

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

07 июня 2024 г.

№ 460

г.Советск

**О результатах внешней оценки учебных достижений обучающихся основной
школы**

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2160 от 231 декабря 2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"» и на основании анализа полученных результатов внешней экспертизы п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Анализ полученных результатов внешней экспертизы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классах МАОУ «Лицей №10» г.Советска (Приложение 1).
2. Принять полученную информацию к сведению и считать работу по освоению ООП ООО обучающимися основной школы удовлетворительной.
3. Учителям – предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Учителям – предметникам на следующий 2024-2025 учебный год скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.
5. Учителям – предметникам, работающим в 7 классах, разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.
6. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора Зубову А.С.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

А.С. Зубова

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
00CC231927DBV6A684F98E359981812F0B
Срок действия с 19.12.2023 до 13.03.2025
Подписано: 07.06.2024 05:52 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 07.06.2024 № 460

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

Т.Н. Разыграева
07 июня 2024 г.

АНАЛИЗ
полученных результатов внешней экспертизы по результатам
проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классах МАОУ
«Лицей №10» г.Советска

В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, в МАОУ «Лицей №10» г.Советска для проведения Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7 классах в марте-апреле 2024 года были определены следующие даты проведения:

7 класс

09.04.2024 - по учебному предмету «Обществознание»;

11.04.2024 - по учебному предмету «Биология»;

19.03.2024 – по учебному предмету «Русский язык»;

09.04.2024 - по учебному предмету «География»;

21.03.2024 - по учебному предмету «Математика»;

09.04.2024 - по учебному предмету «История»;

11.04.2024 – по учебному предмету «Физика»;

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

| Код раз-дела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|--------------|---------------------------|---|
| 1 | | <i>Богатство и выразительность русского языка</i> |
| 2 | | <i>Лингвистика как наука о языке</i> |
| | 2.1 | Основные разделы лингвистики |
| 3 | | <i>Фонетика и графика как разделы лингвистики</i> |
| | 3.1 | Звук как единица языка |
| | 3.2 | Смыслоразличительная роль звука |
| | 3.3 | Система гласных звуков |
| | 3.4 | Система согласных звуков |
| | 3.5 | Слог как единица фонетики |
| | 3.6 | Ударение. Свойства русского ударения |
| | 3.7 | Элементы фонетической транскрипции |
| | 3.8 | Изменение звуков в речевом потоке |
| | 3.9 | Соотношение звуков и букв |
| | 3.10 | Способы обозначения [й'] |
| | 3.11 | Способы обозначения мягкости согласных |
| | 3.12 | Прописные и строчные буквы |

| | | |
|------|--|--|
| 4 | | <i>Орфография как раздел лингвистики</i> |
| | 4.1 | Правописание разделительных ъ и ь |
| | 4.2 | Правописание ы – и после ц |
| 5 | | <i>Морфемика как раздел лингвистики</i> |
| | 5.1 | Морфема как минимальная значимая единица языка |
| | 5.2 | Виды морфем |
| | 5.3 | Чередование звуков в морфемах |
| 6 | | <i>Словообразование как раздел лингвистики</i> |
| | 6.1 | Производящая основа |
| | 6.2 | Формообразующие и словообразующие морфемы |
| | 6.3 | Основные способы образования слов в русском языке |
| | 6.4 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с) ; корней с безударной проверяемой, непроверяемой (в рамках изученного), чередующейся гласной |
| | 6.5 | Чередование гласных с нулём звука |
| | 6.7 | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи |
| | 6.8 | Словообразовательные нормы русского языка |
| | 6.9 | Употребление сложносокращенных слов |
| | 6.10 | Правописание ы – и после приставок |
| | 6.11 | Правописание сложных слов |
| 7 | | <i>Лексикология как раздел лингвистики</i> |
| | 7.1 | Основные способы толкования лексического значения слова |
| | 7.2 | Слова однозначные и многозначные |
| | 7.3 | Прямое и переносное значения слов |
| | 7.4 | Переносное значение слова как основа создания метафоры, олицетворения, эпитета |
| | 7.5 | Омонимы |
| | 7.6 | Синонимы |
| | 7.7 | Антонимы |
| | 7.8 | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка |
| | 7.9 | Тематические группы слов |
| 7.10 | Обозначение родовых и видовых понятий | |
| 8 | | <i>Фразеология как раздел лингвистики</i> |
| | 8.1 | Фразеологизмы, их признаки и значение |
| | 8.2 | Употребление слов и фразеологизмов в речи |
| 9 | | <i>Морфология как раздел лингвистики</i> |
| | 9.1 | Грамматическое значение слова |
| | 9.2 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| | 9.3 | Система частей речи в русском языке |
| | | <i>Имя существительное как часть речи</i> |
| | 9.4 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного |
| | 9.5 | Лексико-грамматические разряды имен существительных |
| | 9.6 | Типы склонения имен существительных |
| | 9.7 | Разносклоняемые имена существительные |
| | 9.8 | Несклоняемые имена существительные |
| 9.9 | Синтаксическая роль имени существительного | |

| | |
|------|---|
| 9.10 | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) |
| 9.11 | Нормы словоизменения имен существительных |
| 9.12 | Правописание собственных имен существительных |
| 9.13 | Правописание ь в именах существительных 3-го склонения |
| 9.14 | Правописание безударных окончаний имен существительных |
| 9.15 | Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных |
| 9.16 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- ; -ек-/-ик-(-чик-) имен существительных |
| 9.17 | Правописание корней с чередованием о/а : -гор-/-гар- , -зор-/-зар- ; -раст-/-ращ-/-рос- |
| 9.18 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными |
| | <i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного</i> |
| 9.19 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 9.20 | Степени сравнения качественных имен прилагательных |
| 9.21 | Полная и краткая формы имён прилагательных |
| 9.22 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.23 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) |
| 9.24 | Нормы словоизменения имен прилагательных |
| 9.25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |
| 9.26 | Синтаксическая роль имени прилагательного |
| 9.27 | Роль имени прилагательного в речи |
| 9.28 | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных |
| 9.29 | Правописание н и нн в именах прилагательных |
| 9.30 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных |
| 9.31 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий |
| 9.32 | Правописание сложных имен прилагательных |
| 9.33 | Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными |
| | <i>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола</i> |
| 9.34 | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные |
| 9.35 | Двувидовые глаголы |
| 9.36 | Грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола |
| 9.37 | Основа инфинитива |
| 9.38 | Основа настоящего (будущего простого времени) глагола |
| 9.39 | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы |
| 9.40 | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении |
| 9.41 | Изменение глаголов по лицам |
| 9.42 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |

| | | |
|-----------|-------|--|
| | 9.43 | Роль глагола в словосочетании и предложении |
| | 9.44 | Роль глагола в речи |
| | 9.45 | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| | 9.46 | Нормы словоизменения глаголов |
| | 9.47 | Правописание корней с чередованием е/и |
| | 9.48 | Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола |
| | 9.49 | Правописание суффиксов -ова-/-ева- , -ыва-/-ива- глаголов |
| | 9.50 | Правописание личных окончаний глагола |
| | 9.51 | Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени |
| | 9.52 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола |
| | 9.53 | Правописание приставок пре- и при- |
| | 9.54 | Слитное и раздельное написание не с глаголами |
| | 9.55 | Нормы речевого этикета: употребление имен существительных, прилагательных, глаголов в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| 10 | | <i>Синтаксис как раздел грамматики</i> |
| | 10.1 | Единицы синтаксиса |
| | 10.2 | Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании |
| | 10.3 | Виды словосочетаний по характеру главного слова |
| | 10.4 | Предложение как единица синтаксиса |
| | 10.5 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| | 10.6 | Интонация |
| | 10.7 | Главные члены предложения (грамматическая основа) |
| | 10.8 | Второстепенные члены предложения |
| | 10.9 | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| | 10.10 | Однородные члены предложения |
| | 10.11 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| | 10.12 | Обращение |
| | 10.13 | Предложения простые и сложные |
| | 10.14 | Предложения с прямой речью |
| | 10.15 | Диалог |
| 11 | | <i>Пунктуация как раздел лингвистики</i> |
| | 11.1 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 12 | | <i>Язык и речь</i> |
| | 12.1 | Речевая ситуация |
| | 12.2 | Виды речи |
| | 12.3 | Формы речи: монолог (монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование), диалог (на бытовые и лингвистические темы), полилог |
| | 12.4 | Понятие о тексте. Основные признаки текста |
| | 12.5 | Тема и главная мысль текста |
| | 12.6 | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части |
| | 12.7 | Способы связи предложений в тексте |

| | |
|-------|--|
| 12.8 | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) |
| 12.9 | Информационная переработка текста |
| 12.10 | Простой и сложный план текста |
| 12.11 | Подробное и сжатое изложение содержания текста |
| 12.12 | Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика |
| 12.13 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение |
| 12.14 | Понятие о функциональных разновидностях языка |

В табл. 2 приведены проверяемые требования к результатам обучения.

Таблица 2

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| 1(б) | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| | 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста |
| | 1.2 | распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов |
| | 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
| | 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |

| | | |
|-------------|---|---|
| | 1.5 | распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| | 1.6 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов |
| | 1.7 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания |
| | 1.8 | Объяснять лексическое значение слова разными способами |
| | 1.9 | Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5–7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова |
| | 1.10 | Распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту) |
| | 1.11 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| 2(7) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | |
| | 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |
| | 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике |
| 3(8) | Смысловое чтение | |
| | 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| | 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 300–350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато перелавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |

| | | |
|--------------|--|---|
| | 3.3 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
| | 3.4 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120–130 слов |
| 4(9) | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | |
| | 4.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением |
| | 4.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации) |
| | 4.3 | Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге-запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику) |
| 5(10) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | |
| | 5.1 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
| | 5.2 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 200–250 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 120–140 слов) |
| | 5.3 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6–7 или более предложений или объемом 4–5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную |

| | | |
|-------|--|--|
| | | мысль); классного сочинения объемом 1,5–2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| | 5.4 | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| | 5.5 | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты |
| | 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; письма по памяти объемом 25–35 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета |
| | 5.7 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета |
| | 5.8 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике |
| | 5.9 | создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, инструкция) |
| | 5.10 | создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |
| 6(11) | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами | |
| | 6.1 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации |

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО выпускник научится | Код КЭС | Код КТ | Максималь- ный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обуча- ющимся (в минутах) |
|---|--|--|---------------------------|---------------------|---|--|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2.1, 2.6, 2.7, 3 | 5.5, 5.6 | 9 | 10–12 |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения | 2.2, 3 | 1.3, 1.4, 1.5 | 12 | 12–14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|-------------|---|-----|
| | виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной (предназначенности) | | | | | |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3.25 3.26, 3.28 | 1.4 | 2 | 2–3 |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3.29, 3.35 | 1.4 | 2 | 2–3 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...> | 2.1, 2.4, 2.5 | 1.2, 2.1 | 2 | 1–2 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2.1, 2.6 | 5.7 | 2 | 4–5 |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения | 3.7, 3.19 | 1.5 | 2 | 3–5 |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|---|-------|
| | обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 3.19 | 1.5 | 3 | 4–6 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, | 4.1, 5.1 | 3.1, 3.2 | 2 | 10–12 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|----------|---|-------|
| | | цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | | | | |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 6.2 | 3.1, 5.8 | 1 | 2–3 |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты | 4.1, 5.1 | 3.1, 3.2 | 5 | 10–12 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|---------------|---|-----|
| | | разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | | | | |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 4.6, 5.1 | 1.8, 3.1, 5.8 | 1 | 2–3 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...> | 4.6 | 3.1, 5.8 | 2 | 2–4 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и | 4.6 | 3.1, 5.3, 5.8 | 2 | 5–6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

- его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с

помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-

культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

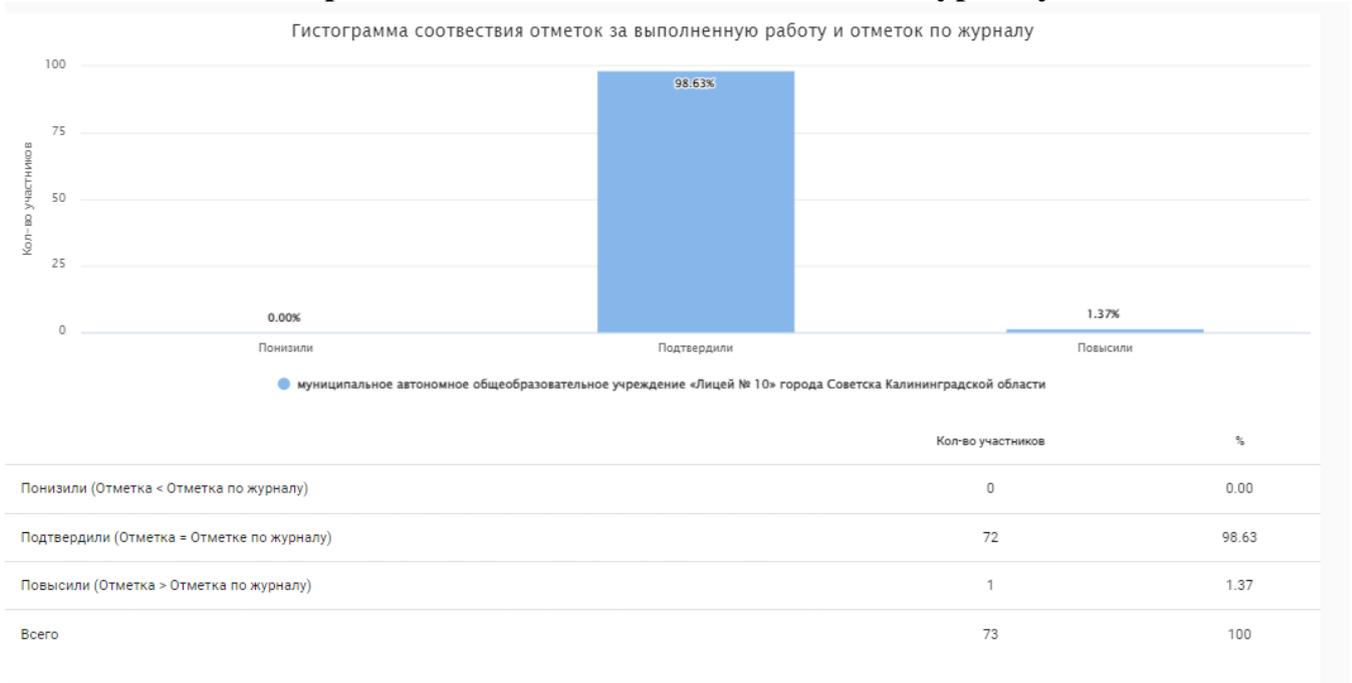
11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Выполнение заданий

| ВПР 2024 Русский язык 7 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|--------|---------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|
| Предмет: | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1X1 (46) | 1X2 (36) | 1X3 (26) | 2X1 (36) | 2X2 (36) | 2X3 (36) | 2X4 (36) | 3.1 (16) | 3.2 (16) | 4.1 (16) | 4.2 (16) | 5 (26) | 6 (26) | 7.1 (16) | 7.2 (16) | 8.1 (26) | 8.2 (16) | 9 (26) | 10 (16) | 11.1 (26) | 11.2 (36) | 12 (16) | 13.1 (16) | 13.2 (16) | 14 (26) |
| Вся выборка | 35351 | 1434088 | | 61,62 | 49,91 | 92,82 | 83,7 | 64,5 | 51,01 | 59,34 | 61,2 | 51,44 | 63,98 | 62,8 | 73,11 | 47,49 | 66,32 | 49,19 | 73,08 | 53,54 | 54,39 | 65,03 | 58,81 | 41,35 | 74,75 | 63,35 | 53,2 | 65,84 |
| Калининградская обл. | 158 | 11028 | | 62,98 | 47,65 | 94,45 | 83,41 | 64,14 | 49,89 | 60,34 | 62,8 | 53,07 | 66,03 | 65,57 | 70,33 | 48,16 | 67,46 | 51,28 | 75,19 | 55,01 | 57,89 | 68,49 | 63,03 | 48,18 | 76,96 | 67,47 | 56,86 | 68,82 |
| Советский городской округ | 4 | 313 | | 58,15 | 43,34 | 86,58 | 79,13 | 66,99 | 46,54 | 58,36 | 63,58 | 63,26 | 72,52 | 73,8 | 70,13 | 51,44 | 68,69 | 58,79 | 74,12 | 62,3 | 49,52 | 73,8 | 59,58 | 53,35 | 82,75 | 75,72 | 66,13 | 59,9 |
| fedu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учре | 73 | | | 63,01 | 34,25 | 89,04 | 84,02 | 74,43 | 43,84 | 71,23 | 42,47 | 45,21 | 72,6 | 69,86 | 78,77 | 43,15 | 60,27 | 38,36 | 76,03 | 50,68 | 58,22 | 73,97 | 73,97 | 63,93 | 90,41 | 89,04 | 73,97 | 60,96 |

