

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» города Советска Калининградской области  
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

**П Р И К А З**

**22 мая 2023 г.**

**№ 411**

**г.Советск**

**О результатах внешней оценки учебных достижений обучающихся средней школы**

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1282 от 23 декабря 2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Министерства образования Калининградской области от 06 февраля 2023 года № 146/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в осенний период в Калининградской области в 2023 году» и на основании анализа полученных результатов внешней экспертизы п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Анализ полученных результатов внешней экспертизы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах МАОУ «Лицей №10» г.Советска (Приложение 1).
2. Принять полученную информацию к сведению и считать работу по освоению ООП СОО обучающимися средней школы удовлетворительной.
3. Учителям – предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Учителям – предметникам на следующий 2023-2024 учебный год скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.
5. Ответственность за выполнение приказа возложить на заместителя директора Зубову А.С.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР

А.С. Зубова

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Разыграева Татьяна Николаевна  
директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Серийный номер:  
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256  
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024  
Подписано: 22.05.2023 14:39 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ  
«Лицей №10» г.Советска  
от 22.05.2023г. № 411

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №10»  
г.Советска  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Разыграева  
22 мая 2023 г.

**АНАЛИЗ**  
**полученных результатов внешней экспертизы по результатам**  
**проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах МАОУ «Лицей**  
**№10» г.Советска**

В соответствии с графиком, утвержденным Рособнадзором, в МАОУ «Лицей №10» г.Советска для проведения Всероссийские проверочные работы (ВПр) в 11 классах в марте 2023 года были определены следующие даты проведения:

- 14.03.2023 - по учебному предмету «Биология»;
- 02.03.2023 - по учебному предмету «История»;
- 06.03.2023 – по учебному предмету «Физика»;
- 10.03.2023 – по учебному предмету «Химия»;
- 16.03.2023 – по учебному предмету «География» 10 класс.

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023**  
**году диагностической работы по ИСТОРИИ 11 класс**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПр) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

**2. Документы, определяющие содержание ВПр**

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

### **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

*Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории*

<b>Раздел курса истории</b>	<b>Количество заданий</b>
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4 <sup>1</sup>	5	24
ИТОГО		12	21	100

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

### 6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

## 7. Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

## 9. Обобщённый план варианта ВПР по ИСТОРИИ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
3	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Б	2
4	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1

8	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	2
9	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	1
10	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	К1 – Б	1
			К2 – П	2
11 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1
11 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

В Приложении приведён кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников  
образовательных организаций для проведения всероссийской  
проверочной работы по ИСТОРИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по истории составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). При этом в кодификатор включены только те элементы содержания, освоение которых необходимо для формирования гражданской идентичности выпускников школы.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на всероссийской проверочной работе по истории**

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Код контролируемого элемента раздела, темы</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</b>
<b>1</b>		<b><i>От Древней Руси к Российскому государству</i></b>
	1.1	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья
	1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
	1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
	1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
	1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
	1.6	Походы Батые на Русь
	1.7	Ордена крестоносцев и борьба Руси с их экспансией на своих западных границах. Александр Невский
	1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита



	1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
	1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
	1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
2		<b><i>Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи</i></b>
	2.1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель
	2.2	Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.
	2.3	Смута в России
	2.4	Россия при первых Романовых: внутренняя и внешняя политика
	2.5	Преобразования Петра I. Северная война
	2.6	После Петра I: «эпоха дворцовых переворотов»
	2.7	Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Борьба России за выход к Чёрному морю во второй половине XVIII в. Присоединение к Российской империи Крыма и Северного Причерноморья
	2.8	Россия при Павле I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
	2.9	Культурное пространство Российской империи в XVI–XVIII вв.

<b>3</b>		<b><i>Российская империя в XIX – начале XX в.</i></b>
	3.1	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
	3.2	Движение декабристов
	3.3	Правление Николая I. Крымская война
	3.4	Великие реформы Александра II. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Народничество
	3.5	«Народное самодержавие» Александра III
	3.6	Россия в правления Николая II. Реформы П.А. Столыпина. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
	3.7	Культурное пространство Российской империи в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры
<b>4</b>		<b><i>Россия, СССР в 1914–1991 гг.</i></b>
	4.1	Первая мировая война
	4.2	Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
	4.3	Гражданская война и её последствия
	4.4	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
	4.5	Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация
	4.6	Великая Отечественная война. Значение Победы
	4.7	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
	4.8	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
	4.9	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
	4.10	Политика «перестройки». Распад СССР
	4.11	Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.
<b>5</b>		<b><i>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</i></b>
	5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.)
	5.2	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на всероссийской проверочной работе по истории

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые во Всероссийской проверочной работе
<b>1</b>	<b><i>Знать/понимать:</i></b>
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5	особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе
<b>2</b>	<b><i>Уметь:</i></b>
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разных типов
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
2.5	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

### Выполнение заданий

Выполнение заданий																
ВПр История 2023 11 класс																
Предмет:	История															
Максимальный первичный балл:	21															
Дата:	01.03.2023															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	
			Макс бал	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	
Вся выборка	10154	163886		86,12	79,51	76,06	76,59	78,95	80,05	78,55	79,15	78,01	68,01	42,94	49,98	44,78
Калининградская обл.	84	2045		87,19	79,58	81,61	75,4	76,86	81,71	79,17	78,44	75,7	70,56	45,53	51,93	44,94
Советский городской округ	3	105		82,86	88,57	71,43	77,14	86,43	87,62	86,67	79,52	83,81	61,9	44,29	60,95	35,24
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение		48		91,67	92,71	83,33	79,17	90,1	91,67	97,92	67,71	77,08	70,83	55,21	68,75	45,83

### Достижения планируемых результатов

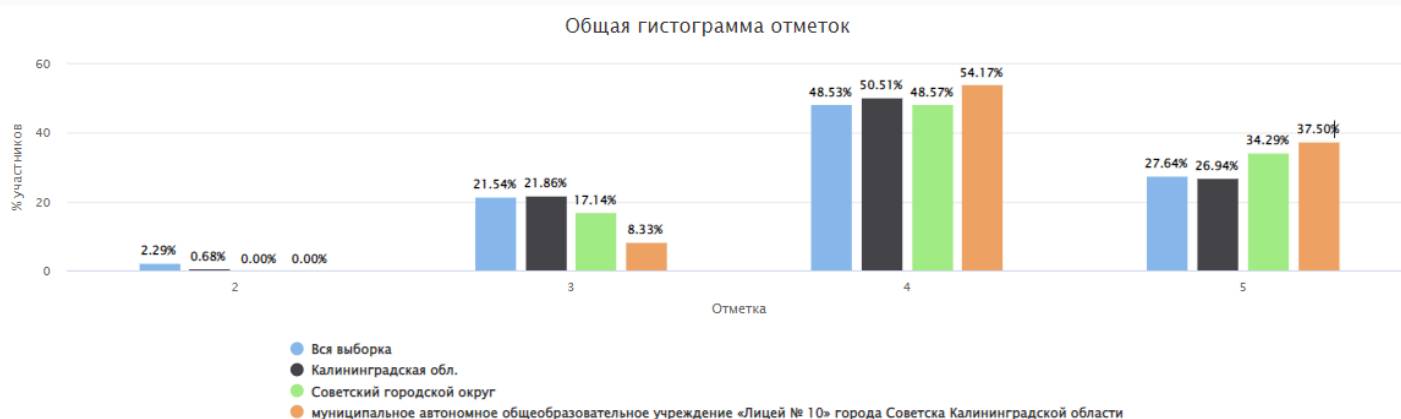
ВПР История 2023 11 класс					
Предмет:	Ис то ри я				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	01. 03. 20 23				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс ба лл	Кали нинг радс кая обл.	Сов етск ий горо дско й окру г	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области	РФ
		2045 уч.	105 уч.	48 уч.	163 886 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87,1 9	82,8 6	91,67	86, 12
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	79,5 8	88,5 7	92,71	79, 51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	81,6 1	71,4 3	83,33	76, 06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,4	77,1 4	79,17	76, 59
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути	4	76,8 6	86,4 3	90,1	78, 95

