"Честный разговор" на тему Мотивация учащихся в школе.

**Сегодня мы поговорим о том, как помочь ребенку при обучении в школе.**

**С какой целью вы отдали ребенка в школу?**

Ответы родителей заносятся на доску столбиком: чтобы был грамотным, чтобы поступил на бюджет, чтобы мог самоопределиться, чтобы получил знания, научился писать, считать, читать.

**Чтобы добиться этой цели нужно выполнять ряд действий? Каких?** Ответы заносятся на доску во второй столбик: ходить в школу, слушать учителя, выполнять все задания, читать, делать уроки.

Но чтобы человек, а тем более ребенок начал выполнять действия необходимо, чтобы он захотел их выполнять. Как раз это желание и называется мотивом.

Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность. (Л. И. Божович.)

**Мотивация – это способность удовлетворять свои потребности посредством какой-либо деятельности.**

В школе мы используем свои педагогические методы повышения мотивации. Но родители также влияют на мотивацию своего ребенка.

**Как могут родители повысить у ребенка желание учиться?** Родители делятся своими способами. Эти способы обсуждаются. Те способы, которые названы хорошими, выносятся на доску в 3 столбик.

**Что бы понять как правильно действовать, нам нужно разобраться в причинах низкого уровня мотивации**

**Причины низкого уровня мотивации.**

**Причина** – неумение учиться.

**Действие взрослого** – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ученику его продвижение вперед.

**Причина –** недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности).

**Действия взрослого**– ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельность, нестандартные задания.

**Причина** - поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”.

**Действия взрослого** – поменять отношение к школе и учению в целом.

**Другими причинами** можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.

**Причина** - отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью.

**Действия взрослого** – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

**Причина** – дефицит внимания со стороны взрослого.

**Действия взрослого** – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком. Давайте попробуем это сделать сейчас: составьте ваш обычный распорядок дня, сколько раз вы упомянули в нем вашего ребенка, подумайте какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.

**Почему ребенок не хочет учиться?**

Если ребенок слышит от родителей фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”. А потому ребенка важно не только формально готовить к школе, но и воспитывать к ней, развивать мотивацию от простых задач к более сложным.

Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.

Важно формировать у ребенка мотивацию именно до школьного возраста. Если родители сумеют вовремя сфокусировать его внимание на понравившемся ему деле, то к моменту, когда их опека будет уже ослаблена, он окажется в кругу людей с такими же интересами и будет ориентироваться на их мнение. Еще очень важно для ребенка поощрение в учебе. Иногда бывает так, что раздражение родителя во время подготовке к школе психологически действует на ребенка сильнее, чем другая мотивация. Интерес к школе будет потерян, а боязнь и отвращение к школе будет привито.

Очень эффективным для детей младшего школьного возраста, является обучение с элементами игровой деятельности, разноцветные дидактические материалы, постоянные поощрения.

**Родители по-разному стараются заставить своего ребенка учиться, читать книжки, делать уроки.**

**Психологи утверждают, что метод воспитания ребенка ремнем является самым неприемлемым в данном случае. Есть разные способы другой мотивации, например, “сделал – свободен”.**

И главное, не идти на поводу у мифа, что родители должны делать с ребенком уроки и другие его дела. Дети, с которыми до конца школы родители делают уроки, вырастают безинициативными, слабохарактерными, пассивными, невозможными к самостоятельной жизни.

Так что лучше хорошенько подумать, прежде чем усаживаться с ребенком за уроки.

**Научитесь слышать своего ребенка, проявляйте интерес к любой его деятельности и только тогда вы поймете, что действительно ему интересно, важно и значимо! И именно в этот момент ребенок сможет услышать вас!**

**Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей.**

Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.

Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.

Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?

Читайте вместе с детьми книги по ролям.

Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается и ребёнок перестаёт верить в свои силы).

Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.

Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.

Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.

Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?

У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка.