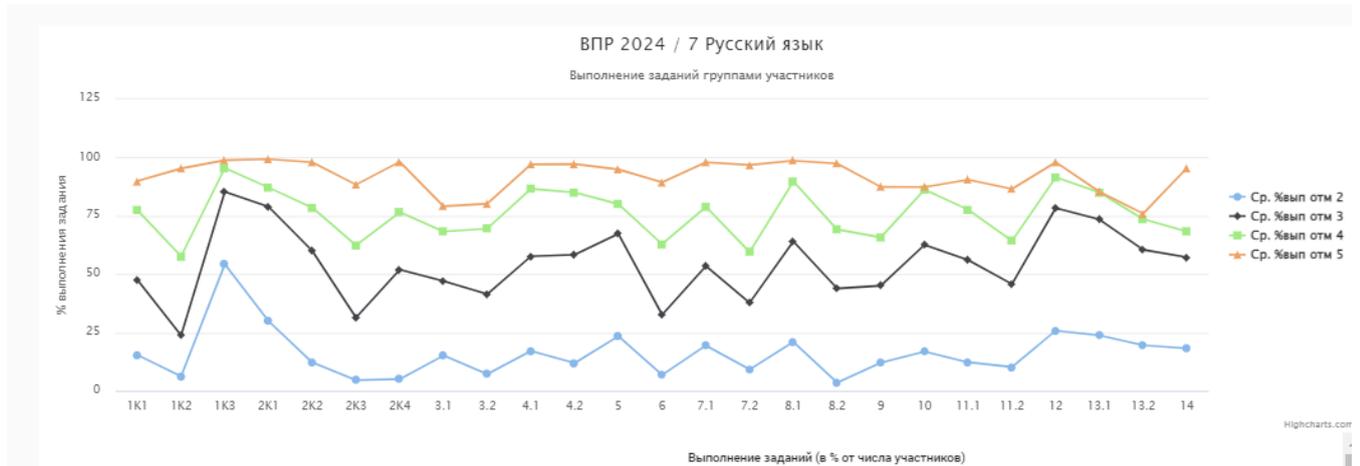
Достижение планируемых результатов

| | | | | |
|-------------------------------|--------------|--|--|--|
| ВПР 2024 Русский язык 7 класс | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | |
| Максимальный первичный балл: | 47 | | | |
| Дата: | 19. | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|-------------------------|---------------------------|--|-------------|
| | 03. 20 24 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимально | Калининградская область | Советский городской округ | edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области | РФ |
| | | 11028 уч. | 313 уч. | 73 уч. | 1434888 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 62,98 | 58,15 | 63,01 | 61,62 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 47,65 | 43,34 | 34,25 | 48,91 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94,45 | 86,58 | 89,04 | 92,82 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 83,41 | 79,13 | 84,02 | 83,7 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 64,14 | 66,99 | 74,43 | 64,5 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 49,89 | 46,54 | 43,84 | 51,01 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 60,34 | 58,36 | 71,23 | 59,34 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 62,8 | 63,58 | 42,47 | 61,2 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 53,07 | 63,26 | 45,21 | 51,44 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 66,03 | 72,52 | 72,6 | 63,98 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 65,57 | 73,8 | 69,86 | 62,8 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 70,33 | 70,13 | 78,77 | 73,11 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 48,16 | 51,44 | 43,15 | 47,49 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 67,46 | 68,69 | 60,27 | 66,32 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и | 1 | 51,28 | 58,79 | 38,36 | 49,19 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 75,1 9 | 74,1 2 | 76,03 | 73, 08 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 55,0 1 | 62,3 | 50,68 | 53, 54 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 57,8 9 | 49,5 2 | 58,22 | 54, 39 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 68,4 9 | 73,8 | 73,97 | 65, 03 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 63,0 3 | 59,5 8 | 73,97 | 58, 81 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 48,1 8 | 53,3 5 | 63,93 | 41, 35 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 76,9 6 | 82,7 5 | 90,41 | 74, 75 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 67,4 7 | 75,7 2 | 89,04 | 63, 35 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 56,8 6 | 66,1 3 | 73,97 | 53, 2 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 68,8 2 | 59,9 | 60,96 | 65, 84 |

Выполнение заданий группами участников

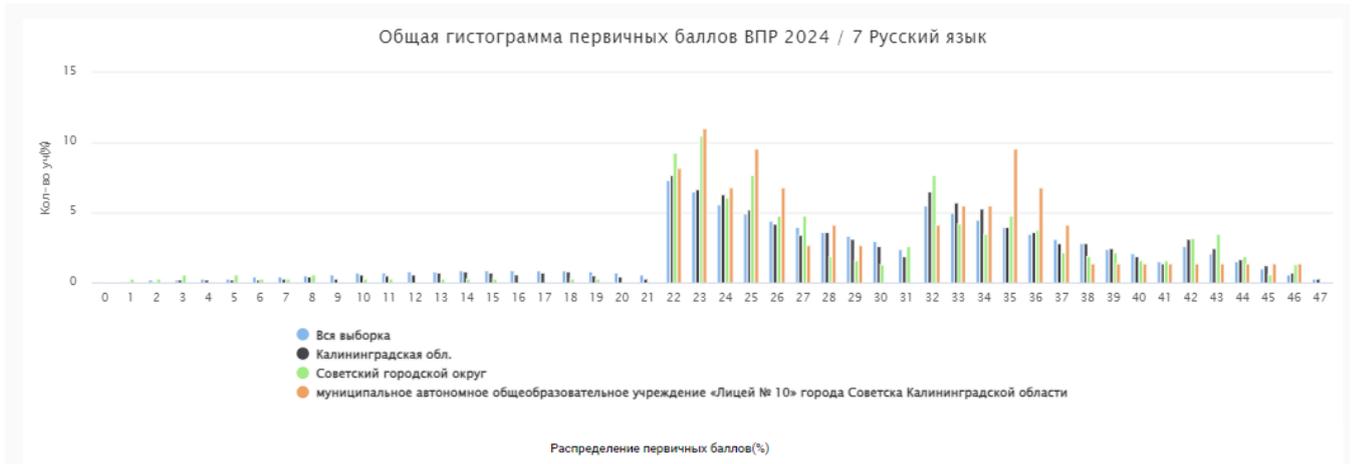


Индивидуальные результаты

| Название ОО | Группы участников | Класс | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-----------------------|-------------------|-------|----------------|---------|--------------------|
| Абаимова Эвелина | 70001 | 1 | 25 | 3 | 3 |
| Алимова Ирина | 70002 | 1 | 29 | 3 | 3 |
| Ботвин Семён | 70003 | 1 | 28 | 3 | 3 |
| Велегжанина Ольга | 70004 | 1 | 26 | 3 | 3 |
| Ганн Екатерина | 70005 | 1 | 28 | 3 | 3 |
| Дорошин Никита | 70006 | 1 | 24 | 3 | 3 |
| Зукау Берта | 70007 | 1 | 39 | 4 | 4 |
| Казакевич Ирина | 70008 | 1 | 35 | 4 | 4 |
| Казнова Эвелина | 70009 | 1 | 22 | 3 | 3 |
| Каярмухамбетов Эмир | 70010 | 1 | 37 | 4 | 4 |
| Кребс Александра | 70011 | 1 | 33 | 4 | 4 |
| Круглова Таисия | 70012 | 1 | 25 | 3 | 3 |
| Ловкевич Виктория | 70013 | 1 | 25 | 3 | 3 |
| Ловкевич Марина | 70014 | 1 | 27 | 3 | 3 |
| Нагорнова Юлия | 70015 | 1 | 44 | 5 | 5 |
| Пигарев Владислав | 70016 | 1 | 32 | 4 | 4 |
| Полубинская Дарья | 70017 | 1 | 35 | 4 | 4 |
| Принеслик Михаил | 70018 | 1 | 35 | 4 | 4 |
| Романова Дарина | 70019 | 1 | 23 | 3 | 3 |
| Степанов Александр | 70020 | 1 | 24 | 3 | 3 |
| Степнова Алина | 70021 | 1 | 36 | 4 | 4 |
| Хныкова Владислава | 70022 | 1 | 26 | 3 | 3 |
| Царук Андрей | 70023 | 1 | 45 | 5 | 5 |
| Чурилова Полина | 70024 | 1 | 36 | 4 | 4 |
| Архипов Захар | 70025 | 2 | 35 | 4 | 4 |
| Бобарыка Ульяна | 70026 | 2 | 23 | 3 | 3 |
| Веселов Борис | 70027 | 2 | 22 | 3 | 3 |
| Голован Ринат | 70028 | 2 | 33 | 4 | 4 |
| Граткаускайте Надежда | 70029 | 2 | 22 | 3 | 3 |
| Изенков Даниил | 70030 | 2 | 23 | 3 | 3 |
| Кайдашов Михаил | 70031 | 2 | 25 | 3 | 3 |
| Калинина Ульяна | 70032 | 2 | 24 | 3 | 3 |
| Кармилавичюс Гинтарас | 70033 | 2 | 46 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|---------------------|-------|---|--------------|---|---|
| Ковальчук Вероника | 70034 | 2 | 43 | 5 | 5 |
| Корчуков Остап | 70035 | 2 | 23 | 3 | 3 |
| Косолапова Анна | 70036 | 2 | 34 | 4 | 4 |
| Кубашин Владимир | 70037 | 2 | 23 | 3 | 3 |
| Леците Арина | 70038 | 2 | 35 | 4 | 4 |
| Мачульская Глория | 70039 | 2 | 37 | 4 | 4 |
| Мнацаканов Артём | 70040 | 2 | 35 | 4 | 4 |
| Новакова Эвелина | 70041 | 2 | 23 | 3 | 3 |
| Платонова Вероника | 70042 | 2 | 25 | 3 | 3 |
| Селиваненко Савелий | 70043 | 2 | 29 | 3 | 3 |
| Соломатин Михаил | 70044 | 2 | 22 | 3 | 3 |
| Супрунова София | 70045 | 2 | 23 | 3 | 3 |
| Филиппова Яна | 70046 | 2 | 32 | 4 | 4 |
| Хильман Кирилл | 70047 | 2 | 22 | 3 | 3 |
| Чабан Денис | 70048 | 2 | 25 | 3 | 3 |
| Арутюнян Светлана | 70049 | 3 | 33 | 4 | 4 |
| Бедарева Милена | 70050 | 3 | 26 | 3 | 3 |
| Белавина Елизавета | 70051 | 3 | 41 | 4 | 4 |
| Белан Артём | 70052 | 3 | 36 | 4 | 4 |
| Бырдин Владимир | 70053 | 3 | 24 | 3 | 3 |
| Бырдин Иван | 70054 | 3 | 26 | 3 | 3 |
| Гуца Юлия | 70055 | 3 | 33 | 4 | 4 |
| Козенко Даниил | 70056 | 3 | 42 | 5 | 5 |
| Копица Полина | 70057 | 3 | 35 | 4 | 4 |
| Лавишев Дмитрий | 70058 | 3 | 40 | 4 | 4 |
| Линке Виктория | 70059 | 3 | 37 | 4 | 4 |
| Матвеева Леонида | 70060 | 3 | 32 | 4 | 4 |
| Мыринова София | 70061 | 3 | 34 | 4 | 4 |
| Новиков Дмитрий | 70062 | 3 | 22 | 3 | 3 |
| Норкус Александра | 70063 | 3 | 27 | 3 | 3 |
| Паньшин Иван | 70064 | 3 | 36 | 4 | 3 |
| Петрова Арина | 70065 | 3 | 34 | 4 | 4 |
| Рагузин Марк | 70066 | 3 | 28 | 3 | 3 |
| Савицкий Егор | 70067 | 3 | 26 | 3 | 3 |
| Таранец Лев | 70068 | 3 | 24 | 3 | 3 |
| Тупякова Татьяна | 70069 | 3 | 34 | 4 | 4 |
| Хмельницкая Полина | 70070 | 3 | 36 | 4 | 4 |
| Чавдарь Валерия | 70071 | 3 | 38 | 4 | 4 |
| Шароватова Алиса | 70073 | 3 | 23 | 3 | 3 |
| Якимчук Степан | 70072 | 3 | отсутствовал | | |
| Яковлева Анна | 70074 | 1 | 25 | 3 | 3 |

Распределение первичных баллов



Кривая распределения первичных баллов почти соответствует нормальному распределению, фиксируются незначительные пики на границе 23-25 баллов и 35-36 баллов. Причина: разный уровень качества подготовки учащихся по предмету.

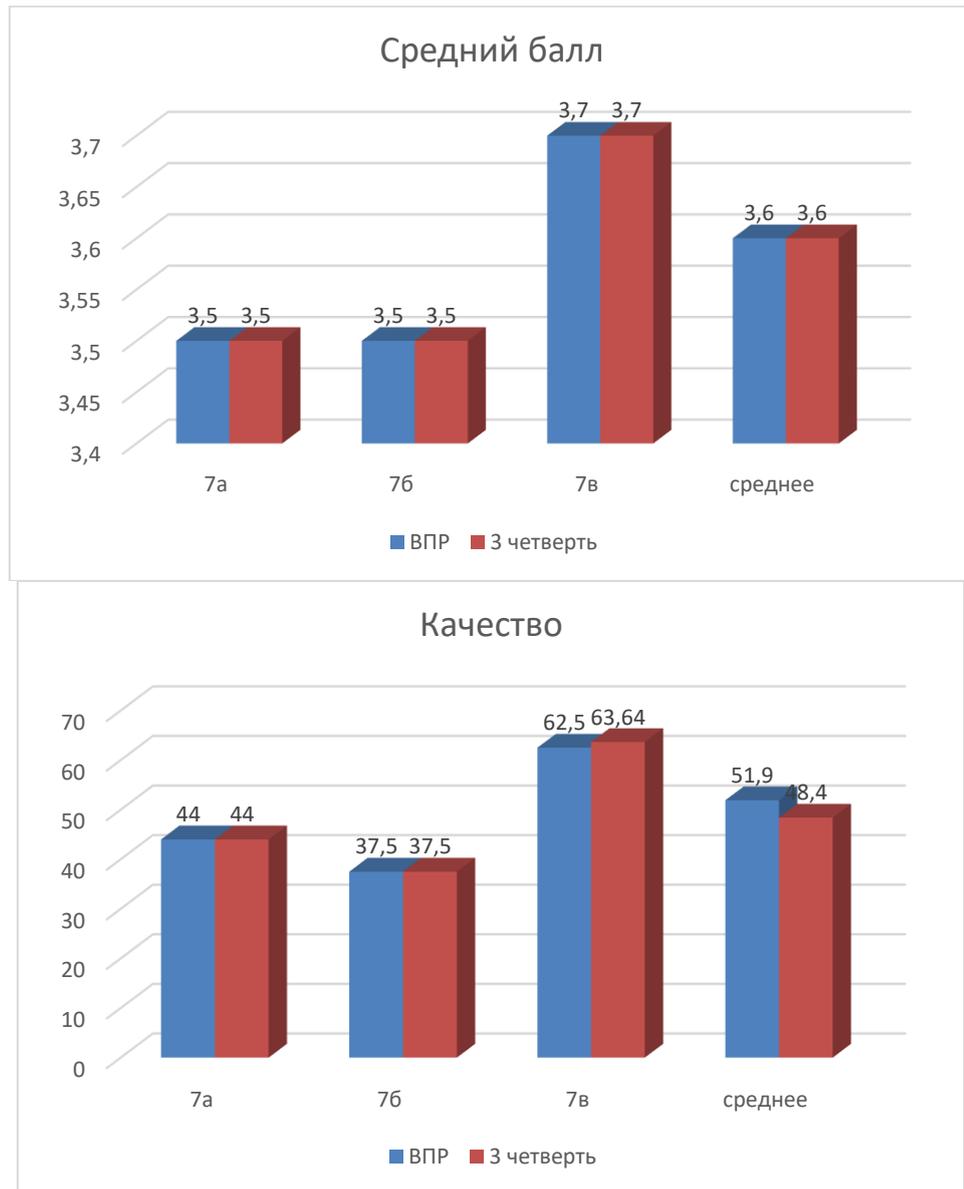
Сравнение отметок с отметками из журнала

| Клас с | Учитель | 2 четверть 2023/24 уч. года | | | | Качеств о знаний | Средни й балл | Итоги ВПР- 2024 | | | | Качеств о знаний | Средни й балл |
|-----------|-----------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|------------------------|---------------------|--------------------|---------|---------|---------|------------------------|------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | |
| 7«А» | Агеева И.В. | 2 | 9 | 14 | 0 | 44% | 3,5 | 2 | 9 | 14 | 0 | 44% | 3,5 |
| 7«Б» | Порховнико ва К.О. | 2 | 5 | 15 | 0 | 37,5% | 3,5 | 2 | 7 | 15 | 0 | 37,5% | 3,5 |
| 7«В» | Агеева И.В. | 1 | 13 | 9 | 0 | 63,64% | 3,7 | 1 | 14 | 9 | 0 | 62,5 | 3,7 |
| | Итого | 5 | 27 | 38 | 0 | 48,4 % | 3,6 | 5 | 30 | 38 | 0 | 47,95 % | 3,6 |

В 7 -А классе подтвердили оценку 24 (100%) обучающийся. Повысили- 0 (0 %). Понизили – 0 обучающихся.

В 7 -Б классе подтвердили оценку 23 (88%) обучающихся. Повысил- 2 (8 %) человек. Понизили- 1 (4%).

В 7 -В классе подтвердили оценку 22 (95,7 %) человек. Понизил- 0 (0 %). Повысили- 1 (4,3 %). Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –69 человек (98,6%) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) –1 (1,4 %). Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 0 (0 %) Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку - 100%, качество знаний 47,95 %, средняя оценка 3,6,



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и ВПР – 98,6 %.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года (разные классы)

| год | Количество писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость | СОУ | Средний балл |
|------|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|---------|--------------|
| 2021 | 98 | 4 | 45 | 42 | 7 | 50% | 95,9 % | 51,76 % | 3,5 |
| 2022 | 72 | 0 | 46 | 30 | 3 | 41,8 % | 100 % | 49,1 | 3,5 |
| 2023 | 68 | 1 | 28 | 26 | 8 | 53,97 % | 98,4 % | 55,37 % | 3,7 |
| 2024 | 73 | 0 | 38 | 30 | 5 | 47,95% | 100% | 51,89% | 3,6 |

Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 47,95 %, что на 6,02 % ниже, чем в 2023 г и на 6,2% выше чем в 2022 году.

Наблюдается положительная динамика повышения качества и среднего балла за 4 года.



Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года

| год | Количество писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость | Средний балл |
|------|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|--------------|
| 2022 | 88 | 1 | 42 | 31 | 14 | 51,14 | 98,9 | 3,7 |
| 2023 | 80 | 0 | 43 | 24 | 13 | 46,25 | 100 | 3,6 |
| 2024 | 73 | 0 | 38 | 30 | 5 | 47,95 | 100 | 3,6 |

Анализ результатов ВПР-2024 по русскому языку тех же обучающихся показал, что качество знаний по сравнению с 2023 годом стало выше на 1,7 %, средний балл стал такой же как и в прошлом году -3,6. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла за 3 года.



Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся седьмых классов справились с заданиями на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Учащиеся седьмых классов хорошо умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям Агеевой И.В., Порховниковой К.О разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку в восьмом классе.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы
Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

| Код | Проверяемые элементы содержания | Таблица 1 |
|-----|----------------------------------|-----------|
| 1 | Числа и вычисления | |
| 2 | Алгебраические выражения | |
| 3 | Уравнения | |
| 4 | Функции | |
| 5 | Координаты на прямой | |
| 6 | Геометрия | |
| 7 | Текстовые задачи | |
| 8 | Статистика и теория вероятностей | |
| 9 | Измерения и вычисления | |

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2

| Код | Проверяемые результаты обучения |
|-----|---|
| 1 | Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений |
| 2 | Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений |
| 3 | Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений |
| 4 | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение |
| 5 | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции |
| 6 | Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач |
| 7 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |
| 8 | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных |
| 9 | Решать несложные логические задачи методом рассуждений |
| 10 | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии |

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Уровень сложности | Код КЭС | Код КТ | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|---|--|-------------------|---------|--------|---|--|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i> | Б | 8 | 7 | 1 | 2 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | <i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i> | Б | 9 | 10 | 1 | 4 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 7 | 9 | 1 | 5 |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i> | Б | 8 | 7 | 1 | 4 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|----|---|----|
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | Б | 4 | 5 | 1 | 4 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i> | Б | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i> | П | 2, 6, 7, 9 | 10 | 1 | 8 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i> | Б | 1, 5 | 1 | 2 | 6 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 6 | 6 | 1 | 2 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i> | П | 6 | 6 | 2 | 7 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i> | П | 4, 9 | 8 | 1 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------|---|---|
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i> | П | 7 | 4, 10 | 2 | 8 |
| <p>Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19.</p> | | | | | | | |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 12 | 13 | 68 |
| 2 | Повышенный | 4 | 6 | 32 |
| | Итого | 16 | 19 | 100 |

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — **19**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Таблица 5

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19



Выполнение заданий

| ВПР 2024 Математика 7 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| Предмет: | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35228 | 1408634 | | 78,35 | 78,65 | 82,27 | 73,08 | 72,97 | 86,61 | 65,2 | 49,5 | 70,66 | 30,28 | 46,65 | 54,14 | 62,91 | 24,83 | 56,62 | 15,1 | | |
| Калининградская обл. | 158 | 10958 | | 77,33 | 76,77 | 82,93 | 72,3 | 71,13 | 89,13 | 66,23 | 48,48 | 70,09 | 31,26 | 45,08 | 59 | 65,96 | 26,77 | 62,07 | 15,29 | | |
| Советский городской округ | 4 | 313 | | 67,41 | 80,19 | 78,59 | 67,41 | 71,57 | 90,42 | 69,01 | 49,52 | 68,05 | 25,88 | 35,14 | 56,71 | 73,16 | 17,41 | 52,4 | 9,74 | | |
| edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учре | | 74 | | 86,49 | 86,49 | 87,84 | 72,97 | 78,38 | 98,65 | 71,62 | 90,54 | 82,43 | 24,32 | 36,49 | 46,62 | 66,22 | 18,24 | 55,41 | 20,95 | | |

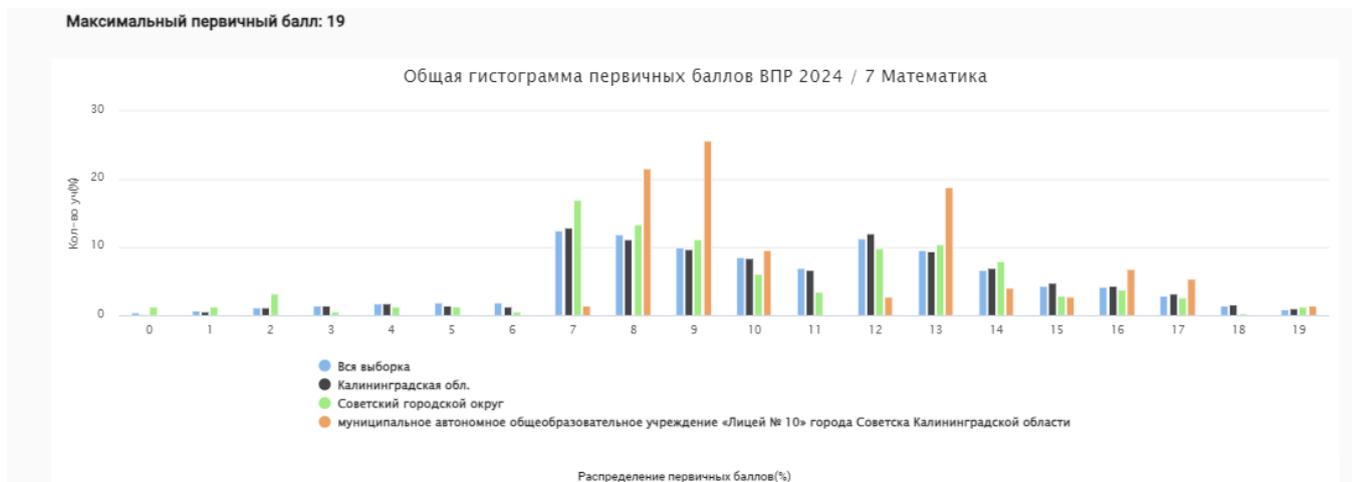
Достижение планируемых результатов

| ВПР 2024 Математика 7 класс | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|----------------------------|
| Предмет: | Ма те ма ти ка | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | |
| Дата: | 19. 03. 20 24 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма кс ба лл | Кал ини гра дска я обл. | Сов етс кий гор одс кой окр уг | edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области | Р Ф |
| | | 1095 8 уч. | 313 уч. | 74 уч. | 14 08 63 4 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых | 1 | 77,3 | 67, | 86,49 | 78, |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | 3 | 41 | | 35 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 76,7 7 | 80, 19 | 86,49 | 78, 65 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 82,9 3 | 78, 59 | 87,84 | 82, 27 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 72,3 | 67, 41 | 72,97 | 73, 08 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 71,1 3 | 71, 57 | 78,38 | 72, 97 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 89,1 3 | 90, 42 | 98,65 | 86, 61 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 66,2 3 | 69, 01 | 71,62 | 65, 2 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 48,4 8 | 49, 52 | 90,54 | 49, 5 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 70,0 9 | 68, 05 | 82,43 | 70, 66 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 31,2 6 | 25, 88 | 24,32 | 30, 28 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 45,0 8 | 35, 14 | 36,49 | 46, 65 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | 2 | 59 | 56, 71 | 46,62 | 54, 14 |

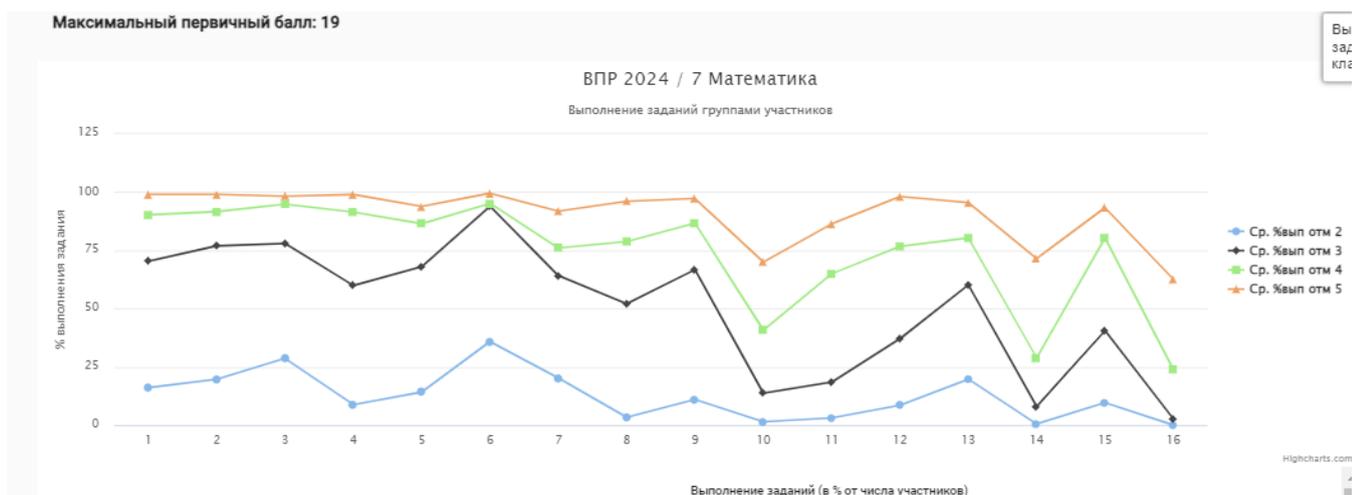
| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | | | | |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 65,9 6 | 73, 16 | 66,22 | 62, 91 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 26,7 7 | 17, 41 | 18,24 | 24, 83 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 62,0 7 | 52, 4 | 55,41 | 56, 62 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 15,2 9 | 9,7 4 | 20,95 | 15, 1 |

Распределение первичных баллов



Общая гистограмма первичных баллов по математике в 7-х классах почти соответствует нормальному распределению первичных баллов, фиксируются «пики» (на границах 8-9 баллов, 12-13 баллов).

Выполнение заданий группами участников



Индивидуальные результаты

| Название ОО | Группы участников | Класс | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-----------------------|-------------------|-------|----------------|---------|--------------------|
| Абаимова Эвелина | 70001 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Алимова Ирина | 70002 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Ботвин Семён | 70003 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| Велегжанина Ольга | 70004 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Ганн Екатерина | 70005 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| Дорошин Никита | 70006 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Зукау Берта | 70007 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| Казакевич Ирина | 70008 | 1 | 16 | 5 | 4 |
| Казнова Эвелина | 70009 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Каярмухамбетов Эмир | 70010 | 1 | 13 | 4 | 3 |
| Кребс Александра | 70011 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| Круглова Таисия | 70012 | 1 | 8 | 3 | 3 |
| Ловкевич Виктория | 70013 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Ловкевич Марина | 70014 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| Нагорнова Юлия | 70015 | 1 | 17 | 5 | 4 |
| Пигарев Владислав | 70016 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Полубинская Дарья | 70017 | 1 | 8 | 3 | 3 |
| Принеслик Михаил | 70018 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| Романова Дарина | 70019 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Степанов Александр | 70020 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Степнова Алина | 70021 | 1 | 16 | 5 | 4 |
| Хныкова Владислава | 70022 | 1 | 8 | 3 | 3 |
| Царук Андрей | 70023 | 1 | 14 | 4 | 4 |
| Чурилова Полина | 70024 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| Архипов Захар | 70025 | 2 | 13 | 4 | 4 |
| Бобарыка Ульяна | 70026 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| Веселов Борис | 70027 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| Голован Ринат | 70028 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| Граткаускайте Надежда | 70029 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| Изенков Даниил | 70030 | 2 | 9 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|-----------------------|-------|---|----|---|---|
| Кайдашов Михаил | 70031 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| Калинина Ульяна | 70032 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| Кармилавичюс Гинтарас | 70033 | 2 | 13 | 4 | 4 |
| Ковальчук Вероника | 70034 | 2 | 16 | 5 | 4 |
| Корчуков Остап | 70035 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| Косолапова Анна | 70036 | 2 | 13 | 4 | 4 |
| Кубашин Владимир | 70037 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| Леците Арина | 70038 | 2 | 17 | 5 | 4 |
| Мачульская Глория | 70039 | 2 | 16 | 5 | 4 |
| Мнацаканов Артём | 70040 | 2 | 10 | 3 | 3 |
| Новакова Эвелина | 70041 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| Платонова Вероника | 70042 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| Селиваненко Савелий | 70043 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| Соломатин Михаил | 70044 | 2 | 8 | 3 | 3 |
| Супрунова София | 70045 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| Филиппова Яна | 70046 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| Хильман Кирилл | 70047 | 2 | 9 | 3 | 3 |
| Чабан Денис | 70048 | 2 | 13 | 4 | 3 |
| Арутюнян Светлана | 70049 | 3 | 17 | 5 | 4 |
| Бедарева Милена | 70050 | 3 | 10 | 3 | 3 |
| Белавина Елизавета | 70051 | 3 | 17 | 5 | 4 |
| Белан Артём | 70052 | 3 | 9 | 3 | 3 |
| Бырдин Владимир | 70053 | 3 | 12 | 4 | 3 |
| Бырдин Иван | 70054 | 3 | 8 | 3 | 3 |
| Гуца Юлия | 70055 | 3 | 15 | 4 | 3 |
| Козенко Даниил | 70056 | 3 | 19 | 5 | 4 |
| Копица Полина | 70057 | 3 | 10 | 3 | 3 |
| Лавишев Дмитрий | 70058 | 3 | 15 | 4 | 3 |
| Линке Виктория | 70059 | 3 | 13 | 4 | 3 |
| Матвеева Леонида | 70060 | 3 | 10 | 3 | 3 |
| Мыринова София | 70061 | 3 | 14 | 4 | 3 |
| Новиков Дмитрий | 70062 | 3 | 8 | 3 | 3 |
| Норкус Александра | 70063 | 3 | 14 | 4 | 3 |
| Паньшин Иван | 70064 | 3 | 8 | 3 | 3 |
| Петрова Арина | 70065 | 3 | 13 | 4 | 3 |
| Рагузин Марк | 70066 | 3 | 13 | 4 | 3 |
| Савицкий Егор | 70067 | 3 | 13 | 4 | 3 |
| Таранец Лев | 70068 | 3 | 7 | 3 | 3 |
| Тупякова Татьяна | 70069 | 3 | 12 | 4 | 3 |
| Хмельницкая Полина | 70070 | 3 | 13 | 4 | 3 |
| Чавдарь Валерия | 70071 | 3 | 16 | 5 | 4 |
| Шароватова Алиса | 70072 | 3 | 8 | 3 | 3 |
| Якимчук Степан | 70073 | 3 | 8 | 3 | 3 |
| Яковлева Анна | 70074 | 1 | 9 | 3 | 3 |

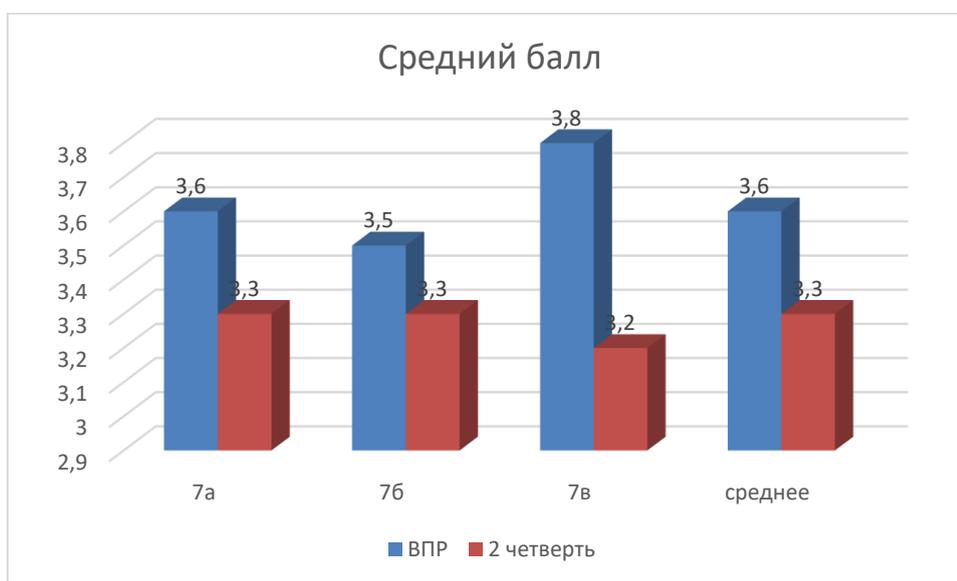
| Клас с | Учитель | Итоги ВПР | | | | Качеств о знаний | Средни й балл | 2 четверть 2023/24 уч. года | | | | Качеств о знаний | Средни й балл |
|-----------|--------------------|-----------|---------|---------|---------|------------------------|------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|------------------------|------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | |
| 7 «А» | Курбатов а Н.В. | 3 | 6 | 16 | 0 | 47,8% | 3,6 | 0 | 7 | 17 | 0 | 29% | 3,3 |
| 7 «Б» | Курбатов а Н.В. | 2 | 8 | 15 | 0 | 40% | 3,5 | 0 | 6 | 18 | 0 | 25% | 3,3 |
| 7 «В» | Курбатов а Н.В. | 4 | 10 | 10 | 0 | 58,7 % | 3,75 | 0 | 4 | 20 | 1 | 16% | 3,2 |
| | Итого | 9 | 24 | 41 | 0 | 41,9 % | 3,6 | 0 | 17 | 55 | 1 | 23,3 % | 3,3 |

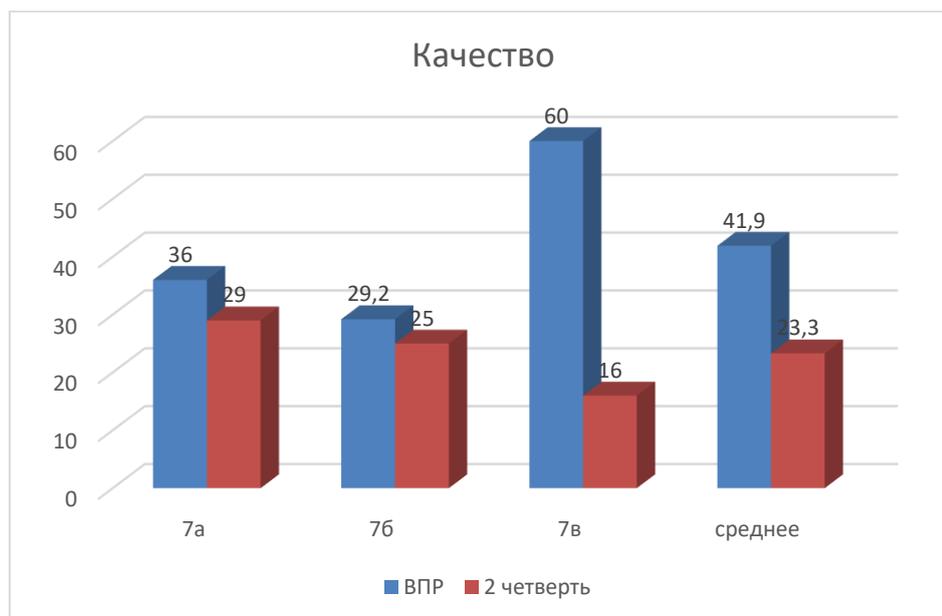
В 7 -А классе подтвердили оценку 21 обучающихся (84 %). Повысил- 4 (16 %) обучающийся. Понизили – 0 обучающийся человек.

В 7-Б классе подтвердили оценку 20 (83,3 %) обучающихся. Повысил- 4 обучающихся (16,7%) . Понизили- 0 обучающихся.

В 7 -В классе подтвердили оценку 11 (44%) обучающихся. Понизил- 0. Повысили- 14 (56%) . Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –64 обучающихся (88,89 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) –3 (4,17 %). Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся.

Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР – 74,3 %





Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПр-2024 по математике показал не стабильный уровень обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о низкой объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 2 четверть 3,3, за ВПр составил 3,6.

