

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

14 февраля 2024 г.

№ 146

г. Советск

Об утверждении Положения об оценке внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 6 февраля 2023 года: Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями от 12 августа 2022 года; Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года Л® 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», протокол № 04 от 09 января 2024г., п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об оценке внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования (Приложение 1).
2. Учителям-предметникам:
– Учесть при разработке рабочих программ внеурочной деятельности на следующий учебный год.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
00CC231927DBB6A684F98E359981812F0B
Срок действия с 19.12.2023 до 13.03.2025
Подписано: 14.02.2024 10:34 (UTC)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ «Лицей №10»
г.Советска,
протокол от 09.01.2024 № 04

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
от 14.02.2024 №146

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

Т.Н. Разыграева
14 февраля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ об оценке внеурочной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке внеурочной деятельности в школе разработано по обновленным ФГОС в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 6 февраля 2023 года: Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными Приказами Минросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями от 12 августа 2022 года; Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года Л® 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок организации и проведения оценки внеурочной деятельности обучающихся в школе по обновленным ФГОС, регулирует систему оценки достижения результатов внеурочной деятельности. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, развития личности, удовлетворения социально-значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся, осознанного выбора обучающимися будущей профессии основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность.

1.3. Образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются в общеобразовательной организации через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.4. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, направленная на достижение планируемых

результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочных.

1.5. Оценивание результатов внеурочной деятельности происходит через три основных направления.

Первое из них — проверка активности и усилий школьника на занятиях. Учитывается пунктуальность, активное участие в обсуждениях, выполнение заданий и соблюдение правил.

Второе — качество выполненных проектных работ или творческих заданий. Здесь оцениваются технические и креативные навыки учащегося, а также уровень задачи, реализация идеи и представление работ.

Третье — оценка достижений и успехов ученика на соревнованиях, конкурсах или выставках. Здесь анализируется уровень подготовки и результат, которого достиг обучающийся в сравнении с другими участниками.

Кроме того, система оценки включает общественное признание и поощрение детей за их участие во внеклассных мероприятиях: награда, сертификат или диплом, а также награждение со стороны учителей, родителей и администрации школы.

Оценка результатов внеурочной деятельности проводится с учетом индивидуальных способностей и интересов ученика, она не служит основным критерием его общей успеваемости.

1.6. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

1.7. Порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Процесс анализа производится по нескольким критериям. Оценивается наличие и регулярность участия во дополнительных активностях, интерес и мотивация, активность и инициативность во время занятий. Важно учитывать продуктивность деятельности, уровень достижений и результативность работы. Например, в школьных спортивных секциях можно оценивать достижения в соревнованиях, а в кружках творческой направленности — выступление на конкурсах.

Важные показатели результативности - самоорганизация и ответственность учащихся. Оцените умение самостоятельно планировать свое время, организовывать работу, соблюдать дедлайны и выполнять обязанности.

Принимается во внимание способность обучающегося работать в команде, умение конструктивно выражать свою позицию, слушать и учитывать мнение других, а также способность эффективно сотрудничать с педагогом или тренером.

Оценивается развитие творческого мышления, приобретение новых навыков и умений, а также саморазвитие школьника.

Анализ эффективности занятий проводится как в процессе их осуществления (например, преподаватели могут оценивать активность и усилия обучающегося на занятиях), так и путем сбора и анализа различных документов и данных о достижениях школьника в дополнительных учебно-воспитательных мероприятиях (например, участие в конкурсах и соревнованиях, выполнение проектов и т.д.).

1.8. Для занятий:

Информационно-просветительские ВД «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности;

ВД по формированию функциональной грамотности обучающихся;

ВД, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

ВД, связанная с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

ВД, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

ВД, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – оценка производится в системе «зачёт»/»незачёт».

