	14	Дорошева Дарьяна	4а	Казаченок Лидия Геннадьевна	Призёр
7.	13	Анисимова Анастасия	4г	Муту Елена Анатольевна	Призёр
8.	12	Азаров Артём	4г	Муту Елена Анатольевна	Призёр

Рейтинговая таблица учителей по результатам ВОШ в 4 классах, 2022

Ф.И.О. учителя	математика	математика	русский язык	русский язык
	победители	призёры	победители	призёры
Казачёнок Л.Г.		3		3
Муту Е.А.	1	4	1	3
Хрулёва О.Г.				4
Усманова Е.А.				1
Итого	1	7	1	11

Распределение участников школьного тура по предметам, количество призёров, победителей представлены в таблицах:

Таблица. Результаты школьного этапа ВсОШ в 2022 год

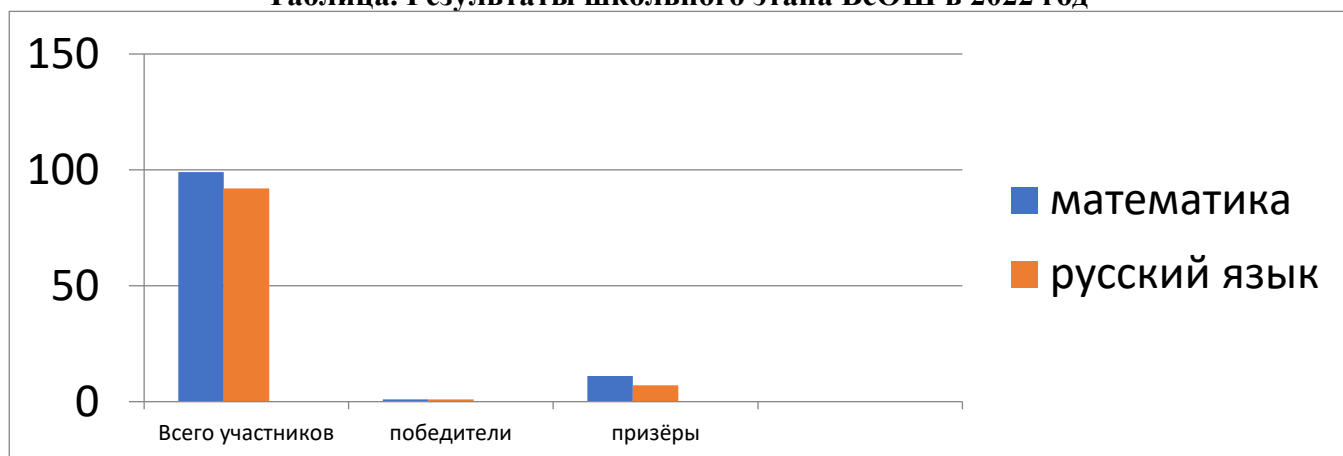
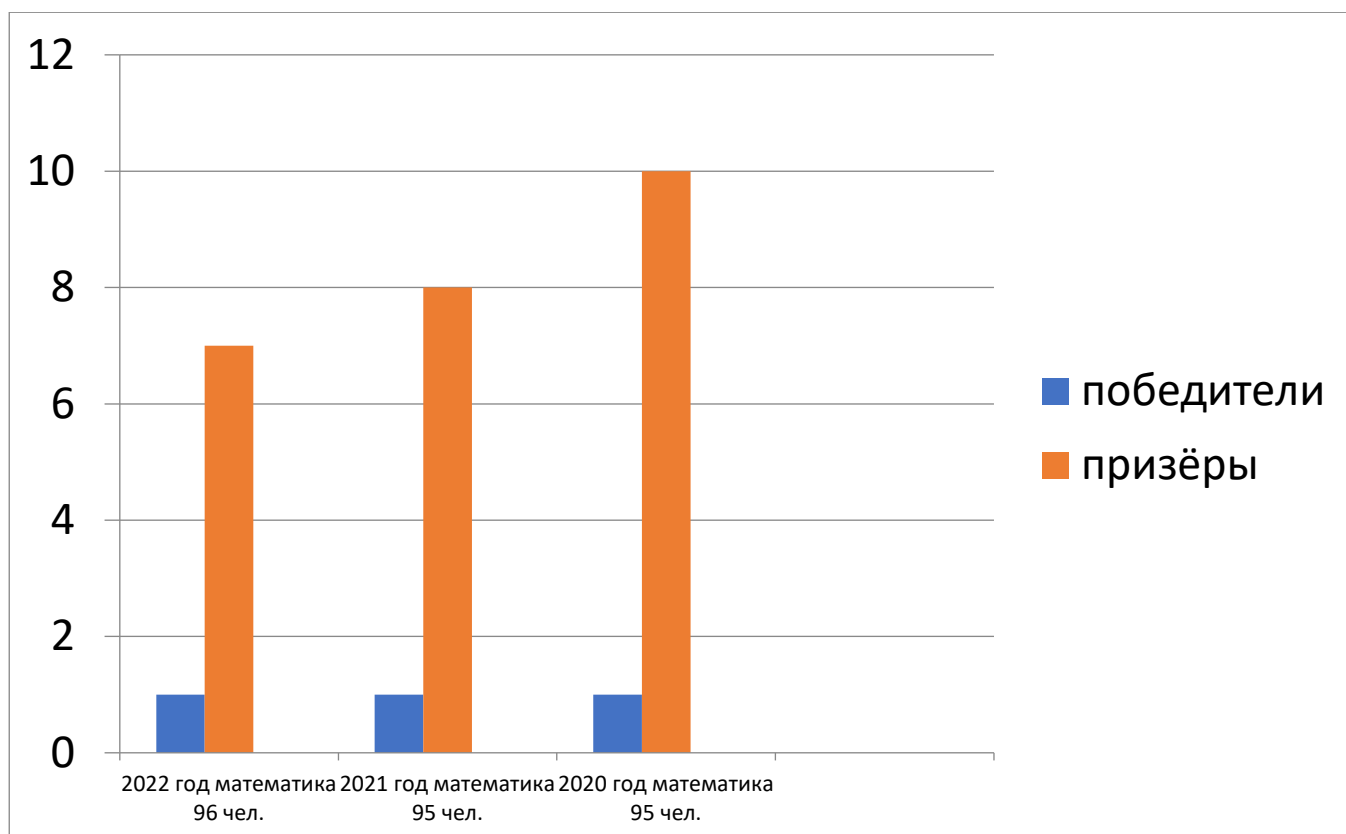
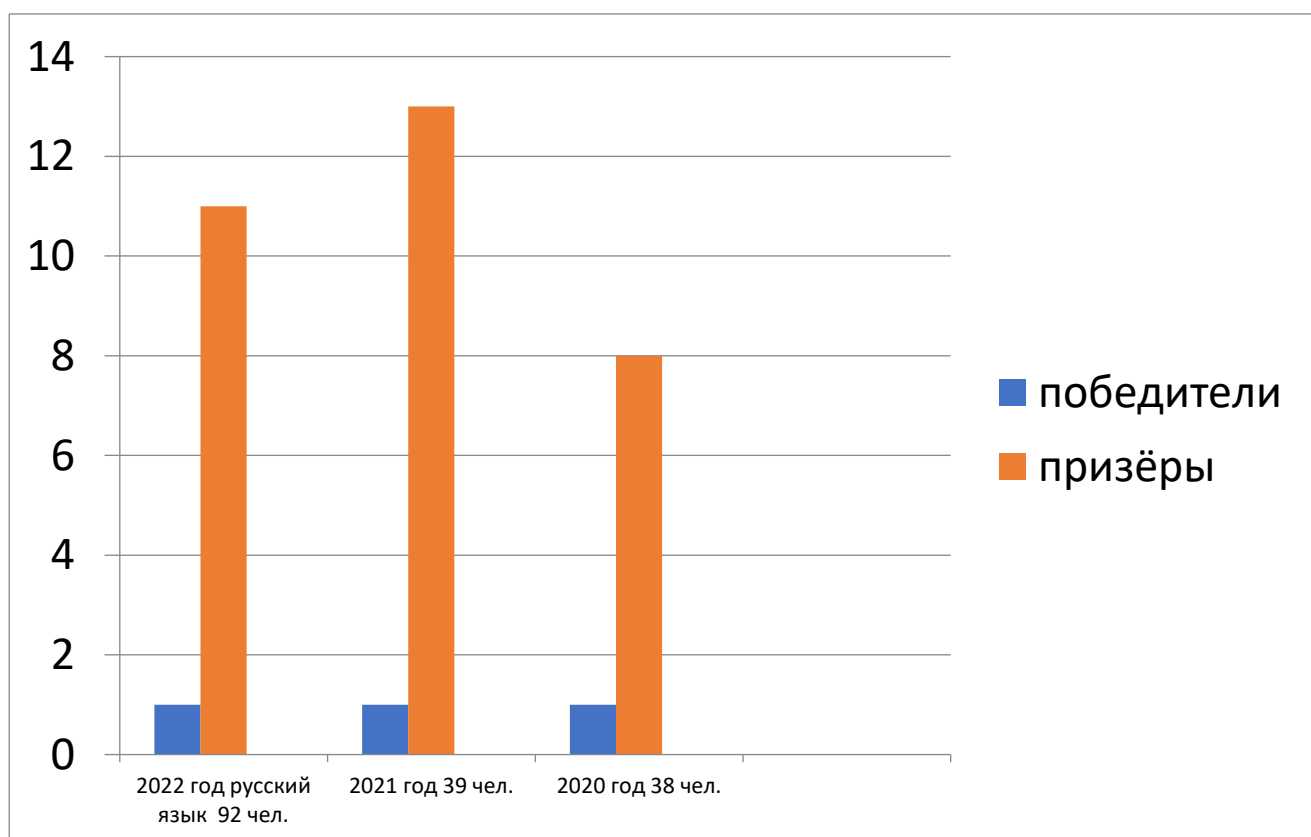


Таблица. Сравнительные таблицы участников школьного тура ВсОШ, призеры и победители в 2020- 2022 году по математике



Сравнительные таблицы участников школьного тура ВсОШ, призёры и победители в 2020- 2022 году по русскому языку



Всего участников школьного тура (участвовали в олимпиаде по математике и русскому языку за 3 года): 333 чел.

Всего победителей школьного тура: 6 чел.

Всего призёров школьного тура: 57 чел.

	2021		2022		2023	
предмет	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
Математика	1	8	1	10	1	7
Русский язык	1	13	1	8	1	13
Всего	2	21	2	18	2	20

Основная и старшая школа

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников за три учебных года.

№ п/п	Предмет	Школьный этап 2020-2021 уч.год			Школьный этап 2021-2022 уч.год			Школьный этап 2022-2023 уч.год		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	428	5	11	420	7	19	398	3	9
2	Астрономия	99	1	0	80	1	1	49	3	1
3	Биология	587	7	76	538	15	29	84	5	8
4	География	329	4	7	555	4	1	438	4	15
5	Информатика	200	4	11	173	7	17	33	6	4
6	Искусство (МХК)	64	1	0	105	3	7	33	4	4
7	История	442	5	17	470	6	25	419	9	11
8	Литература	543	6	27	525	6	48	458	5	26
9	Математика	548	7	23	529	12	24	110	3	0
10	Немецкий язык	94	7	22	105	5	11	72	1	3
11	Обществознание	339	5	42	428	6	28	330	10	15
12	ОБЖ	600	7	15	544	6	13	329	5	11
13	Право	254	5	10	204	3	11	239	3	15
14	Русский язык	541	7	41	522	8	65	487	7	22
15	Технология	477	15	68	273	7	22	135	7	12
16	Физика	364	5	12	383	8	11	51	3	4
17	Физическая культура	588	10	4	410	8	14	180	11	17
18	Химия	268	2	4	212	4	12	59	3	3
19	Экология	341	6	41	487	11	33	358	5	25
20	Экономика	283	2	20	79	2	8	290	2	4
	ВСЕГО	7389	111	451	7042	129	399	4552	100	234

Количественный анализ участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Школьный этап 2020-2021 уч.год		Школьный этап 2021-2022 уч.год		Школьный этап 2022-2023 уч.год	
	Кол-во участников	% от числа уча-ся параллели	Кол-во участников	% от числа уча-ся параллели	Кол-во участников	% от числа уча-ся параллели
Английский язык						
5-е классы	77	70	65	65,8	84	90
6-е классы	70	64,8	86	86,8	55	71
7-е классы	72	73,8	61	67,8	60	71
8-е классы	73	74,4	73	70,9	73	71
9-е классы	60	67,4	76	89,9	55	58
10-е классы	42	84	31	98	45	65
11-е классы	34	68	39	71,3	26	49
ИТОГО	428	71,5	420	98,9	398	69
Астрономия						
6-е классы	0	0	0	0	3	4

7-е классы	0	0	0	0	9	11
8-е классы	0	0	0	0	0	0
9-е классы	0	0	0	0	0	0
10-е классы	49	98	32	100	37	54
11-е классы	50	100	48	100	0	0
	99	99	80	8,1	49	8
Биология						
5-е классы	110	100	-	-	0	0
6-е классы	108	100	100	81,8	8	10
7-е классы	97	98	99	98	14	17
8-е классы	95	96	89	96	14	14
9-е классы	88	98	90	94,5	14	15
10-е классы	48	97	31	48,9	28	41
11-е классы	41	83	48	100	6	11
ИТОГО	587	98,1	538	68,9	84	15
География						
5-е классы	-	-	106	100	80	9
6-е классы	-	-	106	99	48	62
7-е классы	81	82,6	99	98	79	94
8-е классы	84	86,5	97	98	83	81
9-е классы	80	89,9	96	95,8	86	90
10-е классы	48	97	39	82,9	62	90
11-е классы	36	72	15	55,6	0	0
ИТОГО	329	55	555	89	438	76
Информатика						
5-е классы	90	81,8	70	76,9	6	7
6-е классы	90	83,3	92	90,9	2	3
7-е классы	-	-	0	-	5	6
8-е классы	-	-	0	-	5	5
9-е классы	1	1,1	0	-	5	5
10-е классы	6	12	3	14	7	10
11-е классы	4	8	8	26,7	3	6
ИТОГО	200	33,4	173	40	33	6
Искусство (МХК)						
5-е классы	-	-	-	-	1	1
6-е классы	-	-	-	-	0	0
7-е классы	18	18,3	20	10,4	0	0
8-е классы	13	13,4	26	12,6	11	11
9-е классы	8	8,9	32	6,1	8	8
10-е классы	15	30	7	21	11	16
11-е классы	19	38	8	16,6	2	4
ИТОГО	64	10,7	105	37,3	33	6
История						
5-е классы	17	15,4	89	92,9	79	85
6-е классы	108	100	73	86,9	69	90
7-е классы	79	80,6	86	89,3	62	74
8-е классы	82	84,5	78	83,2	73	71
9-е классы	78	88,7	78	81,8	58	61
10-е классы	47	94	25	79,4	50	72
11-е классы	31	62	42	90,4	28	53
ИТОГО	442	73,9	470	85,4	419	73
Литература						
5-е классы	102	92,7	95	96	81	87
6-е классы	99	91,6	94	86,9	65	84
7-е классы	85	86,7	82	91,1	74	88
8-е классы	76	78,3	89	99,0	74	72
9-е классы	86	96,6	92	94,0	82	86
10-е классы	45	90	30	78,7	69	100
11-е классы	50	100	46	94,5	23	43
ИТОГО	543	90,8	525	93,5	458	80
Математика						
5-е классы	103	93,6	91	89,9	9	10
6-е классы	96	88,8	92	93,0	8	10
7-е классы	89	91,7	90	100	11	13
8-е классы	75	76,5	89	86,4	14	14
9-е классы	85	95,5	88	76,8	15	16
10-е классы	50	100	29	95,7	31	45
11-е классы	50	100	46	97,8	22	41
ИТОГО	548	92	529	90,0	110	19
Немецкий язык						
5-е классы	17	97	15	15,1	0	0
6-е классы	23	98	13	13,1	6	8
7-е классы	15	92	12	24,4	11	13
8-е классы	11	96	22	21,4	15	15

9-е классы	17	100	16	10,1	25	26
10-е классы	6	98	5	10,6	10	15
11-е классы	5	100	5	18,5	5	9
ИТОГО	94	95	105	18,6	72	12
Обществознание						
6-е классы	-	-	89	87,8	38	49
7-е классы		87,7	93	88,9	67	80
8-е классы		90,7	89	91,3	77	75
9-е классы		80,8	92	84,8	66	69
10-е классы		90	31	97,2	61	88
11-е классы		96	46	96	21	40
ИТОГО	339	88,4	428	76,5	330	58
ОБЖ						
5- классы	108	98	78	64,2	79	85
6-е классы	106	98	81	81,8	48	62
7-е классы	97	98	82	91,1	32	38
8-е классы	97	100	91	88,3	61	59
9-е классы	88	98	83	83,8	45	47
10-е классы	50	100	31	98,7	33	48
11-е классы	50	100	47	98,9	31	58
ИТОГО	594	99,3	544	97,8	329	57
Право						
7-е классы	33	33,4				
8-е классы	58	60	25	39	85	82
9-е классы	80	89,8	88	85,6	66	69
10-е классы	45	90	12	48,9	61	88
11-е классы	38	76	47	55,6	27	51
ИТОГО	254	66	204	36,5	239	42
Русский язык						
5-е классы	110	100	92	92,9	78	84
6-е классы	78	72	85	85,9	66	86
7-е классы	86	87	84	93,3	72	86
8-е классы	84	86,5	98	95,1	81	79
9-е классы	88	99	92	92,9	89	94
10-е классы	45	90	29	89,4	61	88
11-е классы	50	100	45	63,0	40	75
ИТОГО	541	90,4	522	90,7	487	85
Технология						
5-е классы	105	95			21	23
6-е классы	102	94,4	96	85,4	23	30
7-е классы	90	91,8	80	88,9	28	33
8-е классы	93	95,8	84	81,8	24	23
9-е классы	78	87	18	18,9	40	42
10-е классы	9	18	0	12,8	5	7
11-е классы	-	-	-	-	0	0
ИТОГО	477	79,7	273	48,3	157	27
Физика						
7-е классы	92	94	105	95	4	5
8-е классы	87	89	102	94,4	2	2
9-е классы	87	97	90	91,8	5	5
10-е классы	49	99	93	95,8	21	30
11-е классы	49	99	78	87	19	36
ИТОГО	364	95	9	18	51	9
Физическая культура						
5-е классы	110	100	79	87,0	31	33
6-е классы	101	93,5	99	100	27	35
7-е классы	93	94,8	90	100	25	30
8-е классы	96	99	103	100	20	19
9-е классы	88	99	98	99,0	27	28
10-е классы	50	100	31	100	27	39
11-е классы	50	100	48	100	23	43
ИТОГО	588	98,3	410	99,6	180	31
Химия						
7-е классы					12	14
8-е классы	97	100	48	66,7	10	10
9-е классы	88	99	89	88,7	9	9
10-е классы	44	88	30	98,9	22	32
11-е классы	39	78	48	100	6	11
ИТОГО	268	94	212	54,2	59	10
Экология						
5-е классы	-	-	89	91,9	-	-
6-е классы	-	-	90	91,9	-	-
7-е классы	97	99	88	94,4	84	100
8-е классы	89	91,7	79	75,0	78	76

9-е классы	64	73	85	85,9	97	100
10-е классы	41	82	31	100	70	100
11-е классы	50	100	48	100	29	55
ИТОГО	341	88,8	487	87,1	358	62
Экономика						
7-е классы	96	98	0	0	69	82
8-е классы	95	96	0	0	82	80
10-е классы	48	96	31	100	69	100
11-е классы	44	88	48	100	49	92
ИТОГО	283	95,9	79	100	290	50

В школьном туре победителями и призерами стали 334 учащихся.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Большой процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: биология, экология, русский язык, обществознание, литература, право, история.