Динамика результатов ВПр по математике за 3 года (разные классы)

| год | Количество писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость | СОУ | Средний балл |
|------|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|--------|--------------|
| 2021 | 100 | 3 | 58 | 32 | 7 | 39 % | 97 % | 48,8 % | 3,4 |
| 2022 | 73 | 0 | 53 | 20 | 0 | 27,3 % | 100 % | 43,7 % | 3,3 |
| 2023 | 72 | 0 | 37 | 27 | 8 | 48,7 % | 100 % | 53,6 % | 3,6 |
| 2024 | 74 | 0 | 41 | 24 | 9 | 41,9% | 100 % | 52,6 | 3,6 |

Анализ выполнения ВПр показывает, что все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 41,9 %, что на 6,8 % ниже, чем в 2023 г и на 10 % выше, чем в 2021 году. Средний балл также выше чем в 2022 году на 0,3. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла за 3 года.



| год | Количество писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость | Средний балл |
|------|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|--------------|
| 2021 | 77 | 5 | 43 | 24 | 5 | 37,4 | 93,53 | 3,4 |
| 2022 | 60 | 0 | 39 | 18 | 3 | 37,2 | 100 | 3,5 |
| 2023 | 83 | 0 | 36 | 31 | 16 | 56,6 | 100 | 3,8 |
| 2024 | 74 | 0 | 41 | 24 | 9 | 41,9 | 100 | 3,6 |

В сравнении с результатами ВПР за 3 года одни и те же обучающиеся справились с работой в 2024 году хуже, чем в 2023 году – средний балл составил 3,6.



Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Хуже всего у учащихся развито овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать

результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

У учащихся хорошо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю математике проанализировать несоответствие выставленных оценок за четверть и оценок за работу по математике.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителям математике разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике в восьмом классе.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по БИОЛОГИИ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся

7 классов в соответствии с

требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и

формирования программ их развития.

Не предусмотрено

использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения следующих целей естественно-научного образования:

- формирование у обучающихся целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Кривая распределения первичных баллов по биологии в 6 классах не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» на границах 10-11 баллов, 15-16 баллов. Причиной «пиков»

является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|----------|---|
| 1 | Биология – наука о живых организмах |
| 1.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей |
| 1.2 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов |
| 1.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами |
| 2 | Многообразие организмов |
| 2.1 | Клеточные и неклеточные формы жизни |
| 2.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы |
| 3 | Царство Растения |
| 3.1 | Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. |
| 3.2 | Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. |
| 3.3 | Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. |
| 3.4 | Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. |
| 3.5 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. |
| 4 | Царство Бактерии |
| 4.1 | Бактерии, их строение и жизнедеятельность |
| 4.2 | Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. |
| 5 | Царство Грибы |
| 5.1 | Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов |
| 5.2 | Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. |
| 5.3 | Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами |
| 5.4 | Лишайники, их роль в природе и жизни человека. |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|----------|--|
| 1 | Метапредметные |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; |

| | | |
|---|-----|---|
| | | планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| | 1.6 | Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации |
| | 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| | 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 | | Предметные |
| | 2.1 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира |
| | 2.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии |
| | 2.3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде |
| | 2.4 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов |
| | 2.5 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды |
| | 2.6 | Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями, |

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Код КЭС/ КТ | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне- ние задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|--|---|-------------------|---------------------------|--|---|
| 1 | Классификация организмов. Принцип ыклассификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выб ирать основания и критерии для классификации | 2.2 / 1.1 | Б | 3 | 4 |
| 2 | Многообразие | Формирование основ | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|---|---|
| | цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | 3.5, 4.2, 5.2 / 2.4 | Б | 1 | 2 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2.2 / 1.1 | Б | 2 | 4 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 3.1-3.5, 4.1, 5.1 / 1.1, 1.4 | Б | 2 | 5 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Смысловое чтение | 3, 4, 5 / 1.4 | П | 2 | 5 |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индукти | 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1 / 2.1, | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|---|---|
| | | вное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы. Формирование первоначальных система тизи- рованных представлений о биологических объе ктах, процессах, явлениях, законо- мерностях | 2.2 | П | 4 | 5 |
| 7 | Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3.1- 3.4 / 1.3 | П | 3 | 7 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассужд ение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологи- ческого разнообразия в биосфере | 3, 4, 5 / 1.2, 2.1 | Б | 1 | 2 |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактери и.Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавли- вать аналогии, классифицировать, самостоятельно выб ирать основания и критерии для классификации | 3, 4, 5 / 1.1 | П | 3 | 5 |
| 10 | Царство Растения. | Формирование системы | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|---|---|
| | научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 3.1-3.5 / 2.1 | Б | 4 | 6 |
| <p>Всего 10 заданий, из них по уровню сложности Б – 6; П – 4. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 25.</p> | | | | | |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 6 | 13 | 52 |
| Повышенный | 4 | 12 | 48 |
| Итого | 10 | 25 | 100 |

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического

положения растения. Проверяет

умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 25.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не требуются

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

| | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------|---------------------------|--|------------|
| программе 8 класса линейная) | | | | | |
| Предмет: | Биология концентрическая | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Советский городской округ | edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области | РФ |
| | | 1134 уч. | 45 уч. | 23 уч. | 176484 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 86,42 | 82,22 | 78,26 | 83,85 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 60,93 | 72,22 | 71,74 | 61,65 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 55,95 | 56,67 | 47,83 | 57,96 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 45,81 | 58,89 | 50 | 50,05 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 74,82 | 76,67 | 86,96 | 71,3 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 42,86 | 42,22 | 60,87 | 41,4 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 73,19 | 75,56 | 86,96 | 71,84 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки | 1 | 61,99 | 57,78 | 52,17 | 58,41 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | | | | | |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 65,3 4 | 80 | 91,3 | 65, 05 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 52,1 6 | 47, 78 | 54,35 | 42, 1 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 49,2 9 | 41, 11 | 52,17 | 49, 95 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 53,4 4 | 55, 56 | 63,04 | 52, 63 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 73,4 6 | 80 | 67,39 | 70, 94 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 45,9 4 | 60 | 56,52 | 43, 4 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 61,7 3 | 84, 44 | 73,91 | 58, 24 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 57,6 7 | 88, 89 | 78,26 | 55, 37 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 51,3 2 | 65, 56 | 76,09 | 56, 03 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые | 1 | 58,8 | 66, | 73,91 | 57, |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | | 2 | 67 | | 8 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 49,2 1 | 46, 67 | 43,48 | 42, 91 |

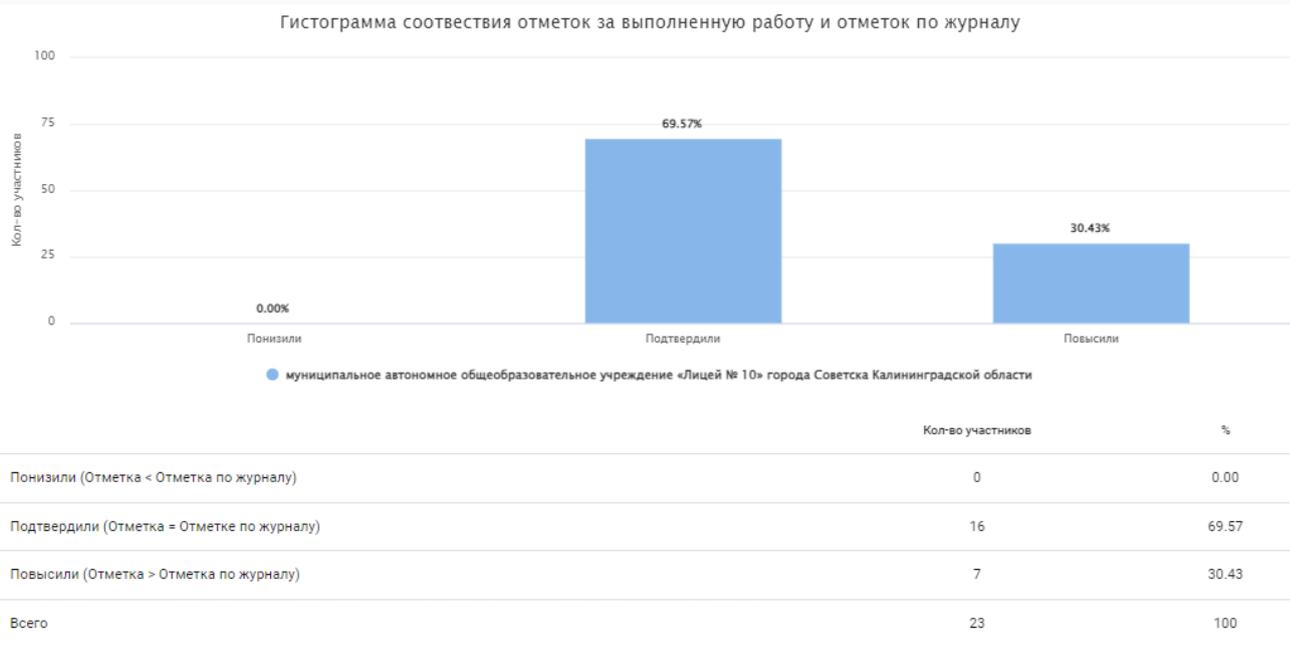
Индивидуальные результаты

| Название ОО | Группы участников | Класс | 1 (16) | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|--------------------|-------------------|-------|--------------|----------------|---------|--------------------|
| Арутюнян Светлана | 70049 | 3 | 1 | 23 | 4 | 4 |
| Бедарева Милена | 70050 | 3 | 1 | 25 | 5 | 4 |
| Белавина Елизавета | 70051 | 3 | 1 | 25 | 5 | 4 |
| Белан Артём | 70052 | 3 | 0 | 13 | 3 | 3 |
| Бырдин Владимир | 70053 | 3 | 1 | 17 | 3 | 3 |
| Бырдин Иван | 70054 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| Гуца Юлия | 70055 | 3 | 0 | 23 | 4 | 4 |
| Козенко Даниил | 70056 | 3 | 1 | 28 | 5 | 4 |
| Копица Полина | 70057 | 3 | 0 | 22 | 4 | 4 |
| Лавишев Дмитрий | 70058 | 3 | 1 | 16 | 3 | 3 |
| Линке Виктория | 70059 | 3 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| Матвеева Леонида | 70060 | 3 | 1 | 23 | 4 | 4 |
| Мыринова София | 70061 | 3 | отсутствовал | | | |
| Новиков Дмитрий | 70062 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| Норкус Александра | 70063 | 3 | 1 | 18 | 4 | 3 |
| Паньшин Иван | 70064 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| Петрова Арина | 70065 | 3 | 1 | 19 | 4 | 4 |
| Рагузин Марк | 70066 | 3 | 0 | 22 | 4 | 3 |
| Савицкий Егор | 70067 | 3 | отсутствовал | | | |
| Таранец Лев | 70068 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| Тупякова Татьяна | 70069 | 3 | 1 | 23 | 4 | 4 |
| Хмельницкая Полина | 70070 | 3 | 1 | 25 | 5 | 4 |
| Чавдарь Валерия | 70071 | 3 | 1 | 21 | 4 | 4 |
| Шароватова Алиса | 70072 | 3 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| Якимчук Степан | 70073 | 3 | 1 | 23 | 4 | 3 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл: 29

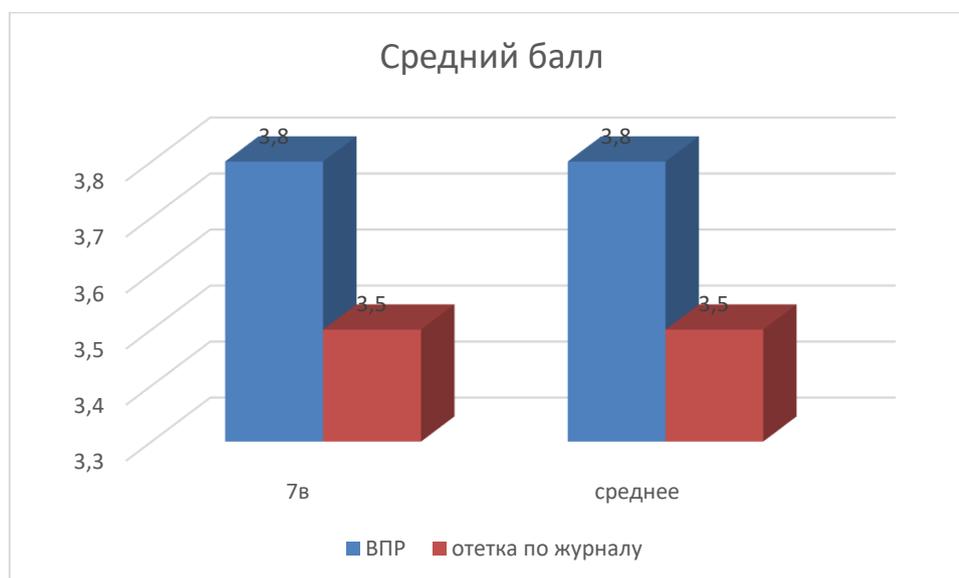
ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)

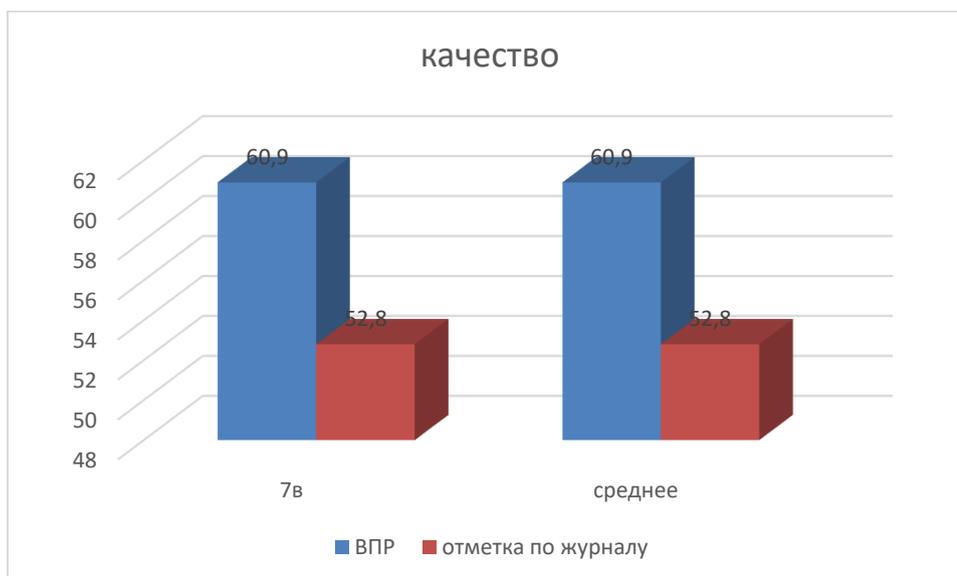


| Клас с | Учител ь | Итоги ВПР 2023/24 уч. года | | | | Качеств о знаний | Средни й балл | Итоги 3 четверти 2023/24 у.г. | | | | Качеств о знаний | Средни й балл |
|-----------|-----------------|-------------------------------|---------|---------|---------|------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|------------------------|------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | |
| 7 «В» | Жданова А.П. | 4 | 10 | 9 | 0 | 60,9 % | 3,8 | 0 | 12 | 11 | 0 | 52,8 % | 3,5 |

В 7 -В классе подтвердили оценку 17 (73,9%) обучающихся. Понизил- 0 обучающихся. Повысили- 6 (26,1 %).

Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 2024 – 73,9 %



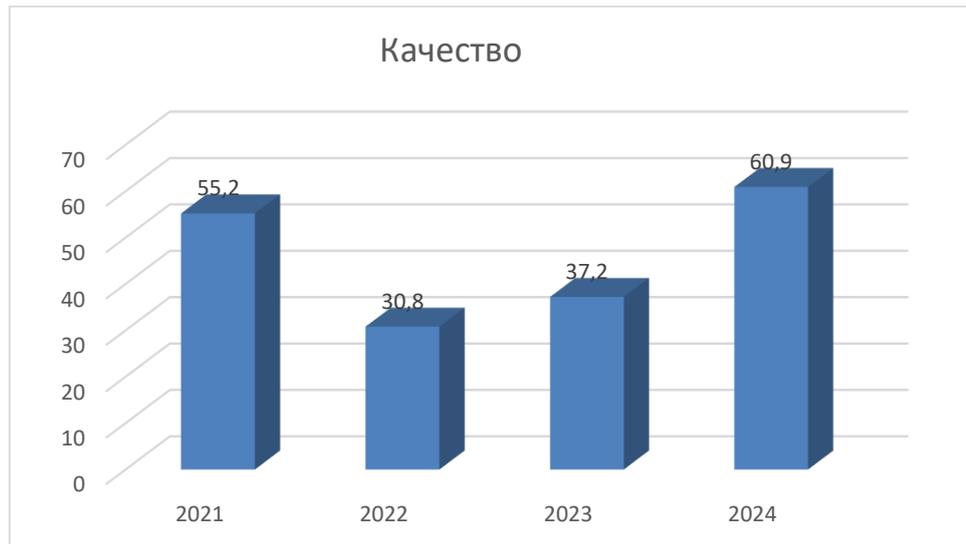


Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПр-2024 по биологии показал не стабильный уровень обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть - 3,5, а за ВПр составил 3,8. По сравнению с отметками 2 четверти произошло повышение качества знаний и среднего балла как в 7В классе.

Динамика результатов ВПр по биологии за 4 года

| год | Количество писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость | СОУ | Средний балл |
|------|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|--------|--------------|
| 2021 | 87 | 0 | 39 | 26 | 22 | 55,2% | 100 % | 60,6% | 3,8 |
| 2022 | 26 | 0 | 18 | 8 | 0 | 30,8% | 100 % | 44,6% | 3,3 |
| 2023 | 43 | 7 | 20 | 10 | 6 | 37,2 % | 83,7% | 48,2 % | 3,4 |
| 2024 | 23 | 0 | 9 | 10 | 4 | 60,9 | 100 | 59,3 | 3,8 |





Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 60,9 %, что выше чем в 2023 году. Средний балл выше чем в 2023 году и составил 3,8 (3,4).

