

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г. Советска)**

П Р И К А З

17 мая 2023 г.

№ 401

г. Советск

**Об утверждении Концепции (программы) развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №10» города Советска Калининградской области**

В соответствии со статьёй 28 п.10 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования Калининградской области №1516/1 от 01 декабря 2022 года «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Калининградской области в 2023 году, в целях повышения уровня школьного благополучия МАОУ «Лицей №10» г. Советска п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию (программу) развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №10» города Советска Калининградской области в 2023 году
2. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора по УВР Зубову А.С.

Директор

Т. Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 17.05.2023 14:33 (UTC)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР
 Заместитель директора по УВР, учитель
 технологии
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель физической культуры
 Учитель математика
 Учитель истории и обществознания
 Учитель информатики и математики
 Учитель музыки и ИЗО
 Библиотекарь
 Учитель математики
 Учитель биологии, химии
 Педагог дополнительного образования
 Учитель технологии
 Педагог-организатор
 Учитель математики
 Учитель английского языка
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель биологии
 Учитель немецкого языка
 Заместитель директора по УВР, педагог-
 психолог
 Учитель физики, информатики
 Учитель истории и обществознания
 Учитель информатики
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель английского языка
 Учитель истории и физкультуры
 Учитель русского языка и литературы
 Учитель английского языка
 Учитель английского языка
 Учитель географии
 Учитель физической культуры

Т.А. Кудрявцева
 А.С. Зубова

И.В. Агеева
 Д.П. Грыдин
 В.О. Гридяев
 А.В. Гридяева
 А.В. Агеева
 Е.В. Горецкая
 А.А. Грошева
 Н.Н. Джафарова
 А.П. Жданова
 Е.В. Житникова
 А.Г. Зинченко
 В.А. Евсеев
 Г.Е. Калабина
 К.Р. Керопян
 А.Р. Михайлова
 Д.В. Кошевец
 А.О. Кузьмина
 А.Р. Олишевская

О.Ф. Олишевский
 В.В. Осенников
 Т.П. Павлова
 К.О. Порховникова
 Н.С. Разумных
 Т.В. Сидоренко
 С.В. Яновский
 Н.Р. Соломаха
 О.Е. Титова
 А.А. Урсакий
 Е.Н. Ширшонкова
 В.Э. Юст

Приложение 1 к приказу
МАОУ «Лицей №10» г.Советска
от 17.05.2023 №401

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____ Т.Н. Разыграева
17 мая 2023 г.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция (программа) развития
Муниципального автономного учреждения
«Лицей №10» города Советска

edu390086

500+

2023 г.

Оглавление

<u>Введение</u>	5
<u>1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</u>	6
1.1 <u>Сведения о школе</u>	6
1.2 <u>Образовательные результаты</u>	9
1.3 <u>Риски снижения образовательных результатов</u>	18
<u>2 Цель и задачи развития образовательной организации</u>	26
2.1 <u>Меры и мероприятия по достижению цели</u>	26
2.2 <u>Мероприятия и показатели реализации</u>	30

Введение

Программа развития школы – это адресный документ для образовательной организации, призванный помочь определить перспективы развития.

Основная цель – определение выхода из кризисной ситуации по рисковым профилям по разделам, направленным для противодействия низким результатам, описание эффективных способов постановки задач, которые в конечном итоге приводят к решению проблем с результативностью.

Изменение управленческих практик, повышение внимания к деталям, ориентация на благополучие и комфорт участников образовательных отношений – основа для положительных изменений. Переход в эффективный режим работы школы – это стимулирующие школьные практики, способные развивать благополучную среду.

Программа развития содержит разделы, соответствующие ключевым содержательным частям концептуальных документов школы. Каждая из них имеет свою цель:

- концепция развития образовательной организации – обоснование тех целей, над достижением которых будет работать школа;
- цели и задачи развития (среднесрочная программа развития) – задачи, соответствующие выявленным вызовам;
- меры и мероприятия (антирисковые программы) – меры, реализация которых обеспечит решение поставленных задач.

Участники проекта «500+» – это сообщество школ, которых объединяет стремление к развитию и улучшению своих практик.

Концепция образовательной организации предусматривает создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация целей и задач, обозначенных в данной концепции, позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей.

Миссия школы

Создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий. Определение нового этапа развития школы, нацеленного на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

Концепция развития МАОУ «Лицей №10» города Советска Калининградской области на 2024 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей регионального развития, закреплённых в Государственной программе Калининградской области "Образование" с 2022-2030 годы, утверждённая Постановлением Правительства Калининградской области от 04.02.2022 №62.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

Сведения о школе

По итогам 2021-2022 учебного года МАОУ «Лицей №10» г. Советска попал в зону риска как школа с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Ценно постараться отразить динамику базовых показателей: движение контингента и кадров. Там, где это возможно, лучше пользоваться % (долями), а не абсолютными величинами.

Характеристика базовых показателей движения контингента
Динамика движения контингента

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Всего классов	37	37	40
Всего обучающихся	919	920	973
в том числе:			
- начальное общее образование	353	371	402
- основное общее образование	485	465	450
- среднее общее образование	81	84	121
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	345	469	327
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вариант программы)	Вариант 7.2	Вариант 7.2 Вариант 2.2	Вариант 7.1 Вариант 7.2 Вариант 2.2
Дети-инвалиды	7	5	9

Анализ сохранности контингента свидетельствует о притоке контингента в образовательную организацию. Анализ движения учащихся показал, что контингент учащихся соответствует норме, согласно СанПиНам - 25 учащихся в классе, средняя наполняемость в классах составляла 26 учащихся на начало учебного года. В настоящее время наблюдается увеличение классов-комплектов, а наполняемость составила по концу года 26.