Предмет	Участники		Победители		Призеры	
	Всего	В т.ч. 9-11 классы	Всего	В т.ч. 9-11 классы	Всего	В т.ч. 9-11 классы
Английский язык	383	124	8	4	16	11
Астрономия	11	11	1	1	10	10
Биология	95	50	5	4	32	27
География	366	214	2	1	7	6
Искусство (МХК)	198	71	5	3	10	0
История	487	206	8	4	65	50
Литература	474	194	6	2	33	12
Математика	158	42	0	0	12	5
Немецкий язык	56	40	2	2	1	1
Обществознание	303	166	5	3	54	37
ОБЖ	369	215	6	4	6	4
Право	299	175	5	3	42	32
Русский язык	547	182	11	3	27	12
Технология	65	16	0	0	16	7
Физика	30	11	1	1	11	6
Физическая культура	51	30	12	7	36	20
Химия	16	16	0	0	7	7
Экология	239	185	3	3	51	46
Экономика	47	47	1	1	5	5

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам на муниципальном этапе в 2022-2023 учебном году

Предмет	Муниципальный этап 2022-2023							Количество победителей	Количество призеров
	Всего участников	В том числе							
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
Английский язык	16	2	3	5	2	4	0	3	
Астрономия	10	0	0	0	3	7	0	0	
Биология	27	6	7	6	1	7	2	12	
География	9	1	1	0	3	4	1	2	
Информатика	2	0	0	0	1	1	0	0	
Искусство (МХК)	12	3	6	2	1	0	0	0	
История	30	5	3	10	5	7	1	2	
Литература	25	8	3	4	3	7	1	5	
Математика	11	4	2	2	0	3	0	1	

Немецкий язык	2	0	0	1	0	1	1	0
Обществознание	23	0	7	1	3	12	1	4
ОБЖ	10	2	3	0	4	1	1	2
Право	20	4	3	2	6	5	0	7
Русский язык	27	9	2	5	2	9	0	6
Технология	3	1	0	0	2	0	1	0
Физика	12	3	2	3	3	1	0	0
Физическая культура	24	7	7	3	2	5	0	5
Химия	7	0	0	2	2	3	0	0
Экология	51	2	2	8	16	23	0	2
Экономика	6	0	0	0	2	4	0	0
ИТОГО	327	57	51	54	61	104	9	51

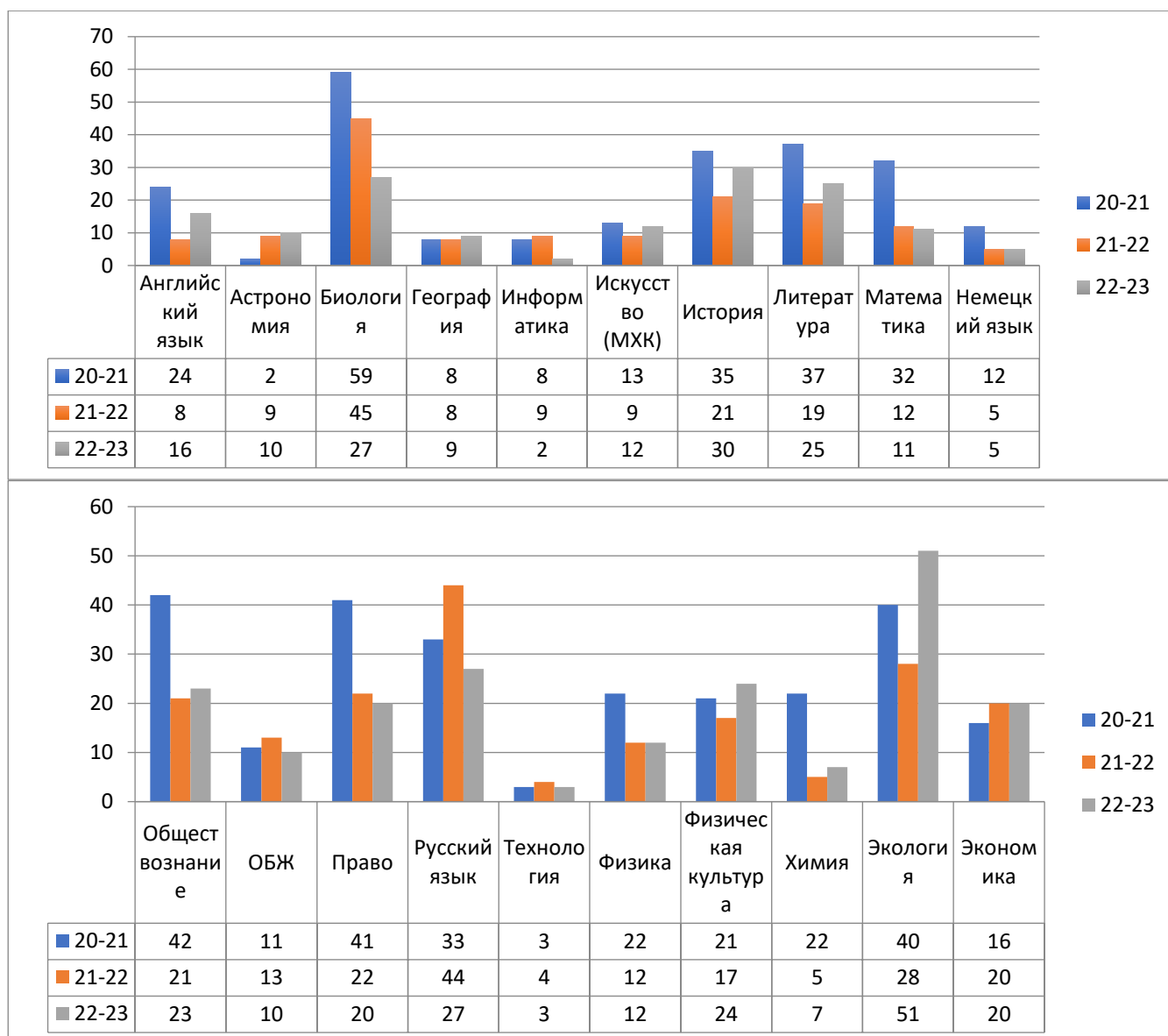
Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Победителей	В т.ч. 9-11 класс	Призеров	В т.ч. 9-11 класс
МАОУ «Лицей №10» г.Советска	9	6	51	33

Количественные данные по муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников за три учебных года.

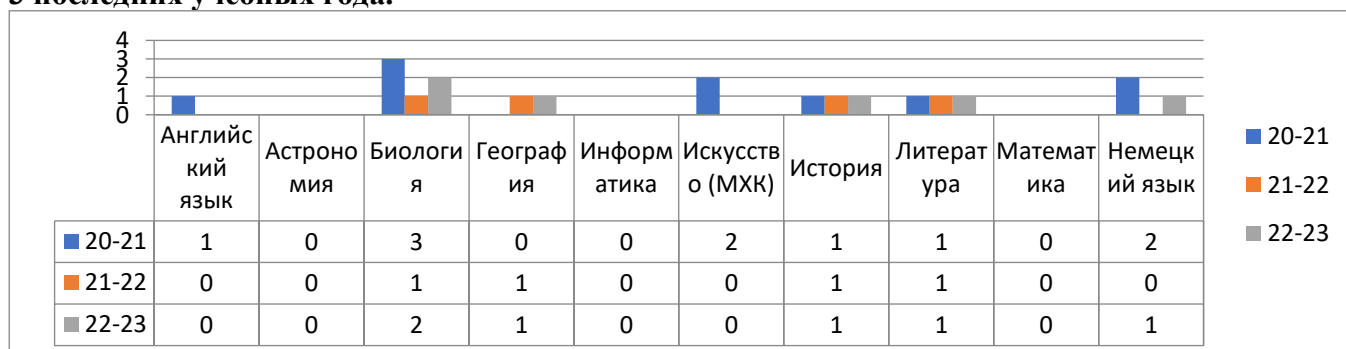
№ п/п	Предмет	Муниципальный этап 2020-2021 уч.год			Муниципальный этап 2021-2022 уч.год			Муниципальный этап 2022-2023 уч.год		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	24	1	9	8	0	3	16	0	3
2	Астрономия	9	0	0	9	0	0	10	0	0
3	Биология	59	3	25	45	1	21	27	2	12
4	География	8	0	2	8	1	2	9	1	2
5	Информатика	8	0	1	9	0	1	2	0	0
6	Искусство (МХК)	13	2	6	9	0	0	12	0	0
7	История	35	1	2	21	1	4	30	1	2
8	Литература	37	1	1	19	0	2	25	1	5
9	Математика	32	0	7	12	0	0	11	0	1
10	Немецкий язык	12	2	0	5	0	2	5	1	0
11	Обществознание	42	2	15	21	0	4	23	1	4
12	ОБЖ	11	0	7	13	1	6	10	1	2
13	Право	41	1	11	22	0	10	20	0	7
14	Русский язык	33	1	7	44	0	4	27	0	6
15	Технология	3	0	1	4	1	0	3	1	0
16	Физика	22	0	3	12	0	0	12	0	0
17	Физическая культура	21	1	7	17	0	6	24	0	5
18	Химия	22	0	0	5	0	0	7	0	0
19	Экология	40	2	11	28	0	1	51	0	2
20	Экономика	16	0	0	20	0	0	6	0	0
	ВСЕГО	481	17	115	331	5	66	327	9	51

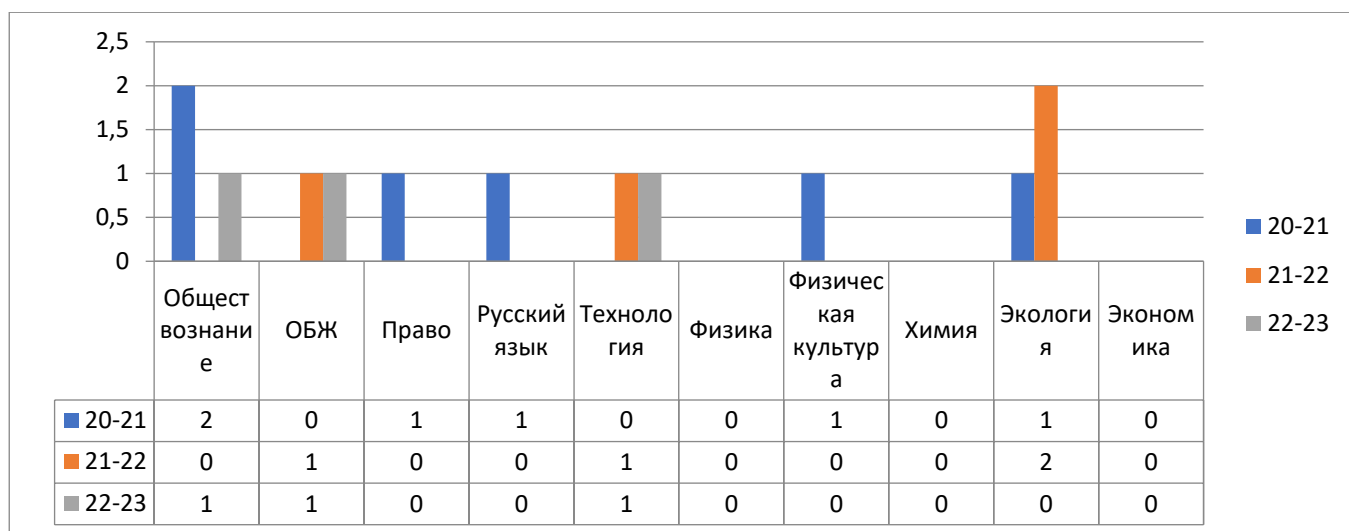
Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 учебных года.



Анализируя данные, следует отметить ежегодное снижение количества участников муниципального этапа олимпиады 2022-2023 учебного года по английскому языку, биологии, МХК, истории, литературе, математике, истории, обществознанию, праву, химии, а также повышение количества участников олимпиады по русскому языку, экологии, экономике. По остальным предметам происходят небольшие колебания числа участников. Руководителям предметных МК необходимо проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады на заседаниях школьных методических кафедр и наметить план подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня на следующий учебный год.

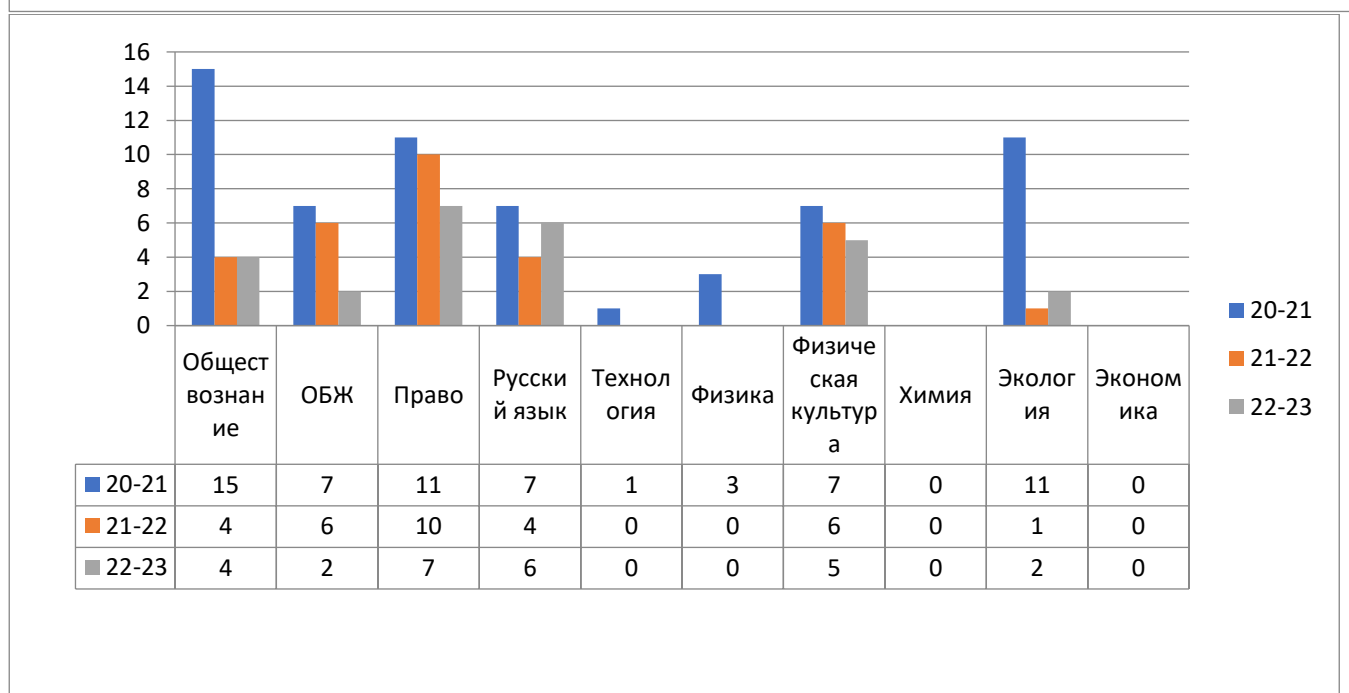
Количество победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 последних учебных года.





Из приведенных диаграмм видно, что на протяжении трех последних лет отсутствуют победители по астрономии, информатике, математике, физике, химии, экономике. По английскому языку, биологии, МХК, литературе, немецкому языку, обществознанию, праву, русскому языку количество победителей уменьшилось. Есть положительная динамика в росте победителей МЭ олимпиады по экологии.

Количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 3 последних учебных года



Количество призеров муниципального этапа олимпиады значительно понизилось в 2022–2023 уч. г. Наблюдается увеличение количества призеров по литературе. Однако в течение трех лет нет ни одного призера по экономике, химии и астрономии.

Среди основных причин неудач можно отметить участие одного ученика на олимпиадах по многим предметам, некачественную подготовку, усложнение заданий. Следует продумать работу с одаренными детьми, так как в лицее созданы все условия для развития таких учащихся.

**Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам на региональном этапе в 2022-2023 учебном году
Количественные данные по региональному этапу
Всероссийской олимпиады школьников за три учебных года.**

№ п/п	Предмет	Региональный этап 2020-2021 уч.год			Региональный этап 2021-2022 уч.год			Региональный этап 2022-2023 уч.год		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	2	0	2	2	0	2	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	1	0	0	1	0	0	1	0	0
4	География	1	0	0	1	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	1	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	1	0	1	1	0	1	0	0	0
11	Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	0	0
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Технология	3	0	2	3	0	2	2	1	0
16	Физика	1	0	1	1	0	1	0	0	0
17	Физическая культура	3	0	0	3	0	0	3	0	1
18	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Экология	1	0	1	1	0	1	1	0	0
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	29	4	11	13	0	5	9	1	1

На региональном уровне 1 призер и 1 победитель.

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования (по предварительной информации)

Таблица. Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательным программам общего образования

Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
	10 кл.	НПО	Др.ОУ	СПО	всего	%	всего	%
104	38	-	0	64	104	100%	2	1,9%

Таблица Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательным программам общего образования

Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
	СПО	ВПО	всего	%	всего	%
63	22	41	63	100	0	0%

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее в 2022-2023 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-9 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Советский", МО МВД России "Советский" – всего проведено 10 мероприятий;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 32 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 23 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– 11 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно).

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. В 2022-2023 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось.

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ОДН	1	4	3
СОП	0	2	2

Внутришкольный учет	7	21	12
---------------------	---	----	----

Выводы:

Анализ эффективности профилактической работы показывает, что в лицее ведется работа по различным направлениям; созданы условия для организации досуга, творческой занятости и вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность; не снижается уровень оперативности и согласованности межведомственного взаимодействия, в том числе с представителями родительской общественности; однако, численность несовершеннолетних, состоящих на учете увеличивается. В лицее это связано с ростом популярности электронных сигарет среди подростков.

4.6. Результаты научно-методической работы

Начальная школа

Совершенствование профессиональных компетенций учителей МК в 2022-2023 уч. году

ФИО	Название вебинара	Степень участия
Учителя начальных классов (Петруша А.С.)	Программа повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 час 2022	Удостоверение о повышении квалификации
Тюпина Е.Н.	По программе "Теория и методика преподавания плавания".	Удостоверение о повышении квалификации с 30 мая по 13 июня 2023 года, в объёме 72 часа. #72 00012862 Дата выдачи 13.06.2023г. Регистрационный номер 23-У2340.

Вывод: участие в методических семинарах и вебинарах способствует повышению профессиональной мотивации педагогов, повышению теоретического уровня мастерства, развитию методической культуры.

