**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №10» ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **«Утверждаю»**

 Директор МАОУ «Лицей №10» г.Советска

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Разыграева

 Приказ от 04.04.2025г. №256

**ПРОГРАММА**

***летнего лагеря труда и отдыха для обучающихся предпрофессиональных классов***

**Срок реализации программы: июНЬ 2025 г.**

**Подпрограмма предпрофессионального медиакласса**

 **(ассоциация «Пресс-центр»)**

**Пояснительная записка**

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Необходимо одновременно помогать юным в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в данной программе.

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку; предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

**Цели программы:**

Привлечение учащихся в общественно-полезную деятельность через включение ребят в реальную, коллективную, творческую работу юных корреспондентов в профильном отряде; познакомить молодёжь с понятием журналистики, её значением в современной жизни, простимулировать развитие коммуникативных способностей, творческого воображения, абстрактного и логического мышления, умения видеть и анализировать происходящие вокруг нас в мире события, грамотно работать с информацией и создавать яркий медиапродукт

**Задачи:**

* создать условия для приобретения конкретных знаний, умений и навыков практической журналистской деятельности;
* создать условия для приобретения конкретных знаний, умений и навыков фотокорреспондентов;
* развить у детей и подростков организаторские и творческие навыки, которые пригодятся им в школе и в дальнейшей жизни;
* раскрыть способностей детей и подростков на основе удовлетворения их интересов и потребностей через игровую деятельность;
* формировать отношения сотрудничества в детском коллективе;

**Формы занятия, предусмотренные программой:**

1. свободная творческая дискуссия;
2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе).

**Виды деятельности обучающихся:**

* теоретические занятия;
* творческий практикум (сочинения разных жанров);
* работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
* работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
* анкетирование;
* социологический опрос;

**План**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема**  |
| 1 | «О чем писать?», «Где брать идеи для статей?», «Какой должна быть статья?», «Как собрать материал для статей?», «Виды источников информации и как ими пользоваться», «Как написать статью?», «Как оформить статью перед отправкой в газету или журнал?» |
| 2 | Журналистский десант». Подготовка и проведение интервью. Поиск информации. Работа с фотокамерой. |
|  |  |
| **Продукт** | **Выпуск газет, видеосюжета о летнем лагере.** |

**Ожидаемые результаты**:

- умение построить устное и письменное сообщение;

- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;

- расширение круга знакомства и общения, каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью коллектива;

- раскрытие собственных потенциальных возможностей в различных видах деятельности и общения;

- приобретение новых интересов, ощутить востребованность уже имеющихся умений;

- самостоятельная подготовка и публикация материалов для школьной газеты.

**Занятие № 1**: Вначале было Слово. Почему речь - важный инструмент общения и убеждения?

**Занятие № 2**: Что такое журналистика? Место журналистики в обществе.

**Занятие № 3:** Информация и знание. В чём разница и как превращать информацию в знание?

**Занятие № 4**: Как готовят новости и что такое инфоповод?

**Занятие № 5**: Искусство заголовка. Почему мы вспоминаем Марка Твена?

**Занятие № 6**: Что такое СМИ и как они влияют на нас?

**Занятие № 7**: Техника подготовки новостей: газета, сайт, соцсети, радио, телевидение.

**Занятие № 8**: Знакомство с работой редакции новостного издания.

**Занятие № 9:** Почему Ленин назвал кино самым важным из искусств и причём здесь медиаконтент?

**Занятие № 10**: Особенности фото- и видеосъёмки. Как сделать яркий репортаж?

**Занятие № 11**: Особенности фото- и видеосъёмки. Кадрирование и видеомонтаж.

**Занятие № 12**: Работа в кадре. Искусство стендапа.

**Занятие № 13**: Правила подачи информации.

**Занятие № 14**: Подготовка новостной статьи и видеосюжета о летнем лагере.

**Подпрограмма предпрофессионального атомкласс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Атомклассы» — инициатива Госкорпорации «Росатома», которая реализуется с 2011 года в рамках проекта «Школа Росатома». Программа на сегодняшний день поддерживается и реализуется 80 школами из 28 субъектов Российской Федерации. Основной ее замысел в поддержке и развитии естественнонаучного и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения математики, физики, химии, биологии и информатики, поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся, привития учащимся в образовательном процессе ценностей Госкорпорации «Росатом»: эффективность, командность, уважительность, ответственность за результат, стремление быть на шаг впереди.

