

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

01 июля 2024 г.

№ 558

г.Советск

Об утверждении Положения о единых требованиях к организации учебного процесса в рамках реализации требований ФГОС, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В соответствии со ст.28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с учетом мнения педагогического совета, протокол №12 от 28.06.2024г., п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о единых требованиях к организации учебного процесса, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (Приложение 1).
2. Считать утратившим силу Положение о единых требованиях к организации учебного процесса приказ №515 от 27.07.2023 г.
3. Довести до сведения педагогическим работникам данное Положение.
4. Педагогическим работникам:
 - строить учебно-воспитательный процесс и организовывать собственную деятельность в соответствии с утвержденными едиными требованиями к организации учебного процесса в рамках реализации требований ФГОС;
 - вести документацию в соответствии с указанными в настоящем положении требованиями.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителей директора Тынянскую О.Л., Кудрявцеву Т.А., Зубову А.С.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
00СС231927ДВВ6А684F98Е359981812F0В
Срок действия с 19.12.2023 до 13.03.2025
Подписано: 01.07.2024 09:42 (UTC)

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 01.07.2024 №558

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

Т.Н. Разыграева
01 июля 2024 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ «Лицей №10»

г.Советска,
протокол от 28.06.2024 № 12

ПОЛОЖЕНИЕ

о единых требованиях к организации учебного процесса, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о единых требованиях к организации учебного процесса (далее - Положение) разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Настоящее Положение дополняет правила и нормы, установленные законодательством Российской Федерации об образовании.

1.3. Настоящее Положение представляет собой свод общих подходов к организации учебного процесса, при осуществлении педагогической деятельности, основанных на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности и условий труда.

1.4. Никакая норма настоящего Положения не должна толковаться как предписывающая или допускающая нарушение действующего законодательства об образовании.

1.5. Настоящее Положение служит целям:
регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса;
соблюдения ими единых требований к организации образовательного процесса в соответствии с принятыми стандартами;

установления и обобщения норм деятельности педагогических работников для осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;

регулирования профессионально-этических проблем во взаимоотношениях педагогических работников, возникающих в процессе их совместной деятельности;

воспитания высоконравственной личности педагогического работника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

1.6. Настоящее Положение служит основой для формирования и совершенствования востребованных в связи с реализацией стандартов нового поколения компетентностных характеристик педагогов.

1.7. Знание и соблюдение норм настоящего Положения является обязательным критерием оценки качества профессиональной деятельности педагогов.

Соблюдение единых требований является одним из показателей эффективности и результативности педагогической деятельности.

1.8. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в МАОУ «Лицей №10» г.Советска, обязан изучить содержание настоящего Положения, и соблюдать его.

1.9. Пункты настоящего положения могут быть изменены, дополнены и пересмотрены по инициативе администрации, педагогического совета лицея.

2. Цели, задачи и функции Положения о единых требованиях

2.1. Главной целью является создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг (*или указать нужное*).

2.2. Основными задачами Положения являются:

- регламентирование и фиксация единых требований в контексте построения образовательной среды образовательной организации;
- определение и описание основных требований к организации образовательного пространства, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для регулирования стратегических и тактических задач, стоящих перед образовательной организацией, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов.

2.3. Основными функциями Положения являются:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- процессуальная: определяет структурное содержание мероприятий по обеспечению образовательной организацией качественного образовательного процесса, организационных форм и методов, средств;
- регламентирующая и оценочная: определяет формы ведения и предоставления отчетности.

3. Единые требования к организации образовательного (учебного) процесса

3.1. Образовательный (учебный) процесс в лицее регламентируется основной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждаемыми лицеем самостоятельно в соответствии с примерными рекомендациями Министерства образования Калининградской области.

3.2. Учебная работа проводится строго по расписанию уроков и занятий, утверждённому директором лицея. При составлении расписания занятий

учитываются санитарные нормы и требования, требования ТК Российской Федерации в части соблюдения продолжительности рабочего дня, пожеланий педагогов. Целесообразно уроки по учебным предметам, требующим напряжённой работы, чередовать с уроками меньшей умственной трудности, чередовать последовательность устных и письменных видов работ и т.д.

Запрещается концентрация в расписании на одни дни гуманитарных предметов, а на другие – естественно-математических.

Запрещается проведение сдвоенных уроков в начальных классах.

3.3. За правильную и рациональную организацию учебной работы в соответствии с учебным планом лица ответственность несут заместители директора, ответственные за расписание и учебную нагрузку обучающихся.

3.4. С учётом пожеланий учителей администрация создаёт благоприятные условия для повышения педагогического мастерства учителям, в том числе, предоставляя еженедельно свободный от уроков день, если это не повлечёт ухудшения организации образовательного процесса. Работа учителем на этот день планируется самостоятельно, кроме случаев организации плановых мероприятий управлением образования администрации Советского городского округа или методической кафедрой лица, совещаний или собраний, запланированных администрацией.

3.5. Уроки в классах начинаются и завершаются со звонком. Учащиеся, опоздавшие на урок, допускаются к обучению в соответствии с Правилами для учащихся. Учитель не должен задерживать класс после звонка с урока, сокращая время отдыха обучающихся.

3.6. Конкретное содержание текущего урока учитель определяет самостоятельно на основе утверждённых директором программы по предмету (курсу) или календарно-тематического плана с учётом её усвоения всеми обучающимися. Учитель обязан рационально использовать отведённое Уставом для учебной деятельности время, предварительно продумывая организацию всех этапов урока.

3.7. Домашние задания учащимся даются с учётом возможности выполнения их в пределах: в 2-3 классах – не более 1,5 часов, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа.

3.8. Уроки физической культуры, технологии, а также практические и лабораторные занятия по химии, физике и другим предметам проводятся при строжайшем соблюдении правил и норм техники безопасности и наличии соответствующей формы.

3.9. Лицей самостоятельно выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся в соответствии с Уставом.

3.10. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией в установленном порядке.

3.11. Учитель несёт ответственность за своевременную организацию установленных администрацией контрольно-оценочных процедур и экзаменов для обучающихся. В одном и том же классе не может проводиться более одной контрольной работы в день, не считая проверочных работ по физической культуре, трудовому обучению, изобразительному искусству, музыке. График

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся составляется заместителем директора и утверждается приказом за подписью директора лицея, как правило, не позднее, чем за месяц до ее проведения.

3.12. Невыполнение Единых требований участниками образовательного (учебного) процесса влечёт за собой ответственность в установленном порядке.

4. Единые требования к электронной и учебной документации:

4.1. Требования к ведению электронного журнала

4.1.1. На основании Закона РФ «Об образовании» (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации п.3.11) образовательная организация осуществляет «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных». «К компетенции образовательного учреждения относится «Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников...» (ст. 28, п. 7).

4.1.2. Электронный журнал является документом строгой отчетности, отражающим этапы и результаты фактического усвоения образовательных (учебных) программ обучающимися. Электронный журнал, а также журналы индивидуальных и групповых занятий, журналы осуществления проектной деятельности, журналы учёта кружковой работы являются финансовыми документами, в которых фиксируется фактически проработанное время, поэтому заполнение журналов заранее не допускается.

4.1.3. Электронный журнал подлежит распечатке по схеме: 1 раз в конце отчётного периода, хранится в МАОУ «Лицей № 10» г. Советска в течение 5 лет, после чего из журнала изымаются страницы со сводными данными успеваемости. Сформированный за год распечатанная версия журнала (сброшюрованная) хранится не менее 25 лет в соответствии с методическими рекомендациями по работе с документами (Письмо Минобрнауки РФ от 20.12.2012 г. № 03-51/64).