**Рекомендации по подготовке домашнего задания**

У ребенка выработается и затем сохранится хороший настрой на приготовление домашних заданий, если Вы:

— с самого начала дадите ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; что никто не имеет права оторвать школьника от его дела, послав в магазин или включив телевизор;

— в своей семье будете поддерживать атмосферу уважения к умственному труду;

— встречая ребенка из школы, не станете начинать общение с вопроса об уроках; найдете другую форму приветствия;

— никогда не станете использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки;

— постараетесь не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугаете предстоящими трудностями; сформируете отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому;

— проверяя работу, не будете злорадствовать по поводу ошибок ("Я так и знал, ….!");

— в случае если ошибки действительно есть, все равно найдете возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметите любые, даже незначительные успехи ("Сегодня эта буква у тебя получается лучше, чем вчера", "Ты сегодня так старался!").

Уроки надо выполнять в одно и то же время. Оптимальным и наиболее продуктивным считается время с 16 до 18 часов. Организация выполнения домашних заданий

Обеспечить условия работы: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для необходимых принадлежностей. Когда он садится за привычный стол, быстро возникает рабочий настрой, желание приступить к работе.

Чтобы подсказать, с каких заданий лучше начинать - легких или трудных, надо понаблюдать, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков.

Наиболее трудными считаются уроки обучения грамоте, математики, иностранного языка, информатики.

Поэтому лучше готовить домашние уроки так:

· 1-й урок – уроки средней сложности

· 2–3-й уроки – уроки максимальной сложности

· 4-й урок – более лёгкий.

Задание первое

Кейсы ситуаций

**Кейс № 1.**

**Ученик:**7 класс;неряшливый; часто без принадлежностей; прогуливает уроки; имеет двойки в четверти, с энтузиазмом выполняет поручения учителя (не касающиеся учения); спокойный; уровень учебной мотивации очень низкий; имеет ограниченные возможности здоровья/ в начальной школе получил рекомендации ТПМПК: обучение по программе ООП НОО для детей с ЗПР.

**Семья:**неполная. Мать работает по сменам (сутками). Успеваемостью сына сама не интересуется. В неуспеваемости сына винит школу («много требуют»). От рекомендаций ТПМПК отказалась.

**Кл.руководитель:**имеет большую учебную нагрузку,в своем классе не преподает.

**Ситуация:**

Обучающийся домашние задания не выполняет, на уроках пассивен. Конец первой четверти, у ученика — три двойки: математика, русский и английский языки.

Кому и какие действия следует предпринять, чтобы повысить учебную мотивацию обучающегося?

*Распределите роли для решения поставленной задачи (возможно добавление ролей).*

**Кейс № 2.**

**Ученик:** 5 класс; опрятный; имеет необходимые школьные принадлежности; на уроках пассивен, не всегда выполняет требования учителей-предметников и кл.руководителя, паясничает, оговаривается; (мог бы учиться на 4 и 5); уровень учебной мотивации ниже среднего, здоров.

**Семья:**полная, благополучная,озабочена в основном материальным обеспечением ребенка, мама приходит в школу по приглашению учителей, стиль воспитания — попустительский.

**Кл.руководитель:**ведет один из основных предметов к классе, ответственный.

**Ситуация:**

У обучающегося конфликты практически со всеми учителями-предметниками. Мать поощряет поведение сына, отец в школу не приходит.

Кому и какие действия следует предпринять, чтобы повысить учебную мотивацию обучающегося?

*Распределите роли для решения поставленной задачи (возможно добавление ролей).*

**Кейс № 3.**

**Ученик:**7 класс; опрятный; имеет школьные принадлежности, но не всегда носит; в начальной школе имел заключение ТПМПК – ОВЗ поведенческого характера, менял школу, в 5 классе вернулся; уровень учебной мотивации средний.

 **Семья:**полная, благополучная,стиль воспитания – снисходительно-попустительский.

**Кл.руководитель:**ведет один из неосновных предметов к классе, слабое взаимодействие с учителями-предметниками.

**Ситуация:**

Ученик пропускает уроки. Имеет «дешевый» авторитет среди сверстников. Успеваемость падает.

Кому и какие действия следует предпринять, чтобы повысить учебную мотивацию обучающегося?

*Распределите роли для решения поставленной задачи (возможно добавление ролей).*

**Кейс № 4.**

**Ученик:**4 класс; неопрятный, рассеяный; не всегда имеет школьные принадлежности; завышенная самооценка; уровень учебной мотивации – низкий; дополнительное медицинское обследование не проходил, по рекомендации ПМПк прошел обследование у детского невролога, заключение — СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности).