Трансляция педагогического опыта, участие в августовской педагогической конференции: «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»

Ф.И.О. учителя, выступавшего на семинаре	Название секции, на которой выступали	Тема выступления
Гайдай Ю.В.	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: актуальный опыт, технологии, перспективы»	«Применение проектно-исследовательской технологии во внеурочной деятельности с целью повышения эффективности реализации ООП НОО
Буринская Е.В.	«Практика применения цифровых технологий в педагогической деятельности»	«ПервоЛого во внеурочной деятельности»

Цынская С.И.	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»
Иванова Т.А.	«Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: актуальный опыт, технологии, перспективы»	«Развитие интеллектуальных способностей на занятиях внеурочной деятельности «Умники и умницы»-
Муту Е.А.	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»	«Реализация экологического воспитания обучающихся в рамках сетевого сотрудничества объединения «Окно в природу» (из опыта работы)-
Высоцкая М.А.	«Традиции и инновации в системе дополнительного образования: опыт и перспективы развития»	«Реализация экологического воспитания обучающихся в рамках сетевого сотрудничества объединения «Окно в природу» (из опыта работы)

Трансляция педагогического опыта

Ф.И.О. учителя, выступавшего на семинаре	Название вебинара, на котором выступали	Тема выступления
Буринская Е.В.	Всероссийский вебинар "Формирование исследовательских компетенций юных инженеров через проектно-исследовательскую деятельность".	Основы образовательной робототехники в системе уровневой инженерной подготовки. Начальная ступень
Картовенкова В.Ф.	Всероссийский вебинар "Формирование исследовательских компетенций юных инженеров через проектно-исследовательскую деятельность".	Обновление форматов НОУ в начальной школе: практика прогнозирования «инженерного будущего» учащихся младшего школьного возраста
Буринская Е.В.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	участник
Картовенкова В.Ф.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	участник
Тюпина Е.Н.	Областной практический семинар «Реализация двигательной деятельности обучающихся с РАС в рамках учебного предмета «Физическая культура «в рамках методического сопровождения учителей физкультуры в области деятельности с детьми с ОВЗ», 2023	слушатель

Работа с электронными образовательными ресурсами

ЯКласс и Учи.ру

Ф.И.О. учителя, участника семинара	Название семинара
------------------------------------	-------------------

Сысолятина С.В.	«Повышаем интерес к русскому языку и чтению: олимпиада для учеников начальной школы», 3 ч, 06.09.2023
Сысолятина С.В.	«Анализ типичных ошибок на ВПР-2021 по русскому языку в начальной школе», 3 ч, 16.09.2023
Буринская Е.В.	Семинар «Весь «ЯКласс» для учителя на три года — бесплатно в рамках программы лояльности», 2ч, 16.04.2023
Картовенкова В.Ф.	Семинар «Весь «ЯКласс» для учителя на три года — бесплатно в рамках программы лояльности», 2ч, 22.04.2023
Петруша А.С.	Семинар «Весь «ЯКласс» для учителя на три года — бесплатно в рамках программы лояльности», 2ч, 22.04.2023
Картовенкова В.Ф.	Семинар «Междисциплинарные понятия по ФГОС и инструменты «ЯКласс» для проведения уроков и внеурочных занятий», 2ч, 26.04.2023
Картовенкова В.Ф.	Международная конференция «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде», 6 ч, 29.09.2022
Усманова Е.А.	Международная конференция «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде», 6 ч, 29.09.2022
Усманова Е.А.	Семинар «Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР», 2ч, 22.09.2022
Цынская С.И.	Семинара «Возможности электронного журнала в соответствии с потребностями образовательной организации», 2ч, 30.09.2022
Усманова Е.А.	Семинар «Эффективная обратная связь от учителя ученикам», 2ч, 21.09.2022
Цынская С.И.	Семинар «Преподавание финансовой грамотности в школе: проблемы и перспективы», 2ч, 13.10.2022
Цынская С.И.	Семинар «Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся», 2ч, 11.10.2022
Сысолятина С.В.	Вебинар «Цели нового ФГОС: как достичь их с помощью инструментов Учи.ру» 1ч, 01.11.2023
Сысолятина С.В.	Вебинар «Математика в начальной школе: основы решения уравнений», 1 ч, 22.11.2023
Цынская С.И.	Семинар «Работа с одарёнными детьми: приёмы, лайфхаки, цифровые инструменты» 24.11.2022
Сысолятина С.В.	Вебинар «Как научить младшекласников работать в команде: групповая работа на уроках», 1ч, 28.11.2022
Петруша А.С.	Вебинар «Мастер-класс. Как развивать и оценивать функциональную грамотность при изучении математики в начальной школе», 1 ч, 01.02.2023
Горбикова О.Е.	Семинар «Правила безопасности в сети детей и родителей», 01.02.2023
Горбикова О.Е.	Семинар «Мультимедийный лонгрид как портфолио и

	информационный ресурс педагога и школьника», 2ч, 09.02.2023
Горбикова О.Е.	Семинар «Технологический инструментарий онлайн-презентации», 15.02.2023
Горбикова О.Е.	Семинар «Проектная и исследовательская деятельность в школе: требования ФГОС и цифровые решения», 2ч, 10.02.2023
Сысолятина С.В.	Вебинар «Как включить в урок учеников с особенностями с помощью разноуровневых заданий», 1ч, 02.12.2022
Сысолятина С.В.	Вебинар «Дети с особенностями развития в начальной школе: как работать с медлительными учениками», 1 ч, 09.12.2023
Горбикова О.Е.	Семинар «Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики», 2ч.09.03.2023
Горбикова О.Е.	Семинар «Конкурсный урок: победить нельзя проиграть» 14.03.2023
Горбикова О.Е.	Семинар «Оценочная деятельность учителя — инструмент управления качеством образования» 21.03.2023
Петруша А.С.	Семинар «Цифровые инструменты во внеурочной и воспитательной работе по ФГОС», 2ч, 22.03.2023
Сысолятина С.В.	Вебинар «Как ученикам приступить к выполнению онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству», 1 ч, 21.03.2023
Сысолятина С.В.	Вебинар «Мастер-класс: как использовать материалы Учи.ру по окружающему миру», 22.03.2023
Ботвич А.В.	Семинар «Приобщение младшего школьника к чтению во внеурочной деятельности», 2 ч, 29.03.2023
Ботвич А.В.	Семинар «Мнемонические приёмы для эффективного обучения» , 2 ч, 29.03.2023
Горбикова О.Е.	Семинар «Готовим к ЕГЭ-2023 по математике: методика оценивания, разбор сложных заданий» 05.04. 2023
Горбикова О.Е.	Вебинар «Современный урок по ФГОС: требования, этапы, цифровые решения» 11.04.2023
Горбикова О.Е.	Вебинар «Фасцинация в педагогике: как заинтересовать учеников учебным материалом» 24.04.2023
Цынская С.И.	Вебинар «Технологии виртуальной реальности для образовательного процесса», 02.05.2023
Цынская С.И.	Вебинар «Проектирование образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности» 03.05.2023
Цынская С.И.	Вебинар «Как родителям дома и педагогам в школе взаимодействовать с детьми, чтобы они вас слышали», 11.05.2023
Горбикова О.	Вебинар «Как родителям дома и педагогам в школе взаимодействовать с детьми, чтобы они вас слышали», 11.05.2023
Цынская С.И.	Вебинар «Снижаем уровень тревожности перед экзаменом: советы психолога», 12.05.2023
Цынская С.И.	Вебинар «Инструменты геймификации для развития гибких навыков обучающихся» 12.05.2023
Цынская С.И.	Вебинар «Нетрадиционные уроки в традиционной школе» 14.05.2023
Петруша А.С.	Вебинар «Сценарий урока окружающего мира в

	соответствии с обновленным ФГОС», 1ч, 17.04.2023
Петруша А.С.	Вебинар «Активное включение младших школьников на занятиях внеурочной деятельности “Разговоры о важном”»19.04.2023
Цынская С.И.	Вебинар «Профориентация как система карьерного развития школьника»,22.05.2023
Петруша А.С	Вебинар «Мастер-класс. Как составить разноуровневые задания при работе с текстом на уроках русского языка в начальной школе», 1ч, 24.04. 2023
Сысолятина С.В.	Вебинар «Основы геометрии в начальной школе: материалы Учи.ру», 1ч, 05.05.2023
Цынская С.И	Вебинар «Профориентация как система карьерного развития школьника», 22.05.2023
Петруша А.С	Вебинар «Технологии виртуальной реальности для образовательного процесса» 02.05.2023
Цынская С.И.	Вебинар «Полезные летние каникулы: интересные задания и простые решения от «ЯКласс», 24.05.2023

Работа с электронными образовательными ресурсами

Ф.И.О. учителя, участника семинара	Название семинара
Картовенкова В.Ф.	Всероссийский вебинар «Преемственность дошкольного образования и начального общего образования в условиях введения обновлённого ФГОС НОО», 2ч, 08.09.2022
Картовенкова В.Ф.	Всероссийский вебинар «Обновлённый ФГОС НОО и формирование функциональной грамотности младшего школьника», 2ч, 09.01.2023
Буринская Е.В.	X Международная конференция «Школа в Фокусе. Фокусы для школы» 19.11.2022
Гайдай Ю.В.	X Международная конференция «Школа в Фокусе. Фокусы для школы» 19.11.2022
Буринская Е.В	Прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», 25.11.2022
Гайдай Ю.В.	Прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», 25.11.2022
Цынская С.И.	Прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», 25.11.2022
Петруша А.С.	Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» в качестве слушателя, 14.04 2023

Трансляция педагогического опыта учителей МК в 2022-2023 уч. году

Ф.И.О. учителя, выступавшего на семинаре	Название семинара	Место проведения (в лицее, в другой ОО (указать, какой)	Название секции, на которой выступали	Тема выступления
Буринская Е.В.	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2022». Региональный этап	КОИРО		участник

Попова Л.Т.	ХII Областная конференция преподавателей ДХШ и ДШИ 31 октября 2022года			слушатель
Казачёнок Л.Г.	ХII областные Александро-Невские образовательные чтения: «Воспитание патриота в пространстве современного образования: философия, педагогика, практика», 2022			слушатель

Вывод: повышение профессионализма, квалификации и творческого потенциала педагогов осуществлялось и через мероприятия внутрилицейской системы повышения квалификации, основными из которых являлись: выступления на заседаниях МК, педагогические советы, мероприятия в рамках предметных недель.

Совершенствование педагогического мастерства учителей МК в 2022-2023 уч. году

**Проведение открытых уроков в рамках Всероссийского дня науки на уровне НОО
06 февраля 2023 г.**

№	ФИО учителя	Кл	Предмет	Форма проведения
1.	Высоцкая М.А.	1А	Окружающий мир	Урок-исследование. Работа с комплектом «Фильтрация воды».
2.	Гайдай Ю.В.	1Б	Математика	Проектная деятельность. Работа с комплектом Лего MoreToMath
3.	Тынянская О.Л.	1В	Окружающий мир	Урок-исследование. Работа с комплектом лабораторного оборудования «Постоянные магниты».
4.	Ботвич А.В.	1Г	Математика	Урок-исследование. Работа с комплектом лабораторного оборудования «Весовые измерения».
5.	Петруша А.С.	1Д	Математика	Проектная деятельность. Конструирование из геометрических фигур.
6.	Усманова Ю.Р.	2А	Технология	Работа с графической документацией. Конструирование из геометрических фигур.
7.	Буринская Е.В.	2Б	Окружающий мир	Урок-исследование. Работа с учебной лабораторией «Архимед», «NOVA5.0».
8.	Иванова Т.А.	2В	Технология	Работа с графической документацией. Конструирование куба по развёртке.
9.	Иванова А.С.	2Г	Математика	Проектная деятельность. Конструирование из геометрических фигур.
10.	Цынская С.И.	2Д	Русский язык	Использование элементов технология ТРИЗ: корзина «идей», составление кластера по теме урока.

11.	Сысолятина С.В.	3А	Математика	Проектная деятельность. Конструирование из геометрических фигур по заданным параметрам.
12.	Картовенкова В.Ф.	3Б	Технология	Работа с графической документацией. Элементы STEAM – технологии.
13.	Андреева Д.Д.	3В	Технология	Проектная деятельность (конструирование)
14.	Горбикова О.Г.	3Г	Литературное чтение	Проектная деятельность. Работа с карточками-гексами.
15.	Казачёнок Л.Г.	4А	Литературное чтение	Деловая игра. Изготовление книги-альманаха.
16.	Усманова Е.А.	4Б	Математика	Решение задач. Работа с таблицей в текстовом редакторе.
17.	Хрулёва О.Г.	4В	Изобразительное искусство	Проектная деятельность. Использование нейросети для генерирования картинки по текстовому запросу.
18.	Муту Е.А.	4Г	Математика	Решение задач с занесением данных таблицы (в программе Word). Чтение и построение диаграмм.
19.	Альжева Ю.О.	4Г	Английский язык	Проектная деятельность. Использование метода переноса реального масштаба объекта на тетрадный лист. Знакомство с английскими песнями.
20.	Тюпина Е.Н.	4А	Физическая культура	Использование соревновательной соревновательной технологии.

Вывод: мастерство педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Заседания МК учителей начальных классов проводились на регулярной основе, учителя принимали активное участие и способствовали дальнейшему развитию работы МК.

В течение года было проведено 12 открытых занятий по актуальной тематике, среди которых: уроки русского языка («Неделя русского языка»-3 урока, математика -1 урок , окружающий мир - 3 урока), учителя первых классов (Тынянская О.Л., Гайдай Ю.В., Ботвич А.В., Высоцкая М.А., Петруша А.С.) дали открытые уроки для воспитателей детских садов (в рамках сетевого взаимодействия), Сысолятина С.В. (урок русского языка).

29 октября 2022 года в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями в начальной школе был проведён (онлайн) педагогический консилиум в 1-ых классах по теме «Адаптация первоклассников. Преимущество в образовании». На педагогическом консилиуме были подведены первые итоги адаптации наших первоклассников.

В работе педагогического консилиума приняли участие представители 7-ми дошкольных образовательных учреждений нашего города: МАДОУ д/с №1 «Остров Сокровищ», МАДОУ №4 «Золотой ключик», МАДОУ №5 «Колокольчик», МАДОУ ЦРР №10 «Родничок», МАДОУ ЦРР д/с №11 «Росинка», МАДОУ №12 «Солнышко», МАДОУ ЦРР д/с №18 «Огонёк» и специалисты психолого-педагогической и социальной службы «Центр сопровождения детей».

С первых дней 2022-2023 уч. года в лицее началось педагогическое сопровождение учащихся 1-ых классов, основной целью которого было создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь. Классные руководители 1-ых классов рассказали об особенностях адаптационного периода учащихся своего класса. Педагоги отметили, что готовность детей к систематическому обучению различна, различно состояние их здоровья, а значит, процесс адаптации к школе в каждом отдельном случае будет различным. Состояние здоровья наших первоклассников – это тот резерв, тот запас сил, та стартовая позиция, которые и

определяют во многом успешность всего школьного обучения. Компетентный учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует их развитию.

Казачёнок Л.Г., педагог-организатор, рассказала о результатах мониторинга занятости внеурочной деятельностью первоклассников. Отметила, что все первоклассники активно посещают кружки различной направленности в лицее. Азарова Л.А. и Попова Л.Т. рассказали об особенностях проведения физкультурных занятий в адаптационный период. По результатам педагогического консилиума будет составлен план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода. Учителя МК награждены грамотами и благодарственными письмами различных уровней.

Награды учителей МК в 2022-2023 уч. год

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Тип поощрительного документа	За подготовку учащегося (-щихся Ф.И., класс) или др.	уровень
Казачёнок Л.Г.	От Калининградской областной Думы	Благодарственное письмо	За достигнутые успехи в образовании, за профессионализм	Региональный
Муту Е.А.	Министерство образования Калининградской области	Почетная грамота	За высокий профессионализм и значительные успехи в деле обучения подрастающего поколения	Региональный
Казачёнок Л.Г.	От Главы Советского городского округа Г.Ф. Соколовского	Почетная грамота	За высокий профессионализм и значительные успехи в деле обучения подрастающего поколения	муниципальный
Муту Е.А.	От Главы администрации Советского городского округа Е.С. Макарова	Благодарственное письмо	За высокий профессионализм и значительные успехи в деле обучения подрастающего поколения	муниципальный
Буринская Е.В.	Министерство образования Калининградской области	Диплом	Участник конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022»	Региональный
Казачёнок Л.Г.	Муниципальный этап	грамота	Победители XII городской НПК Перегина Вероника, Ткач Е., Олишевский К.-4«А».	муниципальный
Муту Е.А.	Муниципальный этап	грамота	Победитель XII городской НПК – Макаревич М., Призёр Садретдинова Татьяна -4«Г».	муниципальный
Картовенкова В.Ф.	Муниципальный этап	грамота	Победители XII городской НПК - Грязнов Лаврентий -3 «Б», Тупякова Анна– 3 «Б»,	муниципальный

			Освальт Даниил– 3 «Б», Белов Пётр- 3 «Б» класс, Аверин В.-3 «Б» класс	
Иванова Т.А.	Муниципальны й этап	грамота	Победитель XII городской НПК – Жукова Т. – 2 «В».	муниципальный
Буринская Е.В.	Муниципальны й этап	грамота	Призёр XII городской НПК – Сорокопуд С. -2 «Б»	муниципальный
Усманова Е.А.	Муниципальны й этап	грамота	Победитель XII городской НПК – Черняева О. -4 «Б»	муниципальный
Усманова Ю.Р.	Муниципальны й этап	грамота	Призёр XII городской НПК – Ткаченко А- 2 «А»	муниципальный

Учебно-методические и научно-методические разработки учителей

Ф.И.О. учителя	Название разработки	Предмет, класс	результат
Сысолятина С. В.	Методическая разработка урока по теме: «На Севере Европы»	Урок окружающего мира	Лицей №10, май 2023
Петруша. А.С.	Методическая разработка урока по теме: «Повторение пройденного материала»	Математика 1д класс	Лицей №10, январь 2023
Андреева Д.Д.	Методическая разработка урока по теме: « Состав слова»	Урок русского языка	Лицей №10, ноябрь 2022
Цынская С.И.	Методическая разработка урока по теме: «Обобщение и повторение изученного материала по теме «Имя существительное (составление кластера)».	Русский язык 2 д класс	Лицей №10, ноябрь 2022
Казачёнок Л.Г.	Методическая разработка урока по теме: «Сложные слова»	Урок русского языка 4 «А»	Лицей №10, 19.11.2022
Усманова Е.А.	Методическая разработка урока по теме: «Формы слова. Окончание».	Урок русского языка 4 «Б»	Лицей №10, 10.11.2022
Муту Е.А.	Методическая разработка урока по теме: «Что такое корень слова? Как найти корень слова?»	Урок русского языка 4 «Г»	Лицей №10, 11.11.2022

Основная и старшая школа

Система интеллектуального потенциала педагогов



В лицее организовано корпоративное обучение педагогов, которое рассматривается как стержень методической работы в опорной школе. Обучение сотрудников на рабочем месте, опирающееся на человеческий потенциал как основу деятельности образовательной организации, позволяет создать площадки коммуникации, сформировать у педагогов общие методические подходы к педагогическому обеспечению достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования, способствует командообразованию и, главное, учительскому росту. Разработана Концепция и апробируется внутришкольная модель учительского роста педагогов опорной школы. Национальная система учительского роста предполагает наряду с аттестационными процедурами выполнение учителем обобщенных трудовых функций и занятие соответствующих им должностей (учитель – реализация образовательных программ; старший учитель – проектирование и реализация образовательных программ; ведущий учитель – управление проектированием и реализацией образовательных программ). Однако в условиях опорной школы, выступающей методическим центром муниципальной системы образования, предлагается следующая трактовка статуса педагогов: учитель-мастер, учитель-инноватор, учитель-методист. Именно этот принцип положен в основу командообразования. Команда «учитель-мастер» работает над методической темой и обеспечивает качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу; команда «учитель-инноватор» является участником инновационной деятельности и разработчиком новых методик; команда «учитель-методист» обладает способностью не только эффективно проектировать образовательный процесс, но обучать своих коллег профессиональному мастерству.



Целью методической работы в рамках реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являлось формирование информационной среды с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения обучающимися современного качественного образования в условиях пандемии.

Задачи методической работы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

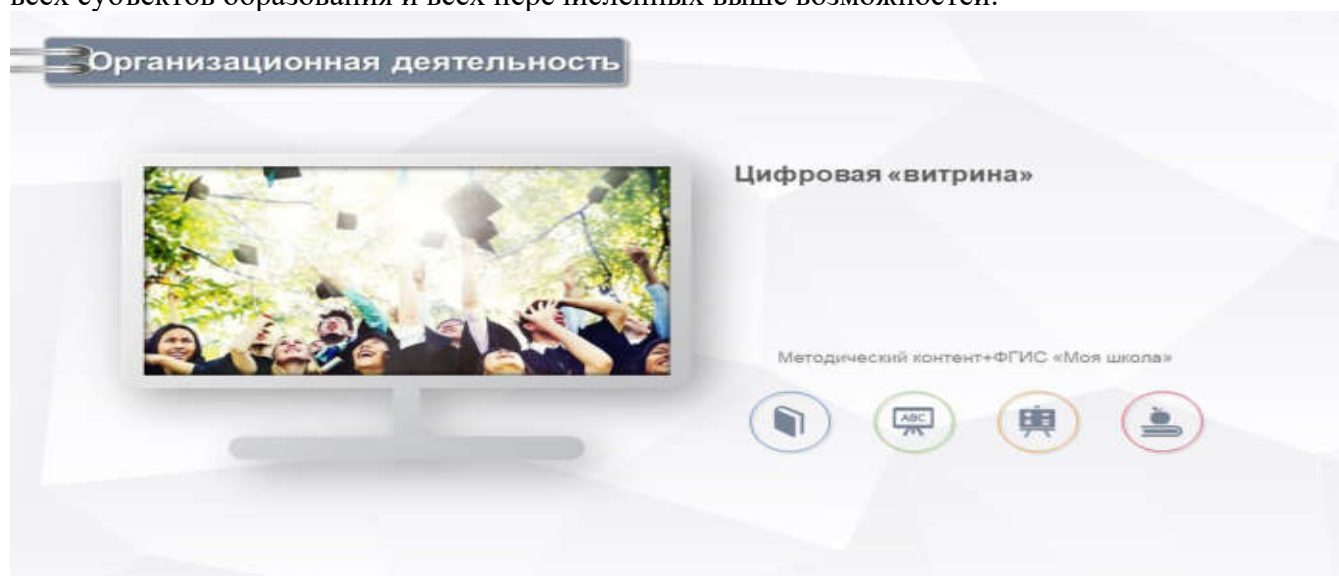
Научно-методическая работа реализовывалась посредством сопровождения учебно-воспитательного процесса организации внутрикорпоративной, в том числе и виртуальной педагогической среды, информационно-аналитического сопровождения образовательного процесса.