4.1.4. Директор МАОУ «Лицей №10» г. Советска и его заместители обязаны обеспечить хранение распечатанных версий журналов и систематически осуществлять контроль правильности их ведения (не реже одного раза в месяц).

4.1.5. Заместитель директора, обеспечивающий функционирование электронного журнала, даёт рекомендации по заполнению, коррекции и ведению для обеспечения своевременного заполнения и коррекции замечаний.

4.1.6. Замена уроков осуществляется через электронную систему журнала.

4.1.7. Учитель обязан систематически проверять и оценивать образовательные (учебные) достижения обучающихся согласно требованиям программы по предмету (модулю, курсу) и «Школьной системы оценивания образовательных результатов обучающихся», а также планировать опрос обучающихся и фиксировать отметки, отмечать посещаемость обучающихся в конце урока. Отсутствующие ученики отмечаются буквой «н» (болезнь, пропуск и т.д.),

освобождённые от уроков физической культуры не отмечают и обязаны присутствовать на уроке. В случае оценивания достижений обучающегося на «1-3» (от одного до трёх баллов), учитель обязан предоставить возможность обучающемуся в течение 2-3 уроков исправить баллы, не соответствующие базовому уровню и зафиксировать отметку в журнале.

4.1.8. В электронном журнале учитель обязан заполнять информативные ячейки: «Тема» (в строгом соответствии с программой), «Вид работы», «Выбор шкалы», «Домашнее задание», по мере необходимости «Замечания» и дополнительные ячейки.

4.1.9. Тема пишется с прописной (большой) буквы.

4.1.10. Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с закрепленной в отдельном положении о внутрилицейской «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС».

На уроках для организации текущего оценивания учитель использует критерии оценивания «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС».

Учитель вправе самостоятельно разрабатывать критерии оценивания с учетом требований стандарта образования, рекомендаций методических структур, но эти критерии должны быть сформулированы, открыты, известны обучающимся и их родителям (во избежание конфликтных ситуаций, источником которых часто является именно непонимание системы оценивания, чувство несправедливости).

4.1.15. За письменные работы отметки проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа.

Отметки за диктант, изложение, сочинение выставляются в соответствующий «вид работы», при котором появляются ячейки для выставления двойных отметок. В сочинении и изложении - первая отметка – «за содержание», вторая – «за грамотность», в диктанте - первая отметка – «за грамотность», вторая – «за грамматические задания».

4.1.16. По проведенным практическим и лабораторным работам, экскурсиям, контрольным, письменным работам, урокам повторения и закрепления указывают точно их тему.

Образец:

Контрольная работа № ____ (диктант) по теме: _____ (указать тему).

Обучающее (контрольное) изложение (сочинение) по теме: _____ (указать тему).

Практическая (лабораторная) работа № ____ по теме: _____ (указать тему).

Практические работы по географии, химии, физике, биологии оформляются в зависимости от продолжительности работы. Отсутствующие должны быть отмечены на уроке, но ученик обязан выполнить работу и сдать ее на проверку до конца отчетного периода, тогда оценка выставляется в клетку следующего урока, на котором он присутствовал.

4.1.17. В ячейку «Домашнее задание» записываются содержание задания, страницы, номера задач и упражнений. При задании домашнего сочинения или стихотворения наизусть указывается дата сдачи.

4.1.18. При выставлении отметок по итогам четверти, полугодия предлагается руководствоваться следующими минимальными общими количественными нормами: не менее *трех* отметок в четверти и не менее *пяти* в полугодии или количественными требованиями «Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» - числом «обязательных», определенных учителем на конкретный период работ – классных, домашних, внеурочных.

4.1.19. Оценки распечатываются классным руководителем в форме сводной ведомости учета успеваемости обучающихся 1 раз в месяц и доводятся до сведения родителей.

4.1.20. Четвертные (полугодовые) и годовые отметки должны быть выставлены объективно. Главным критерием выставления этих отметок являются отметки за письменные работы (сочинения, контрольные работы и т.д.). Электронный журнал определяет средний балл за определенный период.

4.1.22. Программы должны быть выполнены по всем предметам.

4.1.23. Классный руководитель аккуратно заполняет «Общие сведения об обучающихся» на основании свидетельства о рождении или паспорта, распечатывает ведомость количества дней и уроков, пропущенных каждым обучающимся за четверть (полугодие) и учебный год.

4.1.24. Сведения об участии обучающихся в кружках, факультативных занятиях и других дополнительных занятиях, общественной работе заполняются классным руководителем в портфолио, согласно поданным заявлениям учащихся.

4.1.25. «Замечания» по ведению электронного журнала заполняются заместителем директора и директором общеобразовательной организации. Делается запись об итогах проверки, учителем ставится отметка «об устранении замечаний» (справка по итогам проверки журналов обязательна).

4.1.26. «Листок здоровья» заполняется классным руководителем на основании сведений, указанных медицинским работником.

4.1.27. Классный руководитель анализирует успеваемость, объективность выставления четвертных, полугодовых и итоговых оценок.

4.2. Единые требования к проверке тетрадей

Ученическая документация (тетради, альбомы) заполняются учащимися, как правило, синей или фиолетовой пастой. Каждый учитель по своему предмету предъявляет Единые требования по ведению тетрадей.

4.2.1. Начальные классы:

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей обучающихся: в 1-4-х классах:

- ежедневно проверяются все классные и домашние работы обучающихся;
- своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и учебным планом количество контрольных работ;

- проверяет контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1-4-х классах к следующему уроку.

4.2.2. Русский язык и литература:

Учитель соблюдает текущий порядок проверки рабочих тетрадей обучающихся:
5 кл. – все работы;

6-8 кл. – 1 раз в неделю у всех обучающихся, у слабых после каждого урока;

9-10 кл. – у всех обучающихся 1 раз в 2 недели;

10-11 кл. – 1 раз в месяц.

По литературе:

- во всех классах выборочно, но тетрадь каждого обучающегося проверяется не менее 2 раз в четверть;

- все виды контрольных работ проверяются у всех обучающихся.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ:

- контрольные работы в 5-11 кл. проверяются к следующему уроку;

- изложение в 5-9 кл. – не позже, чем через неделю после проведения работы;

- изложение в 10-11 кл. – не более, чем через 10 дней после проведения работы.

4.2.3. Математика

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей обучающихся:

5 кл. – все работы в 1 полугодии;

6-8 кл. – 1 раз в неделю у всех обучающихся, а также выборочно;

9-11 кл. – у всех учащихся 1 раз в 2 недели;

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ:

5-11 кл. – проверяются к следующему уроку.

Проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ.

Хранит тетради контрольных работ обучающихся в течение учебного года.

4.2.4. История:

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: тетради всех обучающихся всех классов проверяются выборочно, не реже 1-2 раз в учебную четверть.

Выставляет в электронный журнал оценки за творческие работы обучающихся, рефераты, доклады и т.п.

Хранит творческие работы обучающихся в учебном кабинете в течение учебного года.

4.2.5. География, биология:

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей обучающихся: тетради всех обучающихся всех классов проверяются выборочно, не реже 1-2 раз в учебную четверть.

Выставляет в электронный журнал оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.

Хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

4.2.6. Физика:

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: тетради всех учащихся всех классов проверяются выборочно, не реже 1-2 раз в учебную четверть.

Проверяет все виды контрольных работ у всех учащихся, выставляет в электронный журнал оценки за контрольные работы учащихся, как правило, к следующему уроку.

Хранит контрольные работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

4.2.7. Химия:

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: тетради всех учащихся всех классов проверяются выборочно, не реже 1-2 раз в учебную четверть.

