

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №10» города Советска Калининградской области
(МАОУ «Лицей №10» г.Советска)**

П Р И К А З

31 октября 2023 г.

№912

г. Советск

**Об итогах проведения методических воркшопов (Workshop)- трек 2 -
мотивационных практик для участников методической сети и
заинтересованных проектной идеей МАОУ «Лицей №10» г.Советска
в 2023 году**

В соответствии со ст.76 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, с целью развития профессиональной компетентности, формирования устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирования структурной целостности педагогической деятельности педагогов методической сети, с целью трансляции опыта инновационной деятельности, демонстрации профессионального мастерства специалистов, мотивирования профессионального развития специалистов с учетом мнения педагогического совета, протокол №15 от 26 августа 2023г., п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Анализ проведения методических воркшопов (Workshop)- трек 2 - мотивационных практик для участников методической сети и заинтересованных проектной идеей МАОУ «Лицей №10» г.Советска в 2023 году (Приложение 1).
- 2.Считать проведение обучающих методических воркшопов (Workshop) удовлетворительным.
3. Данную информацию довести до сведения всех заинтересованных лиц.

Директор

Т.Н. Разыграева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Разыграева Татьяна Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ №10" ГОРОДА СОВЕТСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Серийный номер:
7B476900EA8B1EC57CBD1601F1597256
Срок действия с 11.10.2022 до 04.01.2024
Подписано: 31.10.2023 11:19 (UTC)

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР, учитель
русского языка и литературы

Заместитель директора по УВР, учитель
технологии

учитель русского языка и литературы

учитель математики

учитель музыки

Учитель информатики, математики

Учитель обществознания, информатики

Библиотекарь

Учитель физической культуры

Учитель математики

Учитель биологии

Советник

Учитель технологии

Учитель математики

Учитель английского языка

Учитель английского языка

Учитель биологии

Учитель немецкого языка

Учитель русского языка и литературы

Заместитель директора

Учитель физики

Учитель истории и обществознания

Учитель математики и информатики

Учитель русского языка и литературы

Учитель русского языка и литературы

Учитель русского языка и литературы

Учитель химии

Учитель английского языка

Учитель английского языка

Учитель географии

Учитель физической культуры

Электроник

Т.А. Кудрявцева

А.С.Зубова

И.В. Агеева

И.Д. Батухтин

Е.В. Горецкая

В.В. Курбатов

А.А. Рубцов

А.А. Грошева

Д.П. Грыдин

Н.Н. Джафарова

А.П. Жданова

Е.В. Житникова

А.Г. Зинченко

Г.Е. Калабина

К.Р. Керопян

Т.В. Сидоренко

Д.В. Кошевец

А.О. Кузьмина

А.Р. Михайлова

А.Р. Олишевская

О.Ф. Олишевский

М.О. Лукьянова

Т.П. Павлова

К.О. Порховникова

Н.С. Разумных

Н.Р. Соломаха

И.Н. Телеуца

О.Е. Титова

А.А. Урсакий

Е.Н. Ширшонкова

В.Э. Юст

А.В. Фалендуш

Приложение 1 к приказу МАОУ
«Лицей №10» г.Советска
От 31.10.2023 № 912

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей №10»
г.Советска

_____ Т.Н. Разыграева
31 октября 2023 г.

СПРАВКА

Анализ проведения методических воркшопов (Workshop)- трек 2 - мотивационных практик для участников методической сети и заинтересованных проектной идеей МАОУ «Лицей №10» г.Советска в 2023 году

В рамках организации условий для развития когнитивно-познавательной деятельности учащихся через функционирование ученических и методических сообществ двух школ.

Воркшоп (workshop) — формат обучающего мероприятия, которое помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков.

Воркшопы популярны у представителей диджитал-профессий — мероприятия позволяют сразу получить практический результат или скооперироваться для решения какой-либо задачи.

По результатам воркшопов выработана концепция формирования деятельностного подхода.

Отличие воркшопа от мастер-класса — более высокий уровень самостоятельности и простор для творческих действий. Во время мастер-классов ученики обычно просто повторяют за наставником какой-то конкретный прием, технику или предмет. Во время воркшопов — делают что-то свое, а наставник подсказывает как.

Воркшоп может проходить в любом пространстве, которое ориентировано на групповую работу. Для диджитал-направлений наличие специального оснащения не обязательно. Поэтому воркшопы могут проводиться в формате онлайн или в помещениях без жесткой специализации.

Формат частично связан с тем, какой именно воркшоп будет проводиться: индивидуальный или групповой.