Атомкласс сегодня – это:

современное средовое решение для организации учебной и воспитательной работы с детьми (трансформируемые пространства, мобильная мебель, интерактивные зоны для презентации образовательных результатов, электронные среды);

современные демонстрационные и лабораторные комплексы для предметных областей естественнонаучного цикла;

мобильные лабораторные комплексы для разворачивания деятельности с детьми за пределами здания школы;

современная компьютерная техника;

команда руководящих и педагогических работников, внедряющая современные технологии реализации ФГОС основного и среднего общего образования;

команда детей, имеющих активную жизненную позицию и стремление воплотить в жизнь замыслы каждого ее участника в отношении собственного образования и будущей профессиональной деятельности.

В рамках программы «Атомкласс» дети смогут создать свой проект в одном из направлений: «Основы программирования Scratch», «Робототехника», «Мобильная разработка», «Разработка VR приложений», «3D-моделирование». Каждый курс рассчитан на новичков и тех, кто знаком с информационными технологиями.

**Цель программы**

познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе Lego Wedo и Lego Mindstorms.

развить навыки программирования в современной среде программирования Scratch

развитие интереса обучающихся к технологиям виртуальной и дополненной реальности

развить творческие способности учащихся средствами проек­тирования и изготовления изделий в программной среде для обработки изображений, по­строения рабочих моделей и настройка управляющих программ.

**Задачи**

*Обучающие (предметные):*

Сформировать и развить навыки алгоритмического и логического мышления, грамотной разработки программ.

Сформировать базовые навыки использования и создания оборудования виртуальной и дополненной реальности.

изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора

*Развивающие (метапредметные):*

Развить умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности.

Развить умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата; понимание, что в программировании длинная программа не всегда лучшая.

Развить умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи.

Развить умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями.

Сформировать владение основами самоконтроля, способность к принятию решений.

Развить умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ.

Сформировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция).

Развить умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

*Воспитательные (личностные):*

Сформировать ответственное отношение к учению, способности довести до конца начатое дело аналогично завершённым творческим учебным проектам.

Сформировать способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстрированной среде программирования мотивации к обучению и познанию.

Развить опыт участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам.

Сформировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровняю

Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития информационных технологий.

Сформировать осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечить усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 14 дней, общее количество часов – 28 часов.

**Особенности организации образовательного процесса**

Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы своего изготовления.

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

**Формы проведения образовательного процесса**

фронтальная – со всей группой;

индивидуальная – самостоятельная работа учащегося над проектом под руководством и с консультацией педагога;

групповая – если над одним проектом работают несколько человек.

**Формы подведения итогов**

Форма итогового контроля – экспертная оценка педагогом результативности каждого учащегося по итогам освоения всех тем программы. Презентация и защита собственного проекта.

**Ожидаемый результат**

*Обучающие (предметные):*

Сформированы и развиты навыки алгоритмического и логического мышления, грамотной разработки программ.

Изучены принципы и методы функционального программирования.

Сформированы навыки работы в интегрированной среде разработки на языке Python.

*Развивающие (метапредметные):*

Развито умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности.

Развито умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата; понимание, что в программировании длинная программа не всегда лучшая.

Развито умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи.

Развито умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями.

Сформировано владение основами самоконтроля, способность к принятию решений.

Развито умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ.

Сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция).

Развито умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

*Воспитательные (личностные):*

Сформированы ответственное отношение к учению, способности довести до конца начатое дело аналогично завершённым творческим учебным проектам.

Сформированы способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстрированной среде программирования мотивации к обучению и познанию.