Своевременно заполняет график проведения контрольных и лабораторных работ. Количество работ должно соответствовать методическим указаниям и утвержденным учебным планам.

Проверяет все виды контрольных работ у всех учащихся, как правило, к следующему уроку.

Выставляет в электронный журнал оценки за контрольные работы за то число, когда они проводились.

Тетради контрольных работ учащихся хранятся в учебном кабинете в течение учебного года.

4.2.8. Иностранный язык:

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

5-8 кл. – все работы;

в остальных – наиболее значимые работы.

Словари:

4-8 кл. – 1 раз в 2 недели;

9-10 кл. – 1 раз в 4 недели;

11– 1 раз в четверть.

Своевременно по указанию заместителя директора учителя-предметники заполняют график проведения контрольных работ.

Все виды контрольных работ проверяются у всех обучающихся.

Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ: все письменные контрольные работы обучающихся всех классов проверяются к следующему уроку.

Проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ.

Хранит тетради контрольных работ обучающихся в течение года.

4.2.9. Информатика:

Учитель соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: тетради всех обучающихся всех классов проверяются выборочно, не реже 1-2 раз в учебную четверть.

4.2.10. Технология:

Учитель осуществляет выборочную проверку тетрадей, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже 1-2 раз за учебную четверть.

5. О едином оформлении заголовков в рабочих тетрадях, текстовых документах обучающихся

5.1.В целях установления единого орфографического режима рекомендуется руководствоваться следующими методическими положениями:

«Признаки предложения: выражает законченную мысль, может использоваться как отдельное высказывание, например, "Первое сентября", и "Домашняя работа" - это предложение. Предложение, согласно правилам русской пунктуации, начинается с заглавной буквы, в конце ставится точка, восклицательный/вопросительный знак, многоточие».

"Справочник по пунктуации" Д.Э. Розенталя: " О знаках препинания в газетных и журнальных заголовках: «В конце заголовков точка не ставится, независимо от их структуры (номинативное предложение, двусоставное и т. д.)».

5.2. На основании информации, содержащейся в п.4.1. считать знаки конца предложения в заголовках, написанных в рабочих тетрадях, обоснованными.

5.3. В печатных документах согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД разделу «Общие требования к текстовым документам» 4.1.9. «...заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце...».

6. Работа по осуществлению единых требований к устной и письменной речи обучающихся

6.1. Каждому учителю при подготовке к уроку (курсу, модулю) и внеурочным мероприятиям старательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно, разборчивым почерком оформлять все виды записей (на классной доске, в электронном журнале, в электронных презентациях и тетрадях обучающихся и т.д.).

Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и обращений, нарушений норм произношения. Образцовая речь учителя - основание всей работы по усовершенствованию речевой культуры обучающихся.

6.2. Учителям начальных классов постоянно формировать у детей представление о богатстве русского языка, регулярно проводить обучение нормам литературной речи; уделять внимание письменной речи: записям решения задач в тетрадях по математике, записям наблюдений за окружающим миром, природой. При планировании работы предусматривать развитие навыков связной речи, усовершенствование техники чтения и обучения правильному, сознательному, беглому, выразительному чтению на всех уроках. Учителям-предметникам, которые ведут в начальных классах уроки физической культуры, усилить требования к вопросам повышения культуры речи детей.

6.3. Учителям-предметникам:

6.3.1. Уделять внимание формированию у обучающихся умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

6.3.2. На уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие школьниками учебного текста и слова учителя, которые являются не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи.

6.3.3. В процессе этой работы обучающимся целенаправленно предлагать такие задания, как: сформулировать тему, основную мысль сообщения учителя, составить план, пересказать по плану и др.

6.3.4. Более широко использовать выразительное чтение вслух как один из приемов формирования культуры устной речи, как средство эмоционального и логического осмысливания текста.

6.3.5. Настойчиво учить школьников работать с книгой, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, учить составлению списков литературы и т.д.

6.3.6. Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса школьников, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении такие слова произносить выразительно, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное использование в речи.

6.3.7. Использовать таблицы с тяжелыми по написанию и произношению словами, которые относятся к данной учебной дисциплине. Содержание таких таблиц обновлять по мере необходимости.

6.3.8. Следить за аккуратным ведением тетради, единообразием подписей, грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

6.4. Всем работникам лица:

6.4.1. Добиваться повышения культуры устной речи обучающихся;

6.4.2. Исправлять ошибки в соответствии с нормами языка, придерживаясь при этом необходимого такта;

6.4.3. Бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражений как на уроках, так и вне их.

6.4.4. Более широко использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, занятия кружков, занятия по интересам, курсы по выбору, диспуты и т.д.) для усовершенствования речевой культуры учащихся.

7. Единые требования к организации урока на основе системно-деятельностного подхода

7.1. Единые требования к организации урока предполагают реализацию федерального государственного образовательного стандарта на учебных занятиях через системно-деятельностный подход.

7.2. Основной результат учебного занятия – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий (далее - УУД).

7.3. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

7.4. Единые требования к организации урока содержат в основе переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения.

7.5. Единые требования к организации урока направлены на обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с

ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

7.6. Понятия и термины

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

7.6.1. Типология уроков:

7.6.2. **Типология уроков А.К. Дусавицкого** в рамках системно-деятельностного подхода (Приложение 1.).

7.6.3. Урок постановки учебной задачи.

7.6.4. Урок решения учебной задачи.

7.6.5. Урок моделирования и преобразования модели.

7.6.6. Урок решения частных задач с применением открытого способа.

7.6.7. Урок контроля и оценки.

7.7. **Типология уроков** в дидактической системе деятельностного метода (Приложение 2).

7.7.1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

3. Этап выявления места и причины затруднения

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

5. Этап реализации построенного проекта

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

8. Этап включения в систему знаний и повторения

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

7.7.2. Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

7.7.3. Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

7.7.4. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

7.7.5. Урок-исследование. Деятельностная цель: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.

Содержательная цель: проведение эксперимента, наблюдений, чтение литературы, размышление. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

8. Критерии результативности урока

8.1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

8.2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).

8.3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

8.4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

8.5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

8.6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).

8.7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8.8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

8.9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

8.10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

8.11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

8.12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

9. Способы посещения уроков

9.1. Выборочное.

9.2. Тематическое.

9.3. Параллельное.

9.4. Комплексное изучение отдельных классов.

9.5. Целевое посещение урока с приглашением специалистов отрасли образования (методисты учреждений профессиональной подготовки и повышения квалификации, методических центров и т.п.)

10. Требования по подготовке и посещению урока

10.1. Предупреждать учителя о посещении урока не менее чем за 20 минут до начала урока.

10.2. Обращать внимание на регулярность и своевременность применения критериев оценивания обучающихся.

10.3. Проводить анализ каждого урока индивидуально с каждым учителем.

10.4. Проводить обсуждение урока принципиально и требовательно, но корректно и доброжелательно.

10.5. Аргументировать неприятные для учителя замечания фактами и положениями из теории педагогики и психологии.

11. Общие рекомендации для проведения анализа урока

11.1. Нельзя давать всем учителям одинаковые рекомендации (что годится для одного, то нецелесообразно для другого).

11.2. Любые рекомендации по улучшению работы учителя должны опираться на его достижения и сильные стороны.

11.3. Необходимо поддерживать позитивный настрой педагога, поощрять творческое проведение урока, побуждать учителя к самостоятельной разработке его структуры и методики.

11.4. Следует оценить, насколько рационально были использованы избранные учителем приемы и методы обучения, например, насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы.

