

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» города Советска Калининградской области  
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

**П Р И К А З**

**01 июля 2024 г.**

**№ 540**

**г. Советск**

**Об утверждении Положения об индивидуальном проекте  
за уровень основного общего образования (9 класс)  
в МАОУ «Лицей №10» г.Советска**

В соответствии с п.4 ст.28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г., на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 287 от 31.05.2021 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", в целях обеспечения выполнения требований ФГОС ООО-2021, организации аттестации по курсу «Индивидуальный проект» в 9 классах, по решению педагогического совета, протокол № 12 от 28 июня 2024г., п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об индивидуальном проекте за уровень основного общего образования (9 класс) в МАОУ «Лицей №10» г.Советска (Приложение 1).
2. Признать утратившим силу приказ об утверждении Положения об индивидуальном проекте 9 классов №542 от 03.07.2023г..
3. Ввести в действие Положение об индивидуальном проекте за уровень основного общего образования (9 класс) с момента подписания приказа.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Разыграева Татьяна Николаевна  
директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Серийный номер:  
00СС231927DBB6A684F98E359981812F0B  
Срок действия с 19.12.2023 до 13.03.2025  
Подписано: 01.07.2024 09:19 (UTC)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАОУ «Лицей №10»  
г.Советска,  
протокол от 28.06.2024 № 12

Приложение 1 к приказу МАОУ  
«Лицей №10» г.Советска  
от 01.07.2024 №540  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №10»  
г.Советска  
\_\_\_\_\_  
Т.Н. Разыграева  
01 июля 2024 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном проекте за уровень основного общего образования (9 класс) в МАОУ «Лицей №10» г.Советска

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценивания индивидуального проекта работы (далее – ИП ООО (9 класс)), выполняемого выпускниками основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 287 от 31.05.2021 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Основной образовательной программой основного общего образования (далее ООП ООО) МАОУ Лицей №10» г.Советска.

1.2. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

1.3. ИП ООО (9 класс) представляет собой учебный индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, предметных областей с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, социальную, иную).

1.4. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса лицея, реализуется в рамках учебного плана ООП ООО, определяется современными требованиями к выпускнику системы

образования в части исследовательской грамотности, направлена на повышение качества образования, проходит в течение учебного года за счёт часов модуля «Итоговый проект-9 класс» и часов индивидуальной подготовки. Ее результатом является ИП ООО (9 класс), которая предполагает создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в образовательном процессе.

1.4. Выполнение индивидуального проекта за уровень основного общего образования (9 класс) обязательно для каждого выпускника, ее невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Деятельность по выполнению ИП ООО (9 класс) регламентируется настоящим Положением.

1.5. Основной задачей выполнения и защиты ИП ООО (9 класс) является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС ООО.

1.4. Цель ИП ООО (9 класс) - демонстрация обучающимися своих достижений в освоении проектной деятельности и презентация ее результатов.

1.5. Задачи ИП ООО (9 класс):

1.5.1. Формирование у обучающихся навыков планирования, сбора и обработки информации.

## **2. Требования к организации проектной деятельности**

2.1. Руководителем ИП ООО (9 класс) может быть как педагог МАОУ «Лицей №10» г. Советска (далее – Лицея), так и сотрудник иной организации или иной ОО, в т. ч. высшего или профессионального образования. Один педагог может быть руководителем не более пяти ИП ООО (9 класс).

2.2. Темы ИП ООО (9 класс) определяются обучающимися в результате свободного выбора и предварительной фиксации своего желания в гугл-таблицах общего доступа, после написания заявления утверждаются приказом директора. Обучающемуся предоставляется право выбора темы, руководителя и при необходимости консультанта. ИП ООО (9 класс) подлежат рецензированию и проверке в системе «Антиплагиат». Порядок рецензирования устанавливается Лицеєм. Условия и сроки выполнения ИП ООО (9 класс) устанавливаются на основании учебного плана в основной образовательной программе основного общего образования.

2.3. ИП ООО (9 класс) оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы;
- овладеть навыками анализа информации, определения проблемного поля проектной деятельности и выдвижения проектной идеи (гипотезы), разработки журнала ИП ООО (9 класс).
- освоить умения планировать и организовывать свою проектную деятельность.
- развить навыки самоконтроля в рамках работы над ИП ООО (9 класс).

Вышеназванные критерии проявляются на базовом, повышенном и высоком уровнях сформированности навыков проектирования.

Содержательное описание каждого из критериев приведено в Приложении 1 к Положению.

2.4. Общие требования к выполнению, содержанию, структуре, формам представления, объемам и защите ИП ООО (9 класс) определены в настоящем Положении и соответствующем приказе директора лица.

2.5. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИП ООО (9 класс) ответственность несет непосредственно руководитель ИП ООО (9 класс).

Руководитель ИП ООО (9 класс):

- определяет «техническое задание» на выполнение ИП ООО (9 класс);
- составляет план реализации ИП ООО (9 класс);
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- дает письменный отзыв (рецензию) о работе.

2.6. За все материалы, изложенные в ИП ООО (9 класс), принятые решения и за точность всех данных ответственность несут непосредственно обучающийся – автор(ы) ИП ООО (9 класс) и руководитель ИП ООО (9 класс).

2.7. Проектная деятельность является важнейшим итогом обучения в основной школе. В связи с этим содержание ИП ООО (9 класс) и качество его защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, как основной критерий оценки уровня подготовки выпускника основной школы.

### **3. Требования к содержанию и направленности ИП ООО (9 класс)**

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ (Приложение 3):

- письменная работа;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное изделие;
- телекоммуникационный проект, разработанный и размещенный в сети Интернет;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм, проект, журнал проектной деятельности в бумажном и электронном виде, а также необходимые для защиты и презентации ИП ООО (9 класс) материалы.

3.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. По окончании выполнения ИП ООО (9 класс) руководитель готовит рецензию, содержащую краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения ИП ООО (9 класс), в т. ч.:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в рецензии может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.6. По окончании выполнения ИП ООО (9 класс) обучающийся подготавливает проект с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели, задач и назначения ИП ООО (9 класс), его типа и актуальности;
- краткую теоретическую часть по истории вопроса, основная информация о предмете ИП ООО (9 класс);
- краткого описания хода выполнения ИП ООО (9 класс), описания изготовления проектируемого ИП ООО (9 класс);
- полученных результатов и выводов;
- списка использованных источников.

3.7. Для конструкторских проектов, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации ИП ООО (9 класс).

3.8. В Приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и прочее.

3.9. ИП ООО (9 класс) предполагает его подготовку и защиту обучающимися исключительно индивидуально, поэтому выбор темы ИП ООО (9 класс) и руководителя данного ИП ООО (9 класс) осуществляется обучающимся самостоятельно.

3.10. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося.

#### **4. Требования к защите проектной работы**

4.1. Для защиты ИП ООО (9 класс) создается комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора.

4.2. Защита ИП ООО (9 класс) проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.3. Защита ИП ООО (9 класс) может проводиться в форме лицейского научного концерта, научной (научно-практической) конференции, "презентации интеллектуальной собственности" и в других интерактивных формах.

4.4. Результаты выполнения ИП ООО (9 класс) оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, самой работы, журналом проектной деятельности, презентации обучающегося и рецензии руководителя.

4.5. Результаты выполнения ИП ООО (9 класс) оцениваются комиссией по шкале, определяемой в соответствующем приказе директора, и объявляются не позднее следующего за защитой дня после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

4.6. Оценивание ИП ООО (9 класс) осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

4.7. Публичная защита ИП ООО (9 класс) проводится самим автором, в устной форме с обязательной демонстрацией презентации (требования к презентации - в Приложении 4). Регламент выступления – не более 10 минут.