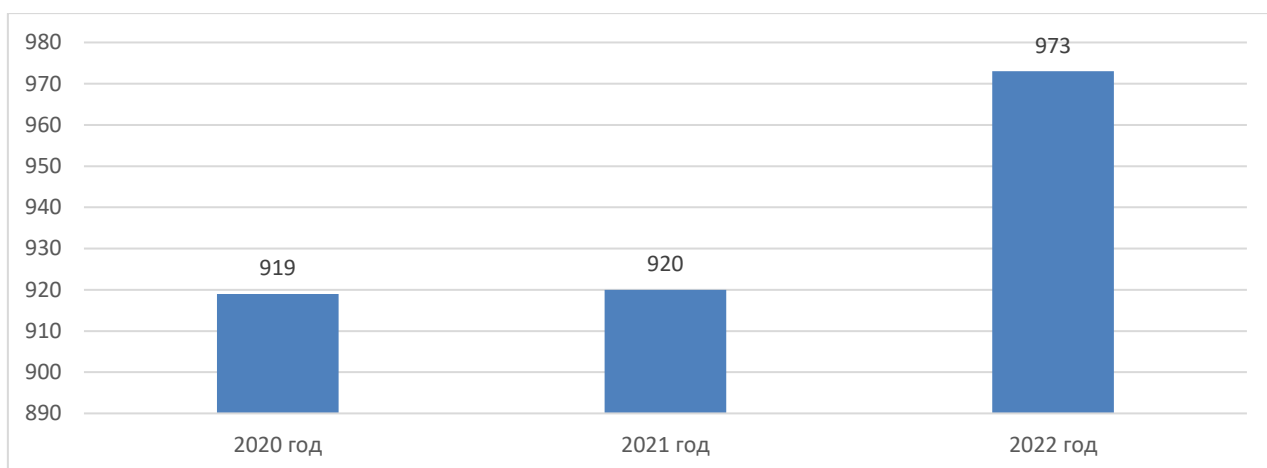


Диаграмма 1. Динамика движения контингента за 3 года

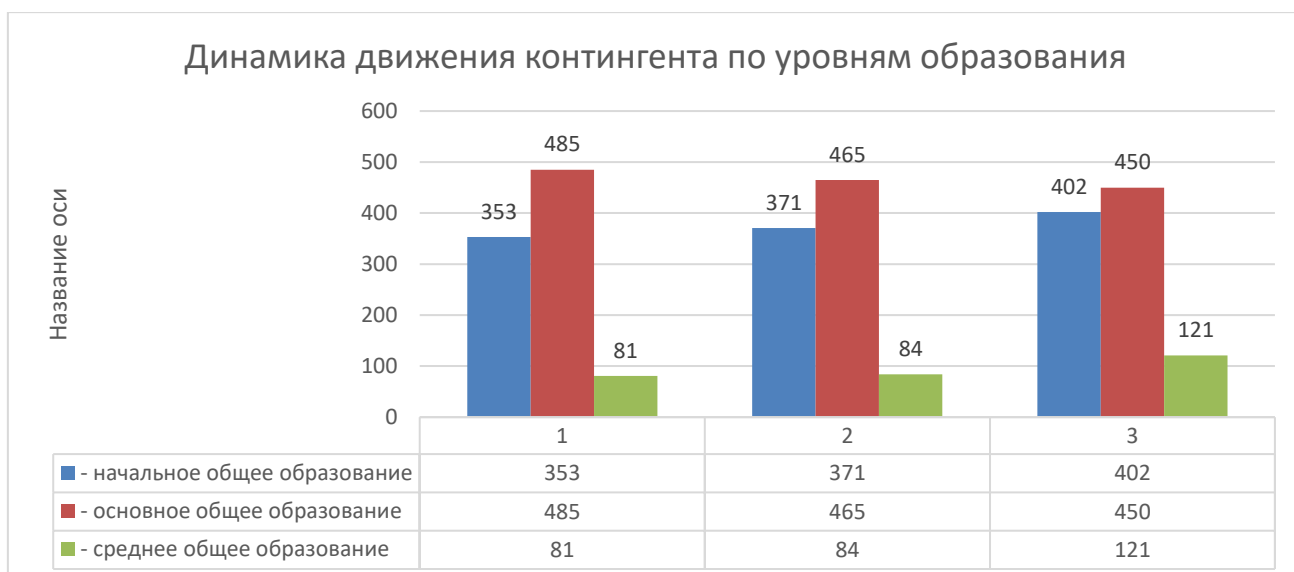


Диаграмма 2. Динамика движения контингента по уровням образования за 3 года

Отмечается снижение численности обучающихся на уровне основного общего образования на 3,3%, повышение численности обучающихся на уровне среднего общего образования на 30,6%.

Характеристика педагогического состава

На 01.09.2022 года в МАОУ «Лицей №10» г.Советска было 39 педагогов, директор и зам. директора по УВР, укомплектованность на 97,3%.

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеет 89% педагогов (уровень начального и основного образования), на уровне основного общего и среднего общего образования на начало 2022 года с высшим образованием было 96,4% педагогов, на 2022-2023 год добавилось 2 учителя со средним специальным образованием, % понизился до 86%.

На уровне основного общего и среднего общего образования учительский состав распределяется по стажу педагогической деятельности.

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
3	6	2	12	5
10,7%	21,3%	7%	43%	18%

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2022 – 2023 учебном году в ОО прибыл 1 молодой специалист, имеющий статус «молодой специалист» и являющийся получателем ежемесячной надбавки. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
5	5	12	5	1
18%	18%	43%	18%	3%

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям муниципальной, региональной системой образования. За последние три года 10 педагогов (66,6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 28 учителей 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (3 учителя русского языка и литературы, 1 учитель географии, 2 учителя биологии, 1 учитель химии, 1 учитель английского языка, 1 учитель технологии); 12 педагогов имеют 1 квалификационную категорию (2 учителя русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель физики, 4 учителя английского языка, 1 учитель технологии, 1 учитель физической культуры, 1 учитель информатики); 4 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности и 3 педагога без категории (приняты на работу с 01.09.2022 года)

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 1 года)
9	12	4	3
32%	43%	14%	11%
75%			

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы - стабильный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы: 25% не имеют категории, у пришедших молодых специалистов снижена мотивация к профессиональному развитию

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность). Постоянно меняется психолог, поддержку в сетевом взаимодействии осуществляет «Центр помощи семье и детям», ведётся работа с обучающимися.