11.5. Замечания и рекомендации учителю должны быть четко сформулированы и записаны в справку по итогам анализа урока (Приложение 3).

12. Единые требования к рабочей документации учителя-предметника и классного руководителя

12.1. Руководитель и заместители руководителя при предъявлении требований к работнику опираются на целевые ориентиры и приоритетные задачи развития образовательной организации, руководствуются Перечнем рабочих документов учителя-предметника, рабочих документов классного руководителя, регламентированным Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12.2. Рабочая документация учителя-предметника

№ п/п	Название рабочего документа	Вид документа	Периодичность заполнения/разработки
1.	Электронный журнал	Электронный	ежедневно
2.	Рабочая программа учебного предмета с указанием: - количества часов для освоения учебного предмета, курса; - графика промежуточной аттестации; - планов-конспектов уроков или заменяющих их документов (технологическая карта (Приложение 4), подробный конспект урока,	Электронный и (или) бумажный Бумажный	регулярно

	методическая разработка и др.); - планов внеурочной деятельности по курсу (если они предусмотрены); - программ коррекционной работы с обучающимися (если они требуются с учетом контингента обучающихся)		
--	--	--	--

12.3. Рабочая документация классного руководителя

№ п/п	Название рабочего документа	Вид документа	Периодичность заполнения/разработки
1.	Личные дела обучающихся	Бумажный	1 раз в год, сдаются секретарю учебной части
2.	План работы классного руководителя (с учетом проведения родительских собраний)	Бумажный и (или) электронный	1 раз в год
3.	Портфолио обучающегося	Бумажный	регулярно

12.4. Рабочая документация заведующего кабинетом

№ п/п	Название рабочего документа	Вид документа	Периодичность заполнения/разработки
1.	Паспорт кабинета в соответствии с профилем учителя-предметника	Бумажный, утвержденной формы	1 раз в 3 года
2.	План работы классного руководителя (с учетом проведения родительских собраний)	Бумажный и (или) электронный	1 раз в год
3.	Портфолио обучающегося	Бумажный	регулярно

13. Единые требования к организации учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1. Правовая основа организации учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Правовую основу организации дистанционного обучения детей в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении [Порядка](#) применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ».
- [Приказ Министерства просвещения РФ № 104 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в дистанционной форме»](#)
- [Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#)

В соответствии с данной нормативной правовой основой дистанционные образовательные технологии могут быть использованы при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Образовательная организация вправе использовать дистанционные образовательные технологии не только при реализации образовательных программ любого уровня, но и при всех формах получения образования или при их сочетании, а также при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Вне зависимости от формы обучения и формы организации образовательного процесса итоговая аттестация завершается выдачей документа об образовании государственного образца.

Вопросы, регламентирующие процесс внедрения и использования дистанционных технологий обучения в образовательном процессе, разрешаются в рамках локальных нормативных актов внутри образовательной организации, а также региональных нормативных актов. Пути решения, форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.) — индивидуальны для образовательной организации.

Создание локальных актов позволяет систематизировать и унифицировать подход к процессу организации дистанционного обучения в образовательных организациях и определить четкие правила, определяющие права и обязанности участников образовательного процесса на всех этапах. Это требует системной совместной деятельности как органов управления образованием, так и руководителей и специалистов учреждений образования, применяющих технологии дистанционного обучения.

2. Модели организации дистанционного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций

При организации дистанционного обучения представляет собой совместную деятельность учителей и учащихся, обеспечивающую возможность обучающимся осваивать образовательную программу определённого уровня и направленности с использованием виртуальных ресурсов.

Общеобразовательные организации, выступая инициаторами дистанционного обучения, решают следующие задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- сохранение и (или) расширение контингента учащихся;
- обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
- внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся;
- привлечение внебюджетных средств.

Использование дистанционных образовательных технологий в сетевом взаимодействии позволяет:

- максимально полно и эффективно использовать кадровый потенциал и всю организационно-техническую и методическую базу образовательных организаций сети;
- расширить образовательные возможности каждого из образовательных организаций, предоставляя учащимся широкие возможности выбора как учебных курсов, так и способов организации учебной деятельности;
- обеспечить координацию учебных планов образовательных организаций, входящих в сеть, а также оптимизировать составление расписаний учебных занятий;
- избежать перемещения школьников из одной образовательной организации в другое, что невозможно без использования дистанционных образовательных технологий;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность в режиме межшкольной телекоммуникации.

Таблица 1. Ресурсное обеспечение дистанционного образования

Образовательный ресурс	Кадровый ресурс	Функциональный ресурс	Технический ресурс
Интерактивные мультимедийные сетевые профильные учебные курсы; интерактивные мультимедийные сетевые элективные учебные курсы; интерактивные мультимедийные базовые учебные курсы; интерактивный лабораторный	Сетевые методисты; сетевые преподаватели; сетевые тьюторы; сетевые психологи	Электронный журнал; форумы; статистическая база	Компьютеры; принтеры; сканеры; проекторы; веб-камеры; экраны; выход в Интернет

<p>практикум удалённого доступа; банк проектных заданий; интерактивные мультимедийные курсы довузовской подготовки; медиаотека, представленная широким спектром цифровых образовательных ресурсов; базы данных; интерактивные тренажёры; интерактивные тесты и др.</p>			
--	--	--	--

Базовые школы дистанционного обучения объединяют вокруг себя различные образовательные организации. При этом они могут функционировать как для реализации индивидуальных учебных планов учащихся при организации сетевого взаимодействия, так и для сформированных классов. Образовательный ресурс через Интернет должен быть доступен для любой образовательной организации, входящей в сеть, и использоваться учителями школ в соответствии с целями и задачами учебного процесса для проведения уроков, а также в системе дополнительного образования. Данную модель целесообразно применять тогда, когда:

- образовательная организация имеет недостаток в квалифицированных педагогических кадрах для преподавания базовых, профильных и элективных курсов;
- образовательная организация испытывает дефицит в элективных курсах, учитывая, что учащимся необходимо обеспечить возможности реального выбора элективных курсов в соответствии с их интересами;
- образовательная организация считает целесообразным повысить эффективность и расширить возможности для освоения учащимися отдельных базовых предметов ввиду сокращения учебных часов на эти предметы в инвариантной части учебного плана;
- планируется расширить спектр образовательных услуг в системе дополнительного образования, а также в сфере оказания платных образовательных услуг.

При организации обучения по индивидуальным учебным планам базовые школы дистанционного обучения, обеспечивающие функционирование сети, строят свою работу по несколько иной схеме.

В этом случае образовательная организация запрашивает в базовой школе дистанционного обучения сетевые учебные курсы и другие образовательные ресурсы в соответствии с потребностями учащихся, отраженными в их индивидуальных учебных планах, и предоставляет им возможность осваивать эти курсы. Сетевые уроки могут проводиться в присутствии классного руководителя, тьютора и поддерживаться сетевыми преподавателями базовой школы.

Учитель организует индивидуально ориентированный учебный процесс, базой для которого является глубокое знание индивидуальных особенностей каждого из учащихся. Такие данные предоставляет сетевому учителю психологическая служба сети и тьютор, сопровождающий учащегося в течение всего периода его обучения, помогая ему выстроить индивидуальную образовательную траекторию и быть успешным на пути достижения его целей.

В этом случае учащиеся, оставаясь на своих местах, дистанционно осваивают базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательной организации отсутствуют педагоги. При этом обучающиеся обеспечиваются доступом к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическим сопровождением.

Для образовательных организаций, работающих по индивидуальным учебным планам учащихся, использование дистанционных образовательных технологий является единственным реальным вариантом организации образовательного процесса.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет образовательным организациям формировать учебные планы с использованием различных форм освоения образовательных программ, а также по различным конфигурациям построения индивидуальной образовательной стратегии учащихся: возможно пошаговое или модульное освоение учебных программ.