4.8. Не позднее чем за 7 дней до защиты ИП ООО (9 класс) в комиссию (в учебную часть) предоставляется один письменный экземпляр ИП ООО (9 класс), оформленный в соответствии с установленными в лицее требованиями, а в срок не позднее дня защиты – его электронная версия, включающая всю сопутствующую документацию.

4.9. После завершения выступления участникам, представлявшие работы, могут быть заданы вопросы по теме проектной работы членами комиссии и присутствующими на защите обучающимися и представителями родительского и ученического самоуправления.

4.10. В ходе публичной защиты ИП ООО (9 класс) возможно использование различного рода дополнительной печатной рекламнопояснительной продукции (программ, аннотаций, рекомендательных и пояснительных записок, иной раздаточный материал).

4.11. Порядок формирования оценки по курсу «Проектная деятельность»:

4.11.1. Оценка по курсу «Проектная деятельность» выставляется с учетом всех видов деятельности и этапов прохождения курса: теоретический курс, практическая часть (выполнение ИП ООО (9 класс), ведение Журнала проектной деятельности, выполнение презентации ИП ООО (9 класс), защита ИП ООО (9 класс).

4.11.2. Каждый этап работы оценивают:

Предмет оценивания	Кто оценивает (оценивают)
Теоретический курс	Руководитель теоретического курса
Практическая часть	Руководитель ИП ООО (9 класс)
Журнал проектной деятельности	Экспертная комиссия
Презентация ИП ООО (9 класс)	Экспертная комиссия
Защита ИП ООО (9 класс)	Экспертная комиссия

4.11.3. Итоговая оценка по курсу «Индивидуальный проект» выставляется на основании общего суммарного рейтингового балла в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (п.1.3):

Словесная оценка	Баллы	% выполнения задания	Уровни
«исключительно»	5	100 %	высокий
«превосходно»	5	91-99 %	высокий
«замечательно»	4	84-90 %	выше среднего
«очень хорошо»	4	77-83 %	выше среднего
«хорошо»	4	71-76 %	выше среднего
«почти хорошо»	3	64-70 %	средний
«посредственно»	3	57-63 %	средний
«почти посредственно»	3	50-56 %	средний
«слабо»	3	40-49 %	пониженный средний
«очень слабо»	3	20-39 %	ниже среднего
«очень-очень слабо»	2	10-19 %	низкий
«первый шаг»	1	1-9 %	низкий

Максимальный (необязательный) уровень	91 – 100 %	5
Повышенный (функциональный) уровень	76 – 90 %	4
Базовый (необходимый) уровень	49 – 75 %	3/4
Формальный (недостаточный) уровень	31 – 48 %	3/2

4.11.4. Критерии оценивания теоретического курса

<i>Показатели</i>	<i>Количество зачетных работ</i>	<i>Критерии</i>
Ведение тетради курса	1	В соответствии с системой оценивания (п.1.3 ООП ООО)
Устные ответы на занятиях	1	
Письменные работы (опрос, тест и др.)	2	
Работа с таблицей	1	
Активность на занятиях		Не более 1 бонусного балла за занятие
Итоговое задание	1	Максимальный балл – 12 в соответствии с выполняемой работой и по системе оценивания (п.1.3 ООП ООО)
Максимальный балл за теоретический курс	6	$6 \cdot 12 + 10 = 82$

#### 4.11.6. Критерии оценивания Журнала проектной деятельности

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Титульный лист	<p>По каждому показателю выставляется от 0 до 3 баллов:  0 – раздел не заполнен,  1- содержание не соответствует вопросу раздела; в тексте есть ошибки (от 4)  2 – содержание соответствует вопросу раздела, но требует дополнительных пояснений и/или в тексте есть ошибки (менее 4)  3- содержание полностью соответствует вопросу раздела, допускается не более 1 ошибки</p> <p>Разделы, выделенные курсивом, не являются обязательными. Их заполнение может повысить общий балл на 1</p>
Тема (название) ИП ООО (9 класс)	
Проблема ИП ООО (9 класс)	
Актуальность ИП ООО (9 класс)	
<i>Девиз (эпиграф)</i>	
Цель ИП ООО (9 класс)	
Задачи ИП ООО (9 класс)	
Тип ИП ООО (9 класс)	
Планируемый результат	
Образ будущего результата	
План выполнения ИП ООО (9 класс)	
Полученный результат	
<i>Положительный эффект</i>	
Мои резервы	
<i>План презентации результата</i>	
Список источников информации	
<i>Аккуратность выполнения</i>	
<i>Бонусный балл за оригинальность представления образа будущего результата</i>	
Максимальный балл - 44	

4.11.7. Критерии оценивания презентации ИП ООО (9 класс) соответствуют системе оценивания достижений (п.1.3 ООП ООО) – Приложение 8 настоящего Положения.

4.11.8. Критерии оценивания проектной работы (соответствуют п.2.3 ООП ООО)

По каждому показателю выставляется от 0 до 3 баллов:

0 – раздел не заполнен,

1- содержание не соответствует вопросу раздела; в тексте есть ошибки (от 4)

2 – содержание соответствует вопросу раздела, но требует дополнительных пояснений и/или в тексте есть ошибки (менее 4)

3- содержание полностью соответствует вопросу раздела, допускается не более 1 ошибки

<b>Оценка «текстовой» части проектов</b> ( $max=16*3+2=50$ )	
Общая оценка	Соответствие теме Глубина и полнота раскрытия темы Адекватность передачи первоисточников Логичность, связность Доказательность Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) Оформление (наличие содержания, списка источников, культура цитирования и пр.) <i>В случае правильного оформления таблиц и рисунков может быть добавлено по 1 бонусному баллу (<math>max=2</math>)</i>
Оценка введения	Наличие обоснования выбора темы, её актуальности Наличие сформулированных целей и задач ИП ООО (9 класс)
Оценка основной части	Структурирование материала по разделам, абзацам Наличие заголовков к частям текста и их удачность Проблемность и разносторонность в изложении материала Выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения
Оценка заключения	Наличие выводов по результатам анализа Выражение своего мнения по проблеме Возможное практическое применение ИП ООО (9 класс) и/или дальнейшая разработка темы
<b>Оценка исследовательской деятельности в проекте</b> ( $max=9*3=27$ )	
Выявление и постановка проблемы исследования Формулирование гипотезы Планирование и разработка исследовательских действий Сбор данных (множественность, актуальность и надежность фактов, наблюдений, доказательств)	

Анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации  
 Сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка  
 Выводы  
 Постановка новой проблемы как результат проведенного исследования  
 Объективная научная новизна

***Оценка прикладных результатов ИП ООО (9 класс)***  
***(max=9\*3+ =от 27)***

Актуальность ПР для потребителя  
 Соответствие результатов поставленной цели  
 Соответствие выполненных задач поставленной цели  
 Оптимальность выбранных действий  
 Продуманность структуры (составных частей и их последовательности) ИП ООО (9 класс)  
 Четкость распределения функций каждого участника (если авторов несколько)  
 Оформление результатов – конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов  
 Объективная новизна (оригинальность, авторский характер)  
 Масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и пр.)  
*Наличие внешней (независимой) оценки результатов ИП ООО (9 класс) (отзывов, рецензий и т.п.) с учетом правил оформления может быть оценено бонусным баллом за каждую экспертизу*

***Оценка уровня использованных в проекте технологий***  
***(max=6\*3=18)***

Использование современных и усовершенствованных технологий при создании ПР  
 Использование древних, восстановленных технологий при создании ИП ООО (9 класс)  
 Использование оригинальных, авторских технологий  
 Трудоёмкость ИП ООО (9 класс)  
 Экономичность ИП ООО (9 класс)  
 Уровень мастерства