На индивидуальном мероприятии каждый делает свой проект, иногда участники соревнуются друг с другом.

На групповом воркшоппе участники объединяются в одну или несколько групп и делают проект вместе.

Также организация воркшопа зависит от его направления. Мы разберем несколько — поговорим, чем может быть на практике это мероприятие, какие у него есть типы.

Наш выбор: практико ориентированный воркшоп.

В течение 1 четверти под руководством тьюторов-специалистов проходили мероприятия по развитию социокультурных компетенций и деятельностного подхода. В рамках мероприятий были продемонстрированы ценные элементы и принципы организации пространства, требующего применения деятельностного подхода, вызвано это потребностью изменить учебную среду для формирования когнитивно-познавательной деятельности.

1.1. **Workshop 1:** Проведение инженерных фальстартов (17.09 по 24.09 2023 года) – ответственные Михайлова А.Р., Батухтин И.Д., Олишевский О.Ф., Фалендуш А.В., Курбатов В.В., Зинченко А.Г.

Измененное пространство «ОТ 0 ДО 1. ИЗМЕНЯЙ И ВЛИЯЙ», посвящено участию обучающихся в общественной жизни школы и города, приняли участие около 20 учащихся 10-11 классов. Говорили как о молодежной политике, так и об актуальных сейчас образовательных программах и проектах. Не менее увлекательным и интересным был тренинг от координатора направления «Импульс социализации» с case-study «Способы участия молодежи в социальной жизни». Работая в группах, учащиеся высказывали свои идеи относительно возможных проектов, создавали и представляли их шаблоны и советовались, как и где найти финансирование для их воплощения в VR-AR-пространстве.



1.2. **Workshop 2:** Проведение когнитивных фальстартов функциональной грамотности (27.09 по 03.10.2023 года) – ответственные Михайлова А.Р., Батухтин И.Д., Олишевский О.Ф., Фалендуш А.В., Олишевский О.Ф., Фалендуш А.В., Курбатов В.В., Зинченко А.Г.

В рамках мероприятий были проведены интересные тренинги, в результате которых школьники подготовили и презентовали 4 проекта из различных сфер: экологии, культуры, образования и IT-идей. Тренеры отметили, что

участники были очень активными и креативными в представлении своих идей, состоялся воркшоп на тему «Моделирование работы «Спец-файлы 3.0» для учеников 9-11 классов. Тренером мероприятий выступил Олишевский О.Ф. После ознакомления с правилами воркшопов и разделившись на демократическую и консервативную ИТ-школы, при поддержке преподавателей учащиеся «изобретали» «позитивы» как импульс для укрепления проектного пути реализации будущих ИТ-проектов и определили (спрогнозировали) возможные преграды. Тренер охотно ответил на все вопросы и поделился практическими советами.



1.3. Workshop 3: Проведение изобретательских стартапов (6.10 по 10.10.2023 года) – ответственные Михайлова А.Р., Батухтин И.Д., Олишевский О.Ф., Фалендуш А.В., Курбатов В.В., Зинченко А.Г.

В рамках проведения мероприятия наставником выступила Михайлова А.Р. в образовательной среде «Единый простор», где прошел еще один успешный воркшоп для школьников. Основной задачей воркшопа было активизировать молодежь к участию в общественной жизни и дальнейшим выходом IT_проектов в городскую «среду», школьники, которые принимали участие, рассказывали о своих впечатлениях о том, как гармонично сочетают свое любимое дело с общественной активностью. Не обошли и тему волонтерства: участники поделились собственным опытом волонтерской деятельности. На практике выдвинуты интересные проекты, такие как создание парка социальных инноваций, центра занятости для молодежи или же IT бизнес-школы, которые можно воплощать в жизнь.





1.4. Workshop 4: «IT-куб-фест» (17.10 по 24.10 2023 года) – ответственные Михайлова А.Р., Батухтин И.Д., Олишевский О.Ф., Фалендуш А.В., Курбатов В.В., Зинченко А.Г.

Концепт возглавил Олишевский О.Ф., который поставил конкретный проблемный вопрос «Как воспринимать эти угрозы и адаптироваться к новым условиям?» Выход есть: «Прототипирование: инструмент решения проблем сервисов и продуктов». Прототипирование — это инструмент дизайнера-мыслителя, который помогает понять, как пользователь будет взаимодействовать с продуктом или сервисом, а также подготовить внутренние процессы организации к работе и успешному выполнению обязательств перед пользователями и сотрудниками.