Дистанционные образовательные технологии позволяют учащимся осуществлять обучение, используя смешанные формы освоения образовательных программ: очную, очно-заочную, экстернат (Закон РФ «Об образовании», ст.16), когда часть предметов учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно. Так, например, учащийся гуманитарного профиля в соответствии со своим индивидуальным учебным планом может в ускоренном темпе освоить непрофильные дисциплины, такие, как – физика, химия, биология, тем самым, высвободив часы для изучения профильных учебных курсов или соответствующих элективных курсов.

Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется как учителями школ, в которых эти учащиеся обучаются, так и сетевыми учителями из других образовательных организаций. Учет отметок, полученных учащимися при работе с сетевым учителем, может вестись в электронном журнале и переноситься в классный журнал.

3. Основные задачи, решаемые образовательными организациями в условиях организации дистанционного обучения

Организация учебного процесса в условиях введения дистанционного обучения при сетевом взаимодействии образовательных организаций ставит

перед руководителями образовательных организаций и учителями новые задачи. Эти задачи подразделяются на три основных блока:

- методические и психолого-педагогические;
- организационные и нормативно-правовые;
- финансово-экономические.

К методическим задачам относятся:

- освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приёмов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и технологий дистанционного обучения;
- освоение педагогами практики составления и использования в классно-урочной системе различных дидактических моделей, основанных на использовании цифровых образовательных ресурсов;
- освоение педагогами новых форм организации учебного процесса в условиях введения дистанционного обучения;
- внедрение в практику педагогов-предметников новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания обучающихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режимах обучения;
- использование в учебном процессе процедуры модерации результатов учебной деятельности обучающихся как основного механизма объективизации оценивания;
- разработка психологическими службами образовательных организаций методов максимально эффективного функционирования обучающихся и педагогов в рамках образовательного пространства, основанного на использовании дистанционных образовательных технологий.

К организационным задачам относятся:

- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсов дистанционного обучения;
- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях сети, использующих технологии дистанционного обучения;
- организация повышения квалификации педагогических кадров, освоение ими ИКТ-компетенций, а также овладение квалификацией

сетевого преподавателя и тьютора для работы в условиях организации дистанционного учебного процесса сетевых образовательных ресурсов;

- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей, а также управления ими с целью оптимизации работы на основе технологий дистанционного обучения;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей, использующих дистанционное обучение;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование дистанционного обучения в учебном процессе при организации учебного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей обучающихся.

К финансово-экономическим задачам относятся:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений и сетей, использующих технологии дистанционного обучения;
- разработка формы обоснования экономической целесообразности использования в учебном процессе технологий дистанционного обучения и сетевых информационно-образовательных ресурсов;
- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей, не использующих и использующих в учебном процессе технологии дистанционного обучения и сетевые информационно-образовательные ресурсы;
- выработка рекомендаций руководителям образования и образовательных учреждений по оптимизации работы образовательных сетей и повышению уровня эффективности использования дистанционного обучения и сетевых информационно-образовательных ресурсов при организации учебного процесса.

4. Условия и требования, обеспечивающие эффективное функционирование образовательной деятельности

В рамках обучения технически должны быть обеспечены следующие виды деятельности: работа с текстовыми материалами, мультимедийными объектами, выполнение тестовых заданий с автоматическим оцениванием, выполнение заданий с открытыми ответами, выполнение домашних заданий с прикреплением файлов.

Сетевые уроки могут проходить как в онлайн, так и в офлайн-режимах в индивидуальной и групповой формах (реализация групповой формы осуществляется через работу в соответствующих форумах).

Не менее значимым является создание технических возможностей для постоянного взаимодействия обучающегося с сетевым преподавателем и тьютором в соответствующих форумах.

В условиях реализации дистанционного обучения каждый обучающийся должен иметь техническую возможность формирования индивидуального электронного портфолио.

Для организации занятий необходимо иметь в наличии:

- 1) учебные помещения (компьютерные классы, медиатеки), предназначенные для полноценного оснащения их компьютерной техникой. Количество таких учебных помещений в одной образовательной организации определяется списочным составом контингента на третьей ступени и степенью востребованности сетевых образовательных ресурсов обучающимися;
- 2) полноценное оснащение компьютерных классов техникой с оборудованными автоматизированным рабочим местом обучающихся и преподавателя;
- 3) неограниченный выход в Интернет через выделенную линию;
- 4) школьную локальную сеть с возможностью работать в Интернете;
- 5) программное обеспечение последнего поколения: офисные приложения, аудио- и видеопроигрыватели, флэш-плееры, компьютерные средства коммуникации, программы-архиваторы;
- 6) оборудование, позволяющее сохранять информацию на независимых электронных носителях и на бумажных носителях;
- 7) сканер;
- 8) мультимедийный проектор с экраном (желательно).

Требования к администрации образовательных организаций

Рассматривая эффективность работы образовательной сети как соотношение затраченных для реализации её работы ресурсов (человеческих, временных, технических, материальных) и полученного результата, очевидно, что этот показатель напрямую зависит от адекватности и своевременности принятия административных решений и осуществления на их основе управленческих действий.

Для реализации сетевого взаимодействия ОО на стадии планирования представители администрации образовательной организации должны соблюдать некоторые условия:

1. Знать нормативные базы федерального и регионального уровней, обеспечивающие организацию учебного процесса в сети с использованием дистанционного обучения.
2. Провести мониторинг готовности ОО к сетевому взаимодействию с использованием технологий дистанционного обучения:
 - техническую инвентаризацию;
 - анализ ИКТ-компетенций педагогов;
 - исследование готовности работы ОО в инновационном режиме.
3. Исследовать образовательные потребности граждан, проживающих на подведомственной образовательной организации территории, и выявить неудовлетворённый спрос:
 - составить перечень образовательных услуг, которые предоставляются образовательной организацией в настоящее время;

- исследовать образовательные потребности с учётом семей, в которых есть дети с ограниченными физическими возможностями;
 - исследовать информацию о потребностях рынка труда на территории.
4. Составить дополнительный перечень образовательных услуг, которые могут быть оказаны населению в связи с их потребностями с введением в образовательный процесс дистанционного обучения.
 5. Провести информационно-методическое совещание в образовательной организации по оповещению всех педагогов о начале работы в условиях использования дистанционного обучения в учебном процессе.
 6. Организовать мероприятия по привлечению педагогов к реализации учебного процесса с помощью технологий дистанционного обучения в качестве сетевых преподавателей и тьюторов.
 7. Сформировать рабочую группу и назначить координатора, отвечающего за введение дистанционного обучения в учебный процесс.
 8. Инициировать проведение самоаудита образовательной организации и проектирование образовательной среды, основанной на использовании Интернета.
 9. Совместно с рабочей группой осуществить выбор моделей организации учебного процесса и сетевых образовательных ресурсов в соответствии с потребностями обучающихся.
 10. Обеспечить участие педагогов образовательной организации в системе подготовки и переподготовки кадров для работы в условиях введения дистанционного обучения.
 11. Обеспечить доступ всем участникам образовательного процесса к методическим разработкам, обеспечивающим методическое и педагогическое сопровождение обучающихся в ходе учебного процесса, в том числе проведение взаимозачётов образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебные программы с использованием технологий дистанционного обучения.
 12. Разработать все нормативные локальные акты, необходимые для организации учебного процесса с помощью технологий дистанционного обучения.