***Оценка художественного исполнения ИП ООО (9 класс)***  
***(max=5\*3=15)***

Соответствие форматам и предъявленным требованиям  
 Авторский стиль и/или оригинальность  
 Композиция и сочетания  
 Узнаваемость и понятность  
 Глубина художественного замысла

***Оценка цифровых технологий в проекте***  
***(max=5\*3=15)***

Удобство инсталляции  
 Дизайн и графика  
 Дружественность интерфейса  
 Функциональные возможности  
 Оптимальность использования ресурсов

4.11.9. Критерии оценивания защиты ИП ООО (9 класс) ( $max=7*3+3=24$ )

	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам ИП ООО (9 класс)	соответствует полностью	есть отдельные несоответствия	в основном не соответствует
Понимание проблемы и глубина ее раскрытия	проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в ее рассмотрении	проблема раскрыта частично	поверхностное представление о проблеме
Представление собственных результатов исследования	представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	представлены собственные результаты	результаты не соотнесены с позицией автора
Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	структурировано, обеспечивает	структурировано, но не обеспечивает	структура отсутствует, не обеспечивает
Культура выступления	налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время, проявлено умение отвечать на вопросы	названные умения предъявлены, но владение неуверенное	предъявлены отдельные умения, уровень владения ими - низкий
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	не владеет понятиями, не употребляет специальной терминологии
Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления	наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	целесообразность не однозначна, средний уровень культуры представления	наглядность не соответствует содержанию выступления, низкий уровень представления
<i>Особое мнение жюри (умение вести диалог,</i>			

<i>ответы на вопросы) может быть оценено бонусными баллами</i>	ответил полно на все вопросы	ответил на часть вопросов, либо ответ неполный	ответы не содержат нужной информации
--	---------------------------------	--	--

4.12. Отметка за выполнение ИП ООО (9 класс) должна быть выставлена в графу "Проектная деятельность" в электронном журнале и личном деле.

4.13. Результаты выполнения ИП ООО (9 класс) могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника Лицея на избранное им направление профильного образования.

## **5. Требования к оформлению ИП ООО (9 класс)**

5.1. Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемых источников; приложения.

5.1.1. Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу (Приложение 2). На титульном листе допускается использование не более трех видов (полужирный, курсив и другие) шрифтов одного семейства.

5.1.2. После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

5.1.3. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

5.1.4. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. В теоретическом разделе освещается история вопроса, основная информация о предмете ИП ООО (9 класс), дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Могут быть включены анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. В практическом разделе — описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

5.1.5. Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

5.1.6. В конце работы приводится список используемых источников: литературы (библиографический список) и Интернет-ресурсов. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

5.1.7 В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и прочее.

5.1.8. Проектная работа, выполненная в лицее, обязательно должна быть представлена в электронном виде.

## 5.2. Требования к оформлению работ:

5.2.1. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через интервал 1,0 – 1,15.

5.2.2. Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пунктов, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 18 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.

5.2.3. Работы выполняются в текстовом редакторе Word.

5.2.4. Объем работ:

- для обучающихся 5-6 классов – не менее 8 страниц;
- для обучающихся 7-9 классов – не менее 10 страниц.

5.2.5. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами, кроме титульного листа. Номера страниц проставляются внизу страницы, посередине.

5.2.6. Проектная работа помещается в папку-скоросшиватель.

5.2.7. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п.

5.2.8. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

5.2.9. К работе прилагается рецензия руководителя ИП ООО (9 класс) (Приложение 6).

## 5.3. Требования к оформлению Журнала проектной деятельности:

5.3.1. Обучающиеся заполняют Журнал (Приложение 9).

5.3.2. Журнал является самостоятельным отчетным документом и представляется комиссии (в учебную часть) не позднее чем за 7 дней до публичной защиты.

5.3.3. Журнал проектной деятельности подлежит оцениванию. Выставленная оценка засчитывается в суммарный рейтинговый балл.

## 6. Права и ответственность сторон

6.1. Руководитель ИП ООО (9 класс) должен:

- создать проблемную ситуацию, совместно с обучающимся определить тему и план реализации проектной деятельности;
- совместно с обучающимся определить программу действий: цель и задачи работы, этапы, сроки, методы работы, источники получения нужной информации;
- четко сформулировать проектное задание, ясно обозначить цели и средства;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по проекту;
- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- определить конечный вид продукта, его назначение;
- отслеживать ход работы над проектом и предоставлять заместителю директора информацию о промежуточных результатах работы над проектом;

- детализировать отобранное учащимся содержание, структурировать материал ИП ООО (9 класс), определить примерный объем работы;
- обеспечить постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
- выявлять недоработки, определять пути коррекции;
- нести персональную ответственность за грамотное изложение содержательной части,
- оказывать помощь проектанту в подготовке документации к экзаменационным испытаниям.

6.2. Руководитель ИП ООО (9 класс) имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы.

6.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИП ООО (9 класс);
- посещать консультации и занятия по проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки, результаты проектной деятельности вносить в Журнал проектной деятельности и иные документы;
- подготовить публичную презентацию ИП ООО (9 класс).

6.4. Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку на любом этапе выполнения ИП ООО (9 класс) как руководителя проекта, так и руководителя теоретического курса;
- использовать для выполнения ИП ООО (9 класс) информационные ресурсы лицея (библиотека, Интернет).

6.5. Родители (законные представители) обучающегося (автора и разработчика ИП ООО (9 класс)) имеют право:

Получать своевременную информацию от руководителя ИП ООО (9 класс) о процессе разработки и реализации ИП ООО (9 класс).

Выступать в роли консультантов.

6.6. Родители (законные представители) обучающегося (автора и разработчика ИП ООО (9 класс)) обязаны:

- Осуществлять контроль разработки ребенком ИП ООО (9 класс) на всех этапах.
- Обеспечить условия (рабочее место, учебные и канцелярские принадлежности и др.) в семье для работы ребенка над ИП ООО (9 класс).
- Оказывать посильную помощь ребенку в процессе разработки ИП для получения максимально положительного результата.

6.7. Классный руководитель обязан:

- Оказывать помощь обучающимся в процессе определения темы ИП ООО (9 класс).

- Проводить информационную, консультативную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по оформлению ИП ООО (9 класс).

**6.8. Администрация обязана:**

- Обеспечить контроль выбора тем для ИП ООО (9 класс) учениками 9-х классов в установленные сроки.
- Распределить обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности, издать локальные акты в срок.
- Создать условия для защиты ИП ООО (9 класс).
- Осуществлять общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательной организации.

**7. Отчетная документация по выполнению ИП ООО (9 класс)**

**7.1. Руководителя:**

- список обучающихся и тем их работы (выписка из приказа);
- журнал занятий проектной деятельностью (Приложение 7);
- план работы на учебный год – документ, в котором определены этапы, формы и сроки работы (Приложение 8);
- рецензия на проектную работу (Приложение 6).

**7.2. Обучающегося:**

- Журнал проектной деятельности (Приложение 9);
- текст работы;
- продукт ИП ООО (9 класс) (если он отличается от текста работы);
- публичное представление результатов ИП ООО (9 класс).