На этом воркшопе через практику выяснили, какими качествами должен обладать хороший прототип; отработаете навыки формулировки гипотез для тестирования, а также своими руками сделаете и протестируете с пользователями быстрые прототипы ваших идей. Участники должны принести на воркшоп своей текущий или прошлый проект (продукт, услуга, сервис) или просто идею, которую они хотели бы спрототипировать на нашем воркшопе.



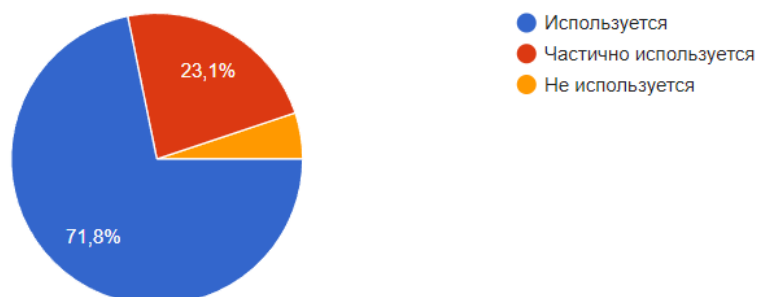


Аналитика эффективности воркшопов при организации методического сопровождения учителей в рамках моделирования инновационной образовательной среды ОО


Шаг 1. Осмысление содержания преподаваемого курса для определения способа структурирования учебного материала. Существующие сегодня версии Moodle позволяют использовать два подхода: 1) тематический – учебный материал разбивается на модульные единицы, соответствующие темам(разделам); 2) календарный – материал для изучения разбивается на недели и/или месяцы без учета тематической целостности.

 Копировать

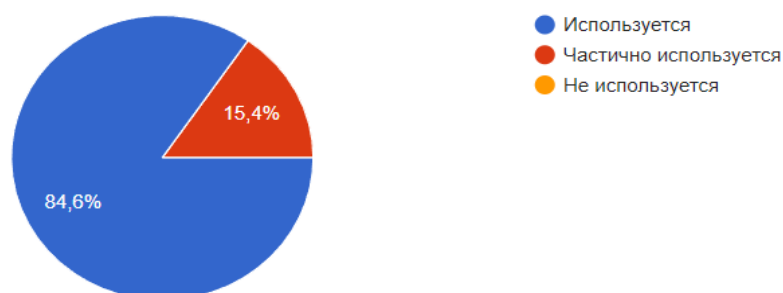
39 ответов



Шаг 2. Структурирование материала внутри каждой модульной единицы через определение основной и дополнительной информации.

 Копировать

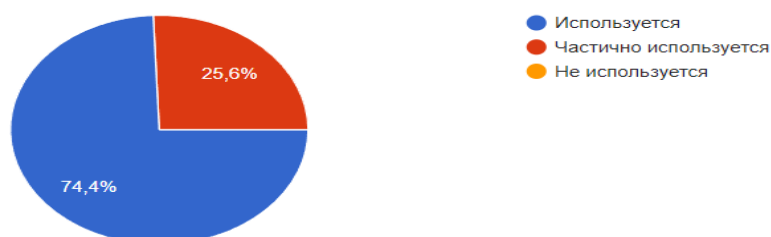
39 ответов




Шаг 3. Выбор разновидности электронного ресурса, которым будет представлен материал в Moodle (элементы «книга», «электронная страница», «документ», «папка», «лекция» и т. д.)

 Копировать

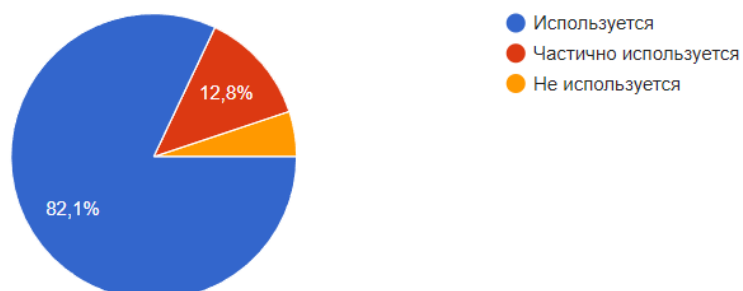
39 ответов




Шаг 4. Определение визуальных способов подачи материала: видео, аудио, текст, график, таблица, электронная презентация и т. д.