Образовательные результаты

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам 2021/2022 года аттестовано 100% обучающихся.

Динамика качества знаний по школе относительно стабильна.

В 2021/2022 учебном году она составило 49,1%. В предыдущем учебном году – 50 %, в 2019-2020 учебном году качество знаний по лицу составляло 50,62%

На «отлично» 2021-2022 учебный год в лицее закончили 30 учащихся - 5,2 % от числа аттестованных. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 234

человека – 40,9 % , в 2020-2021 учебном году на «отлично» в лицее закончили 49 учащихся – 8,9% от числа аттестованных. Учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее 225 человек – 41,06%. В 2019-2020 учебном году учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» в лицее было 239 человека – 42,5%.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД по основным предметам.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам за пять лет

В 2022 году государственная итоговая аттестация по основному общему образованию проводилась по двум основным предметам: математике и русскому языку и двум предметам по выбору.

		Количес тво учащих ся	Результат				СБ	ОУ	КЗУ	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2 »				
2016-2017	русский	99	47	38	14	0	4,33	100	85,86	77,13
	математика	99	5	56	38	0	3,67	100	61,62	57,07
2017-2018	русский	96	40	36	17	0	4,25	100	81,72	74,37
	математика	96	18	39	39	0	3,78	100	59,38	59,38
2018-2019	русский	88	22	43	23	0	3,99	100	73,86	65,68
	математика	88	4	35	49	0	3,49	100	44,32	50,05
2019-2020	<i>ГИА в форме ОГЭ не проводилась</i>									
2020-2021	русский	103	53	25	25	0	4,27	100,00	75,73	75,73
	математика	103	8	33	62	0	3,48	100,00	39,81	49,94
2021-2022	Русский	97	25	32	40	0	3,85	100	58,76	61,73
	Математика	97	3	28	66	0	3,48	100	39,8	46,06



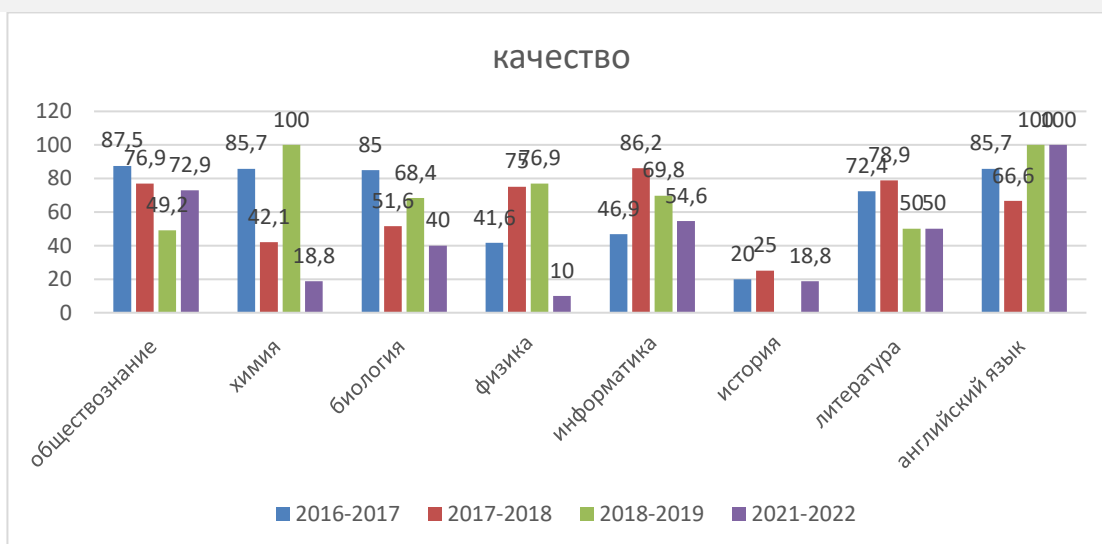


Как видно из диаграммы качество знаний в сравнении с 2020-2021 и 2019-2020 учебными годами понизилось, качество знаний по математике осталось на уровне 2020-2021 учебного года, но понизилось в сравнении с 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебными годами.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за пять лет

		Количество учащихся	Результат				СБ	ОУ%	Кач %	СОУ%
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2016-2017	Обществознание	55	7	40	8	0	4,02	100	87,5	64,51
	Химия	13	3	8	2	0	4,07	100	85,7	68,0
	Биология	20	5	12	3	0	4,1	100	85	68,8
	Физика	12	1	4	7	0	3,5	100	41,6	50,67
	Информатика и ИКТ	26	13	7	6	0	4,3	100	46,9	74,46
	География	21	2	12	7	0	3,7	100	65,0	58,1
	История	5	0	1	4	0	3,2	100	20,0	41,6
	Литература	30	11	10	9	0	4,07	100	72,4	68,8
	Английский язык	7	4	2	1	0	4,4	100	85,7	80,57
	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	100	0	0
2017-2018	Обществознание	39	9	21	9	0	3,96	100	76,9	65,85
	Химия	19	3	5	11	0	3,58	100	42,1	53,47
	Биология	31	2	14	15	0	3,58	100	51,6	52,77
	Физика	20	2	13	5	0	3,8	100	75,0	60,6
	Информатика и ИКТ	29	14	11	4	0	4,34	100	86,2	77,5
	География	18	0	9	9	0	3,5	100	50,0	50,0