1.9. Диагностика результатов внеурочной деятельности может проводиться более подробно и комплексно, в зависимости от целей и задач, стоящих перед проверяющими. Ниже приведены дополнительные критерии, которые используют при анализе результативности занятий:

- Прогресс. Учет продвижения и роста в процессе внеурочной деятельности может быть важной деталью анализа. Посмотрите, насколько улучшились навыки и знания ученика в сравнении с началом занятий. Такое развитие более заметно при работе со спортивными или художественными активностями, где прогресс проявляется в выносливости, технике исполнения.
- Коммуникативные навыки. Оцените способность к общению и социализацию, особенно если внеурочная деятельность включает работу в группах или командной работе. Анализируйте способность учащегося слушать и общаться с другими, принимать активное участие в дискуссиях или демонстрировать лидерские качества.
- Творческое мышление. Оцените способность ученика проявлять инициативность, генерировать новые идеи, предлагать нестандартные подходы к решению проблем или созданию проектов.
- Соблюдение дисциплины. Проследите, каков уровень ответственности, этики и следования правилам внутреннего распорядка школы: соблюдение расписания, приход на занятия вовремя, серьезное отношение к обязанностям и т.д.
- Самооценка и рефлексия. Помогите учащемуся осознавать свои сильные и слабые стороны, развивать навыки самоанализа и умение анализировать свои успехи и неудачи.
- Уровень участия родителей. Оцените поддержку и вовлеченность родителей во внеурочную деятельность. Отследите их активное участие в родительских собраниях, оказание помощи при организации мероприятий, финансовую поддержку и т.д.

- Творческое мышление. Оцените способность ученика проявлять инициативность, генерировать новые идеи, предлагать нестандартные подходы к решению проблем или созданию проектов.
- Соблюдение дисциплины. Проследите, каков уровень ответственности, этики и следования правилам внутреннего распорядка школы: соблюдение расписания, приход на занятия вовремя, серьезное отношение к обязанностям и т.д.
- Самооценка и рефлексия. Помогите учащемуся осознавать свои сильные и слабые стороны, развивать навыки самоанализа и умение анализировать свои успехи и неудачи.
- Уровень участия родителей. Оцените поддержку и вовлеченность родителей во внеурочную деятельность. Отследите их активное участие в родительских собраниях, оказание помощи при организации мероприятий, финансовую поддержку и т.д.

Диагностика прогресса и продуктивности бывает непосредственной, то есть осуществляться учителем или инструктором, или же проходить через самооценку и вовлечение ученика в процесс анализа. Школа сама решает, как оценивать внеурочную деятельность, но важно помнить, что оценка должна быть справедливой, объективной и способствовать мотивации и развитию школьника.

1.10. Образовательная организация может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ, программ внеурочной деятельности, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования, согласно разработанному Положению о порядке зачета обучающимся образовательных программ, программ внеурочной деятельности, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования, согласно разработанному Положению о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других образовательных организациях.

1.11. При зачете результатов освоения работ программ внеурочной деятельности педагогическим работникам рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

1.12. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности может использоваться психолого-педагогический инструментарий, включая Портфолио обучающегося (учет образовательных достижений), в том числе в электронной форме.

2. Проведение занятий и организация контроля за внеурочной деятельностью

2.1. План внеурочной деятельности каждого уровня образования (начального общего, основного общего, среднего общего) может корректироваться на следующий учебный год в конце текущего года с учетом предварительного выбора обучающимися и их родителями (законных представителями) работ программ внеурочной деятельности.

2.2. Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается для ознакомления на - установочном (организационном) родительском собрании, для обучающихся 5 - 11 классов - на родительских собраниях и через официальный сайт общеобразовательной организации.

2.3. Внеурочная деятельность может реализовываться так через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и организацию занятий крупными блоками - «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии и т.д.), это учитывается в накопительной системе баллов.

3. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

3.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления:
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося школы на основании экспертной оценки личного Портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся и коллективных результатов групп обучающихся.

3.2. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся индивидуальной оценки результатов является Портфолио, разработанное в соответствии с Положением о портфолио обучающегося.