России, ее роль в мировом сообществе.					
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81,7 1	87,6 2	91,67	80, 05
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,1 7	86,6 7	97,92	78, 55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	78,4 4	79,5 2	67,71	79, 15
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,7	83,8 1	77,08	78, 01
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70,5 6	61,9	70,83	68, 01
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;	2	45,5 3	44,2 9	55,21	42, 94

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	51,9 3	60,9 5	68,75	49, 98
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	44,9 4	35,2 4	45,83	44, 78

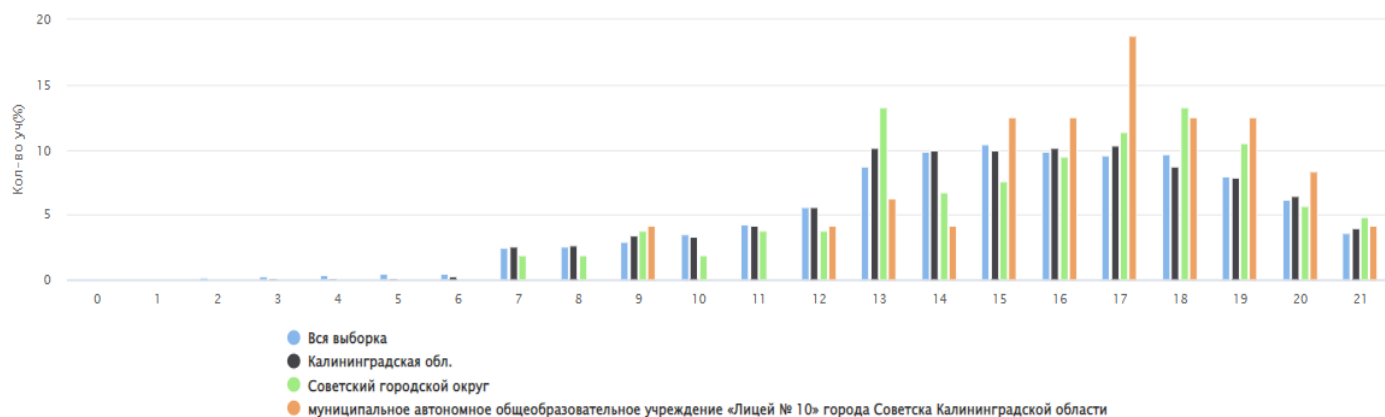
Лучше всего обучающиеся 11-х классов справились с заданиями по истории 1,2,5,6,7, процент выполнения более 90%, хуже всего справились с заданиями 12 – процент выполнения менее 50% и с заданием 10 – процент выполнения чуть более 50 %

### Статистика по отметкам



### Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 11 История



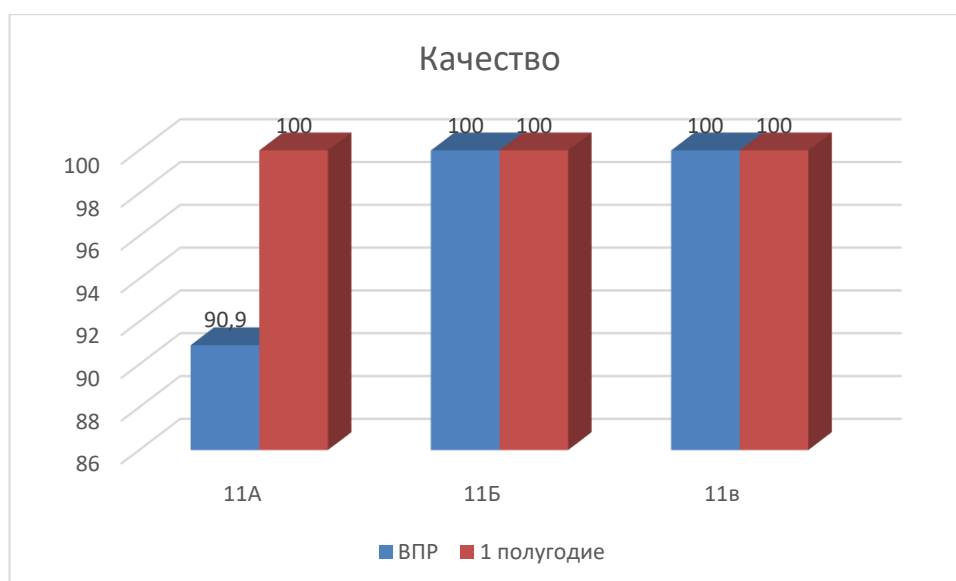
### Индивидуальные результаты учащихся

ОО	Группы участников	Класс	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
<b>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области   Кол-во участников: 48</b>					
edu390086	1001	1	15	4	5
edu390086	1002	1	18	5	5
edu390086	1003	1	16	4	5
edu390086	1004	1	16	4	4
edu390086	1005	1	17	4	5
edu390086	1006	1	17	4	4
edu390086	1007	1	19	5	4
edu390086	1008	1	18	5	5
edu390086	1009	1	17	4	5
edu390086	1010	1	17	4	5
edu390086	1011	1	9	3	4
edu390086	1012	1	17	4	4
edu390086	1013	1	15	4	5
edu390086	1014	1	20	5	5
edu390086	1015	1	14	4	5
edu390086	1017	1	17	4	4
edu390086	1018	1	13	4	5
edu390086	1019	1	12	3	4
edu390086	1020	1	17	4	5
edu390086	1021	1	15	4	5
edu390086	1023	1	13	4	4
edu390086	1024	1	13	4	5
edu390086	1025	2	21	5	5
edu390086	1026	2	19	5	4
edu390086	1027	2	20	5	5
edu390086	1028	2	18	5	5
edu390086	1029	2	18	5	4

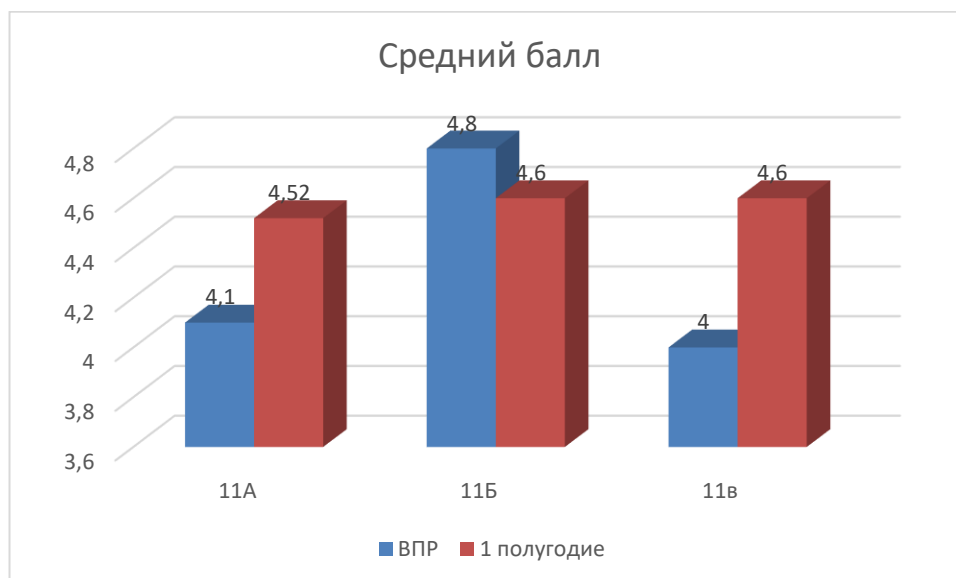
edu390086	1030	2	16	4	5
edu390086	1031	2	19	5	5
edu390086	1032	2	20	5	5
edu390086	1034	2	19	5	5
edu390086	1035	2	20	5	4
edu390086	1036	2	15	4	5
edu390086	1037	2	21	5	5
edu390086	1038	2	18	5	4
edu390086	1040	2	19	5	5
edu390086	1041	2	17	4	4
edu390086	1043	2	17	4	5
edu390086	1044	3	14	4	5
edu390086	1048	3	12	3	4
edu390086	1049	3	15	4	5
edu390086	1051	3	16	4	5
edu390086	1052	3	16	4	4
edu390086	1053	3	15	4	5
edu390086	1054	3	18	5	5
edu390086	1058	3	9	3	4
edu390086	1060	3	16	4	5
edu390086	1062	3	19	5	4

### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Класс	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
11а	22	0	2	16	4	90,9	100	4,1
11б	16	0	0	3	13	100	100	4,8
11в	10	0	2	6	2	80	100	4,0
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>91,67</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>







**Динамика результатов ВПр за 3 года**

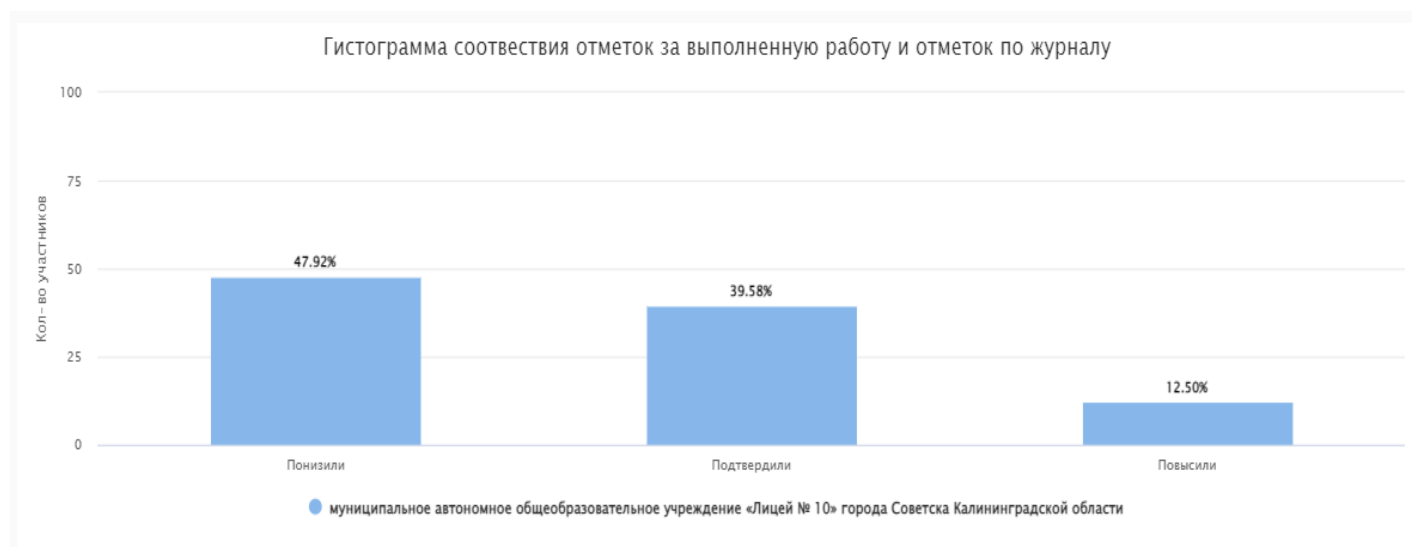
год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	28	0	3	11	14	89,3	100	4,4
2022	44	0	4	20	20	90,9	100	4,4
2023	48	0	4	25	19	91,7	100	4,3



Наблюдается положительная динамика повышение качества знаний за 3 года.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	47,9
Потвердили оценку	18	37,5
Повысили оценку	7	14,6
Всего	48	100



### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям Евсееву В.А. необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Лучше всего учащиеся одиннадцатых классов справились с заданиями на знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умеют работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Хуже ученики одиннадцатого класса показали умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Рекомендации:**

1. На заседании МК учителей истории и обществознания провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания

урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям Евсееву В.А. разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

## **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году диагностической работы по БИОЛОГИИ 11 класс**

### **1. Назначение Всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

### **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка»,

«Организм», «Вид», «Экосистемы»,  
«Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

#### **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

*Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии*

<b>Содержательные блоки</b>	<b>Количество заданий</b>
-----------------------------	---------------------------

Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

*Таблица 2*

<b>№ п/п</b>	<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого	14	32	100

### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

### 6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

## 7. Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Разрешено использование калькулятора.

## 9. Обобщенный план варианта ВПР по БИОЛОГИИ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ. (см. Приложение).

Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Код КЭС	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	2
2.	Экосистемы	П	5.1. – 5.2.	КО + РО	6
3.	Общие биологические процессы	Б	1.1. – 6.2.	КО	1
4.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	1
5.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	1.1.	КО	2
6.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	1
9.	Организм	Б	3.6. – 3.7.	КО	2

10.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1. – 6.2.	КО	2
11.	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П	2.1. – 6.2.	КО + РО	3
12.	Клетка	Б	2.1. – 2.3.	КО	3
13.	Вид	П	4.1. – 4.2.	РО	3
14.	Вид	Б	4.1. – 4.2.	РО	2
	Итого	Базовых – 11 Повышенных – 3		КО – 10 КО+РО – 2 РО – 2	32

Приложение 2

### Кодификатор

#### элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения Всероссийской проверочной работы по биологии составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

#### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями Всероссийской проверочной работой по биологии

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приведен код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые ВПР
1.	БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
1.1.	Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.
2.	КЛЕТКА
2.1.	Развитие знаний о клетке ( <i>Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн</i> ). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.
2.2.	Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.



	2.3.	Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.
3.		ОРГАНИЗМ
	3.1.	Организм – единое целое. <i>Многообразие организмов.</i>
	3.2	Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.
	3.3.	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.
	3.4	Оплодотворение, его значение. <i>Искусственное оплодотворение у растений и животных.</i>
	3.5.	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
	3.6.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. <i>Хромосомная теория наследственности.</i> Современные представления о гене и геноме.

3.7.	Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. <i>Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</i> Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.
3.8.	Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).
4.	ВИД
4.1.	История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,</i> эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции.</i> Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.
4.2.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.
5.	ЭКОСИСТЕМЫ
5.1.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.
5.2.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.
6.	ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

6.1.	<p>Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.</p>
6.2.	<p>Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.</p>

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями Всероссийской проверочной работой по биологии**

Код требования	Основные умения и способы действий
1.	<b><i>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</i></b>
1.1.	основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
1.2.	строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)
1.3.	сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
1.4.	вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
1.5.	биологическую терминологию и символику
2.	<b><i>УМЕТЬ</i></b>
2.1.	объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов
2.2.	решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
2.3.	описывать особей видов по морфологическому критерию
2.4.	выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

	2.5.	сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения
	2.6.	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
	2.7.	изучать изменения в экосистемах на биологических моделях
	2.8.	находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать
3.		<b><i>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</i></b>
	3.1.	для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде
	3.2.	для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
	3.3.	для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

### Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2023 Биология 11 класс					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	01.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Кал ини нгра дска я	Сов етс кий гор одс	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»	Р Ф

		обл.	кой окр уг	города Советска Калининградской области	
		1348 уч.	62 уч.	35 уч.	12 39 53 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	79,8 2	91, 94	94,29	82, 79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	55,5 6	50	68,57	60, 58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,0 5	75	80	83, 38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82,2 3	91, 13	91,43	79, 57
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	53,0 8	62, 9	72,86	50, 82
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	75,7 4	70, 97	80	76, 27
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	76,9 3	66, 13	94,29	72, 03
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	67,5 8	66, 94	88,57	65, 86
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных	1	79,1 5	82, 26	82,86	76, 32

и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами					
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	77,5 2	82, 26	94,29	74, 04
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	72,5 5	71, 77	74,29	70, 63
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	70,7	66, 13	65,71	69, 88
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	76,6 7	73, 39	58,57	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	85,4 6	87, 1	91,43	83, 96
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,5 8	96, 77	94,29	89, 72
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	68,0 3	64, 52	85,71	69, 4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	47,1 4	47, 58	77,14	45, 97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий	1	57,2	53, 23	37,14	54, 75

в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.					
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53,6 4	45, 16	28,57	51, 18
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	67,9 5	59, 68	51,43	64, 33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	34,7 9	39, 25	57,14	29, 52
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	60,4 2	56, 45	67,14	57, 69

### Индивидуальные результаты

<b>ВПР 2023 Биология 11 класс</b>				
<b>Предмет:</b>				
<b>Максимальный первичный балл:</b>				
<b>Дата:</b>				
<b>ОО</b>	<b>Группы участ</b>	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу

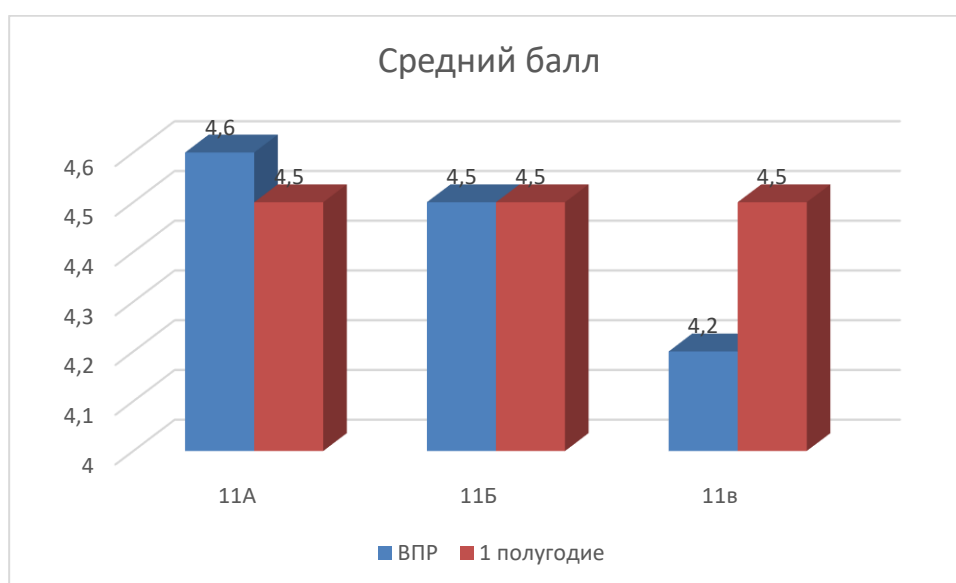
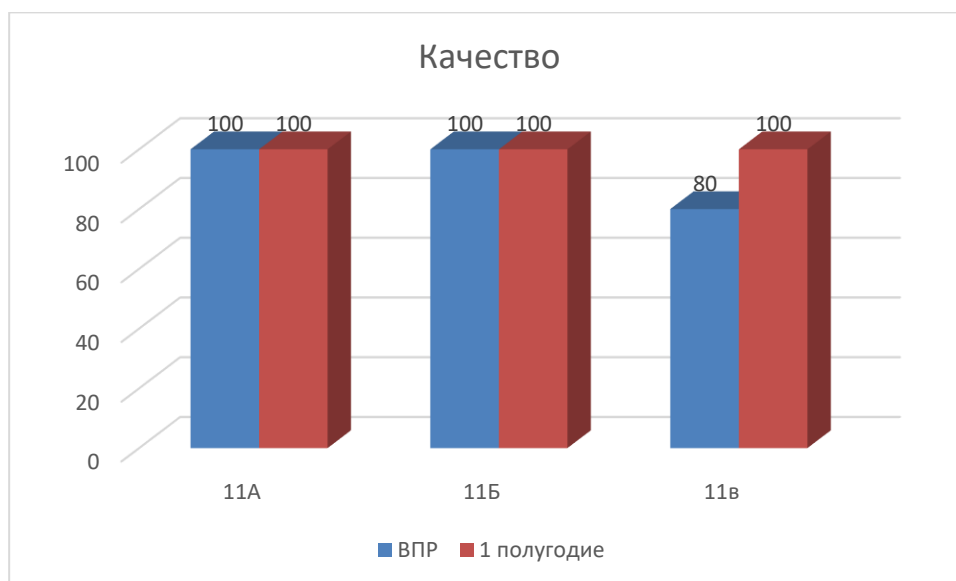


	<b>НИКО В</b>			
<b>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области   Кол-во участников: 35</b>				
edu390086	1001	25	5	5
edu390086	1002	25	5	5
edu390086	1003	24	4	4
edu390086	1005	28	5	4
edu390086	1006	25	5	4
edu390086	1009	26	5	5
edu390086	1010	26	5	5
edu390086	1011	19	4	4
edu390086	1012	27	5	5
edu390086	1013	23	4	4
edu390086	1014	31	5	5
edu390086	1015	28	5	5
edu390086	1016	27	5	5
edu390086	1017	20	4	4
edu390086	1021	24	4	4
edu390086	1023	18	4	4
edu390086	1024	24	4	4
edu390086	1025	23	4	4
edu390086	1034	24	4	4
edu390086	1042	21	4	4
edu390086	1044	26	5	5
edu390086	1047	28	5	4
edu390086	1048	18	4	4
edu390086	1049	24	4	4
edu390086	1051	17	3	4
edu390086	1052	17	3	4
edu390086	1053	25	5	5
edu390086	1054	29	5	5
edu390086	1055	19	4	5
edu390086	1057	27	5	5
edu390086	1058	22	4	4
edu390086	1060	29	5	5
edu390086	1061	27	5	5
edu390086	1062	11	3	4
edu390086	1063	19	4	5

**Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу**

<b>Класс</b>	<b>Количество о писавших</b>	<b>«2 »</b>	<b>«3 »</b>	<b>«4 »</b>	<b>«5 »</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Средний балл</b>
11а	17	0	0	7	10	100	100	4,6

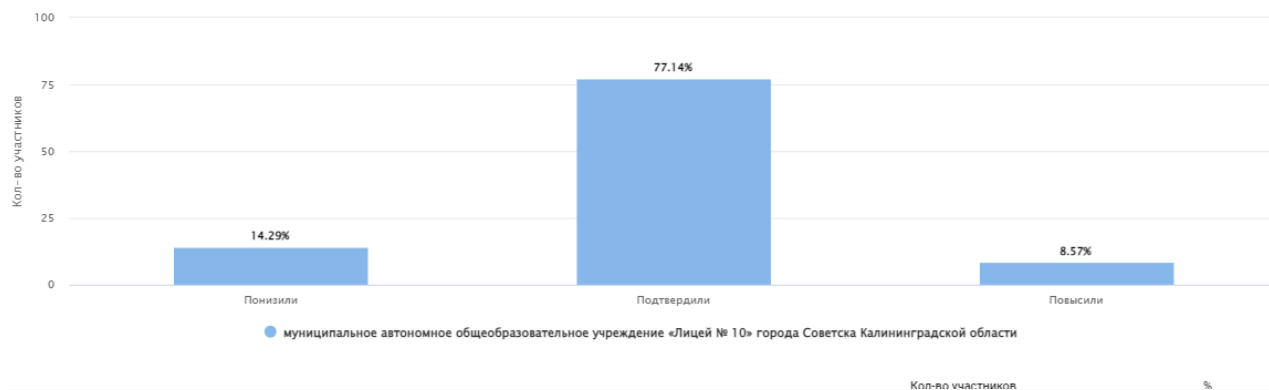
1 полугодие		0	0	9	8	100	100	4,5
11б	3	0	0	3	3	100	100	4,5
1 полугодие		0	0	3	3	100	100	4,5
11в	15	0	3	5	7	80	100	4,2
1 полугодие		0	0	7	8	83	100	4,5
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>91,4</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>
<b>Итого (1 полугодие)</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>



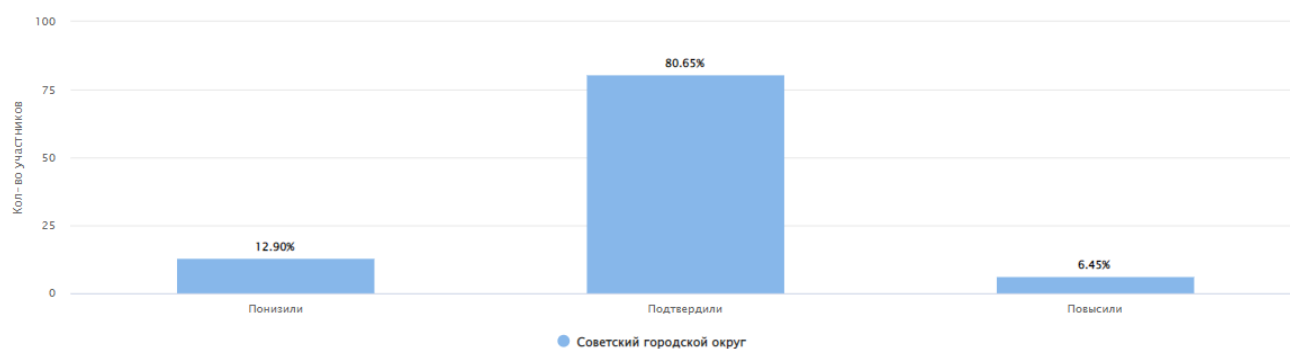
	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	14,3