	История	4	0	1	3	0	3,25	100	25,0	43,0
	Литература	19	9	6	4	0	4,26	100	78,9	75,16
	Английский язык	7	3	1	3	0	4,17	100	66,6	67,43
	Немецкий язык	1	0	0	1	0	3,0	100	0	36,0
2018-2019	Обществознание	61	5	25	31	0	3,58	100	49,18	52,72
	Химия	7	0	7	0	0	4,0	100	100	64,0
	Биология	19	1	12	6	0	3,7	100	68,42	57,05
	Физика	13	2	8	3	0	3,9	100	76,92	63,08
	Информатика и ИКТ	43	13	17	13	0	4,0	100	69,77	66,42
	География	22	2	12	8	0	3,7	100	63,63	57,09
	История	0	0	0	0	0	0	100	0	0
	Литература	2	0	1	1	0	3,5	100	50,0	50,0
	Английский язык	6	5	1	0	0	4,8	100	100	94,0
	Немецкий язык	1	0	1	0	0	4,0	100	100	64,0
2019-2020	<i>ГИА в форме ОГЭ не проводилась</i>									
2021-2022	Обществознание	75	7	47	20	0	3,82	100,00	72,97	59,84
	Химия	9	1	3	5	0	3,31	100,00	18,75	45,75
	Биология	30	1	11	18	0	3,43	100,00	40,0	48,4
	Физика	10	0	1	9	0	3,1	100,00	10,0	38,8
	Информатика и ИКТ	33	3	15	14	1	3,61	100,00	54,55	53,94
	География	15	0	2	13	0	3,13	100,00	13,33	39,73
	История	16	2	1	13	0	3,31	100,00	18,75	45,74
	Литература	2	1	0	1	0	4,0	100,00	50,0	68,0
	Английский язык	3	2	1	0	0	4,67	100,00	100,00	88,0
	Немецкий язык	1	0	1	0	0	4,0	100,00	100	64,0

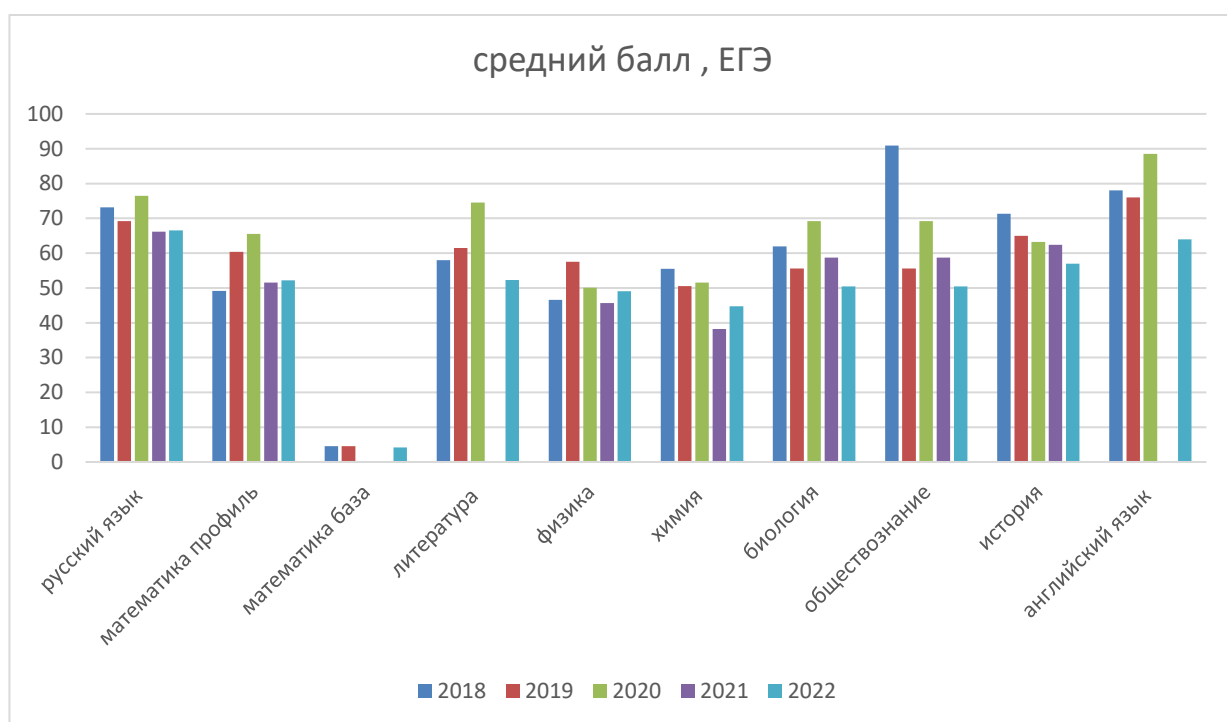


По обществознанию и английскому языку наблюдается повышение качества знаний, по остальным предметам наблюдается снижение качества знаний по сравнению с предыдущими и учебными годами.

Результаты ЕГЭ по лицейю в сравнении со средними результатами по городу

Предмет	Средние баллы				
	2018	2019	2020	2021	2022
Литература	58,0	61,5	74,5	0	52,25
Физика	46,57	57,5	50,12	45,67	49,06
Химия	55,45	50,5	51,5	38,2	44,66
Обществознание	60,95	55,58	69,2	58,73	50,44

Биология	61,90	52,08	62,0	48,43	53,11
Информатика	63,00	72,0	73,2	70,57	64,55
История	71,33	65,0	63,2	62,4	57,0
Английский язык	78,00	76,0	88,5	0	64,0
Русский язык	73,42	69,2	76,5	66,2	66,52
Математика (ПУ)	49,16	60,37	65,5	51,46	52,16
Математика (БУ)	4,51	4,53	-	-	4,16