Информатизация образования предполагала использование современных информационных технологий в целях: совершенствования методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащихся; осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия образовательного назначения; реализацию психолого-педагогической диагностики уровня обученности учащихся на базе компьютерного тестирования; управление образованием, в том числе в условиях локальных и глобальной компьютерных сетей и т.д.

Создание информационной среды образовательного учреждения

Необходимость формирования информационной среды прямо определяется ФГОС, в которых указывается, что современная школа в условиях информационного общества за счет наличия школьной ИС, квалифицированных кадров и сервисов должна обеспечивать:

возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием ИКТ в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы; планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС; фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся; прозрачность образовательного процесса для родителей и общества; управление на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей.



Основным продуктом инновационной деятельности является научно обоснованная и апробированная внутришкольная модель учительского роста педагогов опорной школы на основе корпоративной подготовки.

В течение 2022-2023 учебного года решались задачи, связанные с инновационной деятельностью педагогов по данной проблематике «IT-инжиниринг как системообразующая школьной образовательной среды» в ходе апробации обновленного ФГОС; развитие профессиональных знаний и умений учителей по созданию и реализации системы внутрипредметных (внутрикурсовых) связей в рамках учебного предмета, курса как компонента метапредметности на первом этапе подготовки к реализации метапредметного подхода в образовательной практике; развитие профессиональных знаний и умений учителей по созданию и реализации системы межпредметных (междисциплинарных) связей как компонента метапредметности совместно с учителями, работающими в одном классе (параллели) на втором этапе подготовки к реализации метапредметного подхода в образовательной практике.

Проведено 3 теоретических семинара:

– Установочный семинар «Групповые технологии и формирующее оценивание»;

– Научно-методический семинар № 3 «Реализация метапредметного подхода на внутрипредметном уровне метапредметности в узусе результатов по функциональной грамотности (8 класс) (второй этап подготовки: организация деятельности учителей одного учебного предмета) с

повесткой 1. Внутрипредметные и внутрикурсовые связи как средство формирования целостного восприятия изучаемого материала обучающимися. 2. Приёмы установления внутрипредметных и внутрикурсовых связей как

компонента метапредметности на уроке. 3. Урок с метакомпонентом как средство достижения метапредметных результатов образования. 4. Предметный интенсив, основанный на решении метапроблемы как средство достижения метапредметных результатов образования;

– Научно-методический семинар № 2 «Реализация метапредметного подхода на межпредметном (междисциплинарном) уровне метапредметности» с повесткой: 1. Межпредметные (междисциплинарные) связи как средство формирования целостной картины мира обучающихся. 2. Приёмы установления межпредметных (междисциплинарных) связей и интеграции на уроке. 3. Способы реализации межпредметных связей в образовательном процессе (урок с межпредметными связями как средство достижения метапредметных результатов образования; урок с метакомпонентом как средство формирования целостной картины мира обучающихся (методика «Паровоз»); межпредметный интенсив (проект, исследование) как средство формирования целостной картины мира обучающегося;

– Научно-методическая ассамблея № 3 «Традиции математического направления и «стандарт» инженерного образования» с повесткой: Основные понятия теории интеграции, вариантов интеграции, дидактических условий интеграции в обучении: методика разработки интегрированной контрольной работы как способа формирования целостного и системного мировоззрения обучающихся, системы универсальных учебных действий; урок с содержательной и деятельностной интеграцией как средство формирования целостной картины мира обучающихся.

Основные результаты: Проекты рабочих программ с включением внутрипредметных (внутрикурсовых), межпредметных (междисциплинарных) связей (5-9 классы) как компонента метапредметности; разработки уроков с метакомпонентом; программы предметных и межпредметных интенсивов (проектов, исследований), основанных на решении метапроблемы.

В ФИП образовательные экосистемы определяются как сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения/воспитания/развития в течение всей жизни. Образовательные экосистемы объединяют учащихся и сообщества, стремясь к раскрытию их индивидуального и коллективного потенциала для «выращивания» технологических «дидактиков» и команд - от детей до молодых лидеров в концепте IT-инженерного образования.

Современный этап образования диктует появление новой образовательной среды — образовательной экосистемы, которая имеет следующие особенности: пластичность,

вариативность, системность, интерактивность, модульность. Примером такой образовательной среды, является программа выявления лучших практик, как части образовательной экосистемы страны — WORLDSKILLS. Это центр совершенствования и развития навыков мастерства, где подчеркивается важность профессиональной подготовки учащихся для современного общества, где помогают специалистам стать лучшими в выбранной ими профессии, приобретая необходимые компетенции.

Тренд на экосистемный подход распространяется на все сферы общества. В том числе это новое направление для образования. Новая система должна быть гибкой: она должна сопровождать каждого человека, должна быть построена по принципам адаптивности и персонализации. Что важно, она должна совместно управляться множеством участников, а не только государством. Должны участвовать деловые структуры экосистемы города, общественные объединения, родители, медиа и так далее.

Образовательная экосистема — это, в первую очередь, новая управленческая парадигма организации процесса образования и подготовки людей. Причем не только в молодости, а на протяжении всей жизни. Она поможет обеспечить максимальную реализацию потенциала каждого человека и одновременно максимальный запрос со стороны общества и экономики. То есть, речь идет о коллективном процветании.

Образовательные экосистемы — это сети и сообщества учащихся и провайдеров образования, постоянно развивающиеся и эволюционирующие. Они направлены на процветание на личном, межличностном, национальном и планетарном уровне.

Концепция lifelong learning (Как это учиться всю жизнь в экосистеме?) набирает обороты в связи с постоянными развитием рынка труда и необходимостью подстраиваться под меняющиеся обстоятельства. Lifelong learning необходимо организовать одним единственным провайдером и это будет сам человек, который интегрирует свою жизненную траекторию. Помогают ему в этом цифровые профили компетенций. Он начинает со школы, идет в дополнительное образование, и у него есть какой-то профиль, как профиль в Facebook. И вот он идет по разным стадиям, каждая из них достраивает ему цифровой профиль компетенций: портфолио.

Вся информация о школьном образовании, курсах, работе, проектах интегрируется в единый профиль, появляется полноценная возможность описывать поведение человека, создавать цифровую модель, цифрового двойника, сопровождающего его на протяжении всей жизни.

Таким образом, мы понимаем под образовательной средой образовательную экосистему социального, культурного и пространственно-предметного, архитектурного и природного окружения, которая создает условия формирования необходимых узкопрофессиональных (контекстных), профессиональных (кросс — контекстных), мета и экзистенциальных компетенций.

1. Формирование инженерного мышления в образовательной среде организации.
2. Экосистема подготовки будущих IT-инженеров: вклад информационно-технологического и физико-математического профилей в 5-9 классах, информационно-технологического (будущего IT-инженерного) профиля.
3. Механизм взаимодействия: школа+допобразование, школа+СПО, школа-ВУЗ.
4. Формирование модели IT-инженерного направления с целью мультиплицирования практики.
5. Формирование кластера «Индивидуальный проект»: «от идеи к стартапу».

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации, в ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Учитывая комплексную структуру деятельности МАОУ «Лицей №10» г.Советска, программа предусматривает развитие по ряду ключевых направлений, отраженных в целях развития, каждая из которых, в свою очередь, реализуется через систему конкретных мероприятий. В программе определяются также необходимое ресурсное обеспечение, механизм управления преобразованиями и оценка их эффективности.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социальных партнеров образовательной организации;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Программа прошла обсуждение на педагогическом совете.

Перспектива функционирования образовательной организации - создание экосистемы образовательной среды, ориентированной на личностные ценности, индивидуальные особенности учащихся, способной максимально удовлетворить образовательные запросы.

В основу программы развития положена идея создания открытой саморазвивающейся образовательной организации, которая выполняет социальный заказ общества на качественное образование.

Реализация этой идеи предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием лица. С этим связана актуальность программы развития. Основная направленность ориентирована на изменение содержания образования, использование активных методов, форм обучения и воспитания, общественно-государственное управление образовательной организацией, совершенствование профессионализма педагогов, что, безусловно, требует включенности всех участников образовательного процесса, а также расширения связей с сетевыми и социальными партнерами.

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательной организации.

Важнейшая задача при такой ориентации – быстрая социальная адаптация и успешность выпускника как активного деятеля, экономически целесообразной, креативной инициативной личности, компетентного профессионала.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции.



Создание информационной среды обеспечивало:

- размещение ЭОР с обеспечением удобных функций по их поиску и отбору;
- простое и естественное планирование курсов с использованием ИКТ и ЭОР и других фрагментов образовательного процесса (например, проектов);
- удобную реализацию курсов с использованием ИКТ и ЭОР (размещения ЭОР, материалов учителя, заданий учащимся, рецензий и оценок учителя, соответствие реализации и плана и т. д.);
- размещение цифровой фиксации (записи, регистрации) хода образовательного процесса, деятельности учителя и учащихся, в том числе формализованной информации о проведенных занятиях, фиксируемой в электронном журнале и других документах;
- прозрачность информации о ходе и результатах учебного процесса для родителей, органов управления образованием, общественности и т. д. за счет доступа к школьной информации через Интернет, средства мобильной связи, информационные киоски в школах, а также ряд других функций с использованием возможностей ИКТ;
- формирование «творческого контента»: появились новые типы разработок инструктивно-пошаговой деятельности, как достичь успеха в освоении темы, обучающие презентации, совместные гугл-документы, творческие «продукты»: обучающие коллажи, видеоролики, аудиофайлы-записи выразительного чтения стихотворений.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), под которыми будем понимать специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов (источников и инструментов), предназначенных для использования в учебном (образовательном) процессе, для воспроизведения и функционирования которых необходимы средства вычислительной техники. Современные ЭОР способны обеспечить:

- поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, аттестацию или контроль учебных достижений;
- расширение сектора самостоятельной учебной работы;
- изменение ролей преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);
- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
- реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

В ОУ используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD и в предлагаемых видеоконтентах, приобретаемые школами для комплектации медиатек на собственные средства;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- ресурсы, разработанные учителями.

В условиях цифровизации приоритеты направлены на развитие у детей компетенций «Четыре «К»»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.



Поддержка «стартапов» педагогов

Учебно-методическая деятельность

Диссеминация передового опыта

Одним из ключевых направлений научно-методической работы является развитие учительского потенциала в новых реалиях. Это требование заложено в ФГОС: на сегодняшний день необходимо совершенствовать арсенал методик и технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход, учитель должен отработать новые способы взаимодействия с учащимися как субъектами учебно-познавательной деятельности, социальной и творческой активности, самореализации и духовного развития.

Экосистемное продвижение и развитие сети



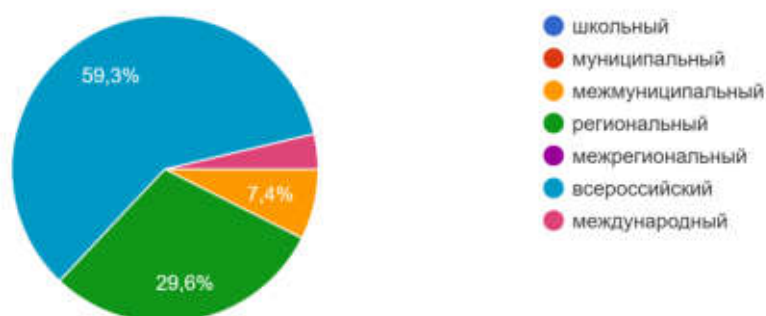
Таблица. Участие педагогов в вебинарах сторонних организаций

Поэтому в 2022 – 2023 учебном году учителя-предметники участвовали в вебинарах различного уровня с прогнозированием формы использования полученных знаний в работе.



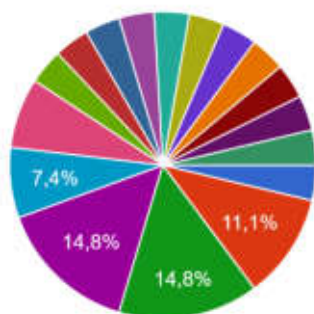
Учителя лицея посещают межшкольные семинары и конференции в качестве слушателей, участники секций повышают свой профессиональный уровень.

Уровень
27 ответов



Форма моего опыта участия в вебинаре (семинаре), ПК

27 ответов



- статья на сайте лица (событие)
- урок
- методическая статья
- Контрольные тестирования КПК
- использование в работе
- использование материалов в работ...
- слушатель
- Курсы

▲ 1/3 ▼

Учителя лицея принимают участие в профессиональных конкурсах и дают открытые уроки для коллег города и области.

Таблица. Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня 2022-2023 учебный год

Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Батухтин Иван Дмитриевич	26.08.2022	конференция	«Особенности диапазона заданий по математике, связанных с функциональной грамотностью, в современных оценивающих форматах»	муниципальный	математика	Выступая (выступление)	справка об участии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в	Горюцкая Елена Васильевна	26.08.2022	конференция	«Развитие сенсорных способностей предметной области «Искусство»	муниципальный	музыка, изо	Выступая (выступление)	справка об участии	

контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»									
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Джафарова Наталья Николаевна	26.08.2022	конференция	«Особенности и конструирования развивающей среды на уроках математики»	муниципальный	математика	Выступая (выступление)	справка об участии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Житникова Екатерина Владимировна	26.08.2022	конференция	«Советник по воспитательной работе: основные тренды воспитания: первые результаты, перспективы»	муниципальный	воспитание	Выступая (выступление)	справка об участии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Зинченко Александр	26.08.2022	конференция	3D-моделирование - основа современного	муниципальный	технология	Выступая	справка об участии	

образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	р Григорьевич			инженерного образования			(выступление)	участии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Калабина Галина Евгеньевна	26.08.2022	конференция	«Социально значимые задачи. Перспективы подготовки»	муниципальный	математика	Выступления (выступление)	справка об участии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации	Керопян Карина Рафаэлевна	26.08.2022	конференция	«Эффективные способы организации минипроектов и театрализации и на уроках английского языка»	муниципальный	английский язык	Выступления (выступление)	справка об участии	

национального проекта «Образование» в Советском городском округе»									
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Кошевец Дмитрий Владимирович	26.08.2022	конференция	«Симуляционные ресурсы как способ развития мотивации обучающихся во внеурочной деятельности	муниципальный	биология	Выступления (выступление)	справка об участии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Кузьмина Алена Олеговна	26.08.2022	конференция	«Организация работы с обучающимися, требующими педагогической поддержки»	муниципальный	русский язык	Выступления (выступление)	справка об участии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа	Олишевский Олег Фран	26.08.2022	конференция	Концептуальная модель ИТ-куб г.Советска	муниципальный	информатика	Выступления (выступление)	справка об участии	

городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	цеви ч						ение)		
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Осен нико в Васи лий Васи льев ич	26. 08. 202 2	кон фере нци я	«Историческая правда. Опыт организации дискуссионных площадок»	муниц ипальн ый	истор ия	Выс тупа ющи й (выс тупл ение)	спра вка об учас тии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Павл ова Тать яна Петр овна	26. 08. 202 2	кон фере нци я	«Образовательная среда «Яндекс. Учебник». Развитие когнитивных навыков»	муниц ипальн ый	инфо рмат ика	Выс тупа ющи й (выс тупл ение)	спра вка об учас тии	

«Образование» в Советском городском округе»									
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Порховникова Ксения Олеговна	26.08.2022	конференция	«Инструментарий практико-ориентированного урока в контексте введения обновлённого ФГОС»	муниципальный	русский язык	Выступящий (выступление)	справка об участии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Разумных Наталья Сергеевна	26.08.2022	конференция	«Мотивационная инициатива – основа успеха каждого ребёнка»	муниципальный	русский язык	Выступящий (выступление)	справка об участии	
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное	Урский Алла Александровна	26.08.2022	конференция	«Академия форматов для развития лингвистических компетенций»	муниципальный	английский язык	Выступящий (выступление)	справка об участии	

состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»									
Августовская педагогическая конференция работников системы образования Советского городского округа «Актуальное состояние и перспективы развития системы образования и воспитания в контексте реализации национального проекта «Образование» в Советском городском округе»	Юост Валерий Эвалдович	26.08.2022	конференция	«Особенности организации занятий для успешной сдачи норм ГТО»	муниципальный	физическая культура	Выступления (выступление)	справка об участии	
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Агеева И.В.	19.10.2022	День открытых дверей	Траектория лаборатории медленного чтения	муниципальный	русский язык и литература	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1xvWR4I_y74NdrbhRUlzmTdJG10_38tCo
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Осенников Василий Васильевич	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория коммуникативной манипуляции	муниципальный	история и обществознание	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1zGYt5Waf_0S2D44zR8nHSREoaZDhz2HH
День открытых дверей ""Живые структуры"	Соломаха Ната	19.10.	семинар	Лаборатория траектории системного	муниципальный	русский язык	Выступления	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1zSKrkB

деятельностного подхода"	ля Рудольфовна	2022		подхода «Секреты добродушия и простоты»		и литература	й (выступление)		A6096_OeUVLJBmb8-ATd_Xh0SQ
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Павлова Татьяна Петровна	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория брендинга «Математическая модель»	муниципальный	информатика	Выступление (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=105AoeVoZEWLeumW4f3fuRiNg5rpRO5IQ
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Кошевец Дмитрий Владимирович	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория прогнозирования «Школьная поликлиника»	муниципальный	биология	Выступление (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1-BKJzq4odfuYWCPd9-wVIWmrLZRCXXDM
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Зинченко Александр Григорьевич	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория функциональности «Стандарт деревообработки»	муниципальный	технология	Выступление (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1yQi9rqdLsbIh2il6dym04L6CBgqi_ZNV
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Ширшкова Е.Н.	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория прогресса «Рельеф Земли. Равнины»	муниципальный	география	Выступление (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=144l0UmRtP9PR3nvIBpIyZM9UIThsmsFq
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Кузьмина А.О.	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория экологии «Архитектор экосистем»	муниципальный	немецкий язык	Выступление (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1DylZ0bezK-IQ0_mpevu8i5Towe0MBMZG
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Иминохов А.М.	19.10.2022	семинар	Траекторная лаборатория возможностей «Разговор о важном»:	муниципальный	обществознание	Выступление (выс	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1Vfr_OfbX4sQwl-

				такое знакомое слово традиции. Хранитель традиций – каждый из нас»		история	тушение)		gV27HICfJn17D3OY9f
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Жданова А.П.	19.10.2022	семинар	Лаборатория событийной траектории «В высших кругах математики»	муниципальный	математика	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1-RfatLvG1rG7aMIHnBwBSvKFKvOO08f-
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Разумных Н.С.	19.10.2022	семинар	Лабораторная траектория интерактива «Формула вечности»	муниципальный	русский язык и литература	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1hhImClB-ykFh5iT9wffsrhg5M6OBuqUn
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Джафарова Н.Н.	19.10.2022	семинар	Лаборатория «Малая научная траектория: «Живые» функции»»	муниципальный	математика	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1oBE3oU5cY39qbpXJ0rnrF3qIV09JguRc
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Иминохов Александр Михайлович	19.10.2022	семинар	Лаборатория источниковой траектории «Россия – наше государство»	муниципальный	история и обществознание	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1z8PjL1ZX2t5bPBQCd0CWx0DoVXqOFxew
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Яновский С.В.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория мультитраектории «Налоги или дань?»	муниципальный	история и обществознание	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1bwf2P6K6dOgR6Wcoc6Opr2vt2TIR4K5a