3.3. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая образовательную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Компетенция	Результаты освоения курса ВД	Критерии оценивания результатов освоения курса ВД			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки			
		85-100%	75-84%	49-74%	0-48%
К1	Количественные и качественные изменения, происходящие в личностном росте ребёнка и его успешности. Регулярно посещает занятия.	Свободно владеет умениями и навыками проектирования	Умеет организовывать проектирование, но совершает отдельные ошибки	В целом умеет организовывать проектирование деятельности, но допускает грубые ошибки	В целом имеет представление о ВУД, но не владеет умениями и навыками проектирования деятельности

К2	Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.	Применяет умения при реализации очных и дистанционных форм организации и внеурочной деятельности и владеет методикой оценки собственных достижений	Способен применять умения при реализации очных и дистанционных форм организации внеурочной деятельности и владеет методикой оценки собственных достижений, но совершает отдельные ошибки	В целом, применяет умения при реализации очных и дистанционных форм организации внеурочной деятельности владеет методикой оценки собственных достижений, но допускает грубые ошибки	Имеет представление о способах деятельности, но не владеет навыками самоорганизации деятельности и оценки собственных достижений
К3	Адекватно относится к критике со стороны педагога.	Применяет умения при реализации очных и дистанционных форм организации и внеурочной деятельности и владеет методикой оценки собственных достижений	Способен применять умения при реализации очных и дистанционных форм организации внеурочной деятельности и владеет методикой оценки собственных достижений, но совершает отдельные ошибки	В целом, применяет умения при реализации очных и дистанционных форм организации внеурочной деятельности владеет методикой оценки собственных достижений, но допускает грубые ошибки	Имеет представление о способах деятельности, но не владеет навыками самоорганизации деятельности и оценки собственных достижений
К4	Высказывает своё мнение о деятельности и товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.	Применяет умения при реализации очных и дистанционных форм организации и внеурочной деятельности и владеет	Способен применять умения при реализации очных и дистанционных форм организации внеурочной деятельности и владеет	В целом, применяет умения при реализации очных и дистанционных форм организации внеурочной деятельности владеет	Имеет представление о способах деятельности, но не владеет навыками самоорганизации деятельности и оценки собственных достижений

		методикой оценки собственных достижений	методикой оценки собственных достижений, но совершает отдельные ошибки	методикой оценки собственных достижений, но допускает грубые ошибки	
--	--	---	--	---	--

3.4. В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замдиректора по УВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть. Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

- Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

3.5. Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

В течение года педагог заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов.

Уровневая таблица мониторинга результатов.

№	ФИ ученика	Правильное выполнение задания					Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	
1	Иванов	1	1	1	1	1	1 уровень
2	Сидоров	1	1	0	1	0	2 уровень
3	Петров	0	0	0	1	0	3 уровень
Кол-во справившихся с заданиями (в%)							
Кол-во (%), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению							

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит учителю скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

ЛИСТ
индивидуальных достижений ученика __ класса
по курсу внеурочной деятельности « _____ »

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.										

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности « _____ »
ученика _____ класса
Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

3.6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и **учебной самостоятельности младших школьников**. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

Уровневая карта развития самооценки

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Отсутствие оценки

силы относительно решения поставленной задачи.		
Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Адекватная ретроспективная оценка
Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Неадекватная прогностическая оценка

И лист индивидуальных достижений ученика, и карта развития метапредметных результатов хранятся в течение 5 лет у зам.директора по УВР.

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

Анкета для обучающегося

Фамилия _____

класс _____

четверть _____

Личные достижения

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается зам.директору по ВР.

**Достижения обучающихся _____ класса
за ____ год**

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

Замдиректора по ВР один раз в четверть обрабатывает сданные сведения о достижениях обучающихся и заполняет ведомость «Достижений» по школе.

Класс	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и самооценка обучающихся.

Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	

7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

Рефлексивная карта

ученика _____ класса ФИ _____
курса внеурочной деятельности « _____ »

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

Анкета

вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность

Вопрос	Ответ
1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году?	
2. Кто помогал в работе?	
3. Желаете ли участвовать в новом учебном году?	
4. Участвовал ли в школьной научной конференции?	
5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне школы?	

Эта анкета заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

Лист рефлексии

ФИ обучающегося _____

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 – 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию • Выбирать из текста главное • Составлять текст • Работать по готовому плану • Планировать свою работу 		

<ul style="list-style-type: none"> • Делать презентации • Работать с Интернетом • Проводить опрос • Составлять анкету • Анализировать данные • Ставить эксперимент • Делать выводы • Умею презентовать свою работу • Умею задавать вопросы по содержанию • Умею отвечать на вопросы • На выступлении чувствую себя комфортно • Умею договориться с товарищами 		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

Карта рефлексии класс

Достигнутые результаты	Самооценка 0 – 10 баллов	Оценка педагога 0 – 10 баллов
Метапредметные и личностные результаты		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

Критерии оценки выполнения творческой работы

№	Ф.И.О.	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива предлагаем использовать методику «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным.