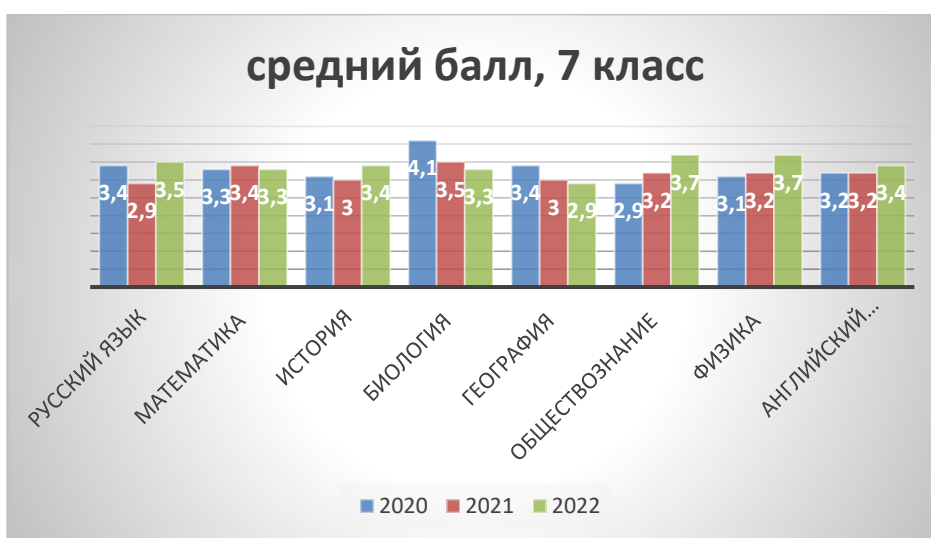
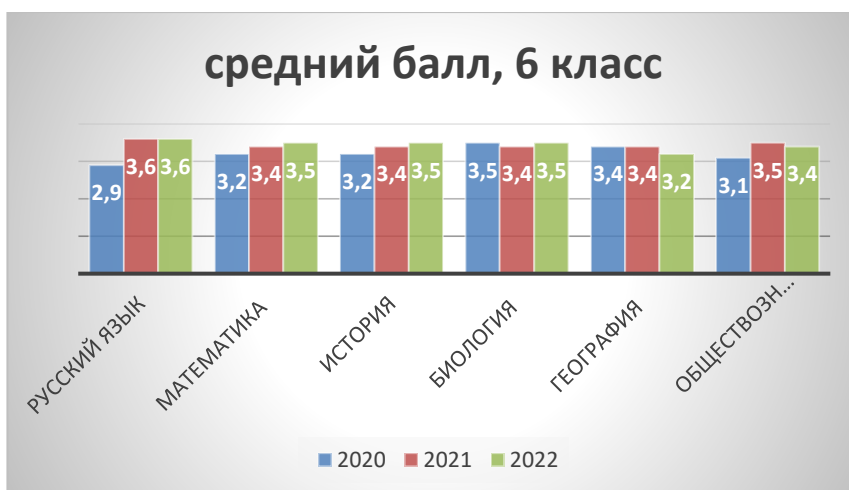
Как видно из диаграммы и таблицы показателей среднего балла ЕГЭ за 5 лет в сравнении с 2021 годом произошло повышение среднего балла по физике, химии, биологии, математике (профильный уровень), понижение среднего балла по обществознанию, информатике, истории, по сравнению с 2018,2019 и2020 годами произошло понижение среднего балла по русскому языку, математике (базовый уровень), английскому языку, литературе, химии и обществознанию.

Анализ результатов ВПР в 2022 году в сравнении с 2020-2021, 2019-2020гг.

Класс	Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во	Ср. балл	Кач-во
5 класс	Русский язык	2,9	60,3	3,6	42	3,4	46,5
	Математика	3,2	27	3,7	55,5	3,6	48,8

	Биология	3,5	41,2	3,6	52,6	3,1	40,4
	История	3,2	21,8	3,3	29,2	3,1	39,0
6 класс	Русский язык	2,9	24	3,6	47	3,6	50,3
	Математика	3,2	27	3,4	37,4	3,5	37,2
	Биология	3,5	41,1	3,4	46	3,5	50
	География	3,42	41,7	3,42	37,5	3,2	27,7
	История	3,2	21,8	3,1	15,4	3,4	38,5
	Обществознание	3,11	7,4	3,48	44,4	3,4	31,0
7 класс	Русский язык	3,4	33,9	2,9	24	3,5	38,7
	Математика	3,3	19,7	3,4	33,7	3,3	27,3
	Биология	4,1	72	3,5	53,9	3,3	30,8
	География	3,4	43,4	3,2	27,9	2,9	0
	История	3,1	13,04	3,0	0	3,4	46,2
	Обществознание	2,98	2,96	3,2	21,2	3,7	66,7
	Физика	3,1	18,7	3,2	25,6	3,7	61,5
	Английский язык	3,2	19,4	3,2	22,8	3,4	33,5
8 класс	Русский язык	3,5	33,9	3,4	33,9	3,7	63,2
	Математика	3,4	35,4	3,4	38,7	3,4	38,8
	Биология	3,9	77,8	3,9	68,2	3,5	50
	География	3,6	56,3	3,3	27,9	2,8	12
	История	3,1	13,04	3,5	48	3,6	52,4
	Обществознание	3,0	2,96	3,2	21,2	3,5	50
	Физика	3,2	19,7	3,3	26,1	3,6	57,1
	Химия			3,8	68,2	3,9	69,9





Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по математике в параллели 5-х и 7-х классов, по обществознанию в параллели 6-х классов

наблюдается снижение качественных показателей по биологии и географии по остальным предметам наблюдается повышение качества и среднего балла.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Риски снижения образовательных результатов

Причины возникновения рисков:

Были проанализированы причины возникновения рисков. В процессе проектной диагностики были выявлены рисковые профили школы. Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся. Сочетание данных факторов привело к росту рисков учебной неуспешности обучающихся. Не хватает системной разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, организации наставничества для обучающихся с низкой мотивацией к обучению по модели «успевающий ученик/неуспевающий ученик», индивидуальную и групповую работу с обучающимся по ликвидации пробелов в знаниях, осуществить вовлечение обучающихся в конкурсное движение различных уровней, в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

По итогам проведенного мониторинга выявлены следующие риски:

{согласно РПШ}

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
--

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

{РИСК 3. «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов». Степень выраженности фактора риска отмечена как высокая.