Подтвердили оценку	28	80
Повысили оценку	2	5,7
Всего	35	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

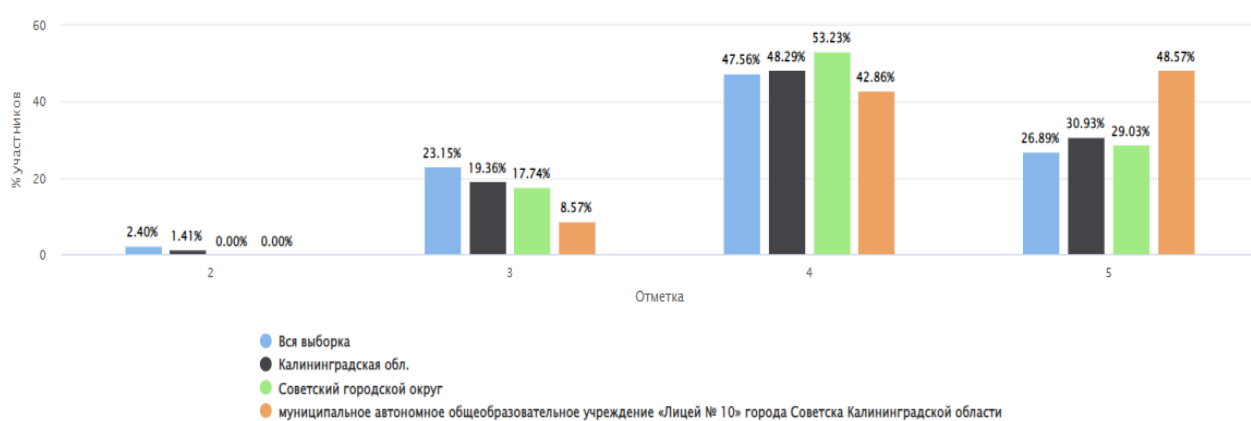


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



## Статистика по отметкам

Общая гистограмма отметок



## Выполнение заданий



составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Хуже справились с заданиями на понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Количество обучающихся подтвердивших оценку по промежуточной аттестации с результатами ВПР - 27 обучающихся, что составляет 77,1 %. уч.).

**Процент степени обученности** обучающихся 91,4 %

- сравнительный анализ итогов данной контрольной работы с общей успеваемостью и качеством знаний, обучающихся по этому предмету (с другими работами контролирующего характера):

по итогам предыдущей диагностической результат улучшился. Учащиеся хорошо знают биологические закономерности, и их применение на практике.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю Кошевцу Д.В. разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении биологии, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

6. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году диагностической работы по ХИМИИ 11 класс**

#### **1. Назначение всероссийской проверочной работы по химии**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой

оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

## **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

## **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР**

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку (см. Приложение).

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

## **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ

их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

*Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии*

<b>Содержательные блоки курса химии</b>	<b>Количество заданий</b>
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 2.

*Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий*

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
<i>Знать/понимать:</i> важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	3
<i>Уметь:</i> называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2

<p><i>определять/классифицировать</i>: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам)</p>	3
<p><i>характеризовать</i>: <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений</p>	1
<p><i>объяснять</i>: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); <i>составлять</i> уравнения реакций изученных типов</p>	3
<p><i>планировать/проводить</i>: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям</p>	3
<p><b>ИТОГО</b></p>	15

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.



Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
ИТОГО	15	33	100

### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале (табл. 4).

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

### 6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

### 7. Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

### 8. Дополнительные материалы и оборудование

В процессе выполнения работы выпускник использует следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

### 9. Обобщённый план варианта ВПР по ХИМИИ

#### Обобщённый план варианта всероссийской проверочной работы по химии за курс 10–11 классов

Коды элементов содержания (КЭС) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ХИМИИ (см. Приложение).

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>					

1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	1.2.1 4.1 4.4	3.1	Б	2
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	1.1.1	2.3	Б	2
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1.1.1	1.2 2.3	Б	1
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	1.2.2 1.2.4	2.4	Б	2
<b>НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>					
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	2.1	2.2	Б	2
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2.2 2.3 2.4	2.4	Б	2
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2.5 2.6 2.7	2.4	Б	2
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Средстводных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1.3.3 1.3.4 4.3	1.1 2.2 2.4 3.2	Б	2
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	1.3.5	1.1 2.2 2.4	П	3

10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	2.8	2.4	П	3
<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>					
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	3.1 3.2	2.2	Б	2
12	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	3.3 3.4	2.4	Б	2
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3.7	2.4	П	3
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	3.3 4.4 5.2	2.7 3.3	П	3
<b>МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ</b>					

15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	4.4	2.7 3.6	Б	2
<p>Всего заданий – <b>15</b>; из них по уровню сложности: Б – <b>11</b>; П – <b>4</b>.  Максимальный балл за работу – <b>33</b>.</p>					

В Приложении приведён кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по химии.

### **Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ХИМИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по химии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание всероссийской проверочной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках всероссийской проверочной работы по химии»;
- раздел 2 «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования по химии».

В кодификатор не включены требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках всероссийской проверочной работы.

## Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках всероссийской проверочной работы по химии

Код блока / контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>	
	<b>1.1. Современные представления о строении атома</b>
1.1.1	Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали. Особенности строения электронных оболочек атомов <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементов (на примере химических элементов первых четырёх периодов)
1.1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам
	<b>1.2. Вещество</b>
1.2.1	Чистые вещества и смеси. Качественный и количественный состав вещества. Химическая формула. Моль. Молярная масса и молярный объём
1.2.2	Химическая связь. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь
1.2.3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов
1.2.4	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
1.2.5	Многообразие веществ: изомерия, гомология, аллотропия
	<b>1.3. Химическая реакция</b>
1.3.1	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
1.3.2	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.3.3	Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей в водных растворах. Катионы и анионы
1.3.4	Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная
1.3.5	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель
1.3.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
<b>2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	
2.1	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
2.2	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа). Ряд активности металлов. Общие способы получения металлов
2.3	Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
2.4	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

2.5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов
2.6	Характерные химические свойства кислот
2.7	Характерные химические свойства солей: средних, кислых (на примере гидрокарбонатов)
2.8	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>
3.1	Классификация и номенклатура органических соединений
3.2	Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений
3.	Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Химические свойства и получение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ
3.4	Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Химические свойства и получение кислородсодержащих соединений
3.5	Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Химические свойства и получение азотсодержащих соединений
3.6	Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Способы получения и применение полимеров
3.7	Взаимосвязь различных классов органических веществ
<b>4.</b>	<b>МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ</b>
4.1	Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез
4.2	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании
4.3	Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений
4.4	Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворённого вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции
<b>5.</b>	<b>ХИМИЯ И ЖИЗНЬ</b>
5.1	Химия и здоровье. Химия и пища. Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность
5.2	Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК)



**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которых проверяется заданиями всероссийской проверочной работы по химии**