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Хуже всего учащиеся седьмых классов справились с заданиями на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Учащиеся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю Ждановой А.П. проанализировать несоответствие выставленных оценок за четверть и оценок за работу по биологии.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Учителю Ждановой А.П. разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии в восьмом классе.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по ИСТОРИИ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся

7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к

оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

4. Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|-----|---|
| 1 | История России |
| 1.1 | Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим» |
| 1.2 | Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. |
| 1.3 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение |
| 1.4 | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство |
| 1.5 | Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства |
| 1.6 | Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований |
| 1.7 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 1.8 | Культурное пространство России в XVI в. |
| 1.9 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца |

| | |
|------|--|
| 1.10 | Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 1.11 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени |
| 1.12 | Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством |
| 1.13 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество |
| 1.14 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа |
| 1.15 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы |
| 1.16 | Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина |
| 1.17 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор |
| 1.18 | Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение |
| 1.19 | Культурное пространство России в XVII в. |
| 2 | История Нового времени |
| 2.1 | Великие географические открытия. Первые колониальные империи |
| 2.2 | Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. |
| 2.3 | Культура и наука в конце XV – XVII в. |
| 2.4 | Реформация и Контрреформация |
| 2.5 | Международные отношения в конце XV–XVII в. |
| 2.6 | Страны Азии в конце XV–XVII в. |
| 3 | Память народа России о Великой Отечественной войне |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|-----|--|
| 1 | | Метапредметные |
| | 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое |

| | | |
|---|-----|---|
| | | рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| | 1.4 | Смысловое чтение |
| | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2 | | Предметные |
| | 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| | 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| | 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| | 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |
| | 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| | 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> | Код КЭС / КТ | Уровень сложно- сти | Макси- мальный балл за выполне- ние задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|---|--|--|---------------------------|--|---|
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.1–1.7, 1.9– 1.18, 2.1–2.7/ 2.1 | Б | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|-----|
| 2 | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> | <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> | 1.1–2.7/ 1.1, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 3 | <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> | <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> | 1.1–1.7, 1.9–1.18/ 1.18/ 1.4, 2.2 | Б | 2 | 7 |
| 4 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями</p> | <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств</p> | 1.1–1.7, 1.9–1.18/ 1.3, 2.1 | Б | 1 | 3 |
| 5 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями</p> | <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальной</p> | 1.1–1.7, 1.9–1.18/ 1.3, 2.1 | Б | 2 | 5-7 |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|----------|----------|----------|
| <p>историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> | <p>экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | | | | |
| <p>6 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> | <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | <p>1.8, 1.19/1.3, 2.1</p> | <p>Б</p> | <p>2</p> | <p>3</p> |
| <p>7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,</p> | <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | <p>1.8, 1.19/1.3, 2.1</p> | <p>П</p> | <p>1</p> | <p>3</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------|
| | экономическ ой, политической, научной и культурной сферах | | | | |
| 8 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 1.1–1.7, 1.9–1.18/2.3 (модель 1) 1.1–2.7/2.1 (модель 2) | П | 3 5-7 |
| | познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | | | |
| 9 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с | Реализация историко-культурологического | 3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6 | Б | 3 5-7 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>задачей коммуникации;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологическ ой контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современн ых глобальных процессов.</p> <p>Сформированность осн ов гражданской, этнонациона ль- ной, социальной, культурной самоидентификации лично сти обучающего</p> | <p>подхода, формирующ его способности к межкультурному диало гу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 2.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 17.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 76 |
| 2 | Повышенный | 2 | 4 | 24 |
| | Итого | 9 | 17 | 100 |

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками.

В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить

знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Таблица 5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

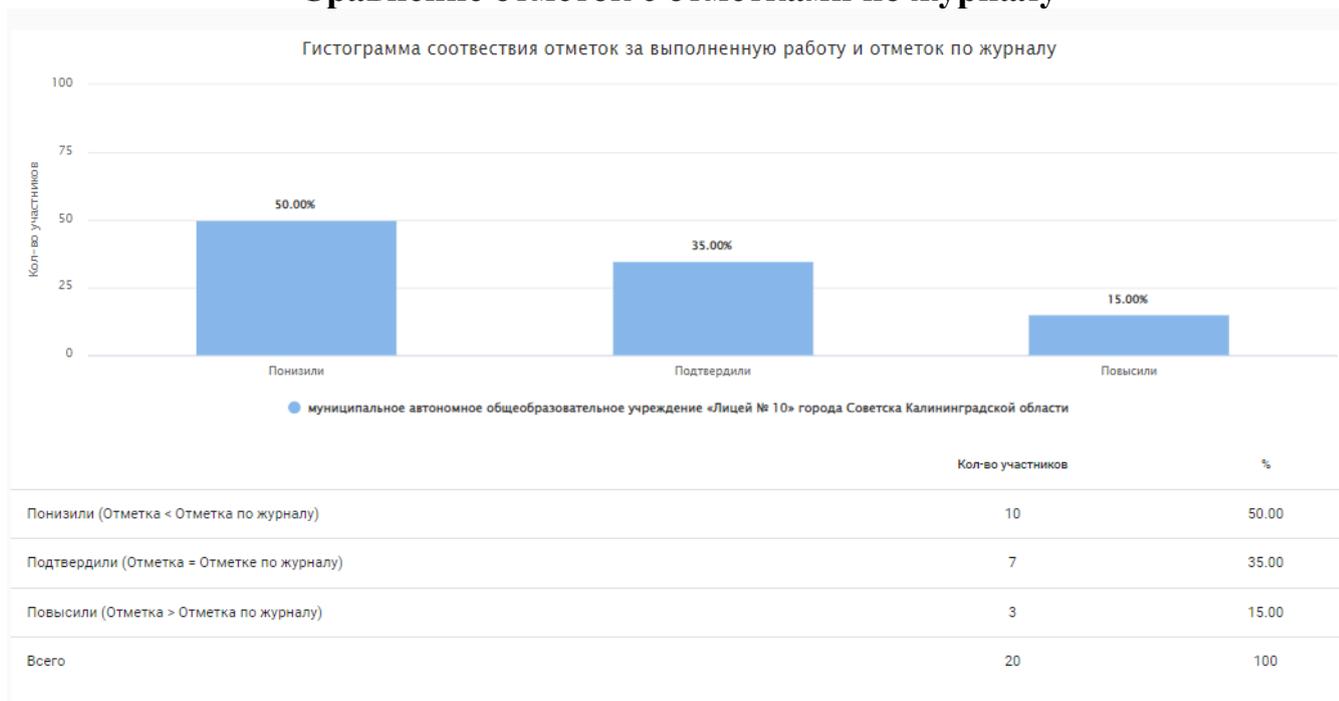
11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Выполнение заданий

| ВПР 2024 первая волна История 7 класс | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Предмет: | История | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 (26) | 2 (16) | 3 (26) | 4 (16) | 5 (26) | 6 (26) | 7 (16) | 8 (36) | 9 (36) | |
| | | | Макс бал | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 13849 | 292678 | | 60,79 | 72,16 | 53,03 | 53,01 | 49,03 | 67,07 | 64,61 | 41,63 | 65,8 |
| Калининградская обл. | 50 | 1404 | | 57,83 | 70,09 | 52,17 | 47,72 | 49,82 | 69,84 | 60,4 | 42,88 | 74,05 |
| Советский городской округ | 4 | 87 | | 50 | 71,26 | 62,64 | 54,02 | 44,83 | 72,99 | 54,02 | 57,85 | 81,23 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли | | 20 | | 20 | 40 | 30 | 40 | 45 | 52,5 | 55 | 30 | 73,33 |

Статистика по отметкам



Достижение планируемых результатов

| ВПР 2024 первая волна История 7 класс | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Предмет: | И | | | | |
| | с | | | | |
| | т | | | | |
| | о | | | | |
| | р | | | | |
| | и | | | | |
| | я | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|----------------------|---------------------------|--|------------|
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Магскбала | Калининградская обл. | Советский городской округ | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области | РФ |
| | | 1404 уч. | 87 уч. | 20 уч. | 292678 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 57,83 | 50 | 20 | 60,79 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 70,09 | 71,26 | 40 | 72,16 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 52,17 | 62,64 | 30 | 53,03 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в | 1 | 47,72 | 54,02 | 40 | 53,01 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | | | | | |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 49,82 | 44,83 | 45 | 49,03 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 69,84 | 72,99 | 52,5 | 67,07 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 60,4 | 54,02 | 55 | 64,61 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 42,88 | 57,85 | 30 | 41,63 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 74,05 | 81,23 | 73,33 | 65,88 |

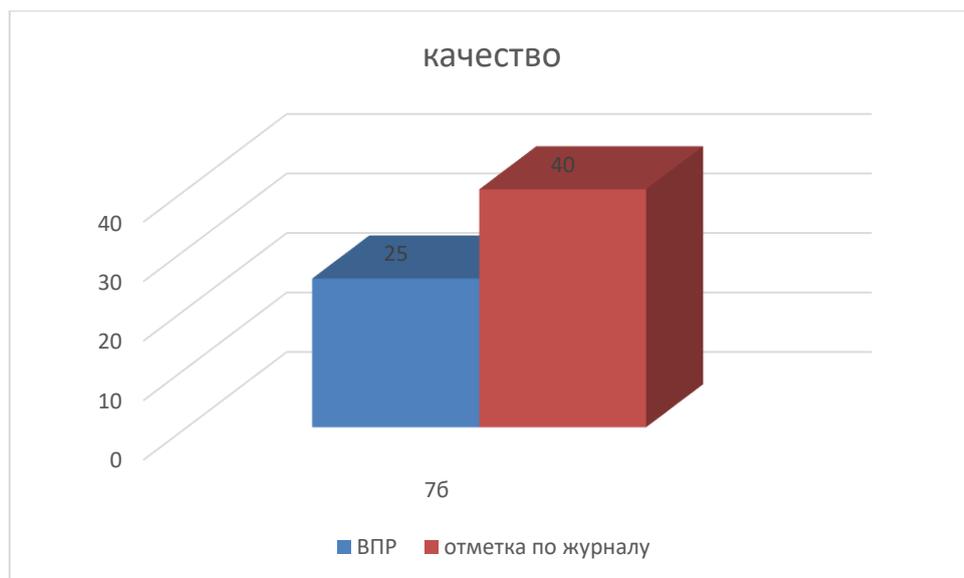
Индивидуальные результаты

| Группы участников | Класс | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|----------------|---------|--------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------|---|---|
| 70025 (edu390086_70722001) | Архипов Захар | 7 | 3 | 4 |
| 70026 (edu390086_70722002) | Бобарыка Ульяна | 5 | 3 | 3 |
| 70027 (edu390086_70722003) | Веселов Борис | 1 | 2 | 3 |
| 70028 (edu390086_70722004) | Голован Ринат | 13 | 4 | 3 |
| 70029 (edu390086_70722005) | Граткаускайте Надежда | 4 | 2 | 3 |
| 70030 (edu390086_70722006) | Изенков Даниил | 6 | 3 | 3 |
| 70031 (edu390086_70722007) | Кайдашов Михаил | 5 | 3 | 3 |
| 70032 (edu390086_70722008) | Калинина Ульяна | 4 | 2 | 3 |
| 70033 (edu390086_70722009) | Кармилавичюс Гинтарас | 12 | 4 | 5 |
| 70034 (edu390086_70722010) | Ковальчук Вероника | 9 | 3 | 5 |
| 70035 (edu390086_70722011) | Корчуков Остап | 11 | 4 | 4 |
| edu390086_70722012 | Косолапова Анна | выбыл | | |
| edu390086_70722013 | Кубашин Владимир | отсутствовал | | |
| 70038 (edu390086_70722014) | Леците Арина | 9 | 3 | 4 |
| 70039 (edu390086_70722015) | Мачульская Глория | 9 | 3 | 4 |
| 70040 (edu390086_70722016) | Мнацаканов Артём | 4 | 2 | 4 |
| 70041 (edu390086_70722017) | Новакова Эвелина | 6 | 3 | 3 |
| 70042 (edu390086_70722018) | Платонова Вероника | 5 | 3 | 3 |
| 70043 (edu390086_70722019) | Селиваненко Савелий | 6 | 3 | 4 |
| 70044 (edu390086_70722020) | Соломатин Михаил | 12 | 4 | 3 |
| 70045 (edu390086_70722021) | Супрунова София | 9 | 3 | 3 |
| edu390086_70722022 | Филиппова Яна | Отсутствовал | | |
| 70047 (edu390086_70722023) | Хильман Кирилл | 11 | 4 | 3 |
| edu390086_70722024 | Чабан Денис | Отсутствовал | | |

| Клас с | Учител ь | Итоги ВПР 2022/23 уч. года | | | | Качеств о знаний | Средн и й балл | Итоги 3 четверти 2022/23 у.г. | | | | Качеств о знаний | Средни й балл |
|-----------|------------------|-------------------------------|---------|---------|---------|------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|------------------------|------------------|
| | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | | «5 » | «4 » | «3 » | «2 » | | |
| 7«Б» | Горецкая Е.В. | 0 | 5 | 11 | 4 | 25% | 3,1 | 2 | 6 | 12 | 0 | 40% | 3,9 |
| | Итого | 0 | 5 | 11 | 4 | 25 % | 3,1 | 2 | 6 | 12 | 0 | 40 % | 3,9 |

В 7-А классе подтвердили оценку 7 (35%) обучающихся. Повысил- 3 (15%) обучающихся. Понизили- 10 (50%) обучающихся.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал не стабильный уровень обученности обучающихся 7Б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 3,9, а за ВПР составил 3,1.

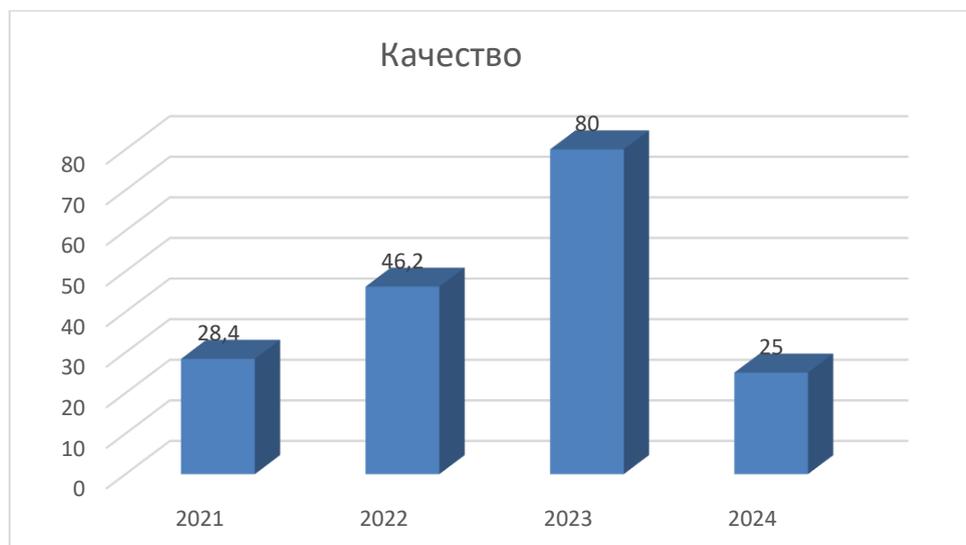
Наблюдается не значительные отклонения в расхождениях между отметками учащихся по журналу и результатами ВПР в сторону их снижения по сравнению с 3 четвертью.

Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в 7 Б классе составляет 35%.

Динамика результатов ВПР по истории за 4 года

| год | Количество | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость | СОУ (%) | Средний балл |
|-----|------------|-----|-----|-----|-----|----------|--------------|---------|--------------|
| | | » | » | » | | о | | | |

| | писавш их | | | | | | (%) | | |
|------|------------------|---|----|----|---|------|------------|-------|------|
| 2021 | 109 | 0 | 78 | 31 | 0 | 28,4 | 100 | 43,96 | 3,3 |
| 2022 | 26 | 1 | 13 | 12 | 0 | 46,2 | 96,1 | 48,2 | 3,4 |
| 2023 | 20 | 0 | 4 | 13 | 3 | 80 | 100 | 63,8 | 3,95 |
| 2024 | 20 | 4 | 11 | 5 | 0 | 25 | 80 | 39 | 3,1 |



Анализ выполнения ВПР показывает, что не все обучающиеся 7-х классов справились с работой, успеваемость составила 80 %, качество выполнения работы составило 25 %, что ниже, чем в 2023 и 2022 году. Средний балл так же ниже, чем прошлые годы 3,1

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю истории необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Лучше всего ученики справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать

историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю истории проанализировать несоответствие выставленных оценок за четверть и оценок за работу по истории.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителю истории разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории в восьмом классе.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по ГЕОГРАФИИ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в

сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Кривая распределения первичных баллов по биологии в 6 классах не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» на границах 10-11 баллов, 23-24 баллов. Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы
Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний,

последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|----------|--|
| 1 | Освоение Земли человеком |
| 1.1 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья |
| 1.2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. |
| 1.3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. |
| 1.4 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов |
| 2 | Главные закономерности природы Земли |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли |
| 2.3 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности |
| 2.4 | Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность |
| 3 | Характеристика материков Земли |
| 3.1 | Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей |
| 3.2 | Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство) |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|---|
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

| | | |
|---|-----|--|
| 2 | | Предметные |
| | 2.1 | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли |
| | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |
| | 2.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| | 2.4 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации |
| | 2.5 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов |
| | 2.6 | Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий |
| | 2.7 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран |
| | 2.8 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 1 | | Метапредметные |
| | 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| | 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| | 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Код КЭС/КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|---|---|--|-------------------|---|--|
| 1 | <p>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> | <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5 | Б Б Б | 2 2 2 | 6 |
| 2 | <p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> | <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать</p> | 2.1, 3.1/ 1.2, 1.3, 2.3–2.5 | П Б Б | 2 2 2 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|----------------------|----------|
| | | <p>источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств</p> | | | | |
| 3 | <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли</p> | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе</p> | <p>2.2, 2.4/ 1.2, 1.4, 2.3–2.5</p> | <p>Б Б Б</p> | <p>2 2 2</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--------|--------|---|
| | | известных характерных свойств. | | | | |
| 4 | Главные закономерности природы Земли | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий</p> | 2.1–2.4/ 1.2, 1.3, 1.4, 2.3–2.7 | Б П | 1 2 | 5 |
| | | <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|----------------------|----------|
| 5 | <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> | <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>Умение представлять в различных формах географическую информацию</p> | <p>3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7</p> | <p>Б П</p> | <p>2 3</p> | <p>7</p> |
| 6 | <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и</p> | <p>3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, , 2.3, 2.4, 2.6</p> | <p>Б Б П</p> | <p>1 1 1</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|--------|--------|---|
| | | сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и | | | | |
| 7 | Население материков Земли | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 3.2/ 1.2, 2.3, 2.8 | Б Б | 2 1 | 3 |
| 8 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной | 3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7 | Б Б | 1 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>практике.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> | | | | |
| <p>Всего заданий – 8 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 16; П – 4.</p> <p>Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 35.</p> | | | | | |
| | различий | | | | |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество пунктов заданий и заданий ¹ | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35 |
|---------------------------|---|-----------------------------|---|
| Базовый | 16 | 27 | 77 |
| Повышенный | 4 | 8 | 23 |
| Итого | 20/8 | 35 | 100 |