Цель: Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- Повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетентностями через организацию наставничества;

- Совершенствование форм, методов и средств обучения, через сетевое взаимодействие, передача опыта коллег;
- Совершенствование педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения через направление на курсы повышения квалификации.

Обоснование: педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

По оценке педагогических компетенций на основе проведенного анализа результатов ВПР 58% педагогов испытывают затруднения при использовании современных педагогических технологий. По результатам анкетирования платформы ЦОК выявлены дефициты педагогических компетенций у 68% педагогов. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся)

{*РИСК 4.* Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. Степень выраженности фактора риска отмечена как средняя.

Цель: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к концу 2023 года средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задачи:

1. Повысить культуру межличностных отношений в коллективе учителей.
2. Создать творческую атмосферу через профессиональные споры, деловые игры, круглые столы.
3. Улучшить систему профориентационной работы за счет сетевого взаимодействия с учреждениями образования разного уровня.
4. Организовать систему профилактических мероприятий, позволяющих преодолеть деструктивное поведение учащихся по отношению друг к другу.

Обоснование: композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. 25% - семей – неполных, 46% семей обучающихся – малообеспеченные; 20% семей – многодетные; 10% семей - неблагополучные).

{*РИСК 5.* Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений. Степень выраженности фактора риска отмечена как высокая.

Цель:

Создание системы взаимодействия между членами школьного сообщества, обеспечивающую положительную динамику учебной мотивации и качества знаний учащихся, профессиональной компетентности педагогов, вовлечённости родителей в воспитательный процесс.

Задачи:

1. Сформировать модель взаимодействия между членами школьного сообщества.
2. Создание условий для взаимодействия семьи и школы с целью получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и

сотработников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом

3. Повышение качества профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы

4. Определить методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности.

Обоснование:

Укрепление кадрового потенциала:

- сохранность стабильного состава педколлектива - не менее 98%;
- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - не менее 90 %;

- доля молодых специалистов, продолживших педагогическую деятельность после 3-х лет - не менее 80%;

- аттестация молодых педагогов после 2-х лет стажа на первую квалификационную категорию - 90%.

2. Рост профессионального мастерства:

- активное участие и его результативность в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах и других методических мероприятиях различного уровня - не менее 80% от общего числа педагогов;

- доля педагогов, вовлеченных в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность различного уровня - не менее 60%;

- наличие сайта класса, персональных сайтов педагогов или методических страниц в соцсетях - не менее 50%;

- ежегодная положительная динамика освоения педагогами школы всех профессиональных компетентностей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» - не менее 90% на последний год реализации программы;

- доля педагогов, имеющих индивидуальную программу профессионального развития - не менее 80%;

3. Обеспечение качества образования:

- показатели качества обученности и процент успеваемости школьников - на оптимальном уровне.

4. Удовлетворенность своей педагогической деятельностью:

- доля педагогов, оценивших позитивно профессиональную деятельность по результатам анкетирования - не менее 80%;

- доля педагогов, принимающих участие в оздоровительных, культурных, экскурсионных и других корпоративных мероприятиях - не менее 75%.

{РИСК 3 Рекомендован в работу (по данным РПШ)}

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки	да
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	74%
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	74%
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	63%
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	84%
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	89%
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	да
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	53%
Низкая эффективность методических мероприятий	77%
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	86%
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	70%
Недостаточный уровень учебной дисциплины	76%
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	86%
Использование учителями элементов формирующего оценивания	62%
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	72%

Согласно проведённому анализу РИСКА 3, среди параметров сформированности внутренней системы профессионального развития педагогов отмечается 53% - доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, 63% - доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе, оценка профессиональных компетенций учителей – 56%, использование учителями формирующего оценивания – 62%, уровень использования современных педагогических технологий – 72%, использование цифровых образовательных технологий учителями – 70%.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
--	---

<p>В систему наставничества вовлечены вновь прибывшие учителя и молодые педагоги. Проведены мероприятия, способствующие повышению профессиональных компетенций этой группы учителей в адаптационный период (личная карта самообразования, портфолио наставника, чек-листы наставника, Неделя молодых и вновь прибывших, «Педагогический перформанс групповых форм работы и формирующего оценивания», коллективное творческое дело «IT-изобретение»)</p>	<p>По результатам проверки функциональной грамотности у обучающихся 7 классов доля учителей, прошедших обучение в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, - 2 из 3 - составляет 66%. Учителя включены в посткурсовое сопровождение без положения (положения в ОО нет), в традиционных методических мероприятиях лица опыт, приобретенный на курсах, транслируется.</p>
	<p>Доля обучающихся, относящихся к группам риска, составляет 23% (5 классы (в 2022-6 классы)/7 классы (в 2022 - 8 классы), 8 классы (в 2022-9 классы)</p>
	<p>Доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных заданий составляет 28%</p>
	<p>Наибольшие проблемы в освоении образовательных программ демонстрируют 8-9 классы по математике (группа риска – 50%), биологии (группа риска – 28%, физике (группа риска – 33%)</p>
<p>В проектную деятельность вовлечено 100% обучающихся, учителей – 80% (в лицее проводится 2 раза в год «День умников и умниц», включающий практики критериального оценивания проектов по 200-бальной шкале, следовательно 80% специалистов владеют проектными технологиями.</p>	<p>Среди учителей распространены практики формирующего оценивания и организации групповой работы – 62%.</p>
	<p>Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи носят эпизодический характер, так как у учителей большая нагрузка – 6-7 уроков, есть возможность посетить занятия внеурочной деятельности, эпизодически – уроки, обратная связь осуществляется через заполнение формы и автоматическое уведомление того, чей урок посещён со всеми рекомендациями, выделенными посещающим в электронной форме http://10lic.schools39.ru/bank-obyazatelnyx-rabot/10776-analiz-uroka-2022-2023-vzaimoposeshhenie-urokov</p>

Вывод: В лицее нет системы посткурсового сопровождения, приобретенный практический опыт транслируется учителями, прошедшими курсовую подготовку в течение года в запланированных традиционных методических мероприятиях (выступления на педагогических советах, заседаниях МК, вебинарах, конференциях, «Дне открытых дверей», августовской конференции). В последние годы сложилась практика эпизодического взаимопосещения из-за увеличения нагрузки педагогов (ср.объем 30-32 часа).