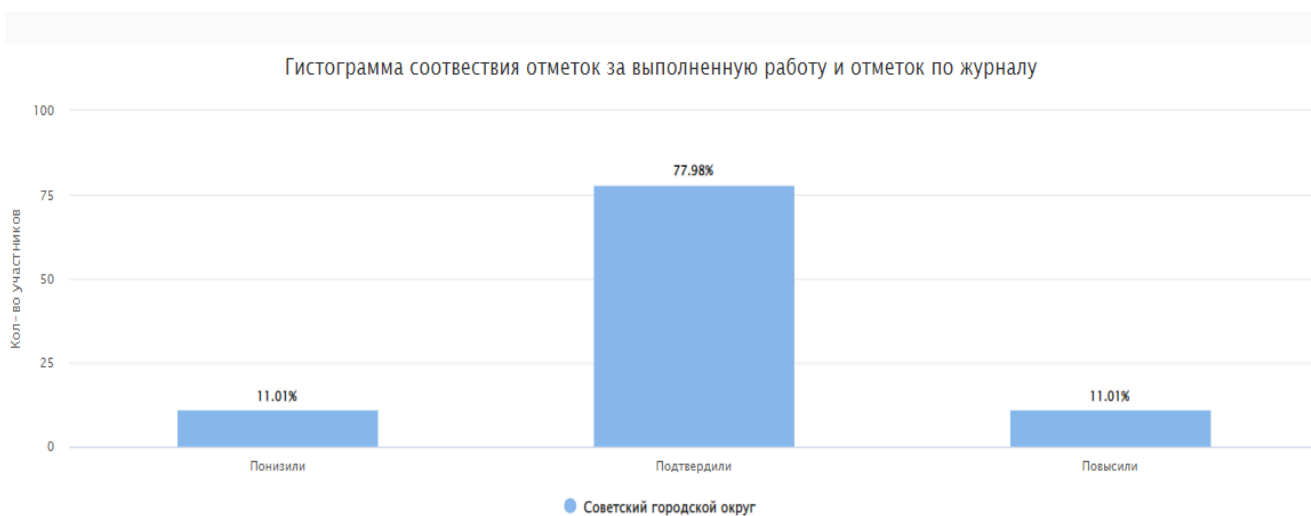
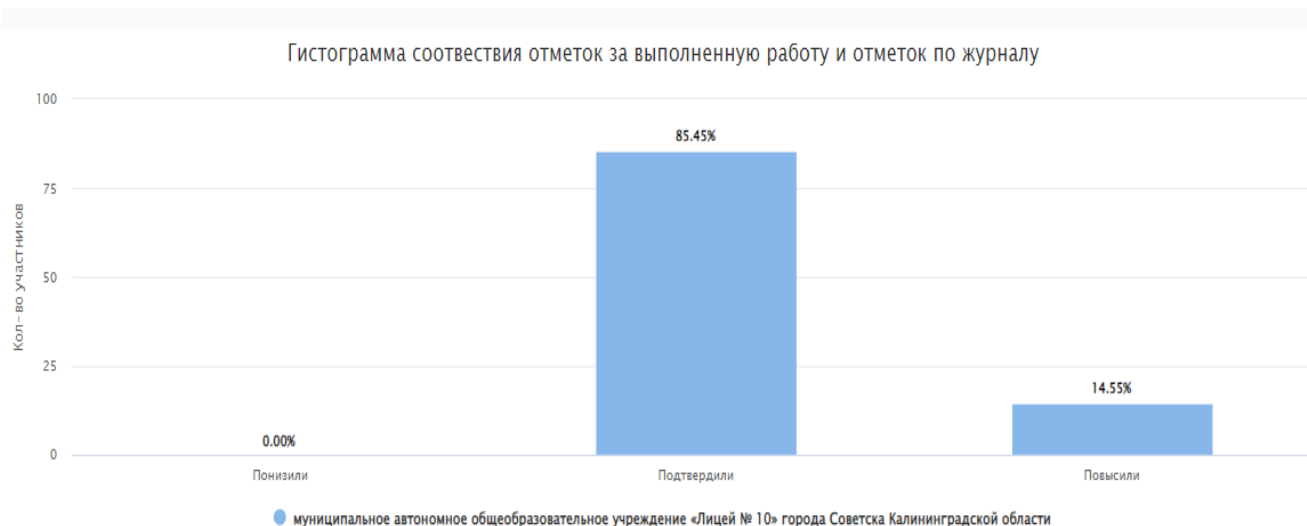
Код требований	Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе ВПР
<b>1. Знать/понимать:</b>	
1.1	важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, изомерия, гомология
1.2	основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон
1.3	основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений
1.4	важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; основные неметаллы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щёлочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, толуол, этанол, глицерин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы
<b>2. Уметь:</b>	
2.1	<i>называть</i> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
2.2	<i>определять</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
2.3	<i>характеризовать</i> элементы малых периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений
2.4	<i>объяснять</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных
2.5	<i>составлять</i> формулы веществ изученных классов; уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
2.6	<i>выполнять</i> химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

2.7	проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах
2.8	вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворённого вещества в растворе; количество вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции
<b>3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
3.1	объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
3.2	определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий
3.3	экологически грамотного поведения в окружающей среде
3.4	оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы
3.5	безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием
3.6	приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве
3.7	критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
3.8	понимания взаимосвязи химии с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

### Выполнение заданий

Выполнение заданий																	
ВПР 2023 Химия 11 класс																	
Предмет:	Химия																
Максимальный первичный балл:	33																
Дата:	01.03.2023																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников															
			Макс бал	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вся выборка	7374	103323	79,63	81,18	68,26	89,5	88,29	79,1	75,88	59,06	54,99	50,47	83,01	56,4	37,92	47,72	60,92
Калининградская обл.	69	1286	80,44	80,52	69,75	91,29	87,67	78,73	77,06	58,32	52,93	49,17	83,9	55,09	39,94	53,32	61,59
Советский городской округ	3	109	81,65	93,58	78,9	93,12	97,25	77,98	87,61	71,1	59,02	56,27	73,39	61,47	47,4	58,41	68,81
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ли		55	99,09	99,09	89,09	100	100	97,27	97,27	78,18	86,06	74,55	84,55	70,91	69,09	70,91	84,55

### Сравнение отметок с отметками по журналу



### Достижение планируемых результатов

ВПр 2023 Химия 11 класс					
Предмет:	ими я				
Максимальный первичный балл:	3				
Дата:	1.03 .202 3				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	акс бал л	алини град ская обл.	овет ски й горо дск ой окр	муниципал ьное автономное общеобразователь ное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области	Ф

			уг		
		286 уч.	09 уч.	55 уч.	033 23 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве		0,44	1,65	99,09	9,6 3
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.		0,52	3,58	99,09	1,1 8
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;		9,75	8,9	89,09	8,2 6
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		1,29	3,12	100	9,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.		7,67	7,25	100	8,2 9
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		8,73	7,98	97,27	9,1
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		7,06	7,61	97,27	5,8 8

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	8,32	1,1	78,18	9,06
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2,93	9,02	86,06	4,99
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	9,17	6,27	74,55	0,47
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	3,9	3,39	84,55	3,01
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	5,09	1,47	70,91	6,4
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	9,94	7,4	69,09	7,92
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3,32	8,41	70,91	7,72

15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	1,59	8,81	84,55	0,92
--	------	------	-------	------

### Распределение первичных баллов

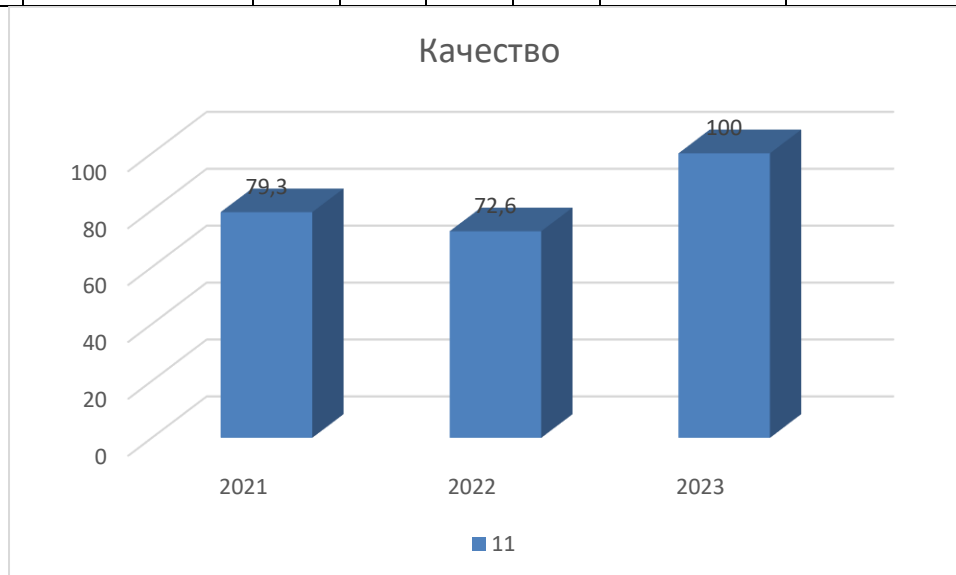


### Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу

Класс	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
11а	23	0	0	15	8	100	100	4,3
1 полугодие		0	1	17	5	95,7	100	4,2
11б	12	0	0	4	8	100	100	4,7
1 полугодие		0	0	7	5	100	100	4,4
11в	20	0	0	7	13	100	100	4,65
1 полугодие		0	0	7	13	100	100	4,65
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого (1 полугодие)</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>98,2</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>