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний</p>
Знание предмета	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста).</p> <p>Показаны знания из других предметных областей.</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы.</p> <p>Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать</p>

		Ошибки отсутствуют	гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах ПР; отвечает на вопросы,</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно;</p> <p>работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>

	направленные на понимание темы ПР		
--	--------------------------------------	--	--

**Образец оформления титульного листа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» города Советска Калининградской области**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**по** \_\_\_\_\_

(предмет, предметная область)

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

**Выполнила:**  
**Жукова Ольга Владимировна,**  
**ученица \_\_\_ класса «\_\_»**

**Руководитель:**  
**Петрова Ольга Петровна,**  
**учитель биологии**

**Советск**  
**2020-2021 учебный год**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №10» города Советска Калининградской области**

**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ПО \_\_\_\_\_**  
(предметы, предметные области)

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

**Выполнила:**  
**Жукова Ольга Владимировна,**  
**ученица \_\_\_ класса «\_\_»**

**Руководитель:**  
**Петрова Ольга Петровна,**  
**учитель биологии**

**Советск**  
**20\_-20\_ учебный год**

### **Возможные виды продуктов проектной деятельности**

Web-сайт - Веб-сайт - совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере.

Анализ данных социологического опроса - эмпирическая основа для изучения социальных явлений, данные, характеризующие конкретные социологические факты; данные, в виде которых эти факты перед нами и выступают. Наиболее часто в социологических исследованиях данные представляют собой совокупность значений каких-либо признаков (характеристик, переменных, величин; будем считать эти термины синонимами), измеренных для каждого из изучаемых объектов.

Атлас:

1) систематическое собрание карт, выполненных по единой программе и изданных в виде книги или набора листов. Внутреннее единство атласа обеспечивается:

- сопоставимостью, взаимодополняемостью и увязкой карт и разделов;
- целесообразным выбором проекций и масштабов;
- едиными установками картографической генерализации;
- согласованной системой условных знаков;
- единым дизайном.

2) Собрание изображений или таблиц для наглядного объяснения разных научных сведений (зоологический, исторический, анатомический атласы);

Бизнес-план – план, программа осуществления операции, действий, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности или документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия. Процедура разработки бизнес-плана позволяет предвидеть возможные проблемы, избегать ошибок в управлении, распознавать и оценивать два основных вида рисков, присутствующих в любом бизнесе: внутренний, над которым предприниматель в целом имеет контроль (персонал, товарно-материальные запасы, местоположение бизнеса), и внешний (экономические условия, поведение партнеров, конкурентов, новое законодательство, погода), т. е. то, что предприниматель не в состоянии изменить.

Структура бизнес-плана:

- 1) резюме (кратко суммирующее основные моменты);
- 2) сведения о компании (раскрываются содержание бизнеса и направления работы);
- 3) среда для бизнеса (определяются объем рынка сбыта для производимого продукта, услуг и т. п., доля рынка, которую предполагается занять);
- 4) план по маркетингу и продажам (показывает планируемые объемы продаж и то, как это будет достигнуто);

- 5) оперативный план (план приобретения оборудования, строительства, закупок и т. п.);
- 6) план по трудовым ресурсам (подготовка, наем рабочей силы);
- 7) финансовый план (обобщающий все перечисленное).

Видеofilm - объект авторского права, являющийся аудиовизуальным произведением и представляющий собой фильм, снятый на видеопленку или более длительный, чем видеоролик, рекламный фильм на видеопленке.

Видеоклип - короткий музыкальный видеосюжет или непродолжительная по времени художественно составленная последовательность кадров. Видеоклипы наиболее часто применяются для рекламы товаров и услуг и для визуального сопровождения аудиокomпозиций на телевидении. Искусство съёмки и монтажа видеоклипов выделяют как отдельный подвид киноискусства. Клипы обычно имеют более «дробный» монтаж, по сравнению с короткометражным кино, и в них более часто используются спецэффекты.

Электронная газета – это сайт, где размещаются новости, обзоры, аналитические материалы, а также статьи о развитии бизнеса, малом предпринимательстве, экономике, политике.

Законопроект - текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум. Процесс подготовки З. включает принятие решения о подготовке ПР, выработку его текста, обсуждение и доработку первоначального ПР, согласование его со всеми заинтересованными органами и организациями.

Карта - картографическое произведение; построенное в картографической проекции, уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, поверхности другого небесного тела или внеземного пространства, показывающее расположенные на них объекты (предметы и явления) в определенной системе условных знаков.

Различаются карты географические (поверхности Земли), топографические (с подробным изображением поверхности, позволяющим определить как плановое, так и высотное положение точек), отраслевые (с изображением объектов, изучаемых и используемых какой-либо отраслью науки или народного хозяйства), тематические (отображающие в основном конкретную тему), комплексные (показывающие несколько взаимосвязанных объектов, каждый в своих показателях), аналитические (дающие конкретные необобщенные и малообобщенные показатели), синтетические (показывающие объекты как единое целое на основе объединения ряда показателей), государственные (изданные государственным учреждением в качестве официального документа), первичные (полученные в результате съёмки или составленные по материалам, не являющимся картами), производные (составленные по ранее созданной карте), звездные (звездного неба), физико-географические (с главным содержанием — изображением географической среды и географической оболочки), социально-экономические (главное содержание – изображение социально-экономических объектов), экономико-географические (главное содержание – изображение состояния и развития народного и мирового хозяйства), карты природы (главное

содержание – изображение природы), рельефные (передающие рельефы местности в объемной форме).

Коллекция – это (от лат. collectio — собрание, собрание), систематизированное собрание каких-либо предметов (однородных или объединённых общностью темы) ИЛИ совокупность предметов, объединенных общей социальной, культурной, эстетической или иной целью и составляющих единое целое (коллекция произведений живописи, монет, марок и др.).

Дизайн – макет - это крупное изображение, результат графического исполнения какого-то объекта согласно техническому заданию.

Модель –

- 1) воспроизведение предмета в уменьшенном виде;
- 2) точный образец обыкновенно в малом виде, по которому изготавливают какое-либо изделие;

Мультимедийный продукт - интерактивная, компьютерная разработка, в состав которой могут входить музыкальное сопровождение, видеоклипы, анимация, галереи картин и слайдов, различные базы данных и т. д.

Мультимедийные продукты можно подразделить на:

- энциклопедии;
- обучающие программы;
- развивающие программы;
- программы для детей;
- игры.

Одним из видов может быть мультимедийная презентация - обычное, в смысле: показ нового товара, предъявление широкой публике новой коллекции мод или кинофильма; то же самое для новой компьютерной программы перед началом её продаж; рекламная, популяризирующая акция; узкое, в смысле: документ, созданный в программе PowerPoint;

Пакет рекомендаций –

- 1) письменный или устный благоприятный отзыв.
- 2) совет, указание об определенном образе действий;

Письмо –

- 1) сообщение, выраженное в компактной форме и предназначенное для обмена информацией между людьми;
- 2) знаковая графическая система для фиксации или передачи речи.

Прогноз –

- 1) предсказание будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания. Прогнозирование, разработка прогноза; в узком значении — специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо процесса.

Прогнозы делятся

- по срокам: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- по масштабу: личные, на уровне предприятия (организации), местные, - региональные, отраслевые, страновые, мировые (глобальные).

2) научно обоснованная гипотеза о вероятном будущем состоянии экономической системы и экономических объектов и характеризующие это состояние показатели.

Публикация –

1) печатное объявление;

2) предание гласности какой-либо информации. Этим же словом называют единую по форме и содержанию работу, преданную публикации (опубликованную).

Путеводитель –

1) краткое справочное издание. Путеводитель по стране, городу и т.п., предназначенные главным образом для туристов, содержат сведения о местных достопримечательностях, учреждениях культуры, путях сообщения, отелях и т.п.

2) печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте. Используются туристами для лучшего ориентирования в незнакомой местности.

Рекламный проспект - печатная реклама, красочное издание, буклет, содержащие информацию о товаре или группе товаров родственного назначения, предлагаемых одной фирмой.