День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Калабина Г.Е.	19.10.2022	День открытий дверей	Траекторная лаборатория достижения результата «Системы рациональных уравнений»	муниципальный	математика	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1vyoXmiBgrWX6NRbVLsm8p6mEhwjz6SKK
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Олишевский О.Ф.	19.10.2022	День открытий дверей	Лаборатория акселерационной траектории «Закон всемирного тяготения»	муниципальный	физика	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=11yc0g3FguOZH1HI94ELSJV4YQpZgD6DC
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Грыдин Д.П.	19.10.2022	День открытий дверей	Туристическая тропа: перезагрузка	муниципальный	физическая культура	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1RArL1rW1sg6Tp1IMB5Ic-XEEs7G6FnS
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Юст В.Э.	19.10.2022	День открытий дверей	Лаборатория здоровьесформирующей траектории «Физические нагрузки и их влияние на организм: силовые и изометрические упражнения»	муниципальный	физическая культура	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1hySJ4s_-FhiecAYsA-PwJEyKFxUOKw6N
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Телеуца И.Н.	19.10.2022	День открытий дверей	Лаборатория траектории устойчивого развития «Реакции электролитов»	муниципальный	химия	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=121_EqFQcgS_DmObzE8UqjuTQ51Grk00V
Лаборатория тьюторской траектории «Мой любимый исполнитель»	Керопян К.Р.	19.10.2022	День открытий дверей	Лаборатория тьюторской траектории «Мой любимый исполнитель»	муниципальный	английский язык	Выступления (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1tzf8OEB5H_Ecul4orMBEBmqcBI13Ewp0

			дверей				ение)		
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Михайлова А.Р.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория траектории умного интеллекта «Этот сложный текст»	муниципальный	русский язык и литература	Выступающий (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=17iqhieaFLoUyia4b6k7PieVQWI4PFt5d
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Зубова А.С.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория траектории поддержки «Правила эффективного сервиса»	муниципальный	технология	Выступающий (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1pmvacbIT1Fi1Y7c5yPLPfwMBCCowdmI4t
Лаборатория траектории развития таланта «Музыка - душа моя»	Сидоренко Т.В.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория траектории развития таланта «Музыка - душа моя»	муниципальный	английский язык	Выступающий (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1RaDIAJwGH9LhrsQ-3U4yPDg6DYHRhtU
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Урский А.А.	19.10.2022	День открытых дверей	Лаборатория траектории принтинга «Роль музыки в моей жизни»	муниципальный	английский язык	Выступающий (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1FL_ItFMbgzTru5ek3kFJIUfbpPJJpifE
День открытых дверей ""Живые структуры" деятельностного подхода"	Олишевская А.Р.	19.10.2022	День открытых дверей	«Профи-тайм: старт-ап+»	муниципальный	воспитательная работа	Выступающий (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1Ie4Icv7e0gv-wtEFqhDkPR7C6NZcOcl
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе -	Горюцкая Е.В.	16.11.2022	открытый урок в рамках	"Музыка дружит не только с поэзией"	межшкольный	музыка	Выступающий (мастер-класс)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1rRS6nGn5UnLH-qEKq3LraBzR-clfPV-O

"Ноябрьские акценты-2022""			ФС КО						
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Юст Вале рий Эвал ьдов ич	14. 11. 202 2	маст ер- клас с	"Техники двигательных действий при плавании способом кроль на груди"	межшк ольны й	физи ческа я культ ура	Выс тупа ющи й (мас тер- клас с)	серт ифик ат	https://drive.google.com/open?id=1XoJuJtXp4CVaDdoSBWrESZEZlkpYb24D
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Урса кий А.А.	16. 11. 202 2	маст ер- клас с- конк урс	Past Simple Tense (Простое прошедшее время)	межшк ольны й	англи йски й язык	Выс тупа ющи й (мас тер- клас с)	серт ифик ат	https://drive.google.com/open?id=1V8wfo5t6JSjQ5oIWNB7gBP0HdQbkVTi
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Шир шонк ова Е.Н.	16. 11. 202 2	конк урс	Учимся с «Полярной звездой»	межшк ольны й	географ ия	Выс тупа ющи й (мас тер- клас с)	серт ифик ат	https://drive.google.com/open?id=1Xm9WMGQERt2h8mn1k199GvjgAC4Y18K4
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Кузь мина Алёна Олего вна	16. 11. 202 2	конк урс	«Система образования в Германии и России»	межшк ольны й	немец кий язык	Выс тупа ющи й (мас тер- клас с)	серт ифик ат	https://drive.google.com/open?id=1o_TNm25DcyaEiwR0ejpf1Zb25UisPF5p
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Агее ва И.В.	18. 11. 202 2	конк урс	Романтически й характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа	межшк ольны й	литер атура	Выс тупа ющи й (мас тер- клас с)	серт ифик ат	https://drive.google.com/open?id=1mFNzMI Gz79ZbTwONkeckFraB5P2E07bs

"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Павлова Т.П.	18.11.2022	конкурс	Математическая модель	межшкольные	математика	Выступления (мастер-класс)	сертификация	https://drive.google.com/open?id=1JkjJvM3X0y0j8NF73zADyWWuGhM8m6jH
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Разумных Н.С.	18.11.2022	конкурс	Петруша Гринёв в Белогорской крепости	межшкольные	литература	Выступления (мастер-класс)	сертификация	https://drive.google.com/open?id=1wRnc0QnwPBQCuBS0HoPtvB_Q2K7-doRU
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Титова О.Е.	17.11.2022	конкурс	"Грамматический практикум"	межшкольные	английский язык	Выступления (мастер-класс)	сертификация	https://drive.google.com/open?id=1y5Et8sCX2dZ1Jnmlt7pxEGNn50HiuA7E
"IV лицейский перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания в учебном процессе - "Ноябрьские акценты-2022""	Сидорова Т.В.	18.11.2022	конкурс	"Грамматический практикум"	межшкольные	английский язык	Выступления (мастер-класс)	сертификация	https://drive.google.com/open?id=1ye0EpfxM3CpP7h4ekvPoLK4mvJY99P4m
Межшкольный вебинар "Создание творческой среды как механизм развития школьного благополучия" для создания сети школ, внедряющих новые технологии"	Горюцкая Е.В.	17.11.2022	вебинар	Тактика «встраивания» современных технологий в систему преподавания предметов эстетического цикла	межшкольные	музыка	Выступления (выступление)	сертификация	https://drive.google.com/open?id=1Euzj7Pvg0ZdIgOuwmiSiDo2CtwSWf614
Межшкольный вебинар "Создание творческой среды как механизм	Телеуца И.Н.	17.11.2022	вебинар	"Организация поисково-познавательной работы на	межшкольные	химия	Выступления	сертификация	https://drive.google.com/open?id=1nAEWEu_sb_1O4fzqbYX

развития школьного благополучия” для создания сети школ, внедряющих новые технологии				уроках естественной аучного цикла"			(выступление)		o0Nr2zr124ZQwE
Межшкольный методический вебинар “Создание творческой среды как механизм развития школьного благополучия” для создания сети школ, внедряющих новые технологии	Павлова Т.П.	17.11.2022	вебинар	Веб-квестирование - путь формирования метанавыков как ценностных ориентиров достижения новых образовательных результатов	межшкольный	информатика	Выступление (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=17F8QOIQq3GCvOR5d3rUV5htwV4bIotS
Межшкольный методический вебинар “Создание творческой среды как механизм развития школьного благополучия” для создания сети школ, внедряющих новые технологии"	Осенников В.В.	17.11.2022	вебинар	Компенсационные аспекты использования Веб-квеста в образовательном-воспитательном пространстве предметов гуманитарного цикла	межшкольный	история и обществознание	Выступление (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=17TiEfZuvOyyecAHeC6JnhLcfHVILA0x2
Методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»	Евсев В.А.	02.12.2022	вебинар	Механизмы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся через организацию социально значимой деятельности в рамках курса дополнительного образования «Школа	межшкольный	журналистика	Выступление (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1MIZBn1YGfhPme1o13wkUYnDGPqok5YIK

				журналистик и»					
Методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»	Соломаха Н.Р.	02.12.2022	вебинар	"Организация коммуникативного аспекта деятельности на уроках гуманитарного цикла"	межкультурный	русский язык	Выступающий (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1O_vWzjLmD_SpOBnOEIAUZsnQY-8nmUR
Методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»	Яновский С.В.	01.12.2022	вебинар	"Первые шаги проектной деятельности в интеграции коммуникации и мультимедийного «поля» как готового «продукта» при формировании УУД"	межкультурный	история	Выступающий (выступление)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1vqXjdX0KWTMx4AClnqz5ovhmzE3siECU
Методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми возможностями здоровья»	Разумных Н.С.	01.12.2022	вебинар	"Коммуникативные аспекты межпредметных связей как формирующего дидактического инструмента в образовательном воспитательном пространстве предметов гуманитарного цикла"	межкультурный	русский язык	Выступающий (выступление)	сертификат	
методический вебинар 4. «Основы мультимедийной журналистики: лорнгрид для развития детей, в том числе с особыми	Сидоренко Т.В.	01.12.2022	вебинар	Межпредметные связи в проектной деятельности в свете формирования глобальных	межкультурный	английский язык	Выступающий (выступл	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1ufr3zp91A6PhB9BAQm1JULITiANrBRky

возможностями здоровья»				компетенций как ценностный ориентир достижения новых образовательных результатов			ение)		
День науки "Лаборатория инструмент-инжиниринга"	Телеуца И.Н.	07.02.2023	День науки	"Металлы"	школьный	химия	Модератор секции	разработка сценария	
День науки	Олишевский О.Ф.	07.02.2023	День науки	День науки: лаборатория инструмент инжиниринга	школьный	физика	Модератор секции	презентация	
День науки: лаборатория тренд-инжиниринга	Сидоренко Т.В.	07.02.2023	День науки	«School uniform»	школьный	английский язык	Модератор секции	презентация, сценарий	
День науки: лаборатория мульти-инжиниринга	Урсский А.А.	07.02.2023	День науки	MULTIBRAND ENGINEERING SHOPPING. ONLINE SHOPPING QUIZ	школьный	английский язык	Модератор секции	презентация, статья	
День науки: лаборатория формат-инжиниринга	Кузьмина А.О.	07.02.2023	День науки	LEARNING APPS	школьный	немецкий язык	Модератор секции	презентация	
День науки: лаборатория глобал-инжиниринга	Кудрявцева Т.А.	07.02.2023	День науки	Хронолайнер жизни и творчества И.А. Бунина	школьный	литература	Модератор секции	сценарий мероприятия	
День науки: лаборатория ракурс-инжиниринга	Агеева И.В.	07.02.2023	День науки	"Вводные слова и вставные конструкции"	школьный	русский язык	Модератор секции	презентация, статья, план проектно	

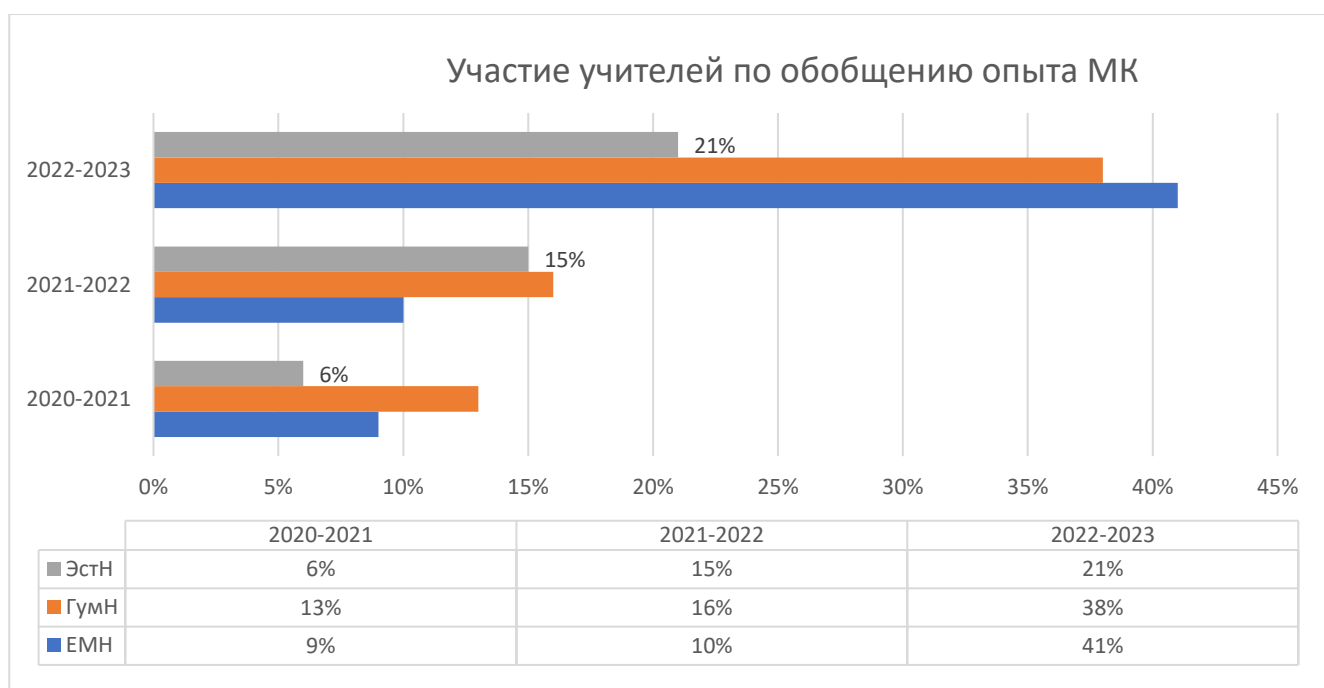
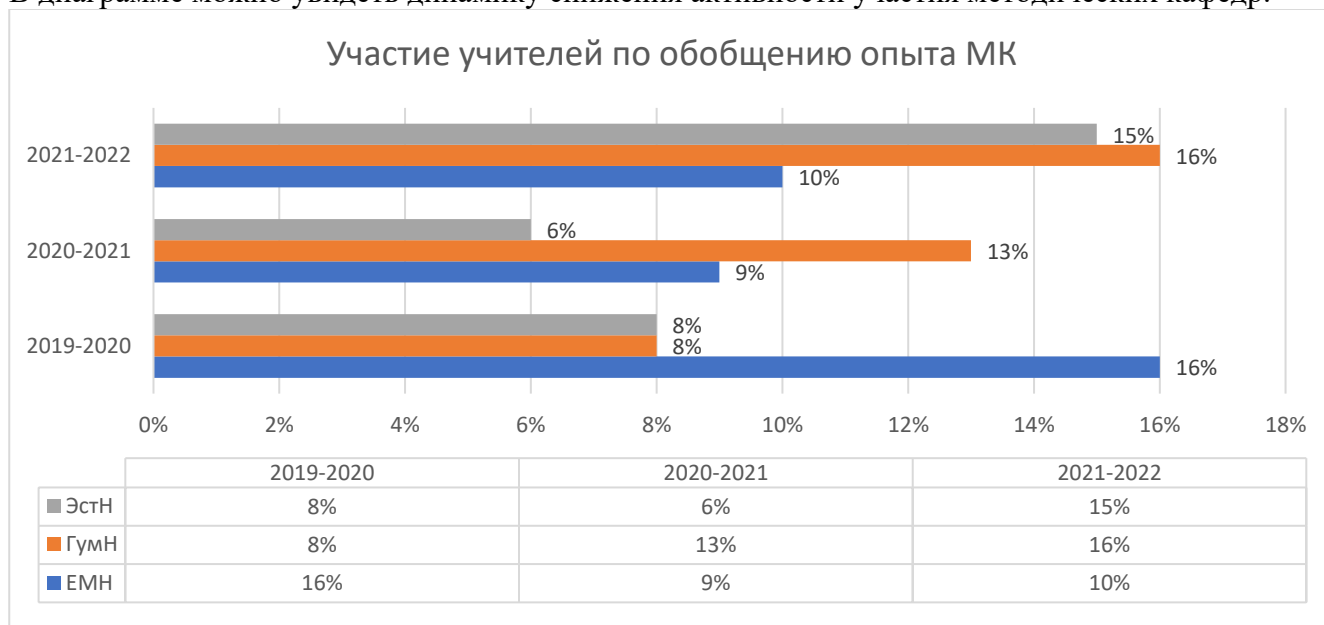
								й зада чи	
День науки: лаборатория коммуникат- инжиниринга	Соло маха Н.Р.	07. 02. 202 3	Ден ь наук и	"Письмо"	школь ный	русск ий язык	Выс тупа ющи й (выс тупл ение)	през ента ция, сцен арий заня тия	
День науки: лаборатория реконструкт- инжиниринга	Жда нова А.П.	07. 02. 202 3	Ден ь наук и	"Что изучает экология?"	школь ный	биол огия	Мод ерат ор секц ии	през ента ция, сцен арий заня тия	
День науки: лаборатория тех- инжиниринга	Кала бина Г.Е.	07. 02. 202 3	Ден ь наук и	«Построение правильных многоугольни ков. Паркет»	школь ный	мате мати ка	Мод ерат ор секц ии	сцен арий заня тия	
Климат-инжиниринг	Тито ва О.Е.	07. 02. 202 3	Ден ь наук и	BRITISH AND AMERICAN MONEY	школь ный	англи йски й язык	Мод ерат ор секц ии	през ента ция, сцен арий заня тия	
Инжиниринг в коррекции физического развития	Юст В.Э.	07. 02. 202 3	Ден ь наук и	Инжиниринг в коррекции физического развития	школь ный	физи ческа я культ ура	Мод ерат ор секц ии	карт а урок а	
День науки: лаборатория инжиниринга коррекции физического развития	Грыд ин Д.П.	07. 02. 202 3	Ден ь наук и	"Основные стойки игроков и передачи мяча в баскетболе"	школь ный	физи ческа я культ ура	Мод ерат ор секц ии	през ента ция, сцен арий урок а	
День науки: лаборатория факт- инжиниринга	Горе цкая Е.В.	17. 02. 202 3	Ден ь наук и	"Открытка к 23 февраля"	школь ный	ИЗО	Мод ерат ор секц ии	сцен арий заня тия	
День науки: лаборатория инжиниринга	Кош евец Д.В.	07. 02.	Ден ь	Лаборатория инструмент инжиниринга	школь ный	биол огия	Мод ерат ор	инфо рмац ия	

		2023	наук и				секции	по дню науки	
День науки: IT-инжиниринг	Гридыева А.В.	07.02.2023	День науки	Построение диаграмм и графиков	школьный	информатика	Выступления (выступление)	сценарий занятия	
День науки: лаборатория техноинжиниринга	Джафарова Н.Н.	07.02.2023	День науки	День науки: лаборатория техноинжиниринга	школьный	математика	Модератор секции	презентация, сценарий занятия	
День науки: IT-инжиниринг	Павлова Т.П.	07.02.2023	День науки	Проект «Собери компьютер для специалиста.»	школьный	информатика	Модератор секции	2 презентации, сценарий урока	
День науки: форвард-инжиниринг	Разумных Н.С.	07.02.2023	День науки	Написание сочинения	школьный	русский язык	Модератор секции	план урока, презентация, дидактические материалы	
День науки: проектный инжиниринг	Зубова А.С.	07.02.2023	День науки	3Д-моделлеры	школьный	технология	Модератор секции	проведение	
День науки: лаборатория прототип-инжиниринга	Зинченко А.Г.	07.02.2023	День науки	День науки	школьный	технология	Модератор секции	проведение	

День науки: лаборатория ориент-инжиниринга	Ширшонкова Е.Н.	07.02.2023	День науки	Урал. Современное хозяйство	школьный	география	Модератор секции	дидактические материалы, сценарий (не проводился)	
Межмуниципальная ассамблея директоров северо-востока области «На пути от математического образования к инженерному»	Буринская Е.В.	07.04.2023	День открытий дверей	Мастер-класс "IT_куб"	межмуниципальный	начальные классы	Выступая (мастер-класс)	сертификация	https://drive.google.com/open?id=141JUiRE83yJeV5w3LykYrSAEJFpd34Gm
Межмуниципальная Ассамблея директоров северо-востока области «На пути от математического образования к инженерному»	Батухтин И.Д.	07.04.2023	День открытий дверей	«IT-куб и его влияние на формирование личности»	межмуниципальный	математика	Выступая (мастер-класс)	сертификация	https://drive.google.com/open?id=111VWNkC2e6-iK2LJSQIIPrACislopXMC
Межмуниципальная Ассамблея директоров северо-востока области «На пути от математического образования к инженерному»	Зинченко А.Г.	07.04.2023	День открытий дверей	«IT-куб и его влияние на формирование личности»	межмуниципальный	технология	Выступая (мастер-класс)	сертификация	https://drive.google.com/open?id=15x_XRQBm2r8kAtZkXphjqhbJNII-69bh
Межмуниципальная Ассамблея директоров северо-востока области «На пути от математического образования к инженерному»	Михайлова А.Р.	19.04.2023	День открытий дверей	«IT-куб и его влияние на формирование личности»	межмуниципальный	русский язык и литература	Выступая (мастер-класс)	сертификация	https://drive.google.com/open?id=1tM8Ehg1KyQ2rwBFN87xb9DlsPZIWUzBS
Межмуниципальная Ассамблея директоров северо-востока области «На пути от	Олишевский О.Ф.	07.04.2023	День открытий дверей	«IT-куб и его влияние на формирование личности»	межмуниципальный	физика	Выступая (мас	сертификация	https://drive.google.com/open?id=1TSnxo_EeU6aPKwubw

математического образования к инженерному»			дверей				тер-клас-с)		6b6qrEIKsjNR_V
Межмуниципальная Ассамблея директоров северо-востока области «На пути от математического образования к инженерному»	Фалендуш А.В.	07.04.2023	День открыток дверей	«IT-куб и его влияние на формирование личности»	межмуниципальной	дополнительное образование	Выступая (мастер-класс)	сертификат	https://drive.google.com/open?id=1tgipv2isa458HP5EiYH_YqMwrfOxLpKCD

В диаграмме можно увидеть динамику снижения активности участия методических кафедр.