### Динамика результатов ВПР по биологии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	29	0	6	20	3	79,3	100	3,9
2022	51	0	14	21	16	72,6	100	4,0
2023	55	0	0	26	29	100	100	4,4



#### Выводы:

Лучше всего учащиеся одиннадцатых классов умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Затруднения вызвали задания на умение объяснять чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, электролитическую диссоциацию, сильные и слабые электролиты, реакции ионного обмена, среду водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Взаимосвязь между основными классами органических веществ; умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Затруднения вызвали задания объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Количество обучающихся подтвердивших оценку по промежуточной аттестации с результатами ВПР - 48 обучающихся, что составляет 85,45 %.

**Процент степени обученности обучающихся 100%**

- сравнительный анализ итогов данной контрольной работы с общей

успеваемостью и качеством знаний, обучающихся по этому предмету (с другими работами контролирующего характера): по итогам предыдущей диагностической результат улучшился. Учащиеся хорошо знают химические закономерности, и их применение на практике.

#### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. провести контрольное занятие по заполнению бланков ЕГЭ по химии в соответствии с инструкцией по заполнению бланков ЕГЭ
5. регулярно уделять внимание выполнению заданий, на знание химических закономерностей и применении их в решении задач
6. усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
7. на основе содержательного анализа ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по химии
8. с учащимися, испытывающими затруднения при изучении химии, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
9. формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителю Телеуца И.Н. разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

#### **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году диагностической работы по ФИЗИКЕ 11 класс**

##### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

##### **2. Документы, определяющие содержание ВПР**

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень



(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### 3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов действий, выносимых на итоговую проверку (см. Приложение).

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных

в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание

основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

#### **4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4-6
Молекулярная физика	3-5
Электродинамика	4-6
Квантовая физика	1-4
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

Проверочная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	6
Описывать и объяснять физические явления и свойства тел	3
Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	3
Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	3
Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	3
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	16	62
Повышенный	4	8	28
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

#### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16–20	21–26

#### 6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

#### 7. Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

#### 8. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по физике используется непрограммируемый калькулятор (на каждого выпускника) и линейка.

#### 9. Обобщенный план варианта ВПР по ФИЗИКЕ

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ФИЗИКЕ (см. Приложение).

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№ задания	Проверяемые умения / элементы содержания	Коды ЭС	Коды требований	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений</b>					
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2–5	1.1, 1.2	Б	2
2	Определение понятий и величин	2–5	1.1–1.3	Б	2
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	2	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	4	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5	1.2, 1.3, 2.1	Б	1
7	Анализ изменения физических величин в процессах	2–5	1.2, 1.3	Б	2
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2–4	1.2, 1.3	П	2
9	Применение формулы для расчета физической величины	2, 3, 4	1.2, 1.3	П	2

<b>Задания 11–13. Методы научного познания: наблюдения и опыты</b>					
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	2–4	2.3	Б	1
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	254	2.3	Б	1
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2–5	2.4	П	2
<b>Задания 14–15. Устройство и принцип действия технических объектов</b>					
13	Определение физических явлений процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2–5	2.2, 2.7	Б	2
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2–5	2.2	Б	1
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2–5	2.2, 2.7	Б	1
<b>Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания</b>					
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	2–5	2.5	Б	1
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	2–5	2.5	Б	1
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2–5	2.5, 2.7	П	2
<p>Всего заданий – <b>18</b>; из них по уровню сложности: Б – <b>14</b>; П – <b>4</b>.  Максимальный балл за работу – <b>26 баллов</b>.  Общее время выполнения работы – <b>90 мин</b>.</p>					

В Приложении приведен кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по физике.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской про- верочной работы по ФИЗИКЕ

Кодификатор элементов содержания по физике и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

#### Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работе по физике

Код кон- троли- руемого эле- мента	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР
<b>1</b>	<b><i>ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</i></b>
1.1	Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы
1.2	Моделирование физических явлений и процессов
<b>2</b>	<b><i>МЕХАНИКА</i></b>
2.1	Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение
2.2	Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение
2.3	Законы динамики: первый закон Ньютона, принцип суперпозиции сил, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона
2.4	Всемирное тяготение, закон всемирного тяготения
2.5	Законы сохранения в механике: закон изменения и сохранения импульса
2.6	Законы сохранения в механике: кинетическая энергия, потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести, закон изменения и сохранения механической энергии

<b>3</b>	<b><i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА</i></b>
3.1	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства
3.2	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества
3.3	Модель идеального газа. Давление газа
3.4	Уравнение состояния идеального газа
3.5	Строение и свойства жидкостей и твёрдых тел
3.6	Первый закон термодинамики
3.7	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды
<b>4</b>	<b><i>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</i></b>
4.1	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
4.2	Электрическое поле
4.3	Электрический ток
4.4	Магнитное поле тока
4.5	Явление электромагнитной индукции
4.6	Электромагнитные волны. Волновые свойства света
4.7	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение
<b>5</b>	<b><i>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ</i></b>
5.1	Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм
5.2	Квантовые постулаты Бора
5.3	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра
5.4	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Закон радиоактивного распада
5.5	Солнечная система
5.6	Звёзды и источники их энергии
5.7	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Галактика





## Достижение планируемых результатов

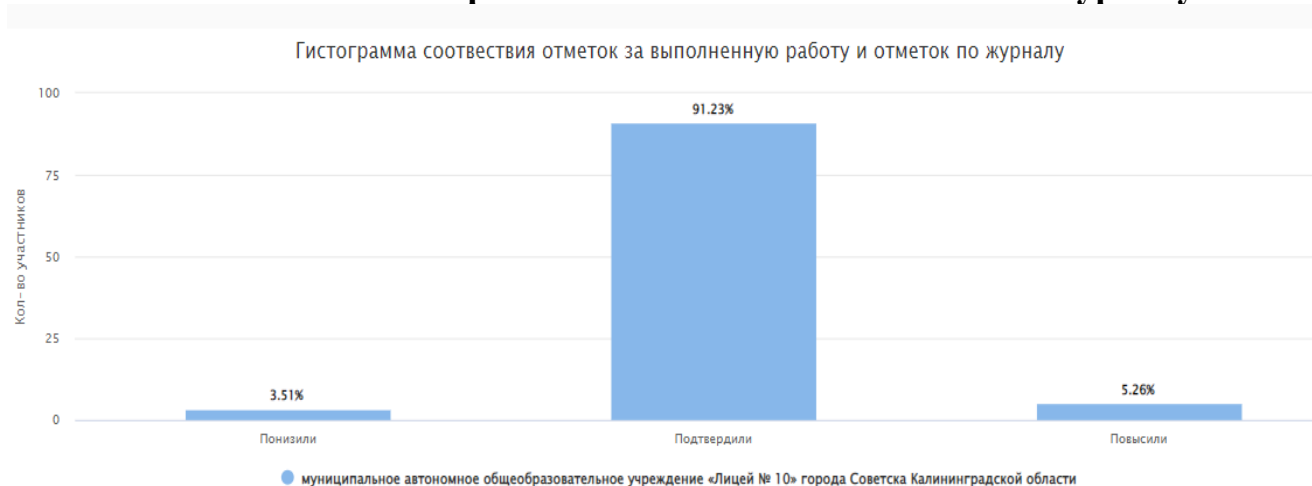
ВПР 2023 Физика 11 класс					
Предмет:	Ф из ик а				
Максимальный первичный балл:	26				
Дата:	01 .0 3. 20 23				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л л	Кал ини нгра дска я обл.	Сов етск ий гор одс кой окр уг	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области	РФ
		1496 уч.	111 уч.	57 уч.	11 85 00 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,5 3	55,8 6	54,39	72, 73
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,5	73,8 7	65,79	78, 73
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,9 9	65,7 7	71,93	72, 79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,4 4	57,6 6	40,35	69, 31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,3 3	67,5 7	66,67	73, 88
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,8 4	55,8 6	50,88	71, 16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75,2	73,8 7	78,95	74, 65
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	71,5 9	72,5 2	84,21	68, 41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	45,6 2	41,8 9	50,88	48, 68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62,9	56,7 6	71,93	63
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	59,2 2	61,2 6	70,18	61, 3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	35,8 3	39,6 4	50,88	32, 16
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	80,2 8	86,9 4	92,98	81, 77
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	55,8 8	77,4 8	80,7	57, 07
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения	1	56,5 5	64,8 6	78,95	55, 66