Условия и требования к методическому обеспечению учебного процесса в условиях организации дистанционного обучения школьников

Учитывая то, что в условиях организации дистанционного обучения школьников необходимо обеспечить возможность освоения ими образовательных программ как в индивидуальном, так и в групповом режиме, необходимым становится построение соответствующего образовательного пространства, внутри которого существует возможность не только определения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, но и успешного выполнения тех задач, которые обучающийся сам ставит перед собой. Такое образовательное пространство обладает рядом фундаментальных отличий от традиционного, и его особенности должны быть осознаны и освоены каждым из участников образовательного процесса.

Основными методическими условиями, направленными на создание творческой учебной среды с высоким мотивационным потенциалом в условиях использования технологий дистанционного обучения, являются:

- организация проблемно-поискового режима занятий, который в условиях дистанционного обучения реализуется через постоянный письменный диалог с обучающимися в предметных и открытых форумах в индивидуальном и групповом режимах;
- постановка превентивных вопросов проблемного характера, предшествующих освоению материала следующих уроков, которые нацеливают обучающихся на поиск информации и её использование для ответов на эти вопросы;
- использование системы «назначения уроков заново» с ротацией тестовых заданий в них;
- проведение тематических внутригрупповых и межгрупповых телеконференций с обучающимися;
- размещение на образовательной платформе лучших работ обучающихся с целью их широкого обсуждения;
- использование системы самооценивания и обсуждения с учителем его результатов и т. п.

Одним из основных требований при организации обучения с использованием технологий дистанционного обучения является создание условий психологического комфорта в условиях дистанционного обучения. Сетевой преподаватель, осуществляющий помощь обучающимся в освоении нового информационного образовательного пространства, строит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса на основе следующих базовых принципов:

1. Принцип доверия и открытости.
2. Принцип доброжелательности и взаимоподдержки.
3. Принцип объективности.
4. Принцип многообразия возможностей.
5. Принцип приоритета индивидуально-ориентированных педагогических технологий.
6. Принцип рефлексивного подхода к учебной и педагогической деятельности.
7. Принцип стремления к созданию ситуации успешности для каждого обучающегося.

Требования к информационно-организационным условиям реализации сетевого взаимодействия

Образовательной организации, принявшей решение об использовании дистанционного обучения для организации учебного процесса, прежде чем начинать учебный процесс, целесообразно на стадии планирования провести ряд предварительных организационно-управленческих мероприятий, направленных на изучение факторов, связанных с адекватным использованием сетевых

образовательных ресурсов и достижением высокого уровня эффективности внедрения дистанционного обучения в учебный процесс, а именно:

- самоаудит образовательной организации на предмет выявления адекватности уже сложившегося образовательного пространства целям и задачам инновационного режима функционирования образовательной организации в условиях введения дистанционного обучения в учебный процесс;
- проектирование новой образовательной среды, основанной на использовании технологий дистанционного обучения;
- серию информационных мероприятий для привлечения внимания общественности к новому виду образовательных услуг, предоставляемых обучающимся уровня среднего общего образования.

Приложение 1

(к «Положению
о единых требованиях к организации учебного процесса
в МАОУ «Лицей №10» г.Советска»)

Характеристика типов деятельностного урока.

Урок постановки учебной задачи.

Поскольку цель урока этого типа – выделить задачу, организовать предметные действия и диалог детей так, чтобы они задачу «увидели», то формулирование задачи детьми оказывается логическим итогом урока этого типа.

На этапе постановки учебной задачи учителю необходимо обеспечить следующие условия:

1. Создать ситуацию, в которой ребенок обнаружит свое собственное суждение об обсуждаемом предмете; существование других точек зрения; недостаточность своего знания для решения возникшей задачи. Важно, чтобы понятийное противоречие было представлено через столкновение детских точек зрения в процессе организованной дискуссии. Только в этом случае задача найдет эмоциональный отклик у каждого ребенка, что обеспечит ее принятие.

2. Обеспечить детей инструментом, позволяющим удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы. Таким инструментом являются схемы, модели, детские рисунки, т.е. знаково-символические средства. Возникшие в результате поиска, они являются летописью становления человека, умеющего учиться.

3. Обеспечить переход от отношения «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ребенку сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

Урок постановки учебной задачи имеет следующую структуру:

- 1) Создание ситуации успеха.
- 2) Создание ситуации разрыва.
- 3) Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.
- 4) Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.
- 5) Рефлексия.

Урок решения учебной задачи

Решить учебную задачу – это значит отыскать общий способ, принцип подхода ко многим частным задачам данного типа. В начале обучения для решения задачи учитель организует общеклассную дискуссию. Педагог включается в решение на равных с учениками и в диалоге задает логику поиска.

Что позволяет учителю грамотно организовать анализ ситуации?

- создание условий для свободного высказывания детьми своих версий;
- желание услышать детей, внимание к их предложениям; отношение ко всем содержательным версиям как к равноприемлемым;
- фиксация всех гипотез детей; - совместный поиск предполагает опробование версий, сравнение и координацию несовпадающих точек зрения, перевод возможного конфликта в содержательное русло.

В структуре урока можно выделить 3 этапа:

- 1) Анализ условий решения задачи.
- 2) Собственно решение задачи, конструирование нового способа действия.
- 3) Рефлексия.

Часто этот тип урока тесно переплетается с уроком моделирования.

Урок моделирования и преобразования модели.

Цель моделирования – выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в предмете для его исследования.

Моделирование:

- либо сопровождает предметные действия,
- либо модель строится после того, как действия выполнены.

«Место» модели определяется в зависимости от задания.

Основной критерий оценки модели – отражает ли она необходимое отношение в предмете и способ действия с ним. Поощряется создание детьми разных с точки зрения формы моделей. Учителю побуждается создание детьми разных с точки зрения формы моделей. Учитель побуждает ребят к развернутому анализу моделей, их соответствия действиям, отношениям, предлагая новые или опротестовывавшиеся устоявшиеся.

Предпочтителен такой ход: как рассуждал автор высказывания, схемы, формулы?

Уроки моделирования имеют следующую структуру:

- 1) Преобразование условия задачи.
- 2) Собственно моделирование.
- 3) Преобразование модели.
- 4) Рефлексия.

Урок решения частных задач.

Уроки данного типа можно условно разделить на две группы:

- уроки решения частных задач на конкретизацию общего способа действия, которые имеют структуру урока решения учебной задачи;
- уроки решения конкретно-практических задач, целью которых является формирование навыка, отработка способа действия.

В условиях же использования обобщенного способа решения задач теоретического типа вопрос формирования навыка остается практически неразработанным. Например, овладение способом решения орфографических задач еще не дает гарантии письма без ошибок. Общим принципом формирования навыка по применению найденного нового способа является немедленное его практическое применение в качестве средства решения задачи из другой предметной области. Контекст практики помогает ребенку видеть свою учебную деятельность не как оторванную от реальной жизни область, ориентированную на далекую перспективу, а позволяющую уже сегодня решать новые практические задачи. Например, учебные действия можно применить в творческой работе над детским альманахом или журналом, а орфографические действия – в творческих работах по предмету.

Урок контроля и оценки.

Основная цель урока контроля и оценки для учителя – через контрольно-оценочные действия детей проверить и оценить их уровень овладения известным способом действия и понимания границ его применения.

На уроке контроля и оценки целенаправленно осуществляется передача учащимся учительских функций контроля и оценки действий. При этом школьники осваивают позиции «учителя» и «обучающегося».