 Копировать

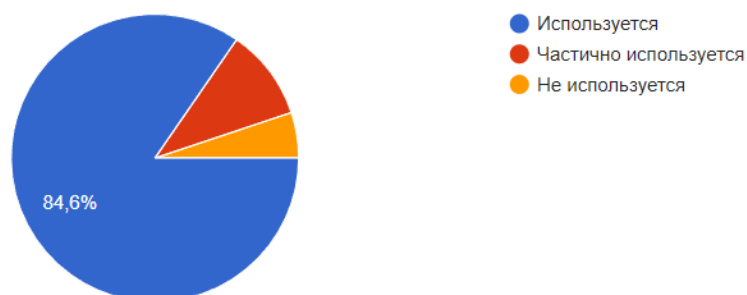
39 ответов



Шаг 5. Создание системы контрольно-диагностических материалов через выделение тематических, тренировочных, контрольных тестов, формирование системы заданий, банка тем для обсуждения на форуме

 Копировать

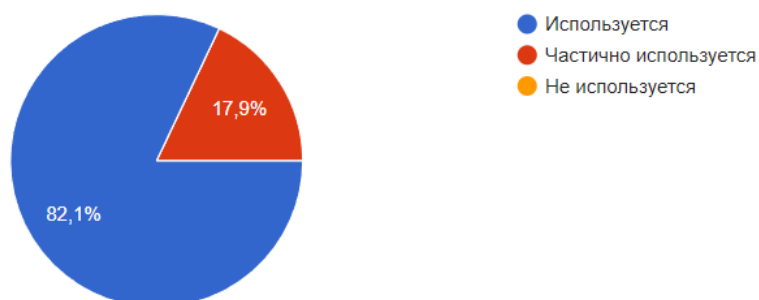
39 ответов



Шаг 7. Разработка методических рекомендаций по использованию ЭУМК в учебном процессе.

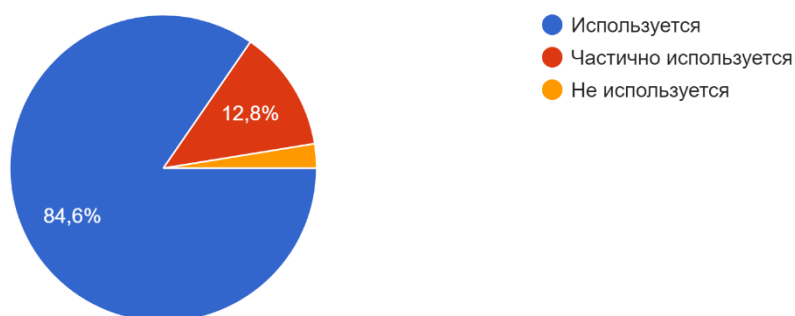
 Копировать

39 ответов



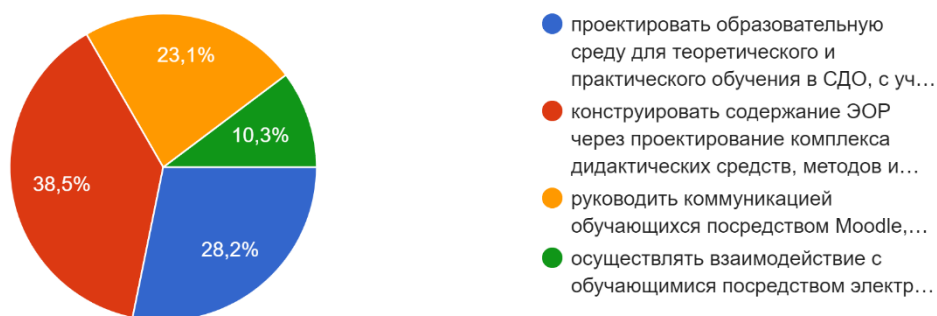
Шаг 6. Подбор справочных материалов через создание глоссариев, словарей, персоналий под конкретное содержание курса. Примечание... электронных материалов самих обучающихся.

39 ответов



За учебный период учителя использовали следующие формы организации работы в системе Moodle

39 ответов



По итогам организации воркшопов были спрогнозированы следующие горизонты развития организации условий для когнитивно-познавательной деятельности учащихся:

Фокус – фокусирование за счет ограниченного количества целей (2-5) и ограниченного количества ключевых результатов внутри каждой цели (2-

Амбициозность – это об амбициозности и мотивации, цели должны быть настолько сложны в реализации, что 70% выполнения.

Мотивация - плановые значения нельзя привязывать к зарплате, чтобы не ограничивать команду на минимальных достижениях.

Управленческое решение:

Создание мотивирующих целей и ключевых результатов организации интенсивного деятельностного обучающего кластера команды и сотрудников: обучить формулированию целей и ключевых результатов в формате деятельностных методик, провести сессии синхронизации и мониторинга деятельностных практик, подразделений и сотрудников, отработать практику формулирования ключевых результатов повышения качества.