**Семья:**полная (мать и отчим), благополучная,стиль воспитания со стороны мамы – снисходительно-попустительский, со стороны отчима – демократический (со слов матери. Отчим в школу не приходил). Рекомендации ШПМПк не выполняют (на всё находится причина).

**Кл.руководитель:**взаимодействует с матерью и учителями-предметниками.

**Ситуация:**

Ученик опаздывает на уроки, часто пропускает дополнительные занятия в школе (по коррекции письменной речи). Друзей в классе не имеет. Успеваемость низкая. Предполагается повторный год обучения в 4 классе.

Кому и какие действия следует предпринять, чтобы повысить учебную мотивацию обучающегося?

*Распределите роли для решения поставленной задачи (возможно добавление ролей).*

**Кейс № 5.**

**Ученик:**3 класс; не всегда опрятный; безответственный; имеет школьные принадлежности, но не всегда носит; уровень учебной очень низкий; дополнительное медицинское обследование не проходил, условно здоров.

**Семья:**полная до 2 класса, далее – развод родителей;стиль воспитания – неоднозначный, нестабильный: кумир в семье, авторитарный, попустительский.

**Кл.руководитель:**взаимодействует с матерью, учителями-предметниками, социально-психологической службой.

**Ситуация:**

Ученик часто опаздывает на уроки. Классную работу не выполняет или выполняет частично, иногда выполняет дома. Успеваемость низкая по русскому языку. Условный перевод в 4 класс (русский язык — 2).

Кому и какие действия следует предпринять, чтобы повысить учебную мотивацию обучающегося?

*Распределите роли для решения поставленной задачи (возможно добавление ролей).*

**Кейс № 6.**

**Ученик:**8 класс; опрятный; имеет школьные принадлежности, но не всегда носит; уровень учебной низкий (в начальной школе мотивация была на высоком уровне); дополнительное медицинское обследование не проходил, условно здоров.

**Семья:**неполная живет с отцом (жил с матерью, в 3 классе — мать умерла, жил с отцом и мачехой, в 4 классе — развод отца);стиль воспитания – неоднозначный, нестабильный: авторитарный, попустительский.

**Кл.руководитель:**имеет большую учебную нагрузку,в своем классе не преподает.

**Ситуация:**

Информацию о семейных обстоятельствах кл.руководитель не передал при переходе ребенка на следующий уровень образования.

Обучающийся домашние задания выполняет не всегда; на уроках активен. Конец четвертой четверти, у ученика — одна двойка по русскому языку.

Кому и какие действия следует предпринять, чтобы повысить учебную мотивацию обучающегося?

*Распределите роли для решения поставленной задачи (возможно добавление ролей).*

*Задание 2*

*Что нужно сделать родителю чтобы замотивировать ребенка?*

*Что нужно сделать учителю чтобы замотивировать ребенка?*

**Памятки для родителей**

«Как формировать положительное отношение к учёбе школьника.»

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)

2. Развивайте его познавательные интересы.

3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.

5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.

6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.

7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

***Ролевая игра «У меня нет …».***

**Описание игры.**

Родители перед игрой получают набор школьных принадлежностей. В нем есть тетрадь, карандаши, ручка, альбомный лист, линейка, листы цветной бумаги, ножницы и т.д. На первый взгляд наборы все одинаковые, но в одном наборе нет простого карандаша, в другом – альбомного листа, в третьем – тетради, в четвертом отсутствует один из цветных карандашей (и другие варианты). Учитель просит родителей выступить в роли учеников и проводит с ними интегрированный урок. На уроке родители обязательно используют весь набор полученных школьных принадлежностей: работают в тетрадях, чертят, разукрашивают, вырезают, моделируют и т.д. Как только выясняется, что у кого-то необходимые принадлежности отсутствуют, он громко произносит: «У меня нет …». Учитель вынужден прервать «урок», просит кого-нибудь поделиться принадлежностями, затем продолжает тему и так несколько раз. В завершении игры учитель просит ответить родителей на несколько вопросов:

- Было ли Вам комфортно на уроке?

- Все ли у Вас получалось?

- Может ли Ваш ребенок, даже если он не силен в математике или не умеет хорошо рисовать и т.д. чувствовать себя комфортно, с желанием идти на урок и получить свою минуту (ситуацию) успеха, если он плохо готов к уроку и имеет не все необходимые школьные принадлежности?