Серия иллюстраций. Иллюстрация – изображение в издании, поясняющее текст, помогающее читателю лучше понять его благодаря своей наглядной изобразительной форме или дополняющее текст, выражающее содержание, которое либо вообще нельзя передать в текстовой форме, либо передать в ней гораздо сложнее, а воспринимать намного труднее. Серия иллюстраций содержит набор таких изображений.

Справочник - издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку. Многие справочники снабжаются вспомогательными указателями (алфавитным, предметным, именованным и пр.); Словарь - справочная книга, содержащая собрание слов (или морфем, словосочетаний, идиом и т. д.), расположенных по определенному принципу, и дающая сведения об их значениях, употреблении, происхождении, переводе на др. язык и т. п. (лингвистические словари) или информацию о понятиях и предметах, ими обозначаемых, о деятелях в каких-либо областях науки, культуры и др.;

Сравнительно-сопоставительный анализ – анализ чего-либо, построенный на сравнении и сопоставлении литературных героев, медицинских терминов, других объектов;

Статья - один из основных жанров журналистики. Общие отличительные признаки статьи: осмысление и анализ значительного явления (или группы явлений), аргументированные обобщения и выводы, подтверждающие выдвинутую концепцию, идею. В зависимости от целевого назначения статьи могут быть пропагандистскими, проблемными, критическими, научными и т.д. или произведение публицистики, научной, научно-популярной, технической и иной литературы, аналитически рассматривающее какую-либо проблему или их комплекс и являющееся составной частью периодического или продолжающегося издания, неперiodического сборника, словаря, энциклопедии, а также элементом аппарата издания;

Сценарий - литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма. Сценарий в кинематографе, как правило, напоминает пьесу и подробно описывает каждую сцену и диалоги персонажей. Иногда сценарий представляет собой адаптацию отдельного литературного произведения для кинематографа, иногда в этом случае автор романа бывает и автором сценария. В современном зрелищном искусстве сценарии разрабатываются для цирковых клоунад и реприз, пантомим, эстрадных комических и пародийных номеров. В драматургии термин «сценарий» может относиться к плану будущей пьесы, наброску драматического произведения (чаще «сценарная разработка»).

Виртуальная экскурсия - представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экспедиции по программе.

Сборник сочинений - энциклопедия, антология или другое издание, представляющее собой по подбору и расположению материалов результат творческого труда. Могут быть стихотворения, рассказы, повести и т.д.

Дневник путешествий – последовательное изложение передвижений по какой-либо территории, акватории с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и др. целями. Могут содержать путевые впечатления, описание дорожных происшествий, наблюдений;

Главы из несуществующего учебника - созданные тексты для несуществующего учебника на основе исследований, экспериментов и т.д.

Костюм - одежда человека или маскарадная, или театральная одежда.

Выставка - публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни.

Игра - разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишенная прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей. Понятие общенаучное, поэтому в зависимости от того, где используется игры могут различаться: спортивная, дидактическая, интеллектуальная, музыкальная и т.д.

Фотоальбом - альбом, изобразительным материалом в котором являются репродукции фотографий.

### Требования к презентации

Части	Содержание
Композиционная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интригующее начало.</li> <li>— Нарастание темпов событий.</li> <li>— Полный калейдоскоп событий</li> </ul>
Содержательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Содержание раскрывает цель и задачи исследования</li> </ul>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</li> <li>— Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</li> <li>— Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</li> <li>— Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</li> <li>— Современность источника.</li> <li>— Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников и детализации освещаемого вопроса)</li> </ul>
Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</li> <li>— Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</li> <li>— Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</li> <li>— Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</li> <li>— Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</li> <li>— Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</li> <li>— Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</li> </ul>
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Заголовки привлекают внимание.</li> <li>— Использование коротких слов и предложений.</li> <li>— Наличие иллюстраций по заданной теме.</li> <li>— Текст легко читается на фоне презентации.</li> <li>— Используются анимационные эффекты.</li> <li>— Все ссылки, анимационные эффекты работают.</li> <li>— Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя.</li> <li>— Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации.</li> <li>— Использование единого стиля оформления.</li> <li>— Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>— Отсутствие острых углов у фигур, «рванных» и изломанных линий.</li><li>— Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда.</li><li>— «Читаемость» шрифта.</li><li>— Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней).</li><li>— Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений); наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде).</li><li>— Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов)</li></ul>
--	--

**Система оценки достижения планируемых результатов  
освоения основной образовательной программы основного  
общего образования (выписка из ООП ООО, п.1.3)**

**Общие критерии оценивания конспекта**

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	Учащийся показал свою неподготовленность к выполнению данного вида работы и низкий уровень овладения умением самостоятельно выполнять задание; конспект не содержит выделения основных смысловых центров; не применены способы сжатия текста, отмечается недостижение поставленной цели; показывается неумение составить конспект по алгоритму или с помощью учителя; работа представляет собой несколько предложений, переписанных из текста без соблюдения структуры написания данного вида работы работа не отражает логику и смысловую связь, представляет собой отдельные разрозненные выдержки из текста; работа содержит более 10 орфографических ошибок
2	Учащийся показал свою неподготовленность к выполнению данного вида работы и низкий уровень овладения умением самостоятельно выполнять задание; отсутствие логики изложения; не просматриваются основные способы сжатия текста; автоматическое переписывание исходного текста без выделения основных смысловых центров; работа содержит большое количество орфографических и пунктуационных ошибок, содержит фактологические ошибки
3	Работа выполнена учащимися в полном объеме; работа показывает знание учеником основных способов переработки текста, необходимых для ее выполнения; допускаются отклонения от необходимой последовательности, не влияющие на правильность конечного результата; учащиеся используют один из способов сжатия текста; наблюдается отсутствие 1-2 информативных центров исходного текста; допускаются неточности и небрежность в оформлении работы; допущены 2 фактические ошибки, допущены орфографические ошибки (более 5), пунктуационные (более 7)
4	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; в конспекте нашли отражение основные положения текста; выделены информативные центры исходного текста; объём конспекта не превышает одну треть исходного текста; главные положения сформулированы чётко, без искажений; отдельные положения подтверждены цитатами или примерами из текста; материал проанализирован глубоко; применены основные способы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение); работа оформляется аккуратно, но допущено несколько орфографических (пунктуационных) ошибок
5	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; объём конспекта не превышает одну треть исходного текста; работа оформлена аккуратно; содержит исходные данные источника, конспект которого составлен; в работе нашли отражение все основные положения текста; выделены информативные центры исходного текста; главные положения сформулированы чётко, без искажений; отдельные положения подтверждены цитатами или примерами из текста; учащийся обнаруживает глубокое понимание материала; применены 3 основных способа сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение). <b><u>Исключение:</u></b>

<p>а) предложений или их фрагментов, содержащих второстепенные факты (подробности, детали, примеры, числовые данные, отступления и т.д.);</p> <p>б) предложений с описаниями и рассуждениями;</p> <p>в) повторов;</p> <p>г) одного или нескольких синонимов.</p> <p><b>Обобщение:</b></p> <p>а) обобщение нескольких однородных мелких (частных, единичных) вопросов, фактов, примеров. (В этом случае нужно сначала найти в тексте эти однородные частные факты, вычленив в них общее, а затем подобрать языковую форму их обобщенной передачи, то есть переформулировать мысль своими словами. Например: В коробке лежали синие, красные, зеленые и желтые шары. = В коробке лежали разноцветные шары.)</p> <p>б) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи.</p> <p><b>Упрощение:</b></p> <p>а) разбивка сложного предложения на сокращенные простые;</p> <p>б) замена сложноподчиненного предложения простым.</p> <p>в) перевод диалога или прямой речи в косвенную;</p> <p>г) замена фрагмента текста синонимичным выражением.</p> <p>д) формулирование мысли своими словами</p> <p>не допущено ни одной орфографической ошибки, (возможно, 1-2 пунктуационных)</p>
---