На МК Эстетического направления наблюдается динамика роста участия в обобщении опыта, на МК гуманитарного направления наблюдается динамика роста участия в обобщении опыта. На

нд ар е							
17. 12. 20 22	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Онлайн-тест "География Калинингра дской области"	тест	ме жш кол ьны й	Система публикаций "Тестпад"	География Калининградской области https://onlinetestpad.com/et5orcvh7airk	
17. 12. 20 22	Ш ир шо нк ова Е. Н.	История памятников послевоенно го Советска	стат ья на сайт е лиц ея (соб ыти е)	ме жш кол ьны й	Система публикации онлайн- тестов "ТестПад"	История памятников послевоенного Советска https://onlinetestpad.com/ocvryq3cltueg	
17. 12. 20 22	Ко ше вещ Д. В.	Питьевая вода из крана (экология) - https://onlinetestpad.com/mhodguuxbfdру Сердце - тебе не хочется покоя - https://onlinetestpad.com/f3nchkc2uvucu Естествозна ние - https://onlinetestpad.com/jdv3uyev54kxe	стат ья на сайт е лиц ея (соб ыти е)	ме жш кол ьны й	сайт "Тестпад"	Питьевая вода из крана (экология) - https://onlinetestpad.com/mhodguuxbfdру Сердце - тебе не хочется покоя - https://onlinetestpad.com/f3nchkc2uvucu Естествознание - https://onlinetestpad.com/jdv3uyev54kxe	
17. 12. 20 22	Ку зь ми на А. О.	Гуманитарн ый марафон 1 - https://onlinetestpad.com/xxjgufxq4g2nu Гуманитарн ый марафон	стат ья на сайт е лиц ея (соб	ме жш кол ьны й	Онлайнсерв ис "ТестПад"	Гуманитарный марафон 1 - https://onlinetestpad.com/xxjgufxq4g2nu Гуманитарный марафон 2 - https://onlinetestpad.com/md4erfh7uktys	

		2 - https://online-testpad.com/md4erfh7uktyus	ыти е)				
17. 12. 20 22	Ур сак ий А. А.	Эссе "Work from home is better than the work in an office" в рамках декады гуманитарного направления . Статья "Конкурс новогодних открыток на английском языке" Статья "Конкурс экологических плакатов на английском языке" Статья "Конкурс чтецов на английском языке"	стат ья на сайт е лиц ея (соб ыти е)	шк оль ны й	Сайт лица	-	
17. 12. 20 22	Ку дря вце ва Т. А.	Палитра русского искусства	стат ья на сайт е лиц ея (соб ыти е)	шк оль ны й	Сайт лица	http://10lic.schools39.ru/novosti/13146-2022-12-17-12-14-24	
17. 12. 20 22	Ку дря вце ва Т. А.	Декада гуманитарного направления . Марафоны	стат ья на сайт е лиц ея	шк оль ны й	Сайт лица	http://10lic.schools39.ru/novosti/13133-dekada-gumanitarnogo-napravleniya-vklyuchaemsiya-v-marafony-po-russkomu-yazyku-i-literatury	

			(событие)				
19.02.2023	Ширшова Е.Н.	Гидросфера. Воды суши	тест	школьный	Онлайн-тестпад	https://onlinetestpad.com/nuooklr6kkacc	
19.02.2023	Ширшова Е.Н.	Что изучает география культуры (презентация)	презентация	школьный	Копилкауроков	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii	
19.02.2023	Ширшова Е.Н.	Человек и ресурсы Земли 10 класс	тест	школьный	Онлайн-тестпад	https://onlinetestpad.com/lcvq6peyia4c4	
19.02.2023	Ширшова Е.Н.	Итоговый тест по географии 9 класс	тест	школьный	Онлайн-тестпад	https://onlinetestpad.com/7r7k75ola6bcy	
19.02.2023	Ширшова Е.Н.	Итоговый тест по географии 5 класс	тест	школьный	Онлайн-тестпад	https://onlinetestpad.com/pduq7ul4f6kig	
19.02.2023	Ширшова Е.Н.	Картография от прошлого до настоящего	презентация	все российский	Копилкауроков	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/kartografiia_ot_proshlogo_do_nastoiashchego	
19.02.2023	Ширшова Е.Н.	Итоговый тест по географии (8 класс)	тест	школьный	Онлайн-тестпад	https://onlinetestpad.com/vewsmu4fs4qow	

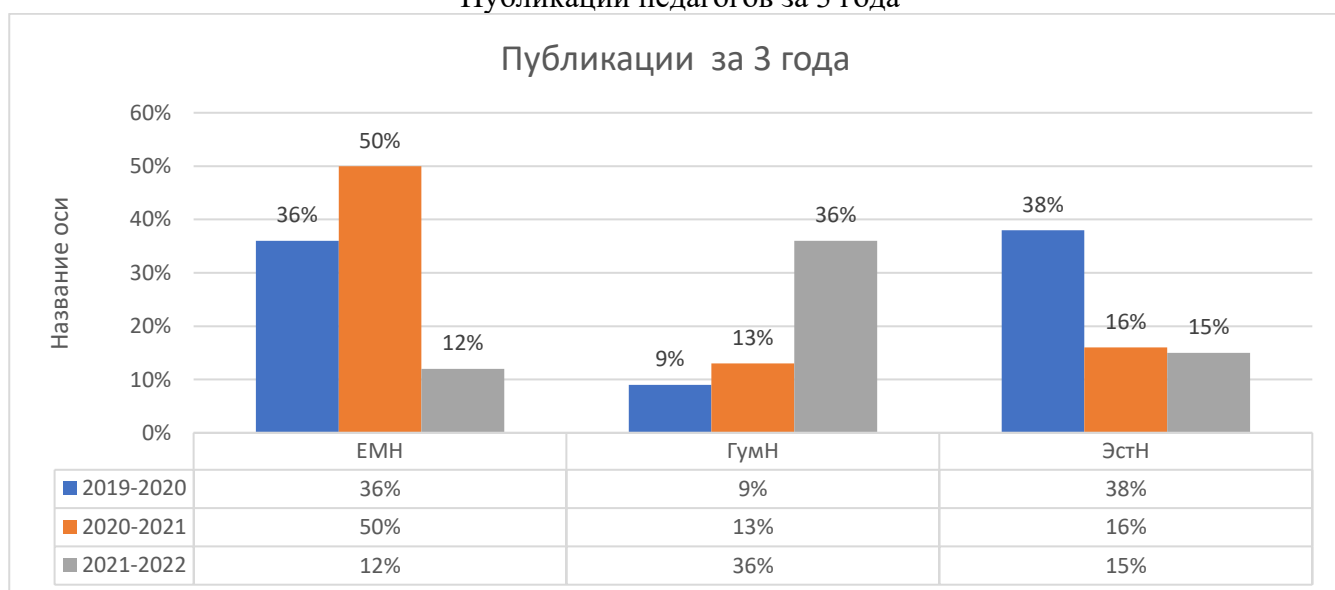
	Е. Н.						
19. 02. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Классный час. Семейный бюджет	мет оди ческ ая стат ья	все рос сий ски й	Копилкауро ков	<a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/p
rochee/klassnyi_chas_semeinyi_bi
udzhet">https://kopilkaurokov.ru/prochee/p rochee/klassnyi_chas_semeinyi_bi udzhet	
19. 02. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Влияние деятельност и человека на состояние водоемов Калинингра дской области	през ента ция	все рос сий ски й	Копилкауро ков	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiy
a/presentacii/vliianie_deiatelnosti
cheloveka_na_vodoemy_kaliningr
adskoi_oblasti">https://kopilkaurokov.ru/geografiy a/presentacii/vliianie_deiatelnosti cheloveka_na_vodoemy_kaliningr adskoi_oblasti	
19. 02. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Человек и атмосфера	през ента ция	все рос сий ски й	Копилкауро ков	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiy
a/presentacii/atmosfera_i_chelovek
_1">https://kopilkaurokov.ru/geografiy a/presentacii/atmosfera_i_chelovek _1	
21. 03. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Онлайн-тест "Почвы России"	тест	шк оль ны й	"Тестпад"	<a href="https://onlinetestpad.com/uomgk4u
5sge34">https://onlinetestpad.com/uomgk4u 5sge34	
21. 03. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Разработка "Особеннос ти природы и экономики Калинингра дской области"	през ента ция	все рос сий ски й	"Копилкаур оков.рф"	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiy
a/presentacii">https://kopilkaurokov.ru/geografiy a/presentacii	
27. 03. 20 23	Аг еев а И. В.	Благодарнос ть проекта infourok.ru №ГЛ257940 42	през ента ция опы та	все рос сий ски й	Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/backOffice/publ
ications">https://infourok.ru/backOffice/publ ications	<a href="https://drive.google
.com/open?id=1SK
2cRWoy-
oMzbPrYw-
V6rsAoeFJq9s-D">https://drive.google .com/open?id=1SK 2cRWoy- oMzbPrYw- V6rsAoeFJq9s-D
27. 03. 20 23	Аг еев аИ В	Выступлени е на педагогичес кой конференци и	выс туп лен ие с голо сов	все рос сий ски й	Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/vystuplenie-na-
pedagogicheskoy-konferencii-
organizaciya-individualnoj-raboty-
po-russkomu-yazyku-v-cifrovyyh-
kontentah-6561491.html">https://infourok.ru/vystuplenie-na- pedagogicheskoy-konferencii- organizaciya-individualnoj-raboty- po-russkomu-yazyku-v-cifrovyyh- kontentah-6561491.html	<a href="https://drive.google
.com/open?id=1ZN
E0LixUVNEKby
We_SYDFvKdGsI
RR8YO">https://drive.google .com/open?id=1ZN E0LixUVNEKby We_SYDFvKdGsI RR8YO

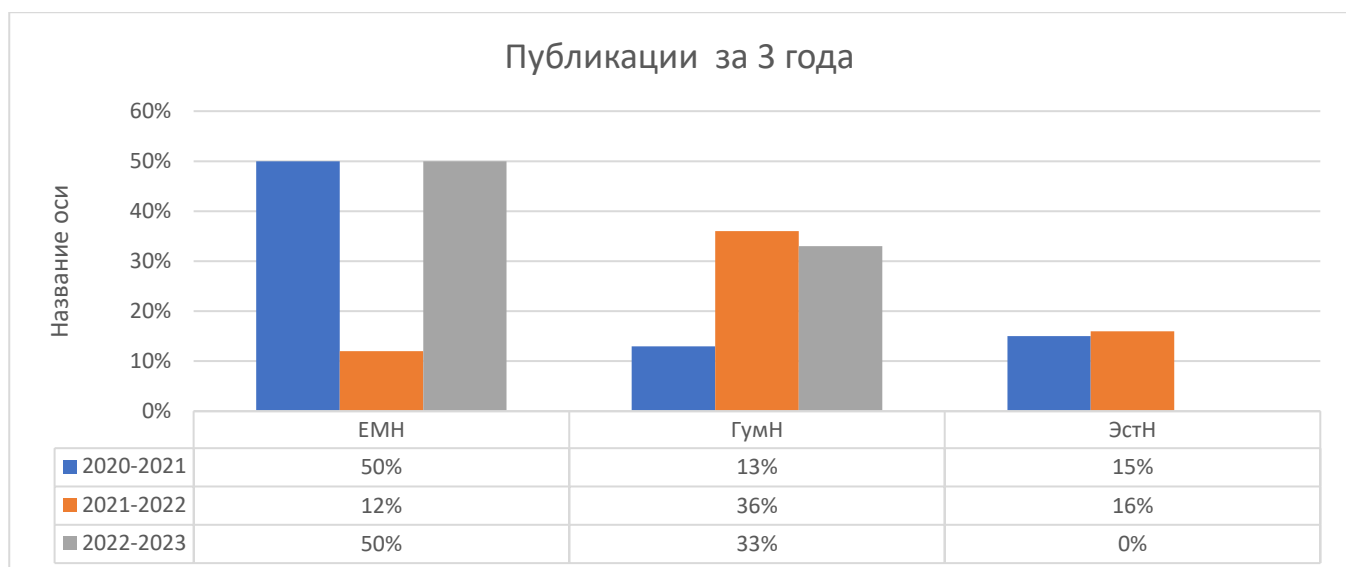
		"Организация индивидуальной работы по русскому языку в цифровых контентах" с голосовым сопровождением	ым сопровождением				
27.03.2023	Агеев И. В.	Презентация к уроку русского языка "Тире в неполном предложении" (8 класс) и родного языка "Способы информационной переработки текста" (интегрированный урок)	презентация к уроку	все российские	Инфоурок	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-tire-v-nepolnom-predlozhenii-8-klass-i-rodного-yazyka-sposoby-info	https://drive.google.com/open?id=1tZYGlbwMuDykJsVsVhVWQm12vAFGUxA
27.03.2023	Агеев И. В.	Конспект урока "Тире в неполном предложении" (8 класс) и родного языка "Способы информационной переработки текста" (интегрированный урок)	урок	все российские	Инфоурок	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tire-v-nepolnom-predlozhenii-8-klass-i-rodного-yazyka-sposoby-informacionnoj-pererabotki-t	https://drive.google.com/open?id=1DHd_S8znJ0FToklg1l18C9LVa0gdPmah
27.03.2023	Агеев И. В.	«Самоанализ работы учителя в рамках введения профстандарта педагога»	выступление на педагогическом совете	все российские	Копилка уроков	https://kopilkaurokov.ru/vsemUchiyam/presentacii/samoanaliz_raboty_uchitelia_v_ramkakh_vvedeniia_profstandarta_pedagoga	https://drive.google.com/open?id=1oiepiXdeIcGfGVuelcvg0Ossv7zXKkEW
27.03.	Агеев	Мастер-класс"	презентация	все рос	Инфоурок	https://infourok.ru/master-klass-razvitie-navykov-smyslovogo-	https://drive.google.com/open?id=1jv

20 23	аИ В	Развитие навыков смыслового чтения в процессе работы над выпуском школьного издания «Лицейские ступеньки»	ция мас тер- клас са	сий ски й		chteniya-v-processe-raboty-nad-vypuskom-shkolnogo-izdaniya-licejskie-s	HQIjLyqlIGPplnHAoUpJGc3ftGpSIX
19. 04. 20 23	Ку зь ми на А. О.	ФГИС "Моя школа": тест "Perfekt" по немецкому языку 7 класс	тест	шк оль ны й	ФГИС "Моя школа"	+	https://drive.google.com/open?id=1mQDyNXYagE_icKY86b2KJG1xfSjZ95YE
19. 04. 20 23	Ку дря вце ва Т. А.	ФГИС "Моя школа": тест "Составное именное сказуемое" 7 класс	тест	шк оль ны й	ФГИС "Моя школа"	https://tests.myschool.edu.ru/testings/create?testId=0e6d52ac-7583-409a-a4b6-d6eb94f73007	https://drive.google.com/open?id=1MEJfE7dVZvLUAdQNUGaQmuKRRBr9KJxE
17. 05. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Тест по географии. План местности 5 класс	тест	шк оль ны й	ФГИС "Моя школа"	tests.myschool.edu.ru	https://drive.google.com/open?id=16wvQvuLBK-HtOJn1UDRY1U1iD2mRTA4Y
17. 05. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Тест по географии. Литосфера 6 класс	тест	шк оль ны й	ФГИС "Моя школа"	tests.myschool.edu.ru	https://drive.google.com/open?id=1Os_uodrQQEpuG6Hp-BLSdvVSOvR57GKR
17. 05. 20 23	Ол иш евс ки й Ол ег Фр ан цев ич	Кодирование, единицы измерения информации, алгоритмические конструкции	тест	все рос сий ски й	Test Pad	https://onlinetestpad.com/xna6nq3dmyot6	https://drive.google.com/open?id=1p_oEplVkwE-T-TNzw8Ar65JHSIQFHyh
17. 05.	Ш ир	Тест по Географии.	тест	шк оль	ФГИС "Моя школа"	tests.myschool.edu.ru	

20 23	шко лова Е. Н.	Литосфера 7 класс		ны й			
17. 05. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Тест по Географии. Литосфера Земли 7 класс	тест	шко оль ны й	ФГИС "Моя школа"	tests.myschool.edu.ru	
17. 05. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Тест по географии. Природа 8 класс	тест	шко оль ны й	ФГИС "Моя школа"	tests.myschool.edu.ru	
17. 05. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Тест по Географии. Население России 9 класс. Подготовка к ОГЭ	тест	шко оль ны й	ФГИС "Моя школа"	tests.myschool.edu.ru	
17. 05. 20 23	Ш ир шо нк ова Е. Н.	Тест по Географии. География мировой экономики. 10-11 класс	тест	шко оль ны й	ФГИС "Моя школа"	tests.myschool.edu.ru	

Публикации педагогов за 3 года

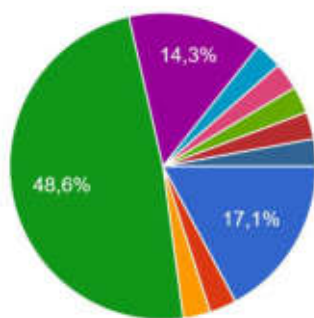




Количество публикаций по сравнению с прошлым годом незначительно повысилось.

Форма публикации

35 ответов

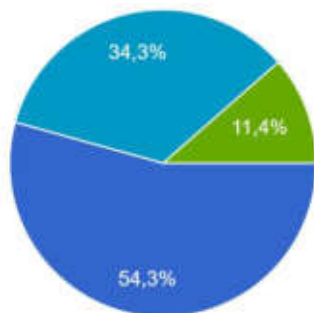


- статья на сайте лица (событие)
- урок
- методическая статья
- тест
- презентация
- презентация опыта
- выступление с голосовым сопровожд...
- презентация к уроку

▲ 1/2 ▼

Уровень

35 ответов



- школьный
- муниципальный
- межмуниципальный
- региональный
- межрегиональный
- всероссийский
- международный
- межшкольный

Участие в конкурсах профессионального мастерства лицейского уровня 28, муниципального уровня (не проводилось) - 0.