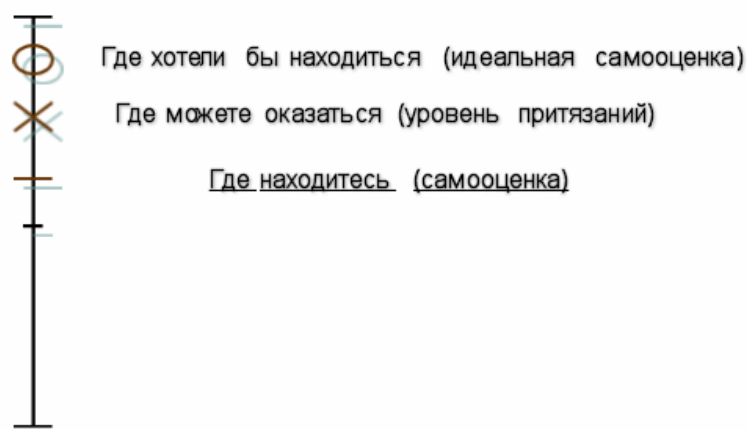
Задания, которые предлагаются для выполнения на уроке данного типа, должны отвечать следующим требованиям:

1. Задания подобраны так, чтобы дети целенаправленно использовали известный способ действия и способы самопроверки при его использовании.
2. Обязательными являются задания, содержащие ошибки, связанные с использованием изученного способа действия. Их выполнение предполагает поиск, обнаружение, исправление ошибок и анализ их причин.
3. Задания с «ловушками». Объясняя смысл «ловушек», обучающиеся снова будут возвращаться к характеристике исходного отношения, лежащего в основе понятия. При этом обязательны задания, выводящие учащихся на определение границ применения изученного способа действия, границ своего знания-незнания, а также содержащие ситуации открытого незнания.

На уроках контроля и оценки школьники действуют в соответствии со знакомым планом действия. Они чередуют развернутые и сокращенные формы контроля, используют специальные способы самопроверки. Вместе с учителем они выделяют критерии оценивания и учатся оценивать свою работу в соответствии с этими критериями.

На уроках контроля и оценки на начальной ступени обучения основной **целью** деятельности учителя является разведение эмоциональной и содержательной оценок. На уроках используются «**волшебные линейки**», напоминающие ребёнку измерительный прибор (инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном), на которых ребёнок сам оценивал свою работу. Ученикам предлагаются две линейки, на которых оценивается правильность выполненной работы (по общему количеству допущенных ошибок) и красота. Перед началом измерения первоклассникам объясняется, что на самом верху «линейки» может поставить крестик тот ребёнок, который все слова написал правильно, в самом низу этой «линейки» - тот, кто все слова написал с ошибками. Таким образом, ребёнок ставил крестик на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию. Проверая работу учащегося, учитель ставит свой крестик на той же «линейке». Такая форма оценивания удобна для письменных работ учащихся.

При этом самооценка обучающихся должна предшествовать учительской оценке. А оценивание детской работы учителем осуществляется по тем же критериям, по которым ребенок оценивал себя.



Учащимся основной и старшей ступеней обучения, преимущественно, должна быть предоставлена возможность выбора для выполнения заданий из предложенных, а также возможность составления проверочных заданий для одноклассников.

Основные компоненты урока контроля и оценки:

1. Создание учебной ситуации.
2. Контроль и оценка использования способа действия.
3. Рефлексия.

Анализ деятельностного урока

Успех урока развивающего обучения целиком и полностью зависит от степени соответствия друг другу таких компонентов развивающего обучения, как цель, содержание учебного материала, метод, формы организации познавательной деятельности обучающихся.

Соблюдение этого соответствия, опора на него, как основу целостного урока, и является основным методическим ориентиром при осуществлении его анализа.

В программе наблюдений экспертного анализа урока выделяется 3 направления:

- направление исследует характер взаимодействия учителя и обучающихся, а также обучающихся между собой.
- направление устанавливает, привел ли урок к осмыслению понятия и общего принципа действия.
- направление прослеживает зависимость конечного результата урока от уровня соответствия всех его компонентов друг другу.

Приложение 2

(к «Положению
о единых требованиях к организации учебного процесса
в МАОУ «Лицей №10» г.Советска»)

Типология уроков в начальной школе (ФГОС)

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Главная методическая цель достигается следующими путями.

Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с обучающимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

Основные цели и пути их достижения для урока каждого типа

1 тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока открытия нового знания:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап выявления места и причины затруднения.
- 4) Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Подходы к структуре урока открытия нового знания и микроцели этапов:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: Основной целью этапа **мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы обучающиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3.Выявление места и причины затруднений

Основная цель этапа - организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).

4.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство)

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы обучающиеся:

- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали *способ* построения нового знания (*как?*) - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали *средства* для построения нового знания (*с помощью чего?*) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5.Реализация построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели обучающиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение обучающимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку обучающимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

8.Включение в систему знаний повторение

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- доведения его до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия УД на уроке

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

2тип урока – урок отработки умений и рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Обучающиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению,

Далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Для того чтобы коррекция обучающимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.

Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

Уроки **отработки умений и рефлексии** имеют следующую структуру:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия *эталона, образца и эталона для самопроверки*. Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

Структура урока и основные микроцели этапов:

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Основной целью **мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Основной целью является подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;
- активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;

-организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;

Далее обучающиеся, которые допустили ошибки:

- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднение*;

- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*.

В это время обучающиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют *место* и *причину* затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную *цель* своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

- выбрали *способ (как?)* и *средства (с помощью чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый обучающийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

- самостоятельно исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения - с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Обучающиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основная цель – закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Для реализации этой цели:

- организуется обсуждение типовых затруднений;
- проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.

Особое внимание здесь следует уделить тем обучающимся, у которых возникли затруднения, целесообразно, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели обучающиеся, допустившие ошибки:

- выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
- проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты;
- фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого обучающиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате обучающиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Этап рефлексии деятельности на уроке.

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание обучающимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Для реализации этой цели обучающиеся:

- уточняют алгоритм исправления ошибок;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- оценивают собственную деятельность на уроке;
- намечают цели последующей деятельности;
- в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения обучающимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

Отметим, что уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя (особенно на начальных этапах), являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей. Имеется значительный положительный опыт их системного использования в школах. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Следует также подчеркнуть, что уроки рефлексии гораздо проще осваиваются учителями, чем уроки «открытия» нового знания, так как при переходе к ним не происходит изменения самого метода работы.

Опыт проведения урока рефлексии приводится в раздаточном материале.

3 тип. Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)

Деятельностная цель: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Уроки **общеметодологической направленности** призваны, во-первых, формировать у обучающихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Отдельные теперь уже предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. Например, в курсе математики необходимы уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

4 тип. Уроки развивающего контроля

Уроки **развивающего контроля** имеют следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование *критериев оценивания* результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме *отметки*. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего

контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа: 1) написание обучающимися контрольной работы и ее критериальное оценивание; 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При *взаимоконтроле* держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

1 урок (Проведение контрольной работы)

1.Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.

Как и ранее, основной целью этапа мотивации (***самоопределения***) к ***контрольно-коррекционной деятельности*** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Поэтому для реализации этой цели требуется:

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);
- установить форму и процедуру контроля;

- предъявить критерий выставления оценки.

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Основной целью этапа **актуализации и пробного учебного действия** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение контролируемых способов действий (норм);
- активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;
- организовать мотивирование обучающихся («хочу» - «надо» - могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;
- организовать индивидуальное написание обучающимися контрольной работы;
- организовать сопоставление обучающимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);
- предоставить возможность обучающимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

II урок (Анализ контрольной работы)

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы и проводится после проверки ее учителем.