### Общие критерии оценивания таблицы

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	<p><b>1. Содержание таблицы:</b> Информация не носит фактического характера. Идея не зафиксирована или отсутствует. Работа не содержит информацию в виде таблицы. Умозаключения не оформлены. В работе допущено более 6 орфографических ошибок, 7 пунктуационных ошибок.</p> <p><b>2. Дизайн таблицы:</b> Работа не завершена</p>
2	<p><b>1. Содержание таблицы:</b> Информация не носит фактического характера. Идеи носят фрагментарный характер. Работа содержит информацию в виде таблицы. Контурсы умозаключений не очерчены. Таблица не имеет четких очертаний. В работе допущено более 5 орфографических ошибок, 6 пунктуационных ошибок.</p> <p><b>2. Дизайн таблицы:</b> Работа не завершена</p>
3	<p><b>1. Содержание таблицы:</b> Информация – по большей части фактическая, изложена с нарушением логической последовательности. Идеи – описаны не полностью. Контурсы умозаключений очерчены, но они не относятся к тематике публикации. Примеры отсутствуют. В работе имеется не более 5 орфографических ошибок, 6 пунктуационных ошибок.</p> <p><b>2. Дизайн таблицы:</b> Работа не завершена. В ней не использован ни один графический объект</p>
4	<p><b>1. Содержание таблицы:</b></p>

	<p>Используется фактическая информация. Идеи описаны почти полностью. Работа включает в себя умозаключения, полученных на основе проведенного анализа 2-х различных источников информации Работа содержит информацию в виде таблицы Приведен 1 пример. В работе имеется не более 4 орфографических ошибок, 5 пунктуационных ошибок. <b>2. Дизайн таблицы:</b> Работа выполнена. В ней использовано одно графическое изображение</p>
5	<p><b>1. Содержание таблицы:</b> Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Работа включает в себя умозаключения, полученные на основе проведенного анализа более 2-х различных источников информации. Работа содержит информацию в виде таблицы. Приведено от 3-х до 5-и примеров. Не содержит орфографических ошибок. (Допускаются 1-2 пунктуационных ошибки) <b>2. Дизайн таблицы:</b> Работа выполнена творчески. В ней использованы два или более графических изображения.</p>

### Общие критерии оценивания реферата

*Под рефератом* подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования объемом не менее 15-20 страниц.

#### **Структура реферата:**

1) титульный лист (содержит полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом и указанием района (города) (обозначить в верхней части листа).

Указаны тема, предмет (или предметные области).

Указаны фамилия, имя, отчество в правом нижнем углу листа.

Указан класс, руководитель работы.

Указано место создания работы и год составления работы в нижней части листа).

Указан вид работы (реферат).

2) план работы (содержание) с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение содержит постановку цели, задач, обоснование выбора, обоснование актуальности выбранной темы;

выдвижение гипотезы (если таковая имеется);

аннотация работы с первоисточниками (если таковые имеются).

#### **Основная часть**

В содержательной части излагается основной материал, причем текстовый массив желательно разбивать на более мелкие части с подзаголовками.

Идейные положения, помогающие понять суть заявленной темы.

*Теоретический раздел* (Освещение терминологического словаря (при необходимости), анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов)).

*Практический раздел* (Описание средств, используемых для достижения цели, описание изготовления проектируемого изделия)

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение содержит основные выводы;  
 6) список использованной литературы;  
 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

**Новизна реферированного текста:**

актуальность проблемы и темы;

новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Текст реферата должен быть написан разборчиво, а при возможности напечатан.

**Оформление работы:**

Текст на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через одинарный интервал.

Кегль шрифта - 14 пунктов, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не менее 15 страниц.

Нумерация по порядку арабскими цифрами, кроме титульного листа. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу страницы.

В тексте отсутствуют сокращения названий, наименований, за исключением общепринятых.

Приложена рецензия преподавателя – (по требованию).

Содержит ссылки на источники (в текстовом массиве основной части).

Не содержит орфографических и пунктуационных ошибок.

Требования к реферату	Балл
Соответствие содержания реферата заявленной тематике	0,5
Соответствие общим требованиям написания реферата	0,5
Соблюдение технических требований оформления реферата	0,4
Чёткая композиция и структура, наличие содержания	0,4
Логичность представления материала	0,4
Представленный в полном объёме список использованной литературы	0,4
Корректно оформленный список использованной литературы	0,4
Наличие ссылок на использованную литературу в тексте реферата	0,4
Отсутствие ошибок в оформлении ссылок на использованную литературу	0,4
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,4
Самостоятельность изучения материала и анализа	0,4
Отсутствие фактов плагиата	0,4

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

Не получив максимальный балл, ученик имеет право с разрешения учителя доработать реферат, исправить замечания и вновь сдать реферат на проверку.

1	В целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не
---	---

	представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата, нет выводов. При оценивании реферата нулём баллов он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов
2	В целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата
3	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; наблюдается более 6 орфографических, пунктуационных, грамматических, лексических, стилистических и иных ошибок в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
4	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но допущены 3-4 ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; допущены незначительные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
5	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата

#### **Общие критерии оценивания доклада**

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
---	----------	--------	-------------------

1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1

5	<p><b>Содержание:</b> содержит полную, понятную информацию по теме работы.</p> <p><b>Оформление работы:</b> Текст на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через одинарный интервал. Кегль шрифта - 14 пунктов, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта — семейства Times.</p> <p>Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не менее 5 страниц.</p> <p>Нумерация по порядку арабскими цифрами, кроме титульного листа. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу страницы.</p> <p>В тексте отсутствуют сокращения названий, наименований, за исключением общепринятых.</p> <p>Содержит ссылки на источники (в текстовом массиве основной части).</p> <p>Не содержит орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Структура доклада:</b></p> <p>1) титульный лист (содержит полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом и указанием района (города) (обозначить в верхней части листа). Указаны тема, предмет (или предметные области). Указан вид работы (доклад). Указаны фамилия, имя, отчество в правом нижнем углу листа. Указан класс, руководитель работы. Указано место создания работы и год составления работы в нижней части листа).</p>
---	---

	<p>2) план работы (содержание) с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);</p> <p>3) введение содержит постановку цели, задач, обоснование выбора, обоснование актуальности выбранной темы;</p> <p><b>Основная часть</b></p> <p>В содержательной части излагается основной материал, причем текстовый массив желательно разбивать на более мелкие части с подзаголовками.</p> <p>Идейные положения, помогающие понять суть заявленной темы.</p> <p><i>Теоретический раздел</i> (Освещение терминологического словаря (при необходимости), анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов)).</p> <p>4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;</p> <p>5) заключение содержит основные выводы;</p> <p>6) список использованной литературы;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).</p> <p><b>Структура представления доклада:</b></p> <p>количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами.</p> <p><b>Наглядность:</b></p> <p>иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).</p> <p><b>Дизайн и настройка:</b></p> <p>оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.</p> <p><b>Требования к выступлению:</b></p> <p>выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)</p>
--	--

#### Общие критерии оценивания плана

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	-выполнена одна треть работы; -неправильно выделены смысловые части текста
2	- выполнена одна треть работы; - пункты плана повторяются, не передают основное содержание текста
3	-формулировки пунктов плана корректны; - отдельные существенные для данной работы аспекты не нашли отражения в плане; - тема представлена логически связанно и последовательно
4	- формулировки пунктов плана корректны; - допущено не более двух стилистических ошибок не значительно искажающих смысловое содержание текста
5	- формулировки пунктов плана корректны; - пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают её в логической последовательности, в полном объёме