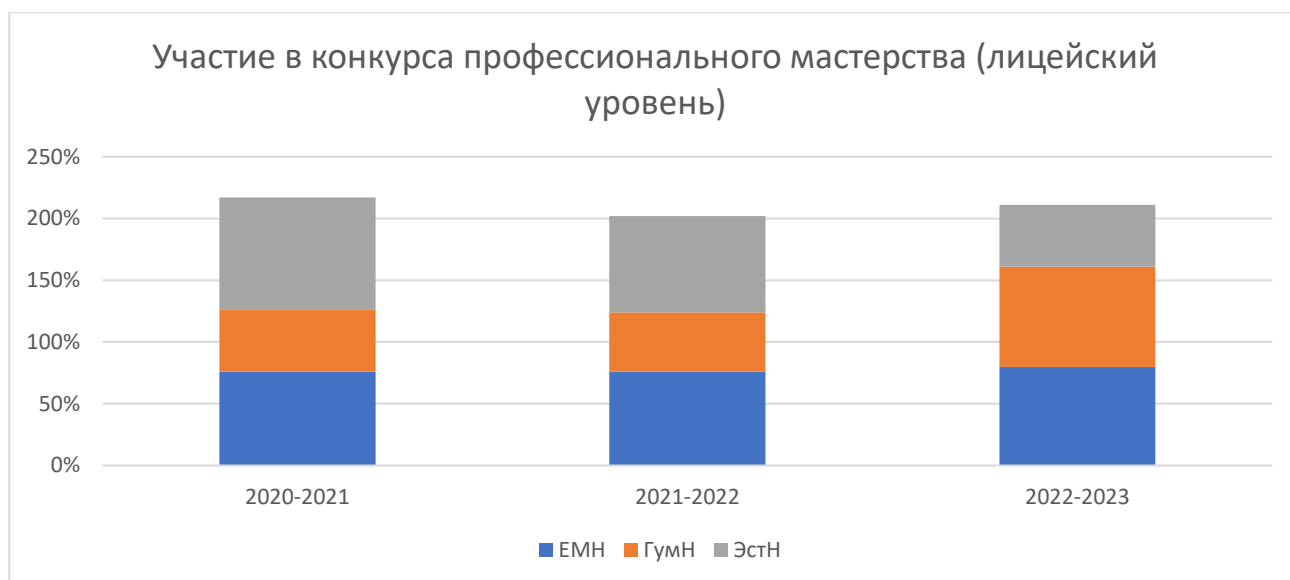


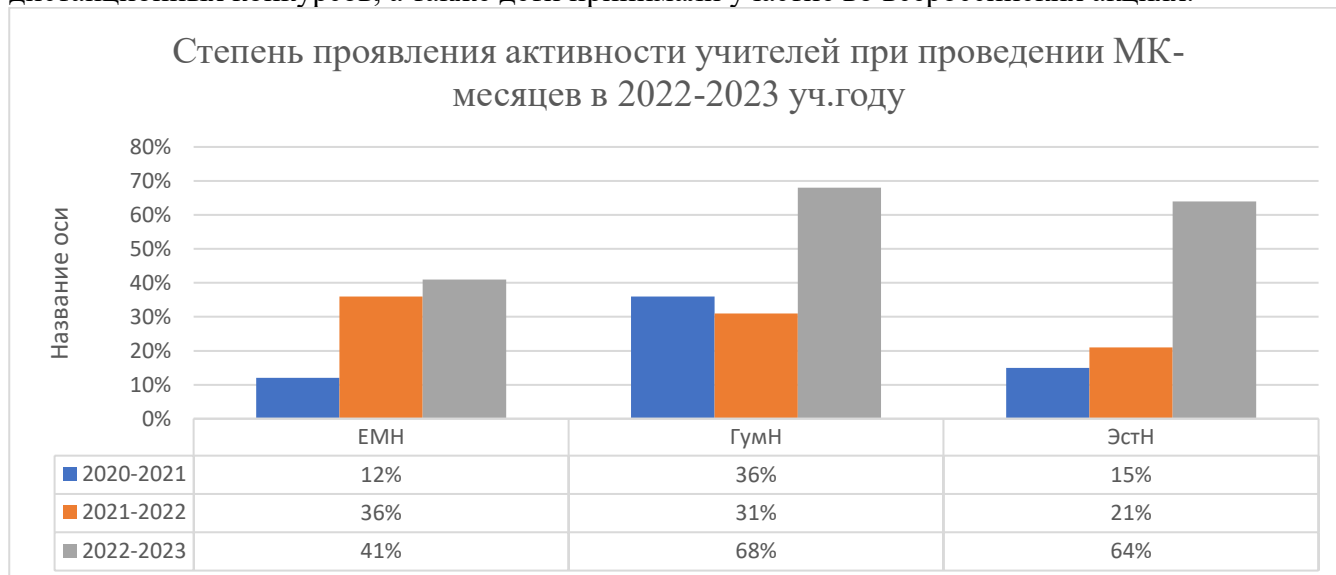
Диаграмма. Динамика участия в профессиональных конкурсах

В течение учебного года в лицее проводились месяцы предметных направлений МК, в рамках которых учителя давали открытые уроки для коллег и администрации.

Таблица. Инициативные недели МК

Месяц естественно-математического направления «Формула роста»	октябрь
Месяц гуманитарного направления «Время гуманитарного интеллекта»	декабрь
Месячник эстетического направления, ОБЖ, физической культуры (эстетическое направление) «Эстетическая палитра»	ноябрь

В рамках инициативных месячников предметного направления были разработаны платформы дистанционных конкурсов, а также дети принимали участие во всероссийских акциях.



Был отмечен 71%-ный охват обучающихся в рамках проведения мероприятий в течение предметных «месяцев».

При помощи контента «Онлайн ТестПад» учителя разрабатывают собственные ресурсы, на которых дети проходят всевозможные тесты, викторины, решение кроссвордов, фиксируя активность учащихся. Цифровая среда контента позволяет организовать дистанционные конкурсы для активных учащихся.

Администрация лицея посещала открытые уроки и мероприятия, проводимые педагогами ОО. При посещении открытых уроков наблюдался достаточно высокий методический уровень проведения

всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ, внеклассных мероприятий.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации вновь прибывших учителей;
- экспертиза коллегами новшеств, разработанных учителями;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Необходимо отметить, что проведенные открытые уроки и мероприятия обозначили уверенные шаги на пути расширения и изменения образовательного поля урока, соответствующего современным требованиям.

Задачи:

1. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы лица.
2. Усилить контроль за ведением оценочной деятельности на уроках и модульных занятиях.

Позитивные тенденции, выявленные входе посещения учебных занятий	Причины позитивных тенденций
1.Использование большинством педагогов инновационных технологий	Проведение семинаров. Прохождение педагогами плановой курсовой переподготовки.
2. Распространение педагогического опыта отдельными педагогами не только на лицейском, но и на региональном и всероссийском уровнях	Активизация работы предметных МК в данном направлении.

Негативные тенденции, выявленные в ходе посещения учебных занятий	Причины негативных тенденций
Отсутствие активности участвовать в трансляции опыта	Нежелание отдельных педагогов обобщать свой опыт
Отсутствие оценочной и рефлексивной фазы урока	Недостаточная осведомленность измерителей и критериальных позиций метапредметных результатов

Работа с вновь прибывшими педагогами:

Цель: учет индивидуальных особенностей и профессиональных компетенций молодых и вновь прибывших педагогов, подготовка к интенсивному саморазвитию.

Задачи:

1. Выяснить уровень сформированности профессиональных компетенций.
2. Охарактеризовать уровень личностного продвижения в саморазвитии.
3. Выявить уровень преподавания учащихся содержания учебных предметов.
4. Обеспечение непрерывности психологического и педагогического сопровождения молодых специалистов.
5. Диагностика способностей к рефлексии.
6. Определение степени вклада в достижение результатов при организации деятельности обучающихся и собственного «учительского роста».
7. Оценка уровня обученности учащихся классов, в которых молодыми педагогами осуществляется преподавание предметов.
8. Контроль за применением здоровьесберегающих технологий на уроках.
9. Коррекция деятельности педагогов с целью создания комфортных условий обучения.

Результативность проведенных уроков оценивалась по достигнутым на учебном занятии предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся.

Педагоги уделяли внимание формированию специфических для каждой предметной области умений. Они старались организовать различные виды деятельности по получению нового

знания. При этом использовались следующие формы: частично решение практико-ориентированных задач, частично создание проблемных ситуаций.

В отдельных случаях наблюдалось недостаточно оправданное использование приемов и технологий, поэтому планируемых результатов в полной мере достичь не удалось.

В части достижения метапредметных результатов педагоги старались формировать умение самостоятельно ставить цели и задачи своей работы, выбирать способы решения задач, корректировать свои действия. Наблюдалось использование групповой и парной форм работы. Однако не на всех уроках они были оправданы. Учителя делили детей на группы произвольно, не учитывая их интересы и потребности. Не всегда получалось организовать учебное сотрудничество между детьми.

Учителя активно использовали смену видов деятельности учащихся на уроке, но физкультминутки не применялись. На некоторых уроках наблюдалось несоответствие цели урока и способов ее достижения. Выбранные учителем формы и методы оказывались малоэффективными, и результативность урока была невысокой.

Мотивация детей к изучению учебного материала на протяжении уроков менялась. Иногда позитивный настрой на урок исчезал через некоторое время в результате недостаточной эмоциональности учителя, неправильно выбранных форм и методов. На других уроках встречалась противоположная ситуация. Учителю удавалось создать доброжелательную атмосферу на уроке, организовать комфортную образовательную среду, что сглаживало методические недочеты урока. В качестве приема мотивации эпизодически использовались проблемные ситуации. В тех случаях, когда проблема была актуальна для детей, соответствовала их интересам, урок получался результативным. Если же проблема была сформулирована неудачно, дальнейшие действия учителя и детей носили формальный характер. К одной из форм мотивации можно отнести поддержку образовательной успешности обучающихся, которая прослеживалась на большинстве уроков.

Учителя применяли дифференцированные задания, поощряли наиболее успешных учеников, помогали детям, испытывавшим затруднения на уроках.

При оценивании деятельности учащихся на уроке педагоги допускали неточности в части своевременности оценивания обучающихся. Чаще использовалось неформальное оценивание: устное поощрение, похвала, поддержка. Не встречались такие формы оценивания, как: «Лист индивидуальных достижений», «Карта успеха», «Лист самооценки». Отдельные педагоги пытались связать деятельность учащихся на уроке со схемой «знаю-не знаю-хочу узнать».

Рефлексия собственной деятельности на уроке проводилась в разных формах: самооценка с помощью карточек и других предметов, построение «вектора удовлетворения», устные высказывания.

При самоанализе педагоги, как правило, оценивали уровень подготовки класса по своему предмету, указывали на несоответствие или, наоборот, соответствие своим ожиданиям. Обосновывали выбор тех или иных приемов и форм работы. Анализировали затруднения, с которыми им пришлось столкнуться в ходе урока, и пути преодоления этих затруднений. Для некоторых учителей, проблемы, возникшие в ходе урока, оказывались неразрешимыми. Причинами этого были волнение, стресс, несоответствие учебного материала уровню подготовки детей, неумение создать комфортную психологическую обстановку.

Деятельность педагогов по повышению профессионального мастерства

Одной из форм методической работы является деятельность педагога по повышению собственного профессионального и педагогического мастерства посредством участия в различных открытых мероприятиях.

В прошедшем учебном году «День науки» прошёл в форме лабораторий.

Таблица. Лаборатории и открытые мероприятия Дня науки

8 февраля были внедрены следующие практики с элементами лабораторий функциональной грамотности:

<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>8«А» в 12.40- 7урок</p> <p>«Ракурс-инжиниринг» Каб. 346</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Агеева И.В.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>8«В» в 11.50- 5урок</p> <p>«Фокус-инжиниринг» Каб. 265</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Батушкин И.Д.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>
<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>6«А» в 10.50- 4урок</p> <p>«Факт-инжиниринг» Каб. 101</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Горещая Е.В.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>7«А» в 12.50- 6урок</p> <p>«ИТ-инжиниринг» ИТ-клуб</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Гридяева А.В.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>
<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>5«А» в 12.50- 6урок</p> <p>«Инжиниринг в коррекции ФВ» спортзал</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Гридин Д.П.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>9«В» в 09.50- 3урок</p> <p>«Техно-инжиниринг» Каб.247</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Джафарова Н.Н.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>
<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>11«А» в 11.50- 5урок</p> <p>«Реконструкт-инжиниринг» Каб.147</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Жданова А.П.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>5«В» в 12.50- 6урок</p> <p>«Прототип-инжиниринг» ИТ-клуб</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Зинченко А.Г.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>
<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>5«В» в 12.50- 6урок</p> <p>«Проект-инжиниринг» Каб.301</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Зубова А.С.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лидер №10» г.Свердловск</p> <p>2023</p> <p>8 ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>9«Г» в 11.50- 5урок</p> <p>«Тех-инжиниринг» Каб.248</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Калабина Г.Е.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>

<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>5«Б»</p> <p>в 12.50- 6урок</p> <p>Каб.332</p> <p>«Демо-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Керогян К.Р.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>11«Б»</p> <p>в 12.50- 5урок</p> <p>Каб.148</p> <p>«Лабо-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Кошвеев Д.В.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>
<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>7«Б»</p> <p>в 08.50- 2урок</p> <p>Каб.178</p> <p>«Глобал-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Кудряцева Т.А.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>10«аб»</p> <p>в 11.50- 5урок</p> <p>Каб.344</p> <p>«Формат-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Кузьмина А.О.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>
<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>5«В»</p> <p>в 11.50- 5урок</p> <p>Каб. 322</p> <p>«Construction club-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Михайлова А.Р.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>11«А»</p> <p>в 09.50- 3урок</p> <p>ИТ-клуб</p> <p>«Инструмент-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Олишевский О.Ф.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>
<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>11«А»</p> <p>в 10.50- 4урок</p> <p>Каб. 255</p> <p>«ИТ-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Павлова Т.П.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>7«В»</p> <p>в 11.50- 4урок</p> <p>Каб. 264</p> <p>«Startup-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Парховникова К.О.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>
<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>10«Б»</p> <p>в 08.00- 1урок</p> <p>Каб. 321</p> <p>«Форвард-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Разумных Н.С.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>	<p>День науки в МАСУ «Лицей №10» г.Свердловска</p> <p>2023</p> <p>8 февраля</p> <p>8«В»</p> <p>в 08.50- 1урок</p> <p>Каб. 345</p> <p>«Тренд-инжиниринг»</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Сидоренко Т.В.</p> <p>Изучайте ИТ с нуля</p>

<p>День науки в МАОУ «Лицей №10» г.Советска</p> <p>2023</p> <p>8 ФЕВРАЛЯ</p> <p>ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>в 09.50- 3урок</p> <p>5«Б»</p> <p>«Коммуникат-инжиниринг»</p> <p>Каб. 263</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Соломаха Н.Р.</p> <p>Изучайте IT с нуля</p>	<p>День науки в МАОУ «Лицей №10» г.Советска</p> <p>2023</p> <p>8 ФЕВРАЛЯ</p> <p>ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>в 12.50- 6урок</p> <p>11«В»</p> <p>«Инструмент-инжиниринг»</p> <p>Каб. 145</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Телуца И.Н.</p> <p>Изучайте IT с нуля</p>
<p>День науки в МАОУ «Лицей №10» г.Советска</p> <p>2023</p> <p>8 ФЕВРАЛЯ</p> <p>ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>в 11.50- 5урок</p> <p>6«А»</p> <p>«Климат-инжиниринг»</p> <p>Каб. 305</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Титова О.Е.</p> <p>Изучайте IT с нуля</p>	<p>День науки в МАОУ «Лицей №10» г.Советска</p> <p>2023</p> <p>8 ФЕВРАЛЯ</p> <p>ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>в 10.50- 5урок</p> <p>7«А»</p> <p>«Мультибренд-инжиниринг»</p> <p>Каб. 335</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Урсанкий А.А.</p> <p>Изучайте IT с нуля</p>
<p>День науки в МАОУ «Лицей №10» г.Советска</p> <p>2023</p> <p>8 ФЕВРАЛЯ</p> <p>ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>в 08.50- 2урок</p> <p>9«Б»</p> <p>«Ориентир-инжиниринг»</p> <p>Каб. 102</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Ширшонкова Е.Н.</p> <p>Изучайте IT с нуля</p>	<p>День науки в МАОУ «Лицей №10» г.Советска</p> <p>2023</p> <p>8 ФЕВРАЛЯ</p> <p>ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>в 10.50- 4урок</p> <p>5«В»</p> <p>«Инжиниринг коррекции ФР» спортзал</p> <p>Каб. 102</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Юст В.Э.</p> <p>Изучайте IT с нуля</p>
<p>День науки в МАОУ «Лицей №10» г.Советска</p> <p>2023</p> <p>8 ФЕВРАЛЯ</p> <p>ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>7 февраля</p> <p>в 10.50- 4урок</p> <p>6«В»</p> <p>«Объект-инжиниринг»</p> <p>Каб.311</p> <p>ИТ. Доступно. Каждому.</p> <p>руководитель лаборатории: Яновский С.В.</p> <p>Изучайте IT с нуля</p>	

Задача лабораторий состоит в том, чтобы помочь обучающимся держать фокус на практику выхода «готового продукта»:

Доля IT-тейпирования в

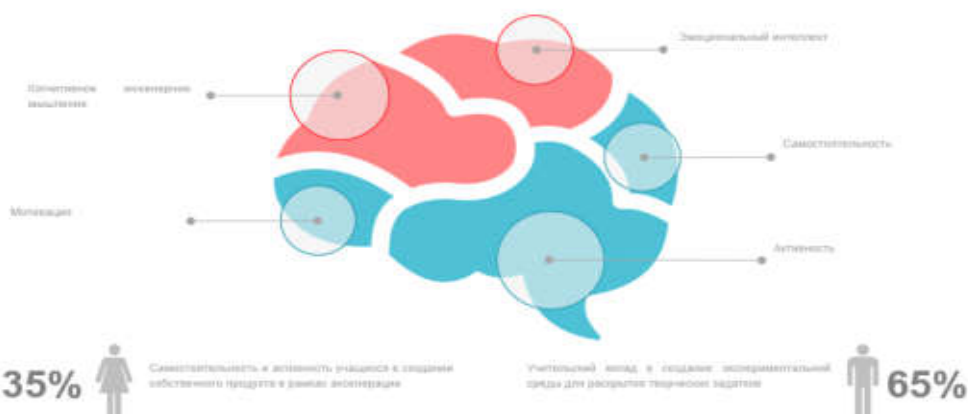
Лаборатории эмоционального интеллекта/ «следы» IT
 Лаборатории фасилитации/ «техники IT»
 Лаборатории смыслового чтения и адаптации опыта в новой ситуации/фасилитация IT
 Лаборатории IT-инжиниринга/практика IT



Эффективность



Инновационный «фон»





Участие приняли из 28 учителей 27 – 96% от общего числа педагогов основной и старшей школы. Показатель уровня проведения Дня науки – 38,0%, что констатирует средний уровень проведенных в целом мероприятий.



Диаграмма. Доля участия учителей в мероприятиях Дня науки

Наблюдается тенденция снижения участия учителей в разработке и проведении нестандартных мероприятий в рамках Дня науки, необходимо вносить изменения в форматы проведения с целью активизации участия педагогов в мероприятиях для участия всей школы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной и проектно-исследовательской работы учащихся

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач:

- организационно-управленческих,
- учебно-методических,
- кадрового обеспечения,
- организационно-методических, информационных,
- дидактических и психолого-педагогических.

Педагогам, обеспечивающим эти виды деятельности, требуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом. В прошедшем учебном году был разработан комплекс годовых мероприятий по реализации учебной области «Проектная деятельность», была проведена лицейская научно-практическая конференция.

Ежегодно в лицее проводится научно-практическая конференция.

Результаты работы предметных секций

№	Предметная секция	руководители работ	Работ от МК
		Джафарова Н.Н.	
		Батухтин И.Д.	
		Павлова Т.П.	
		Олишевский О.Ф.	
		Калабина Г.Е.	
		Гридяев В.О.	
		ИТОГО	
2	«Лингвистическая» (иностранн язык)	Титова О.Е.	
		Кузьмина А.О.	2
		Сидоренко Т.В.	
		Урсакий А.А.	
		Керопян К.Р.	
		итого	2
3	«Лингвистическая» (русский язык и литература)	Порховникова К.О.	
		Михайлова А.Р.	
		Кудрявцева Т.А.	
		Агеева И.В.	4
		Разумных Н.С.	1
		Соломаха Н.Р.	
		итого	5
4	«Естественнонаучная»	Жданова А.П.	2
		Ширшонкова Е.Н.	
		Кошевец Д.В.	4
		Телеуца И.Н.	2
		итого	8
		Зинченко А.Г.	5
		Грецкая Е.В.	
		Зубова А.С.	
		итого	5
6	«Гуманитарная»	Гридяева А.В.	
		Яновский С.В.	
		Евсеев В.А.	
		самоподготовка	2
		итого	2
	ИТОГО	7 учителей подготовили участников НПК	22 работы

Многолетняя практика лица показывает, что развитие исследовательской и творческой работы - один из эффективных путей повышения качества подготовки школьников. Эта работа способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых учащимися при изучении учебного материала, развивает у них высокую требовательность к себе, самостоятельность и аккуратность, точность выполнения заданий и научную активность, расширяет возможность получения каждым учеником в стенах лица навыков исследования и компетенций, важных для их будущей профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы лица является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации целей были поставлены следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

занятия в профильных классах;

подготовка к олимпиадам;

проведение дистанционных конкурсов;

проектная деятельность

Необходимо отметить, что в этом учебном году наблюдается положительная динамика получения призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами лица.