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого

расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей

для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление

соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях географической информации, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания

направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их

географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2,

5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2

оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–10 | 11–22 | 23–30 | 31–35 |

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Для изображения условных знаков необходимо использовать карандаш.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

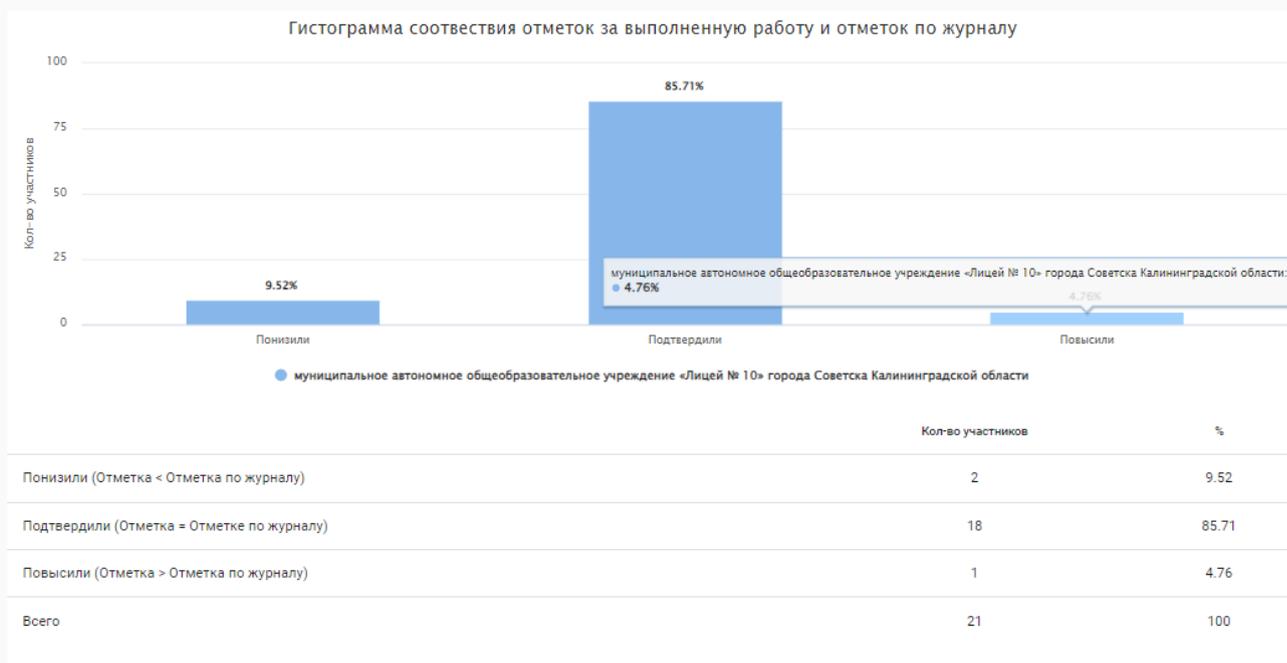
Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл: 35

ВПР 2024 География 7 класс



Выполнение заданий

| ВПР 2024 География 7 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Предмет: | География | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1.1 (26) | 1.2 (26) | 1.3 (26) | 2.1 (26) | 2.2 (26) | 2.3 (26) | 3.1 (26) | 3.2 (26) | 3.3 (26) | 4.1 (16) | 4.2 (26) | 5.1 (26) | 5.2 (36) | 6.1 (16) | 6.2 (16) | 6.3 (16) | 7.1 (26) | 7.2 (16) | 8.1 (16) | 8.2 (26) |
| | | Макс балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 20967 | 466884 | 59,4 | 69,27 | 39,55 | 40,46 | 60,2 | 73,59 | 39,75 | 49,38 | 32,02 | 68,37 | 45,13 | 64,44 | 39,96 | 52,79 | 48,76 | 58,67 | 80,08 | 68,72 | 69 | 54,41 |
| Калининградская обл. | 117 | 3675 | 58,19 | 65,58 | 35,43 | 33,41 | 57,76 | 71,31 | 37,41 | 49,89 | 32,72 | 64,44 | 39,77 | 63,86 | 38,2 | 53,25 | 44,84 | 58,23 | 85,16 | 69,85 | 70,15 | 55,52 |
| Советский городской округ | 4 | 101 | 52,48 | 63,86 | 48,51 | 43,56 | 60,89 | 61,88 | 37,13 | 53,47 | 37,62 | 77,23 | 43,56 | 63,86 | 35,64 | 55,45 | 55,45 | 64,36 | 89,11 | 72,28 | 63,37 | 52,48 |
| edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учре | | 21 | 73,81 | 78,57 | 64,29 | 59,52 | 76,19 | 71,43 | 52,38 | 73,81 | 59,52 | 57,14 | 35,71 | 64,29 | 42,86 | 61,9 | 57,14 | 66,67 | 78,57 | 71,43 | 19,05 | 19,05 |

Достижение планируемых результатов

| ВПР 2024 География 7 класс | | | | | |
|--|------------|----------------------|---------------------------|--|------------|
| Предмет: | География | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 35 | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Советский городской округ | edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области | РФ |
| | 3675 уч. | 101 уч. | 21 уч. | | 466884 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения | 2 | 58,19 | 52,48 | 73,81 | 59,4 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | | | |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 65,5 8 | 63,8 6 | 78,57 | 69, 27 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 35,4 3 | 48,5 1 | 64,29 | 39, 55 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 33,4 1 | 43,5 6 | 59,52 | 40, 46 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 57,7 6 | 60,8 9 | 76,19 | 60, 2 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 71,3 1 | 61,8 8 | 71,43 | 73, 59 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 2 | 37,4 1 | 37,1 3 | 52,38 | 39, 75 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | 2 | 49,8 9 | 53,4 7 | 73,81 | 49, 38 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 32,7 2 | 37,6 2 | 59,52 | 32, 02 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие | 1 | 64,4 4 | 77,2 3 | 57,14 | 68, 37 |

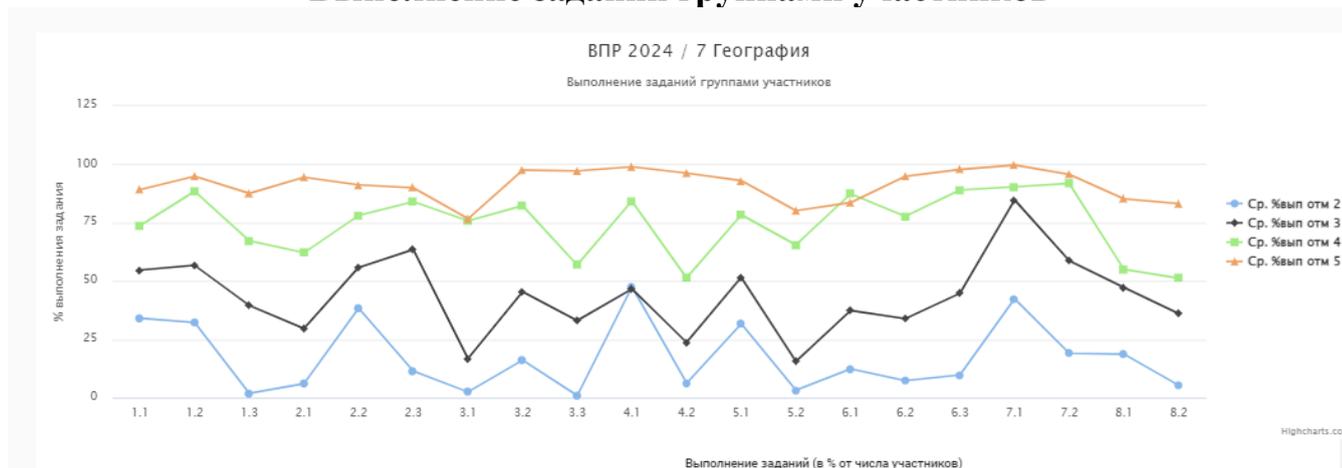
| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | | | | | |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 39,7 7 | 43,5 6 | 35,71 | 45, 13 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 63,8 6 | 63,8 6 | 64,29 | 64, 44 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 38,2 | 35,6 4 | 42,86 | 39, 96 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 53,2 5 | 55,4 5 | 61,9 | 52, 79 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 44,8 4 | 55,4 5 | 57,14 | 48, 76 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 58,2 3 | 64,3 6 | 66,67 | 58, 67 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 85,1 6 | 89,1 1 | 78,57 | 80, 08 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими | 1 | 69,8 5 | 72,2 8 | 71,43 | 68, 72 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | | | | | |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 1 | 70,1 5 | 63,3 7 | 19,05 | 69 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 55,5 2 | 52,4 8 | 19,05 | 54, 44 |

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Индивидуальные результаты

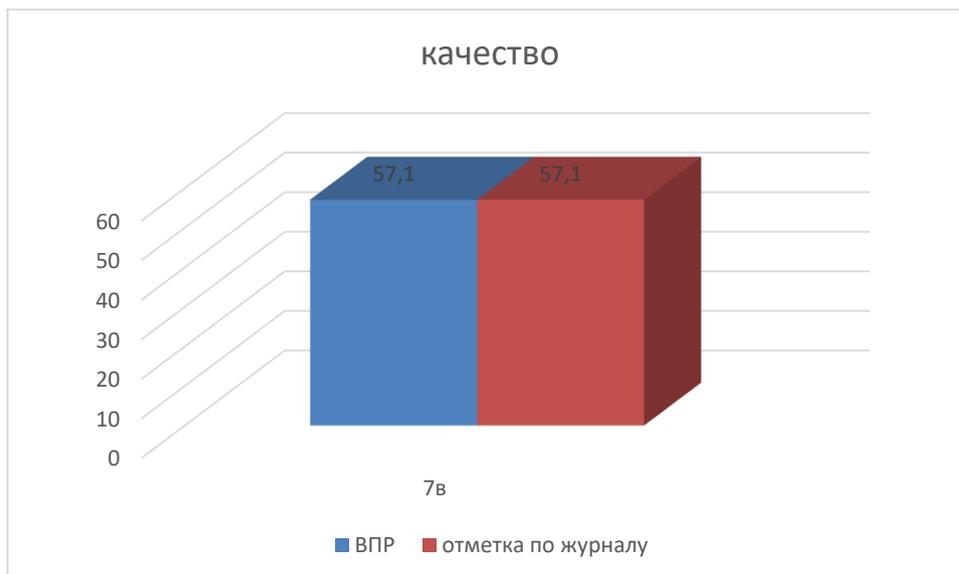
| Название ОО | Группы участнико в | Класс | Первичны й балл | Отметка | Отметка по журналу |
|--------------------|--------------------|-------|-----------------|---------|--------------------|
| Арутюнян Светлана | 70049 | 3 | 31 | 5 | 4 |
| Бедарева Милена | 70050 | 3 | 18 | 3 | 3 |
| Белавина Елизавета | 70051 | 3 | 33 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|--------------------|-------|---------------|----|---|---|
| Белан Артём | 70052 | 3 | 11 | 3 | 3 |
| Бырдин Владимир | 70053 | 3 | 12 | 3 | 3 |
| Бырдин Иван | 70054 | 3 | 0 | 2 | 3 |
| Гуца Юлия | 70055 | 3 | 24 | 4 | 4 |
| Козенко Даниил | 70056 | 3 | 31 | 5 | 5 |
| Копица Полина | 70057 | 3 | 23 | 4 | 4 |
| Лавишев Дмитрий | 70058 | 3 | 23 | 4 | 4 |
| Линке Виктория | 70059 | 3 | 23 | 4 | 4 |
| Матвеева Леонида | 70060 | 3 | 30 | 4 | 4 |
| Мыринова София | 70061 | отсутствовала | | | |
| Новиков Дмитрий | 70062 | 3 | 11 | 3 | 3 |
| Норкус Александра | 70063 | 3 | 13 | 3 | 3 |
| Паньшин Иван | 70064 | отсутствовала | | | |
| Петрова Арина | 70065 | 3 | 29 | 4 | 4 |
| Рагузин Марк | 70066 | 3 | 10 | 2 | 3 |
| Савицкий Егор | 70067 | 3 | 14 | 3 | 3 |
| Таранец Лев | 70068 | 3 | 18 | 3 | 3 |
| Тупякова Татьяна | 70069 | 3 | 25 | 4 | 4 |
| Хмельницкая Полина | 70070 | 3 | 28 | 4 | 4 |
| Чавдарь Валерия | 70071 | 3 | 29 | 4 | 4 |

| Класс | Учитель | Итоги ВПР 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Средний балл | Итоги 3 четверти 2022/23 у.г. | | | | Качество знаний | Средний балл |
|-------|-----------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 «В» | Ширшонкова Е.Н. | 6 | 6 | 8 | 1 | 57,14% | 3,8 | 2 | 10 | 9 | 0 | 57,14% | 3,7 |

В 7 -В классе подтвердили оценку 17(80,8 %) обучающихся. Повысили- 4(19 %) обучающийся. Понизили –1 (4,8 %) обучающийся.



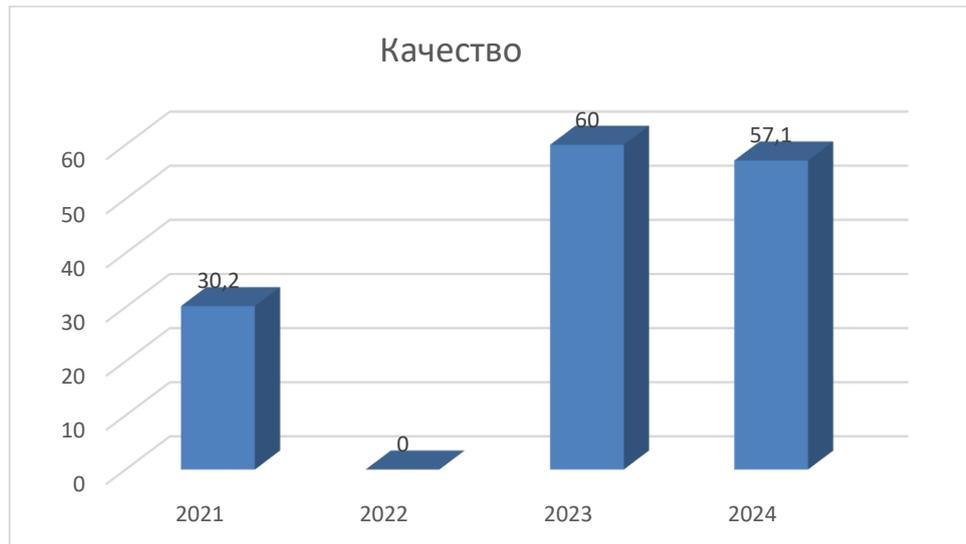


Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал стабильный уровень обученности обучающихся 7Б класса, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть - 3,7, а за ВПР составил 3,8. Наблюдается высокий процент подтверждения отметок по журналу и за ВПР-2024 по географии - 80,8 %

Динамика результатов ВПР по географии за 4 года

| год | Количество писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество (%) | СОУ (%) | Успеваемость (%) | Средний балл |
|------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------|------------------|--------------|
| 2021 | 24 | 2 | 65 | 27 | 2 | 30,2 | 44,8 | 97,9 | 3,3 |
| 2022 | 27 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 34,5 | 92,6 | 2,9 |
| 2023 | 20 | 0 | 8 | 9 | 3 | 60 | 58,2 | 100 | 3,8 |
| 2024 | 21 | 1 | 8 | 6 | 6 | 57,14 | 61,3 | 95,24 | 3,8 |





Анализ выполнения ВПР показывает, что не все обучающиеся 7 в класса справились с работой, успеваемость составила 95,2% , качество выполнения работы составило 57,1 %. Средний балл такой же, как и в прошлом году. Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла за 4 года.