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческой группы, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1.Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? _____

2.Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? _____

3.Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости? _____

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Данные методики проводит и обрабатывает классный руководитель.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	- уровневая таблица мониторинга результатов;
	- карты самооценки;
	- дипломы призёров олимпиад;
	- уровневая карта развития самооценки;
Проектная деятельность	- анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
	- научные конференции;
	- листы рефлексии
	- дипломы призёров конференций;
«Основы проектной деятельности»	Программа курса внеурочной деятельности
Социальное	- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая);
	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.
	- трудовая деятельность;
	- карта рефлексии
	- мониторинговая карта
	- методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным
	- методика социометрии
Спортивно оздоровительное	- лист индивидуального развития;
	- рефлексивная карта
	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности.

7. Родители как участники педагогического процесса

С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей и родителей, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Одним из инструментов вовлечённости родителей в образовательный процесс является Фестиваль внеурочных курсов, который проводится ежегодно в начале учебного года по параллелям классов начальной школы. На Фестивале каждый педагог представляет свой курс, обозначает цели, задачи, содержание, формы, количество часов, результаты деятельности ребёнка. Родителям предоставляется право выбора посредством карты с перечнем курсов. На первом родительском собрании в классе родители заполняют Стартовую анкету, которая может сформировать вовлечённость родителей во внеурочную деятельность в этом учебном году (Приложение № 6). А в конце учебного года, проводится рефлексия вовлечённости родителей с помощью Итоговой анкеты, в которой родители анализируют своё участие во внеурочной деятельности класса и выстраивают перспективу будущего учебного года.

Анкета

участия родителей (законных представителей)

в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая)

ФИО _____

Название курса внеурочной деятельности.	В работе какого курса Вы могли бы принять участие?
«Основы проектной деятельности»	
Сформулируйте название курса, который Вы могли бы вести для детей нашего класса.	

Анкета

участия родителей (законных представителей)

в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (итоговая).

ФИО _____

Название курса внеурочной деятельности.	Что сделано? Ваша помощь.
«Основы проектной деятельности»	
Назовите курс, который Вы вели в этом учебном году. Хотите ли вы продолжить эту работу? Есть у Вас новые предложения?	

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат)).

Эффект - это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

8. Оценка внеурочной деятельности

№	Раздел	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	Реализация основного содержания	К-1	<i>Тестирование 1. Задания практической работы №1 Информационные сообщения + презентация</i>
2	Технологии	К-2	<i>Тестирование 2. Практическая работа</i>
3	Контроль	К-3,4	<i>Вопросы контрольной работы</i>

Баллы зачётных работ

Количество баллов	Критерии оценки
40-50	Полный развернутый ответ на все вопросы, более 85 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены верно
30-40	Не полный ответ на все вопросы, 70-84 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены с небольшими ошибками
20 - 30	Имеет общее представление по теоретическому вопросу и 55-69 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены с множественными ошибками
10 - 20	Нет ответа даже на общие вопросы и менее 54 % правильных ответов на тесты, практические задачи не решены

Шкала формирования итоговой оценки

8.1. Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения компетенции К-1-4.

8.2. В итоговую оценку входит текущая успеваемость (практических работ - 8, контрольная работа - 1, тестирование - 2, выступление на семинарском занятии) и промежуточная успеваемость: оценка за 2 части устного обобщающего ответа.

8.3. Оценки за перечисленные виды успеваемости приведены в таблице

Виды оценки	Максимально количество,
Оценка текущей успеваемости	50
Оценка за экзамен	50
Итого	100

8.4. Шкала перевода в оценку итоговой успеваемости: 85-100 % - отлично, 70-84% - хорошо, 55-69% - удовлетворительно, 54 % и менее - неудовлетворительно.

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфель достижений	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Др.	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфеля достижений Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта

8.5. Учет результатов обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется на носителе, оформление которого (которых) осуществляется в соответствии с едиными требованиями, установленными локальными актами образовательной организации.