#### Общие критерии оценивания презентаций

#### **Рекомендации по созданию и оценке презентаций**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозаписи, снимки, чертежи, графики и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

**Общие требования к презентации:**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора (авторов); класс; ОУ; год создания.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (названия слайдов) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

В презентации необходимо отразить цели, задачи проекта, планируемый результат, план реализации, участники, обязанности каждого.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Параметры оценивания	Баллы
<b><i>Содержание презентации</i></b>	
тема презентации соответствует заявленной теме проекта, раскрывает цель и задачи проекта,	
в презентации отражены планируемый результат, план реализации, участники, обязанности каждого	
дополнительный материал (графический, звуковой, анимационный) соответствует содержанию презентации	
качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);	
качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);	
обоснованность и рациональность использования графических объектов	
объем презентации (презентация в среднем должна содержать не менее 10 слайдов)	
объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы	
<b><i>Информация</i></b>	
достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации)	
полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса)	
разумная достаточность	
логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями)	
Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено)	
лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего)	
завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)	

использование коротких слов и предложений	
<b>Оформление презентации</b>	
использование единого стиля оформления	
текст легко читается на фоне презентации: для заголовков – не менее 24, для информации не менее 22, шрифты без засечек легче читать с большого расстояния, нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации (не более 3-х типов), для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив, подчеркивание только в гиперссылках	
расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 1,15 интервала	
корректность выбранного фона	
использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).	
элементы анимации (анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда)	
заголовки привлекают внимание	
объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде)	
расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней)	
<b>Техническая часть</b>	
отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
все ссылки, анимационные эффекты работают	
<b>Эффективность использования презентации</b>	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 0 до 3, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью.

<b>5-балльная шкала</b>	<b>Баллы за выполнение презентации</b>
<b>1</b>	<b>1 - 4</b>
<b>2</b>	<b>5 – 14</b>
<b>3</b>	<b>15 – 34</b>
<b>4</b>	<b>35 – 48</b>
<b>5</b>	<b>49 – 58</b>

### Общие критерии оценивания работы с тестами

Тест на урок (за 45 минут)

<b>5-балльная шкала</b>	<b>Баллы за выполнение</b>
<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1</b>	<b>1-8</b>
<b>2</b>	<b>8,01-25</b>
<b>3</b>	<b>25,01 – 59</b>
<b>4</b>	<b>59,01 – 92</b>

<b>5</b>	<b>93,01 – 100</b>
----------	--------------------

**Общие критерии оценивания мини-проекта**

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	Проект представлен, но не связан с действующей школьной программой и учебным планом
2	Проект представлен, связь с программой слабая; нет логической последовательности в изложении материала; актуальность не представлена; отсутствуют самостоятельные исследования учащихся; используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет
3	Проект связан с учебным планом и программой по предмету; обоснование актуальности неполное; проблема и ее значимость обоснована недостаточно; присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы; источников для раскрытия темы достаточно, но в терминологии встречаются неточности; практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической; выводы носят частичный характер
4	Проект связан с учебным планом и программой по предмету; обоснование актуальности неполное; проблема и ее значимость обоснована недостаточно; присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы; источников для раскрытия темы достаточно, терминология корректна, но имеются орфографические ошибки; наблюдается не более 2 орфографических, (или пунктуационных, или стилистических) ошибки выводы не охватывают проблему в полном объеме
5	Проект полностью ориентирован на действующую программу; содержание представлено логично; достаточное обоснование актуальности; проблема представлена полно; выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме; фактические и орфографические ошибки отсутствуют; цели и задачи проекта достигнуты

**Общие критерии оценивания проекта (индивидуального)**

<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается: 0 – отсутствие, 1 – частичное выполнение, 2- полное выполнение)</p>
<b><i>Содержание презентации</i></b>
Тема презентации соответствует заявленной теме проекта, раскрывает цель и задачи проекта, отражен планируемый результат
Дополнительный материал (графический, звуковой, анимационный) соответствует содержанию презентации
Объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы
<b><i>Информация</i></b>
Достоверность и полнота (соответствие информации действительности, истинность информации, отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса)
Разумная достаточность
Понимание актуальности темы и практической значимости работы
Знание существующих точек зрения к проблеме и способов ее решения
Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями, умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы)
Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено)
Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего)
Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
Умение формулировать цель и задачи

Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью
<b>Оформление презентации</b>
использование единого стиля оформления
текст легко читается на фоне презентации: для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18, шрифты без засечек легче читать с большого расстояния, нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации (не более 3-х типов), для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив, подчеркивание только в гиперссылках
корректность выбранного фона
использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста)
элементы анимации (анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда)
заголовки привлекают внимание
качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов)
обоснованность и рациональность использования графических объектов
объем презентации (презентация в среднем должна содержать не менее 10 слайдов)
объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде)
расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней)
отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
все ссылки, анимационные эффекты работают
<b>Сумма баллов</b>

## Шкала перевода:

шкала	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
сумма баллов	1-5	6-15	16-35	36-50	51-60

**Общие критерии оценивания творческих письменных работ**

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	<b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена. <b>2.Организация работы:</b> мало по объёму. Представляет собой набор предложений
2	<b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена. <b>2.Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, но соблюден формат высказывания, но прослеживается коммуникативный замысел. <b>3.Лексика:</b> большое количество лексических ошибок. <b>4.Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок. <b>5.Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых
3	<b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена.

	<p><b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, наблюдается нарушение логической последовательности, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
4	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3.Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
5	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3.Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4.Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют.</p> <p><b>5.Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых</p>

#### Общие критерии оценивания устных ответов

0 – это отсутствие ответа или отказ от выполнения работы, не ставится в журнал, не учитывается в системе продвижения по шкале (уровням).

1	Показал минимальные знания по теме, без четкого осознания содержания
2	Показал минимальные знания с осознанием содержания
3	Показал удовлетворительное знание изучаемого материала, но не сумел ответить на уточняющий вопрос <b>или</b> Показал удовлетворительное знание изучаемого материала, сделал попытку ответить на уточняющий вопрос
4	Показал удовлетворительное знание материала и сумел с помощью учителя ответить на уточняющие вопросы <b>или</b>
4	Хорошо владеет изучаемым материалом и сумел ответить на уточняющий вопрос <b>или</b>
4	Хорошо владеет материалом и может использовать полученные знания для ответа на дополнительный вопрос
5	Не только хорошо владеет материалом, но и использует для ответа самостоятельно полученную дополнительную информацию по теме

### **Рекомендации по оформлению рецензии на проектную работу**

Рецензия должна представлять собой характеристику работы с указанием положительных и отрицательных сторон.

В шапке рецензии указываются фамилия, имя, отчество ПРнта, тема итоговой работы.

Далее приводятся:

1. Сведения об актуальности темы.

2. Оценка качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы.

3. Оценка степени разработки новых вопросов, достоверности, обоснованности, оригинальности решений (предложений), использования литературы, теоретической и практической значимости работы.

4. Оценка качества оформления, полноты и целесообразности представления материала, наличия ссылок на использованную литературу, стиля, терминологии, наличия грамматических и стилистических ошибок, соответствия нормативным документам.

5. Перечень положительных качеств и основных недостатков работы (если они имеются).

6. Отзыв о работе в целом и возможные рекомендации к внедрению, опубликованию в печати и т. д.

7. Сведения о рецензенте (должность, место работы).