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учащиеся плохо справились с заданиями на умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Лучше учащиеся справились с заданиями на умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю Ширшонковой Е.Н. проанализировать часть несоответствия выставленных оценок за 2023-2024 учебный год и оценок за работу ВПР по географии.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителю Ширшонковой Е.Н. разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии в восьмом классе.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено

использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

4. Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|-----|---------------------------------|
| 1 | Человек и общество |

| | |
|----------|--|
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |
| 2 | Сфера духовной культуры |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |
| 3 | Экономика |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества |
| 4 | Социальная сфера |
| 4.1 | Социальная структура общества |
| 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями |
| 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте |
| 4.4 | Социальные ценности и нормы |
| 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |
| 5 | Сфера политики и социального управления |
| 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества |
| 6 | Право |
| 6.1 | Право, его роль в жизни общества и государства |
| 6.2 | Норма права. Нормативный правовой акт |
| 6.3 | Понятие правоотношений |
| 6.4 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации |
| 6.6 | Федеративное устройство Российской Федерации |
| 6.7 | Органы государственной власти Российской Федерации |
| 6.8 | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан |
| 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина |
| 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |
| 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей |
| 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей |
| 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних |
| 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания |
| 6.17 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|---|
| 1 | <p>Метапредметные</p> <p>1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>1.4 Смысловое чтение</p> <p>1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> |
| 2 | <p>Предметные</p> <p>2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации</p> <p>2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития</p> <p>2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p> <p>2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p> <p>2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые</p> |
| | выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| | 2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Код КТ/КЭС | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|--|--|---|-------------------|---|--|
| 1 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> | <p>1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9</p> | Б | 4 | 5–7 |
| 2 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений</p> | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке</p> | <p>1.1, 2.3, 2.6/</p> | Б | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|------------|
| <p>для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального</p> | <p>для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека; приводит примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | <p>1.1-1.8,2.1 2.3,2.5 3.1-3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1-6.17</p> | | | |
| <p>кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | | | | | |
| <p>3 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и</p> | <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать</p> | <p>2.5, 2.6/ 1.1-1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1-</p> | <p>Б</p> | <p>3</p> | <p>5–7</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----|
| | <p>процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>полученные данные;</p> <p>применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | <p>3.5,4.1</p> <p>-4.5,</p> <p>5.1,</p> <p>6.1-</p> <p>6.17</p> | | | |
| 4 | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами потребности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> | <p>2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17</p> | Б | 1 | 1-2 |
| 5 | <p>Понимание осно</p> | <p>– Использовать знания</p> | <p>2.2,</p> | Б | 2 | 5–7 |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|------------|
| <p>вных принципов жизни общества, основ современных научных теорий</p> <p>обществе</p> <p>нного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами</p> <p>поведе</p> <p>ния, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в</p> | <p>о биологическом исоциальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социаль-</p> | <p>2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17</p> | | | |
| <p>необходимости защищать правопорядок правами способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>ные, политически е, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> | | | | |
| <p>6 Приобретение теоретич</p> | <p>Выполнять несложны</p> | <p>2.3,</p> | <p>Б</p> | <p>1</p> | <p>1-2</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|------------|
| <p>еских знаний и опыта применения</p> <p>полученных знаний и умений</p> <p>для определения собственной активной позиции общественной жизни, для решения типичных задач области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, чнос-тных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | <p>е практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> | <p>2.6/</p> <p>1.1-</p> <p>1.8,2.1</p> <p>,2.3,2.</p> <p>5,</p> <p>3.1-</p> <p>3.5,4.1</p> <p>-4.5,</p> <p>5.1,</p> <p>6.1-</p> <p>6.17</p> | | | |
| <p>7 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> | <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,</p> | <p>2.5,</p> <p>2.6/</p> <p>1.1-</p> <p>1.8,2.1</p> <p>,2.3,2.</p> <p>5,</p> <p>3.1-</p> <p>3.5,4.1</p> <p>-4.5,</p> <p>5.1,</p> <p>6.1-</p> <p>6.17</p> | <p>Б</p> | <p>3</p> | <p>5–7</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|---|-----|
| | развитие социаль ного кругозора и формирование познавательного интереса к изучению обществе нных дисциплин | анализировать получен- ные данные; применять полученную информа- цию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установле н- ными законом | | | | |
| 8 | Приобретение теоретич еских знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в | Выполнять несложны е практические задания, основанные на ситуациях жизн е- деятельности человека в | 2.3, 2.6/ 1.3 | Б | 1 | 1-2 |
| | общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отноше- ний, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социал ьного кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | разных сферах общества | | | | |
| 9 | Умение осозн анно | анализировать | 2.1/ | П | 5 | 5-8 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>использовать реч евые средства в соответствии с задачей коммуника ции; владение устной и письменной ре чью, монологической контекстной речью</p> | <p>несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, и трудовым правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определя ть признаки правонарушения, пр о- ступка, преступления; исследовать несложн ые практические ситуаци и, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попече ния родителей; находить, извлекать и осмысливать информ а- цию правового характера, полученную из доступ- ных источников, система- тизировать, анализировать получе н- ные данные; применять полученную информ а- цию для соотнесения собственного поведен</p> | <p>1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17</p> | | | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | ия и поступков других людей с нормами поведения, установле н- ными законом. | | | | |
| Всего заданий – 9 , из них по уровню сложности: Б – 8 ; П – 1 . Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 21 . | | | | | |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности
Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 8 | 16 | 76,2 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 23,8 |
| | Итого | 9 | 21 | 100 |

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять

элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Таблица 5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–8 | 9–13 | 14–18 | 19–21 |

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

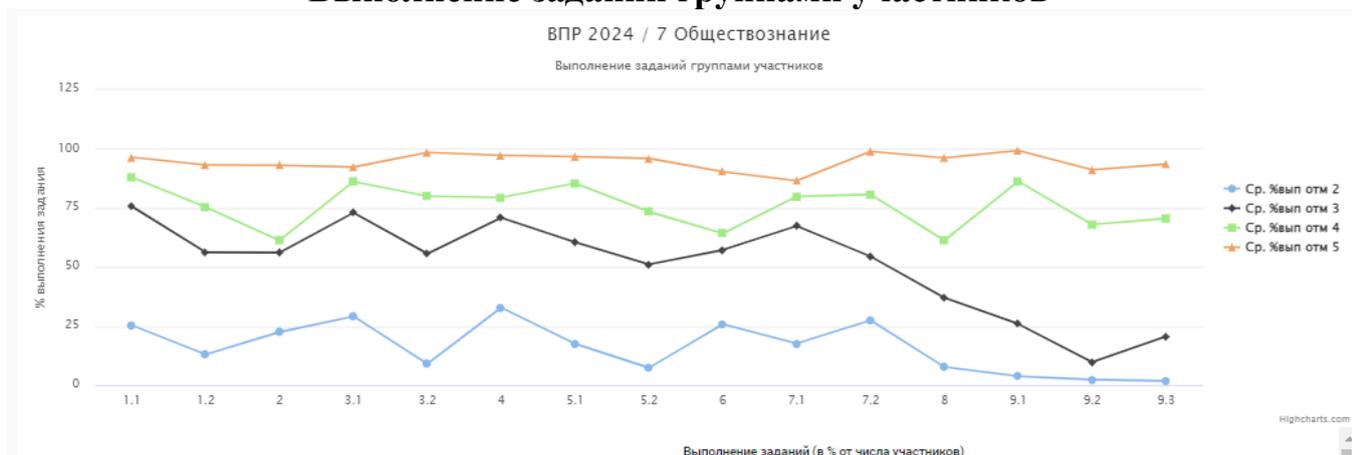
Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

12. Рекомендации по подготовке к работе

| | | | | | |
|--|-----------|----------------------|---------------------------|--|-------------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Советский городской округ | edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области | РФ |
| | | 3699 уч. | 117 уч. | 24 уч. | 480 370 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 82,45 | 75,21 | 87,5 | 81,54 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 58,08 | 66,95 | 77,78 | 52,01 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 53,69 | 63,25 | 70,83 | 65,82 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 81,24 | 81,62 | 77,08 | 76,03 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 72,13 | 64,1 | 75 | 68,87 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 72,13 | 79,49 | 79,17 | 78,02 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 77,13 | 60,68 | 87,5 | 75,46 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 64,4 | 48,72 | 83,33 | 58,17 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной | 1 | 62,91 | 67,52 | 62,5 | 71,75 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-------|-----------|
| активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | | |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 73,1 3 | 71,3 7 | 77,08 | 70, 48 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 75,4 8 | 75,2 1 | 66,67 | 73, 25 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 57,4 2 | 60,6 8 | 45,83 | 63, 43 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 66,3 7 | 52,9 9 | 70,83 | 58, 63 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 46,9 1 | 40,7 4 | 56,94 | 36, 93 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 53,1 | 41,8 8 | 62,5 | 44, 12 |

Выполнение заданий группами участников



Индивидуальные результаты

| Название ОО | Группы участников | Класс | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|------------------|-------------------|-------|----------------|---------|--------------------|
| Абаимова Эвелина | 70001 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| Алимова Ирина | 70002 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Ботвин Семён | 70003 | 1 | 16 | 4 | 4 |

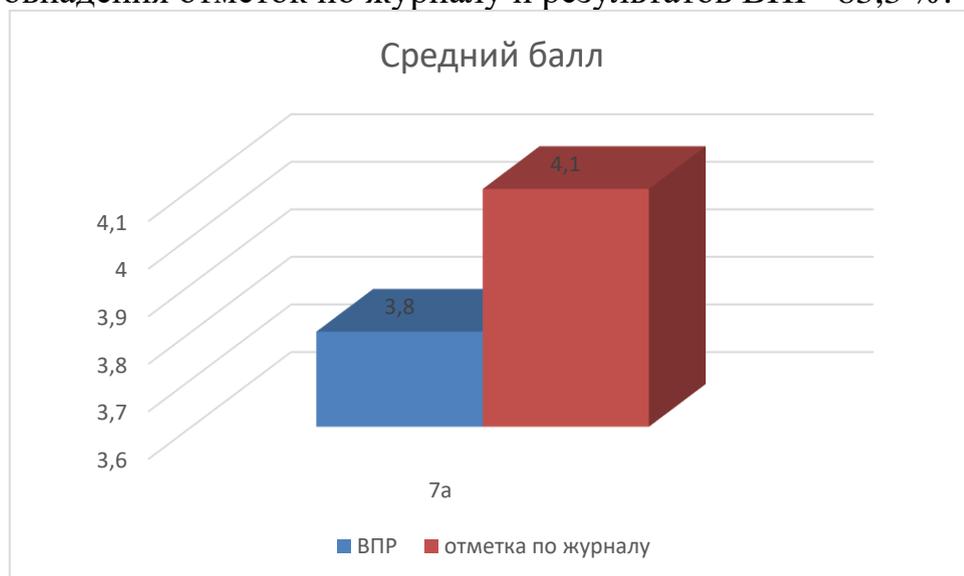
| | | | | | |
|---------------------|-------|---|----|---|---|
| Велегжанина Ольга | 70004 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Ганн Екатерина | 70005 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| Дорошин Никита | 70006 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| Зукау Берта | 70007 | 1 | 16 | 4 | 4 |
| Казакевич Ирина | 70008 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| Казнова Эвелина | 70009 | 1 | 11 | 3 | 3 |
| Каярмухамбетов Эмир | 70010 | | | | |
| Кребс Александра | 70011 | 1 | 16 | 4 | 4 |
| Круглова Таисия | 70012 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| Ловкевич Виктория | 70013 | 1 | 15 | 4 | 4 |
| Ловкевич Марина | 70014 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| Нагорнова Юлия | 70015 | 1 | 21 | 5 | 4 |
| Пигарев Владислав | 70016 | 1 | 12 | 3 | 3 |
| Полубинская Дарья | 70017 | 1 | 12 | 3 | 4 |
| Принеслик Михаил | 70018 | 1 | 15 | 4 | 4 |
| Романова Дарина | 70019 | 1 | 15 | 4 | 4 |
| Степанов Александр | 70020 | 1 | 16 | 4 | 4 |
| Степнова Алина | 70021 | 1 | 17 | 4 | 5 |
| Хныкова Владислава | 70022 | 1 | 20 | 5 | 5 |
| Царук Андрей | 70023 | 1 | 20 | 5 | 5 |
| Чурилова Полина | 70024 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| Яковлева Анна | 70074 | 1 | 16 | 4 | 5 |

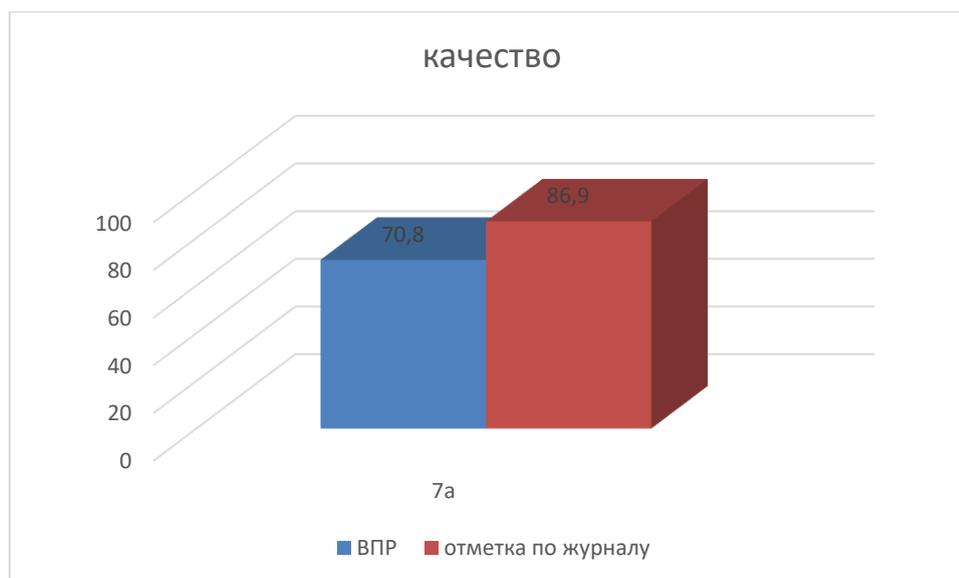
Результаты ВПР по обществознанию

| Клас с | Учител ь | Итоги ВПР 2023/24уч. года | | | | Качест во знаний | Средн и й балл | Итоги 3 четверти 2023/24 у.г. | | | | Качес тво знани й | Средни й балл |
|-----------|----------------|------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|----------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------|------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 «А» | Евсеев В.А. | 3 | 14 | 7 | 0 | 70,83% | 3,8 | 4 | 14 | 6 | 0 | 86,9% | 4,1 |

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 20 обучающихся (83,3%) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1(4,2 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 3(12,5%) обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 83,3 %.





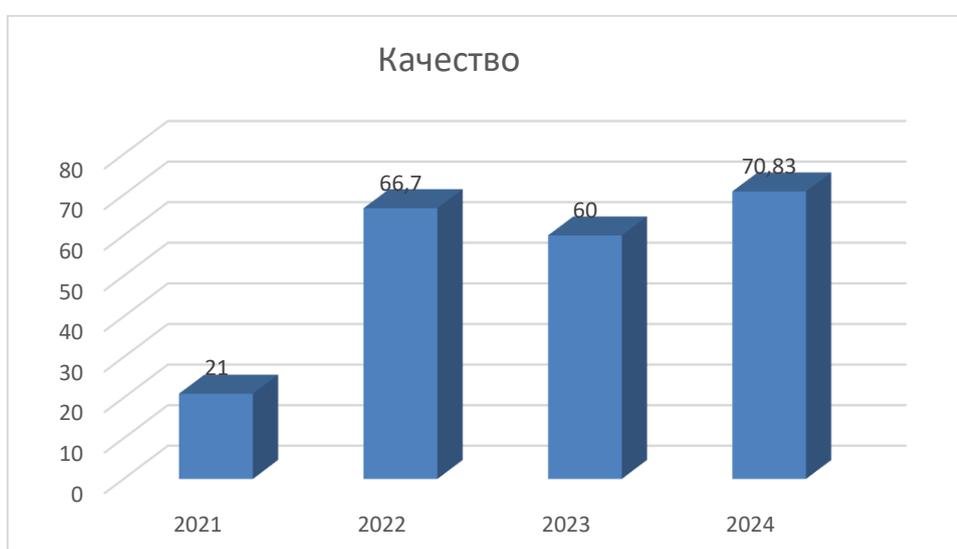
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал не стабильный уровень обученности обучающихся 7а класса, что говорит об необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 4,1, а за ВПР составил 3,8.

Наблюдается незначительные отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения по сравнению с 3 четвертью.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 7 в классе составляет 83,3 %.

Динамика результатов ВПР по обществознанию за 4 года

| год | Количество писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость (%) | СОУ (%) | Средний балл |
|------|---------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------------|---------|--------------|
| 2021 | 51 | 0 | 79 | 19 | 2 | 21,0 | 100 | 42,6 | 3,2 |
| 2022 | 26 | 2 | 14 | 29 | 3 | 66,7 | 95,8 | 56,08 | 3,7 |
| 2023 | 46 | 0 | 18 | 10 | 2 | 60 | 100 | 56,4 | 3,7 |
| | 24 | 0 | 7 | 14 | 3 | 70,83 | 100 | 60,3 | 3,8 |



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7в класса справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 70,8%, что на 10,83 % выше чем в 2023 году. Средний балл так же выше, чем в прошлом году 3,8 (3,7). Наблюдается положительная динамика повышения среднего балла и качества знаний за 3 года.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю обществознания необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Затруднения вызвали задания на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
 Лучше всего ученики справились с заданиями модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю Евсееву В.А. проанализировать несоответствие выставленных оценок за четверть и оценок за работу по обществознанию.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителю Евсееву В.А. разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию в восьмом классе.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по ФИЗИКЕ

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения

предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ

ВПР 7 класса в целом соответствуют

формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Коды раздела, темы | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|--------------------|--|--|
| 1 | Физические явления и методы их изучения | |
| | 1.1 | Что изучает физика. Физические явления природы. |
| | 1.2 | Физические величины, единицы физических величин. |
| | 1.3 | Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды. |
| | 1.4 | Прямые измерения физических величин. Физические приборы. |
| | 1.5 | Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учетом абсолютной погрешности. Измерение расстояний. |
| | 1.6 | Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов. |
| | 1.7 | Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объема жидкости, температуры, времени. |
| | 1.8 | Связи между физическими величинами. Плотность вещества. $\rho = m/V$ Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твердых тел. |
| | 1.9 | Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. $x(t) = v_x \cdot t$. Представление данных исследования в таблице и на графике с учетом заданной абсолютной погрешности измерений. |
| | 1.10 | Гипотеза. Превращение гипотезы в научную теорию на примере становления молекулярно-кинетической теории строения вещества. |
| | 1.11 | Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели. |
| | 1.12 | Физика и окружающий нас мир: мегамир, макромир, микромир. Физика и техника. |
| 1.13 | <i>Практические работы:</i> определение цены деления шкалы измерительного прибора; измерение линейных размеров твердого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полета тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел; массы тел различными способами, объема жидкости и твердого тела; времени; температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твердого тела; исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела | |

| | | |
|------------|--|--|
| | 1.14 | <i>Технические устройства:</i> весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер |
| 2 | МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ | |
| 2.1 | Взаимодействие тел | |
| | 2.1.1 | Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчета. Траектория. Путь |
| | 2.1.2 | Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = S/t$ |
| | 2.1.3 | Явление инерции. Сила как мера взаимодействия |
| | 2.1.4 | Деформация твердых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k\Delta l$ |
| | 2.1.5 | Измерение силы. Сложение сил. |
| | 2.1.6 | Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$ Вес тела. |
| | 2.1.7 | Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu \cdot N$ |
| | 2.1.8 | <i>Практические работы:</i> наблюдение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; измерение силы трения скольжения; исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины |
| | 2.1.9 | <i>Физические явления в природе:</i> скорости движения в природе, сила трения в природе и технике |
| | 2.1.10 | <i>Технические устройства:</i> динамометр, подшипники |
| | 2.1.11 | <i>История науки:</i> закон упругой деформации Р. Гука, опыты Г.Галилея по изучению явления инерции, Ш.Кулона по изучению трения |
| 2.2 | Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел | |
| | 2.2.1 | Давление твердого тела: $p = F/S$ |
| | 2.2.2 | Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. |
| | 2.2.3 | Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$. Парадокс Паскаля |
| | 2.2.4 | Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления |
| | 2.2.5 | Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_A = \rho g V$ |
| | 2.2.6 | Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание |
| | 2.2.7 | <i>Практические работы:</i> Измерение давления воздуха в баллоне шприца. Исследования зависимости выталкивающей силы от объёма погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел |
| | 2.2.8 | <i>Физические явления в природе:</i> влияние атмосферного давления на живой организм, водяные ключи и устройство артезианских скважин, плавание рыб |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых результатов обучения.