8.6. Содержание записей в электронном журнале и/или журнале на бумажном носителе должно соответствовать содержанию рабочей программы внеурочной деятельности (разделу «календарно-тематическое планирование») и тематике проводимого занятия.

8.7. Контроль за заполнением документации, фиксирующей проведение занятий внеурочной деятельности (электронные журналы и или журналы на бумажном носителе) осуществляют педагоги-организаторы и должностные лица, назначенные в школе ответственными за ведение электронных журналов.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфель достижений** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Звёздный дождь» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

9. Порядок проведения оценки результатов внеурочной деятельности

Период проведения оценки результатов внеурочной деятельности - апрель-май каждого учебного года.

Общее руководство процессом подготовки к оценке и оценки результатов внеурочной деятельности осуществляет руководитель внеурочной деятельности. Руководитель определяет и контролирует общий порядок проведения оценки результатов внеурочной деятельности; утверждает состав жюри по секциям; обобщает и анализирует итоги; определяет место проведения секционных и пленарных заседаний, а также организует все необходимое для представления работ обучающихся; организует награждение победителей.

Требования к работе, представляемой обучающимся в рамках зачётных треков внеурочной деятельности

1. Структура работы:

1.1. Титульный лист.

1.2. Оглавление: содержит перечень глав работы и указание на их расположение в тексте.

1.3 Введение: включает в себя обоснование выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулировку объекта и предмета исследования / прикладной работы, характеристику работы (теоретическое или прикладное исследование) и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

1.4. Основная часть полностью соответствует теме работы и раскрывает её суть. Здесь приводится методика и техника исследования, оговаривается его объем, излагаются и анализируются полученные результаты.

1.5. Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в результате работы.

1.6. Список использованной литературы. В тексте работы должны быть указаны ссылки на научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

1.7. Приложение включает в себя вспомогательные или дополнительные материалы (таблицы, графики и др.), если они помогают лучшему пониманию полученных результатов.

2. Требования к оформлению работы:

Текст должен быть аккуратно напечатан. Работы, написанные от руки, не принимаются. Работы должны быть в объеме не больше 15 машинописных страниц формата А4 через 1 интервал, шрифтом Times New Roman 14. Поля справа - 15 мм, слева - 30 мм, сверху и снизу - 20 мм. В комиссию могут быть представлены работы исследовательского, поискового, рационализаторского и изобретательского характера, выполненные индивидуально в форме научного доклада, проекта.

3. Работы должны соответствовать: исследовательскому характеру; новизне и актуальности; практической значимости; грамотному и логичному изложению материала; компьютерные программы должны иметь техническое задание, описание программы, изложение алгоритма решения, следует указать язык программирования. Время представления работы перед жюри 5-7 минут.

По результатам оценки результатов внеурочной деятельности участникам, набравшим наибольшее количество баллов, вручаются дипломы лауреатов, участникам, набравшим средний балл - свидетельства участников.

10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;

- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка [ежегодных отчетов](#) по результатам мониторинга;
- подготовка [методических рекомендаций](#) для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных [взаимоотношений](#), развитость самоуправления, наличие традиций и т. п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

– **Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т. п. системы [дополнительного образования](#) школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т. п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и

активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;

- расширение [социально-педагогического партнерства](#);
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т. п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

11. Ответственность

11.1. Администрация общеобразовательной организации организует:

- процесс разработки, рецензирования и утверждения программы внеурочной деятельности:
- контроль выполнения программ внеурочной деятельности;
- контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

11.2. Педагогические работники несут ответственность, установленную законодательством и должностными обязанностями, за обеспечение требований ФГОС в части реализации рабочих программ внеурочной деятельности как части ООП НОО, ООО и СОО.

11.3. Деятельность преподавателей регламентируется Уставом школы. Правилами внутреннего распорядка, локальными актами школы, должностными инструкциями.

11.4. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за посещение занятий внеурочной деятельности обучающимися.

11.5. Обучающиеся несут ответственность за соблюдение требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и других локальных актов, регламентирующих организацию образовательных отношений в общеобразовательной организации.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение об оценке внеурочной деятельности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

12.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

12.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в.12.1 настоящего Положения.

12.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.