{РИСК 4 Рекомендован в работу (по данным РПШ)}

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	43%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	25%
Доля обучающихся с ОВЗ	5%
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	5%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	18%
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	36%

Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	40%
Уровень профориентационной работы школы	49%
Разнообразие среды ДО в школе	100%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Доля обучающихся из группы риска, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную деятельность составляет 100%. Дети посещают «Школу компетенций» по модулям по выбору.	Доля учеников, регулярно подвергающихся буллингу, составляет 18% (по результатам анкетирования).
Доля учителей, прошедших обучение по работе с учащимися с ОВЗ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. (ед.урок)», составляет 46%	
Вывод: Работа по преодолению трудностей обучающихся группы риска ведётся в полном объёме, используются модульные краткосрочные курсы с ноября по март «ИОМ ВПР», для профилактики буллинга модульный курс «О!сознание», для обучающихся 9- 11 классов созданы годовичные модули «Абитуриент плюс ООО/СОО «Малая научная кафедра» по всем предметам олимпиадной подготовки и предметам, вынесенным на ГИА.	

{РИСК 5 Рекомендован в работу (по данным РПШ)}

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе	85
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	85

Вовлечённость родителей в учебный процесс	59
Эффективность МОУО в поддержке школы	100

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Служба медиации в лицее регламентируется положением о службе медиации, правилах поведения, процедуре медиации в МАОУ «Лицей №10» г.Советска №38 от 16.01.2023г.	Вовлечение родителей в образовательный процесс предпринимались посредством посещения «Дня открытых дверей», «Дня науки», родительских собраний, оформления рекреационных тематических фотозон классов к праздничным знаменательным датам «Коллективные творческие дела»
Отношения учителей в школе основаны на доверии, взаимоуважении и поддержке, существует система менеджмента методических кафедр, составляет 85% по данным РПШ. Принимаются совместные решения по проведению образовательных событий, объединенных профильной направленностью, каждый вносит свою лепту в документ общего доступа, выступая инициатором идей через доступ к формам и таблицам.	
Муниципалитет координирует деятельность школы в работе с разнообразными документами вышестоящих инстанций, оказывает консультационную поддержку.	
Вывод: Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений осуществляется в условиях большей практико-ориентированной направленности. Нужно укрепить межкафедральные сетевые связи для решения вопросов оптимизации и поиска средств решения профессиональных задач, введения организационных дополнений, уточнений и пояснений для создания и продвижения инновационных продуктов и технологий, сформировать систему «живого» общения в традиционных форматах участия семьи в жизни классных коллективов, как посещение праздников, групповых собраний, КТД.	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды.
6. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.

Меры и мероприятия по достижению цели

В рамках деятельностного подхода установить связи между параметрами физической среды и эффективностью обучения, социального взаимодействия и эмоционального комфорта обучающихся. Предлагаемая модель управления предполагает установление непрерывного сбора и анализа сведений о результативности школы и принятие мер, отвечающих выявленным вызовам. Для организации обучения в благоприятной среде требуется наращивание успешных практик и набора инструментов развития физической среды обучения, которая удовлетворит потребности XXI века и поможет внедрить эффективные инвестиционные решения. Руководящим принципом при этом должна выступать нацеленность на текущее (обучение в благоприятной среде) и будущее (достаточный уровень подготовленности к самостоятельной жизни за стенами школы) благополучие обучающихся.

Концепция развития школы предполагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

В рамках запросов педагогов все пространство школы становится универсальным и ориентированным на развитие детей, стимулирующим когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие детей. Вместо предметных классов

(математика, русский язык, география, информатика) появляются классы, в которых можно провести любой урок любому из преподавателей или группе преподавателей. Классы химии, физики и биологии объединяются в единый блок или даже одно помещение — научный кластер, в котором можно провести метапредметное исследование. Применение современных технологических элементов при внутренней отделке позволяет оптимально спроектировать такие учебные помещения, в которых можно свободно организовать работу как индивидуальную, так и в парах или группах или командную работу преподавателей с группой детей. Мастерские и робототехника также объединяются в единый блок — так называемую «Фаблаб-лабораторию». Мастерская становится центром прототипирования, где есть достаточный объем оборудования и инструментов, чтобы создать прототип предмета или его отдельной детали, например, элемент для создания конструкции робота. В мастерскую выводятся верстаки и оборудование (слесарное, деревообрабатывающее), 3D-принтеры, лазерные резаки, покрасочное оборудование. В мастерской также есть зона с компьютерами — для записи получаемого в ходе работы алгоритма. Зачастую всё пространство школы является учебным, в любом месте (рекреация, холл, коридор) можно организовать как поточное обучение, так и мини-групповое и индивидуальное.