| Мета-предметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные результаты обучения |
|---------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, |
| | | давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. |
| | 1.2 | Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. |
| | 1.3 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. |
| | 1.4 | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. |
| | 1.5 | Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. |
| | 1.6 | Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам. |
| | 1.7 | Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. |
| | 1.8 | Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений. |
| | 1.9 | Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. |
| | 1.10 | Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины. |
| | 1.11 | Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. |

| | | |
|----------|------|--|
| | 1.12 | Приводить примеры вклада российских (Д.И. Менделеев, М.В. Ломоносов, Н.П. Петров и др.) и зарубежных (Г. Галилей, Р. Гук, Е. Торричелли, Б. Паскаль, Архимед и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. |
| | | классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| | 1.1 | Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача |
| 2 | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| | 2.1 | Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. |
| | 2.2 | Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка). |
| | 2.3 | Указывать принципы действия приборов и технических устройств. |
| | 2.4 | Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам. |
| 3 | | Смысловое чтение |
| | 3.1 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. |
| | 3.2 | Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией. |
| 4 | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе |
| | 4.1 | При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. |
| 5 | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей |
| | 5.1 | При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих. |
| 6 | | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
| | 6.1 | Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. |
| 7 | | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| | 7.1 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием. |

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность научиться</i> | Код КЭС/КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|---------------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| 1 | 1.8 | проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.13, 1.14 | Б | 1 | 2 |
| 2 | 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 | распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4 | Б | 2 | 3 |
| 3 | 1.4, 2.1 | решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.8 , 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.6, 2.3.7 | Б | 1 | 2 |
| 4 | 1.3, 2.1 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.9, 2.1.1, 2.1.2 | Б | 1 | 2 |
| 5 | 1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1 | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | 1.7, 1.13, 2.1.4, 2.3.9, 2.3.1 | Б | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---|---|---|
| 6 | 1.2, 1.3, 2.1 | анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1.8, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.3.2 | П | 1 | 2 |
| 7 | 1.5, 3.1 | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; | 1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8 | П | 2 | 4 |
| 8 | 1.4, 2.1 | решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.8, 2.2.1 – 2.2.7 | П | 1 | 4 |
| 9 | 1.3, 2.1 | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1.8, 2.1.2, 2.2.1 | П | 2 | 6 |
| 10 | 1.3, 2.1, 2.2 | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 2.2.2- 2.2.5, 2.3.1- 2.3.8 | В | 3 | 8 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|----|
| 11 | 1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1 | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа | 1.3 - 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8 | В | 3 | 10 |
| | | условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | | | | |
| Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П (повышенный) – 4; В (высокий) – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18. | | | | | | |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического

эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

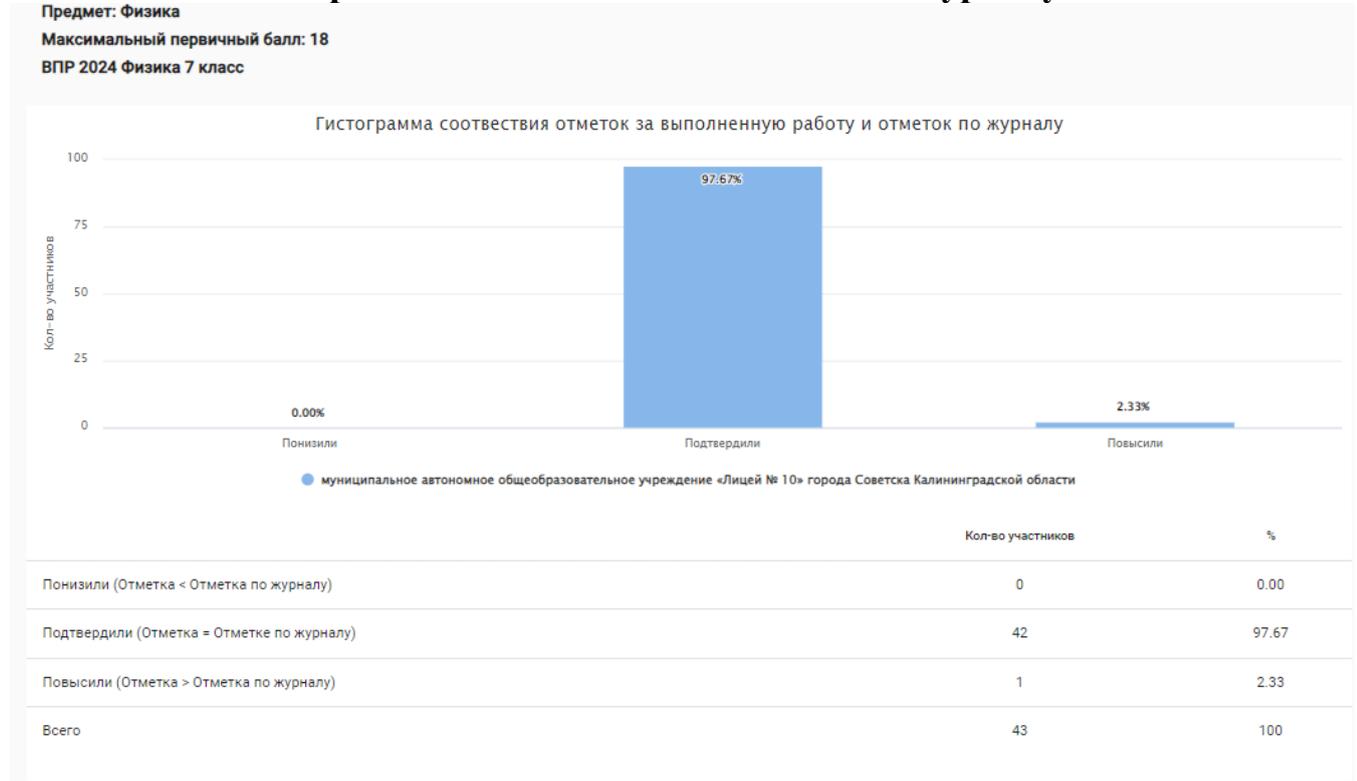
11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

При проведении работы может использоваться непрограммируемый калькулятор.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Статистика по отметкам



Достижение планируемых результатов

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----------|---|
| ВПР 2024 Физика 7 класс | | | | | |
| Предмет: | Ф | | | | |
| Максимальный первичный балл: | И | | | | |
| Дата: | З | | | | |
| | И | | | | |
| | К | | | | |
| | А | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит | М | Кал | Сов | edu390086 | Р |

| возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | акс сба лл | ини нгра дска я обл. | етс кий гор одс кой окр уг | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области | Ф |
|---|------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------|
| | | 5450 уч. | 168 уч. | 43 уч. | 69 98 23 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 76,5 1 | 79, 17 | 58,14 | 76, 32 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 47,3 8 | 31, 25 | 48,84 | 47, 25 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 78,5 7 | 87, 5 | 93,02 | 78, 73 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 83,4 3 | 93, 45 | 81,4 | 81, 31 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 73,6 7 | 85, 12 | 95,35 | 73, 27 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 54,8 6 | 61, 31 | 55,81 | 57 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 39,0 9 | 44, 64 | 22,09 | 37, 43 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 54,6 2 | 60, 12 | 65,12 | 53, 93 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические | 2 | 40,7 2 | 41, 67 | 59,3 | 40, 8 |

| | | | | | |
|--|---|-------|------|-------|-------|
| величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | | | | | |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 15,18 | 13,1 | 10,85 | 13,38 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 8,74 | 7,14 | 0,78 | 7,61 |

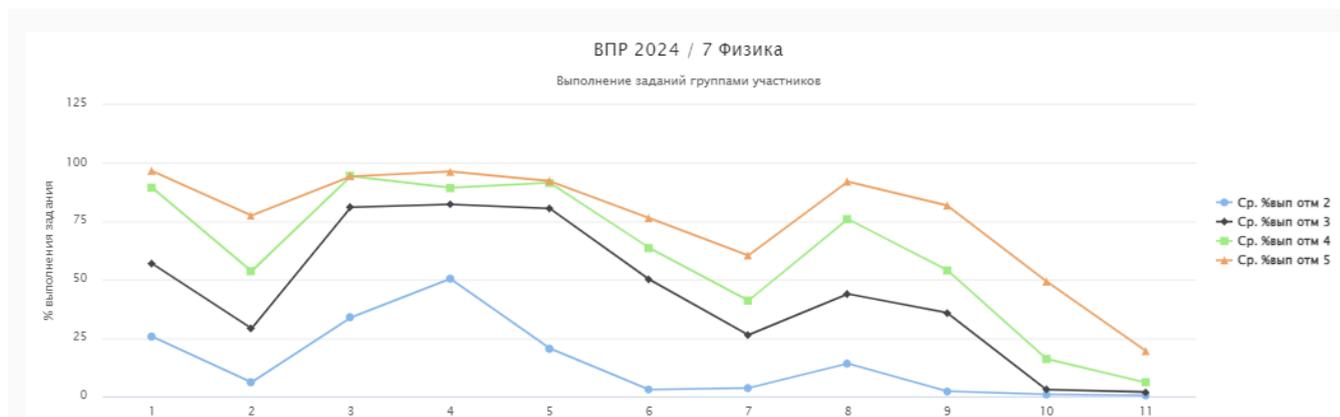
Выполнение заданий

| ВПР 2024 Физика 7 класс | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|
| Предмет: | Физика | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 (16) | 2 (26) | 3 (16) | 4 (16) | 5 (16) | 6 (16) | 7 (26) | 8 (16) | 9 (26) | 10 (36) | 11 (36) |
| | | | Макс бал. | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | 26427 | 699823 | 76,32 | 47,25 | 78,73 | 81,31 | 73,27 | 57 | 37,43 | 53,93 | 40,8 | 13,38 | 7,61 |
| Калининградская обл. | 130 | 5450 | 76,51 | 47,38 | 78,57 | 83,43 | 73,67 | 54,86 | 39,09 | 54,62 | 40,72 | 15,18 | 8,74 |
| Советский городской округ | 4 | 168 | 79,17 | 31,25 | 87,5 | 93,45 | 85,12 | 61,31 | 44,64 | 60,12 | 41,67 | 13,1 | 7,14 |
| edu390086 муниципальное автономное общеобразовательное учре | | 43 | 58,14 | 48,84 | 93,02 | 81,4 | 95,35 | 55,81 | 22,09 | 65,12 | 59,3 | 10,85 | 0,78 |

Распределение первичных баллов



Выполнение заданий группами участников



Индивидуальные результаты

| Название ОО | Группы участников | Класс | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-----------------------|-------------------|-------|----------------|---------|--------------------|
| Абаимова Эвелина | 70001 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| Алимова Ирина | 70002 | 1 | 6 | 3 | 3 |
| Ботвин Семён | 70003 | 1 | 13 | 5 | 5 |
| Велегжанина Ольга | 70004 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| Ганн Екатерина | 70005 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| Дорошин Никита | 70006 | 1 | 6 | 3 | 3 |
| Зукау Берта | 70007 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| Казакевич Ирина | 70008 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| Казнова Эвелина | 70009 | 1 | 9 | 4 | 4 |
| Каярмухамбетов Эмир | 70010 | 1 | отсутствовал | | |
| Кребс Александра | 70011 | 1 | 8 | 4 | 4 |
| Круглова Таисия | 70012 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| Ловкевич Виктория | 70013 | 1 | 6 | 3 | 3 |
| Ловкевич Марина | 70014 | 1 | 8 | 4 | 4 |
| Нагорнова Юлия | 70015 | 1 | 11 | 5 | 5 |
| Пигарев Владислав | 70016 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| Полубинская Дарья | 70017 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| Принеслик Михаил | 70018 | 1 | 6 | 3 | 3 |
| Романова Дарина | 70019 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| Степанов Александр | 70020 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| Степнова Алина | 70021 | 1 | 11 | 5 | 5 |
| Хныкова Владислава | 70022 | 1 | 6 | 3 | 3 |
| Царук Андрей | 70023 | 1 | 12 | 5 | 5 |
| Чурилова Полина | 70024 | 1 | 8 | 4 | 4 |
| Архипов Захар | 70025 | 2 | 8 | 4 | 4 |
| Бобарыка Ульяна | 70026 | 2 | 7 | 3 | 3 |
| Веселов Борис | 70027 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| Голован Ринат | 70028 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| Граткаускайте Надежда | 70029 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| Изенков Даниил | 70030 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| Кайдашов Михаил | 70031 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| Калинина Ульяна | 70032 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| Кармилавичюс Гинтарас | 70033 | 2 | 12 | 5 | 5 |
| Ковальчук Вероника | 70034 | 2 | 11 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|---------------------|-------|---|--------------|---|---|
| Корчуков Остап | 70035 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| Косолапова Анна | 70036 | 2 | отсутствовал | | |
| Кубашин Владимир | 70037 | 2 | отсутствовал | | |
| Леците Арина | 70038 | 2 | 8 | 4 | 3 |
| Мачульская Глория | 70039 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| Мнацаканов Артём | 70040 | 2 | 8 | 4 | 4 |
| Новакова Эвелина | 70041 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| Платонова Вероника | 70042 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| Селиваненко Савелий | 70043 | 2 | 8 | 4 | 4 |
| Соломатин Михаил | 70044 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| Супрунова София | 70045 | 2 | отсутствовал | | |
| Филиппова Яна | 70046 | 2 | отсутствовал | | |
| Хильман Кирилл | 70047 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| Чабан Денис | 70048 | 2 | отсутствовал | | |
| Яковлева Анна | 70074 | 1 | 7 | 3 | 3 |

Результаты ВПР по физике

| Клас с | Учител ь | Итоги ВПР 2022/23 уч. года | | | | Качест во знаний | Средн и й балл | Итоги 3 четверти 2022/23 у.г. | | | | Качес тво знани й | Средни й балл |
|-----------|---------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|------------------------|----------------------|----------------------------------|-----|-----|----------|----------------------------|------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7 «А» | Олишевск ий О.Ф. | 4 | 7 | 13 | 0 | 45,8% | 3,6 | 4 | 7 | 13 | 0 | 45,3 | 3,6 |
| 7 «Б» | Олишевск ий О.Ф. | 2 | 4 | 13 | 0 | 31,6 | 3,4 | 2 | 3 | 14 | 0 | 26,3 % | 3,4 |
| | Итого | 6 | 11 | 26 | 0 | 39,5 % | 3,5 | 6 | 10 | 27 | 37, 2 | 77,3 % | 3,5 |

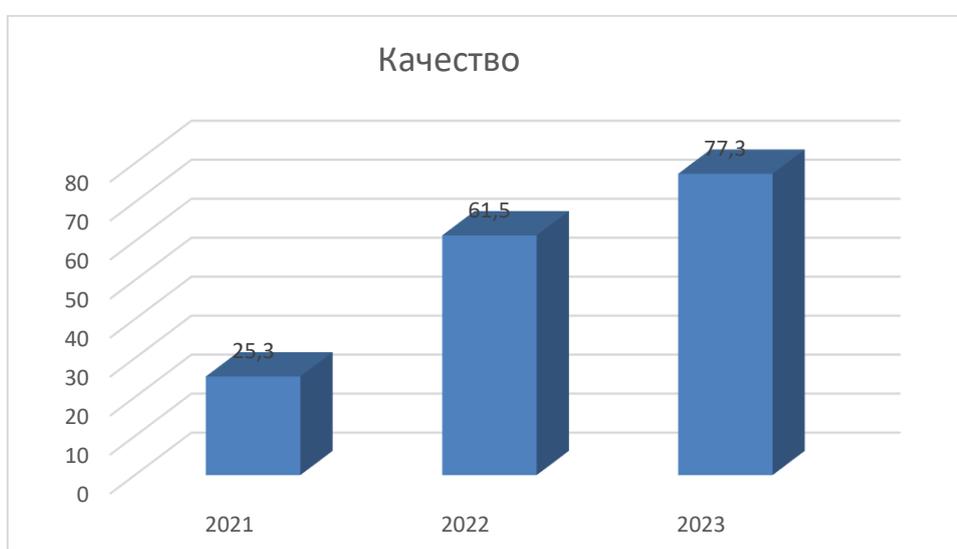
Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) - 42 обучающихся (97,7 %) Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1(2,3 %).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0(0%) обучающихся. Наблюдается высокий процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР- 97,7

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал стабильный уровень обученности обучающихся 7а и 7б класса, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, средний балл за 3 четверть – 3,5 за ВПР составил 3,5.

Динамика результатов ВПР по физике за 3 года

| год | Количе ство писавш их | «2 » | «3 » | «4 » | «5» | Качеств о | Успевае мость (%) | СОУ (%) | Средни й балл |
|------|--------------------------------|---------|---------|---------|-----|--------------|-------------------------|------------|------------------|
| 2021 | 91 | 2 | 66 | 21 | 2 | 25,3 | 97,8 | 43,4 | 3,3 |
| 2022 | 26 | 0 | 10 | 14 | 2 | 61,5 | 100 | 56,0 | 3,7 |
| 2023 | 22 | 0 | 5 | 13 | 4 | 77,3 | 100 | 64,2 | 3,95 |
| 2024 | 43 | 0 | 26 | 11 | 6 | 39,5 | 100 | 52,1 | 3,5 |



Анализ выполнения ВПР показывает, что все обучающиеся 7а и 7б классов справились с работой, успеваемость составила 100 %, качество выполнения работы составило 39,5 %, что на 37,8 % ниже, чем в 2023 году. Средний балл так же ниже, чем прошлым годом 3,5 (3,95). Наблюдается отрицательная динамика понижения среднего балла и качества знаний за 4 года.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю Олишевскому О.Ф. необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не все ученики умеют на хорошем уровне Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,

Лучше всего ученики справились с заданиями на умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Хорошо умеют на базовом уровне решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителю Олишевскому О.Ф проанализировать часть несоответствия выставленных оценок за четверть и оценок за работу по физике.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителю Олишевскому О.Ф разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике в восьмом классе.