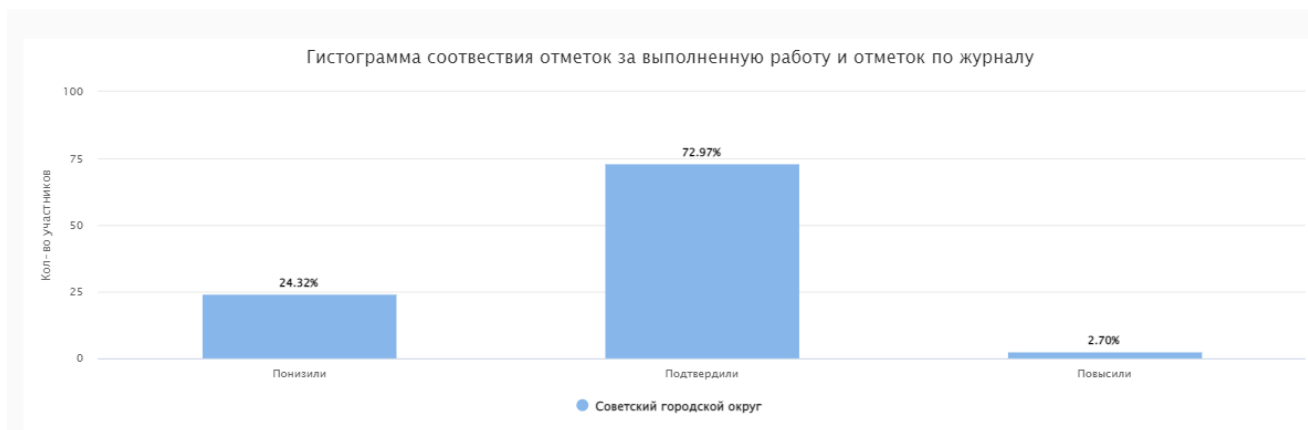
безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.					
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	69,79	87,39	91,23	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	65,17	80,18	82,46	65,03
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	35,43	60,36	85,96	38,09

## Распределение первичных баллов



## Сравнение отметок с отметками по журналу





## Статистика по отметка



## Индивидуальные результаты

ОО	Группы участников	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
<b>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» города Советска Калининградской области   Кол-во участников: 57</b>				
edu390086	1001	16	4	4
edu390086	1002	17	4	4
edu390086	1003	16	4	4
edu390086	1004	10	3	3
edu390086	1005	19	4	4
edu390086	1006	17	4	4
edu390086	1007	22	5	5
edu390086	1008	22	5	5
edu390086	1009	22	5	5
edu390086	1010	17	4	4
edu390086	1011	11	3	4
edu390086	1012	17	4	4
edu390086	1013	21	5	4
edu390086	1014	22	5	5
edu390086	1015	16	4	4
edu390086	1016	22	5	5
edu390086	1017	16	4	4

edu390086	1018	12	3	3
edu390086	1019	10	3	3
edu390086	1020	17	4	4
edu390086	1021	16	4	4
edu390086	1022	14	3	3
edu390086	1023	22	5	4
edu390086	1024	16	4	3
edu390086	1025	23	5	5
edu390086	1026	16	4	4
edu390086	1027	18	4	4
edu390086	1028	23	5	5
edu390086	1029	10	3	3
edu390086	1030	13	3	3
edu390086	1031	23	5	5
edu390086	1032	22	5	5
edu390086	1033	18	4	4
edu390086	1035	16	4	4
edu390086	1036	19	4	4
edu390086	1037	23	5	5
edu390086	1038	22	5	5
edu390086	1040	22	5	5
edu390086	1041	17	4	4
edu390086	1042	16	4	4
edu390086	1043	10	3	4
edu390086	1046	22	5	5
edu390086	1047	16	4	4
edu390086	1048	16	4	4
edu390086	1049	17	4	4
edu390086	1051	21	5	5
edu390086	1052	17	4	4
edu390086	1053	21	5	5
edu390086	1054	22	5	5
edu390086	1055	22	5	5
edu390086	1057	22	5	5
edu390086	1058	23	5	5
edu390086	1059	22	5	5
edu390086	1060	23	5	5
edu390086	1061	22	5	5
edu390086	1062	16	4	4
edu390086	1063	22	5	5

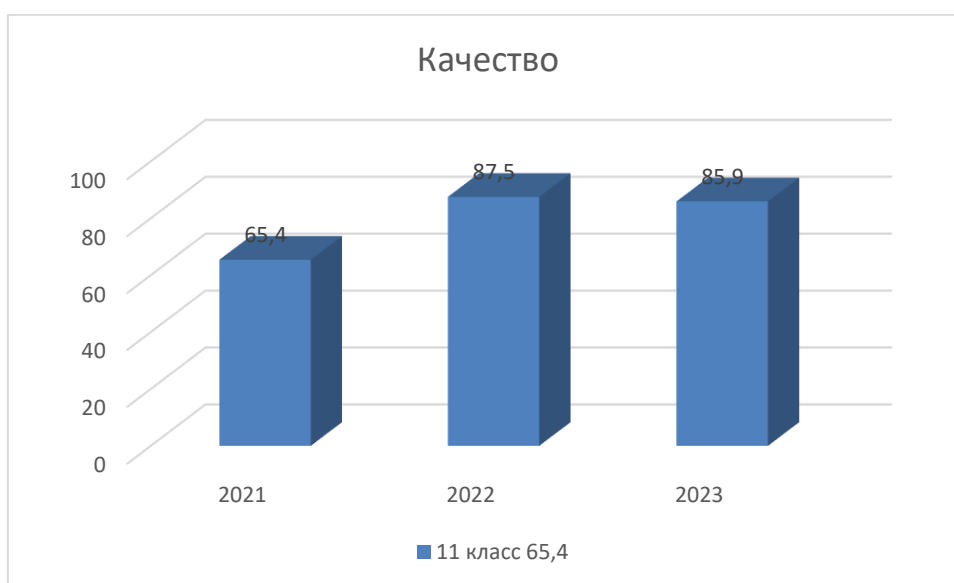
**Сравнение результатов ВПР с отметками по журналу**

<b>Класс</b>	<b>Количество о писавших</b>	<b>«2 »</b>	<b>«3 »</b>	<b>«4 »</b>	<b>«5 »</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Средний балл</b>
11а	24	0	5	12	7	79,2	100	4,1
1		0	5	14	5	79,2	100	4,0

полугодие								
11б	17	0	3	7	7	82,4	100	4,2
1 полугодие		0	2	8	7	88,2	100	4,3
11в	16	0	0	5	11	100	100	4,7
1 полугодие		0	0	5	11	100	100	4,7
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>85,96</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>
<b>Итого (1 полугодие)</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>87,2</b>	<b>100</b>	<b>4,3</b>

### Динамика результатов ВПР по биологии за 3 года

год	Количество писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Средний балл
2021	26	0	9	13	4	65,4	100	3,8
2022	51	0	6	21	21	87,5	100	4,3
2023	57	0	8	24	25	85,96	100	4,3



#### Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю Олишевскому О.Ф. необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел; умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Хуже справились с заданиями на умение знать/понимать смысл физических величин и законов.

Количество обучающихся подтвердивших оценку по промежуточной аттестации с результатами ВПР - 51 обучающихся, что составляет 91,23 %.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю Олишевскому О.Ф. разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.