3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

Основной целью этапа **локализации индивидуальных затруднений** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

- организовать мотивирование обучающихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основной цели урока;
- воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);
- проанализировать правильность самопроверки обучающимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);
- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднений*;
- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*.

Обучающиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов. Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это

способствуем формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения.

4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Основной целью этапа **построения проекта коррекции выявленных затруднений** является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- выбрали *способ (как?)* и *средства (с помощью чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. Им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа **реализации построенного проекта** является осмысленная коррекция обучающимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый обучающийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

- самостоятельно исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения - с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;
- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Обучающиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основной целью этапа **обобщения затруднений во внешней речи** является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

- обсуждение типовых ошибок;
- проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная

рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы обучающиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

- выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;
- провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.
- зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Обучающиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Этап решения заданий творческого уровня.

Основной целью этапа **включения в систему знаний повторения** является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого обучающиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующие тем.

При отрицательном результате обучающиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Основной целью этапа **рефлексии деятельности на уроке** является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели обучающиеся:

- проговаривают механизм деятельности по контролю;
- анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;
- оценивают полученные результаты собственной деятельности;
- при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);
- намечают цели последующей деятельности.

В педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у обучающихся способностей к контролю и самоконтролю, например, административный контроль или традиционная контрольная работа. Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели

образования и, таким образом, не продвигают обучающихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- 1) предъявление контролируемого варианта;
- 2) наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- 3) сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- 4) оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- 1) написание обучающимися варианта контрольной работы;
- 2) сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3) оценка обучающимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Учителю следует обратить внимание на следующее:

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает школьников ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

В типологию уроков можно включить урок-исследование (урок творчества). Он позволит учителю сделать плавный переход от урочной деятельности к внеурочной, использовать видоизменение урока через включение игры, игровой деятельности, заключение урока в игровую оболочку. Использование различных видов уроков расширяет возможности использования системно-деятельностного подхода в образовании.

Тип урока – урок – исследования (урок творчества)

Структура урока-исследования может быть следующей:

I. Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

а) создание проблемной ситуации;

б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Из данной структуры видно, что исследовательская работа обучающихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что обучающиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

Справка-анализ урока _____

Приложение 3(к «Положению
о единых требованиях к организации учебного процесса
в МАОУ «Лицей №10» г. Советска»)

Дата _____ Класс _____ Учитель _____
 Всего учащихся в классе _____ Присутствуют на уроке _____
 Цель посещения _____
 Тема урока _____
 Тип урока _____

Ведущие аспекты анализа урока

<i>Ведущие аспекты анализа урока</i>	<i>Содержание наблюдения</i>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	
Содержание урока	
Методы обучения	
Формы обучения	
Результативность урока	
Практическая направленность урока	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	
Формирование УУД на каждом этапе урока	
Формирование ИКТ-компетентности	
Структура урока	
Педагогический стиль	
Гигиенические требования	

Выводы и рекомендации: _____

Урок посетил(а) _____ (_____)

Приложение 4

(к «Положению
о единых требованиях к организации учебного процесса
в МАОУ «Лицей №10» г. Советска»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА-ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

Технология: _____

Форм(ы)а работы: Ф – фронтальная; И – индивидуальная; П – парная; Г - групповая

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для учащегося, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2		3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент							Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.
2	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Для реализации этой цели необходимо: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)				Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для учащегося, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
3	Этап актуализации и фиксации индивидуально затруднения в пробном действии	Цель этапа- подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуально о затруднения в пробном действии	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» – «могу»); попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; зафиксировали возникшее затруднение в				Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для учащегося, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
6	Этап построения проекта выхода из затруднения	Цель - постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); выбрали средства для построения нового знания (с помощью				Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для учащегося, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
			чего?) – изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.						
7	Этап реализации построенного проекта	Цель - построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще	Для реализации этой цели учащиеся должны: на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.; применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения				Структурирование знаний. Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение слушать и вступать в диалог.
8	Этап первичного закрепления с проговариванием	Цель этапа - усвоение учащимися нового способа действия при	Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на						

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для учащегося, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
	ем во внешней речи	решении типовых задач	новый способ действия, при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.						
9	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Цель этапа - интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях	Для этого необходимо: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления				Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог.
10	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Цель этапа - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности,	Для реализации этой цели: организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;				Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль	Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару. Учатся формулировать

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА-ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И РЕФЛЕКСИИ

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Технология:

Форм(ы)а работы: Ф – фронтальная; И – индивидуальная; П – парная; Г - групповая

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент						Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.
2	Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности					Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.
3	Этап актуализации и пробного учебного действия					Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог
4	Этап локализации индивидуальных затруднений					Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
						Анализ объектов и синтез.	полученного результата.	Воспринимают ответы обучающихся.
5	Физминутка.							
6	Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений					Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
7	Этап реализации построенного проекта					Структурирование знаний.		Умение слушать и вступать в диалог.
8	Этап обобщения затруднений во внешней речи					Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
9	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону					Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог.
10	Этап включения в систему знаний и повторения					Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
11	Этап рефлексии деятельности на уроке					Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.	Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару. Учатся формулировать собственное мнение и позицию.
12	Дифференцированное домашнее зад.							

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщённых деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Технология:

Форм(ы)а работы: Ф – фронтальная; И – индивидуальная; П – парная; Г - групповая

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент						Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.
2	Этап мотивации					Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.
3	Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии					Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог
4	Выявление места и причины					Выделение и формулирование познавательной цели,	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
						рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.	полученного результата.	действия. Воспринимают ответы обучающихся.
5	Этап закрепления с проговариванием во внешней речи							
6	Физминутка.							
7	Этап включения изученного в систему знаний					Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.
8	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону					Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
9	Этап рефлексии учебной деятельности					Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
10	Дифференцированное домашнее зад.							

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

Технология:

Форм(ы)а работы: Ф – фронтальная; И – индивидуальная; П – парная; Г - групповая

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент						Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.
2	Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности					Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.
3	Этап актуализации и пробного учебного действия					Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог
1	Организационный момент							
2	Этап выявления места и причины затруднения					Выделение и формулирование познавательной цели,	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
						рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.	и контроль полученного результата.	регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся.
3	Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.							
4	Физминутка.							
5	Этап реализации построенного проекта.					Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
6	Этап обобщения затруднений во внешней речи.					Структурирование знаний.		Умение слушать и вступать в диалог.
7	Этап самостоятельной работы с					Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
	самопроверкой по эталону.							
8	Этап решения заданий творческого уровня.					Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог.
9	Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности					Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.	Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару. Учатся формулировать собственное мнение и позицию.
10	Подведение итогов урока.					Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
11	Дифференцированное домашнее зад.							

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ (ТВОРЧЕСТВА)

Деятельностная цель: формирование способностей применять новые знания в учебной деятельности.

Содержательная цель: проведение эксперимента, наблюдений, чтение литературы, размышление. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

Технология: _____

Форм(ы)а работы: Ф – фронтальная; И – индивидуальная; П – парная; Г - групповая

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационный момент						Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.
2	Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности					Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
3	Этап актуализации полученных знаний					Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умение слушать и вступать в диалог
4	Этап творческого применения нового знания, эксперимент							
5	Практическая работа по применению нового знания в незнакомой ситуации					Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся.
6	Физминутка.							
7	Этап представления творческого проекта					Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Умение слушать и вступать в диалог.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика (Задания для уч-ся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Признаки решения дидактических задач	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
							сотрудничестве с учителем.	
8	Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности					Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата.	Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару. Учатся формулировать собственное мнение и позицию.
9	Подведение итогов урока.					Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
10	Дифференцированное домашнее зад.							