Подпись рецензента скрепляется печатью учреждения.

## Примерная форма рецензии

На проект (вид и форма ИП ООО (9 класс) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. участника(ов) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

На тему \_\_\_\_\_

Текст рецензии \_\_\_\_\_

В проекте обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ сформулированы цели; обоснован выбор объекта, указан предмета исследования; сформулированы гипотеза, задачи реализации ИП ООО (9 класс), представлены основные результаты деятельности, выводы о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Материалы также содержат: (описание, модели и др.); анкеты для проведения диагностического исследования состояния \_\_\_\_\_

В приложении содержатся \_\_\_\_\_.

С точки зрения заявленной темы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и ее цели особый интерес представляет \_\_\_\_\_.

Тема актуальна.

Материал изложен \_\_\_\_\_

Автор умело использовал \_\_\_\_\_

8. Оценка степени самостоятельности обучающегося при выполнении работы.

9. Оценка умений анализировать, обобщать, делать выводы и оформлять полученные результаты.

10. Оценка возможности практического использования материалов ИП ООО (9 класс).

(Материалы данной работы могут использоваться \_\_\_\_\_)

Работа сопровождается мультимедийной презентацией.

Представленные отчетные материалы позволяют сделать выводы об успешности завершения работы над \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и дать рекомендации о \_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель (подпись) \_\_\_\_\_

### Журнал занятий проектной деятельности

Руководитель \_\_\_\_\_

Номер занятия	Темы занятий (этапы работы)	Васильев Василий, 5б класс
1		+
2		+
3		5 <sup>1</sup>
4		8
5		+
6		+
7		+
8		н
9		+
10		12
11		+
12		+
13		+
14		+
15		н
16		+
17		+
18		+
19		+
20		+
21		+
22		н
23		+
24		+
25		+
	Оценка за практический курс	25

---

1 Оценивание производится согласно системе оценивания достижений обучающихся (п.1.3 ООП ООО). Таким образом, максимальное количество баллов за практический курс  $25 \cdot 12 = 300$

**План работы над ИП ООО (9 класс)  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**Руководитель** \_\_\_\_\_  
**Обучающийся** \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ класс

	<i>Этапы работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки</i>
1			
2			
3			



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №10»  
ГОРОДА СОВЕТСКА  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

# ***ЖУРНАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Руководитель ИП ООО (9 класс) – учитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

20\_-20\_ учебный год

**Название (тема) ИП ООО (9 класс)**

---

---

**Проблема, решаемая проектом**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Почему этот проект важен для меня  
(актуальность ИП ООО (9 класс))**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Девиз ИП ООО (9 класс) (эпиграф)<sup>1</sup>**

---

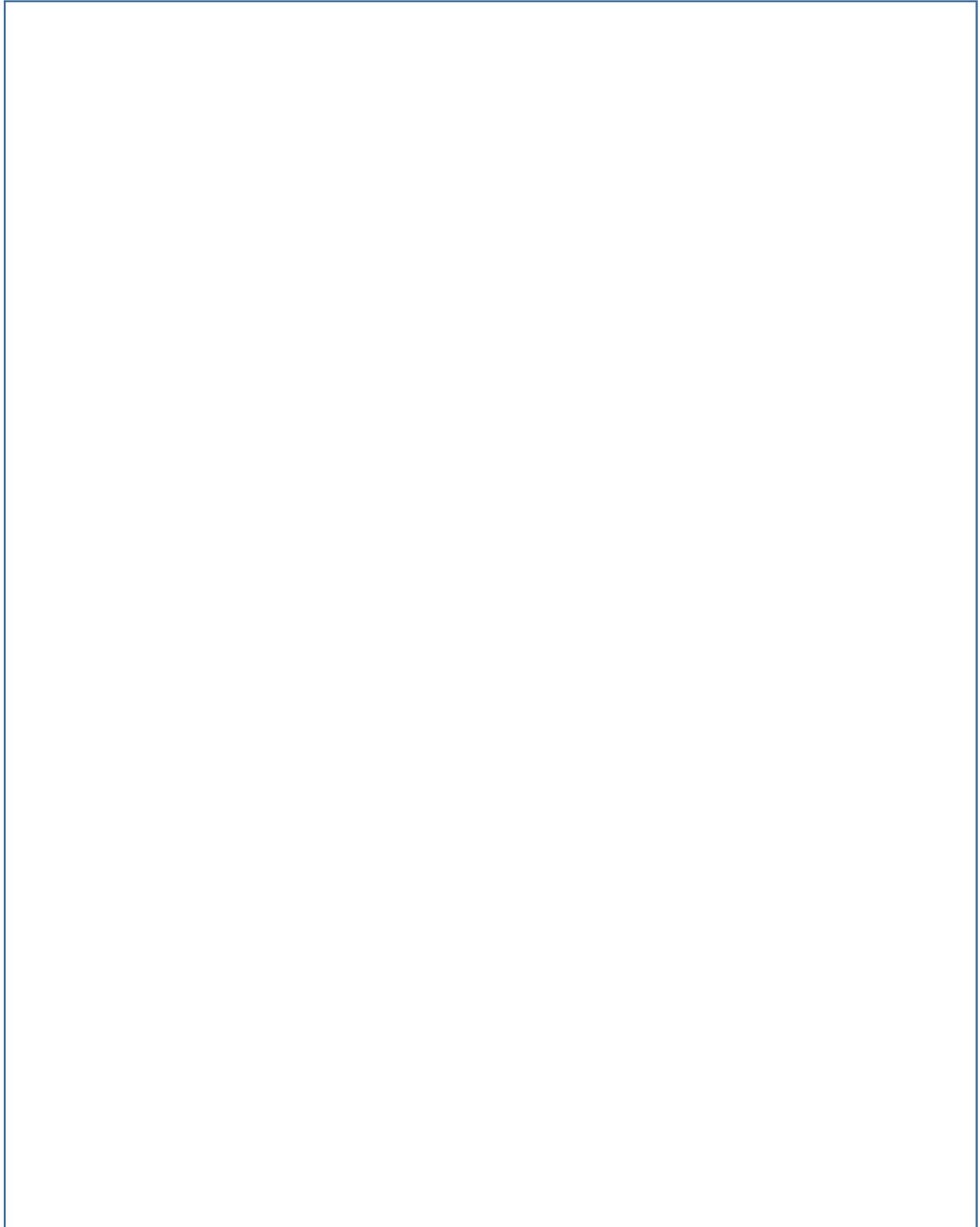
<sup>1</sup> Пункт для заполнения необязателен



МАОУ «Лицей №10» г.Советска

**Образ будущего результата**

**(продукт ИП ООО (9 класс) может быть описан словесно, представлен фотографией, рисунком или коллажем, схемой или планом и др.)**



**План выполнения ИП ООО (9 класс) <sup>1</sup>**

<i>Этап</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>

---

<sup>1</sup> Заполненными должны быть не менее 3 строк

**Что я сделал (описание полученного результата)**

---

---

---

---

---

**Как проект помог решить проблему  
(положительный эффект от выполнения ИП ООО (9 класс))<sup>1</sup>**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Что не получилось (мои резервы)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>1</sup> Пункт для заполнения необязателен





## Оценка ИП ООО (9 класс)

<i>Этапы работы</i>	<i>Количество баллов</i>
Теоретический курс (заполняет руководитель теоретического курса)	
Журнал проектной деятельности (заполняет экспертная комиссия)	
Проект (практическая часть) (заполняет руководитель практического курса)	
Презентация ИП ООО (9 класс) (заполняет экспертная комиссия)	
Защита ИП ООО (9 класс) (заполняет экспертная комиссия)	
Всего	
<b>ОЦЕНКА</b>	