Развиты опыт участия в социально значимых проектах, повышен уровень самооценки благодаря реализованным проектам.

Сформирована коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровняю

Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития информационных технологий.

Сформировано осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Сформирована ценность здорового и безопасного образа жизни.

Усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

**Направления образовательной деятельности лагеря:**

- Робототехника – 5 часов

- 3D моделирование – 5 чассов

- алгоритмизация в среде Scratch - 5 часов
- Мобильная разработка – 5 часов

- Разработка VR-приложений – 5 часов
**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Наименование темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Робототехника | Теоретическая часть | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Конструирование роботов | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 3 | Программирование роботов | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 4 | Тестирование роботов | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 5 | Свободное творчество | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 6 | Создание проекта | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 1 | 3D - моделирование | Вводное занятие, 3D ручка. Демонстрация возможностей, устройства 3D ручки. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Основы работы с 3D ручкой | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 3 | Простое моделирование | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 4 | Создание сложных 3D моделей | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 5 | Создания совместного проекта «Город моей мечты» | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 6 | Создание проекта | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 1 | Мобильная разработка | Вводное занятие. Организационные вопросы. Правила ТБ на занятиях.  | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Принципы работы в «MИТ App Inventor». | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 3 | Создание приложений совместно с учителем | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 4 | Создание приложений совместно с учителем | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 5 | Создание конкурсной работы.  | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 6 | Защита конкурсной работы. Определение победителя. | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 1 | программирование БПЛА | Техника безопасности при полётах. Проведение полётов в ручном режиме | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Программирование взлёта и посадки | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 3 | Выполнение «разворот», высоты», позиции» | 1 | 0 | 0 | Презентация проекта |
| 4 | Выполнение полёта вручную | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 5 | Выполнение полёта, по программе | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 1 | Разработка VR приложений | Введение. Что такое VR/AR технологии? Виртуальная и дополненная реальность. Возможности | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Знакомство с VR/AR-оборудованием | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 3 | Основы работы в Blender3D | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 4 | Работа в команде: разработка 3D-модели | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| 5 | Работа в команде: разработка 3D-модели «Город моей мечты» | 1 | 0 | 1 | Презентация проекта |
| **Итого** | **28** | **5** | **23** |  |

**Методическое обеспечение**

Методы, используемые при реализации программы:

- практический (работа с 3D-принтером и непосредственное моделирование на персональных компьютерах с использованием 3D-редактора «Blender»);

наглядный (компьютерные презентации);

словесный (инструктажи, беседы, разъяснения, лекции);

инновационные методы (поисково-исследовательский);

работа с внешними источниками информации (изучение специализированных тематических интернет-порталов)

тематическая подборка презентационного материала по темам

видеоматериалы по тематике VR / AR

**Техническое обеспечение**

- 3D-принтер

- Ноутбук

- Мышь

- Микрофон

- Наушники

- Очки виртуальной и дополненной реальности, контроллеры движения приложения к ним

- Смартфоны с панорамными видео и приложениями VR / AR

**Литература и электронные ресурсы**

Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006

Большаков В.П. Основы ЗР-моделирования / В.П. Большаков, А.Л.Бочков.- СПб.: Питер, 2013

Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб.: Питер, 2012.

4. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика. [http://opac.skunb.rU/index.php7urWnotices/index/IdNotice:249816/Source:default](http://opac.skunb.rU/index.php7urWnotices/index/IdNotice%3A249816/Source%3Adefault)

Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психоло­гические труды/ Под ред. Е.Д.Божович. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004

Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополни­тельное образование и воспитание» №6(164) 2013

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Прахов А.А. Самоучитель Blender 2.7.- СПб.: БХВ-Петербугр, 2016.- 400 с.: ил.

ПервоРобот LEGO® WeDo™ Книга для учителя [Электронный ресурс]

Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.  Конституция РФ.

2.  Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.  Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.

4.  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.

5.  Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

6.  Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

7.  КаленицТ. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980

8.  Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

9.  Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.

10.  Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

11.  Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

12.  Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.

13.  Шуркова Н. Е., ПитюковВ. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

14.  Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

15.  Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.