Позитивные тенденции, выявленные в ходе посещения учебных занятий	Причины позитивных тенденций
1. Мы вышли на региональный уровень, в представлении своих работ поднялись на более высокую ступень	Появились активные педагоги, умеющие грамотно организовать систему работы с одаренными детьми

Диагностика деятельности педагогов:

Основная цель методической работы по данному направлению состояла в совершенствовании непрерывного процесса диагностики труда учителя.

Для реализации намеченной цели было проведено:

- диагностика учителей по выявлению трудностей в реализации ФГОС;
- мониторинг результативности труда педагогов через банк достижений педагогов и учащихся;
- диагностика участия в инновационной деятельности образовательной организации.

Немаловажную роль в создании условий для реализации ФГОС и функционирования лица как опорной школы по профильным направлениям играет также и то, что администрация и учителя лица имеют возможность включиться в освоение инновационного опыта.

Результаты диагностики учителей по изучению удовлетворенности педагогов, показали, что педагоги понимают обоснованность ранней профилизации в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги лица адекватно осведомлены об основных тенденциях развития школы в инновационном режиме внедрения ФГОС.

Повышение уровня осведомленности осуществляется в рамках работы по самообразованию педагогов.

Организация информационно-образовательной среды по вопросам введения ФГОС предусматривает диссеминационный характер.

Диссеминация осуществляется посредством таких каналов диссеминации, как: информационный - публикации в периодических изданиях, а также в публичном представлении опыта в рамках «Дня открытых дверей».

Методические разработки учителей лица опубликованы на всероссийских сайтах. **Коммуникативные** каналы диссеминации предполагают участие педагогов в профессиональных событиях. Сотрудники участвовали в различных методических мероприятиях, организованных по плану Калининградского института развития образования.

Обучающие каналы распространения опыта - это организация ознакомительных семинаров. Традиционным для нас стала организация методических семинаров для педагогов области, на

которых сотрудники нашей ОО успешно представляют опыт работы по различным направлениям образования: построение учебного занятия по ФГОС, особенности оценивания по ФГОС.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод, что в учреждении создаются организационно-методические условия сопровождения профессиональной деятельности педагогов при переходе на ФГОС ООО и СОО с использованием технологий деятельностного подхода.

Позитивные тенденции, выявленные входе посещения учебных занятий	Причины позитивных тенденций
1. Учителя осознают базовую тенденцию непрерывного образования	Высокая активность педагогов в организации и проведении мероприятий по обобщению и распространению инновационного опыта
2. В этом учебном году велась активная работа по изменению и расширению образовательного пространства лицея посредством введения мероприятий, основанных на индивидуализации образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства. Приобретение опыта работы по при организации ЦОС

Кластер информационно-коммуникационных технологий

Усиленное внедрение ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

По состоянию на 03.04.2023

	Педагоги			Востребовано ЦОК	Ученики			Родители		
	Всего	В "Моей школе"	Активных в "Моей школе"		Всего	В "Моей школе"	Активных в "Моей школе"	Всего	В "Моей школе"	Активных в "Моей школе"
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" г. Советска	49	50	6	5	803	0	0	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5»	50	55	0	0	824	0	0	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 8"	24	34	0	0	440	0	0	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Советского городского округа»	33	27	1	0	640	0	0	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3	12	8	4	0	244	0	0	0	0	0
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №10" города Советска Калининградской области	56	64	8	35	974	0	0	0	0	0

Активных школ – 4 (66,7%);
Активных педагогов – 19 (8%).

Кластер эффективных технологий

В рамках НМР реализована основная идея, что в современных условиях педагоги - субъекты своего профессионально-личностного развития, направленного на формирование профессиональных компетенций и личностных характеристик в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Педагог как субъект своего профессионально-личностного развития вправе выбирать способы и направления этого процесса. Одним из эффективных инструментов профессионально-личностного развития является инновационная деятельность.

Промежуточные результаты - сформированы следующие продукты инновационной деятельности:

- теоретический аспект: концептуальные основания и модель научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов школы в контексте профессионального стандарта;
- практический аспект: модели уроков с использованием эффективных педагогических технологий, обеспечивающих достижение школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В рамках научно-методической работы:

- разработана внутришкольная нормативно-правовая база по научно-методической деятельности: приказ о работе, план работы, локальные акты, соответствующие тематике;

- изучены возможности персонифицированных технологий для повышения качества образовательной деятельности;

- подготовлены диагностические материалы для установления соответствия видов образовательной деятельности уровню мотивации каждого обучающегося, качеству метапредметных результатов освоения ООП, психофизиологических особенностей обучающихся.

Прогноз развития научно-методической работы связывался с созданием конструктора уроков на основе разработанных рекомендаций; проектированием УП в основной школе на основе конструктора; разработкой индивидуальных траекторий обучения на основе персонифицированных технологий для одарённых обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных предметов; апробацией уроков, спроектированных на основе (с элементами) персонифицированных технологий. Все эти результаты достигнуты.

В качестве дополнительных результатов деятельности рассматриваем следующие:

- Проекты, выполненные в совместном творчестве учителей и обучающихся в контексте совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе «Ученый-Учитель-Студент-Школьник»;

- Представление-демонстрация применения персонифицированных технологий в обучении, начиная с мотивационного этапа учебного занятия и далее.

Управление ростом учебно-познавательной мотивации обучающихся:

- ресурсы, современные игровые технологии.
- Управление ростом учебно-познавательной мотивации обучающихся:
- ресурсы цифровых технологий.

Проблемы и противоречия, выявленные в ходе анализа

Анализ результатов научно-методической деятельности за истекший период позволяет выявить проблемы:

Не все педагоги имеют представления о:

- алгоритмах отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области;
- технике конструирования урока по ФГОС;
- способах организации и проведения стандартизированных оценочных процедур;
- методиках шкалирования в образовании;
- методах обработки и интерпретации результатов оценивания.

Недостаточная вовлеченность педагогов в развитие дистанционных образовательных ресурсов для учащихся.

Направления деятельности по решению обозначенных проблем:

1. Продолжить развитие сетевых форм сотрудничества с образовательными организациями региона.

2. Усилить методическое сопровождение процедур оценивания видов деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать персонифицированную модель повышения квалификации и обобщения опыта педагогами лица.

Выводы:

В ходе анализа научно-методической работы педагогического коллектива, методического сопровождения образовательного процесса были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предметной образовательной области, креативное отношение к работе, стремление к соответствию организации учебного процесса требованиям ФГОС, желание расти и развития в инновационном режиме.

Педагогический коллектив лица отличается активностью, организованностью, коллективным участием в совместных мероприятиях. Научно-методическая деятельность будет претерпевать новую реорганизацию для построения фундамента качественного обновления образовательного процесса, индивидуального роста профессионализма отдельно взятого педагога.

Необходимо отметить положительную динамику роста методического и профессионального мастерства педагогов: повышение качества реализации ООП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, успешная аттестация.

Причины снижения результатов:

Снижение числа опубликованных статей педагогов связано с тем, что педагогами в этом году были выбраны новые темы научно-методической работы, поэтому педагогического опыта для описания еще недостаточно.

Но план методической работы лица, в основном, выполнен.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе: разработка рабочих программ предметов и модулей по новым ФГОС растянута во времени, слабо налажена система взаимопосещения уроков, самообразования педагогов, медленно решаются проблемы выведения проектно-исследовательской деятельности лица на более высокий уровень.

5. Финансово-экономическая деятельность

5. Финансово-экономическая деятельность

5.1. Годовой бюджет

1.1. Годовой бюджет МАОУ «Лицей №10» г. Советска составляет 101 983 018 руб.

1.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Источники получения средств	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	71 857 108
Субсидии на иные цели	26 554 216
Приносящая доход деятельность, всего:	3 571 694
в том числе:	
Поступления от приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения)	1 032 972
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего	2 538 722
в том числе:	
Питание малообеспеченных (на бесплатной основе)	
Пожертвования	1 016 987
Грант в форме субсидии на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов	1 521 735

1.3. Направление использования бюджетных средств

Сумма выплат (расходов) из средств бюджета МАОУ «Лицей №10» г. Советска составляет 100 478 550 руб.,

в том числе в разрезе выплат, предусмотренных Планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения:

Направление использования бюджетных средств	Сумма, руб.
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	71 511 222
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	45 033 724
в том числе:	
Заработная плата	34 431 326
Прочие выплаты	213 244
Начисления на выплаты по оплате труда	10 389 154
Приобретение работ, услуг	23 180 000
в том числе:	
Услуги связи	194 958
Транспортные услуги	204 780
Коммунальные услуги	9 917 087
Работы, услуги по содержанию имущества	4 398 593
Прочие работы, услуги	8 463 082
Страхование	1 500
Прочие расходы	541 461
Расходы по приобретению нефинансовых активов	2 756 036
в том числе:	
Приобретение основных средств	1 861 400
Приобретение материальных запасов	894 636
Субсидии на иные цели	25 403 723
в том числе:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	1 182 254
в том числе:	
Заработная плата	908 029
Прочие выплаты	
Начисления на выплаты по оплате труда	274 225
Приобретение работ, услуг	9 237 736
в том числе:	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Работы, услуги по содержанию имущества	4 035 848
Прочие работы, услуги	5 136 093
Страхование	12 995
Прочие расходы	0
Стипендии	52 800
Расходы по приобретению нефинансовых активов	14 983 732
в том числе:	
Приобретение основных средств	12 880 703
Приобретение материальных запасов	2 103 029
Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения, в т.ч. пожертвования), всего:	1 988 347
в том числе:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	341 686
в том числе:	
Заработная плата	928

Прочие выплаты	15 600
Начисления на выплаты по оплате труда	
Приобретение работ, услуг	968 137
в том числе:	
Услуги связи	5 492
Транспортные услуги	4 790
Коммунальные услуги	1 304
Работы, услуги по содержанию имущества	564 167
Прочие работы, услуги	288 066
Прочие расходы	76 318
Стипендии	28 000
Расходы по приобретению нефинансовых активов	1 003 680
в том числе:	
Приобретение основных средств	534 584
Приобретение материальных запасов	469 096
<i>Грант в форме субсидии на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов</i>	<i>1 521 735</i>
в том числе:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	325 157
в том числе:	
Заработная плата	249 956
Прочие выплаты	
Начисления на выплаты по оплате труда	75 202
Приобретение работ, услуг	
в том числе:	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Работы, услуги по содержанию имущества	
Прочие работы, услуги	
Прочие расходы	
Расходы по приобретению нефинансовых активов	1 196 577
в том числе:	
Приобретение основных средств	1 155 035
Приобретение материальных запасов	41 542

1.4.Использование бюджетных средств на оплату товаров, работ и услуг

Государственные и целевые субсидии:

- 1) Оплата транспортных услуг – 204 780 руб.
- 2) Оплата услуг связи – 194 958 руб.
- 3) Оплата коммунальных услуг – 9 917 086 руб.
- 4) **Обеспечение функционирования здания и оборудования – 5772397,59 руб.,**

в том числе:

Ремонт оргтехники (в т.ч. заправка картриджей) – 96300 руб.

ТО системы вентиляции – 70440,00 руб.,

Уборка помещений и территории – 283566,88 руб.

Вывоз мусора – 126325,90 руб.

ТО бассейна – 281244,06 руб.

ТО системы теплоснабжения – 274582,38 руб.

ТО оборудования в сфере ИКТ – 348440,00 руб.,

Закупка строительного материала и хозяйственного инвентаря – 114903,10 руб.

Услуги в области информационных технологий (Контурн-Экстерн) – 9720,00руб.

Проверка сметной документации – 92520,00руб.,

Ремонт задвижки пожарного гидранта – 11115,00 руб.,

Ремонт кабинетов – 3693315,46 руб.,

Страхование лифта – 1500 руб.

Валка деревьев – 125228,81

Приобретение и обслуживание ПО – 64016,00

Художественное оформление пространства – 179180,00

5) Обеспечение общей безопасности и противопожарной защиты – 2078380,74руб.,

в том числе:

ТО охранной сигнализации – 16879,98 руб.,

Заправка, поверка и ТО огнетушителей – 13260,00 руб..

Охрана объектов пультовая – 153410,76 руб.

Охрана объектов физическая – 1440000,00руб.

ТО электроустановок – 303060,00 руб.

ТО лифтов – 122270,00 руб.

Проверка пожарных гидрантов – 5500,00 руб.,

Передача сигнала на пульт пожарной части – 24000,00руб.

6) Выполнение санитарно-гигиенических требований и требований охраны труда – 3136041,93 руб.,

в том числе:

Обучение по ОТ, пожарно-техническому минимуму – 50200,00руб.

Проведение медицинского осмотра и санитарного обучения сотрудников – 288107,08 руб.

Дератизация и дезинсекция – 22500,00руб.

Закупка химикатов в бассейн – 67101,00 руб.

Оплата мед.услуг (мед.сестра в бассейне) – 115200,00руб.

Утилизация люминисцентных ламп – 68744,63

Монтаж системы видеонаблюдения – 1414189,22 руб.,

Монтаж речевого оповещения – 1110000,00руб.,

7) Обеспечение учебного процесса – 17948325,90 руб.,

в том числе:

Закупка учебного оборудования (оборудование, мебель) – 15413270,19 руб.

Закупка символики РФ и КО – 183577,40

Закупка спортивного оборудования и инвентаря – 50800,00 руб.

Закупка учебной литературы – 1077634,80руб.

Закупка канцелярских принадлежностей – 390784,50 руб.

Закупка прочего инвентаря для проведения уроков – 358165,21 руб.

Услуги в области информационных технологий (техническое сопровождение сайта, использование программных продуктов (ИСП-систем, Третье Тысячелетие, Холмрок Сервис, Арм-завуч)) – 238046,00 руб.

Оплата труда по договорам гражданско-правового характера с педагогическими работниками – 102651,00руб.

Участие педагогических работников в семинарах, курсах повышения квалификации, конференциях и спортивных мероприятиях – 105325,00 руб.

Приобретение аттестатов, медалей, подарочной продукции для награждения (поощрения) – 28071,80 руб.

8) Обеспечение питанием и страхованием жизни и здоровья детей в возрасте от 6 до 18 лет в муниципальных лагерях с дневным пребыванием – 1241494,80 руб.

9) Питание детей льготных категорий (5 -11 классы) – 849935,37руб.

10) Питание детей начальных классов – 5857387,97 руб.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

- утверждены новые и скорректированные локальные акты, обеспечивающие развитие нормативно-правовой базы учреждения;
- согласованы кандидатуры педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- согласован годовой календарный учебный график;
- согласован выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе;
- в стадии согласования новая «сетка» должностей: «ведущий учитель», «старший учитель».

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Карьера учителя		
		Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
С. Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ	Координация профессиональной деятельности педагогов в процессе реализации основной образовательной программы Координация разработки и реализации основной образовательной программы в образовательной организации			ОТФ С
В. Проектирование образовательных программ	Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами		ОТФ В	
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами	ОТФ А1	ОТФ А2 (Первая категория)	ОТФ А3 (Высшая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
	Взаимодействие с коллегами			

↑ Вертикальная карьера учителя
→ Горизонтальная карьера учителя

–продолжить участие в нацпроекте «Современная цифровая образовательная среда: принятие правовых и нормативных актов, направленных на развитие онлайн-обучения, в частности, фиксирующих статус онлайн-курсов как равноправных частей образовательных программ; обеспечение информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяющего целый ряд уже существующих платформ онлайн-обучения благодаря единой системе аутентификации пользователей; формирование системы экспертной и пользовательской оценки качества содержания онлайн-курсов; вхождение в региональный центр компетенций в области онлайн-обучения; подготовка и обучение преподавателей и экспертов в области онлайн-обучения.

Поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме, принято решение - признать работу в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Лицей продолжает реализовывать программу развития, направленную на

- совершенствование содержания лицейского образования;
- принятие общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности; сохранения традиций лицейского образования, в том числе и традиций лицея;
- организацию социальной и допрофессиональной адаптации выпускника лицея;
- ориентацию системы воспитательной работы на гуманистические ценности, в центре которых ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, возможностями;
- привлечение в образовательный процесс инновационных педагогических методик и технологий;
- совершенствование форм образовательного мониторинга;
- расширение форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и мира;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Критериями достижения результатов является:

- Востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов.
- Удовлетворенность родителей и лицеистов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея.
- Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.
- Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея.
- Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея.
- Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами.

Приоритетными направлениями реализации программы развития лицея остаются:

- Развитие профессиональных компетентностей учителя в свете профстандарта педагога;
- Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование деятельности лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры.
- Развитие современной инфраструктуры.
- «Современная цифровая образовательная среда».

7.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе

На современном этапе реализации программы развития лицея началась подготовка к постановке новых стратегических задач эволюции образовательной системы лицея. Принята и реализуется новая Программа развития лицея.

Цели программы:

эффективное выполнение государственного задания на осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства;
создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей выпускников.

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования;
- организация сетевого взаимодействия по выявлению и сопровождению талантливых и одарённых детей;
- кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
- сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов.

8. Новые проекты, программы, технологии

Анализ функционирования и развития лицея позволяет сделать следующие выводы: лицей функционирует стабильно в режиме развития и инноваций, что способствует созданию определенного внутреннего уклада лицея, который характеризуется:

- направленностью педагогического коллектива на работу в режиме поиска новых образовательных подходов (личностно-ориентированное образование, развивающее и дифференцированное обучение, проектная деятельность);
- сложившейся системой организации образовательного процесса, который включает в

себя как базисный компонент образования, так и лицейский компонент;

- существованием у лицейского сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе; высоким уровнем общеобразовательной подготовки выпускников лицея.

1. Качество знаний, средний балл, уровень обученности учащихся, итоги сдачи ГИА свидетельствует о нестабильной динамике по предметам базового, профильного уровня обучения.

2. Приоритетным направлением работы является повышение качества образования в лицее через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС, педагоги постоянно повышают уровень компетентности через курсы повышения квалификации, самообразование.
3. Деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и системой локальных нормативно - правовых документов лицея.
4. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
5. В лицее созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, спортивных состязаниях, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.
7. Продолжается разработка и апробация методического инструментария «Современная цифровая образовательная среда».

Разработка и активное внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья педагогов и школьников.

МАОУ «Лицей №10» г.Советска, придерживается намеченного в образовательной системе региона инновационного курса и активно работает по теме "Моделирование качественной образовательно-воспитательной среды в соответствии с ФГОС на основе обновления форматов использования ресурсов ИТ, лабораторного и технологического оборудования".

Целевая установка – внедрение адаптационных механизмов создаваемой образовательной среды для обеспечения цифровизации образовательной компоненты и реализации индивидуально-ориентированной модели образования, оперативно учитывающей социально-экономические вызовы и тенденции в изменении структуры потребностей регионального рынка труда, распространение на весь образовательный процесс системного практико-ориентированного подхода с опорой на информационные технологии.

Инновационное развитие потребовало от педагогов «быстрого реагирования» и продвижения трендов применения дистанционных технологий и электронного обучения. По результатам инновационной деятельности в МАОУ «Лицей №10» г.Советска изменились ориентиры, цепочки формул продуктивности смещаются в зоны «роста», появляются новые конструктивные идеи, фокусирующиеся на развитии универсальности действий. Системная работа с инновациями способствовала адаптации операционной модели (организационной структуры, инструментов и ресурсов) для обеспечения необходимой скорости и гибкости в принятии решений и их реализации. В 2022-2023 учебном году арсенал инструментов для успешного внедрения инноваций существенно расширился.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Планируем развивать межрегиональные и международные проекты, принимать участие в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах.

Конкретизация направлений развития Лицея на уровне проектов:

- ФИП;
- Инженерное образование в Лицее;

- Современные компетенции и формирование основ инженерного мышления;
- Цифровая образовательная среда;
- Профессиональное и профильное самоопределение;
- Социальное и сетевое партнерство;
- Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности;
- Индивидуализация образования;
- Социальная активность, социальные проекты и практики;
- Сохранение и развитие здоровья;
- Профессиональный рост различных категорий педагогов и наставничество;
- Цифровые компетенции учителя;
- Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя;
- Профессиональные сообщества;
- Качество взаимодействия участников образовательных отношений;
- Материально-техническое обеспечение и образовательная инфраструктура;
- Оценка и управление процессами развития качества образования;
- 500+.