Для обучающихся по запросам выявляется создание комфортного психологического климата, сложившегося в классе/группе, доминирование способа детско-взрослой коммуникации, ориентированного на ребенка, учитель должен действительно помогать решать конфликты и оказывать эмоциональную поддержку, создать условия для того, чтобы дети активно обсуждали действительно волнующие их проблемы и высказывали развернутые суждения, введение новых предметных понятий с опорой на проектно-исследовательский опыт, звучание в классе открытых дискуссионных вопросов, которые помогут раскрыть индивидуальность каждого учащегося.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение.</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий.</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы,</p>

	<p>организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся.</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие.</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей.</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы).</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения.</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО.</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся.</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям).</p> <p>Сформулированы показатели решения задач.</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания.</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания.</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока.</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно.</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.</p>

{ Риски 3

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации в повышении предметной и</p>	<p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов).</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов.</p>

<p>методической компетентности педагогических работников к концу 2024 года через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей ликвидацию актуальных профессиональных дефицитов и применение эффективных методических систем обучения и воспитания.</p>	<p>Доля педагогов, реализовавших или реализующих свои ИОМ.</p> <p>Доля педагогов, работающих по методической системе обучения (МСО), обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в различных профессиональных конкурсах.</p> <p>Доля педагогов, повысивших свои профессиональные компетенции.</p> <p>Динамика образовательных результатов обучающихся.</p>
--	---

{Риск 4

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
<p>Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>	<p>Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики.</p> <p>Организовано сетевое партнерство между муниципалитетами, образовательными организациями по проблематике повышения качества образования.</p> <p>Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках реализации программы.</p>

{Риск 5

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик</p>	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда,</p>

	<p>изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности.</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования.</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции.</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания.</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся.</p> <p>Повышение доли принявших участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Повышение доли обучающихся, принявших участие в «Проектория».</p> <p>Повышение доли собственных образовательных событий, направленных в том числе на определение выбора профессии при участии родительского сообщества.</p> <p>Стабильность доли поступивших по профилю обучения в школе.</p>

Мероприятия и показатели реализации

[Предлагаемые мероприятия содержат инвариантную часть, направленную на изменение практик обучения (Риск 3), а также дополнительные части в зависимости от выявленных рисков]

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	май	Зубова А.С.
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	июль	Кудрявцева Т.А., учителя
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими	август	Кудрявцева Т.А., учителя

	Определены направления профессиональной подготовки	предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
3.1	Взаимообучение педагогов через проведение мастер-классов, тренинговых занятий	Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся	август 2023	Зубова А.С., учителя
3.2	Организация страницы на школьных сайтах «Все проще, чем ты думаешь!»	Применяются имиджевые стратегии	август 2023	Кудрявцева Т.А., учителя
3.3	Формирование групп на модульные курсы	Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии	август 2023	Зубова А.С., учителя
3.4	Объединение созданных уроков в учебные модули и публикация их на сайте	Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии	август 2023	Кудрявцева Т.А., учителя
3.5	Использование ФГИС «Моя школа» (Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках)	Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии	В течение 2023	Зубова А.С., учителя
3.6	Создание на базе школ профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум»	Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии	В течение 2023	Кудрявцева Т.А., учителя
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	май 2023	Зубова А.С., учителя
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Август 2023	Кудрявцева Т.А., учителя
5.1	Организация стратегических сессий для	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке	Август 2023	Зубова А.С., учителя

	разработки модульных сетевых курсов			
5.2	Проведение педагогических воркшопов «Общая среда»	Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся	февраль 2023	Кудрявцева Т.А., учителя
5.3	Организация брейнстормингов для создания алгоритма модульных сетевых курсов и дидактических материалов	сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Февраль 2023	Зубова А.С., учителя
5.4	Создание триад педагогов для совместной работы по обмену опытом на основе кураторской методики	сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	март-апрель 2023	Кудрявцева Т.А., учителя
5.5	Запуск модульных курсов в тестовом режиме, выявление слабых сторон	Учителя используют приёмы формирующего оценивания	Сентябрь 2023	Зубова А.С., учителя
5.6	Организация конкурсного отбора на премию «25 кадр»	В инновационных практиках учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Декабрь 2023	Кудрявцева Т.А., учителя
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь 2023	Зубова А.С. Кудрявцева Т.А.

{ Риск 4

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Май 2023	Зубова А.С. Кудрявцева Т.А., Олишевская А.Р., учителя и классные руководители
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы		Зубова А.С.
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.		Кудрявцева Т.А., Олишевская А.Р., учителя и классные руководители

		<p>Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.</p> <p>Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.</p> <p>Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.</p>		
3.1	<p>Объединение учащихся 2-х школ для проведения совместных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мастер-классов учащихся МОУ «СОШ № 1 им. С.И. Гусева» по созданию игр на платформе 1С для учащихся школы-партнера; - организация Мейкинггов - внеклассных мероприятиях для создания физических или цифровых проектов — мейкинга. Создание реального продукта дает ученикам стимул для дальнейшего обучения; - конференция идей в формате TED-talks; - проведение дизайн-сессий, квизов, чемпионатов 	Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.	в течение учебного года	Зубова А.С. Кудрявцева Т.А., Олишевская А.Р., учителя и классные руководители
3.2	Организация конкурсного отбора учащихся 2-х школ на премию «Продвижение»	Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.	ноябрь 2023	Зубова А.С.
3.3	Проведение серии деловых игр, разработанных учащимися	Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.	в течение года	Кудрявцева Т.А., Олишевская А.Р., учителя и классные руководители
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3		Зубова А.С. Кудрявцева Т.А., Олишевская А.Р., учителя и классные руководители

{Риск 5

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития		Зубова А.С. Кудрявцева Т.А., Олишевская А.Р., учителя
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы		Зубова А.С. Кудрявцева Т.А., Олишевская А.Р., учителя
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно		Зубова А.С. Кудрявцева Т.А., Олишевская А.Р., учителя
3.1	Проведение тренинговых занятий «Я могу, я хочу, я сделаю» с целью выявления родительских инициатив	Определены потребности родителей, учтено их мнение, родители вовлечены в активности	март 2023	Олишевская А.Р.
3.2	Организация краткосрочных проектов «Родители-детям»		май 2023	Олишевская А.Р., классные руководители
3.3	Организация круглого стола «Честный разговор»	Определены потребности родителей, учтено их мнение, родители вовлечены в проведение мероприятий	сентябрь 2023	Олишевская А.Р.

3.4	Создание кейсов решения топовых проблем во взаимоотношениях родителей и детей	Определены потребности родителей, учтено их мнение, родители вовлечены в проведение мероприятий	в течение года	Олишевская А.Р.
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Декабрь 2023	Олишевская А.Р.